

I Congreso Internacional en Formación, Investigación e Innovación Educativa

Universidad Metropolitana (UMET)
Sistema Universitario Ana G. Méndez
San Juan (Puerto Rico)
17, 18 y 19 de febrero de 2016

UMET | UNIVERSIDAD
METROPOLITANA
SISTEMA UNIVERSITARIO
ANA G. MÉNDEZ



Libro de Actas

Editores

José Gómez Galán
Eloy López Meneses
Laura Molina García
Alicia Jaén Martínez
Antonio Hilario Martín Padilla

I CONGRESO INTERNACIONAL EN FORMACIÓN, INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA

Universidad Metropolitana (UMET)
Sistema Universitario Ana G. Méndez (SUAGM)
San Juan (Puerto Rico)
17, 18 y 19 de febrero de 2016

Editores

José Gómez Galán
Eloy López Meneses
Laura Molina García
Alicia Jaén Martínez
Antonio Hilario Martín Padilla

I CONGRESO INTERNACIONAL EN FORMACIÓN, INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA. LIBRO DE ACTAS. Universidad Metropolitana (UMET), Sistema Universitario Ana G. Méndez (SUAGM). San Juan (Puerto Rico), 17, 18 y 19 de febrero de 2016.

No está permitida la reproducción total o parcial de esta obra, ni su tratamiento informático, ni la transmisión de ninguna forma o por cualquier medio, ya sea electrónico, mecánico, por fotocopia, por registro u otros métodos, sin el permiso previo y por escrito de los titulares del Copyright.

José Gómez Galán
Eloy López Meneses
Laura Molina García
Alicia Jaén Martínez
Antonio Hilario Martín Padilla
(Editores)

Todos los derechos reservados © 2016
ISBN: 978-84-608-5745-7

Edita: AFOE
Calle Hespérides 1
41008, Sevilla
Telf: 954 948 690
gestion@afoe.org

Como citar este libro:

Gómez-Galán, J.; López-Meneses, E.; Molina García, L.; Jaén Martínez, L.; Martín Padilla, Antonio Hilario (2016). *I Congreso Internacional en Formación, Investigación e Innovación Educativa. Libro de Actas. Universidad Metropolitana (UMET). San Juan (Puerto Rico), 17, 18 y 19 de febrero de 2016*. Sevilla: AFOE



ÍNDICE DE CONTENIDOS

- LA EDUCOMUNICACIÓN COMO HERRAMIENTA DE TRANSFORMACIÓN SOCIAL. LA FORMACIÓN DE LOS PROFESIONALES DE LOS MEDIOS..... 11
- NEUROEDUCACIÓN. CEREBRO Y MENTE EN EL AULA. INNOVACIÓN Y MEJORA DE PROCESOS EDUCATIVOS Y DE ENSEÑANZA. 12
- PLANTEAMIENTOS DE GÉNERO EN EL ANÁLISIS DE LA REPRESENTACIONES ARTÍSTICAS EN LOS LIBROS DE PLÁSTICA DE PRIMER Y SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA 13
- DIFERENCIAS DE GÉNERO EN LA REPRESENTACIÓN DEL DIBUJO DE LA FIGURA HUMANA DURANTE EL SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN INFANTIL 14
- REFLEXIÓN CONCEPTUAL SOBRE LA NATURALEZA DE ELEMENTOS METODOLÓGICOS EN LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA: UN ESQUEMA DE ORGANIZACIÓN..... 15
- LA IMPORTANCIA DEL JUEGO EN LAS RELACIONES INTERCULTURALES 16
- MUJER Y NUEVAS FORMAS DE PARTICIPACIÓN. INVESTIGANDO EN LAS DEMANDAS DE LAS MUJERES..... 17
- LA DISCAPACIDAD DESATENDIDA EN MATERIA DE EDUCACIÓN. ANÁLISIS ESTADÍSTICO EN CASTILLA-LA MANCHA..... 18
- EDUCACIÓN INTERCULTURAL A TRAVÉS DEL CONTENIDO EN EDUCACIÓN PRIMARIA..... 19
- EFECTIVIDAD DE LA ESTRATEGIA DE AUTORREGULACIÓN EN EL APROVECHAMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN EN UN CURSO "CAPSTONE" EN UNA UNIVERSIDAD PRIVADA EN PUERTO RICO 20
- ENSEÑANZA EN INCLUSIÓN: LAS MADRES DE LA HISTORIOGRAFÍA AMERICANA EN ESPAÑA, LA OBRA DE FANNY CALDERÓN DE LA BARCA, FAUSTINA SÁEZ DE MELGAR, LA BARONESA DE WILSON Y EVA CANEL..... 21
- INVESTIGACIÓN EDUCATIVA: RETOS Y OPORTUNIDADES 22
- ENVEJECIMIENTO PRODUCTIVO Y GENERATIVIDAD DE LAS PERSONAS MAYORES. "COMUNIDADES DE APRENDIZAJE" EN UNA UNIDAD DE ESTANCIA DIURNA..... 24
- CAMBIAMOS DE TIZA: LA PIZARRA DIGITAL INTERACTIVA EN EL CEIP VALDÉS LEAL DE SEVILLA 25
- LAS TIC EN EL ÁMBIO DE LA EDUCACIÓN INFANTIL EN LA PROVINCIA DE SEVILLA..... 26
- EDUCACIÓN PARA LA PROMOCIÓN DEL ENVEJECIMIENTO ACTIVO EN PERSONAS CON DIVERSIDAD FUNCIONAL 27
- CARACTERÍSTICAS DEL APRENDIZAJE A LO LARGO DE LA VIDA. LA INTEGRACIÓN DEL APRENDIZAJE FORMAL, NO FORMAL E INFORMAL..... 28
- INNOVACIÓN EN LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA A TRAVÉS DEL ASESORAMIENTO INDIVIDUALIZADO EN LA TOMA DE DECISIONES DEL ALUMNO 29
- LA INFLUENCIA DEL APRENDIZAJE INFORMAL Y LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS EN EDUCACIÓN: LOS CURSOS MOOC COMO PROPUESTA EDUCATIVA 30



- ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD DEL ALUMNADO EN UNA ESCUELA INCLUSIVA: REFLEXIONES PSICOEDUCATIVAS..... 31
- ESTUDIO SOBRE LA PERCEPCIÓN DE UTILIDAD DE LA PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS EN LA FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO 32
- COMPETENCIA DIGITAL DOCENTE: UNA CUESTIÓN CLAVE PARA LA EDUCACIÓN DEL SIGLO XXI..... 34
- HACIA LA FORMACIÓN CREATIVA MUSICAL DEL DOCENTE Y EL ALUMNO EN EDUCACIÓN INFANTIL..... 35
- EL APRENDIZAJE MUSICAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN UNA PROPUESTA DIDÁCTICA BASADA EN LA DRAMATIZACIÓN..... 36
- LA ACTITUD DEL PROFESORADO: UNA VARIABLE A MEDIR EN EL CONTEXTO DE LA INTEGRACIÓN EDUCATIVA DE LAS TIC..... 37
- PERCEPCIÓN DE LOS MAESTROS DE EDUCACIÓN INFANTIL ACERCA DE SU FORMACIÓN INICIAL EN EL ÁMBITO MUSICAL 38
- ¿HACIA DÓNDE VA EL ROL DEL PROFESOR EN EL SIGLO XXI? ESTUDIO COMPARATIVO DE CASOS REALES BASADOS EN LAS TEORÍAS CONSTRUCTIVISTA Y CONECTIVISTA. 39
- ¿ESCUELA INCLUSIVA? PREVENCIÓN DE LA LESBOFOBIA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS: LOS ARMARIOS CERRADOS DE LA ESCUELA..... 40
- APRENDIZAJE POR PROYECTOS USANDO ROBOTS DE BAJO COSTE 41
- LA FP DUAL EN ARAGÓN: UN PROCESO DE RECIENTE IMPLANTACIÓN 42
- LA EDUCACIÓN RURAL EN ESPAÑA: DESDE EL FRANQUISMO A LA DEMOCRACIA ACTUAL..... 43
- UNA EXPERIENCIA DE LIFELONG LEARNING: LOS MÓDULOS DE LITERATURA EN LA UNIVERSIDAD PERMANENTE MILLÁN SANTOS DE LA UNIVERSIDAD DE VALLADOLID 44
- EL ENTORNO ESCOLAR EN EL DESARROLLO DE ESTRATEGIAS EDUCATIVAS DE ALIMENTACIÓN Y NUTRICIÓN..... 45
- INTERPRETACIÓN Y CONSTRUCCIÓN DE LA VOCACIÓN..... 46
- DIFICULTADES PROCEDIMENTALES EN EL APRENDIZAJE DE LA SUSTRACCIÓN: TIPOLOGÍA Y PREVALENCIA EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA..... 47
- RESILIENCIA ACADÉMICA ANTE LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS. 48
- LA ENSEÑANZA DEL PEDAL DE RESONANCIA A TRAVÉS DE LOS MÉTODOS DIDÁCTICOS Y PROPUESTA PARA SU ENSEÑANZA 49
- DOCENCIA Y AUTISMO EN EDUCACIÓN FÍSICA 50
- UTILIZACIÓN DE LA METODOLOGÍA ABP (APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS) DESDE EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA EN EDUCACIÓN PRIMARIA 51
- ESTRATEGIAS Y DINÁMICAS PARA FOMENTAR EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN EL ALUMNADO UNIVERSITARIO 52
- LA SOCIALIACIÓN CON ALUMNOS DE PRIMARIA A TRAVÉS DE LAS HABILIDADES LINGÜÍSTICAS. PROYECTO DE CONVIVENCIA 53



- EL CAMINO HACIA EL ÉXITO EN LA FORMACIÓN DE LOS FUTUROS DOCENTES 54
- IMAGEN DE LA CIENCIA Y LOS CIENTÍFICOS SEGÚN LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN..... 55
- ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS A TRAVÉS DE LOS ALIMENTOS: LOS ALIMENTOS COMO FUENTE DE ENERGÍA 56
- INFLUENCIA DE LA TIPOLOGIA CORPORAL EN RESULTADOS DE TEST DE FUERZA Y RESISTENCIA CARDIOVASCULAR EN ADOLESCENTES ESPAÑOLES . 57
- PROBLEMAS DE LA INSPECCIÓN EDUCATIVA EN ESPAÑA..... 58
- “¿QUÉ ESPACIOS DE VOZ DEL ALUMNADO EXISTEN EN MI ESCUELA?” UN ESTUDIO EN TRES ESCUELAS DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA..... 59
- EL UNIVERSO SONORO EN LA PRIMERA INFANCIA (0-3 AÑOS), CONSTRUYENDO VIVENCIAS MUSICALES EN FAMILIA. 60
- NO MORE DAMSELS IN DISTRESS: THE STUDY OF GENDER ROLES IN TWILIGHT USING A CLIL APPROACH..... 61
- INDAGACIÓN, TRABAJO COOPERATIVO Y MÉTODO CIENTÍFICO EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA FÍSICA EN SECUNDARIA OBLIGATORIA. PROPUESTA Y REFLEXIÓN. 62
- EL JUEGO Y EL JUGUETE COMO ALIADOS PARA LA EDUCACIÓN BILINGÜE E INTERCULTURAL (EBEI) EN 0-6..... 63
- ENSEÑANZA PRÁCTICA INTERDISCIPLINAR A PARTIR DEL PROYECTO INTERNACIONAL “EDUCATIONAL PASSAGES” 64
- EL INMOVILISMO DE LA CULTURA ESCOLAR EN EL MARCO DE LA POSTMODERNIDAD. REFLEXIÓN SOBRE LAS CAUSAS 65
- EL MODELO DE TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EN EL ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR..... 66
- DISEÑO Y DESARROLLO DE UN PROGRAMA FORMATIVO PARA PROMOVER LA COMPETENCIA EMOCIONAL DE LOS FUTUROS DOCENTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA..... 67
- SATISFACCIÓN DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA CON LA FORMACIÓN EN COMPETENCIAS INFORMACIONALES 68
- TRABAJAR LA INTERCULTURALIDAD EN EL AULA UNIVERSITARIA. FORMACIÓN A FUTUROS MAESTROS. 69
- COACHING EDUCATIVO: UNA HERRAMIENTA CLAVE PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS GENÉRICAS 70
- EVALUACIÓN DEL IMPACTO Y SATISFACCIÓN CON LA TUTORIZACIÓN RECIBIDA POR PARTE DE ALUMNADO DE PRÁCTICUM..... 71
- PERCEPCIÓN DEL PROFESORADO DE SECUNDARIA SOBRE LA IMPORTANCIA DE LAS EVALUACIONES EXTERNAS Y SUS CONSECUENCIAS EN LOS PLANES DE MEJORA. ESTUDIO EN TRES CENTROS..... 72
- USO DEL MOVIL EN CLASE, MOTIVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN MENOR TIEMPO. LOS PROFESORES ENSEÑAMOS SU USO CORRECTO..... 73
- CULTURA, JUEGO Y CREATIVIDAD. INSTRUMENTOS PARA EL APRENDIZAJE DEL FRANCÉS COMO LENGUA EXTRANJERA. UNA EXPERIENCIA EN EL PRIMER CURSO DE SECUNDARIA..... 74



- RELACIONES ENTRE EL ESTILO DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL, LA CONDICIÓN FÍSICA, LA INTENCIÓN DE SER FÍSICAMENTE ACTIVO Y EL APOYO PERCIBIDO PARA LA PRÁCTICA DE ACTIVIDAD FÍSICA EN ADOLESCENTES ESPAÑOLES... 75
- MODELOS DE ENSEÑANZA COMO ESCENARIOS DE APRENDIZAJE 77
- GRÁFICOS DE LÍNEAS EN DIRECTRICES CURRICULARES LATINOAMERICANAS 78
- GRÁFICOS ESTADÍSTICOS EN LIBROS DE TEXTO DE CIENCIAS SOCIALES EN 7º Y 8º BÁSICO EN CHILE 79
- DISEÑO DE UNA SECUENCIA DIDÁCTICA PARA CONTRIBUIR A LA COMPETENCIA CIENTÍFICA Y LA COMPETENCIA DIDÁCTICA EN LA FORMACIÓN INICIAL DE MAESTROS/AS EN EDUCACIÓN INFANTIL..... 80
- INTEGRACIÓN DE LAS POLÍTICAS ENERGÉTICAS Y DE GESTIÓN AMBIENTAL EUROPEAS EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR 81
- LA GENERACIÓN DE UN REMAKE ACTUALIZADO DE UN AUDIOVISUAL HISTÓRICO COMO PROPUESTA DIDÁCTICA DESTINADA AL ÁMBITO PROSUMIDOR..... 82
- LA ENSEÑANZA/APRENDIZAJE DE LA LITERATURA EN BACHILLERATO: EL CINE COMO MEDIADOR EN LA TRANSMISIÓN DE CONOMIENOS Y EL FOMENTO DE LA LECTURA 83
- EL CORTOMETRAJE CIENTÍFICO COMO HERRAMIENTA PARA LA ENSEÑANZA PRÁCTICA INTERDISCIPLINAR..... 84
- LA INCLUSIÓN EN EL CONTEXTO UNIVERSITARIO: INFLUENCIA DE LAS ACTITUDES DE ESTUDIANTES HACIA LA DISCAPACIDAD 85
- ENSEÑANZA DE LAS ESTACIONES MEDIANTE MODELIZACIÓN. ¿PERCIBEN LOS FUTUROS MAESTROS DE PRIMARIA LA NATURALEZA DE LOS MODELOS? 86
- EL APRENDIZAJE DE CASOS SOCIAL BASADO EN PROBLEMAS DESDE LA PRÁCTICA DE LA EVIDENCIA: UNA PROPUESTA METODOLÓGICA CREATIVA DESDE LA PERSPECTIVA DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SOCIAL. 87
- PERCEPCIONES Y COMPRESIÓN DEL ALUMNADO DEL MÁSTER DE EDUCACIÓN SOBRE CONTROVERSIAS SOCIOCIENTÍFICAS EN CIENCIAS 88
- ORGANIZACIÓN ESCOLAR DE UN CONSERVATORIO ELEMENTAL DE MÚSICA: UNA APROXIMACIÓN BIBLIOGRÁFICA COMO APOYO AL PROCESO DE AUTOEVALUACIÓN 89
- CONTENIDOS DE HISTORIA DEL ARTE EN LOS GRADOS DE EDUCACIÓN: EL CASO DE LA ASIGNATURA EXPRESIÓN Y COMUNICACIÓN PLÁSTICA Y AUDIOVISUAL DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE SEGOVIA, UNIVERSIDAD DE VALLADOLID (ESPAÑA) 90
- APORTACIONES DEL MODELO DE COMPETENCIAS INTERCULTURALES A LA MEDIACIÓN INTERCULTURAL 91
- FORTALECIMIENTO DE DOCENTES DEL NIVEL PRIMARIO EN LA CREACIÓN DE PROBLEMAS RELACIONADOS CON EL ANÁLISIS DE DATOS 92
- EDUCACIÓN PERSONALIZADA ESENCIAL PARA UNA BUENA METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA..... 93
- ANÁLISIS DE LA MOTIVACIÓN ACADÉMICA PERSONAL EN ESTUDIANTES DEL GRADO DE EDUCACIÓN INFANTIL 94



- FORMACIÓN ONLINE Y PRESENCIAL EN FP, CÓMO MEJORAR LA CALIDAD DEL PROCESO DE ENSEÑANZA/APRENDIZAJE 95
- CREACIÓN DE UNA E-RÚBRICA PARA LA EVALUACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS TECNOLÓGICOS 97
- El uso de la Wiki como herramienta para la implementación del aprendizaje cooperativo en la enseñanza superior 98
- ¿ES POSIBLE INTEGRAR LOS DISPOSITIVOS MÓVILES EN EDUCACIÓN PRIMARIA COMO RECURSO EDUCATIVO?..... 100
- THE USE OF BLOGS AND DISCUSSION BOARDS AS SUPPLEMENTARY MATERIALS TO IMPROVE THE WRITING SKILLS IN THE EFL STUDENTS ENROLLED IN READING AND WRITING IV AT ON- SITE SYSTEM AT UTPL..... 101
- REALIDAD AUMENTADA Y DESARROLLO HABILIDADES SOCIO-EMOCIONALES EN NIÑOS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA 103
- NUEVOS RETOS PARA LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO: UN NUEVO ESPACIO UNIVERSITARIO: RESPUESTA A LAS NUEVAS DEMANDAS SOCIALES DE LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS DIGITALES 104
- TECNOLOGÍAS EMERGENTES PARA EL DESARROLLO DE LA INNOVACIÓN EDUCATIVA: MODELADO EN 3D Y REALIDAD AUMENTADA 105
- STUDENTS' DIGITAL READING COMPETENCE: DIFFICULTIES AND CHALLENGES 106
- #RADIOEDUBU, UNA EXPERIENCIA DE INNOVACIÓN CON TIC EN EDUCACIÓN SUPERIOR..... 107
- CÓMO CONVERTIR EL AULA EN UN ESCENARIO DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO 108
- LA EFICIENCIA DE LOS MOOC EN LOS ESCENARIOS FORMATIVOS DE LA EDUCACIÓN 109
- UNA PROPUESTA DE APLICACIÓN DEL MODELO FLIPPED LEARNING PARA LA ENSEÑANZA DE LA LENGUA ESPAÑOLA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR 110
- PROPUESTAS DE INDICADORES DE CALIDAD DE LOS MOOC 111
- INVESTIGAR SOBRE PRENSA FEMENINA DECIMONÓNICA ESPAÑOLA EN BIBLIOTECAS DIGITALES Y REPOSITARIOS: LAS HEMEROTECAS ONLINE..... 112
- GAMIFICANDO LAS AULAS 114
- MOODLE UN ESPACIO PARA GENERAR AMBIENTES VIRTUALES DE APRENDIZAJE ORIENTADOS A FORTALECER LA INVESTIGACIÓN EN ESTUDIANTES DE POSGRADO 115
- UTILIZACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIONES (TIC'S) PARA EVIDENCIAR CUMPLIMIENTO CON UN ESTÁNDAR DE ACREDITACIÓN EN UNA INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN PUERTO RICO: UN ESTUDIO DE CASO 116
- THE NEED FOR SOCIAL EDUCATORS IN PUERTO RICO 118
- EXPERIENCIA SOBRE EL USO DE TIC PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR 121
- LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR A DEBATE: EL PAROXISMO CREDENCIALISTA EN EL ÁMBITO CIENTÍFICO ESPAÑOL 122



- EL USO DE LA METODOLOGÍA DE LA CLASE INVERTIDA EN EL GRADO DE TRABAJO SOCIAL. POSIBILIDADES Y LÍMITES..... 123
- EXPERIENCIA DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DE UN ALUMNO CON SINDROME DE ASPERGER EN UN GRADO UNIVERSITARIO DE INGENIERÍA INFORMÁTICA.... 124
- UNIVERSIDAD Y FORMACIÓN PERMANENTE. EVOLUCIÓN DEL PROGRAMA “AULA ABIERTA DE MAYORES” DE LA UNIVERSIDAD PABLO DE OLAVIDE 125
- THE SELECTION OF CANDIDATES FOR INITIAL TEACHER TRAINING. USING FINLAND CRITERIA 126
- EL APRENDIZAJE COOPERATIVO COMO FACILITADOR DE LA INTEGRACIÓN DEL ALUMNADO DURANTE SU PRIMER PERIODO DE CONTACTO CON EL ÁMBITO UNIVERSITARIO 127
- LA RÚBRICA COMO INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN COMPARTIDA 128
- EXPERIENCIA UNIVERSITARIA PARA EL FOMENTO DE LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS DIGITALES MEDIANTE EL USO DEL CAMPUS VIRTUAL EN EL GRADO EN EDUCACIÓN..... 129
- LA IMPORTANCIA DE LA UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO EN LA ANEXIÓN DE RÍO PIEDRAS A SAN JUAN: COMPONENTE ESENCIAL EN EL PROYECTO DE MODERNIDAD DE PUERTO RICO..... 130
- EL VALOR DE LOS IDIOMAS COMO COMPETENCIA EN LOS CURSOS DE POSTGRADO 131
- USE OF COLLABORATIVE LEARNING IN A MARINE BIODIVERSITY COURSE ... 132
- LOS NUEVOS RETOS EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN CRIMINOLOGÍA..... 133
- CONOCIMIENTOS Y CONTENIDOS BÁSICOS EN LA FORMACIÓN UNIVERSITARIA DE LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN INFANTIL 134
- LA FORMACIÓN INICIAL DE DOCENTES A EXAMEN: REFLEXIONES DE UN GRUPO DE ESTUDIANTES DEL GRADO DE MAGISTERIO DE LA UNIVERSIDAD DE CANTABRIA..... 135
- APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS Y FORMACIÓN DE ALUMNADO EN LA ATENCIÓN A LA DISCAPACIDAD..... 138
- LA METODOLOGIA DE APRENDIZAJE DE SERVICIO COMO FUNDAMENTO DE COMPRESIÓN EN DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES: UN PROYECTO EDUCATIVO EN CONTEXTO UNIVERSITARIO 139
- EL PERFIL UNIVERSITARIO DE LOS ESTUDIANTES DE UNA DOBLE TITULACIÓN: UN CASO DE ESTUDIO 140
- DESARROLLO DE COMPETENCIAS GENÉRICAS MEDIANTE LA TÉCNICA DE APRENDIZAJE COOPERATIVO “JIGSAW”DESARROLLO DE COMPETENCIAS GENÉRICAS MEDIANTE LA TÉCNICA DE APRENDIZAJE COOPERATIVO “JIGSAW” 141
- PRESENCIA Y RELEVANCIA DE LA HISTORIA DE LA EDUCACIÓN EN LOS PLANES DE ESTUDIO DE LAS UNIVERSIDADES ESPAÑOLAS..... 142
- EL RETO DEL EMPODERAMIENTO ESTUDIANTIL: EXPERIENCIAS DE COACHING EDUCATIVO EN EL CARIBE COLOMBIANO 143
- PERCEPCIÓN DEL PROFESORADO UNIVERSITARIO SOBRE SU FUNCIÓN DOCENTE EN EL ESPACIO EDUCATIVO DE EDUCACIÓN SUPERIOR (EEES). .. 144



- NECESIDADES DOCENTES EN LA FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO DE SECUNDARIA..... 145
- ACCESIBILIDAD EN LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR A TRAVÉS DEL SERVICIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE CON DISCAPACIDAD..... 146
- COMPETENCIAS MATEMÁTICAS BÁSICAS EN ALUMNOS UNIVERSITARIOS DE NUEVO INGRESO: UN ANÁLISIS ESTADÍSTICO DESCRIPTIVO..... 148
- LA TUTELA DEL TRABAJO DE FIN DE GRADO: ¿CÓMO TRABAJA EL PROFESORADO? 149
- LA NECESIDAD DE FORMACIÓN DE PROFESORADO UNIVERSITARIO PARA LA INCLUSIÓN DEL ALUMNADO CON DISCAPACIDAD 150
- LA TUTORÍA ENTRE COMPAÑEROS EN LA UNIVERSIDAD DE SALAMANCA. PLANTEAMIENTO Y RESULTADOS 151
- ACTITUDES AMBIENTALES DE LOS ALUMNOS UNIVERSITARIOS EN EL MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS URBANOS..... 153



PONENCIAS LÍNEA 1
Investigación Científica en Educación



LA EDUCOMUNICACIÓN COMO HERRAMIENTA DE TRANSFORMACIÓN SOCIAL. LA FORMACIÓN DE LOS PROFESIONALES DE LOS MEDIOS

Rocío Cruz-Díaz
Universidad Pablo de Olavide. España
mrcrudia@upo.es

Teresa Cabello García
Cooperativa Andaluza "Tertulia". España
t.cabellogarcia@gmail.com

Resumen

El presente trabajo, resultado de la investigación llevada a cabo dentro del ámbito de la educación para el desarrollo. Se centra en la Educomunicación como herramienta de cambio y transformación social. Apostamos por ella como agente de educación e intervención para el desarrollo y consideramos de especial relevancia reflexionar sobre sus posibilidades desde los y las profesionales de los medios de comunicación. Proponemos, como proyecto de intervención socioeducativa, trabajar la educación mediática, en futuros y futuras comunicadores audiovisuales, que tendrán en sus manos la posibilidad de fomentar la competencia mediática en la sociedad y hacer de esta una ciudadanía global crítica y participativa en la persecución de un mundo más justo y equitativo.

Palabras Clave: Investigación educativa; Educomunicación; Competencia mediática; educación para el desarrollo

Abstract

This work is the research result conducted within Development Education field. It focuses on media literacy as a tool for social change and transformation. We believe in it as Development Education agent. We consider it appropriate to reflect on his chances for the professionals of the media. As educational intervention project, we suggest to work in media literacy for the future audiovisual communicators. They will have in their hands the power to promote media literacy in society and transform it in a critical and participatory global citizenship in pursuit of a more just and equitable world.

