

## ESTUDIO DE LAS ORIENTACIONES DE META EN DEPORTISTAS UNIVERSITARIOS: ANÁLISIS DEL GÉNERO, TIPO DE DEPORTE Y NIVEL COMPETITIVO

Maicon Carlin<sup>1</sup>, Alfonso Salguero del Valle<sup>1</sup>, Sara Márquez Rosa<sup>1</sup> y Enrique J. Garcés de los Fayos Ruiz<sup>2</sup>  
Universidad de León<sup>1</sup> y Universidad de Murcia<sup>2</sup>

**RESUMEN:** El objetivo de este estudio es determinar la orientación motivacional en deportistas universitarios, así como analizar el involucramiento de las variables género, tipo de deporte y nivel competitivo. Han participado 83 deportistas universitarios (48 hombres y 35 mujeres), con edades comprendidas entre 19 y 26 años. Para la evaluación de las variables se utilizaron cuestionarios, uno para las variables sociodemográficas, y otro para la evaluación de las orientaciones de meta. Los resultados indican que los deportistas universitarios estaban más orientados a la tarea en sus prácticas deportivas, que al ego. Las mujeres y hombres se orientaron a la tarea, siendo que ellas obtuvieron niveles más elevados. Ambos practicantes de deporte individual y colectivo, y de nivel (local, regional, nacional e internacional) presentaron orientaciones de meta implicadas a la tarea. Las mujeres, los practicantes de deporte individual, y de nivel internacional también puntuaron más elevado en los aspectos relacionados al ego.

**PALABRAS CLAVE:** Orientaciones de Meta, Práctica Deportiva, Motivación y Deporte

**ABSTRACT:** The aim of this study is to determine the motivational orientation in college athletes and to analyze the involvement of the gender, type of sport and competitive level variables. 83 college athletes participated (48 males and 35 females), aged between 19 and 26 years. For the evaluation of the variables questionnaires were used, one for sociodemographic variables, and another to assess goal orientations. The results indicate that college athletes are more task-oriented in their sports practices with the ego. When females and males are both oriented on the task,

the females` levels are higher than males. Both individual and collective sport practitioners and level (local, regional, national and international) presented goal orientations involved with the task. The females, individual sport practitioners, and international level also scored higher on aspects related to the ego.

**KEY WORDS:** Goal Orientation, Sport Practice, Motivation and Sports

**RESUMO:** O objetivo deste estudo é de determinar as orientações motivacionais em desportistas universitários, assim como analisar o envolvimento das variáveis gêneros, tipo de desporto e nível competitivo. Participaram 83 desportistas universitários (48 homens e 35 mulheres), com idades compreendidas entre 19 a 26 anos. Para a avaliação das variáveis se utilizou questionários, um para as variáveis sociodemográficas, e outro para a avaliação das orientações de meta. Os resultados indicam que os desportistas universitários estavam mais orientados a tarefa em suas práticas desportivas, que ao ego. As mulheres e os homens estavam mais orientados a tarefa, sendo que elas obtiveram níveis mais elevados. Tanto os praticantes de desporto individual e coletivo, e de nível (local, regional, nacional e internacional) apresentaram orientações de meta relacionadas a tarefa. As mulheres, os praticantes de desporto individual, e de nível internacional também obtiveram pontuações mais altas nos aspectos relacionados ao ego.

**PALAVRAS CHAVE:** Orientação de Meta, Prática Desportiva, Motivação e Desporto

## INTRODUCCIÓN

Las definiciones modernas que en el terreno de la psicología han intentado conceptualizar el término motivación, consideran que éste tiene que ver tanto con los aspectos energéticos o de activación como con los aspectos direccionales de comportamiento (Black y Weiss, 1992; Ferguson, 1994; Kassin, 1998; King y Emmons, 2000; Kock, 1951; McClelland, 1987; Mook, 1996; Sarrazin, Vallerand, Guillet, Pelletier y Cury, 2002; Shuman, 2003; Wood y Wood, 1999). Estas dos dimensiones de la motivación hacen referencia a porqué las personas invertimos tiempo, y energía en el desempeño de una actividad (dimensión intensiva), y

también a porqué nos orientamos hacia uno u otro objetivo, es decir, indica la finalidad del comportamiento (dimensión direccional) (Reeve, 1996; Weinberg y Gould, 2001).

Estas dos dimensiones forman las dos caras de una misma moneda. Sin embargo, (Nicholls, 1984, 1989) concluyo que la mayoría de los trabajos sobre motivación han ignorado su aspecto direccional, y han centrado sus esfuerzos en estudiar los correlatos de la dimensión intensiva de la motivación, con otras variables psicológicas, tales como la elección de tareas con diferente nivel de dificultad (Black y Weiss, 1992; Klint y Weiss, 1987).

Esta visión que podríamos denominar como “unidimensional” de la motivación, ha llevado a que tradicionalmente se asocie el término motivación a una serie de tópicos (Roberts, 1992), como son, considerar que la motivación es un rasgo de personalidad prácticamente inmutable a lo largo del tiempo. Confundir la motivación con otros constructores psicológicos, como son la auto-confianza y la activación, y la utilización en el entorno deportivo de técnicas motivacionales erróneas consistentes en aumentar las expectativas de éxito de los deportistas. Pensando así que el incremento de estas expectativas se asociaría automáticamente a un incremento de la motivación.

