

**EL GÉNERO COMO VARIABLE MODULADORA DE LA
ORIENTACIÓN DISPOSICIONAL, PERCEPCIÓN DEL CLIMA
MOTIVACIONAL, PERCEPCIÓN DE IGUALDAD DE TRATO Y
COMPORTAMIENTOS DE DISCIPLINA DE LOS DISCENTES EN
LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA**

**Ruth Jiménez Castuera¹, Eduardo Cervelló Jimeno², Tomás García
Calvo¹, Francisco Javier Santos-Rosa Ruano³ y Damián Iglesias Gallego⁴**
Facultad de Ciencias del Deporte. Universidad de Extremadura¹
Universidad Miguel Hernández de Elche²
Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Sevilla³
Facultad de Formación del Profesorado. Universidad de Extremadura⁴

RESUMEN: con este estudio tratamos de analizar como el género de los estudiantes puede ser variable moduladora de la orientación de metas disposicional, de la percepción que los sujetos tienen tanto del clima motivacional, como de la igualdad de trato transmitida por su docente y los comportamientos de disciplina-indisciplina que existen en las clases de Educación Física. Para ello, 500 estudiantes de 14 a 18 años de la provincia de Cáceres, rellenaron los cuestionarios siguientes: 1) Cuestionario de Percepción de Éxito (POSQ), 2) Cuestionario de Orientación al Aprendizaje y al Rendimiento en las Clases de Educación Física (LAPOPECQ), 3) Cuestionario de Percepción de Igualdad-Discriminación en Educación Física (CPIDEF) y 4) Inventario de Conductas de Disciplina-Indisciplina en Educación Física (ICDIEF). Tras realizar un análisis de varianza, encontramos diferencias significativas respecto al género en las variables orientación al ego, percepción de igualdad y comportamientos de indisciplina.

PALABRAS CLAVE: Orientación disposicional, clima motivacional, igualdad de trato, comportamientos de disciplina.

ABSTRAC: with this study we aim to analyze how the gender of the students can be a variable influencing the dispositional goal orientation, the individual's perception of the motivational climate, the equality of treatment provided by the educator and the disciplined-undisciplined behavior demonstrated during the physical education classes. For this purpose, 500 students between the

age of 14 and 18 in the Cáceres province filled in the following questionnaire: 1) Perception of Success Questionnaire (POSQ), 2) Performance Orientations in Physical Education Classes Questionnaire (LAPOPEQ), 3) Perception of Equality – Discrimination Conduct in Physical Education Questionnaire (CPIDEF), and 4) Inventory of Discipline – Undisciplined Behavior in Physical Education Classes (ICDIEF). Following a variance analysis of the results, significant differences were found regarding gender for ego orientation, equality perception and undisciplined behaviour variables.

KEYWORDS: Achievement goals, motivational climate, equality treatment, disciplined behavior

RESUMO: o objetivo do presente estudo foi analisar como o gênero dos estudantes pode ser variável moduladora da orientação de metas disposicionais, da percepção que os sujeitos têm tanto do clima motivacional, como da igualdade de tratamento transmitida por seu docente e os comportamentos de disciplina-indisciplina que existem nas aulas Educação Física. Para isto, 500 estudantes de 14 a 18 anos da província de Cáceres preencheram os seguintes questionários: 1) Questionário de Percepção de êxito (POSQ), 2) Questionário de Orientação à Aprendizagem e ao Rendimento nas aulas Educação Física (LAPOPECQ), 3) Questionário de Percepção Igualdade–Discriminação em Educação Física (CPIDEF) e 4) Inventário de Condutas de Disciplina-Indisciplina em Educação Física (ICDIEF). Após realizar uma análise de variância, encontramos diferenças significativas respeito ao gênero nas variáveis orientação ao ego, percepção de igualdade e comportamentos de indisciplina.

PALAVRAS-CHAVE: Orientação disposicional, clima motivacional, igualdade de tratamento, comportamentos de disciplina.

INTRODUCCIÓN

Existe un gran número de investigaciones en el ámbito educativo que han destacado la importancia tanto del tipo de clima motivacional que los discentes perciben en sus clases y la relación que estos climas guardan con un gran número de variables motivacionales y actitudinales (Jiménez, 2004; Papaioannou, 1994).

Así, desde la perspectiva de las metas de logro se han analizado aspectos claves dentro del ámbito educativo tales como el estudio del desarrollo de la agresividad y la moral en entornos relacionados con la actividad física (Duda, Olson y Templin, 1991; Papaioannou, 1997a, 1997b) y rela-

cionados con el trato de igualdad en las clases de Educación Física (Papaioannou, 1995, 1998a).

La perspectiva de las metas de logro (Nicholls, 1989), que es el marco teórico utilizado para la realización de esta investigación, considera que en los entornos de logro, como en las clases de E.F., existen dos metas u objetivos de logro predominantes, que atienden a la concepción que las personas tenemos acerca de lo que consideramos habilidad. Una forma consistente en juzgar la habilidad en función de la comparación social con los demás, de forma que se siente éxito cuando se muestra más habilidad que los otros (lo que se conoce como *orientación*