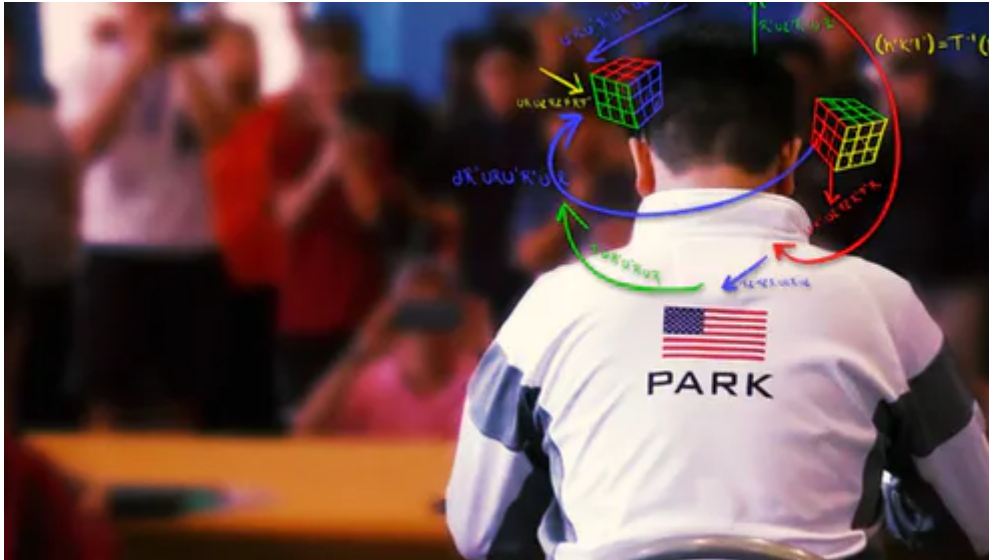


Close

## THE CONVERSATION

Rigor académico, oficio periodístico



Netflix

# Por qué la persona más rápida del mundo en resolver un cubo de Rubik es autista

28 enero 2021 21:44 CET

Nadie podía pensar hace 35 años que un rompecabezas llegaría a ser el juguete más vendido en el mundo, pero el caso es que el 30 de enero de 1978 el escultor y arquitecto húngaro Ernő Rubik solicitó la patente de lo que entonces llamó “cubo mágico”.

Completar este rompecabezas tridimensional, más conocido como cubo de Rubik, requiere de una serie de habilidades tales como concentración, memoria, coordinación óculo-manual, matemáticas, buenas destrezas psicomotoras y agilidad mental, entre otras.

El récord mundial en velocidad de ejecución lo ostenta un joven con autismo. Se podría pensar que este chico tiene todas esas habilidades. Sin embargo, no es así. Precisamente el documental *The Speedcuber*, que se puede ver en Netflix, le describe como un adolescente con dificultades de coordinación ojo-mano y destrezas motoras muy deficientes.

### Autor



**Mª del Sol Fortea Sevilla**

Profesora Psicología Evolutiva y de la Educación, Universidad de Las Palmas de Gran Canaria

The Speed Cubers | Official Trailer | Netflix



Tráiler de *The Speedcuber*

Por no hablar de otras características: dificultades para comunicarse, hacer amigos, gestionar sus emociones y su conducta (por lo general, repetitiva o ritualista), procesar adecuadamente información sensorial (visual, auditiva o táctil)...

## ¿Le gusta lo que lee? ¿Quiere más?

[Suscribirme al boletín](#)

Entonces ¿cómo hace Max para lograr y mantener ese récord? ¿Es posible que sea capaz de llevar a cabo una serie de movimientos previamente memorizados? Sí, es muy posible: las personas con autismo tienen una gran capacidad de memoria a la que acceden de manera inmediata cuando lo necesitan.

### **Las habilidades conocidas como *savant***

Hay muchas personas con autismo, algunas con habilidades denominadas *savant* (son esas capacidades prodigiosas y extraordinarias, superiores a lo considerado normal, que muestran estos individuos con trastornos del desarrollo como, por ejemplo, el autismo), y pocos destacan como Max. Algunos ejemplos pueden ser Manuel, Aitor, Luis, los tres con autismo.