A este respecto, uno de los modelos motivacionales más aceptos en el ámbito de la actividad física y del deporte, es el propuesto por Harter (1978, 1981). Este modelo, denominado de Percepción de Competencia, considera que la demostración de competencia es el determinante principal de la conducta humana. Así la motivación principal de cualquier deportista es mostrarse competente. Se eligen tareas en las que se pueda tener éxito, y se rehúsen aquellas en las que probablemente no se alcance el éxito (Allen y Howe, 1998; Amorose y Weiss, 1998; Black y Weiss, 1992).

Para Harter, la percepción de competencia se encuentra estrechamente ligada a la percepción de aptitud o habilidad del sujeto, puesto que la dificultad de las tareas a realizar se elegirá en función de la percepción de aptitud del sujeto. Así sujetos hábiles elegirían tareas más difi-

les, mientras que sujetos poco hábiles elegirían tareas muy fáciles o muy difíciles, al objeto de preservar su sentimiento de competencia (Fonseca, 1996). Otro componente importante en este modelo, es la influencia de los otros significativos del entorno del sujeto en la formación del sentimiento de competencia (Cervelló, Calvo, Ureña, Martínez y Guzmán, 2006; Cervelló, Hutzler, Reina, Sanz y Moreno, 2005; Ebbeck y Becker, 1994; Escartí, Roberts, Cervelló y Guzmán, 1999; Smith, Fry, Ethington y Li, 2005; Vazou, Ntoumanis y Duda, 2006; Weiss, Smith y Theeboom, 1997; White, 1998). Así los juicios emitidos por las personas del entorno del deportista acerca de su competencia afectan a la creación por parte de éste, de un alto o bajo sentimiento de competencia.

A partir de la década de los 80, y gracias a los trabajos en el ámbito educativo de Ames y Archer (1987, 1988); Dweck (1986); Dweck y Elliott (1983); Dweck y Leggett (1988); Maehr y Nicholls (1980); Nicholls (1984, 1989), se considera que los componentes direccionales de la motivación (objetivos) determinan en gran medida las conductas de logro que aparecen en los entornos competitivos, y que varían en función de lo que se considera tener habilidad. La Teoría de las Metas de Logro ha sido una de las teorías de la motivación más importantes, produciendo gran parte de la investigación en el ámbito del deporte y de la práctica deportiva (Duda, 2001; Duda y Ntoumanis, 2005; Roberts, 2001).

Frente a la consideración por parte

de las teorías clásicas de la motivación, de que la percepción de habilidad y la motivación son constructos unidimensionales (White, 1959), la Teoría de las Metas de Logro propugna que existe relación entre lo que los sujetos consideran tener habilidad, y el tipo de objeto que éstos presentan en los entornos de logro, apareciendo distintos objetivos o metas de logro atendiendo al tipo de concepción de lo que es habilidad. En otras palabras, no existiría una motivación alta o baja hacia cierta conducta como se defendía en las teorías tradicionales de motivación, sino que existirían diferentes orientaciones o direcciones de la motivación, en función de los objetivos que marcados, y estando estos relacionados con lo que se entiende por habilidad.

La teoría de las metas de logro defiende que existen dos concepciones diferentes de lo que se considera habilidad, y asociadas a ellas, dos objetivos u orientaciones motivacionales (Roberts, 1992, 2001). La primera definición de habilidad hace referencia a lo que se denomina una habilidad indiferenciada. Cuando se utiliza una habilidad indiferenciada, se dice que el individuo se encuentra en un estado de implicación a la tarea (es decir, que el objetivo asociado es el dominio de la tarea que se está ejecutando), y la demostración de competencia relativa a los demás no es el objetivo de sus conductas. La meta de su comportamiento es dominar la tarea. Cuando un individuo está implicado en la tarea, la consecución del dominio de la tarea está asociada al aumento de los

sentimientos de competencia, y la dificultad de la tarea y la capacidad son juzgadas de forma auto-referencial. Debido a que los sujetos perciben que ejercer gran esfuerzo les posibilita obtener gran aprendizaje, los sujetos muestran mayor interés por tareas desafiantes, en las que se necesite ejercer gran esfuerzo ya que esto les ofrece la oportunidad de aprender, y conseguir sentimientos de competencia.

La segunda concepción de habilidad hace referencia a lo que se denomina una concepción diferenciada de habilidad. Cuando un sujeto utiliza una concepción diferenciada de habilidad, se dice que se encuentra en un estado de implicación al ego, y su objetivo es la demostración de superior capacidad que los demás. Bajo esta condición el interés se centra en realizar tareas en las que poca gente haya obtenido éxito, y así poder realizar inferencias de posesión de alta capacidad. Cuando una persona está implicada en el ego, las expectativas de fracaso en tareas fáciles y evaluadas bajo criterios normativos, conllevan la aparición de sentimientos de incompetencia (Castillo, Balaguer y Duda, 2002; Cervelló, Escartí y Balagué, 1999; Cervelló y Santos-Rosa, 2001; Duda, 1992; Duda, Chi, Newton, Walling y Catley, 1995; Treasure y Roberts, 1994).