Keywords: Education, communication, media literacy, media competence, development education, service-learning.



NEUROEDUCACIÓN. CEREBRO Y MENTE EN EL AULA. INNOVACIÓN Y MEJORA DE PROCESOS EDUCATIVOS Y DE ENSEÑANZA.

María Jesús Luque Rojas
Universidad de Málaga. España
mjluquerojas@uma.es

Resumen

Se trata de incorporar y hacer relucir el papel de las neurociencias en el contexto educativo, considerando la influencia que está ejerciendo ésta en los últimos años, desvelando los asombrosos enigmas que puede contener el estudio del cerebro, sistema nervioso central y todo lo relacionado con ello, teniendo en cuenta su funcionamiento y lo que aporta a la parcela pedagógica, entre ellos, conocimientos básicos sobre las bases neurales del aprendizaje, memoria, emociones y de otras funciones cerebrales que son, de forma constante, estimuladas y fortalecidas en el aula. Al incorporar y promover la integración interdisciplinaria de las Ciencias de la Educación con aquellas que se ocupan de estudiar el funcionamiento del cerebro, ha generado cierto avance en el proceso de aprendizaje, ya que ayuda a potenciar las capacidades neurocognitivas y emocionales de los alumnos en el aula, de mano de sus profesores, referentes directos. La Neuroeducación brinda al educador mayor conocimiento acerca de qué sucede en el cerebro de los niños, niñas y adolescentes e indica qué factores ejercen influencia en su crecimiento, desarrollo y funcionalidad. Este documento, pretende presentar las bases de un proyecto de investigación donde la Neuroeducación deje constancia y sea participe en los procesos del aula, partiendo de las titulaciones de Ciencias de la Educación.

Palabras Clave: Neurociencia, Educación, Neuroeducación, Psicología

Abstract

The principal aim of this communication is show the special interest that Neuroscience has in Education for some time now. We observe that the Neuroscience context is related with educational process to improve some learning difficult or to helping different students in their learning-teaching process. Neuroscience gives us great deal of useful information about learning process and how the students and teacher could answer better.

It is a big need to analyze the interaction between Neuroscience and Education based on neurological learning bases combined with psychological basic process where it usually included attention, perception, memory, emotion and cognition. We understand that these types of psychological process are strengthened, frequently, in the classroom.

To add up psychological process in the educational sciences area facilities us to study the brain functioning at school and that could help to improve the learning-teaching process because not only students need to improve, teacher need strategies or different neuroscientific tools to assist the learning-teaching process.

Keywords: Neuroscience; Psychological Process; Education; Learning-Teaching Process



PLANTEAMIENTOS DE GÉNERO EN EL ANÁLISIS DE LA REPRESENTACIONES ARTÍSTICAS EN LOS LIBROS DE PLÁSTICA DE PRIMER Y SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Alfonso Revilla Carrasco
Universidad de Zaragoza. España
alfonsor@unizar.es

Pilar Castel Navarro
Universidad de Zaragoza. España
pilar.94@live.com

Sandra Azuara Pallás
Universidad de Zaragoza. España
s.azucarada@gmail.com

Leire Andrés Fernández
Universidad de Zaragoza. España
leire_kobasa@hotmail.com

Resumen

Los libros de texto y las imágenes que estos reproducen son un instrumento didáctico en el proceso de enseñanza aprendizaje, que es transmisor de modelos y de comunicación con el que se trabaja de forma generalizada en la escuela y del cual parten los aprendizajes que se llevan a cabo en las aulas. Tras un análisis de las representaciones artísticas reproducidas en ocho de libros de texto de Primer y Segundo Ciclo de Educación plástica y visual de Educación Primaria referentes a los diferentes ámbitos de la historia del arte, ha quedado reflejado que estos no representan la manifestaciones artísticas realizadas por mujeres en los diferentes ámbitos, ni en lo referente a la historia del arte, ni en las tendencias actuales.

Palabras Clave: sexismo; educación plástica; coeducación; arte; genero.

Abstract

Textbooks are a teaching material in the teaching and learning process, which are models and communication transmitters with whom we usually work at school and from which the education is originated on the classrooms. After an analysis of the artistic works of eight Visual Arts Education textbooks from Primary Education concerning the different areas of art history it has been reflected that these textbooks do not represent the artistic manifestations made by women in different areas, or regarding art history, or current trends.

Keywords: Sexism, plastic education, coeducation, art, gender



DIFERENCIAS DE GÉNERO EN LA REPRESENTACIÓN DEL DIBUJO DE LA FIGURA HUMANA DURANTE EL SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN INFANTIL

Alfonso Revilla Carrasco
Universidad de Zaragoza. España
alfonsor@unizar.es

Ana Erta Castel
Universidad de Zaragoza. España
635480@celes.unizar.es

Resumen

Sobre una base de datos de 121 dibujos de niños y niñas de edades comprendidas entre los tres y los cinco años se ha elaborado la investigación, en la que se pretende analizar las diferencias existentes entre los dibujos de la figura humana realizados por el género masculino y el femenino. A partir del análisis de la muestra desarrollado con una metodología cuantitativa, se ha llegado a la conclusión de que las participantes femeninas en esta investigación cuentan con habilidades para el dibujo diferentes a las del género masculino, siendo más frecuente hallar en los dibujos de las niñas un número mayor de partes del cuerpo y estas, están representadas con una proporción y un tamaño más adecuado. Esto implica un mayor desarrollo cognitivo, pues los procesos perceptivos y representativos son eminentemente intelectuales.

Palabras Clave: Dibujo infantil; educación plástica; figura humana; educación infantil, género.

Abstract

On a database of 121 drawings of children aged between three and five years old it has made the investigation, which confirm the relationship between the evolution of the human figure drawing put forward by great authors, and drawings by children as part of the sample. The second part of the study, analyzes the differences between drawings of the human figure made by the male and the female. From the analysis of the sample developed a quantitative methodology, it has concluded that female participants in this research have different skills for drawing the male gender, being more frequently found in the drawings of girls a greater number of body parts and these are represented at a rate and a more appropriate size. This implies greater cognitive development, as perceptive and representative processes are eminently intellectual.

Keywords: Children drawing, stages, evolution, human figure, gender



REFLEXIÓN CONCEPTUAL SOBRE LA NATURALEZA DE ELEMENTOS METODOLÓGICOS EN LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA: UN ESQUEMA DE ORGANIZACIÓN

María Cinta Muñoz-Catalán
Universidad de Sevilla. España
mcmunozcatalan@us.es

Rute Rocha Monteiro
Universidade do Algarve. Portugal
rutemonteiro@ualg.pt

Resumen

En el ámbito de la investigación de naturaleza cualitativa, no existe un consenso acerca de la naturaleza de los elementos metodológicos, evidenciado a través del uso de una terminología profusa y compleja. Existen términos en la literatura de investigación que designan a elementos diferentes y, de manera similar, se suele hacer uso de distinta terminología para referirse a un mismo elemento metodológico. Así, por ejemplo, método es usado para referirse al Estudio de Caso, Entrevista o Grounded Theory, cuando cada uno de estos tres elementos posee una naturaleza particular y diferente a los otros dos. En este contexto, y desde la Educación Matemática y de las Ciencias, presentamos una reflexión metodológica conducida a través de las siguientes cuestiones: ¿Qué papel juega el paradigma en el proceso de investigación? ¿Se podría considerar que la Grounded Theory es un método? ¿Qué es un Estudio de Caso desde una perspectiva metodológica? La discusión terminológica pretende aportar criterios para una discusión teórica que contribuya a clarificar cuál es el papel que cada elemento metodológico posee en el proceso de investigación, el cual es plasmado a través de un esquema organizativo que discutimos como propuesta final del trabajo.

Palabras Clave: Reflexión metodológica, Paradigma, Perspectiva Metodológica, Diseño del Estudio, Método, Investigación cualitativa.

Abstract

In the field of qualitative research, there is no consensus about the nature of methodological elements, as it is evidenced by the use of a profuse and complex terminology. In the research literature, terms that refer to different elements can be found and, in a similar way, it is usual the use of a different terminology to refer to the same methodological element. Thus, for example, the term "method" is used to refer to the Case Study, Interview or Grounded Theory, when each of these three elements has a particular and different nature from the other two. In this context, and from Mathematics and Sciences Education, we present a methodological reflection conducted through the following questions: What is the role of the paradigm in the research process? Can be Grounded Theory considered as a method? What is a Case Study from a methodological perspective? The discussion of terminology is intended to provide criteria for a theoretical discussion that helps to clarify which is the role that each methodological element plays in the process of research. This role is embodied in an organizational scheme that we discuss as a final proposal of the work.

Keywords: Paradigm, Methodological Perspective, Research Design, Method, Qualitative Research



LA IMPORTANCIA DEL JUEGO EN LAS RELACIONES INTERCULTURALES

María Lina Higuera-Rodríguez
Universidad de Granada. España
mlina@ugr.es

Resumen

Esta investigación surge del interés de conocer cómo el juego puede intervenir y potenciar las relaciones interculturales. Para ello se estudió el comportamiento de una clase multicultural con ayuda de diferentes técnicas e instrumentos. Primero se realizó un test sociométrico para conocer el grado de las relaciones sociales del aula. Segundo, con la ayuda de grabaciones de video y audio se realizó una escala de estimación para analizar las conductas que sucedían en los diferentes espacios estudiados (Patio de recreo, Clase de inglés y en Educación Física). Además se utilizó un registro anecdótico para poder recoger más datos. Tras analizar los resultados se concluye que existen diferencias estadísticamente significativas dependiendo de los espacios que se comparen entre sí.

Palabras Clave: Juego; Relaciones sociales; Educación Intercultural; Multiculturalismo

Abstract

This research aims to know how the game can intervene and enhance intercultural relations. To do this the behavior of a multicultural class using different techniques and instruments are studied. First a sociometric test was performed to determine the degree of social relations of the classroom. Second, with the help of video and audio recordings of a scale of assessment it was performed to analyze the behavior happening in the different areas studied (Playground, Class of English and Physical Education). In addition to anecdotal collect more data registration was used. After analyzing the results it is concluded that there are significant differences depending on the areas being compared to each other.

Keywords: Game, Social relationships, Intercultural Education, Multiculturalism



MUJER Y NUEVAS FORMAS DE PARTICIPACIÓN. INVESTIGANDO EN LAS DEMANDAS DE LAS MUJERES.

Paloma Garrido Reina
Universidad Pablo de Olavide. España
pgarrei@upo.es

Guadalupe Cordero Martín
Universidad Pablo de Olavide. España
gcormar@upo.es

Fátima Gálvez Fornelio
Universidad Pablo de Olavide. España
fgalfor@gmail.com

Resumen

En pleno siglo XXI la posición de las mujeres en la sociedad continúa en los planos de desigualdad y sigue siendo una asignatura pendiente. Se han conseguido importantes avances, no obstante, siguen presentes distintas formas de desigualdades referidas a las situación de mujeres, como la discriminación salarial o las dificultades en el acceso a puestos de responsabilidad. En este trabajo se realizará una aproximación a lo que se han denominado políticas de igualdad y al desarrollo en el plano de la atención a las necesidades específicas que presentan las mujeres. Nos detendremos en algunas acciones que se han puesto en marcha para conseguir la promoción de las mujeres en el desarrollo del asociacionismo y la participación.

Palabras Clave: Mujeres, desigualdad, asociacionismo, participación, reivindicación

Abstract

The role of women in society in the 21st Century continues being inequality and an unresolved matter. It has made significant progress, however, it remains different types of inequality between women and men like gender pay gap and difficulties in accessing to leaderships positions. We will make an approximation of what have been called political equality and the development of specific needs of women. We will stop at some actions that have been working to achieve the women promotion in partnership and participation.

Keywords: Women, Unequality, Partnership, Participation, Vindication



LA DISCAPACIDAD DESATENDIDA EN MATERIA DE EDUCACIÓN. ANÁLISIS ESTADÍSTICO EN CASTILLA-LA MANCHA

Felipe Gértrudix Barrio
Universidad de Castilla-La Mancha. España
felipe.gertrudix@uclm.es

Natalia Simón Medina
Universidad de Castilla-La Mancha. España
Natalia.Simon@uclm.es

Julio César De Cisneros de Britto
Universidad de Castilla-La Mancha. España
julioCesar.Cisneros@uclm.es

Resumen

El presente trabajo se encuentra enmarcado en una investigación más amplia, constituyendo así un primer acercamiento a la realidad que se pretende conocer: la educación tomando como parámetro de referencia el alumnado que presenta necesidades educativas especiales intelectuales. En un primer apartado, a modo de introducción, se describe la evolución de la legislación en materia educativa, tanto general como detallada, considerando la educación de las personas con discapacidad, en concreto, el caso de Castilla-La Mancha. En un segundo apartado, de análisis de datos secundarios, se describen las características del alumnado matriculado tomando como referencia diversas variables relacionadas con el alumnado matriculado en régimen general y el alumnado con necesidades educativas especiales. Entre las principales conclusiones obtenidas destaca, el descenso del número de alumnos matriculados con necesidades educativas especiales intelectuales, en Castilla-La Mancha, en el curso 2014/2015 respecto al curso 2009/2010 en un 1,3%.

Palabras Clave: Legislación educativa, discapacidad intelectual, necesidades educativas especiales

Abstract

This work is part of a wider investigation. It is a first approach to the object to be found: the students with intellectual disabilities in the context of primary education. First, by way of introduction, it has analyzed the legislation on education for the disabled, both general and specific, in the context of Castilla -La Mancha. Secondly, based on the analysis of secondary data. They have taken into account different variables. They served for the comparative analysis Between General Students and Students with special needs. Among the main findings highlight the decrease in the number of the students with intellectual disabilities in Castilla-La Mancha. Between the course 2014/2015 and 2009/2010 the difference is 1.3%.

Keywords: education legislation, intellectual disability, special needs education



EDUCACIÓN INTERCULTURAL A TRAVÉS DEL CONTENIDO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

María Elena Gómez Parra
Universidad de Córdoba. España
elena.gomez@uco.es

Elisa Pérez Gracia
Universidad de Córdoba. España
m82pegre@uco.es

Resumen

El mundo está cambiando. Esta sentencia, que no por común resulta menos cierta, es hoy día una de las preocupaciones de los gobiernos internacionales, dados los últimos sucesos y las crisis migratorias que, como fenómenos mundiales, están incidiendo en la configuración de las políticas internacionales. El potencial de la Educación Intercultural (EI) ha de ser tenido en cuenta porque los procesos de enseñanza y aprendizaje están inevitablemente contextualizados. La respuesta de la educación a las nuevas necesidades de estas sociedades multiculturales, y teniendo en cuenta los vertiginosos cambios a los que estamos sometidos, ha de pasar, necesariamente, por el desarrollo de nuevos enfoques metodológicos que tengan como objetivo promover el diálogo, la cooperación, la convivencia, el respeto y la empatía entre los escolares. Además, dichos modelos deben afrontar el desafío de educar para el futuro o, lo que es lo mismo: educar para la interculturalidad. Nuestra concepción de Educación Intercultural supone un enfoque dinámico, holístico y universal. En este trabajo abordamos, pues, el concepto de Educación Intercultural a través de un recorrido exhaustivo por sus objetivos y principios pedagógicos fundamentales, para concluir con una propuesta basada en los distintos enfoques que faciliten su trabajo a través del currículo en educación primaria.

Palabras Clave: Educación Intercultural (EI), educación primaria, contenido.

Abstract

The world is changing. This aphorism, which is not less true in spite of its commonplace, is one of the main worries of international governments, considering the latest events and migration crises that are influencing the design and setting of international policies. The power of Intercultural Education (IE) must be taken into account as teaching and learning processes are inextricably contextualized. Having in mind the dizzy changes that affect human beings, the answer of education to meet the new needs of multicultural societies must be found at the development of new methodological approaches whose objective is to promote the dialogue, cooperation, living together, respect and empathy among pupils. In addition, such models must face the challenge to educate for the future or, in other words: to educate for interculture. Our understanding of Intercultural Education entails a dynamic, holistic and universal approach. This work deals with the concept of Intercultural Education through a deep analysis of its objectives and fundamental pedagogical principles, which will lead to a proposal based on different practical approaches within Primary Education.

Keywords: Intercultural Education (IE), Primary Education, Content



EFFECTIVIDAD DE LA ESTRATEGIA DE AUTORREGULACIÓN EN EL APROVECHAMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN EN UN CURSO “CAPSTONE” EN UNA UNIVERSIDAD PRIVADA EN PUERTO RICO

Janette Orengo Puig
Universidad Metropolitana. Puerto Rico
jorengo1@suagm.edu

Resumen

El propósito de esta investigación en acción con un enfoque cuantitativo-cualitativo fue determinar la efectividad de la estrategia de autorregulación utilizada en estudiantes participantes en un curso “capstone” en la Escuela de Educación de una universidad privada. Entre las preguntas de la investigación en la que participaron 14 estudiantes estaban: ¿Hubo aumento en el nivel cognitivo en la prueba de simulación en los estudiantes del curso “capstone” al utilizar la estrategia de autorregulación? y ¿Cómo los estudiantes del curso “capstone” aplicaron la estrategia de autorregulación en preparación a la Prueba SIAAM.? Entre los hallazgos cabe destacar que al comparar la diferencia en promedio para la Pre-Prueba 1 con la Post-Prueba 1 evidenció una diferencia en promedio de -8.357, la cual es significativa a un nivel de .05. Otro hallazgo fue que los participantes se asombraron de su proceso de autorreflexión y resultados no esperados, aceptando que no estaban estudiando lo establecido, pero que tenían el interés de estudiar más y la necesidad de aprobar la Prueba SIAAM. En la reflexión final expresaron que la estrategia de autorregulación los dirigió a crear conciencia de que tenían áreas a mejorar. Un 71% de los participantes aprobaron la Prueba SIAAM.

Palabras Clave: Automonitoreo, Autorregulación, Curso “Capstone”, Aprovechamiento, Programa de Preparación de Maestros.

Abstract

The purpose of this action research with a quantitative-qualitative approach was to determine the effectiveness of self-regulatory approach used for students participating in a course "capstone" in the School of Education at a private university in Puerto Rico. Among the research questions in which 14 students were: Was there increased cognitive level simulation test students Course "capstone" when using the self-regulatory approach? The second question was how students in the course "capstone" applied the self-regulatory approach in preparation for the Test SIAAM? Among the findings it should be noted that when comparing the difference in average for the Pre-Test 1 with the Post-Test 1 showed an average difference in -8.357, which is significant at the .05 level. Another finding was that participants were amazed at his process of self-reflection and unexpected results, accepting that one reason were not studying, but had more interest after de reflection in study because of the need to pass the test SIAAM. In the final reflection they expressed that the strategy of self-directed raised awareness that had areas for improvement. Finally, 71% of participants passed the SIAAM test.

Keywords: Self-monitoring, Self-regulation, Course "Capstone", Achievement, Teacher Preparation Program.



ENSEÑANZA EN INCLUSIÓN: LAS MADRES DE LA HISTORIOGRAFÍA AMERICANA EN ESPAÑA, LA OBRA DE FANNY CALDERÓN DE LA BARCA, FAUSTINA SÁEZ DE MELGAR, LA BARONESA DE WILSON Y EVA CANEL

Ana María Velasco Molpeceres
Universidad de Valladolid. España
molpeceres91@hotmail.com

Resumen

Este trabajo pretende ahondar en la investigación científica en educación y en las metodologías educativas; en concreto, en lo relativo a la inclusión de las historiadoras – olvidadas por su género – españolas isabelinas, especializadas en la Historia de América. Fanny Calderón de la Barca (1804-1882), Faustina Saéz de Melgar (1834-1895), Emilia Serrano, baronesa de Wilson (¿1843?-1922) y Eva Canel (1857-1932) fueron destacadas autoras de estudios sobre el pasado y la identidad americana, así como famosas escritoras y periodistas de su época. Sin embargo, en la actualidad su trabajo ha quedado en el olvido. Lastradas por la necesidad de usar seudónimos, así como por la libre difusión de los textos de autores varones que, desde las universidades, pudieron editar sin trabas los mismos, actualmente se desconoce incluso sus figuras. Y la realidad es que ambas fueron cuatro mujeres que desafiaron los convencionalismos de su época y que fueron cuatro historiadoras in situ, a la manera de Humboldt. Por ello, y como parte de la innovación educativa, esta investigación pretende reivindicar su trabajo y contribuir a la inclusión de género, en este caso, en lo relativo a incluir el papel de las mujeres (y otras minorías) en la investigación científica.

Palabras Clave: Innovación Docente, Inclusión de género, Estudios de género, España isabelina, Historiografía

Abstract

This work aims to delve into scientific research in education and teaching methodologies; in particular, as regards the inclusion of the historians - forgotten by their gender - Spanish Elizabethan, specialized in the history of America. Fanny Calderon de la Barca (1804-1882), Faustina Saéz Melgar (1834-1895), Emilia Serrano, Baroness de Wilson (1843? -1922) and Eva Canel (1857-1932) were prominent authors of studies on the past and American identity and famous writers and journalists of his time. But now his work has been forgotten.

Burdened by the need to use pseudonyms, as well as the free dissemination of the texts of male authors from universities, unfettered could edit them, even now know their figures. And the reality is that both were four women who defied the conventions of his time and that four historians in situ, like Humboldt.

Therefore, as part of educational innovation, this research seeks to vindicate their work and contribute to gender inclusion, in this case, with regard to include the role of women (and other minorities) in scientific research.

Keywords: Educational Innovation, Gender Inclusion, Gender Studies, Elisabethan Studies, Spain



INVESTIGACIÓN EDUCATIVA: RETOS Y OPORTUNIDADES

Omar Antonio Ponce
Universidad Metropolitana - UMET. Puerto Rico
um_ponce@suagm.edu

Nellie Pagán-Maldonado
Universidad Metropolitana - UMET. Puerto Rico
npaganm@suagm.edu

Resumen

A través de las décadas, la investigación educativa ha sido objeto de numerosos debates sobre cuál debe ser su propósito en el desarrollo del conocimiento en el ámbito de la educación. EL propósito de este trabajo es presentar un trasfondo histórico sobre la disciplina de la investigación educativa: sus enfoques, sus fines y las estrategias para investigar en el área de la educación. De igual manera, se presentan los retos y las oportunidades de la investigación educativa. Los retos de la investigación educativa se identifican en las siguientes áreas: la naturaleza política de la educación; el problema de indefinición de la investigación educativa como ciencia y el disloque entre la investigación educativa y la práctica de la educación. Las oportunidades pueden ser ubicadas en el contexto de las siguientes áreas: los consensos sobre los conocimientos de la educación que lleven a hacia una alineación paradigmática, la utilidad del conocimiento en la práctica de la profesión que permita determinar su efectividad científica y la investigación de políticas educativas.

Palabras Clave: Investigación educativa, y oportunidades, educación, aprendizaje, conocimiento científico

Abstract

Through the decades, educational research has been the subject of much debate over what should be the purpose in the development of scientific knowledge in the field of education. The purpose of this paper is to present a historical background on the discipline of educational research: approaches, goals and strategies for research in the area of education. Similarly, the challenges and opportunities of educational research are presented. The challenges of educational research are identified in the following areas: the political nature of education; the problem of definition of educational research as a science and the dislocation between educational research and practice of education. Opportunities can be placed in the context of the following areas: consensus on the knowledge of education leading to a paradigm towards alignment, the utility of knowledge in the practice of the profession to establish their scientific effectiveness and policy research education.

Keywords: educational research, challenges, opportunities, education, learning

PONENCIAS LÍNEA 2
Formación y Metodologías de
Enseñanza/Aprendizaje



ENVEJECIMIENTO PRODUCTIVO Y GENERATIVIDAD DE LAS PERSONAS MAYORES. "COMUNIDADES DE APRENDIZAJE" EN UNA UNIDAD DE ESTANCIA DIURNA

Rocío Cruz-Díaz
Universidad Pablo de Olavide. España
mrcrudia@upo.es

Alba Méndez Romero de la Osa
Universidad Pablo de Olavide. España
albamro_tsyas@hotmail.com

Resumen

El aumento de la población mayor en España y concretamente en Andalucía, nos insta a reflexionar sobre el desarrollo personal y social de las personas mayores de 65 años y de sus procesos de toma de decisiones. La discriminación y la infantilización son barreras a la participación que acentúan la dependencia. La prevención de la misma debe sustentarse, entre otros pilares, en los conceptos de la generatividad y el envejecimiento productivo, teniendo como centro de interés el cuidado y la dignidad de las personas mayores. La presente comunicación aborda la experiencia desarrollada en la Unidad de Estancia Diurna "Pizarro", en Sevilla. Es un centro dedicado a la intervención con personas mayores. Se destaca la promoción de la autonomía de los adultos mayores que reciben sus servicios. Realizaremos un breve análisis de los canales, las barreras a la participación y la toma de decisiones de los mayores sobre sus propios procesos de envejecimiento. Finalmente y en base a las necesidades detectadas y priorizadas se presenta una propuesta de mejora que favorezca la participación mediante una propuesta de intervención socioeducativa cuya metodología se basa en las "Comisiones de Sueños" desarrolladas en experiencias propias de las "Comunidades de Aprendizajes"

Palabras Clave: Envejecimiento productivo, generatividad, dependencia, participación, Unidad de Estancia Diurna.

Abstract

The increase of population in Spain, and specifically in Andalusia, urges us to reflect on the personal and social development of the elderly of 65 years and of their decision-making processes. The infantilization and discrimination are barriers to participation that accentuate the dependence. The prevention of it must sustain itself, between other pillars, on the concepts of generativity and aging production, having as a focus the care and dignity of older persons. This communication addresses the experience developed in the unit's stay "Pizarro", in Seville. It's a centre dedicated to the intervention with older adults, highlights the promotion of autonomy of older adults who receive their services. It's a brief analysis of the canals, barriers to participation and decision-making of elders about their own aging processes. Finally, on the basis of the needs identified and prioritized is presented a proposal of improvement that encourages participation. A proposal of socio-educational intervention deals with a methodology based on "Committees of dreams". You are techniques are applied in experiences of the "learning communities".

Keywords: Productive ageing, generativity, dependency, participation, Unit Day centre.



CBIAMOS DE TIZA: LA PIZARRA DIGITAL INTERACTIVA EN EL CEIP VALDÉS LEAL DE SEVILLA

Lucía Valera Álvarez
Universidad de Sevilla. España
lusy_va@hotmail.com

Resumen

Esta investigación se centra en identificar, analizar, corroborar y comprobar el funcionamiento, las ventajas y los posibles inconvenientes sobre el uso de la PDI en un centro educativo. Por lo tanto, no sólo es un trabajo de investigación sino también de indagación. La metodología utilizada ha sido tanto cuantitativa, como cualitativa. Tras la evaluación de las entrevistas iniciales y cuestionarios finales de los sujetos participantes, el desarrollo del curso formativo y el blog tecno-educativo, la principal conclusión a la que se ha llegado en esta investigación sobre todo lo que la Pizarra Digital Interactiva y sus herramientas conllevan, ha sido la siguiente: son mayores las ventajas que los inconvenientes de la PDI y el programa SMART Notebook. Para Hervás, Toledo y González (2010) la Pizarra Digital Interactiva nos permite “una progresiva innovación en las prácticas docentes, una mejora en la motivación y la atención de los alumnos, y la disponibilidad de nuevas herramientas para atender a la diversidad de los alumnos, especialmente a aquellos alumnos con discapacidad o dificultades severas o moderadas para el aprendizaje”.

