

ADA-Madrid



Relada

(Revista Electrónica de ADA)

Vol. 3 (3) 2009

ISSN: 1988-5822



El desarrollo de competencias en *Historia y Ciencias y Técnicas Historiográficas* a través de un espacio virtual en Internet

Leonor Zozaya Montes

Depto. de Ciencias y Técnicas Historiográficas. Facultad de Geografía e Historia. Universidad Complutense de Madrid. Calle Profesor Aranguren, s/n. Ciudad Universitaria. 28040.
zozaya@ghis.ucm.es

Resumen: La ingente cantidad de información que alberga Internet puede confundir a muchos alumnos que acudan a la red buscando fuentes primarias para elaborar trabajos académicos o para desarrollar cualesquier competencias científicas. Para iniciarles en el uso provechoso de la red, propongo crear espacios virtuales como el que aquí expongo. Este espacio está diseñado para campos de Historia y Ciencias y Técnicas Historiográficas, aunque es extensible materias de Ciencias Sociales, y el modelo es aplicable a cualesquier otros campos de estudio.

Palabras clave: Internet. Recursos. Fuentes. Humanidades. Guía. Espacios virtuales. Historia. Ciencias y Técnicas Historiográficas. Humanidades.

Abstract: The immense amount of information available through Internet may generate confusion amongst pupils who use the web as a resource for primary sources to generate academic papers or to develop whatsoever scientific accomplishments. To initiate these pupils in a positive use of the web I propose the creation of virtual spaces as the one shown here. It is designed with fields related to History and Historiographic Sciences and Techniques, although it may also be used for Social Sciences, the model also being applicable to other fields of study.

Key words: Internet. Resources. Sources. Humanities. Guide. Virtual spaces. History. Historiographic Sciences and Techniques.

INTRODUCCIÓN: INTERNET, INMENSIDAD TRAICIONERA

“Los conocimientos del hombre son hoy día tan inmortales como él mismo, porque sólo pueden desaparecer con la destrucción total de la raza humana”
Isaac Asimov (2007, 1ª ed: 1957): Momentos estelares de la Ciencia. Madrid. Alianza

El conocimiento humano es inconmensurable, y parte de él se ha ido acumulando en Internet. Esta red informática mundial supone un universo repleto de posibilidades para la docencia, debido -entre otras cuestiones- a la infinitud de información que alberga en su seno virtual, que además se halla en proceso de crecimiento continuo. Pero, como suele suceder con cualquier fuente de saber, también posee considerables lagunas de desconocimiento.

El hecho de que Internet sea una fuente ilimitada y no cotejada científicamente en su totalidad, acaso resulte un arma de doble filo para los alumnos, ya que puede saturarles o confundirles cuando acudan a la red con el objeto de redactar trabajos o de desarrollar competencias académicas. En efecto, muchos se dirigen a páginas web cuestionables desde el punto de vista científico, tal como comprobamos constantemente los profesores al ver muchos de los trabajos escritos que realizan los alumnos fuera del aula, en el mejor de los casos procedentes de la *Wikipedia*, y en el peor, copiados de *El rincón del vago*. Así, Internet generalmente queda en una situación desprestigiada desde el punto de vista académico y acaba entendiéndose como una entelequia de conocimiento. La ingente información científica que ofrece está normalmente infrutilizada, de modo que no ayuda a motivar al alumnado ni le sirve para adquirir destrezas, sino todo lo contrario.

Un sistema para que la red resulte pedagógicamente útil para el alumno consiste en poner a su disposición un espacio virtual que disponga de herramientas de acceso gratuito a documentación primaria, así como a publicaciones digitalizadas procedentes de archivos, bibliotecas y hemerotecas. Ese espacio ha de ofrecerle la seguridad de que la información que allí obtenga esté cribada científicamente. Dicha sección resultará especialmente útil a quienes acaben de comenzar sus estudios universitarios, pues generalmente desconocen las técnicas de investigación científica. Después de que se familiaricen con el uso de las páginas existentes en ese espacio virtual, poseerán criterio suficiente para orientarse en la totalidad de la red de forma autónoma, prescindiendo de cualquier Cicerone de Internet.