Esta perspectiva de las metas de logro defiende que en la adopción de objetivos o metas de logro, influyen tanto factores disposicionales o de orientación (relacionados con el desarrollo de las distintas concepciones de habilidad que se adquieren con las primeras

experiencias de socialización), como factores de situación (referidos a lo que se denomina percepción del clima motivacional “otros significativos” consistente en la percepción de elementos del contexto donde se premia la adopción de unos objetivos frente a otros) (Burton, 1992; Cecchini, González, Carmona y Contreras, 2004; Cervelló et al., 2005).

Varios trabajos han demostrado tanto en el ámbito educativo como en el deportivo (Cervelló, 1996; Duda, 1989; Duda y Nicholls, 1992; Duda, Olson y Templin, 1991; Roberts y Treasure, 1995; Roberts, Treasure y Hall, 1994; Sarrazin et al., 2002; Whitehead, Andree y Lee, 2004), que las orientaciones disposicionales (ego y tarea) son ortogonales, es decir, que las personas pueden presentar ambos tipos de orientaciones, y que existen una serie de factores contextuales (percepción del clima motivacional), que hacen que en cada momento particular se presente diferentes niveles de implicación en ambas orientaciones. El resultado final del patrón de implicación que se presente (estado de implicación hacia el ego y/o hacia la tarea), es el resultado del conflicto entre las demandas del entorno (clima motivacional), y la disposición previa (orientación).

En el estudio de las orientaciones disposicionales, la orientación disposicional al ego se ha asociado a mayores dificultades en mantener el sentimiento de competencia en la actividad, y a presentar patrones de conducta inadaptados que llevan al abandono de la actividad, y al deterioro de la ejecución cuando la

percepción de capacidad es baja (Cervelló, 1996; Duda, 1992; Escartí, Cervelló y Guzmán, 1994). Cuando la percepción de competencia es alta los patrones de conductas son adaptativos, esforzándose en la actividad y manteniendo la persistencia en el objetivo (Whitehead et al., 2004). Este mismo patrón adaptativo se ha apreciado en los sujetos con alta orientación a la tarea, independientemente de su percepción de competencia en la actividad. En los sujetos con alta orientación a la tarea, los fracasos son percibidos como factores relativos al aprendizaje que proporcionan las clases de donde se debe mejorar para desarrollar la ejecución futura.

El principal objetivo de este estudio es determinar si deportistas en edad universitaria están más orientados al ego o a la tarea en sus prácticas deportivas, así como analizar el involucramiento de las distintas orientaciones meta en el deporte. Además de comparar las posibles diferencias en las variables: género, tipo de deporte y nivel competitivo.

## MÉTODODO

### Participantes

Para llevar a cabo el presente estudio se ha contado con una muestra de 83 estudiantes universitarios pertenecientes a la Universidad de León, de distinto sexo (48 hombres y 35 mujeres), 57,8% y 42,2% respectivamente, cuyas edades estaban comprendidas entre 19 y 26 años. La media de edad de la muestra era de 24,03 años con una desviación estándar de .497. La distribución de la mues-

tra de deportistas fue de 63 practicantes de deportes colectivos, correspondiente al 75,9% del total, y de 20 practicantes de deportes individuales, correspondientes al 24,1% de los participantes; además de haber alcanzado un nivel competitivo local (26,5%), regional (42,2%), nacional (28,9%) e internacional (2,4%). Las modalidades deportivas practicadas por los sujetos fueron: voleibol, baloncesto, fútbol sala, balonmano, fútbol 11, atletismo (110m vallas, 400m, 1.500m, 5.000m, lanzamiento de peso), esgrima, tenis y bádminton.

### **Instrumentos**

Para recoger la información necesaria al estudio y poder alcanzar los objetivos establecidos, se utilizaron cuestionarios. Para la evaluación de las variables socio-demográficas (género, tipo de deporte y nivel competitivo) se ha utilizado un cuestionario de elaboración propia.

Para la evaluación de las orientaciones de meta se ha utilizado el Cuestionario de Orientación a la Tarea y al Ego en el Deporte (TEOSQ) de Duda (1989), en su versión española de Balaguer, Castillo y Tomás (1996). Es una medida de las orientaciones motivacionales, o tendencias de las personas hacia metas implicadas en la tarea, o en el ego en el contexto deportivo. Este cuestionario consta de 13 ítems, que consiste en dos escalas que miden orientación a la tarea (7 ítems), y orientación al ego (6 ítems). Los ítems del TEOSQ empiezan con la frase “Yo me siento con más éxito en el deporte cuando...” Los sujetos deben responder a los ítems uti-

lizando una escala tipo Likert de 5 puntos (1= muy en desacuerdo a 5= muy de acuerdo).

### **Procedimiento**

La información necesaria para este trabajo se recogió a través de la administración de cuestionarios, los cuales fueron adaptados a las características de los participantes en el estudio. Tras establecido el plano de acción y objetivos, y contar con el permiso de los responsables del Departamento Deportivo de la Universidad, se ha optado por seleccionar los estudiantes que participaban de la Liga Deportiva Interna de la Universidad.

La Liga Interna contaba con deportistas federados y no federados, se ha elegido trabajar con los no federados escogidos aleatoriamente. Tras analizar el calendario de competiciones, los colaboradores se dirigieron antes del inicio del determinado partido, para hacer una entrevista con los deportistas (hombres y mujeres), practicantes de deportes individuales y colectivos. Quedó acordado que los participantes tenían disponibles 15 minutos para rellenar los dos cuestionarios de manera individual, pudiendo preguntar cualquier duda a los colaboradores.