Palabras Clave: TIC, Pizarra Digital Interactiva, Educación Infantil.

Abstract

The Interactive Digital Whiteboard is a technological system composed of a touch screen, a computer, a projector and a digital pen.

This investigation is focused on identifying, analyzing, revising and testing how it works, the advantages and disadvantages about the uses of the Interactive Digital Whiteboard in an Educational Centre. Therefore, it is not only an investigation/study, but also an examination.

The methodology has been developed in this investigation, has been quantitative and qualitative.

After evaluation of the initial interviews and final questionnaires of the participating subjects, training course development and techno-educational blog, the main conclusion we can draw from this investigation, centered around on the Interactive Digital Whiteboard and the tools it features, is the following: the advantages outweigh the disadvantages, regarding the Interactive Digital Whiteboard and the SMART Notebook.

Keywords: ITC, Interactive Digital Whiteboard, childhood education.



LAS TIC EN EL ÁMBITO DE LA EDUCACIÓN INFANTIL EN LA PROVINCIA DE SEVILLA.

Carlos Hervás Gómez
Universidad de Sevilla. España
hervas@us.es

María del Carmen Silva Carmona
Universidad de Sevilla. España
msilva1@us.es

Resumen

Desde hace algunos años se estudian las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y su impacto en el sistema educativo. Distintos autores, como por ejemplo Sevillano y Rodríguez (2013) defiende la inserción de estas herramientas en las aulas de educación infantil para favorecer, potenciar e innovar en la práctica docente. Enfocamos nuestro estudio en detectar el uso real que tiene las TIC, así como también analizar la formación de los docentes de educación infantil del ámbito territorial de Sevilla. Esta investigación se ha desarrollado con una metodología cuantitativa, ayudándonos de un cuestionario como instrumento de estudio. La muestra voluntaria y anónima consta de cien docentes de educación infantil, hombres y mujeres de diferentes centros públicos y privados de la capital y alrededores en la provincia.

Los resultados obtenidos han sido diversos y discutidos, observamos un mayor porcentaje de mujeres en la docencia de la educación infantil. En cuanto a la falta de formación docente, los cursos, jornadas y congresos de interés docente no suelen girar en torno a las TIC, lo que dificulta la incorporación de las mismas a las aulas. Las conclusiones obtenidas definen las TIC como una herramienta innovadora, positiva, polivalente, flexible e inclusiva. En oposición, otras conclusiones aluden a las dificultades que generan, entre las cuales podemos destacar: mala disposición del material, recursos y mobiliario; infraestructuras inadecuadas; falta de formación y resolución de problemas; además de pocos recursos TIC en los centros.

Palabras Clave: TIC, Formación del Profesorado; Educación Infantil

Abstract

In the last years the ICT and its impact in our education system has been studied in several authors, for example Sevillano & Rodríguez (2013) defends to insert the ICT in the childhood education. The ICT makes the classroom become a more innovate site. We focused our study to detect and analysis the use and teacher training about ICT in Seville. Our investigation developed whit a quantitative methodology, we used a questionnaire as in order to get information. One hundred childhood teachers did our questionnaire, voluntary and anonymous shape. The sample consisted from men and women of different public and private schools of the capital and other areas inside the province.

The results have been very different, it is still we can see more women than men in the childhood education. Another aspect is the lack of training teacher about ICT. The curses, seminars and conferences ICT are not trendy, it makes it more difficult than the ICT are used in the classrooms. The conclusion defined ICT as versatile, innovative, positive, flexible and inclusive. On the other hand, other conclusions are: not available materials, recourse and furniture; not training teacher ICT and they don't know to solve technical problems and finally few ICT in the childhood classrooms.

Keywords: ICT, Teacher Training; Childhood Education



EDUCACIÓN PARA LA PROMOCIÓN DEL ENVEJECIMIENTO ACTIVO EN PERSONAS CON DIVERSIDAD FUNCIONAL

Juan José Leiva Olivencia
Universidad de Málaga. España
juanleiva@uma.es

María Aranzazu Carrasco Temiño
Universidad Complutense de Madrid. España
arantxa.carrasco@hotmail.com

María Remedios Belando Montoro
Universidad Complutense de Madrid. España
mbelando@edu.ucm.es

Resumen

En las últimas décadas hemos venido asistiendo a un cambio paradigmático sobre la orientación y sentido socioeducativo de las acciones dirigidas a fomentar el envejecimiento activo desde nuevas perspectivas pedagógicas vinculadas a la salud pública y comunitaria. La vida actual, caracterizada por un aumento en la longevidad, no está necesariamente asociada a una mejor calidad de vida si no somos capaces de analizar críticamente el estado actual de los determinantes sociales y culturales en el desarrollo del envejecimiento en general, y de los diferentes colectivos que integran la población mayor. En este caso, nos centraremos en un colectivo concreto, el de las Personas Mayores con Diversidad Funcional Intelectual. El objetivo de este trabajo es, por tanto, identificar y estudiar la evolución conceptual de las Personas Mayores con Diversidad Funcional Intelectual (PM-DFI), y la vinculación entre actividad física con el bienestar y la calidad de vida. Para ello, se indagará en aspectos claves tales como la participación de las PM-DFI, analizando qué necesidades personales de aprendizaje tienen y plantear propuestas y líneas de intervención en materia de inclusión social relacionadas con la educación para la salud. En concreto, se subraya la relevancia de las actividades físico-deportivas y de la alfabetización digital.

Palabras Clave: Educación para la Salud, Envejecimiento activo, Educación Inclusiva, TIC.

Abstract

In recent decades we have been witnessing a paradigm shift on the orientation and socio-sense actions. These said actions are to promote active aging from new educational perspectives linked to public and community health. The current life is characterized by an increase in longevity that is not necessarily associated with a better quality of life. We must be not able to critically analyze the current state of social and cultural development of aging in general determinants, and the different groups that make up the population. In this case, we focus on a specific group, the older people with intellectual disabilities. The aim of this paper is therefore to identify and study the conceptual evolution of older people with intellectual functional diversity (PM-DFI), and the link between physical activity with the welfare and quality of life. For this, he will inquire on key issues such as the participation of the PM-DFI, analyzing what personal learning needs are and to make proposals and lines of action on social inclusion related to health education. In particular, the relevance of physical and sports activities and digital literacy is underlined.

Keywords: Health education, active aging, inclusive education, ICT



CARACTERÍSTICAS DEL APRENDIZAJE A LO LARGO DE LA VIDA. LA INTEGRACIÓN DEL APRENDIZAJE FORMAL, NO FORMAL E INFORMAL

María Remedios Belando-Montoro
Universidad Complutense de Madrid. España
mbelando@ucm.es

Resumen

El aprendizaje a lo largo de la vida es, especialmente desde hace dos décadas, un objetivo marcado por organismos oficiales, responsables políticos y especialistas del mundo académico. Se trata de hacer realidad una sociedad en la que realmente se lleve a cabo este aprendizaje para poder construir una sociedad del siglo XXI en la que sus ciudadanos lleven una vida de calidad y un envejecimiento activo. El objetivo de este trabajo es desglosar el concepto de aprendizaje a lo largo de la vida para identificar y analizar cada uno de sus componentes y de sus características, desde su duración temporal hasta las actividades de aprendizaje que comprende y, por supuesto, sus objetivos, principios y estrategias. Tras el estudio de las diferentes características, en las conclusiones se recogen reflexiones en torno a la integración de los diversos aprendizajes que este marco conceptual plantea y se sugieren algunas propuestas de investigación y formación que pueden ser llevadas a la práctica en el ámbito universitario, especialmente en aquellas titulaciones (de grado o postgrado) dedicadas a la educación.

Palabras Clave: Aprendizaje formal, Aprendizaje no formal, Aprendizaje informal

Abstract

Lifelong learning is, especially since two decades ago, a target set by government agencies, policy makers and academic experts. It is to realize a society that actually perform this learning to build a XXI century society in which its citizens can have a quality life and active aging.

The objective of this paper is to break down the concept of lifelong learning, to identify and analyze each of its components and its characteristics, its duration, comprising learning activities and, of course, its objectives, principles and strategies.

After studying the different characteristics, the conclusions collected reflections on the integration of the various learning that this framework raises and some proposals for research and training to be put into practice at the university level are suggested, especially in those degrees (undergraduate or graduate) linked to education.

Keywords: Lifelong learning



INNOVACIÓN EN LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA A TRAVÉS DEL ASESORAMIENTO INDIVIDUALIZADO EN LA TOMA DE DECISIONES DEL ALUMNO

Juan Miguel Martínez Galiano
Universidad de Jaén. España
jgaliano@ujaen.es

Resumen

Objetivo: Crear un recurso TIC para el asesoramiento metodológico en la realización de los Trabajos Fin de Grado (TFG) en el marco las recomendaciones de Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) **Materia y método:** Se creó un instrumento TIC pedagógico con estructura de árbol que avanza en cascada según las respuestas del usuario. Se realizó una revisión bibliográfica para la obtención de la información que contiene la herramienta didáctica. **Resultados:** El recurso didáctico consta de los diferentes apartados sobre los diferentes tipos de trabajos que son válidos y recomendados para un TFG. Se proporciona información sobre las demandas que le va a requerir dicho trabajo y la estructura que estos deben de tener. **Conclusión:** La TIC de asesoramiento para la elección de la metodología del TFG es un recurso útil, que se enmarca dentro del contexto del EEES

Palabras Clave: educación de pregrado; trabajos fin de grado; asesoramiento; ciencias de la salud.

Abstract

Objective: To create an ICT resource for methodological support for carrying out the final project of degree under the recommendations of European Higher Education Area (EHEA) **Material and Methods:** ICT pedagogical tool with tree structure cascade progresses according to user responses is created. A literature review to obtain the information it would contain the teaching tool was made. **Results:** The teaching resource consists of different sections on the different types of works that are valid and recommended for the final project of degree. Information about the demands that required such work and the structure that they have provided. **Conclusion:** ICT advice for choosing the methodology of final project of degree is a useful resource, which falls within the context of the EHEA

Keywords: education undergraduate; academic work to complete graduate studies; counseling; health sciences.



LA INFLUENCIA DEL APRENDIZAJE INFORMAL Y LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS EN EDUCACIÓN: LOS CURSOS MOOC COMO PROPUESTA EDUCATIVA

Jessica Pérez Parras. España
jessicaperez1203@gmail.com

Resumen

El presente trabajo tiene como objetivo principal analizar la importancia que presenta el aprendizaje informal en el proceso de enseñanza-aprendizaje tomando como base la teoría de “Aprendizaje Invisible” (Moravec y Cobo, 2011) y a su vez analizando las posibilidades de integración de los cursos MOOC dentro de esta teoría. Existen numerosos estudios que han debatido la validez y eficacia de la configuración actual del sistema educativo proponiendo nuevos modelos de enseñanza que respondan a los cambios producidos en la actualidad y consigan adaptarse a los requisitos y necesidades del alumnado. Se le otorga demasiada importancia al qué enseñar, debiendo valorar otros aspectos como el lugar, los recursos y el proceso para llevarlo a cabo, con el fin último de conseguir una educación integral y perdurable a lo largo de toda la vida.

Palabras Clave: Educación Informal, Tecnología Educativa, MOOC.

Abstract

The main aim of this work is to analyze the importance of the informal learning in the teaching-learning process through the “Invisible Learning Theory” (Moravec y Cobo, 2011). Moreover, I also investigate the different integration possibilities of de MOOC’s courses which are inside of this theory. We can find a variety of studies which have talked about the validity and the effectiveness of the actual educative system. They have proposed new teaching models which reply to the different changes in the present situation in order to adapt to student’s particular needs. In this way, nowadays, it is more relevant what to teach instead of giving emphasis to some important aspects like the place, resources and the necessary process to get an integrative and durable education throughout the life.

Keywords: Informal Education, Educational technology, MOOC.



ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD DEL ALUMNADO EN UNA ESCUELA INCLUSIVA: REFLEXIONES PSICOEDUCATIVAS.

María Jesús Luque Rojas
Universidad de Málaga. España
mjluquerojas@uma.es

Diego Jesús Luque Parra
Universidad de Málaga. España
dluque@uma.es

Resumen

En este documento, se trata de hacer un análisis pedagógico y psicoeducativo sobre los aspectos de la Atención a la Diversidad y el de las Necesidades Específicas de Apoyo Educativo, elementos de interés dentro de un ámbito inclusivo, tanto en su valor de filosofía educativa, como en la intervención psicopedagógica y en la operatividad del desarrollo curricular, núcleo fundamental de trabajo de los Orientadores y Orientadoras. Se persigue llamar la atención sobre los profesionales y agentes educativos en torno a ello, animándoles a un pensamiento – acción en su labor, favoreciendo el desarrollo de creencias positivas hacia la inclusión, como vector de fuerza hacia procesos de enseñanza – aprendizaje ajustados y con éxito.

Palabras Clave: Educación Inclusiva. Necesidades Específicas de Apoyo Educativo. Inclusión. Intervención Psicoeducativa.

Abstract

The goal of this work is related to do a pedagogical and psychoeducational analysis about diversity and therefore people with disability. All of them show a great interest in educational area, specifically, in special educational support and compensation needs.

We try to pay and get the attention of professionals and educational agents around it, urge them in a thought-action chain. Likewise, we try to promote with these practices the development of positives thoughts about inclusion, as a strong point to adjust and successful learning-teaching process.

Keywords: Inclusive Education. Specific Education Needs. Inclusion. Psychoeducational Intervention.



ESTUDIO SOBRE LA PERCEPCIÓN DE UTILIDAD DE LA PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS EN LA FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO

David Hortigüela Alcalá
Universidad de Burgos. España
dhortiguela@ubu.es

Vanesa Delgado Benito
Universidad de Burgos. España
vdelgado@ubu.es

Vanesa Ausín Villaverde
Universidad de Burgos. España
vausin@ubu.es

Víctor Abella García
Universidad de Burgos. España
vabella@ubu.es

Resumen

En la actualidad nos encontramos con un paradigma educativo que ha experimentado variedad de modificaciones y en el cual influyen una gran cantidad de factores. El objetivo del presente estudio, centrado en la formación inicial del profesorado (FIP), es analizar cuál es la percepción del alumnado y el docente sobre las variables de motivación hacia la práctica, la transferencia de los aprendizajes y la aplicabilidad de los contenidos al ámbito profesional. Para ello se ha llevado a cabo un modelo autónomo de práctica pedagógica. Han participado 48 alumnos de la asignatura de Educación Física y su Didáctica del Grado de Educación Primaria de la Universidad de Burgos (España) y el profesor que la imparte. Se ha empleado una metodología cualitativa en la que se han utilizado tres instrumentos de recogida de datos: a) informe grupal de cada estudio de caso realizado, b) grupo de discusión con los alumnos y c) entrevista al docente. Se ha observado cómo este enfoque pedagógico favorece la implicación del alumno hacia la práctica, valorando los estudiantes como muy positivo el hecho de ponerse en el rol de docente así como la adquisición de estrategias didácticas. El profesor de la asignatura destaca las metodologías empleadas en la FIP como claves para la concepción de la educación de los futuros maestros. Se concluye destacando la importancia que tiene reflexionar sobre los procesos de enseñanza en el ámbito universitario como herramienta para fomentar la calidad educativa.

Palabras Clave: formación inicial profesorado, motivación, transferencia, utilidad, metodología cualitativa.

Abstract

Today we find an educational paradigm that has experienced variety of modifications and which influence a lot of factors. The aim of this study, focused on initial teacher training (FIP), it is to analyze what is the perception of students and teacher on the variables of motivation to practice, transfer of learning and the applicability of the contents to the field professional. For this we have carried out an autonomous model of pedagogic practice. 48 students in the subject of Physical Education and Teaching of Primary Education Degree from the University of Burgos (Spain) and the professor who teaches it were participants. We used a qualitative methodology in which we have used three data collection instruments: a) Group report on each case study, b) discussion group with students c) interview the teacher. It has been observed how this



pedagogical approach encourages student involvement into practice, assessing students as very positive the fact get in the role of teachers and the purchase of teaching strategies. The teacher of the subject highlights the methodologies used in the FIP as key to the concept of education of future teachers. It concludes by highlighting the importance of reflecting on the teaching at the university level as a tool to promote quality education.

Keywords: Initial teacher training, motivation, transfer, utility, qualitative methodology.



COMPETENCIA DIGITAL DOCENTE: UNA CUESTIÓN CLAVE PARA LA EDUCACIÓN DEL SIGLO XXI

Carolina Bernarda Flores-Lueg
Universidad del Bío-Bío. Chile
cflores@ubiobio.cl

Rosabel Roig-Vila
Universidad de Alicante. España
rosabel.roig@ua.es

Resumen

La realidad que estamos viviendo, mediada por las tecnologías digitales e Internet, ha impactado también en los procesos que ocurren al interior de los centros educativos, pero especial atención adopta la labor que está desempeñando el profesorado en las aulas, ya que el rol que asume dentro del aula y la forma en cómo gestiona su acción docente con estas herramientas son factores clave para la generación de ambientes de aprendizaje renovados y coherentes con la era tecnologizada que viven los niños y jóvenes. En base a ello, en este trabajo, proporcionamos algunos antecedentes teóricos que justifican la necesidad de que los docentes desarrollen específicamente la competencia didáctica digital para dar respuesta a las necesidades que presenta la Educación del siglo XXI.

Palabras Clave: Competencia digital docente; formación permanente del profesorado

Abstract

The reality we are living in –mediated by digital technologies and the Internet– has inevitably influenced the processes which take place inside educational centers too. However, special attention must be paid to the task that is being performed by teachers in classrooms, insofar as their role inside the classroom along with the way in which they manage their teaching action constitute key factors when it comes to generating innovative environments suited to the technology-based life that children and youngsters are leading at present. Based on this, the present paper provides some theoretical background justifying the need for teachers to specifically develop their digital didactic competence as a way to meet the needs faced in twenty-first-century education.

Keywords: Digital teaching competence; ICT standards for teachers; ongoing teacher training



HACIA LA FORMACIÓN CREATIVA MUSICAL DEL DOCENTE Y EL ALUMNO EN EDUCACIÓN INFANTIL

Luis del Barrio Aranda
Universidad de Zaragoza. España
delbarri@unizar.es

Resumen

La práctica creativa musical constituye una herramienta didáctica fundamental en la educación del niño de Educación Infantil, mediante la cual el alumno adquiere los aprendizajes de manera natural desde la propia vivencia. El interés de un grupo de maestras de Educación Infantil y el maestro de música por el desarrollo de habilidades y la adquisición de recursos musicales relacionados con la práctica creativa nos anima a la elaboración, desarrollo y evaluación de un proyecto de trabajo creativo musical emprendido con ciento cuarenta y ocho niños de los tres niveles de Infantil en un colegio. La finalidad de este trabajo es analizar y valorar las potencialidades formativas de la práctica creativa musical en el desarrollo cognitivo, afectivo y social del alumno e incorporar y sistematizar el uso de diversas herramientas didácticas en la práctica educativa cotidiana. Hemos utilizado una metodología de investigación cualitativa basada en la investigación-acción orientada a la mejora educativa del contexto de estudio. A tenor de los resultados de nuestro estudio, la práctica creativa ha potenciado la capacidad perceptiva de los niños, reflejada en un incremento del nivel de atención mantenida, la capacidad expresiva y comunicativa, así como la exploración y la sensibilidad musical que demuestra el ajuste gradual de sus acciones a la música escuchada. A modo de conclusión, la participación activa y creativa musical mediante la expresión sonora y corporal ha favorecido la comprensión del niño en la propia experimentación, el desarrollo de la conciencia, la expresión corporal y la mejora de sus habilidades sociales, y a su vez ha descubierto a las maestras tutoras participantes las potencialidades didácticas de la práctica creativa musical.

Palabras Clave: Creatividad; Educación musical; Educación Infantil; Movimiento; Percepción y expresión

Abstract

The musical creative practice constitutes a fundamental teaching tool in the education of the child in early childhood education, whereby students acquire a learning naturally from own experience. The interest of a group of teachers of education children and the music teacher for the development of skills and the acquisition of creative practice-related music resources encouraged the elaboration, development and evaluation of a project of musical creative work undertaken with one hundred and forty-eight children from three levels of children in a school. The purpose of this paper is to analyze and assess the training potential of creative practice musical in the cognitive, affective and social development of students, add and systematize the use of different didactic tools in everyday educational practice. We have used a methodology of qualitative research based on action research aimed at improving education in the context of study. According to the results of our study, creative practice has boosted children's perceptual ability, reflected in an increase in the level of sustained attention, expressive and communicative, capacity as well as exploration and musical sensitivity which shows the gradual adjustment of its actions to the listened music. By way of conclusion, active participation and creative music through sound and body expression has contributed to the understanding of the child own experimentation, the development of consciousness, body expression and improving their social skills, and in turn has discovered the master tutors participating the educational potential of musical creative practice.

Keywords: Creativity, Music Education, Early Childhood, Movement, Perception and expression



EL APRENDIZAJE MUSICAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN UNA PROPUESTA DIDÁCTICA BASADA EN LA DRAMATIZACIÓN

Luis del Barrio Aranda
Universidad de Zaragoza. España
delbarri@unizar.es

Resumen

El aprendizaje de la música como disciplina artística y expresiva en Educación Primaria requiere la comprensión de los diferentes elementos sonoros que la componen. La dimensión abstracta que define a la música y su comprensión implica el desarrollo de experiencias basadas en la vivencia y la experimentación sonora y corporal. La actividad dramática constituye una herramienta didáctica interdisciplinar fundamental que facilita al alumno la comprensión de las posibilidades del sonido, de la imagen y de la acción corporal en la expresión de ideas, sentimientos y situaciones desarrolladas en una práctica autónoma y creativa.

Palabras Clave: Educación musical, Educación Primaria, Dramatización

Abstract

The learning of music as expressive and artistic discipline in primary education requires understanding of the different sound elements that make it up. The abstract dimension that defines the music and understanding involves the development of experiences based on experience and experimentation body and sound. The dramatic activity constitutes a fundamental interdisciplinary teaching tool that facilitates the student understanding of the possibilities of sound, image and body action in the expression of ideas, feelings and situations developed in an autonomous and creative practice.

Keywords: Music education, Primary School, Dramatic expression



LA ACTITUD DEL PROFESORADO: UNA VARIABLE A MEDIR EN EL CONTEXTO DE LA INTEGRACIÓN EDUCATIVA DE LAS TIC

Carolina Bernarda Flores-Lueg
Universidad del Bío-Bío. Chile
cflores@ubiobio.cl

Rosabel Roig-Vila
Universidad de Alicante. España
rosabel.roig@ua.es

Resumen

Desde hace algún tiempo se han implementado una serie de políticas y programas vinculados a la integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en educación, evidenciándose en torno a ello importantes inversiones en infraestructura e implementos tecnológicos al interior de los centros educativos, y la promoción de múltiples acciones de formación y capacitación para el profesorado sobre el uso de estas herramientas. No obstante, diversas investigaciones evidencian que el impacto en las prácticas docentes y en el aprendizaje de los estudiantes ha sido más lento de lo esperado. Al respecto, sostenemos que la actitud frente a las TIC que posea el docente se constituye en una de las variables que determina las posibilidades reales de integrar estas herramientas en el aula con fines educativos e innovar en las metodologías de enseñanza. Por ello, en este trabajo presentamos antecedentes teóricos sobre este constructo, algunas formas de medición y, finalmente, argumentamos sobre la importancia de tener en cuenta esta variable en los procesos formativos del profesorado para que la integración de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje, desde el punto de vista pedagógico, sea efectiva.

Palabras Clave: TIC, innovación y actitud del profesorado

Abstract

Since a period of time a number of policies and programs about tic have been implemented in education, demonstrating important investments and technological resources inside educational centers, and the promotion of multiple actions of ongoing training for the teachers about the use of these tools. Nevertheless, diverse researches evidence that the impact in teaching practices and in students learning, has been slower than the expected. In that regard, we sustain that the attitude in front of tic, that the teacher has, constitutes one of the variables that determines the real possibilities to integrate these tools in the classroom with educational purposes and innovate in the teaching methodologies. For that reason, in this research we present theoretical background about this construct, some measuring forms and finally, we argument about the importance of having into account this variable in the formative processes of the teachers, so that the integration of the tic in the teaching and learning process, from the pedagogical point of view, could be effective.

Keywords: TIC, innovation, teachers 's attitude



PERCEPCIÓN DE LOS MAESTROS DE EDUCACIÓN INFANTIL ACERCA DE SU FORMACIÓN INICIAL EN EL ÁMBITO MUSICAL

Esther Ruiz Palomo
Universidad de Burgos. España
erpalomo@ubu.es

Rosa María Santamaría Conde
Universidad de Burgos. España
rsantamaria@ubu.es

Resumen

El presente trabajo aborda la percepción que tiene el profesorado de Educación Infantil en cuanto la formación inicial recibida en el ámbito universitario en relación con los contenidos y procedimientos musicales. Para ello, nuestra investigación, fundamentalmente descriptiva, se centra en un estudio realizado en Burgos entre el profesorado del segundo ciclo de Educación Infantil, con la intención de una mejor adaptación de la docencia de música en el Grado de Educación Infantil, así como su vinculación con una formación permanente que redunde positivamente en las aulas. Así pues, los primeros resultados de esta investigación demuestran que la formación recibida en cuanto a contenidos y procedimientos musicales ha sido escasa o nula, sobre todo en metodologías y métodos; es decir, han primado sobre todo los contenidos teóricos sobre los prácticos, lo cual ha supuesto en cierta medida una infravaloración del área de música en el proceso de enseñanza-aprendizaje en infantil. La investigación continúa, y nuestro objetivo es contrastar si la formación recibida en los nuevos planes de estudios universitarios ha sido capaz de superar dichas deficiencias, al tiempo de analizar el grado de complementariedad que debe existir entre la formación inicial y la permanente.

Palabras Clave: Formación del profesorado, educación infantil, educación musical, docencia universitaria.

Abstract

The present work focuses on the perception of kindergarten teachers about the formation in contents and procedures musical that they have received in their initial training at the university level. To achieve this end, our research mainly descriptive, focuses on a study completed in Burgos among the second cycle of Early Childhood Education teachers, with the aim of a better adaptation of teaching music in the Early Childhood Education Grade and its link to a long life learning that results positively in the classroom. So, the first results of this research show that the training received in terms of content and musical procedures has been low or null, particularly in methodologies and methodological approaches; the theoretical contents had a primacy over the practical, which has led to some extent to underestimate the music area in the process of teaching and learning in early childhood. This research goes on, and our goal is to test if the received training in the new university curricula has been able to overcome these gaps, and analyzing the degree of complementarity that should exist between the initial and long life learning.