También es importante en ese espacio añadir información sobre asociaciones, instituciones y actividades varias, como excavaciones o convocatorias de cursos y congresos. El propósito es que desde el inicio puedan orientarse respecto a dónde acudir con el fin de participar activamente con especialistas o de profundizar sobre la materia.

En mi caso, confluyen dos situaciones que facilitan la labor propuesta: además de ser profesora, soy editora en la web del Departamento al que me adscribo, de *Ciencias y Técnicas Historiográficas*¹. Dadas las mencionadas circunstancias, he aprovechado para desarrollar este proyecto, creando y actualizando espacios virtuales a los que cualquier persona puede acceder gratuitamente. Sobre ello me centraré a continuación, exponiendo las direcciones y su utilidad docente para el campo de la *Historia* y las *Ciencias y Técnicas Historiográficas*, aunque también puede ser extensible a los campos de otras *Ciencias Humanas*.

LA SECCIÓN “ENLACES DE INTERÉS” DE LA WEB DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y TÉCNICAS HISTORIOGRÁFICAS.

Este proyecto comenzó cuando el *Departamento de Ciencias y Técnicas Historiográficas y Área de Arqueología* nos encargó a dos profesoras crear su

¹ También se puede encargar la edición web a cualquier informático, pero delegar esta labor suele ralentizar las labores de actualización de datos, y muchas veces las páginas quedan pronto obsoletas, pues se trata de una labor muy absorbente que requiere una inversión constante de tiempo y mucha disponibilidad.

nueva página web². Ésta no podía tener un diseño particular ni individualista, debido a la nueva política de la Universidad Complutense de Madrid de unificar su red informática: las nuevas páginas departamentales deben construirse sobre la base de la plantilla que ofrece la institución. Dicho criterio conlleva la desventaja de que no brinda la posibilidad de añadir colores o imágenes originales que ayuden a diseñar un formato más atractivo para los visitantes virtuales; buscando ventajas –y siendo muy optimista-, acaso ofrezca el beneficio de que facilite concentrarse en la información. Pero esa plantilla, lejos de constreñir, también permite crear las ventanas que se deseen y añadir toda la información que se considere oportuna.

En la plantilla web de cada Departamento Complutense existen unas casillas básicas que la Universidad recomienda completar, que se incluyen originariamente por defecto (por ejemplo, uno sobre el *profesorado*, donde se recomienda incluir sus currículos). La existencia de un apartado denominado *Enlaces de interés* me llevó a crear un espacio virtual de referencia para los alumnos, y, por qué no, también para profesores e investigadores. A día de hoy mantengo ese lugar en estado de constante ampliación y actualización (véase, Figura 1). El único inconveniente de este tipo de edición web es que se trata de una labor extremadamente absorbente que requiere una inmensa inversión de tiempo, que además ha requerido una ímproba labor previa de investigación sobre recursos científicos en Internet³.

Me he encargado de incluir y completar la mayoría de los bloques existentes en el espacio de *Enlaces de interés* (salvo de cuatro, un par venían dados por defecto y otro par lo ha hecho una compañera⁴). A continuación me ceñiré a mencionar los bloques que he creado, explicando algunas de sus utilidades, teniendo siempre en cuenta que la destreza y la capacidad intuitiva del alumno enriquecerán las posibilidades aquí perfiladas. Plantearé un acercamiento muy general debido a la restricción de páginas, que también me obliga a mencionar lo más útil para la pedagogía general de *Historia y Humanidades*. Empero, he diseñado la página pensando en la docencia de *Ciencias y Técnicas Historiográficas*, por tanto quienes se dediquen a estas materias sacarán más provecho al contenido de este espacio virtual.