### **Análisis Estadístico**

Para el estudio de las orientaciones de meta se ha utilizado un análisis estadístico de tipo descriptivo, mediante medias y desviación típica. Se hallaron los niveles de significación llevando a cabo un análisis de varianza (ANOVA).

Todo el proceso estadístico fue realizado utilizando el paquete estadístico SPSS (Statistical Package for the Social Sciences), Versión 17.0 para Windows.

## RESULTADOS

En la Tabla 1 se presenta los estadísticos descriptivos de las orientaciones de

meta en deportistas universitarios. Los ítems que miden la orientación a la tarea presentaron ( $M = 4.05$ ,  $DT = .553$ ), y los que miden orientación al ego ( $M = 2.61$ ,  $DT = .861$ ). Encontrándose resultados estadísticos significativos en su relación.

En la Tabla 2 aparecen los estadísti-

**Tabla 1. Estadísticos descriptivos de las orientaciones de meta y su significación.**

ORIENTACIÓN	N	M	DT	p
TAREA	83	4.05	.553	.000
EGO		2.61	.861	

cos descriptivos de las orientaciones de meta (tarea y ego), en función del género en deportistas universitarios. Las mujeres presentaron una media mayor a la de los hombres en la motivación

orientada a la tarea ( $M = 4.18$ ,  $DT = .594$  /  $M = 3.96$ ,  $DT = .507$ ), como al ego ( $M = 2.63$ ,  $DT = .805$  /  $M = 2.60$ ,  $DT = .909$ ). Ambos no obtuvieron significación estadística en su resultado.

**Tabla 2. Estadísticos descriptivos de las orientaciones de meta en función del género y su significación.**

ORIENTACIÓN	GÉNERO	N	M	DT	p
TAREA	Mujeres	35	4.18	.594	.066
	Hombres	48	3.96	.507	
EGO	Mujeres	35	2.63	.805	.862
	Hombres	48	2.60	.909	

A continuación en la Tabla 3, se representa los resultados de las orientaciones de meta en deportistas que practicaban deportes individuales y colectivos. Se puede observar que los practicantes de deportes colectivos ( $n = 63$ ), presentaron puntuaciones menores para

los ítems tarea ( $M = 3.99$ ,  $DT = .579$ ) y ego ( $M = 2.50$ ,  $DT = .833$ ), que los de deporte individual ( $n = 20$ ), ( $M = 4.26$ ,  $DT = .410$  y  $M = 2.98$ ,  $DT = .869$ ), respectivamente. La orientación al ego fue la única variable que obtuvo resultados estadísticamente significativos.

**Tabla 3. Estadísticos descriptivos de las orientaciones de meta en función del tipo de deporte y su significación.**

ORIENTACIÓN	DEPORTE	N	M	DT	p
TAREA	Individual	20	4.26	.410	.054
	Colectivo	63	3.99	.579	
EGO	Individual	20	2.98	.869	.029
	Colectivo	63	2.50	.833	

Como se puede observar en la Tabla 4, las puntuaciones relacionadas a la tarea (M = 4.35, DT = .304) y ego (M = 4.33, DT = .231) en el nivel internacional fueron las que obtuvieron mayores medias en las orientaciones de meta. Seguido por los niveles regional (M =

4.15, DT = .582 y M = 2.68, DT = .856) y nacional (M = 4.15, DT = .385 y M = 2.51, DT = .804), respectivamente. Se ha encontrado resultados estadísticamente significativos apenas para los ítems relacionados al ego.

**Tabla 4. Estadísticos descriptivos de las orientaciones de meta en función del nivel competitivo y su significación.**

ORIENTACIÓN	NIVEL COMP.	N	M	DT	p
TAREA	Local	22	3.77	.600	.054
	Regional	35	4.15	.582	.054
	Nacional	24	4.15	.385	.082
	Internacional	2	4.35	.304	.459
EGO	Local	22	2.47	.825	.017
	Regional	35	2.68	.856	.038
	Nacional	24	2.51	.804	.020
	Internacional	2	4.33	.231	.017

\* La diferencia de medias es significativa al nivel .05.

## DISCUSIÓN

La teoría de las perspectivas de meta sugiere que en un contexto de logro como es el ámbito del deporte, existen al menos dos orientaciones de meta o formas subjetivas de definir el éxito: la orientación al ego y la orientación a la

tarea. Estas concepciones distintas de considerar lo que es la capacidad determinan no sólo los objetivos de las personas en el deporte, sino también su interés en dicha práctica y la aparición de afectos relacionados con los resultados obtenidos (Nicholls, 1989). Así pues, la

práctica de deporte y las respuestas cognitivas y afectivas que de ella se derivan, vendrán determinadas por la orientación de meta que se adopte (Castillo et al., 2002). Los objetivos del presente estudio han sido determinar la orientación motivacional en deportistas universitarios, así como analizar el involucramiento de las variables género, tipo de deporte y nivel competitivo.