Keywords: Teacher training, early childhood education, music education, university teaching



¿HACIA DÓNDE VA EL ROL DEL PROFESOR EN EL SIGLO XXI? ESTUDIO COMPARATIVO DE CASOS REALES BASADOS EN LAS TEORÍAS CONSTRUCTIVISTA Y CONECTIVISTA.

Ana Romero Abrio
Universidad Pablo de Olavide. España
aromabr@upo.es

Santiago José Hurtado Bermúdez
Universidad Pablo de Olavide. España
sjhurber@upo.es

Resumen

Las sociedades occidentales viven actualmente en la "era digital", donde la educación del siglo XXI no se concibe sin las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs). En un mundo permanentemente conectado en red, los procesos de enseñanza y aprendizaje experimentan cambios continuos, donde los profesionales de la educación son testigos del cambio en los modelos de diseño instruccional, las metodologías, así como los roles de los profesores y estudiantes. Recientemente un nuevo paradigma educativo, llamado conectivismo, se postula como una evolución de las anteriores teorías del aprendizaje adaptada a la era internet y a las redes sociales virtuales. En este trabajo se comparan dos ejemplos reales de formación universitaria bajo la modalidad e-learning, uno con base constructivista y otro conectivista. Nos centramos en el papel del profesor en ambos casos intentando vislumbrar cómo evoluciona el perfil del mismo, que pasa de ser un diseñador de metodología flexible centrada en el alumno a ser un creador de ambientes de aprendizaje. ¿El profesor del siglo XXI ha de ser un experto en liderazgo virtual?

Palabras Clave: enseñanza universitaria; conectivismo; constructivismo; TIC

Abstract

Western societies now live in the "digital age", where education for the XXI century is inconceivable without the information and communications technology (ICT). In a permanently networked world, teaching and learning experiences undergo continuous change, in which educational professionals are witnessing of the change in instructional design models, methodologies, and the roles of teachers and students. Recently a new educational paradigm, called connectivism, is proposed as an evolution of the previous theories of learning adapted to the Internet and online social networks.

In this paper two real-life examples of higher education under the system of e-learning, one based on constructivist and the other based on connectivist, are compared. We focus on the role of the teacher in both cases, trying to surmise how its profile evolves, which changes from being a designer of flexible learner-centered methodology to being a creator of learning environments. Should the teacher of the XXI century be an expert in virtual leadership?

Keywords: higher education, connectivism, constructivism, ICT



¿ESCUELA INCLUSIVA? PREVENCIÓN DE LA LESBOFOBIA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS: LOS ARMARIOS CERRADOS DE LA ESCUELA

María Begoña Sánchez Torrejón
Universidad de Cádiz. España
begonia.sanchez@uca.es

Resumen

La lesbofobia es el miedo y rechazo a las lesbianas, en todos los espacios de derecho de la ciudadanía, entre ellos en el ámbito educativo. Estamos hablando de una expresión de “violencia de género”, ampliando así el concepto que habitualmente tenemos y que se refiere únicamente a la violencia que reciben las mujeres por parte de los hombres. Esta violencia de género se ejerce directa o indirectamente a las alumnas lesbianas en nuestros centros educativos, provocando desde la invisibilización, aislamiento, rechazo, acoso, llevando a un bajo rendimiento educativo, abandono escolar y llegando hasta el suicidio. La urgente necesidad de la comunidad educativa para prevenir esta violencia de género ejercida a las alumnas lesbianas, frente a la demanda de plantear una verdadera escuela inclusiva que refleje y respete a la diversidad afectivo-sexual.

Palabras Clave: educación inclusiva, lesbofobia, violencia de género, centros educativos, heteronormatividad, diversidad afectivo-sexual, acoso escolar

Abstract

Lesbofobia is fear and rejection of lesbians, in all areas of law of citizenship, including in education. We are talking about an expression of “gender violence”, expanding the concept and we usually refer only to violence received by women by men. This domestic violence is exercised directly or indirectly lesbian students in our schools, resulting from the invisibility, isolation, rejection, harassment, leading to low educational achievement, dropout and reaching suicide. The urgent need for this educational community to prevent gender-based violence to lesbian students, and demand pose a real inclusive school to reflect and respect for sexual diversity.

Keywords: inclusive education, lesbophobia, gender violence, schools, heteronormativity, sexual diversity, bullying



APRENDIZAJE POR PROYECTOS USANDO ROBOTS DE BAJO COSTE

Daura Vega-Moreno
Universidad de Las Palmas de Gran Canaria. España
daura.vega@ulpgc.es

Francisco Javier Noda Vizcaíno
Instituto de Enseñanza Secundaria Garoé (El Hierro, Islas Canarias). España
francisco.javier.noda.vizcaino@iesgaroe.org

Diego Llinás Rueda
Universidad Complutense de Madrid. España
diego.llinas.rueda@gmail.com

Resumen

El aprendizaje por proyectos es una metodología emergente de aplicación directa en las aulas, tanto integrado en el sistema tradicional por asignaturas, como sustituto de ellas. Pero su aplicación en el ámbito de las ciencias frecuentemente requiere de proyectos altamente tecnológicos que, o bien requieren de grandes presupuestos, o bien de profesorado altamente formado para su desarrollo y ejecución. El proyecto EDUROVs nace con el objetivo de cubrir esta demanda desarrollando robots submarinos a partir de material de bajo coste utilizando software y hardware libres de manera orientada y tutorizada, con manuales detallados para su ejecución. Este proyecto se ha implementado en diversos centros, estudiando la aplicabilidad y exportabilidad en el caso particular del centro docente IES Garoé ubicado en El Hierro (Islas Canarias), una isla ultraperiférica de España. Los resultados altamente satisfactorios demuestran que es posible implementar proyectos de robótica educativa sin recurrir a modelos comerciales de alto coste.

Palabras Clave: Aprendizaje por proyectos; interdisciplinar; exportable; bajo coste

Abstract

Learning through Project work is an emerging methodology to be used in class either integrated in the traditional system based on subjects or as a substitute for them. However, its use in science often requires projects with high technology components. These need high budget or highly qualified teachers in order to develop and implement them. EDUROVs project is born to meet that demand through the development of underwater robots built with low cost materials and the use of free software and hardware in a guided and supervised way with detailed implementation instructions guide.

This project has been fulfilled in some schools. Its applicability and possibility of being exported has been examined at IES Garoé, located in the outermost region of El Hierro, Canary Islands.

The successful results confirm that it is possible to implement school robotics projects which do not require expensive commercial products.

Keywords: Learning by doing, collaborative work, science Project, robotic, EDUROVs



LA FP DUAL EN ARAGÓN: UN PROCESO DE RECIENTE IMPLANTACIÓN

María Tomé-Fernández
Universidad de Granada. España
mariatf@ugr.es

Virginia Domingo Cebrán
Universidad de Zaragoza. España
vdomingo@unizar.es

Resumen

Con la reciente implantación durante el pasado curso escolar 2014-2015 de la Formación Profesional Dual el IES Damián Forment de Alcorisa (Aragón, España) a través del Ciclo Formativo en Atención a Personas en Situación de Dependencia, se intenta, como uno de los propósitos iniciales de la FP dual, que los vínculos entre las empresas y los centros educativos que imparten las distintas modalidades formativas sean más próximos. Al mismo tiempo, se persigue que los esfuerzos encaminados a la formación y futura inserción laboral de los alumnos resulten más eficaces y productivos, a la vez que se pretende una mejora de la competitividad. Para ello, se combinan la parte lectiva (en los centros) con la laboral (en las empresas), en una fórmula ya ensayada en otros países europeos y que comienza a dar sus primeros pasos en Aragón (con dos proyectos desde el curso 2013-2014), como en otras comunidades autónomas españolas. De esta manera se busca reducir la elevada tasa de paro juvenil en España, que se sitúa en torno al 50% de los jóvenes de 25 años, a la vez que se pretende un mayor contacto y acercamiento entre las necesidades de las empresas y la formación que ofrecen los distintos centros educativos.

Palabras Clave: Formación Profesional Dual, aprendizaje, educación, sistemas de aprendizaje duales, Aragón.

Abstract

During the academic year 2014-2015, the IES Damian Forment (Alcorisa, Aragon, Spain) gave inception to a Dual Professional Degree through the Training Course on Care for Dependent Persons. With this course it is intended to approach schools offering this kind of degree to companies. At the same time, another main goal of the project is to improve the training of the students by doing them more effective and productive. In order to do that, this degree combines a teaching part (which takes place at school) with a working part (which takes place in different companies), in a formula already tested in other European countries that began to take its first steps in Aragon (with two on-going projects in 2013- 2014) and in other Spanish regions as well. The aim of the project is thus to reduce the high rate of unemployment among young people in Spain (around 50% of the 25 year-old) while approaching the training in schools to the actual needs of the companies.

Keywords: Dual vocational training, Dual System, professional school, education, Aragón



LA EDUCACIÓN RURAL EN ESPAÑA: DESDE EL FRANQUISMO A LA DEMOCRACIA ACTUAL.

María Tomé-Fernández
Universidad de Granada. España
mariatf@ugr.es

Virginia Domingo Cebrián
Universidad de Zaragoza. España
vdomingo@unizar.es

Resumen

La educación rural en España hace algunos años era de segunda categoría. Las oportunidades educativas privilegiaban al medio urbano y todo lo que en política se decidía estaba pensado para centros completos situados en localidades grandes. Mientras, las escuelas pequeñas rurales iban cerrando sus puertas y por lo tanto desapareciendo los pueblos. Así surgía un fuerte furor por la política concentradora, que creaba macrocentros educativos y residencias tipo escuela-hogar para alojar a los estudiantes del medio rural, que no podían volver a sus casas cada día. Por ello, muchos de los territorios rurales españoles parecían auténticos desiertos. Esto provocó una indignación en los habitantes del medio rural y en algunos lugares comenzaron a luchar por la igualdad de oportunidades, entre ellos, el derecho a una educación de calidad. En la Comunidad Autónoma de Castilla y León fueron los primeros que se aventuraron a constituir un nuevo modelo pedagógico-organizativo llamado Colegio Rural Agrupado -CRA-. A partir de ese momento, la política educativa comenzó a cambiar y en 1986 los CRA ya estaban regulados legalmente. Este modelo sigue presente en la legislación vigente permitiendo la continuidad de las escuelas en el medio rural.

Palabras Clave: Escuela rural, recorrido histórico, legislación, educación compensatoria, CRA.

Abstract

Rural education in Spain was regarded as second class education until a few years ago. Educational opportunities and education policies gave privileges to urban areas and schools. Meanwhile, rural schools started to close and disappear in a time of frenzy urban concentration policies that gave birth to the creation of big educational centers and student housings for the students in the cities. For that reason, many Spanish rural areas started to become depopulated. In addition to this arouse indignation within the inhabitants of rural areas and in some places a struggle for equal conditions in education was started. In the autonomous region of Castilla y León a new educational and organizational model was created, called Grouped Rural Schools (Colegio Rural Agrupado, CRA). From that moment onwards educational policies started to change in Spain and by 1986 Grouped Rural Schools were legally regulated. This educational model is still working nowadays and helps to maintain schools in rural areas.

Keywords: Rural Schools, historical tour, legislation, Compensatory Education, Grouped Rural Schools.



UNA EXPERIENCIA DE LIFELONG LEARNING: LOS MÓDULOS DE LITERATURA EN LA UNIVERSIDAD PERMANENTE MILLÁN SANTOS DE LA UNIVERSIDAD DE VALLADOLID

Carmen Morán Rodríguez
Universidad de Valladolid. España
morancarmen@hotmail.com

Eva Álvarez Ramos
Universidad de Valladolid. España
alvarez.ramos.eva@gmail.com

Resumen

El trabajo expone la experiencia educativa de desarrollo de dos módulos de literatura en la Universidad Permanente Millán Santos, el programa de Lifelong learning de la Universidad de Valladolid. Se describen brevemente las características y la historia de este programa, y las particularidades de la composición del alumnado. A continuación, se detalla el papel de los estudios literarios en su oferta educativa, así como el proceso de implantación de los dos módulos de Literatura ofrecidos entre 2010 y 2015, y se analizan las dificultades y los resultados de la experiencia educativa.

Palabras Clave: Lifelong learning, Educación permanente, Educación para adultos, Educación no reglada.

Abstract

Our paper exposes an educational experience on lifelong learning, based on two subjects of Spanish Literature on Universidad Permanente Millán Santos, at University of Valladolid. We briefly describe characteristics and history of this program, and the particular profiles of students. Then, we consider the presence of Literary Studies in its educational offer, and describe the development of two courses on Spanish Literature, from 2010 to nowadays, analyzing difficulties and achievements of this educational experience.

Keywords: Lifelong learning. Adult Education. University Adult Education. Continuing Education. Literature in Lifelong learning programs



EL ENTORNO ESCOLAR EN EL DESARROLLO DE ESTRATEGIAS EDUCATIVAS DE ALIMENTACIÓN Y NUTRICIÓN

Martha Gabriela Campos Mondragón
Universidad Veracruzana. México
marthasigue@yahoo.com.mx

Ricardo Campos Campos
Universidad Veracruzana. México
rcampos@uv.mx

Resumen

La educación de la salud tiene como propósito fundamental beneficiar a la comunidad, con lo que se manifiesta su indiscutible sentido social. Para poder cumplir esto, desarrolla estrategias en las que involucra a la comunidad misma haciéndola conciente y responsable de su propio cuidado. Resulta lógico que 'la escuela' se incluya como parte de la comunidad sobre la cual se desarrolla la educación en salud. Además, el entorno escolar es una comunidad en sí misma y por lo tanto un contexto complejo sobre la que se puede influir a distintos niveles, desde el interior, sobre los actores que se interrelacionan cotidiana y directamente en el entorno y desde el exterior, sobre los actores que participan sobre el ambiente de manera indirecta. Una vertiente de la educación en salud es la educación en alimentación y nutrición, la cual ha encontrado en el entorno escolar un medio favorable para la aplicación de estrategias educativas. Y dependiendo el nivel de influencia sobre el que se actúe, las actividades implementadas, el periodo de intervención los resultados pueden variar, desde mejorar el grado de conocimientos o una conducta alimentaria, hasta evidenciar la reversión de un parámetro clínico.

Palabras Clave: intervenciones educativas, estrategias, salud

Abstract

Health education has as the main purpose the community benefit, which shows its indisputable social sense. Strategies which involved a community are developed in order to realize its objective, to strengthen in the people the consciousness and responsibility in taking care of themselves. It turns out logical that 'the school' is part to the community which develops on the health education. In addition, the school environment is a community by itself and therefore, a complex context on that it is possible to influence at different levels, from the interior, through the actors who are interrelated daily and directly into the environment, and from the exterior, on the actors who take an indirect role. A slope of the health education is the education in food and nutrition, which has found throughout the school environment a positive way for the application of educational strategies. And depending on the level of influence on which it is operated, the implemented activities, and the period of intervention, the results could change since improving the degree of knowledge or a feed conduct, up to demonstrate the reversion of a clinical parameter.

Keywords: educative interventions, strategies, health



INTERPRETACIÓN Y CONSTRUCCIÓN DE LA VOCACIÓN

Ricardo Campos Campos
Universidad Veracruzana. México
rcampos@uv.mx

Martha Gabriela Campos Mondragón
Universidad Veracruzana. México
marthasigue@yahoo.com.mx

Resumen

A pesar de la numerosa bibliografía sobre el tema, siempre será necesario meditar y revisar los conceptos que se atribuyen al comportamiento humano. En este caso la vocación, cuya interpretación es diversa, según el pensamiento filosófico que lo contemple. Así el presente artículo es un honesto intento de revisar y replantear el concepto de interés. Obviamente el tema es de los más estudiados y su naturaleza es multifactorial de acuerdo a las diferentes culturas y objetivos de cada país. Sin embargo, existe un parámetro común que consiste en transmitir los saberes de generación en generación en un proceso de percepción y representación social que garantice el trascurso futuro de la humanidad. Independientemente de la naturaleza de los objetivos que se basan en la curiosidad, ambición de riquezas y poder, trascendencia social, comodidad, búsqueda de identidad, entre otras muchas características del ser humano. La vocación sigue bajo la lupa del análisis y no es difícil imaginar que siempre será así, debido a la plasticidad del pensamiento, verdadera diferencia entre nosotros y el resto de las especies biológicas, mientras no se descubra lo contrario.

Palabras Clave: vocación, percepción, representación, construcción

Abstract

Despite the large literature on the subject, it will always be necessary to meditate and to review the concepts that are attributed to human behavior. In this case the vocation, whose interpretation is different, according to philosophical thought that it. So this article is an honest attempt to review and rethink the concept of interest, from a local point of view based on phenomenology observed in the school population of the Civil Engineering program of the Engineering Faculty in the Universidad Veracruzana, Veracruz-Boca del Rio Campus Veracruz, Mexico, as the embodiment of the phenomenon in the space and time chosen by the author. Obviously the topic in general is the most studied and their nature is multifactorial according to different cultures and objectives of each country. However, there is a common parameter that is to transmit the knowledge of generation in generation in a process of perception and social representation that guarantees the future course of humanity. Regardless of the nature of the objectives that are based on curiosity, ambition of wealth and power, social importance, comfort, search for identity, among other features of the human being. Vocation remains under the magnifying glass of the analysis and is not difficult to imagine that it will always be so, due to the plasticity of the thinking, the real difference between us and the rest of the biological species, while not found otherwise. Therefore, the present analytical effort is a timely reflection of a reality, which, along with many others, contrasting or not, make up the elusive universe education, national reality.

Keywords: vocation, perception, representation, construction



DIFICULTADES PROCEDIMENTALES EN EL APRENDIZAJE DE LA SUSTRACCIÓN: TIPOLOGÍA Y PREVALENCIA EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA.

Antonio Coronado-Hijón
Universidad de Sevilla. España
acoronado1@us.es

Resumen

En este trabajo se presenta resultados de investigación relacionados con la tipología, prevalencia y evolución de errores procedimentales en el aprendizaje del algoritmo de la sustracción en los cursos finales de la Educación Primaria. El objetivo principal de la investigación trata de identificar errores sistemáticos y constantes a lo largo de la escolaridad y su contraste con los resultados obtenidos por investigaciones de referencia en esta línea de investigación. En esta dirección se desarrolló una investigación de tipo descriptivo transversal de prevalencia, sobre una muestra de estudio constituida por 247 sujetos escolarizados en 4º, y 6º de Educación Primaria. Los resultados obtenidos demuestran la existencia y consistencia longitudinal de errores sistemáticos y validan una tipología concreta de los mismos. Datos considerablemente valiosos en la intervención educativa.

Palabras Clave: aprendizaje algorítmico, errores sistemáticos en la sustracción, evolución del error, investigación descriptivo transversal de prevalencia

Abstract

In this paper research results related to the typology, prevalence and evolution of procedural errors in learning subtraction algorithm in the final years of primary education we are presented. The main objective of the research is to identify systematic and consistent throughout schooling errors and its contrast with the results obtained by research reference in this line of research. This research direction transverse descriptive prevalence, on a study sample comprised 247 subjects enrolled in 4th and 6th Primary Education developed. The results show the existence and longitudinal consistency of systematic errors and validated a specific type thereof. Considerably valuable data on the educational intervention.

Keywords: algorithmic learning, systematic errors in subtraction, error evolution, prevalence descriptive transversal research.



RESILIENCIA ACADÉMICA ANTE LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS.

Antonio Coronado-Hijón
Universidad de Sevilla. España
acoronado1@us.es

Resumen

Este trabajo parte de una revisión conceptual e investigadora acerca del concepto de resiliencia académica en general, para centrarse en el estudio de la resiliencia ante las dificultades en el aprendizaje de las matemáticas mediante un análisis comparativo y sumativo de los datos extraídos de los dos principales estudios transnacionales sobre rendimiento matemático, como son TIMSS y PISA. Se utiliza información procedente de estos estudios, relacionada con los factores y mecanismos de protección y desarrollo de la resiliencia académica para postular unas líneas de investigación hacia un nuevo modelo educativo donde la educación emocional ocupe un rol modulador de los aspectos cognitivos y procedimentales que favorezca la predisposición y actitudes positivas hacia el aprendizaje de las matemáticas en la vía del desarrollo de la capacidad resiliente de perseverancia y superación de las dificultades en el aprendizaje de las matemáticas.

Palabras Clave: Resiliencia académica, TIMSS, PISA, dificultades de aprendizaje en matemáticas.

Abstract

This paper is focused on studying resilient students. It begins with a conceptual review and research on the concept of academic resilience in general, to focus on the study of resilience to the difficulties in learning mathematics and summative through a comparative analysis of the data from the two major national studies on performance mathematician, such as TIMSS and PISA.

Information from these studies, related to the factors and mechanisms of protection and development of academic resilience to apply research lines towards a new educational model where the emotional education occupies a modulatory role of cognitive and procedural aspects that favors It uses the and positive disposition towards learning mathematics in the development path of the resilient capacity of perseverance and overcoming difficulties in learning mathematics attitudes.

Keywords: Academic resilience, TIMSS, PISA, learning difficulties in mathematics



LA ENSEÑANZA DEL PEDAL DE RESONANCIA A TRAVÉS DE LOS MÉTODOS DIDÁCTICOS Y PROPUESTA PARA SU ENSEÑANZA

Óliver Curbelo González
Universidad de Las Palmas de Gran Canaria. España
olivercurbelo@hotmail.com

Resumen

En la presente comunicación se demuestra la importancia de los métodos didácticos para la enseñanza de uno de los aspectos pianísticos más importantes en la interpretación y a la vez tediosos por cualquier docente. El uso del pedal de resonancia es un elemento descuidado por muchos profesores debido a la escasez o incluso ausencia de materiales didácticos impresos que pudieran servir de apoyo para sistematizar su aplicación aparte de la ejecución del repertorio. El estudio de la evolución de los métodos dedicados a la enseñanza del piano ha demostrado que estos materiales suelen ser destinados a las enseñanzas más elementales, etapa en la que el uso del pedal tiene una limitada aplicación. Sin embargo, en los niveles medios, donde se requiere el aprendizaje de avanzadas técnicas de pedal, existe un gran abandono en las publicaciones didácticas. Por ello en este trabajo presentamos la creación de una extensa propuesta para la enseñanza del pedal en esta etapa a través del formato de método didáctico, incorporando una metodología activa para desarrollar la autonomía del alumnado.

Palabras Clave: piano, métodos, recursos didácticos, pedal

Abstract

In this paper the researcher demonstrate the importance of the use of piano method books for teaching one of the most important and tedious aspects of piano playing and teaching. Pedal technique is a neglected area of piano pedagogy due to the lack of methods with a systematic approach to this area for utilizing in instrumental lessons. Several researches about the usage and development of piano methods have implied that these kind of books have been written for applying to beginning students, stage with a limited use of the damper pedal. However, there is a understandable neglect of pedalling piano methods for medium degree students, who need to learn and use an advance and artistic technique pedal. Therefore, the researcher present the elaboration of a long pedalling method book to apply for intermediate level students, incorporating an active learning methodology to develop learner autonomy. It is extremely effective in helping undergraduate students to achieve a thoughtful pedal technique.

Keywords: didactic resources methods piano damper pedal



DOCENCIA Y AUTISMO EN EDUCACIÓN FÍSICA

Cristina María Machado Arenós
Colectivo Internacional de carácter Interdisciplinario Innovagogía. España
crisma1323@gmail.com

Resumen

La labor del docente en las clases de Educación Física varía con respecto a las demás asignaturas, debido a la idiosincrasia que ésta presenta: todos/as los alumnos/as están en movimiento para la realización de las actividades, las actividades son muy variadas y se realizan en un espacio más abierto que en las demás asignaturas, los materiales utilizados son de diversas formas y las relaciones sociales que existen entre los/as alumnos/as son mejores. Este artículo hace referencia sobre algunas pautas a seguir por el docente dentro del currículo de Educación Física para trabajar con niños/as autistas en las aulas. Consiguiendo a través del ejercicio físico y del juego, la integración de estos niños/as pudiendo adquirir un mayor desarrollo individual y social dentro de sus propias posibilidades.

Palabras Clave: Educación Física, Autismo, Integración, Actividad Física y Deporte

Abstract

The work of teachers in Physical Education classes varies with respect to other subjects, due to the idiosyncrasies that it presents because all pupils are in motion to perform the various activities, the activities are carried out in a more open space than in other subjects, the materials used are of various forms and social relationship that exist between pupils are better. This article makes reference to some guidelines to be followed by the teacher within the curriculum for Physical Education for working with children with autism in the classroom. To get through physical exercise and the game, the integration of these children so that they can acquire a more individual and social development within their own possibilities.

Keywords: Physical Education, Autism, Integration, Physical Activity and Sports



UTILIZACIÓN DE LA METODOLOGÍA ABP (APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS) DESDE EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Vicente Ramírez Arrabal
CEIP Vicente Aleixandre de Marbella (Málaga). España
donvicenra@hotmail.com

Resumen

Los cambios que continuamente se suceden en nuestra sociedad obligan a los docentes y en general a la comunidad educativa a dar respuesta a esta ingente espiral de novedades. Los docentes no debemos ni podemos permanecer impasibles ante esta situación escudándonos en una comodidad mal entendida, y debemos responder a esta necesidad aportando nuevas formas de transmitir conocimiento. Las teorías del aprendizaje aportan diferentes visiones sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje y se postulan como alternativas a la denominada enseñanza tradicional; que en algunos casos inunda nuestras aulas en colegios e institutos. La necesidad de investigación en el aula nos puede llevar a utilizar diferentes estrategias como el aprendizaje basado en proyectos (ABP). Esta investigación trata de indagar en este cambio metodológico pero partiendo desde el área de Educación Física. Los docentes que trabajamos en el "gimnasio" debemos dar un paso al frente y mostrar todas las posibilidades que nuestra área puede aportar para el desarrollo de las competencias clave en el alumnado. Para ello la utilización de las Tics, del aprendizaje cooperativo y del trabajo globalizado se postulan como herramientas muy válidas que pueden guiar el aprendizaje, siempre teniendo presente el trabajo ingente en valores.

Palabras Clave: Proyectos, renovación, metodología, cooperación

Abstract

The changes that occur continually in our society require teachers and generally education community to respond to this enormous spiral of developments. Teachers should not and can remain indifferent to this situation in shielding us a misunderstood comfort, and we must respond to this need by providing new ways of transmitting knowledge. Learning theories provide different views on the teaching-learning process and suggested as alternatives to the so-called traditional teaching; in some cases flooding our classrooms in schools and colleges. The need for research in the classroom can lead us to use different strategies such as project-based learning (PBL).