² Me refiero a mi compañera la doctora Elena Castillo Ramírez, profesora Ayudante de Arqueología, y a mí, profesora Ayudante de Ciencias y Técnicas Historiográficas (Paleografía, Diplomática, Epigrafía y Numismática). En origen también nos ayudó a hacer la web el licenciado Ángel Carlos Pérez Aguayo, becario de colaboración en el Departamento. Aprovecho para agradecer tanto a Elena como a Manuel Lamazares sus abundantes y generosas indicaciones para adocrinarme en la edición y gestión web. Cabe apuntar que nos hicieron aquel encargo en el curso académico 2007- 2008.

³ Aprovecho para agradecer a todas aquellas personas que me han recomendado cualquier dirección, especialmente Fabien Montcher, Verónica Sierra, Nicolás Ávila y Odile Bouchut.

⁴ No he creado todas: unas venían dadas por defecto, por ejemplo, la que reza *Universidades españolas* o la que versa sobre enlaces para la *solicitud de becas y ayudas a la investigación* (donde puede incorporarse información, como incluimos). Otras pestañas han sido creadas y completadas por la profesora doctora Elena Castillo Ramírez, como la de *Enlaces del área de arqueología clásica* o la de *Enlaces a bibliotecas y bases de datos bibliográficas de interés*.

Viernes, 03 de Abril de 2009

Departamento de Ciencias y Técnicas Historiográficas
Enlaces de interés



Menú principal | Noticias y Agenda | Localización | Directorio | Buscar en Web del centro

El Departamento

- Información general
- Profesorado
- Docencia
- Investigación
- Instalaciones y Recursos
- Publicaciones
- Enlaces de interés

La Universidad

- Centros en los que se imparte docencia
- La Universidad Complutense de Madrid
- Biblioteca

Ayuda

- Mapa de la Web
- Accesibilidad

Enlaces

<p>⌘ Universidades españolas Enlaces a las páginas webs de universidades españolas públicas y privadas</p> <p>⌘ Enlaces a bibliotecas y bases de datos bibliográficas de interés</p> <p>⌘ Enlaces del área de arqueología clásica</p> <p>⌘ Ciencias y Técnicas Historiográficas Departamentos universitarios. CONVOCATORIAS DE CURSOS Y CONGRESOS</p> <p>⌘ Ciencias y Técnicas Historiográficas Epigrafía. Incluye convocatorias de cursos y congresos</p> <p>⌘ Archivos, bibliotecas, webs oficiales</p> <p>⌘ ON LINE. Archivos y Bibliotecas virtuales del extranjero, documentación digitalizada Webs con acceso a documentación primaria y a fuentes impresas digitalizadas</p> <p>⌘ ON LINE. Hemerotecas españolas digitalizadas Acceso a antiguos periódicos y diarios digitalizados</p> <p>⌘ ON LINE. Diccionarios, Vocabularios y Thesaurus digitalizados Repertorios en varios idiomas</p>	<p>⌘ Enlaces de interés para solicitud de becas y ayudas a la investigación</p> <p>⌘ Ocio y Comunicación: cine, radio y blogs sobre Historia y ciencias afines (La Universidad no se hace responsable de las opiniones expresadas en este espacio)</p> <p>⌘ Historia (Asociaciones, hispanismo, webs científicas)</p> <p>⌘ Arqueología Medieval, Moderna, Industrial, Subacuática, etc.</p> <p>⌘ Ciencias y Técnicas Historiográficas Paleografía, Diplomática y ciencias afines</p> <p>⌘ Ciencias y Técnicas Historiográficas Numismática. Asociaciones, webs, convocatorias de cursos y congresos</p> <p>⌘ Ciencias y Técnicas Historiográficas Archivística, Biblioteconomía, Documentación y otros. Convocatorias de cursos y congresos</p> <p>⌘ ON LINE. Archivos y bibliotecas virtuales de España, documentación digitalizada Webs con acceso a documentación primaria y a fuentes impresas digitalizadas</p> <p>⌘ ON LINE. Revistas científicas digitalizadas Acceso a revistas y a portales de revistas de investigación</p> <p>⌘ ON LINE. Museos, galería de imágenes y archivos sonoros digitalizados Arte, exposiciones, mapas, dibujos, grabados, etc.</p>
--	---