El estudio de los resultados obtenidos tras analizar la relación entre las orientaciones de meta (tarea y ego), indican que los deportistas universitarios estaban más orientados a la tarea ( $M = 4.05$ ) en sus prácticas deportivas, que orientados al ego ( $M = 2.61$ ). En estudios realizados por otros autores sobre orientaciones de meta en adolescentes y jóvenes, evidencian cierta similitud con los resultados obtenidos en este estudio. Balaguer, Castillo, Tomás y Duda (1997) en estudio sobre orientaciones de meta en adolescentes en el ámbito deportivo, encontraron una orientación predominantemente orientada a la tarea y al disfrute con la práctica deportiva. Duda y Whitehead (1998) en trabajo realizado con jóvenes practicantes de distintos deportes, obtuvieron un resultado similar, comprobando que su muestra también estaba orientada a la tarea. Hirota, Schindler y Villar (2006) estudiando la orientación motivacional en deportistas universitarios, encontraron que los jóvenes deportistas presentaban medias más elevadas para la variable tarea.

Los individuos que están preferentemente orientados a la tarea encuentran su referente de comparación en ellos

mismos. Es con respecto a ellos mismos con lo que evalúan el nivel de progreso en la realización de una tarea. De este posicionamiento devendrá la vinculación tan estrecha que establecen entre su interés por hacer la tarea lo mejor posible, y su nivel de capacidad para resolverla con éxito. El esfuerzo personal exponente de la conducta es el elemento clave en el perfeccionamiento de la habilidad, de tal suerte que a mayor esfuerzo el sujeto piensa que será más hábil, con lo que sus capacidades para realizar la tarea serán mayores y la percepción del éxito mayor (Whitehead et al., 2004).

En relación a las orientaciones de meta según los resultados encontrados en este estudio revelaron que tanto las mujeres ( $M = 4.18$ ), como los hombres ( $M = 3.96$ ) estaban más orientados a la tarea, siendo que ellas presentaron niveles más elevados para esta variable. En comparación con otros estudios (Cervelló, 1996; Cervelló, Jiménez, Fenoll, Ramos, Del Villar y Santos-Rosa, 2002; Duda, 1988; Duda y Whitehead, 1998; Moreno, Cervelló y Alonso, 2006), apuntan que los hombres tienden a estar más orientados al ego que las mujeres, de lo contrario, son las mujeres que tienden a estar más orientados a la tarea que los hombres. También las mujeres opinan más que ellos que el éxito se debe al trabajo duro, mientras que los hombres opinan que las causas del éxito son más relacionadas a la capacidad y a factores externos (Alonso, Martínez Galindo, Moreno y Cervelló, 2005; Martínez Galindo, Alonso, Moreno y Cervelló, 2005; Newton y Duda, 1993; White y

Duda, 1994).

Por su parte, (Hanrahan y Biddle, 2002 y Hanrahan y Cerin, 2008) en estudio con jóvenes deportistas, afirman que las mujeres presentan una orientación de meta más orientada a la tarea que los hombres. Li, Harmer y Acock (1996) sin embargo, constataron que no hubo diferencias en función del género en las orientaciones de meta relacionadas a la tarea en una muestra de estudiantes deportistas, y que los hombres eran más orientados al ego que las mujeres.

Al comparar los resultados alcanzados por los sujetos participantes del estudio y responsables por la variable tipo de deporte. Se ha encontrado que ambos practicantes de deporte individual ( $M = 4.26$ ) y colectivo ( $M = 3.99$ ), presentaron orientaciones de meta más implicadas a la tarea. Los practicantes de deportes de carácter individual también puntuaron más elevado en los aspectos relacionados al ego ( $M = 2.98$  y  $M = 2.50$ ), respectivamente. La práctica de deportes individuales crían una tendencia en el individuo en dar mayor importancia al rendimiento personal y la busca al éxito propio, quizás por esto, se pueda explicar la orientación al ego también más elevada se comparado a los deportistas de carácter colectivo, dato esto de acuerdo con el estudio de (Hanrahan y Biddle, 2002).

Efectivamente una buena parte de los deportistas tiene como motivaciones más importantes llegar a conseguir un máximo rendimiento que les pueda proporcionar, además de la satisfacción personal, beneficios económicos y/o socia-

les, a la vez que valoran sus resultados como el objetivo final de su etapa deportiva (Rosich, 2005) aparte que se reportaron más motivaciones intrínsecas, así como el reto y el disfrute (Kilpatrick, Hebert y Bartholomew, 2003). Según, Isogai, Brewer, Cornelius, Etnier y Tokunaga (2003) los practicantes de deportes individuales poseen mayor orientación a la tarea y más fuerte tendencia a dar importancia al rendimiento personal, que los practicantes de deportes colectivos.

Tras llevar a cabo el análisis de los resultados comparando las diferencias entre el nivel competitivo en función de las orientaciones de meta, se puede afirmar que todos los niveles (local, regional, nacional e internacional) estaban orientados a la tarea. Los deportistas de nivel internacional y regional presentaron mayores medias tanto en la orientación a la tarea con en la orientación al ego. El nivel internacional presentó medias más aproximadas entre ambas orientaciones. Se tenemos en cuenta la concepción de entrenamiento a largo plazo y las implicaciones motivacionales en cuestión, el nivel competitivo es una variable que debería evolucionar de forma paralela a los años de práctica y a la categoría competitiva.

El gran número de años dedicados a la práctica deportiva contribuye al desarrollo de diversas habilidades y competencias, responsables por las distintas respuestas motivacionales de los practicantes. Los participantes del estudio presentaron orientaciones de meta (tarea y ego) crecientes al evolucionar el nivel

competitivo. Esto se explica a través de la necesidad de obtención de marcas y resultados cada vez más elevados, justamente el factor resultados, la presión del ambiente deportivo, la relación con los otros significativos y la percepción de competencia, servirán de referencia al practicante en los distintos niveles competitivos (Hanrahan y Cerin, 2008).