This research attempts to explore in this methodological change but starting from the area of Physical Education. Teachers who work in the "gym" we must step forward and show all the possibilities that our area can contribute to the development of key skills in students. To this end the use of Tics, cooperative learning and globalized work suggested as very valid tools that can guide learning, always bearing in mind the enormous work in values.

Keywords: Projects, renovation, methodology, cooperation



ESTRATEGIAS Y DINÁMICAS PARA FOMENTAR EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN EL ALUMNADO UNIVERSITARIO

Juan Lucas Onieva Lopez
Universidad de Málaga. España
juanlucas@uma.es

Resumen

El presente estudio se llevó a cabo con el objetivo de fomentar el espíritu crítico del alumnado universitario, diseñando, desarrollando y evaluando diferentes actividades a partir de las siguientes estrategias metodológicas: la mayéutica, las simulaciones, el estudio de casos, la lectura crítica y el aprendizaje basado en problemas. La puesta en práctica de estas estrategias la realizaron 9 docentes con estudiantes de diferentes titulaciones y especialidades, de manera que tuvieron que diseñar y adaptar las actividades y relacionarlas con los contenidos de sus respectivas asignaturas. Los resultados obtenidos de esta investigación surgen a partir de las respuestas de los estudiantes a un cuestionario online, conociendo así su percepción sobre el pensamiento crítico y si han sido formados adecuadamente en esta disciplina.

Palabras Clave: Pensamiento crítico, enseñanza superior, estrategias educativas.

Abstract

This study was conducted with the aim of promoting the critical spirit of university students. The teachers designing, developing and evaluating activities based on the following methodologies: mayeutics, simulations, case studies and critical reading problem-based learning. Nine teachers worked with their students in different qualifications and specialties. They designed and adapted activities with the contents of their subjects. The results of this research come from the student responses to an online questionnaire and knowing their perception about critical thinking and whether they have been properly trained in this discipline.

Keywords: Critical thinking, higher education, educational strategies



LA SOCIALIZACIÓN CON ALUMNOS DE PRIMARIA A TRAVÉS DE LAS HABILIDADES LINGÜÍSTICAS. PROYECTO DE CONVIVENCIA

Juan Lucas Onieva López
Universidad de Málaga. España
juanlucas@uma.es

Resumen

La existencia de conflictos en las aulas puede suponer un lastre para algunos profesores pero para otros es una estupenda herramienta para mejorar las relaciones sociales entre sus alumnos. A lo largo del pasado curso académico llevamos a cabo un proyecto de socialización con estudiantes de primaria en la asignatura de Lengua, como consecuencia de las reiteradas faltas de respeto entre ellos y hacia el profesorado. Creamos una serie de actividades a partir de objetivos basados en mejorar la empatía, la autoestima y el respeto, desarrollándolos a lo largo de doce semanas. Los resultados del proyecto, obtenidos de diferentes fuentes, muestran cómo las relaciones entre los jóvenes pueden mejorar si existe compromiso por parte del profesorado.

Palabras Clave: Convivencia pacífica, socialización, didáctica, educación para la paz.

Abstract

Some teachers can consider the existence of conflicts in the classrooms as a burden, but for others it is a magnificent tool to improve their students' social connections. During last year we carried on a project of socialization with primary school students in the subject of Language, as a consequence of the repeated impolite attitudes among them and against their teachers. With this purpose, we created a series of activities taking as starting point objectives based on the improvement of sympathy, self-esteem and esteem, and that were developed during twelve weeks. The results of the projects, obtained from different resources, show how the connections established among the students can be improved if the teacher is committed with this goal.

Keywords: Peaceful mediation, socialization, didactics, peace education



EL CAMINO HACIA EL ÉXITO EN LA FORMACIÓN DE LOS FUTUROS DOCENTES

Laura Pérez Granados
Universidad de Málaga. España
lauraperez@uma.es

Resumen

Los nuevos retos y expectativas a los que se enfrenta la profesión docente en la actualidad vuelve a situar al profesorado en el centro del debate político. Entre los objetivos que Europa propone para incrementar la calidad de los distintos sistemas educativos, la mejora de los programas de formación de docentes se presenta como uno de los más atractivos y complejos. Los rápidos cambios tecnológicos y sociales que han ocurrido en los últimos años parecen no haber calado en los programas de formación de profesorado que contemplan las universidades. Algunos estudios que evalúan las opiniones del personal docente señalan el descontento de este colectivo con respecto a la adecuada formación para prepararles para enfrentarse y sumergirse en la realidad profesional. La necesidad de responder a distintos contextos requiere del docente un complejo entramado de competencias que sirvan para analizar las circunstancias, diseñar actividades, tomar decisiones y ajustar los cambios a las diversas situaciones cotidianas. Con este trabajo se pretende avanzar en el desarrollo de un marco común para seleccionar aquellas competencias más relevantes para la formación y desarrollo del futuro profesional docente en esta compleja época contemporánea.

Palabras Clave: competencias del docente, formación inicial, educación superior

Abstract

The challenges and expectations that teachers face currently put them in the focus of the political debate. The improvement of the training programs for teachers is one of the most interesting objectives that Europe proposes to improve the quality of the different educational systems. The fast technological and social changes that have happened in the last years have not changed the existing training programs of the Universities. Several studies that evaluate what teachers think reflect that they are not happy with the training they can get to face their professional reality. The need to work in different contexts require from the teachers a complex set of skills to help them to analysing the circumstances, design activities, take decisions and adjust changes to daily situations. The purpose of this paper is to find a common schema to select the most relevant competences for the training and development of the teacher in this complex current age. It concludes by emphasizing the importance acquired training in specific skills to practice teaching.

Keywords: Teacher skills, initial training, teacher training, higher education, digital age.



IMAGEN DE LA CIENCIA Y LOS CIENTÍFICOS SEGÚN LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN

Isabel Caballero Caballero
Universidad de Valladolid. España
isabelcaballero@dce.uva.es

Resumen

En una sociedad cada vez más tecnológica y con mayor cantidad de información a nuestro alcance el desinterés por los temas científicos está cada vez más presente. En el presente trabajo se analiza la opinión que tienen los alumnos del Grado de Educación Primaria sobre los científicos y las ciencias, más concretamente la Física, Química y Biología. El estudio llevado cabo muestra que la opinión más generalizada de los alumnos es que el trabajo del buen científico consiste en investigar, descubrir, inventar y generar avances en la ciencia, no para su interés personal, sino en beneficio de la humanidad. Además, los resultados obtenidos ponen de manifiesto el rechazo a las ciencias por parte de la mayoría de los alumnos, y especialmente a la física y la química. También se ha constatado que una de las principales causas de este rechazo es la metodología utilizada tradicionalmente para la impartición de estas materias, principalmente clases magistrales.

Palabras Clave: desinterés, enseñanza, imagen negativa, ciencia, científicos

Abstract

We live in an increasingly technological society with more information at our disposal. Nevertheless, scientific and technological ignorance is increasingly present.

This paper analyses the opinion held by the Primary Education Degree students about scientists and science, more specifically, physics, chemistry and biology.

The study shows that the general opinion of the students is that the work of a good scientist consists of researching, discovering, inventing and creating scientific breakthroughs, not for personal interest but for the benefit of mankind.

Furthermore, the results obtained show the rejection of science by the majority of the students, especially in physics and chemistry. It has also been found that one of the main reasons for this rejection is the traditional methodology used for teaching these subjects, mainly lectures.

Keywords: disinterest, teaching, negative image, sciences, scientists



ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS A TRAVÉS DE LOS ALIMENTOS: LOS ALIMENTOS COMO FUENTE DE ENERGÍA

Isabel Caballero Caballero
Universidad de Valladolid. España
isabelcaballero@dce.uva.es

Resumen

Este trabajo presenta una propuesta didáctica para la enseñanza de las ciencias en el Grado en Educación Primaria elaborada según el ciclo de aprendizaje descrito en el Modelo 7E. Sus objetivos específicos son: integrar contenidos curriculares de Física, Química y Biología, trabajar tanto contenidos como habilidades cognitivas, fomentar la implicación activa del alumno en su proceso de aprendizaje, y conectar los conocimientos y destrezas del aula con los que el alumno tiene y con el mundo que le rodea. Los resultados obtenidos hasta el momento nos han mostrado que el alumnado ha logrado el aprendizaje significativo, construyendo su propio conocimiento de una forma lúdica y motivadora y nos ha permitido abordar la enseñanza de las ciencias, de una forma más globalizada e interdisciplinar, a la vez que motivadora y satisfactoria para el alumnado.

Palabras Clave: Ciclo 7E, enseñanza-aprendizaje, ciencias, alimentos

Abstract

This work presents a didactic proposal to science education in the Degree of Teacher Training, which has been designed to meet the requirements of the learning cycle as it is described in the 7E Model. Its specific objectives are: to integrate curricular contents of Chemistry, Geology, and Biology, to work both, contents and cognitive abilities, to promote the active implication of students in the learning process, and to connect the classroom knowledge and abilities with those the student's owes and the surrounding world .

The results achieved to date shown that students have acquired meaningful learning, building their own knowledge in a fun and motivating way. It has also allowed us to approach the teaching of science in a more global and interdisciplinary way, while that motivating and rewarding for students.

Keywords: 7E cycle, teaching-learning, science, foods



INFLUENCIA DE LA TIPOLOGIA CORPORAL EN RESULTADOS DE TEST DE FUERZA Y RESISTENCIA CARDIOVASCULAR EN ADOLESCENTES ESPAÑOLES

Emilio José Martínez López
Universidad de Jaén. España
emilioml@ujaen.es

Alberto Ruiz-Ariza
Universidad de Jaén. España
alberto_ruyz@hotmail.com

Sara Suárez Manzano
Universidad de Jaén. España
ssm00016@gmail.com

Manuel Jesús de la Torre Cruz
Universidad de Jaén. España
majecruz@ujaen.es

Resumen

El objetivo fue cuantificar la influencia de la tipología corporal sobre la fuerza y resistencia cardiovascular en adolescentes. Participaron 3024 adolescentes españoles pertenecientes a 18 Centros de Educación secundaria. Se analizó IMC y valores de test de salto horizontal y prueba de Course Navette. El grado de influencia de la tipología corporal en los resultados de test se calculó mediante el análisis del tamaño del efecto (g de Hedges). En el test de salto, solo entre el 18% y el 25% de los chicos y entre el 17% - 36% de las chicas con exceso de peso obtuvieron una distancia igual o superior que aquellos con normopeso. En el Course Navette, solo entre el 9% y el 19% de los chicos y 23% - 35% de chicas con exceso de peso obtuvieron un VO2max. igual o superior que aquellos con normopeso. Se concluye que solo un bajo porcentaje de los adolescentes con exceso de peso llega a obtener un resultado de fuerza y resistencia cardiovascular igual o superior que los alumnos con peso normal. Estos resultados sugieren que sería necesario incluir la variable tipología corporal dentro de la baremación de test de condición física en adolescentes empleados en los institutos.

Palabras Clave: condición física, test de aptitud física, obesidad, educación física, adolescencia.

Abstract

The aim was to quantify the influence of body types on the strength and cardiovascular endurance in adolescents. 3024 Spanish adolescents from 18 secondary schools participated in this research. BMI values, horizontal jump test and Course Navette test were analyzed. The degree of influence of body typology test results were calculated by analyzing the effect size (Hedges g). In the jumping test, only between 18% and 25% of boys and between 17% - 36% of overweight girls got a distance equal or greater than those with normal weight. In the Course Navette, only between 9% and 19% of boys and 23% - 35% of overweight girls got a VO2max equal or greater than those with normal weight.. It is concluded that only a small percentage of overweight adolescents reach outcome strength and cardiovascular endurance equal or greater than the normal weight students. These results suggest that it would be necessary to include the body type variable within the scales of test fitness in adolescents employed in schools.

Keywords: physical condition, physical aptitude test, obesity, physical education.



PROBLEMAS DE LA INSPECCIÓN EDUCATIVA EN ESPAÑA

Alexandre Camacho Prats
Conselleria d'Educació i Universitat. Govern de les Illes Balears. España
alexcprats@hotmail.com

Resumen

El presente artículo ofrece un repaso de lo que son considerados como verdaderos problemas de la Inspección educativa en España desde distintas visiones, tanto de autores académicos, como de inspectores de Educación y colectivos profesionales de la inspección educativa. A partir del análisis de la problemática que afecta a la Inspección y obstaculiza un efectivo servicio de corte pedagógico, se sugieren algunas líneas de actuación en orden a que la Administración educativa, responsable primera de la supervisión del sistema educativo, redefina el modelo y fomente el acceso de pedagogos a la Inspección, pues las evidencias de autores y estudios empíricos demuestran que son los más adecuados para ejercer esta importante función estratégica para la mejora de la calidad educativa.

Palabras Clave: Inspección educativa, Supervisión educativa, inspector, supervisor, problemas.

Abstract

This paper provides an overview of what are regarded as true problems of educational inspection in Spain from different perspectives, both academic authors such as education inspectors and professional groups in the educational inspection. From the analysis of the problems affecting the Inspection and hinders an effective educational service cut, some guidelines are suggested in order that the responsible first for the supervision of the education system, educational administration and redefine the model fosters educators access to the inspection, as evidence of authors and empirical studies show that are best suited to carry out this important strategic role in improving educational quality.

Keywords: Education Inspectorate, Education Supervision, inspector, supervisor, problems



“¿QUÉ ESPACIOS DE VOZ DEL ALUMNADO EXISTEN EN MI ESCUELA?” UN ESTUDIO EN TRES ESCUELAS DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA.

Noelia Ceballos López
Universidad de Cantabria. España
noelia.ceballos@unican.es

Ángela Saiz Linares
Universidad de Cantabria. España
angelita_sl@hotmail.com

Resumen

Presentamos los resultados de una investigación cuyo propósito es comprender cómo podemos ampliar la voz del alumnado a través del desarrollo de cinco experiencias en centros de educación infantil y primaria. La voz del alumnado reivindica el derecho de los alumnos/as a participar e implicarse en la toma de decisiones de los aspectos relevantes de su vida, su educación, el entorno y la comunidad. Son iniciativas que buscan animar la reflexión y acción compartida entre los adultos y el alumnado y se definen por su imperativo dialógico transformando las relaciones de poder e iniciando un cambio cultural que abre espacios y mentes, no sólo para el sonido, sino también a la presencia y el poder de los alumnos. Centraremos la atención sobre la primera fase de desarrollo de estas iniciativas: el análisis de la cultura participativa de los centros. Reflexionamos sobre la necesidad de ampliar el concepto de voz como democracia deliberativa, la infancia como una voz con agencia lejos de la pedagogía de la inmadurez analizar los espacios de participación y detectar las barreras y apoyos para su desarrollo (estilo de dirección, apoyos educativos y cultura escolar).

Palabras Clave: Voz del alumnado; reflexión compartida; liderazgo emancipatorio; desarrollo docente.

Abstract

We present the results of research whose objective is to understanding how how pupil participation can be increased in nursery and primary schools. Student Voice asserts the right of students to be involved in making decision on areas relevant to school life, their learning and improvement processes (Rudduck and Flutter, 2007). These initiatives seek to encourage shared reflection, dialogue and action between adults and students and they are defined by the imperative dialogic (Fielding, 2011) which transforms power relations and begins "a cultural change that opens spaces and minds, not only for sound but also for the presence and power of students" (Cook-Sather, 2006: 363). We will focus on the first phase of development of these initiatives: the analysis of participatory culture schools. We reflect on the need to widen the voice concept as a opportunity to development a deliberative democracy; overcoming visions of childhood close to the ideology of immaturity (Dahlberg, Moss and Pence, 1999) in order to move on a powerful childhood concept as a "voice authority"; we will analyze the spaces of participation in schools and identify barriers and supports to its development (management style, educational support and school culture).

Keywords: student voice, shared reflection, emancipatory leadership, teacher development.



EL UNIVERSO SONORO EN LA PRIMERA INFANCIA (0-3 AÑOS), CONSTRUYENDO VIVENCIAS MUSICALES EN FAMILIA.

Cristina Martín Sanz

Consejería de Educación del Gobierno de Canarias. España

msanz.cristina@gmail.com

Resumen

La aproximación musical desde la primera infancia (0-3 años) requiere de actuaciones que fomenten el contacto musical que los niños realizan en hogar. Es por ello que se presenta el fundamento de un proyecto de música destinado a la primera infancia bajo el nombre de Badabadum...estamos musicando. Bajo el objetivo de posibilitar este acercamiento musical en un ambiente de respeto y cuidado, diseñamos esta propuesta con el formato de talleres de música en familia, ya que, tal como se desgrana a lo largo del texto, la participación de las familias es esencial en la enculturación musical de la infancia. En un primer momento se exponen los retos de la educación infantil en el siglo XXI bajo el cual orientamos nuestras actuaciones, pues uno de nuestros objetivos es atender a estas demandas para asentar un proyecto coherente a su tiempo. Mediante nuestra exposición se conectan reconocidas metodologías de educación infantil no aplicadas per se a la educación musical temprana y otras aportaciones de la pedagogía musical y la musicoterapia. Este tríptico nos sirve para crear una sinergia sobre la cual asentar los pilares de una educación musical sólida y respetuosa. A partir del entramado teórico se presentan propuestas y tipos de actividades que articulan los fundamentos expuestos con anterioridad y que suponen un abanico de actuaciones idóneas para una primera introducción a la música.

Palabras Clave: iniciación musical, música en familia, primera infancia.

Abstract

Music initiation in early childhood (from 0 to 3- years-olds) requires actions encouraging children to enjoy musical experiences at home. Currently, different experiences and scientific evidence prove the importance of introducing music at early childhood. Simultaneously, we are witnessing a process of change in preschool education, which in the last years has experienced significant innovations in music introduction at this early stage of childhood. As a result, we introduce the basis of our project, which is called Badabadum... estamos musicando. Our project consists in family classes which are aimed to raise musical culture among infants and toddlers in an atmosphere of respect and care for the whole family. The challenges on preschool education in 21st century are described throughout this text, and they have been considered in the development of our project in order to produce a coherent early approach to music. In addition to this, some recognized educational methodologies - which are not usually implemented in early musical education- for preschoolers are integrated into our proposal together with other music education and music therapy. Taking into consideration these foundations, we build a consistent and respectful music education project, where we also offer a wider range of proposals and activities suitable for introducing music to children.

Keywords: music initiation, music for families, early childhood, music activities, preschool education



NO MORE DAMSELS IN DISTRESS: THE STUDY OF GENDER ROLES IN TWILIGHT USING A CLIL APPROACH

Margarita Esther Sánchez Cuervo
Universidad de Las Palmas de Gran Canaria. España
margaritaesther.sanchez@ulpgc.es

Resumen

Este trabajo desarrolla una unidad didáctica, utilizando la metodología AICLE, en un aula de inglés de Secundaria en España. La propuesta se centra en *Twilight*, la novela romántica de vampiros escrita por Stephenie Meyer y que se dirige principalmente al público juvenil. La conocida obra muestra a la protagonista, Bella Swan, como una chica frágil muy dependiente de su novio vampiro, Edward Cullen, y que no valora demasiado su vida si no puede estar con él para siempre. Bella ofrece una actitud sumisa hacia Edward que ninguna joven debería tolerar en los tiempos que corren.

El enfoque AICLE resulta útil para el desarrollo de la competencia intercultural mediante la lectura de diversos pasajes de *Twilight*, utilizando una metodología basada en el contenido. Este método facilita el diseño de actividades que favorecen la adquisición de la lengua inglesa y de las destrezas comunicativas e interculturales. En el presente estudio, estas destrezas se relacionan con los roles de género con los que muchas jóvenes pueden sentirse identificadas tras leer la novela. Para reflexionar sobre la importancia de dichos roles, presento varias actividades que fomentan la igualdad de género. Dichas actividades se plantean antes, durante y después de la lectura de los extractos. La evaluación se ha realizado a través de la observación en clase y de la corrección de actividades.

Palabras Clave: AICLE, competencia intercultural, *Twilight*, Inglés como segunda lengua, igualdad de género

Abstract

The present study explores a teaching unit using a CLIL approach in the English classroom in a Spanish Secondary School. The teaching unit focuses on *Twilight*, the vampire-based fantasy romance novel written by Stephenie Meyer and aimed at young adults. The famous novel shows the main female character, Bella Swan, as a weak girl who is dependent upon his vampire boyfriend, Edward Cullen, and who considers her life worthless if she cannot be with him forever. Bella shows a submissive attitude toward Edward that should not be suffered by young women nowadays. The CLIL approach is useful for the development of the intercultural competence through the reading of different passages of *Twilight* by means of a content-based methodology. CLIL results adequate for the design of activities that promote the acquisition of both the English language and the communicative and intercultural skills, which are here concerned with the gender roles that many teenage readers can feel identified with after reading the novel. In this paper, I have offered several activities that support gender equality. They have been classified into pre-reading, while-reading, and post-reading activities. The evaluation has been made through the observation in class and the correction of the activities.

Keywords: CLIL, intercultural competence, *Twilight*, English as a second language, gender equality



INDAGACIÓN, TRABAJO COOPERATIVO Y MÉTODO CIENTÍFICO EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA FÍSICA EN SECUNDARIA OBLIGATORIA. PROPUESTA Y REFLEXIÓN.

Miguel Ángel Queiruga Dios
Universidad de Burgos. España
maqueiruga@gmail.com

Resumen

Plantear actividades de indagación permite valorar el aprendizaje significativo de la física en estudiantes de secundaria obligatoria. En este artículo se muestran distintas situaciones y actividades como parte de un proceso de feedback en el que los estudiantes alcanzan a lo largo de distintas etapas una concepción de ciencia y una metodología científica adecuadas en el ámbito de la física. La experiencia ha sido realizada con alumnos de 3º de ESO en la asignatura de Física y Química, y se muestra cualitativamente el grado de aprendizaje logrado.

Palabras Clave: indagación, feedback, método científico, cooperativo

Abstract

Asking inquiry activities allows assessing the significant learning of physics in Obligatory Secondary students. In this article different situations and activities as part of a feedback process in which students reach during different stages of a conception of science and practice in the field of physical science methodology are shown. The experience has been performed with students from 3rd of ESO in the subject of Physics and Chemistry. We show the qualitative level of learning achieved.

Keywords: inquiry, feedback, scientific method, cooperative



EL JUEGO Y EL JUGUETE COMO ALIADOS PARA LA EDUCACIÓN BILINGÜE E INTERCULTURAL (EBEI) EN 0-6

María Elena Gómez Parra
Universidad de Córdoba. España
elena.gomez@uco.es

Resumen

La iniciación temprana a las segundas lenguas (es decir, la enseñanza y el aprendizaje de segundas lenguas para aprendices de entre 0 y 6 años) es, hoy por hoy, un campo científico que la comunidad internacional ha de abordar de manera sistemática y decidida. La educación bilingüe (EB), por otro lado, se muestra como una prioridad para la mayor parte de los agentes educativos internacionales (Consejo de Europa, OCDE); nacionales (Ministerio de Educación español); e incluso autonómicos (Junta de Andalucía – Plan de Fomento del Plurilingüismo). Si a todo ello añadimos la importancia que estos mismos agentes educativos otorgan a la educación intercultural (EI), tendremos una idea clara de por dónde ha de desarrollarse este campo que, insistimos, está por explorar y que entendemos es prioritario para el correcto avance de la sociedad del siglo XXI. Esta comunicación se centrará en hacer evidente la interconexión científica de estos campos para, a continuación, dar paso a una muestra de cómo se puede llevar a cabo una aplicación práctica del mismo por un grupo internacional de alumnos dentro de un proyecto europeo de docentes de educación infantil en formación en el seno de un Erasmus Intensive Programme (IP) liderado por el Instituto de Estudios Superiores de Fafe (IESF) durante los años 2012-2014 titulado Play, Toys and Culture. Este grupo de alumnos diseñó (durante dos ediciones consecutivas del programa) una serie de juguetes tradicionales, basados en las culturas de los cinco países participantes, con la intención de que pudieran servir para enseñar cultura y segundas lenguas a niños de otras nacionalidades (testados en aquel momento por niños portugueses).

Palabras Clave: Educación bilingüe e intercultural (EBEI); juego; juguete; proyecto europeo

Abstract

Early Second Language Acquisition (that is, the learning and teaching of second languages for pupils among 0 and 6 years old) is nowadays a scientific field which international community must approach in a systematic and determined way. Bilingual Education (BE), on the other hand, is a priority for most international (Council of Europe, OECD); national (Spanish Ministry of Education); and even regional educational institutions (Junta de Andalucía and its Plan de Fomento del Plurilingüismo). If the importance that these educational agents attach to Intercultural Education (IE) is added to this equation, we can get a clear picture of how this field must be developed which, let us insist, is still to be explored and which is a priority for the adequate development of 21st century society. This paper will focus on the establishment of the scientific interconnection of these two fields to, then, show the way an international group of students designed a practical approach to this scheme within the frame of an Erasmus Intensive Programme (IP) lead by the Instituto de Estudios Superiores de Fafe (IESF) during the academic years 2012-2014 entitled Play, Toys and Culture. This group of students designed (along the two editions of the course) a series of traditional toys which, based on the cultures of the five participant countries, were to be used to teach culture and second languages to foreign pupils (tested during the IP with Portuguese school children).

Keywords: Intercultural and Bilingual Education (IaBE), play, toys, European Project



ENSEÑANZA PRÁCTICA INTERDISCIPLINAR A PARTIR DEL PROYECTO INTERNACIONAL “EDUCATIONAL PASSAGES”

Daura Vega-Moreno
Universidad de Las Palmas de Gran Canaria. España
daura.vega@ulpgc.es

Stephanie Garcia-Senin
Lycee Français Rene Verneau (Gran Canaria). España
sgarciasenin@gmail.com

Diego Llinás Rueda
Universidad Complutense de Madrid. España
diego.linas.rueda@gmail.com

Resumen

Uno de los retos pedagógicos más destacados es la apropiación de conceptos teóricos para su posterior aplicación a la solución de situaciones reales por parte de los estudiantes. El propósito de este trabajo es mostrar el potencial de un proyecto internacional cooperativo como Educational Passages para aplicarlo como caso práctico en el aprendizaje basado en proyectos. En este artículo se tratan de precisar características y ventajas de la estrategia pedagógica en este caso. También se señalan situaciones didácticas recomendables de proyectos de investigación estudiantil y otras actividades que pueden acompañar e interactuar con el proyecto Educational Passages. El proyecto contribuye a la transferencia del conocimiento de los principios teóricos-prácticos presentados en clase, al desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo, e incentiva el interés por la investigación. La colaboración internacional es la base principal del proyecto y la interconexión de estudiantes de todo el mundo con un objetivo común es uno de los pilares principales del mismo.

Palabras Clave: Aprendizaje por experiencias; educational passages; enseñanzas prácticas interdisciplinares; educación secundaria; proyecto científico; tecnología educativa; trabajo colaborativo.

