Utilización del aula virtual como apoyo al aprendizaje de una asignatura presencial: Introducción a la Oceanografía Física

A. Tejera Cruz[1], L. García Weil[1], A. Marrero-Díaz[1], E. Pérez Martell[1], y O. Llinás González[2]

[1] Dpto. Física. Universidad de Las Palmas de Gran Canaria, Campus de Tafira, 35017 Las Palmas; atejera@dfis.ulpgc.es; eperez@uoc.edu.
[2]Dpto. de Oceanografía. Instituto Canario de Ciencias Marinas. Apartado 70 Telde. Gran Canaria, ollinas@iccm.rcanaria.es.

I. INTRODUCCIÓN

En el curso 01/02 se hicieron los primeros escarceos en el uso de plataformas virtuales en la docencia, aunque es en el curso 04/05 en el que se introducen técnicas no presenciales como apoyo al proceso de aprendizaje de la asignatura de Introducción a la Oceanografía Física. En este trabajo se expone la experiencia de introducir el AULA VIRTUAL[1] como un apoyo al modelo tradicional puramente expositivo de impartir las clases, permitiendo un método más interactivo entre el profesor y los alumnos, así como entre ellos mismos. Los resultados preliminares están siendo muy positivos, y se observa un aumento en la aceptación de la nueva estrategia docente por parte de los alumnos. Se comentará el aula virtual a través de los recursos empleados, y se finaliza con una breve exposición de los primeros logros de la experiencia.

II. METODOLOGÍA

En este trabajo nos centramos en comentar el aula virtual (propuesta como apoyo a la clase presencial).

Aula virtual

A partir de esta idea de *Campus virtual*, la ULPGC ha utilizado un software de libre disposición que se encuentra en Internet denominado MOODLE, para poner al alcance de toda la comunidad universitaria una herramienta de apoyo a la enseñanza presencial (Figura 1). El objetivo ha sido desarrollar el *aula virtual* de forma que se pongan a disposición de los docentes y estudiantes aplicaciones multimedia (foros de discusión, chats, calendarios activos...) como recursos complementarios a la tarea del profesor. De esta forma pueden coexistir la formación presencial y la no presencial, combinando así todas las técnicas que requieran convergencia en espacio y tiempo con aquéllas que no lo requieran y que se puedan integrar en el aula virtual.

En la asignatura de Introducción a la Oceanografía Física se ha estructurado el entorno, inicialmente, en distintas secciones:

1.- Generalidades de la asignatura, en la que le ponemos al alumno toda la información relacionada con la logística de la misma (proyecto docente, calendario de prácticas, etc).

2.- Transparencias, donde el alumno encuentra, por lecciones, los guiones que el profesor utiliza para el desarrollo en el aula de los contenidos teóricos.

3.- Ejercicios y tareas, apartado donde el alumno halla los guiones que necesita para la realización de los trabajos a realizar en la asignatura.

4.- Páginas WEB de interés, en el que se localizan, por ejemplo, los enlaces a libros electrónicos de Oceanografía Física.

En estos momentos se están desarrollando los test de auto-evaluación planificados para ser realizados a final de mayo, así como una encuesta que se pasará al final del cuatrimestre para valorar el grado de satisfacción del alumnado ante la utilización de esta herramienta en la docencia de esta asignatura.

III. RESULTADOS

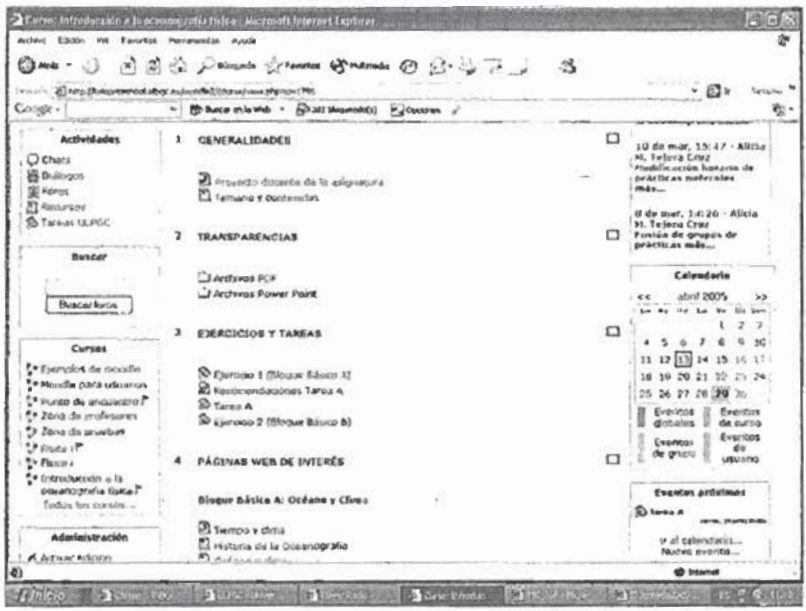

Figura 1 Ejemplo de aula virtual en la asignatura de Introducción a la Oceanografía Física

Las ventajas que presenta el contar con un aula virtual como herramienta auxiliar a las labores docentes en una asignatura de Oceanografía Física son múltiples, y se destacan

1.- Posibilita que el alumno tenga acceso directo a los principales contenidos teóricos, transparencias, relaciones de problemas, exámenes, guiones de prácticas, etc.

2.- Permite utilizar estrategias que motiven al estudiante.

3.- Agiliza la planificación a corto y largo plazo de la asignatura.

Referencias

[1] TEJERA-CRUZ, A., MARRERO DÍAZ, A., Y GARCÍA WEIL, L. (2004), Aplicación de las TIC's en el aprendizaje de una asignatura presencial en las enseñanzas de ingeniería. *II Jornadas Canarias sobre Tecnologías de Información y Comunicación en la Docencia Universitaria.*