La teoría de motivación de logro considera que las metas perseguidas por un individuo dependen tanto de factores disposicionales (orientación hacia el ego versus orientación hacia la tarea) como de factores situacionales (que pueden suscitar en mayor o menor medida cada una de las metas de logro), (Duda, 2001; Duda y Ntoumanis, 2005; Roberts, 2001). Nicholls postula que cada meta está asociada a comportamientos motivacionales particulares. Con una meta de implicación al ego, la motivación de los individuos depende de su competencia percibida en la actividad. La motivación es alta cuando estimen tener una competencia elevada, en la medida en que logren mostrarse mejores que la media. A la inversa, la motivación es débil cuando estimen tener una competencia baja, por temor a manifestar su incompetencia o al tratar de evitar hacer el ridículo. Para los individuos que persiguen una meta de implicación en la tarea, la competencia percibida no constituye una variable moderadora de la motivación; estarán motivados por una práctica en tanto en cuanto tengan sentimientos de progreso, a pesar y incluso, de que se estimen menos buenos que los demás (Nicholls, 1989).

## REFERENCIAS

- Allen, J. B. y Howe, B. L. (1998). Player ability, coach feedback, and female adolescent athlete's perceived competence and satisfaction. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 20, 280-299.
- Alonso, N., Martínez Galindo, C., Moreno, J. A. y Cervelló, E. (2005). Relación del género del alumno y el tipo de centro con la motivación, disciplina, trato de igualdad y estado de flow en Educación Física. En A. Díaz (Ed.), *V Congreso Internacional de Educación Física e Interculturalidad*. Murcia: ICD.
- Ames, C. y Archer, J. (1987). Mothers beliefs about the role of ability and effort in school learning. *Journal of Educational Psychology*, 18, 409-414.
- Ames, C. y Archer, J. (1988). Achievement goals in the classroom: Student's learning strategies and motivation processes. *Journal of Educational Psychology*, 80(3), 260-267.
- Amorose, A. J. y Weiss, M. R. (1998). Coaching feed back as a source of information about perceptions of ability: A developmental examination. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 20, 395-420.
- Balaguer, I., Castillo, I. y Tomás, I. (1996). Análisis de las propiedades psicométricas del Cuestionario de Orientación al Ego y a la Tarea en el Deporte (TEOSQ) en su traducción al castellano. *Psicológica*, 17, 71-81.
- Balaguer, I., Castillo, I., Tomás, I. y Duda, J. L. (1997). Las orientaciones de metas de logro como predictoras

- de las conductas de salud en los adolescentes. *Iber Psicología*, 2, 2-10.
- Black, S. J. y Weiss, M. R. (1992). The relationship among perceived coaching behaviors, perceptions of ability, and motivation in competitive age-group swimmers. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 14, 309-325.
- Burton, D. (1992). Why young wrestlers "hang up" their singlet: An exploratory investigation comparing two models of sport attrition. *Journal of Sport Behavior*, 15, 209-226.
- Castillo, I., Balaguer, I. y Duda, J. L. (2002). Las perspectivas de meta de los adolescentes en el contexto deportivo. *Psicothema*, 14(2), 280-287.
- Cecchini, J. A., González, C., Carmona, A. M. y Contreras, O. R. (2004). Relaciones entre clima motivacional, la orientación de meta, la motivación intrínseca, la autoconfianza, la ansiedad y el estado de ánimo en jóvenes deportistas. *Psicothema*, 16(1), 104-109.
- Cervelló, E. M. (1996). *La motivación y el abandono desde la perspectiva de las metas de logro*. Valencia: Servei de publicacions de la Universitat de València.
- Cervelló, E. M., Calvo, R., Ureña, A., Martínez, M. y Guzmán, J. F. (2006). Situational and personal predictor of goal involvement and satisfaction in Spanish female's professional volleyball players. *Journal of Human Movement Studies*, 67, 12-21.
- Cervelló, E. M., Jiménez, R., Fenoll, A., Ramos, L., Del Villar, F. y Santos-Rosa, F. J. (2002). A social-cognitive approach to the study of coeducation and discipline in Physical Education Classes. *SOCIOTAM, Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades*, 11, 43-64.
- Cervelló, E. M., Escartí, A. y Balagué, G. (1999). Relaciones entre la orientación de meta disposicional y la satisfacción con los resultados deportivos, las creencias sobre las causas de éxito en deporte y la diversión con la práctica deportiva. *Revista de Psicología del Deporte*, 8(1), 7-19.
- Cervelló, E. M., Hutzler, Y., Reina, R., Sanz, D. y Moreno, J. A. (2005). Goal orientations, contextual and situational motivational climate and competition goal involvement in Spanish athletes with cerebral palsy. *Psicothema*, 17, 633-638.
- Cervelló, E. M. y Santos-Rosa, F. J. (2001). Motivation in sport: An achievement goal perspective in young Spanish recreational athletes. *Perceptual and Motor Skills*, 92, 527-534.
- Duda, J. L. (1988). The relationship between goal perspectives and persistence and intensity among recreational sport participants. *Leisure Sciences*, 10, 95-106.
- Duda, J. L. (1989). The relationship between task and ego orientation and the perceived purpose of sport among male and female high school athletes. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 11, 318-335.
- Duda, J. L. (1992). Sport and exercise motivation. A goal perspective analysis. En G. C. Roberts (Ed.), *Motivation in sport and exercise* (pp. 57-91).