Manuel es muy torpe motrizmente; por ejemplo, para él, pinchar comida con el tenedor o llevarse la cuchara a la boca sin derramar el contenido es una actividad complicada que le supone un gran esfuerzo de concentración para que el final no sea muy positivo.

Igual le ocurre con la escritura, que es ilegible a pesar de sus ocho años haciendo ejercicios diarios de caligrafía. Y no olvidemos que no sabe saltar o correr. Sin embargo, es capaz de tocar cualquier instrumento musical de manos; sus dedos corren a una velocidad impresionante sobre un teclado de ordenador (sin mirar las teclas y sin cometer errores) y reproduce cualquier coreografía de Michael Jackson sin dificultad.

### **¿De verdad no saben leer?**

Cuando se le pregunta, contesta que es una cuestión de capacidad de memoria visual y, en su caso, también auditiva, de motivación y de práctica hasta la saciedad de aquello que le motiva.

Luis es una persona dependiente con discapacidad intelectual grave: no habla, apenas se comunica, no es autónomo en su vida cotidiana, necesita supervisión constante y ayuda para tareas de alimentación e higiene.

Pensamos que no sabe leer, pero es capaz de identificar los títulos de películas o vídeos de Disney para elegir la película que desea ver (además de navegar por internet hasta encontrar lo que quiere). Si no sabe leer ¿por qué es capaz de hacerlo? Luis tiene una gran habilidad para memorizar patrones visuales relacionados con sus centros de interés.

Cuando Aitor tenía 3 años su terapeuta le estaba enseñando a ensartar bolitas en la cuerda para hacer un collar. Le costaba muchísimo ensartar las bolas y, de repente, una de las cuerdas cayó al suelo, la miró y dijo “jota”. Aitor apenas sabía hablar y nadie le había enseñado a leer, pero reconoció un patrón en esa cuerda.

Se comprobó si sabía leer y se demostró que no, pero memorizaba patrones visuales de manera espontánea, en especial letras, números, formas, que asociaba con imágenes que ya no olvidaba.

## **Brillantes en música, memoria o cálculo**

Son ejemplos de habilidades hiperdesarrolladas en personas con autismo. Pero la literatura recoge muchos ejemplos de habilidades *savant* en personas con autismo, siendo las más reconocidas aquellas relacionadas con la música, el dibujo o la memoria o el cálculo.

También es muy frecuente que algunas personas con autismo tengan *hiperlexia*, es decir, habilidad para leer palabras de manera precoz sin una enseñanza formal previa.

Pero quizá la habilidad más común sea su capacidad, muy superior a la media, de retener información y recordarla. Información relacionada con la propia motivación, al igual que ocurre en las personas con desarrollo típico: aprendemos más aquello que nos interesa y más practicamos.

## **Extraordinaria capacidad para almacenar patrones visuales**

Max, Manuel, Aitor y Luis son auténticos sabios en sus áreas y lo consiguen gracias a su tremenda capacidad para almacenar patrones visuales. Max, al igual que Manuel, muestra graves dificultades de coordinación motora fina; el alto interés que manifiesta por los cubos de Rubik hace que practique continuamente hasta lograr que los movimientos de sus manos sean tremendamente rápidos y parezcan coordinados.

Max y Manuel logran una excelente coordinación de sus manos para lograr éxito en aquello que más les gusta: hacer cubos a gran velocidad y producir música.

Es posible que la sociedad no favorezca el afloramiento ni potencie el desarrollo de esas habilidades *savant* que poseen –me atrevería a decir– todas las personas con autismo. Quizá, potenciando esas

habilidades tendrían más posibilidades de acceder al mundo social y así mejorar sus relaciones hasta tener amigos, como Max.

En este 35 aniversario de la solicitud de la patente del cubo de Rubik el mundo entero debería pensar en personas como Max. Y todos los días del año tendríamos que reconocer las grandes habilidades que existen dentro de los trastornos del espectro autista.

educación neurología autismo **También le podría interesar**



**Una solución para ayudar a los alumnos con Asperger a organizar sus estudios**



**Así deberán abordar el nuevo curso escolar y sus rutinas los niños y niñas con autismo**



**Cómo ayudar a las personas con autismo durante la pandemia de COVID-19**



**¿Qué les sucede a los niños con autismo cuando crecen?**