Departamento de Ciencias y Técnicas Historiográficas
Universidad Complutense de Madrid

Figura 1. Imagen del apartado “Enlaces de interés” de la web del departamento, en: <http://www.ucm.es/centros/webs/d443/index.php?tp=Enlaces%20de%20interés&a=enlaces&d=index.php>

Historia (Asociaciones, hispanismo, webs científicas)

Apartado que recoge páginas web oficiales de varias asociaciones y fundaciones científicas españolas y extranjeras especializadas en campos históricos; por ejemplo, sobre Patrimonio Cultural; Historia Social; épocas Clásica, Medieval, Moderna y Contemporánea; Hispanismo; Historia del Mediterráneo; mudéjares, conversos o moriscos; más un largo etcétera. Reúno esta información con la intención de que los alumnos conozcan su existencia y formen parte de alguna de esas organizaciones inscribiéndose o participando en sus actividades desde los primeros cursos de carrera universitaria, para evitar que descubran su existencia de forma tardía. Este apartado también contiene páginas web especializadas en Historia donde se encuentra información científica susceptible de ser citada en trabajos de investigación. Además, son páginas que contienen enlaces que permiten acceder a un gran abanico de datos, bibliografía y fuentes.

Arqueología Medieval, Moderna, Industrial

La existencia de este bloque brinda visibilidad a páginas web dedicadas a campos de investigación arqueológica generalmente desconocidos o poco explorados en nuestro país, en comparación con la Arqueología del Mundo Clásico, fundamentalmente la Romana. La paradoja radica en que estos terrenos de estudio ofrecen numerosas posibilidades de investigación en España (también en el extranjero).

Asimismo, he incluido páginas de Campos Arqueológicos donde cualquier alumno puede participar activamente acudiendo a excavar. Son centros de trabajo que reúnen elementos positivos; por ejemplo, sin necesidad de tener conocimientos sobre la materia, el alumnado puede disfrutar algún mes de verano aprendiendo a excavar, conviviendo con compañeros y especialistas en la materia, por un precio muy bajo o nulo. Pónganse los casos de los campos de Tiermes (Soria) y Mértola (Portugal).

Ciencias y Técnicas Historiográficas: Departamentos Universitarios. Convocatorias de cursos y congresos

La reunión en un espacio virtual de diversos departamentos universitarios españoles, que tratan materias comunes desde diferentes perspectivas y que cuentan con diversas especialidades, facilita al alumno que tenga en consideración nuevas propuestas científicas o que contacte con especialistas.

Además, constantemente incluyo convocatorias de jornadas científicas con la intención de que los alumnos participen y vayan orientándose por determinado campo de estudio. Formarles desde el inicio de la carrera académica facilita que cuando la hayan acabado estén próximos a la figura del especialista. En las siguientes ocasiones donde consten *convocatorias de cursos* omitiré estas mismas razones, pero han de sobreentenderse.

Ciencias y Técnicas Historiográficas: Paleografía, Diplomática y ciencias afines.

Bajo este título se compendian webs especializadas donde los alumnos pueden obtener información sobre materias relacionadas con Paleografía y Diplomática, entre ellas Codicología o Cultura Escrita. Allí pueden acceder a páginas de asociaciones nacionales e internacionales relacionadas con la materia. Asimismo aglutina páginas web que acaso logren incentivar a los alumnos a crear espacios virtuales originales, como la titulada Regestalia, un proyecto virtual sobre registros alto medievales.