- Champaign, IL: Human Kinetics.
- Duda, J. L. (2001). Achievement goal research in sport: Pushing the boundaries and clarifying some misunderstandings. En G. C. Roberts (Ed.), *Advances in motivation in sport and exercise* (pp. 129-182), Champaign, IL: Human Kinetics.
- Duda, J. L., Chi, L., Newton, M. L., Walling, M. D. y Catley, D. (1995). Task and ego orientation and intrinsic motivation in sport. *International Journal of Sport Psychology*, *26*, 40-63.
- Duda, J. L. y Nicholls, J. G. (1992). Dimensions of achievement motivation in schoolwork and sport. *Journal of Educational Psychology*, *84*, 290-299.
- Duda, J. L. y Ntoumanis, N. (2005). After-school sport for children: Implications of a task-involving motivational climate. En J. L. Mahoney, J. Eccles, y R. Larson (Eds.), *After school activities: contexts of development* (pp. 311-330). Mahwah, NJ: Erlbaum.
- Duda, J. L., Olson, L. K. y Templin, T. J. (1991). The relationship of task and ego orientation to sportsmanship attitudes and the perceived legitimacy of injuries acts. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, *62*, 79-87.
- Duda, J. L. y Whitehead, J. (1998). Measurement of goal perspectives in the physical domain. En J. L. Duda (Ed.), *Advances in sport and exercise psychology measurement* (pp. 21-48). Morgantown, WV: Fitness Information Technology.
- Dweck, C. S. (1986). Motivational processes affecting learning. *American Psychologist*, *41*, 1040-1048.
- Dweck, C. S. y Elliott, E. S. (1983). Achievement motivational. En E. M. Hetherington (Ed.), *Socialization, personality, and social development* (pp. 643-691). New York: Wiley.
- Dweck, C. S. y Leggett, E. L. (1988). A social-cognitive approach to motivation and personality. *Psychological Review*, *95*, 256-273.
- Ebbeck, V. y Becker, S. L. (1994). Psychological predictors of goal orientations in youth soccer. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, *65*, 355-362.
- Escartí, A., Cervelló, E. M. y Guzmán, J. F. (1994). *Relationship between the subjective perception of the achievement goals orientation of the "other significatives" and the own orientation: A Spanish perspective*. Paper presented at the 23<sup>rd</sup>. International Congress of Applied Psychology, Madrid.
- Escartí, A., Roberts, G. C., Cervelló, E. M. y Guzmán, J. F. (1999). Adolescent goal orientations and the perception of criteria of success used by significant others. *International Journal of Sport Psychology*, *30*, 309-324.
- Ferguson, E. (1994). Motivation. En R. J. Corsini (Ed.), *Encyclopedia of Psychology* (2<sup>nd</sup> Ed., Vol. 2, pp. 429-433). New York: John Wiley & Sons.
- Fonseca, A. M. (1996). As atribuições causais em contextos desportivos. En F. J. Cruz (Ed.), *Manual de Psicologia do Desporto*. Braga: Lusografe.
- Hanrahan, S. J. y Biddle, S. J. (2002). Measurement of achievement orien-

- tations: Psychometric measures, gender, and sport differences. *European Journal of Sport Sciences*, 2(5), 1-12.
- Hanrahan, S. J. y Cerin, E. (2008). Gender, level of participation, and type of sport: Differences in achievement goal orientation and attributional style. *Journal of Science and Medicine Sport* [Revista Electrónica]. Disponible en: doi:10.1016/j.jsams.2008.01.005.
- Harter, S. (1978). Effectance motivation reconsidered. *Human Development*, 21, 34-64.
- Harter, S. (1981). A model of intrinsic mastery motivation in children: Individual differences and developmental change. En W. A. Collins (Ed.), *Minnesota Symposium on Child Psychology*, (Vol. 14, pp. 215-255). Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Hirota, V. B., Schindler, P. y Villar, V. (2006). Motivação em atletas universitários do sexo feminino praticantes de futebol de campo: Um estudo piloto. *Revista Mackenzie de Educação Física e Esporte*, 5, 135-142.
- Isogai, H., Brewer, B. W., Cornelius, A. E., Etnier, J. y Tokunaga, M. (2003). A cross-cultural analysis of goal orientation in American Japanese physical education students. *International Journal of Sport Psychology*, 34, 80-93.
- Kassin, S. (1998). *Psychology*, (2<sup>nd</sup> Ed.). Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall.
- Kilpatrick, M., Hebert, E. y Bartholomew, J. (2003). Motivation for physical activity: differentiating motives for sport and exercise participation. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 25, supplement, S80.
- King, L. A. y Emmons, R. A. (2000). Assessment of motivation. En A. E. Kazdin (Ed.), *Encyclopedia of Psychology* (Vol. 5, pp. 320-324). New York: Oxford University Press.
- Klint, K. A. y Weiss, M. R. (1987). Perceived competence and motives for participating in youth sports: A test of Harter's competence motivation theory. *Journal of Sports Psychology*, 9, 55-65.
- Kock, S. (1951). The current status of motivational psychology. *The Psychological Review*, 58(3), 147-154.
- Li, F., Harmer, P. y Acock, A. (1996). The task and ego orientation in sport questionnaire: Construct equivalence and mean differences across gender. *Research Quarterly Exercise Sport*, 68, 228-238.
- Maehr, M. L. y Nicholls, J. G. (1980). Culture and achievement motivation: A second look. En N. Warren (Ed.), *Studies in cross-cultural psychology* (pp. 221-267), New York: Academic Press.
- Martínez Galindo, C., Alonso, N., Moreno, J. A. y Cervelló, E. (2005). La disciplina en Educación Física según el género del alumno y el tipo de centro. En A. Díaz (Ed.), *V Congreso Internacional de Educación Física e Interculturalidad*. Murcia: ICD.
- McClelland, D. C. (1987). *Human motivation*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Mook, D. G. (1996). In *Motivation: The organization of action* (2<sup>nd</sup> Ed., 222-