Abstract

One of the main educational challenge is the theoretical concept assumption for subsequent application to real situation solutions by students. The purpose of this paper is to show potential of a cooperative international Project as Educational Passages to be applied as practical case at project base learning. In this paper is tried to clarify characteristic and advantages of pedagogic strategy in this case. Moreover is showed recommended didactic situations of research projects and other activities that can join and interact with Educational Passages Project. The project contributes to the knowledge transference of theoretical and practical concepts given at class, and the critical and reflexive thought and stimulate research interest. International cooperation is the main project basis and student interconnection over the world with a common objective is one of the main support of the project.

Keywords: Collaborative work, educational passages, interdisciplinary practices teaching, learning by doing, science project, secondary school.



EL INMOVILISMO DE LA CULTURA ESCOLAR EN EL MARCO DE LA POSTMODERNIDAD. REFLEXIÓN SOBRE LAS CAUSAS

Jorge Cáceres Muñoz
Universidad de Extremadura. España
jorgecm@unex.es

Cruz Flores Rodríguez. España
cruz1402@gmail.com

Resumen

A través del siguiente texto nos proponemos identificar y organizar las causas del inmovilismo de la Cultura escolar de nuestro tiempo. Dicho análisis pasa por cuatro pilares fundamentales: la herencia estructural, el papel del docente, la relación entre Escuela y Familia, y por último, el problema de las reformas. Como puede verse, existe un conservadurismo que hunde sus raíces en lo más cotidiano de la labor docente diaria, y contra la que resulta casi imposible revelarse, y mucho menos, cambiar. Todo bajo el circunstancial paradigma de la Modernidad a la Postmodernidad como enfoque general desde el que se intenta explicar dichas causas. La llegada de la Postmodernidad supone un cambio en la forma de ser y de actuar de toda la sociedad. La naturaleza de la Escuela no le permite adaptarse a dicha evolución, por lo que queda anclada en un momento histórico desde el que trata de afrontar las demandas actuales con herramientas desfasadas. La solución pasa por repensar el concepto de Educación en general, y la escuela, y todos los agentes escolares, en particular.

Palabras Clave: Postmodernidad, Cultura escolar, Sociedad, Escuela

Abstract

Through the following we aim to identify and arrange the causes of the stagnation of school culture of our time. This analysis goes through four main pillars: the structural heritage, the role of teachers, the relationship between school and family, and finally, the problem of reforms. As can be seen, there is a conservatism rooted in the most everyday of everyday teaching, and against which it is almost impossible to reveal, let alone change. Everything under the circumstantial paradigm of modernity to postmodernity as a general approach from which tries to explain these causes. The arrival of Postmodernism is a change in the way of being and acting of the whole society. The nature of the School does not allow it to adapt to these changes, so it remains anchored in a historic moment from which seeks to address the current demands with outdated tools. The solution is to rethink the concept of education in general and school and all school staff including.

Keywords: School culture, Postmodernism, Society, School



EL MODELO DE TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EN EL ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR

María Isabel Amor Almedina
Universidad de Córdoba. España
m.amor@uco.es

Resumen

El Espacio Europeo de Educación Superior ha promovido que en las universidades, no sólo se integre la orientación y la acción tutorial dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, sino que además sirva como referente de calidad en la formación integral de sus estudiantes. La evaluación del desarrollo de estas acciones, ponen de manifiesto la necesidad de cambiar y crear una nueva concepción de la tutoría universitaria, en el profesorado y en la propia institución. Se hace necesario sistematizar y organizar su proceso hacia un modelo de orientación y de enseñanza acorde a las propuestas del nuevo escenario de Educación Superior y a las necesidades y demandas de sus implicados, estudiantes y profesorado. En este estudio se presenta un análisis descriptivo de la percepción del profesorado sobre la necesidad de la orientación, sus funciones y su desempeño como docente y como tutor. Entre los resultados obtenidos se deduce la necesidad de conceder un protagonismo fundamental a esta disciplina en el ámbito universitario, así como la importancia de la formación del profesorado en el dominio de estrategias y actividades relacionadas con esta labor.

Palabras Clave: Educación Superior, tutoría, orientación, formación del profesorado.

Abstract

The European Higher Education Area promoted in universities, not only the orientation and tutorial action is integrated into the teaching and learning process, but also serve as a benchmark of quality in the education of their students.

The evaluation of the development of these actions, demonstrate the need for change and create a new concept of university tutoring, and teachers in the institution itself. It is necessary to systematize and organize the process towards a model of guidance and education according to the proposals of the new scenario of higher education and the needs and demands of the involved students and faculty.

In this study a descriptive analysis of the perception of teachers on the need for the orientation, functions and performance as a teacher and tutor arises. Among the results the need to give a key role in this discipline at the university level as well as the importance of teacher training in the field of strategies and activities related to this work follows.

Keywords: Higher Education, tutoring, mentoring, teacher training



DISEÑO Y DESARROLLO DE UN PROGRAMA FORMATIVO PARA PROMOVER LA COMPETENCIA EMOCIONAL DE LOS FUTUROS DOCENTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

Patricia Torrijos Fincias
Universidad de Salamanca. España
patrizamora@usal.es

Juan Pablo Hernández Ramos
Universidad de Salamanca. España
juanpablo@usal.es

Resumen

En el presente estudio se establece la necesidad e importancia de desarrollar competencias emocionales en el futuro profesorado de Educación Secundaria. Para ello, partimos del diseño, implementación y evaluación de un programa de Educación Emocional que, como estrategia de formación inicial, tiene como objetivo la promoción de una serie de competencias intra e interpersonales de cara a favorecer el desarrollo emocional y la mejora del bienestar personal y social entre los estudiantes del Master Universitario de Profesor en Educación Secundaria Obligatoria, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas de la Universidad de Salamanca. Para medir la eficacia del programa, aplicamos un diseño de investigación evaluativa de tipo pre-experimental (sin grupo control) con medida pre-posttest, mediante el uso de pruebas previamente validadas. La muestra participante quedó constituida por 25 estudiantes que asistieron de forma voluntaria al curso formativo, implementado durante los meses de Abril y Mayo de 2015. Los resultados obtenidos tras la aplicación y evaluación del programa, muestran niveles superiores estadísticamente significativos ($n.s. 0,05$) en las distintas dimensiones de la competencia emocional evaluada, así como un grado alto de satisfacción hacia este tipo de formación por los futuros docentes, quienes valoraron muy positivamente el interés y la utilidad de los contenidos trabajados.

Palabras Clave: Formación de docentes de Secundaria, competencias emocionales, evaluación de programas.

Abstract

In the present study is established the need and importance of developing emotional competencies in the future teachers in Secondary Education. For it, we grow from the design, apply and evaluation of a Emotional Education program that, initial training strategie, it has aim develop a set of competencies intra e interpersonals to favour emotional development and improve personal and social wellbeing from students of the Secondary School Teaching, Vocational Training and Language Teaching Training.

To measure the effectiveness of the programme, we apply an evaluative research design pre-experimental (without a control group) and pre-posttest measure, by the application of previously validated trials. The sample of participants was constitute by 25 students, they were attend of voluntary form at the formative course during April and May in 2015. The results obtained after the application and evaluation of the program, they show top statistically significant levels ($s.s. 0.05$) In the different dimensions of the emotional competencie evaluated, as well as a high degree of satisfaction towards this type of formation for the futures teachers, who valued very positively the interest and the usefulness of work contents.

Keywords: Secondary teacher education, emotional competencies, program evaluation.



SATISFACCIÓN DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA CON LA FORMACIÓN EN COMPETENCIAS INFORMACIONALES

Fernando Martínez Abad
Universidad de Salamanca. España
fma@usal.es

Eva María Torrecilla Sánchez
Universidad de Salamanca. España
emt@usal.es

María José Rodríguez Conde
Universidad de Salamanca. España
mjrconde@usal.es

María Esperanza Herrera García
Universidad de Salamanca. España
espe@usal.es

Resumen

Los procesos de enseñanza-aprendizaje basados en competencias exigen al profesorado el desarrollo de conocimientos relacionados con las competencias clave propuestas en el currículo. Así, las competencias informacionales surgen como un tipo de competencias básicas cuyos conocimientos se da por sentado que los profesores dominan. No obstante, la realidad no suele coincidir con este diagnóstico. Este trabajo presenta el diseño, desarrollo y evaluación de la satisfacción de un grupo de profesores de Educación Secundaria de España sobre un programa de formación en competencias informacionales. Los resultados muestran una satisfacción alta en la mayor parte de los aspectos integrados. Se concluye señalando la importancia y necesidad de formar en competencias clave en general y competencias informacionales en particular al profesorado, como medida previa a la formación de los estudiantes.

Palabras Clave: Alfabetización informacional; competencias informacionales; competencias clave; formación del profesorado; evaluación educativa

Abstract

The teaching-learning process based on competencies requires teachers to develop relevant skills related to the curriculum key competencies. Thus, information skills emerge as a kind of core competencies whose knowledge is assumed in the body of knowledge of teachers. However, the reality often does not match this diagnosis. This paper presents the design, development and assessment of the satisfaction of a group of secondary education teachers from Spain on a training program in information literacy. The results show that teachers have a high satisfaction in the most of the aspects of the questionnaire. The research concludes by pointing out the importance and need for training in key skills in general and in information literacy skills in particular, as a precondition for teaching the students

Keywords: Information literacy, Information skills, key competencies, teacher training, educational assessment



TRABAJAR LA INTERCULTURALIDAD EN EL AULA UNIVERSITARIA. FORMACIÓN A FUTUROS MAESTROS.

Carmen Vanesa Álvarez Rosa
Universidad de Salamanca. España
vane@usal.es

Resumen

Es indiscutible que en España, de la misma manera que en el resto de los países desarrollados, han crecido las situaciones de contacto y unión de diferentes culturas. Una de estas la hallamos en las aulas de cualquier nivel educativo del país. Ante esta nueva realidad, resulta obvio que nuestros futuros profesores, en especial los de enseñanzas básicas, requieren una formación para desenvolver su labor docente en un contexto multicultural. Este trabajo describe sucintamente cuál es la formación inicial del profesorado ante el fenómeno de la pluriculturalidad en las aulas universitarias. Constata que se está dando un trato deficiente. Por ello, presentamos una serie de propuestas didácticas que se desarrollarán en el segundo cuatrimestre de este curso académico desde el área de lengua española en el Grado de Educación Infantil y Educación Primaria.

Palabras Clave: Interculturalidad, Universidad, Formación Inicial del Profesorado, Propuestas didácticas

Abstract

It is undeniable that in Spain, as well as in the rest of the developed countries, the situations of contact and union with different cultures have increased. An example of these could be found in classrooms of any educational stage in the country. In light of this new reality, it seems obvious for our prospective teachers, especially the ones who teach early childhood and primary education, to demand training for developing their teaching practice in a multicultural context. This paper describes succinctly what is the initial teacher training, faced with the phenomenon of pluriculturalism in the university classrooms. It establishes that it is given a poor treatment. Therefore, we present a number of didactic proposals, which will be developed by the Spanish language area of Early Childhood and Primary Education Degree in the second term of this academic course.

Keywords: Interculturality, University, Initial Teacher Training, Didactic Proposal



COACHING EDUCATIVO: UNA HERRAMIENTA CLAVE PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS GENÉRICAS

Anne Bécart
Universidad Pablo de Olavide. España
albecart@gmail.com

Resumen

En plena era de las competencias, a la meta educativa inicial de fomentar el desempeño básico y técnico, se ha sumado la necesidad de formar en competencias transferibles a todos los aspectos de la vida. Los beneficios de implementar estrategias que permitan la adquisición y desarrollo de habilidades genéricas en estudiantes son por tanto obvios. El propósito de esta ponencia es demostrar que el coaching educativo cumple con esta función. Para ello, se expone cuáles son sus fundamentos, definiciones y metodología. Se analiza su relación intrínseca con el aprendizaje y se desglosan sus beneficios para los actores del sistema educativo. Se demuestra que el coaching es una estrategia de enseñanza-aprendizaje que favorece el desarrollo de competencias genéricas desde los Cuatro Pilares del Saber, lo cual lo convierte en un apoyo importante para el diseño curricular basado en competencias. Finalmente, se destaca la relevancia de la investigación para contribuir a aportar datos empíricos que generen conocimiento científico acerca de esta disciplina, para el fortalecimiento de un coaching moderno basado en evidencias. Se concluye recomendando su implantación temprana para alcanzar altos estándares de calidad y eficiencia a lo largo del proceso educativo y garantizar la formación integral promovida desde la UNESCO.

Palabras Clave: metodologías de enseñanza-aprendizaje; coaching educativo; enfoque por competencias

Abstract

In the actual "age of skills", the traditional educational aim of promoting basic and technical performing at school has been expanded by incorporating a new necessity: generic and lifelong skills training. The benefits of implementing strategies that allow the acquisition and development of students' transversal skills are thus obvious. The purpose of that communication is to evidence that Educational Coaching fulfils this function. Thereto, this paper exposes its basis, definitions and methodology. It analyses the Coaching's inherent connexion with learning processes and details its benefits for the whole educative system. It shows that it's a teaching and learning strategy that supports the development of generic skills following the Four Pillars of Education focus, making it an important support to skills-based curricular design. Finally, it underlines the importance of researching for the purpose of contributing to generate scientific knowledge about this discipline, to strengthen a modern and evidence-based Coaching approach. As a conclusion, the author recommends the early implantation of Educational Coaching in order to achieve high levels of quality and efficiency all along the educative process and guarantee the all-round development promoted by the UNESCO.

Keywords: Educational Coaching, teaching and learning strategy, skills-based approach, generic skills, all-round development



EVALUACIÓN DEL IMPACTO Y SATISFACCIÓN CON LA TUTORIZACIÓN RECIBIDA POR PARTE DE ALUMNADO DE PRÁCTICUM.

Francisco Manuel Morales Rodríguez
Universidad de Málaga. España
framorrod@uma.es

María Pilar Ordóñez Cañete
Fundación Victoria. España
Mariadelpilar.ordonez@fundacionvictoria.edu.es

Resumen

Se presenta la evaluación del impacto y satisfacción con la orientación y tutorización recibida durante el período de Prácticas Externas en una muestra de 40 estudiantes universitarios de grado y posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación (Prácticas Externas Máster en Profesorado de Educación Secundaria y Prácticum del Grado de Educación Primaria). Para ello en distintos seminarios, encuentros, charlas y debates que se han celebrado, se ha aplicado un cuestionario que versa sobre aspectos relacionados con la importancia de las prácticas externas, la utilidad del portafolio y otras metodologías, el grado en que los seminarios han ayudado a la clarificar las correspondientes Guías y metodologías propuestas según cada Prácticum. También se ha realizado un análisis DAFO (Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades) en el que se dan a conocer algunos aspectos positivos y negativos relacionados con dichas Prácticas. Los resultados ponen de manifiesto un alto grado de satisfacción por parte del alumnado de Prácticum tanto del Máster en Profesorado como del Grado en Educación Primaria. Perciben la utilidad de los seminarios recibidos. Las evidencias recogidas reflejan que, el uso del portafolio por los estudiantes del Grado de Educación Primaria, constituye una metodología activa para optimizar el proceso de enseñanza/aprendizaje.

Palabras Clave: Prácticum, satisfacción, universitarios

Abstract

It show impact assessment and satisfaction with guidance received during the Work Placement in a sample of 40 university undergraduate and graduate of the Faculty of Educational Sciences. To do this in various seminars, meetings, lectures and debates that have been held, it was applied a questionnaire that deals with issues related to the importance of internships, the value of the portfolio and other methodologies, the degree to which the seminars have helped to clarify the relevant guidelines and methodologies proposed by each practicum. It has also performed a SWOT (Weaknesses, Threats, Strengths and Opportunities) analysis that disclosed some positive and negative aspects of such practices. The results show a high degree of satisfaction by the students of Practicum both as the Master in Teaching Degree in Elementary Education. They perceive the usefulness of the seminars received. Evidence collected show that the use of portfolio for students in Grade Primary Education, is an active methodology to optimize the teaching / learning.

Keywords: Practicum, satisfaction, university



PERCEPCIÓN DEL PROFESORADO DE SECUNDARIA SOBRE LA IMPORTANCIA DE LAS EVALUACIONES EXTERNAS Y SUS CONSECUENCIAS EN LOS PLANES DE MEJORA. ESTUDIO EN TRES CENTROS.

Carmen Gallego-Domínguez
Universidad de Sevilla. España
cgallego@us.es

Paulino Murillo Estepa
Universidad de Sevilla. España
paulino@us.es

Resumen

En este trabajo hemos analizado la percepción del profesorado de Educación Secundaria de tres centros de la Comunidad Autónoma de Andalucía (España) sobre la importancia de las evaluaciones externas así como de su impacto en sus planes de mejora. Nuestro interés consiste en indagar cómo perciben los docentes las pruebas de evaluación de diagnóstico realizadas en sus centros, así como conocer si estas pruebas externas tienen alguna incidencia en la mejora de los centros. Utilizando una metodología de investigación de tipo cualitativa, describimos, analizamos e intentamos comprender las percepciones del profesorado sobre estas pruebas, así como las propuestas de mejora iniciadas por los centros educativos a partir de los resultados de las mismas. De los resultados obtenidos, podemos concluir que las evaluaciones de diagnóstico no tienen efectos académicos importantes para el alumnado, si bien poseen un carácter formativo y orientador para los centros e informativos para las familias y para el conjunto de la comunidad educativa.

Palabras Clave: mejora escolar; evaluación externa; innovación; percepción docente; evaluación de diagnóstico.

Abstract

In this work we analyzed the perception of teachers of secondary education of three centers of the autonomous community of Andalusia (Spain) on the importance of external evaluations as well as its impact on their improvement plans. Our interest is to investigate how teachers perceive evaluation of diagnostic tests conducted in their schools, as well as to know if these external tests have any impact on the improvement of the schools. Using a methodology of research of qualitative type, we describe, analyse and try to understand the perceptions of teachers on these tests, as well as improvement proposals initiated by schools from the results of the same. Of the results, we can conclude that diagnostic assessments do not have academic effects important for students, even though they possess a character training and guidance for centres and information for families and for the whole of the education community.

Keywords: improves school, external evaluation, innovation, teacher perceptions, diagnostic evaluation.



USO DEL MOVIL EN CLASE, MOTIVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN MENOR TIEMPO. LOS PROFESORES ENSEÑAMOS SU USO CORRECTO.

María Pilar Ordóñez Cañete
Fundación Victoria. España
Mariadelpilar.ordonez@fundacionvictoria.edu.es

Francisco Manuel Morales Rodríguez
Universidad de Málaga. España
framorrod@uma.es

Resumen

Se presenta el uso del móvil en el aula, para obtener un mejor aprendizaje, adaptando las unidades y apps para el aprendizaje de materias, obteniendo una mayor motivación en el alumnado, y mejores resultados. Se muestran evidencias por trabajos en mis clases, y de otros compañeros, en el trabajo por proyectos, en los que adaptamos las materias y usamos el móvil para un mejor resultado, y trabajo de investigación en el trabajo cooperativo. Uso de Portfolio docente y Portfolio del alumno. También un estudio de innovación educativa, tratando las tres primeras unidades de forma diferente, y cuyo resultado ha sido que los alumnos que trabajan por proyectos, cooperativo, clase invertida, aprenden mucho más que los alumnos con clases tradicionales. Las evidencias recogidas reflejan que la metodología activa optimiza el proceso de enseñanza/ aprendizaje. Entre otros aspectos la evaluación también cambia, evaluar con Plickers y utilizar exámenes tipo test, mejoran el tiempo de corrección y se obtiene mayor tiempo para crear más tiempo en creación de unidades innovación.

Palabras Clave: Clase invertida, móvil, alumnos secundaria

Abstract

Mobile use in the classroom is presented, for better learning, adapting the units and apps for learning materials, obtaining greater motivation in students, and better results. Evidence for work shown in my classes, and other partners in the project work, in which we adapt the materials and use the mobile for a better result, and research work in cooperative work. Using Teacher Portfolio and Student Portfolio . Also a study of educational innovation, trying the first three units differently, and the result has been that students who work for projects, cooperative, Flipped Classroom, they learn more than students in traditional classes. Evidence collected show that the active methodology streamlines the process of teaching / learning. Among other things, the evaluation also changes Plickers evaluate and use multiple choice exams, improve correction time and you get more time to create more projects, on creating innovation units.

Keywords: Flipped Classroom, Cell phone, secondary students



CULTURA, JUEGO Y CREATIVIDAD. INSTRUMENTOS PARA EL APRENDIZAJE DEL FRANCÉS COMO LENGUA EXTRANJERA. UNA EXPERIENCIA EN EL PRIMER CURSO DE SECUNDARIA.

María del Carmen Márquez Rius
Universidad de Sevilla. España
maria16mr@gmail.com

Resumen

Este trabajo tiene como objeto presentar una propuesta didáctica innovadora para trabajar el tema de la descripción física en la asignatura de Francés como Lengua Extranjera. La experiencia se llevó a cabo en el primer curso de Educación Secundaria Obligatoria (nivel A1 del MCERL) en un instituto de Sevilla (España). Se trataba de utilizar la cultura francófona como eje vertebrador del aprendizaje de la lengua francesa. He podido comprobar cómo, partiendo de elementos de la cultura francófona, utilizando documentos auténticos y proponiendo juegos y tareas que ayudaban a desarrollar la creatividad de los alumnos, aumentaba su motivación e interés por aprender la nueva lengua y sus resultados mejoraban considerablemente. Creo que no solo es posible sino necesario un cambio de perspectiva en la enseñanza de las lenguas extranjeras en Secundaria: la unión de las competencias lingüística y cultural en la realidad del aula. No se pretende una exposición de principios teóricos, sino ofrecer una alternativa diferente para trabajar con el alumno en el aula. Esta propuesta quiere ser un ejemplo de cómo no hacer de la cultura y del juego un anexo sino el punto de partida para el aprendizaje de una lengua extranjera, en este caso el francés.

Palabras Clave: cultura; juego; creatividad; descripción física; documentos auténticos.

Abstract

This work has the purpose of presenting an innovative educational proposal to work on the topic of physical description in the subject of French as a foreign language. The experience took place in the first year of Secondary Education (level A1 in the Common European Framework of Reference for languages) in a school in Sevilla, Spain. It consisted on utilising the francophone culture as the main axis in the learning of the French language. I was able to prove how, starting from elements of the francophone culture, utilising real documents and proposing games and homework which helped develop the creativity in my pupils, their motivation and interest for learning a new language increased, and their results improved significantly. I believe that not only is it possible but also necessary to have a change in the perspective with which foreign languages are taught in Secondary Education: unifying the linguistic and cultural competences in the classroom environment. The idea is not to give an exhibition of only theoretical background, but to offer a different alternative to work with the pupil in the classroom. My proposal is an example of how not to make an appendix of the culture and

Keywords: culture, games, creativity, physical description, real documents.



RELACIONES ENTRE EL ESTILO DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL, LA CONDICIÓN FÍSICA, LA INTENCIÓN DE SER FÍSICAMENTE ACTIVO Y EL APOYO PERCIBIDO PARA LA PRÁCTICA DE ACTIVIDAD FÍSICA EN ADOLESCENTES ESPAÑOLES

Manuel Jesús De la Torre Cruz
Universidad de Jaén. España
majecruz@ujaen.es

Alberto Ruiz-Ariza
Universidad de Jaén. España
alberto_ruyz@hotmail.com

Sara Suárez Manzano
Universidad de Jaén. España
ssm00016@gmail.com

Emilio José Martínez López
Universidad de Jaén. España
emilioml@ujaen.es

Resumen

En los últimos años ha proliferado la propuesta de modelos ecológicos destinados a conocer la influencia que distintas variables de índole familiar tienen sobre la práctica de actividad físico-deportiva de niños y adolescentes. El objetivo del estudio consistió en explorar la posible relación existente entre la percepción del estilo familiar y la condición física, intención de ser físicamente activo en el futuro y apoyo familiar para la práctica de actividad físico-deportiva en una muestra de chicas y chicos adolescentes. Los participantes fueron quinientos cuatro estudiantes (53.9% chicas) de educación secundaria y bachillerato con edades comprendidas entre los 12 y los 16 años de edad ($M = 14.10$, $SD = 1.41$). Los resultados obtenidos no revelaron diferencias en las medidas de condición física según el estilo educativo parental. No obstante, sí se mostraron en la intención expresada para seguir siendo físicamente activo (mayor inclinación en jóvenes de familias permisivas) y en el apoyo percibido por los progenitores para ser físicamente activos (mayor en adolescentes de familias permisivas y democráticas frente a negligentes y autoritarias). Se concluye que las actuaciones parentales mantienen relación con medidas subjetivas de actividad físico-deportiva, pero, no con la competencia física de sus hijos adolescentes.

Palabras Clave: estilos parentales, condición física, apoyo parental hacia la actividad física

Abstract

In recent years, the proposal about ecological models has proliferated to know the influence of different family variables on the practice of physical activity (PA) and sport in children and adolescents. The aim of this study was to explore the possible relationship between the perception of parenting style and physical fitness, intended to be physically active in the future and family support for the practice of physical activity in a sample of adolescents. Five hundred and four (53.9% girls) secondary students aged 12 to 16 years ($M = 14.10$, $SD = 1.41$) participated in this study. The results showed no differences in physical fitness measures according to parenting style. However, differences were found in intended to continue being physically active (greater results in young of permissive families) and support perceived by parents to be physically active (greater in adolescents of permissive and authoritative families).



against negligent and authoritarian families). We conclude that parental actions maintain relation with subjective measures of physical activity, but not with the physical competence of their adolescent children.

Keywords: parenting styles, fitness, parenting support toward physical activity



MODELOS DE ENSEÑANZA COMO ESCENARIOS DE APRENDIZAJE

Eva Ordóñez Olmedo
Universidad Pablo de Olavide. España
eordolm@acu.upo.es

Cristina Tormo Barbero
Universidad Pablo de Olavide. España
ctorbar@acu.upo.es

Resumen

La tarea del educador radica en maximizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, para lo cual, es imprescindible, integrar otros elementos referenciales para asegurar una práctica acorde con las características y necesidades del alumnado, sobre todo, cuando se pretende desarrollar competencias para la vida y el aprendizaje permanente, en una población diversa, incluyendo personas adultas con diferentes características cognitivas, personales y contextuales. Por ello, en este trabajo vamos a exponer los diferentes modelos educativos que tienen en cuenta el proceso de enseñanza-aprendizaje dando lugar a los diferentes escenarios para lograr que dicho proceso se adapte mejor a las peculiaridades de cada entorno y a los miembros que lo compongan. Los paradigmas de la educación se enmarca dentro de la psicología de la educación, la cual es una disciplina en la que coexisten varios paradigmas alternativos; es decir es una disciplina pluriparadigmática.

Palabras Clave: modelos, proceso enseñanza-aprendizaje, escenarios educativos.