Ciencias y Técnicas Historiográficas: Numismática. Convocatorias

Este epígrafe aglutina páginas especializadas en Numismática. Suma asociaciones nacionales e internacionales, así como páginas de algunas casas de Moneda antiguas y modernas, como la de Segovia, la de Potosí o la Fabrica Nacional de Moneda y Timbre. Asimismo, ofrece el acceso gratuito a páginas con bases de datos donde constan numerosos estudios y fotografías de monedas. El alumno podrá hacer estudios particulares y solicitar al profesor la tutela de sus estudios. Esta página permite realizar búsquedas generales o concretas, según metal, ceca, procedencia, etcétera. En esta pestaña también se recogen convocatorias de cursos y congresos.

Ciencias y Técnicas Historiográficas: Epigrafía. Convocatorias

Espacio que agrupa páginas web de epigrafía que dan acceso a bases de datos gratuitas con colecciones catalogadas de textos epigráficos existentes en el mundo. Generalmente constan los materiales fotografiados, comentados y estudiados con mayor o menor exhaustividad por expertos en la temática. Con ello, el alumno obtendrá material virtual para analizarlo y comparar su trabajo con la publicación de Internet. Incluye búsqueda por materias, procedencia, más un largo etcétera. También obtendrá información teórica sobre el tema que le resultará útil para completar la asignatura, póngase por caso la procedente del *Archivo Epigráfico de España*.

Ciencias y Técnicas Historiográficas: Archivística, Biblioteconomía y Documentación. Convocatorias

Conjunto de Asociaciones españolas e internacionales dedicadas a las *Ciencias de la Documentación*, para que el alumno las conozca y opte a formar parte de ellas o a estar al tanto de las actividades que desarrollan. También consta un apartado que reúne convocatorias de seminarios, jornadas y cursos que se ofertan actualmente con el fin de suscitar la capacidad participativa del alumnado.

Archivos, Bibliotecas, webs oficiales

Apartado que contiene información sobre archivos y bibliotecas que ayudará al alumno a planificar y organizar la investigación que realice fuera del

aula, en función de los horarios y los fondos documentales que posean las instituciones correspondientes. También, recoge algunos de los principales archivos y bibliotecas extranjeros, con el fin de que conozca su existencia. Asimismo, resulta interesante la información disponible en la web que esas instituciones ofrecen sobre su propio desarrollo histórico y evolución administrativa.

ON LINE. Archivos y bibliotecas virtuales de España, documentación digitalizada

Acceso gratuito a documentación primaria, publicaciones y cualesquier tipos de textos que se han trasladado a soporte digital, incluidos manuscritos e incunables. Ese material permitirá al alumno realizar un trabajo de investigación de calidad científica sin necesidad de desplazarse del ordenador. Las páginas que aquí constan incluyen búsquedas sencillas o especializadas por materia, año de edición, impresor, editorial, autor, etcétera. Además, la existencia en este espacio de fuentes primarias digitalizadas permite al alumno realizar prácticas de paleografía de lectura que el profesor podrá corregir.

ON LINE. Archivos y bibliotecas virtuales del extranjero, documentación digitalizada

Ofrece las mismas ventajas que el anterior e igual tipo de recursos, pero las instituciones de donde procede el material se hallan fuera de España.

ON LINE. Revistas científicas digitalizadas

Reúne idénticos elementos positivos que los dos apartados recién citados aunque las fuentes difieren, ya que se trata de portales de revistas que albergan miles de ejemplares digitalizados. También contiene revistas digitales y digitalizadas de forma individualizada.

ON LINE. Hemerotecas españolas digitalizadas

Compendia las mismas ventajas de los anteriores pero varían las fuentes primarias: se trata de periódicos históricos digitalizados. Permite copiar textos y fotografías de los artículos, así como realizar búsquedas: localiza cualquier palabra o número en cada página periodística donde conste.

ON LINE. Museos, galería de imágenes y archivos sonoros digitalizados

Permite acceder a imágenes de exposiciones y de colecciones de redes digitales de museos de todo el mundo y descargarlas gratuitamente. Se compone de fondos variados como posters, cuadros, grabados, mapas o, manuscritos iluminados. Incluye búsquedas generales o especializadas.