- 246). New York: W. W. Norton.
- Moreno, J. A., Cervelló, E. M. y Alonso, N. (2006). *Motivation, disciplined behaviour, equal treatment and flow in physical education students*. Manuscrito en revisión.
- Newton, M. y Duda, J. L. (1993). The relationship of task and ego orientation to performance-cognitive content, affect, and attributions in bowling. *Journal of Sport Behavior*, 16(4), 209-220.
- Nicholls, J. G. (1984). Achievement motivation: Conceptions of ability, subjective experience, task choice and performance. *Psychological Review*, 21, 328-346.
- Nicholls, J. G. (1989). *The competitive ethos and democratic education*. Cambridge, MASS: Harvard University Press.
- Reeve, J. (1996). *Motivating others. Nurturing inner motivational resources*. Boston: Allyn & Bacon.
- Roberts, G. C. (1992). Motivation in sport and exercise: Conceptual constraints and conceptual convergence. En G. C. Roberts (Eds.), *Motivation in sport and exercise* (pp. 03-30). Champaign, IL: Human Kinetics.
- Roberts, G. C. (2001). Understanding the dynamics of motivation in physical activity: The influence of achievement goals on motivational processes. En G. C. Roberts (Ed.), *Advances in motivation in sport and exercise* (pp. 1-50). Champaign, IL: Human Kinetics.
- Roberts, G. C. y Treasure, D. C. (1995). Achievement goals, motivational climate and achievement strategies and behaviors in sport. *International Journal of Sport Psychology*, 26, 64-80.
- Roberts, G. C., Treasure, D. C. y Hall, H. (1994). Parental goal orientations and beliefs about the competitive sport experience of their child. *Journal of Applied Social Psychology*, 24, 631-645.
- Rosich, M. (2005). Estudio sobre la percepción de satisfacción en el deporte y en el ámbito competitivo en una muestra de universitarios. Memoria del X Congreso Nacional y Andaluz de Psicología de la Actividad Física y el Deporte. (pp.632-641). Málaga, España.
- Sarrazin, P., Vallerand, R. J., Guillet, E., Pelletier, L. y Cury, F. (2002). Motivation and dropout in female handballers: A 21-month prospective study. *European Journal of Social Psychology*, 32(3), 395-418.
- Shuman, R. B. (2003). Motivation. En N. A. Piotrowski (Ed.), *Magill's Encyclopedia of Social Science: Psychology*, (Vol. 3, pp. 1004-1008). Pasadena, CA: Salem Press.
- Smith, S. L., Fry, M. D., Ethington, C. A. y Li, Y. (2005). The effect of female athlete's perceptions of their coach's behaviors on their perceptions of motivational climate. *Journal of Applied Sport Psychology*, 17, 170-177.
- Treasure, D. C. y Roberts, G. C. (1994). Cognitive and affective concomitants of task and ego goal orientations during the middle school years. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 16(1), 15-28.
- Vazou, S., Ntoumanis, N. y Duda, J. L. (2006). Predicting young athlete's

motivational indices as a function of their perceptions of the coach and peers created motivational climate. *Psychology of Sport and Exercise*, 7, 215-233.

- Weinberg, R. y Gould, D. (2001). *Fundamentos da psicologia do esporte e do exercício* (2ª Ed.). Porto Alegre: Artmed.
- Weiss, M. R., Smith, A. L. y Theeboom, M. (1997). That's what friends are for: Children's and teenagers perceptions of peer relationships in the sport domain. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 18, 347-379.
- White, R. W. (1959). Motivation reconsidered. The concept of competence. *Psychological Review*, 66, 297-333.
- White, S. A. (1998). Adolescent goal profiles, perceptions of the parent-initiated motivational climate, and competitive trait anxiety. *The Sport Psychologist*, 12, 16-28.
- White, S. A. y Duda, J. L. (1994). The relationship of gender, level of sport involvement, and participation motivation to task and ego orientation. *International Journal of Sport Psychology*, 25(1), 4-18.
- Whitehead, J. R., Andree, K. V. y Lee, M. J. (2004). Achievement perspectives and perceived ability: How far do interactions generalize in youth sport? *Psychology of Sport and Exercise*, 5, 291-317.
- Wood, S. E. y Wood, E. G. (1999). *The World of Psychology* (3<sup>rd</sup> Ed.) Boston, MA: Allyn & Bacon.

Manuscrito recibido: 13/4/2009 Manuscrito aceptado: 13/10/2009
---