Abstract

The role of the educator lies in maximizing the teaching-learning process. It is therefore essential to integrate other referential elements to ensure an educational practice adapted to the different students' characteristics and needs, mainly when it is intended to promote skills for lifelong learning of the diversity of learners, including adults with different cognitive, personal and contextual abilities. Thus, different models in education, which take into consideration the teaching-learning process, will be presented. These approaches create different educational settings, achieving a process perfectly harmonized with the distinctive characteristics of each environment as well as its component members. The education paradigms frame within the educational psychology, which is a discipline where several alternative paradigms coexist; that is to say, it is a multiparadigmatic science.

nal settings.

Keywords: models, teaching-learning process, educatio



GRÁFICOS DE LÍNEAS EN DIRECTRICES CURRICULARES LATINOAMERICANAS

Danilo Díaz-Levicoy
Universidad de Granada. España
dddiaz01@hotmail.com

Resumen

En este trabajo exponemos resultados parciales de un estudio más amplio relacionado con en el tratamiento de los gráficos estadísticos en las directrices curriculares de Educación Primaria en países de Latinoamérica. Particularmente, en este reporte, mostramos el trabajo que se realiza con el gráfico de líneas en una muestra de doce países, mediante metodología cualitativa, nivel descriptivo y mediante un análisis de contenido. El estudio confirma la importancia que asumen estos gráficos en las directrices curriculares, en las cuales su trabajo se sugiere desde tercer grado de Educación Primaria, con una mayor presencia en quinto y sexto curso. Las actividades asociadas a esta representación son las de lectura, interpretación y construcción; sugiriendo un trabajo basado en contextos próximos al estudiante y su realidad.

Palabras Clave: Gráfico de línea; Directrices curriculares; Educación Primaria

Abstract

In this paper we present partial results of a larger study regarding the treatment of statistical graphics in the curriculum guidelines of Primary Education in Latin America. Particularly, in this report, we show the work being done with the line chart in a sample of twelve countries, through qualitative methodology, descriptive level and through content analysis. The study confirms the importance of these graphics assume the curricular guidelines in which their work is suggested for grades of primary education, with a greater presence in fifth and sixth grade. The activities associated with this representation are the reading, interpretation and construction; suggesting a work based on the student coming contexts and reality.

Keywords: Line graph, Curricular guidelines, Primary Education.



GRÁFICOS ESTADÍSTICOS EN LIBROS DE TEXTO DE CIENCIAS SOCIALES EN 7° Y 8° BÁSICO EN CHILE

Danilo Díaz-Levicoy
Universidad de Granada. España
ddiaz01@hotmail.com

Francisca Sánchez Sánchez
Universidad de Los Lagos. Chile
cota92@hotmail.com

Resumen

La investigación reporta los resultados parciales del análisis de gráficos estadísticos que se presentan en libros de texto de 7° y 8° grado de Educación Primaria en Chile para la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales. Se ha realizado un análisis de contenido en 4 libros de texto, dos por grado, en los que se identificó su tipo. Los resultados muestran un número bajo en cantidad y variedad de gráficos estadísticos, lo que exige un esfuerzo de los profesores para trabajar con estas representaciones y demanda la inclusión de las mismas en las próximas ediciones de libros de Ciencias Sociales.

Palabras Clave: Gráficos estadísticos; Libros de texto; Educación Primaria

Abstract

This article reports the partials results of an analysis of the statistical graphics on 7th & 8th grade textbooks for the subject of History, Geography and Social Sciences. The type of graphic was identified in four books analyzed, two for grade. The results show a low number in quantity and variety of statistical graphics, what requires an effort of teachers to work with these presentations and demands the inclusion of these in the following editions of the textbooks.

Keywords: Statistical graphics, textbooks, Primary Education.



DISEÑO DE UNA SECUENCIA DIDÁCTICA PARA CONTRIBUIR A LA COMPETENCIA CIENTÍFICA Y LA COMPETENCIA DIDÁCTICA EN LA FORMACIÓN INICIAL DE MAESTROS/AS EN EDUCACIÓN INFANTIL

Lourdes Aragón Núñez
Universidad de Cádiz. España
lourdes.aragon@uca.es

Natalia Jimenez-Tenorio
Universidad de Cádiz. España
natalia.jimenez@uca.es

Juan José Vicente Martorell
Universidad de Cádiz. España
juanjose.vicente@uca.es

Resumen

Formar a futuros ciudadanos/as más libres y críticos requiere apostar a su vez, por formar profesionales con esa misma finalidad educativa. Uno de los pilares sobre los que se sustenta la visión actual de la Didáctica de las Ciencias Experimentales es formar a ciudadanos más críticos, que a través de una formación científica básica, sean capaces de tomar decisiones y solucionar problemas que surjan en el día a día, es decir, formar una sociedad con una alfabetización científica-tecnológica adecuada. El presente trabajo tiene como principal objetivo contribuir a desarrollar la competencia científica y competencia didáctica de futuros maestros/as de la etapa de infantil mediante metodologías activas como es la investigación en torno a problemas, con el propósito de que sean ellos los que diseñen, busquen información y desarrollen sus experimentos para dar respuesta a un problema. Los principales resultados del estudio indican que los estudiantes muestran dificultades en las distintas fases de la estrategia. Esto señala que el “hacer ciencias” no es fácil, y requiere de destrezas y procedimientos que permitan desarrollar este aspecto de la competencia científica a la vez que aprenden estrategias aplicables al aula de infantil para iniciar a sus futuros alumnos en el proceso de alfabetización científica.

Palabras Clave: Alfabetización científica, Competencia didáctica, Competencia científica, Formación inicial de maestros/as

Abstract

To teach future citizens more free and critiques is a requirement invest in educational professionals with the same educational target. One of the fundamental ideas that the current vision of Didactic of Experimental Science is to teach citizens more critics thanks to an appropriate basic science training, making possible to take decisions and solving problems we can find daily, which means an society with an appropriate scientific literacy. This paper has as a main objective to contribute to developing the didactic and scientific competence of future teachers during the early childhood education. In this sense is proposed a statement based on active methodology as the research teaching by problems, to motivate that future teachers design and seek information but also developing contents and experiments to solve a problem. The main result obtains after developing the didactic sequence indicate the students shows us some difficulties during the different phases that compose the strategy. Having in mind the idea that make science is not that easy but require to have skills and an appropriate procedure that permit us to develop this aspect of scientific competence at the same time that the students are involved in the adequate learning strategy to apply in the early childhood education and in consequence to initiate to future students into the scientific literacy.

Keywords: Didactic competence, Training Initial Teachers, Scientific competence, Scientific literacy



INTEGRACIÓN DE LAS POLÍTICAS ENERGÉTICAS Y DE GESTIÓN AMBIENTAL EUROPEAS EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Jorge Manuel Llamas Aragonés
Universidad de Córdoba. España
jllaragones@yahoo.es

David Bullejos Martín
Universidad de Córdoba. España
bullejos@uco.es

Resumen

La docencia relacionada con la educación ambiental, y la gestión de recursos energéticos, trata de posicionar a los docentes en el centro de uno de los grandes debates actuales, la gestión desde un punto de vista medioambiental tanto de la energía como de los recursos energéticos disponibles. Mediante datos y factores empíricos y partiendo de sus propios conocimientos, el alumno se adentra en la gestión energética y medioambiental a través de una metodología que desarrolla aspectos descriptivos y divulgativos de la gestión energética. Para la capacitación de los futuros profesionales y docentes como ciudadanos europeos en su posicionamiento ambiental, el método de enseñanza se apoya en recursos educativos basados en el estudio detallado de los procedimientos tecnológicos y visitas didácticas relacionados con la gestión energética y en la integración de fuentes renovables en la producción y consumo de energía. A través de un método de enseñanza que permita la asimilación de una cultura medioambiental, el dominio de los procedimientos energéticos y productivos, y la necesidad de transferencia de conocimiento, este trabajo tiene como objetivo la evaluación de la mejora de la adquisición de conocimientos relacionados con la gestión energética y medioambiental dentro de un entorno social colaborativo.

Palabras Clave: Política Energética, Educación Medio Ambiental, Recursos Energéticos, Nuevas Tecnologías en Gestión Energética.

Abstract

The teaching activities related to the education in environment, and the management of energy resources, locates the position of the teachers in the center of one of the great current discussions; the management from an environmental point of view of both the energy and the available energy resources. Using empirical data and factors and based on its own knowledge, the student involves in the energy management and environmental through a methodology that develops aspects descriptive and informative of the management of energy. For the training of future professionals and teachers as European citizens in its environmental positioning, the method of teaching is supported by educational resources based on a detailed study of technological procedures and educational visits related to the energy management and the integration of renewable sources in the production and consumption of energy. This work has as its objective the assessment of the improvement of the acquisition of knowledge related to the energy management and environmental in a social environment collaborative through a teaching method that allows the assimilation of an environmental culture, the assumption of the energy and productive procedures, and the need for knowledge transference.

Keywords: Energy policy; Education in environment; Energy resources; New technologies in energy management.



LA GENERACIÓN DE UN REMAKE ACTUALIZADO DE UN AUDIOVISUAL HISTÓRICO COMO PROPUESTA DIDÁCTICA DESTINADA AL ÁMBITO PROSUMIDOR

Basilio Cantalapiedra Nieto
Universidad de Burgos. España
bcantalapiedra@ubu.es

Resumen

Este trabajo tiene como objeto plantear una propuesta didáctica en el campo de la educación para los medios que incentive la capacitación de un colectivo de usuarios para el análisis de un metraje audiovisual preexistente e inscribible dentro del género histórico, como paso previo para la utilización del mismo en el desarrollo de un remake actualizado, realizado con un dispositivo móvil, que tome como base de referencia tanto el guion como las localizaciones reales en las que el primero haya sido rodado. El objetivo final buscado es combinar el rol como espectador de un usuario con el de su función como potencial productor de contenidos asumiendo su rol como prosumidor, dentro de un marco espacial y geográfico, real y conocido, que igualmente pueda ser analizado en relación a las mutaciones que puedan haberse producido desde el momento de la realización del primer metraje hasta la de su remake actualizado.

Palabras Clave: audiovisual;remake;prosumidor;género histórico

Abstract

This research aims to make a didactic proposal on media education that encourages a group of users to make a remake based on an existing historical audiovisual. This will be done by using a mobile device for shooting and the original location of the historical audiovisual as setting. We start from the premise that such works combine the role as spectator of a user with its function as a potential content producer. This means assuming its role as prosumer, within a geographic space framework, real and known, which can also be analyzed in relation to the mutations that may have appeared from the initial footage to its updated remake.

Keywords: Audiovisual, remake, prosumer, historical genre.



LA ENSEÑANZA/APRENDIZAJE DE LA LITERATURA EN BACHILLERATO: EL CINE COMO MEDIADOR EN LA TRANSMISIÓN DE CONOMIMIENTOS Y EL FOMENTO DE LA LECTURA

Eva Álvarez Ramos
Universidad de Valladolid. España
alvarez.ramos.eva@gmail.com

Carmen Morán Rodríguez
Universidad de Valladolid. España
morancarmen@hotmail.com

Resumen

El objetivo de este trabajo es poner en evidencia la relevancia didáctica que el cine adquiere en la enseñanza de la Literatura Española en los dos cursos que componen Bachillerato. En los años previos al acceso universitario, los programas se concentran con contenidos y lecturas obligatorias, que llevan al alumnado a realizar un proceso de aprendizaje cercano a la robotización y el mecanicismo. La vorágine del sistema educativo deriva en aprendientes saturados de conceptos, que terminan odiando la lectura y en docentes apurados por la consecución de un programa docente tantas veces utópico. El acceso al texto literario, con la adaptación cinematográfica correspondiente, conlleva desde una perspectiva teórico-práctica un recurso motivador, que alivia las clases de tanto contenido teórico y, lo más importante, abre las puertas al alumno a la lectura libre y lúdica de las obras estudiadas.

Palabras Clave: Literatura española; Bachillerato; Cine; Adaptaciones cinematográficas; Lectura lúdica; Fomento de la lectura

Abstract

The aim of this paper is to highlight the didactic relevance that the cinema acquires in the teaching of Spanish Literature at the two courses of Baccalaureate. In the years before the university access, educational programs are full of content and required readings that lead students to perform a learning process close to robotization and mechanicism. The maelstrom of the education system results both in learners saturated of concepts that end up hating reading, and teachers in a hurry to achieve an educational program, many times utopian. The access to the literary text, with the corresponding cinematographic adaptation, involves from a theoretical and practical perspective a motivating resource that alleviates lessons from too much theoretical content and, most importantly, opens the doors to the students to free and funny reading of the works studied.

Keywords: Spanish Literature, Baccalaureate, Cinema, cinematographic adaptations, Recreational Reading; Reading promotion



EL CORTOMETRAJE CIENTÍFICO COMO HERRAMIENTA PARA LA ENSEÑANZA PRÁCTICA INTERDISCIPLINAR

Stephanie Garcia-Senin
Lycee Français Rene Verneau (Gran Canaria). España
sgarciasenin@gmail.com

Resumen

Uno de los desafíos educativos de actualidad consiste en la necesidad creciente en despertar el interés en los estudiantes de secundaria por las materias científico-tecnológicas. El profesorado del área de ciencias es plenamente consciente de la importancia del empleo de nuevos recursos didácticos que estimulen al alumnado por estas disciplinas. El propósito de este trabajo es orientar al profesorado hacia la producción de cortometrajes científicos como elemento motivador en el aula a partir del desarrollo de la estrategia pedagógica de enseñanzas prácticas interdisciplinares. Este trabajo contribuye a la transferencia del conocimiento de los principios teóricos-prácticos presentados en clase, al desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo, e incentiva el interés por la investigación. Finalmente, el documento concluye con recomendaciones prácticas para docentes de cara a una implementación sencilla en el aula.

Palabras Clave: Aprendizaje por experiencias; cortometraje científico; enseñanzas prácticas interdisciplinares; educación secundaria; proyecto de ciencias.

Abstract

One of the current educational challenges is the increasing need to awaken interest in high school students for scientific and technological subjects. Sciences teachers are fully aware of the importance of using new teaching resources that reassure the students in these disciplines. The purpose of this paper is to guide teachers to the production of scientific short films as an incentive in the classroom from the development of interdisciplinary teaching practices through methodology strategy. This work contributes to transfer the theoretical and practical knowledge from the classroom, the development of critical and reflective thinking principles and encourages interest in research. At last, the paper concludes with practical recommendations for teachers facing a future simple implementation in the schoolroom.

Keywords: Interdisciplinary practices teaching, learning by doing, science project, secondary school, short film.



LA INCLUSIÓN EN EL CONTEXTO UNIVERSITARIO: INFLUENCIA DE LAS ACTITUDES DE ESTUDIANTES HACIA LA DISCAPACIDAD

María Tamara Polo Sánchez
Universidad de Granada. España
tpolo@ugr.es

María Fernández Cabezas
Universidad de Granada. España
mariafc@ugr.es

Carolina Fernández Jiménez
Universidad de Granada. España
carolina@ugr.es

María Jesús Caurcel Cara
Universidad de Granada. España
caurcel@ugr.es

Helena Chacón-López
Universidad de Granada. España
helenachacon@ugr.es

Resumen

Uno de los factores que influyen poderosamente en el desarrollo de modelos inclusivos de atención a la diversidad en los centros es el de las actitudes de la comunidad escolar. En el presente trabajo se pretende analizar la inclusión del colectivo con discapacidad en el ámbito de la Universidad presencial. Se aplicó la Escala de Actitudes hacia las Personas con Discapacidad de Verdugo, Jenaro y Arias (1995), a 2521 estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Granada. Los resultados mostraron que en general, los estudiantes presentan actitudes positivas hacia el alumnado con discapacidad. Se discuten los resultados obtenidos y se ofrecen sugerencias para futuras investigaciones.

Palabras Clave: Actitudes, Discapacidad, Educación inclusiva, Universidad

Abstract

One of the factors that strongly influence the development of inclusive models for diversity in schools is the attitudes of the school community. In the present work is to analyze the inclusion of group with disabilities in the area of classroom University. The Escala de Actitudes Hacia las Personas con Discapacidad by Verdugo, Jenaro y Arias (1995) was applied. This scale was administered to 2521 to students of the Faculty of Education at the University of Granada. The results showed that in general, the university community has positive attitudes towards disabled people. These findings are discussed in relation to previous research and suggestions for future investigations are considered.

Keywords: Attitudes, Disability, Inclusive education, University



ENSEÑANZA DE LAS ESTACIONES MEDIANTE MODELIZACIÓN. ¿PERCIBEN LOS FUTUROS MAESTROS DE PRIMARIA LA NATURALEZA DE LOS MODELOS?

Natalia Jiménez-Tenorio
Universidad de Cádiz. España
natalia.jimenez@uca.es

Lourdes Aragón Núñez
Universidad de Cádiz. España
lourdes.aragon@uca.es

Juan José Vicente Martorell
Universidad de Cádiz. España
juanjose.vicente@uca.es

Resumen

El estudio realizado en esta comunicación se inserta en el ámbito de la formación inicial de maestros/as de Primaria dentro de una asignatura que emplea como estrategia de enseñanza-aprendizaje la modelización. Se analiza las percepciones de 67 alumnos en torno a la naturaleza de los modelos según cinco dimensiones. Para ello recibieron, durante 12 sesiones, formación en el ámbito del fenómeno de las estaciones mediante dicha estrategia. El instrumento utilizado para recoger la información fue el portfolios. Los resultados obtenidos revelaron distintos niveles de argumentación. Sin embargo, en su conjunto, se aprecia que los alumnos mostraron visiones sobre la naturaleza de los modelos bastante adecuadas en todas las dimensiones consideradas para el análisis. No obstante, el estudio tiene margen de mejora y ofrece indicios para seguir investigando y mejorar la propuesta didáctica ofrecida, que podría situarse dentro del marco de enseñanza por modelización.

Palabras Clave: modelos; modelización; formación inicial de maestros; percepciones; fenómeno de las estaciones

Abstract

The study made in this communication is inserted into the area of initial training of primary school teachers, in particular in a subject that uses as teaching strategies through modelling. The perceptions of 67 students about the nature's models has been analysed according to five dimensions. For this, the students received training in the phenomenon of the seasons by the strategy during 12 sessions. The instrument used to collect information was the portfolios. The results revealed different levels of argument. However, as a whole, we have noticed that the students showed views on the nature of the models appropriate in all dimensions which have been considered for the analysis. Nevertheless, the research can be improve because it provides evidence to keep on searching and also to improve the actual proposal, which would be integrated into the education by modelling.

Keywords: models; modelling; teacher initial training; perceptions; season's phenomenon.



EL APRENDIZAJE DE CASOS SOCIAL BASADO EN PROBLEMAS DESDE LA PRÁCTICA DE LA EVIDENCIA: UNA PROPUESTA METODOLÓGICA CREATIVA DESDE LA PERSPECTIVA DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SOCIAL.

Luis Miguel Rondón García
Universidad de Málaga. España
luirongar@uma.es

Resumen

El presente artículo está inspirado en un proyecto de innovación e investigación educativa, desarrollado en la Universidad de Málaga durante el período 2013-2017 durante dos ediciones. Conforme a las exigencias del Espacio Europeo de Educación Superior, se propone una práctica innovadora, basada en la evidencia, en la necesaria interdisciplinariedad de las ciencias sociales para su puesta en común, utilizando como herramienta didáctica los casos sociales procedentes de la práctica real. Los resultados obtenidos, ofrecen también datos empíricos sobre la influencia de la inteligencia emocional en la metodología basada en el aprendizaje de problemas sociales desde una perspectiva interdisciplinaria. Se analizan las transacciones de estas variables con el resultado del proceso educativo planteado en el nuevo modelo de renovación pedagógica, frente a los modelos tradicionales. La recogida de información se realiza a través de un cuestionario diseñado ad hoc en una muestra representativa de estudiantes en la Universidad de Málaga. Los resultados informan, que el aprendizaje de casos es una herramienta pedagógica idónea para mejorar la enseñanza universitaria conforme a las exigencias de esta reforma educativa, junto con la necesidad de desarrollar habilidades sociales relacionadas con la inteligencia emocional.

Palabras Clave: Aprendizaje basado en problema- trabajo de casos- inteligencia emocional- interdisciplinariedad- metodología creativa

Abstract

This article is inspired by a project of educational innovation and research, developed at the University of Malaga during 2013-2017 for two editions. Complies with the requirements of the European Higher Education Area, an innovative practice, evidence based on the necessary interdisciplinary social science for sharing, as a teaching tool using social cases from actual practice is proposed.

The results also provide evidence on the influence of emotional intelligence in the methodology based on learning social problems from an interdisciplinary perspective. Transactions of these variables with the outcome of the educational process proposed in the new model of educational reform, compared to traditional models are analyzed. The collection of information is done through a questionnaire designed ad hoc in a representative sample of students at the University of Malaga. The results suggested that learning is an ideal case pedagogical tool for improving university teaching in conformity with the requirements of this educational reform, along with the need to develop social skills related to emotional intelligence.

Keywords: problem based learning - work cases- interdisciplinariedad- emotional intelligence - creative methodology



PERCEPCIONES Y COMPRENSIÓN DEL ALUMNADO DEL MÁSTER DE EDUCACIÓN SOBRE CONTROVERSIAS SOCIOCIENTÍFICAS EN CIENCIAS

José Eduardo Sierra Nieto. Universidad de Cádiz. España
edukrator@gmail.com

Naíra Díláz Moreno. Universidad de Almería. España
nairadia@ual.es

Ester Caparrós Martín. Universidad Isabel I. España
ester.caparros@ui1.es

Resumen

Las controversias sociocientíficas se perfilan como una gran estrategia didáctica que nos permiten acercar la ciencia a la sociedad poniendo en juego los procesos de argumentación, pensamiento crítico, toma de decisiones, etc. en el alumnado. En este trabajo analizamos cuáles son las percepciones acerca de las controversias sociocientíficas en el futuro profesorado de educación secundaria- especialidad de Biología y Geología- con los objetivos de estudiar y analizar cuál es la comprensión acerca de la utilidad de las CSC en la enseñanza de las ciencias y cuáles son las percepciones sobre cómo introducir las CSC en el aula. Para ello hemos realizado un cuestionario que ha sido implementado en el alumnado del master de Educación de las Universidades de Almería y Zaragoza. Presentamos aquí un avance de los resultados cuantitativos obtenidos los cuales nos permiten afirmar que el alumnado del máster de educación tiene una buena percepción y comprensión del uso de las CSC en el aula de ciencias, ya sea relacionado con su utilidad en la enseñanza de las ciencias o con sus percepciones acerca de cómo introducirlas en el aula. Estos positivos resultados obtenidos hasta ahora nos animan a realizar un análisis más profundo de carácter cualitativo del cuestionario implementado para poder complementar la información obtenida en este avance del estudio así como al diseño de futuras propuestas educativas con CSC.

Palabras Clave: controversias sociocientíficas, didáctica de ciencias experimentales, formación del profesorado, educación secundaria

Abstract

Socioscientific issues are emerging as a teaching strategy that allows us to bring science closer to society by putting into play processes of argumentation, critical thinking, decision making, etc. This paper analyzes the perceptions about socioscientific issues (SSI) in the pre-service secondary teacher -biology and geology specialty -with the aims of studying and analyzing, on the one hand, what is the understanding of the usefulness of the SSI in science education and, on the other hand, what are the perceptions about how to introduce SSI in the classroom. We have done a questionnaire that has been implemented in the Master of Education with students from the Universities of Almeria and Zaragoza. We present here a preview of the quantitative results obtained which allow us to say that the students of the Master of Education have a good perception and understanding of the use of the SSI in the science classroom, whether related to its usefulness in science education or their perceptions about how to introduce them in the classroom. These positive results obtained so far encourage us to make a deeper qualitative questionnaire analysis in order to complement the information obtained in this advance of the study and the design of future educational proposals with SSI as well.

Keywords: social scientific, educational controversies of experimental sciences, teacher education, secondary educatio



ORGANIZACIÓN ESCOLAR DE UN CONSERVATORIO ELEMENTAL DE MÚSICA: UNA APROXIMACIÓN BIBLIOGRÁFICA COMO APOYO AL PROCESO DE AUTOEVALUACIÓN

Daniel Vissi García
Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED). España
daniel.vissi.edu@juntadeandalucia.es

Resumen

Desde el departamento hemos coordinado durante este curso un calendario de reuniones con la comunidad educativa del conservatorio para guiar la toma de decisiones a la hora de realizar la Memoria de Autoevaluación de nuestro centro. Como soporte a la interpretación de los indicadores de los tres cursos anteriores (mediante la herramienta matriz de oportunidades de mejora) hemos iniciado una investigación documental preliminar sobre la organización escolar de un Conservatorio Elemental de Música. El objetivo ha sido dar a conocer (para consulta previa antes de realizar la memoria de Autoevaluación) un listado de fuentes bibliográficas donde hallar experiencias profesionales y trabajos de investigación relevantes y actualizados en el ámbito de nuestra tipología de enseñanzas.

Palabras Clave: autoevaluación, conservatorio elemental de música, gestión educativa, organización escolar, supervisión educativa

Abstract

During the current academic year, my department has scheduled a series of meetings for all faculty members at the school of music. The purpose of this initiative is to offer some guidance in the decision-making processes involved in the school's self-assessment report. We have conducted preliminary research in order to gather information on the academic organization of a music school that will assist faculty in interpreting the data collected during the three previous years. Our goal is to make available a bibliography that will be consulted prior to writing the report and that will shed light on hands-on experience in the workplace, as well as provide relevant research applicable to our field.

Keywords: self-assessment report, music school, school organization, educational supervision



CONTENIDOS DE HISTORIA DEL ARTE EN LOS GRADOS DE EDUCACIÓN: EL CASO DE LA ASIGNATURA EXPRESIÓN Y COMUNICACIÓN PLÁSTICA Y AUDIOVISUAL DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE SEGOVIA, UNIVERSIDAD DE VALLADOLID (ESPAÑA)

Jesús Félix Pascual Molina
Universidad de Valladolid. España
pascual@arte.uva.es

Resumen

En los grados en Educación ofertados por la Universidad de Valladolid (España), algunas asignaturas son impartidas por el departamento de Historia del Arte. En este trabajo, la introducción de contenidos vinculados a esta disciplina en asignaturas de educación es analizada desde la experiencia de una asignatura concreta, Expresión y Comunicación Plástica y Audiovisual, del Grado en Educación Infantil del Campus de Segovia. El objetivo principal es demostrar como los contenidos de Historia del Arte aportan una importante base a los futuros maestros, en el ámbito de la educación plástica y visual, especialmente con la inclusión de aspectos como la educación patrimonial, los museos como espacios didácticos, o la cultura visual en los programas de educación plástica.