ON LINE. Diccionarios, Vocabularios y Thesauros digitalizados

Acceso a repertorios antiguos y modernos de forma gratuita en diversos idiomas. Conviene que el alumno, sea de la especialidad que sea, busque todas las definiciones clave de la materia que vaya a tratar, observando su evolución y sus cambios semánticos en diferentes espacios y tiempos.

Ocio y comunicación: cine, radio y blogs sobre Historia

Espacio virtual donde los alumnos se comunican y entablan conversaciones académicas mediante foros virtuales. Además, tendrán la oportunidad de entretenerse escuchando programas de radio donde se discuten temas históricos, o viendo información sobre la Historia en el Cine. Este espacio servirá de orientación sobre cómo utilizar su materia de estudio en la radio o cómo hacer entrevistas. Acaso consiga también brindarles ideas respecto a cómo crear programas de radio o webs de cine, una vez adquiridos los conocimientos necesarios, incluso para poder orientar su futuro laboral.

CONCLUSIONES

La información científica que acumula Internet es ingente, por lo que propongo que los alumnos aprovechen su potencial y desarrollen competencias sobre la base de su uso académico. Para facilitar esta labor desde el primer curso universitario, planteo proporcionarles una dirección web que remita a un espacio virtual que recoja suficiente información cotejada, donde además gocen del acceso gratuito a documentación científica digitalizada de archivos, hemerotecas y bibliotecas, de España y del extranjero, en diferentes idiomas. Desde esos portales podrán realizar trabajos de investigación, sobre la base de las fuentes albergadas en la red.

Además, ese espacio virtual ha de recoger convocatorias de cursos, congresos y excavaciones arqueológicas, así como direcciones de asociaciones y fundaciones científicas, nacionales y extranjeras. El objetivo es que los alumnos participen en sus actividades desde el principio de su formación académica, para que cuando la acaben conozcan el ambiente, sean buenos sabedores de la materia, hayan participado con especialistas y se hallen plenamente integrados en el mundo académico.

Un modelo de ese espacio virtual es el que personalmente he diseñado y he propuesto aquí, la sección de *enlaces de interés* del Departamento de *Ciencias y Técnicas Historiográficas* de la Universidad Complutense de Madrid. Mediante el manejo habitual de las direcciones allí existentes, los alumnos aprenderán intuitivamente a discernir las páginas acreditadas científicamente, de las que no tienen apoyo fidedigno y lograrán ser competentes en el uso académico de Internet.

BIBLIOGRAFÍA

Carabias Torres, A. M. (2005) "Internet y la investigación Histórica: una versión moderna de la *Biblioteca de Alejandría*". *Iacobs Revista de Estudios Jacobeos y Medievales*, (19-20): 427-449.

Carabias Torres, A. M. (*en prensa*) "Recursos on-line para la investigación en Historia del Derecho español (edades Moderna y Contemporánea). Estado de la cuestión". *Coloquio Juristas de Salamanca, siglos XV-XX: Enseñanza, doctrina y práctica del Derecho*. Salamanca, 17 y 18 de septiembre de 2007.

Chamorro Plaza, M. del C. y Sánchez Delgado, P. (2005). *Iniciación a la docencia Universitaria*. Madrid. Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad Complutense. 335 pp.

Sánchez Delgado, P. y Gairín Sallán, J. (2008). *Planificar la formación en el Espacio Europeo de Educación Superior*. Madrid. Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad Complutense. 188 pp.

Yániz Álvarez de Eulate, C. y Villardón Gallego, L. (2006). *Planificar desde competencias para promover el aprendizaje. El reto de la sociedad del conocimiento para el profesorado universitario. Cuadernos monográficos del ICE*, nº 12. Bilbao. Instituto de Ciencias de la Educación. 128 pp.

Recibido: 23 febrero 2009.
Aceptado: 3 marzo 2009.