Palabras Clave: Historia del arte; Educación Primaria; Educación Infantil; Educación Plástica y Visual

Abstract

Some of the subjects included in the Education Degrees offered by Valladolid University (Spain), are taught by the department of Art History. In this paper the introduction of contents related to this discipline in education subjects is analyzed from the experience of a specific one: Expression and Plastic and Audiovisual Communication, as part as the degree in Early Childhood Education, at the Campus of Segovia. The main objective is to demonstrate how Art History contents provide an important basis in the field of plastic and visual education for future school teachers. en el ámbito de la educación plástica y visual, specially with the inclusion of topics such as heritage education, museums as educational spaces, or the visual culture in plastic education programs.

Keywords: Art History, Primary Education, Early Childhood Education, Plastic and Visual Education.



APORTACIONES DEL MODELO DE COMPETENCIAS INTERCULTURALES A LA MEDIACIÓN INTERCULTURAL

Luis Miguel Rondón García
Universidad de Málaga. España
luirongar@uma.es

Resumen

En el presente artículo nos detenemos en analizar los conflictos interculturales que subyacen en la presente centuria, utilizando la mediación intercultural como herramienta para la adquisición de las competencias necesarias para una gestión eficaz de los mismos. Continúa con la descripción que puede desarrollar esta actividad profesional, según las conclusiones realizadas en el trabajo de campo con profesionales que trabajan en el medio multiétnico, para conocer como incide la variable cultural en la negociación de los conflictos que subyacen en la presente centuria, en espacios profesionales tales como, las familias multiculturales, el sistema educativo y la comunidad. Por último tomando como referencia el modelo de competencias interculturales, analizamos desde la perspectiva francófona, cuestiones tan importantes como la interculturalidad y el aprendizaje intercultural, que son significativas para las relaciones sociales que subyacen en la sociedad pluriétnica actual y proporcionan saberes prácticos para la incorporación de estas propuestas a la intervención social en el medio multiétnico.

Palabras Clave: Competencia intercultural- Intervención social en el medio multiétnico- Interculturalidad- Mediación intercultural

Abstract

In this article we focus on analyzing the underlying cultural conflicts in this century, using intercultural mediation as a tool to the skills needed to effectively manage them. It continues with a description that can develop this professional activity, according to findings made in the field with professionals working in multi-ethnic environment, to see how the cultural variable affects the negotiation of conflicts that underlie the present century, in professional areas such as multicultural families, the education system and the community.

Finally, with reference to the cultural competency model, the perspective Francophone important issues such as multiculturalism and intercultural learning, which are important for social relations that underlie the current multi-ethnic society and provide practical knowledge for incorporating these proposals in the social intervention in the middle multiethnic.

Keywords: Intercultural competence- intervention models- social intervention in the middle-ethnic-Intercultural mediation



FORTALECIMIENTO DE DOCENTES DEL NIVEL PRIMARIO EN LA CREACIÓN DE PROBLEMAS RELACIONADOS CON EL ANÁLISIS DE DATOS

Augusta Rosa Osorio Gonzáles
Pontificia Universidad Católica del Perú. Perú
arosorio@pucp.edu.pe

Elisabeth Milagro Advíncula Clemente
Pontificia Universidad Católica del Perú. Perú
eadvincula@pucp.edu.pe

Resumen

En la investigación que venimos realizando, sobre el diseño y aplicación de talleres para el fortalecimiento en contenidos básicos de Análisis de datos y Probabilidad dirigidos a profesores del nivel primario, hemos trabajado en la variación y construcción de problemas. Se ha tomado en cuenta los Estándares de Aprendizaje Nacionales de nuestro país, los cuales están conformados por: rutas de aprendizaje, indicadores de desempeño y mapas de progreso de todos los niveles de la Educación Básica Regular (EBR). Para trabajar la construcción de problemas en el análisis de datos, propusimos a los profesores el ciclo de investigación empírica como el marco de trabajo adecuado a los indicadores de desempeño declarados en los Estándares Nacionales. De modo que sea el nivel 1 del Pensamiento Estadístico de Wild y Pfannkuch el que permita a los docentes analizar problemas ya construidos, proponer variaciones a estos y finalmente crear nuevos problemas. Las actividades de los talleres de fortalecimiento sobre análisis de datos fueron aplicadas a dos grupos de 15 profesores de primaria pertenecientes a entidades del Ministerio de Educación, en dos provincias de nuestro país.

Palabras Clave: Creación de problemas, Análisis de datos, formación de profesores.

Abstract

In the research we have done on the design and implementation of workshops for strengthening basic contents of Data Analysis and Probability for teachers of primary school, we worked in varying and construction problems. It has taken into account the National Learning Standards in our country, which are comprised of: learning paths, performance indicators and progress maps of all levels of Basic Education (EBR).

To work building problems in data analysis, we proposed to teachers empirical research cycle as the proper framework for the performance indicators stated in the National Standards. So that is the Level 1 of Statistical Thinking Wild and Pfannkuch which allow teachers analyze and constructed problems, propose changes to these and eventually create new problems.

Activities building workshops on data analysis were applied to two groups of 15 primary teachers entities belonging to the Ministry of Education, in two provinces of our country.

Keywords: Creating problems, data analysis, training of teachers



EDUCACIÓN PERSONALIZADA ESENCIAL PARA UNA BUENA METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA

Gloria Gallego Jiménez
Universidad Internacional de la Rioja. España
gloriagallegojimenez@gmail.com

Resumen

En este resumen se presenta uno de los grandes recursos de enseñanza que tiene hoy la educación: la metodología participativa mediante una educación personalizada. Está claro que un buen educador quiere y busca "personalizar" cualquier acción o proceso educativo. Hoy en día, existe una multitud de recursos que pueden ayudar a conseguirlo. Sin embargo, es bien cierto que la aplicación de una metodología participativa junto con la guía del profesor ayuda y consiguen ahondar en la persona –en concreto en el alumno- de un modo personal. Este resumen quiere presentar la experiencia personal de una docencia en Secundaria en un colegio de Barcelona 1000 alumnos cuyo objetivo ha sido a través de la metodología participativa conseguir un programa "Growing up" donde buscaba una educación personalizada entre padres, profesores y alumnos. Sin duda la tutoría ha sido la pieza clave para llevar a cabo dicha educación.

Palabras Clave: Metodología participativa, aprendizaje cooperativo, educación personalizada, tutoría, apertura, comunicación.

Abstract

This summary presents one of the great teaching resources that have nowadays education: participatory methodology through a personalized education. In fact, a good educator seeks to "personalize" any educational process. In fact, there are a multitude of resources that might help to achieve this goal. However, it is quite true that teachings with a participatory methodology approach with the teacher's help and get to deep into the person-in particularly in the student- in a personal way.

This summary wants to present the personal experience of teaching in a Secondary school in Barcelona where there are 1000 students whose aim has been through participatory methodology, using a program which is called "Growing up", it searches a personalized education among parents, teachers and students. Without hesitate, mentoring has been the main key to perform such education.

Keywords: Participatory methodology, cooperative learning, personalized education, mentoring, openness, communication.



ANÁLISIS DE LA MOTIVACIÓN ACADÉMICA PERSONAL EN ESTUDIANTES DEL GRADO DE EDUCACIÓN INFANTIL

María del Carmen Pegalajar Palomino
Universidad de Jaén. España
mcpegala@ujaen.es

Resumen

Este trabajo pretende describir la autopercepción de estudiantes de primer curso del Grado de Educación Infantil de la Universidad de Jaén acerca del aprendizaje motivado: metas, actitudes, motivos, condiciones, estrategias e implicaciones para sus estudios universitarios. Para ello, se ha utilizado la "Escala de autopercepción de la motivación académica personal" (Boza y Méndez, 2013), llevándose a cabo la recogida de datos a través de la técnica de la encuesta (n=199). El análisis de datos revela resultados favorables para las cuestiones vinculadas con los motivos personales de los encuestados (amistad, aprendizaje, diversión, experiencia universitaria, expectativas personales, futuro, independencia, etc.), siendo las actitudes hacia el aprendizaje las peores valoradas por los estudiantes universitarios (orientación, atribución de logro y actitud ante la tarea). Además, se aprecian correlaciones entre todas las dimensiones analizadas en dicha escala. Estos resultados pretenden obtener información de interés acerca del aprendizaje motivado en estudiantes de Educación Superior para, de este modo, conocer sus intereses y necesidades con las que poder adaptar dicho proceso de enseñanza y aprendizaje.

Palabras Clave: motivación académica, metas de aprendizaje, actitudes, estrategias de aprendizaje, Educación Superior, alumnado.

Abstract

This paper describes students' perceptions from first year of Early Childhood Degree at the University of Jaen about motivated learning: life goals, attitudes, reasons, conditions, strategies and implications for university studies. To do this, we used the "Autoperception scale about personal and academic motivation" (Boza and Mendez, 2013), carrying out data collection through technical survey (n=199). Data analysis revealed favorable results for the questions related to personal motives of respondents (friendship, learning, fun, college experience, personal expectations, future, independence, etc.); so, attitudes toward learning were the worst valued by college students (orientation, achievement attribution and attitude to the task). In addition, it is appreciated correlations among all dimensions analyzed in this scale. This result provides useful information about learning motivated students for higher education, to know their interests and needs to adapt the teaching and learning process.

Keywords: academic motivation, attitudes, learning strategies, Higher Education, students



FORMACIÓN ONLINE Y PRESENCIAL EN FP, CÓMO MEJORAR LA CALIDAD DEL PROCESO DE ENSEÑANZA/APRENDIZAJE

Marina Sillero García
Universidad de las Islas Baleares. España
luzmarinasg@gmail.com

Resumen

Una preocupación constante de los sistemas de formación profesional es mejorar su calidad y equidad. La razón, según expone la Comisión Europea en su informe de 2014, es que garantizando la calidad se pone remedio a la inadecuación de las cualificaciones, se mejora la empleabilidad y se facilita la movilidad dentro del territorio europeo. Además, las previsiones del CEDEFOP (Centro Europeo para el desarrollo de la Formación Profesional) señalan que para salir de la situación de crisis económica que afecta a Europa se necesita disponer de trabajadores mejor formados. El objetivo de este estudio es ofrecer recomendaciones que mejoren la calidad de la enseñanza de los modelos de formación online y presencial, como vía para aumentar los niveles de cualificación de la población y su competitividad en nuestro sistema productivo. Utilizando una metodología de diseño, se ha desarrollado un procedimiento que pretende dar solución a la situación de inexistencia de un sistema estatal de indicadores para la FP, que sirvan de base para mejorar el proceso en E/A para el sistema educativo actual. Como resultado se ha obtenido un Informe de Recomendaciones para la mejora de la calidad del proceso de E/A, basadas en los Indicadores que no alcanzan los niveles iniciales de calidad. [1]

Palabras Clave: Formación online vs presencial, Formación Profesional, calidad educativa, proceso de enseñanza/aprendizaje, indicadores educativos.

Abstract

A constant concern for vocational training systems is to improve its quality and equity. The reason, explains the European Commission in its 2014 report, is that ensuring quality the inadequacy of skills is remedied, employability is improved and mobility within Europe is facilitated. In addition, according to forecasts of CEDEFOP (Centre European for the Development of Vocational Training) to scape from the economic crisis affecting Europe needs to have better trained workers.

The aim of this study is to provide recommendations, based on the EQARF, in order to improve the quality of online and face to face learning, as a way to increase the skill levels of the population and its competitiveness in our productive system.

Using a design methodology, a procedure has been designed that aims to solve the situation of lack of a statewide indicators system for VET, as the way to improve the teaching/learnig process for the current educational system. As a result we have obtained a report of recommendations to improve the quality of the teaching/learnig process, based on indicators which are below the initial levels of quality.

Keywords: Face to face versus online learning, Vocational Training, education quality, teaching / learning indicators, education indicators.

PONENCIAS LÍNEA 3
Innovación Educativa



CREACIÓN DE UNA E-RÚBRICA PARA LA EVALUACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS TECNOLÓGICOS

Alba García-Barrera
Universidad a Distancia de Madrid (UDIMA). España
alba.garcia@udima.es

Resumen

En este trabajo se presenta una experiencia llevada a cabo en un aula de Magisterio de una universidad a distancia en el marco de la asignatura "Métodos, recursos y nuevas tecnologías para el aprendizaje". El objetivo de la actividad consistía en que los estudiantes aprendieran a diseñar una e-rúbrica para evaluar recursos educativos digitales, conociendo al mismo tiempo las posibilidades didácticas que ofrece este tipo de herramienta. Para ello, se seleccionó la aplicación Rubistar, que permite crear e-rúbricas de manera rápida y sencilla. Los estudiantes debían poner en marcha todo lo estudiado y además completarlo con aquellos otros aspectos que considerasen relevantes a la hora de valorar este tipo de recursos. Una vez elegidos los criterios, debían definirlos e integrarlos en Rubistar, confeccionando una e-rúbrica que les sirviese, tanto a ellos como a otros posibles docentes, para evaluar recursos didácticos tecnológicos.

Palabras Clave: Evaluación, E-rúbrica, Recursos digitales, Formación del profesorado, Tecnologías para el Aprendizaje y el Conocimiento (TAC).

Abstract

This paper presents an experience carried out in a classroom of Education of a distance university in the framework of the subject "Methods, resources and new technologies for learning". The aim of the activity was that students learn to design an e-rubric to evaluate digital educational resources, knowing at the same time the educational possibilities offered by this type of tool. For this, it was selected the Rubistar application, which lets you design e-rubrics quickly and easily. Students should implement everything studied in this subject and complete it with those other aspects that they considered relevant to evaluate this type of resource. After choosing the criteria, they should define and integrate them into Rubistar, compiling an e-rubric that serve to them and to other potential teachers, to evaluate technological teaching resources.

Keywords: Evaluation, E-rubric, Digital resources, Teacher training, Learning and Knowledge Technologies (LKT)



EL USO DE LA WIKI COMO HERRAMIENTA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN LA ENSEÑANZA SUPERIOR

Antonio Hilario Martín Padilla
Universidad Pablo de Olavide. España
ahparpad@upo.es

Alicia Jaén Martínez
Universidad Pablo de Olavide. España
ajaemar@upo.es

Laura Molina García
Universidad Pablo de Olavide. España
lmlgar1@upo.es

Resumen

El presente trabajo plantea el uso de la herramienta de las Wikis dentro de un proceso de enseñanza-aprendizaje basado en metodologías activas. Tradicionalmente, la Enseñanza Universitaria se ha fundamentado en un modelo metodológico centrado en el docente, con énfasis en la transmisión de contenidos y su reproducción por el alumnado, la lección magistral y el trabajo individual. Desde la renovación metodológica que supone la incorporación al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), se están produciendo cambios y transformaciones en la metodología de enseñanza modificándose los procesos de enseñanza-aprendizaje, con lo que han ido surgiendo nuevos modelos docentes y se prioriza la enseñanza de competencias. Desde la asignatura de nuevas tecnologías y gestión de la información del Grado de Trabajo Social y del Doble Grado de Trabajo Social y Sociología, de la Universidad Pablo de Olavide, para este curso 2015-2016 se ha planificado el uso de la wiki como eje conductor de las enseñanzas básicas uniendo una herramienta propia tecnológica, contenido inserto dentro del segundo bloque de contenidos de la asignatura "web 2.0", junto con el desarrollo de la metodología de aprendizaje cooperativo que tiene implantado en la asignatura desde el curso anterior. Para la implementación del wiki se ha utilizado el servicio de alojamiento web gratuito Wikispaces y se han planificado actividades con diferentes técnicas de aprendizaje cooperativo, las cuales quedan recogidas en los distintos proyectos planificados.

Palabras Clave: Enseñanza superior, wikis, aprendizaje cooperativo.

Abstract

This work proposes the use of Wikis tool inside a teaching-learning process based on active methodologies. Traditionally, teaching in universities has been based on a "focused on teacher" methodological model, with emphasis on content transmission and reproduction by students, master classes and individual work. From the methodological renewal that involves the addition in the European Higher Education Area (EHEA), there are changes and transformations in teaching methodology that are modifying the teaching-learning process, so new teaching models are emerging and they are prioritizing skill teaching. From the subject of "new technologies and information management" from Social Work Degree and Social Work and Sociology Double Degree in the University Pablo de Olavide, for this course 2015-2016 has been planned to use the wiki as a drive shaft of the basic teachings joining a technological tool itself, contained inside the second block course content "web 2.0", and with the development of cooperative learning methodology that has implanted in the subject from the previous year. To implement the wiki has been used the free web hosting Wikispaces and activities with different cooperative learning techniques have been planned, which are collected in different planned projects..

Keywords: University education, wikis, collaborative learning



APRENDIZAJE SOCIAL MEDIANTE REDES. LAS TIC COMO ELEMENTO TRANSFORMADOR EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

José Javier Díaz Lázaro
Universidad de Murcia. España
josejavier.diaz@um.es

Resumen

La innovación educativa, con respecto al uso de las TIC, ha provocado un cambio en las metodologías y los procesos de enseñanza en la Educación Superior, causando un gran impulso para que el alumnado trabaje de forma colaborativa y autónoma, fomentando con ello su competencia digital. Y es en este sentido, en el que Internet se ha convertido en un espacio que facilita la interacción social y el trabajo cooperativo, creando así Redes de Colaboración. Esta investigación se desarrolla entre el alumnado del 2º curso de Grado de Educación Infantil, de la Universidad de Murcia, en la asignatura Medios, materiales y TIC del curso académico 2012-2013, analizando sus conocimientos e ideas previas sobre las TIC, su grado de satisfacción y plasmando una evaluación prospectiva, en el uso de estas tecnologías para generar espacios de colaboración y aprendizaje.

Palabras Clave: TIC, redes, colaboración, innovación, educación superior.

Abstract

Educational innovation regarding the use of ICT has led to a change in methodologies and teaching processes in Higher Education, resulting in a boost for the students to work collaboratively and autonomously, thereby promoting its digital competence. In this regard the Internet has become a space which makes easier social interaction and cooperative work, creating Collaboration Networks. This research develops among students of 2nd year of Early Childhood Education Degree, at University of Murcia, in the Media, ICT and materials subject, academic year 2012-2013, dividing this research in different phases, analyzing their knowledge and preconceptions about ICT, the degree of satisfaction and reflecting a prospective evaluation, including possible improvement proposal, in the use of these technologies to create spaces for collaboration and learning.

Keywords: ICT, networks, collaboration, innovation, higher education.



¿ES POSIBLE INTEGRAR LOS DISPOSITIVOS MÓVILES EN EDUCACIÓN PRIMARIA COMO RECURSO EDUCATIVO?

Felipe Gértrudix-Barrio
Universidad de Castilla-La Mancha. España
felipe.gertrudix@uclm.es

María Barroso-Megías
Investigadora-colaboradora del Grupo CIBERIMAGINARIO-UCLM. España
mary_5_cobeja@hotmail.com

Resumen

Los dispositivos móviles han supuesto una gran evolución a la hora de llevar a cabo ciertas prácticas en el aula. Éstos ofrecen numerosas particularidades funcionales como portabilidad, conectividad, capacidad o sencillez de uso, convirtiéndose en un atractivo recurso educativo. Aun así, encontramos escasas experiencias educativas en el ámbito de la educación primaria. Bajo esta mirada, se presenta la siguiente experiencia innovadora que ha tenido por objetivos: 1) conocer el grado de penetración del uso de Smartphone o Tablet entre los niños y niñas que cursan quinto de educación primaria, y, 2) comprobar qué actitud declaran estos estudiantes ante el uso didáctico de una aplicación para el aprendizaje de un contenido curricular. Para ello se ha creado una App con ciertos contenidos específicos que han sido utilizados como extensión de los contenidos curriculares. El método de investigación ha sido el diseño experimental pretest-postest. Como resultados se ha comprobado que, los estudiantes no utilizan los dispositivos móviles con un uso educativo, por el contrario existe una relación directa de uso con los juegos y las redes sociales. Así mismo, se valora una actitud positiva en los estudiantes al utilizar estos dispositivos como recurso educativo, traduciéndose en una mejora de las competencias TIC.

Palabras Clave: mobile learning, App, diseño experimental

Abstract

The Mobile devices have been a great evolution when performing certain practices in the classroom. These offer numerous functional characteristics as portability, connectivity, and ease of use, making it an attractive educational resource. However, we found few educational experiences in the field of primary education. Objectives: 1) a) Knowing the degree of penetration of the Smartphone or Tablet use among children enrolled in fifth grade education, and 2) Check what attitude declare these students to the educational use of an application for learning a curricular content. The research method was experimental pretest-posttest design. In conclusion it has been found that students do not use mobile devices with an educational use. On the contrary there is a direct relationship use with games and social networks. Furthermore, is valued a attitude positive when using these devices as an educational resource, producing an improvement of ICT skills between students.

Keywords: mobile learning, App, experimental design



THE USE OF BLOGS AND DISCUSSION BOARDS AS SUPPLEMENTARY MATERIALS TO IMPROVE THE WRITING SKILLS IN THE EFL STUDENTS ENROLLED IN READING AND WRITING IV AT ON- SITE SYSTEM AT UTPL.

Pablo Alejandro Quezada Sarmiento
Universidad Técnica Particular de Loja. Universidad Politécnica de Madrid. Ecuador
paquezada@utpl.edu.ec

Liliana Elvira Enciso Quispe
Universidad Técnica Particular de Loja. Ecuador
lenciso@utpl.edu.ec

Verónica Soledad Espinoza Celi
Universidad Técnica Particular de Loja. Ecuador
vsespinoza@utpl.edu.ec

Fanny Beatriz Cevallos Macas
Universidad Técnica Particular de Loja. Ecuador
fbcevallos@utpl.edu.ec

Carmen Delia Benitez Correa
Universidad Técnica Particular de Loja. Ecuador
cdbenitez@utpl.edu.ec

Resumen

En el área de enseñanza de un lenguaje, la aplicación de los recursos tecnológicos ha cambiado por completo la perspectiva de los profesores y estudiantes, así como la forma en que debe ser enseñado. Esta investigación aborda el tema: El uso de blogs y foros de discusión, como materiales complementarios para mejorar las habilidades de escritura en los estudiantes de inglés como lengua extranjera inscrito en el curso de lectura y escritura IV de la modalidad presencial de la Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL).

Esta investigación fue desarrollada con el objetivo de determinar la influencia de los blogs, foros de discusión y comentarios en línea para la mejora de las habilidades de escritura. Esta investigación se llevó a cabo en la UTPL, que se encuentra ubicada en la ciudad de Loja. La muestra fue un grupo de estudiantes de inglés inscritos en el curso de Lectura y Escritura IV de la UTPL. Todos los estudiantes tenían un nivel Intermedio de Inglés.

Este proyecto de investigación se inició con la elaboración de la revisión de la literatura, para lo cual se utilizó el método bibliográfico. Además, se emplearon métodos cualitativos y cuantitativos. Los resultados obtenidos fueron organizados en tablas por variables e indicadores. Después de ello, el análisis cualitativo y comparativo entre las variables y los indicadores se realiza con el fin de observar la mejora de las habilidades de escritura y lectura.

Esta investigación demostró que los blogs como material complementario no ayudan a los estudiantes a mejorar sus habilidades de inglés como lengua extranjera de lectura y escritura. De los resultados se puede decir que estos resultados fueron negativos debido a los estudiantes que participan en el estudio en realidad no hacen uso de las herramientas implementadas por su aprendizaje, sino que sólo hacen que la corrección de los errores que sugieren maestro cuando corrección de tareas que no hace producir una mejora real de sus habilidades. En cuanto al uso de los foros de discusión no se pudo determinar si contribuían a



una mejora real de las habilidades del estudiante, ya que sólo publican sus mensajes en lugar de interactuar con sus compañeros de clase.

Palabras Clave: Blogs, Destreza de Escritura, Foros de Discusión, Lectura

Abstract

In the area of language teaching, the implementation of technological resources has completely changed the perspective of language teachers and learners as well as the way it must be taught. This research addresses the topic: The use of blogs and discussion boards as supplementary materials to improve the writing skills in the EFL students enrolled in Reading and Writing IV at on- site system at UTPL. It was done with the aim of determining the influence of blogs, discussion boards and online feedback for the improvement of writing skills. This research took place at Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL), which is located in Loja city. The population was the group of English students enrolled in Reading and Writing IV, subject taught in the English major at UTPL. All the students have Intermediate English Level.

This research project began with the elaboration of the Literature Review, for which the bibliographical method was used. Besides, qualitative and quantitative methods were employed. The results obtained were organized in tables per variables and indicators. After that, qualitative and comparative analysis among variables and indicators were done in order to observe the improvement of writing and reading skills. This research demonstrated that blogs as supplementary material do not help EFL students improve their reading and writing skills. From the results it can be said that these results were negative due to the students involved in the study do not actually make use of the tools implemented for their learning, instead they only make the correction of mistakes that teacher suggest when correcting homework which does not produce a real improvement of their skills. Regarding the use of discussion boards it was impossible to determine if they contributed for a real improvement of student's skills because they only post their messengers instead of interacting with their classmates.

Keywords: Blogs, Discussion boards, writing skills, Reading.



REALIDAD AUMENTADA Y DESARROLLO HABILIDADES SOCIO-EMOCIONALES EN NIÑOS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA

Lourdes Villalustre Martínez
Universidad de Oviedo. España
villalustrelourdes@uniovi.es

Lara Fernández Rodríguez
Universidad de Oviedo. España
larafernandez1992@gmail.com

Resumen

Identificar gestos y expresiones, reconocer en otros sentimientos y deseos son aspectos fundamentales para comprender el entorno que nos rodea, permitiéndonos establecer lazos de unión con otras personas. En el caso de las personas con Trastorno Espectro Autista (TEA) es necesaria una formación específica que les ayude a desarrollar sus habilidades tanto sociales como emocionales. Para ello, se presenta una experiencia llevada cabo mediante la utilización de la Realidad Aumentada (RA) como recurso para promover actividades formativas encaminadas a potenciar habilidades socio-emocionales. La RA ofrece numerosas oportunidades para facilitar el proceso de asimilación de nuevos contenidos mediante el uso de elementos digitales y tridimensionales. Por este motivo, se ha utilizado en la experiencia que aquí se presenta, con el fin de favorecer la identificación de expresiones y emociones a través de simulaciones, potenciando el pensamiento visual para transformar las imágenes en información relevante y posteriormente, en nuevos conocimientos.

Palabras Clave: realidad aumentada, Trastorno Espectro Autista, habilidades socio-emocionales

Abstract

Identifying gestures, expressions and recognizing feelings in other human beings are important tasks to understand the environment and establish good relationships with other people. For individuals suffering from Autism Spectrum Disorder (ASP), formal instruction to develop both social and emotional skills is needed. In order to achieve that, an Augmented Reality (AR) experience took place to promote socio-emotional abilities. The AR offers multiple opportunities to explore new contents using digital and tridimensional stimuli. With AR as the main instructional resource, we have promoted the identification of new expressions and emotions through simulations, together with the development of visual thinking for transforming images into content.

Keywords: augmented reality, autism spectrum disorder, socio-emotional abilities



NUEVOS RETOS PARA LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO: UN NUEVO ESPACIO UNIVERSITARIO: RESPUESTA A LAS NUEVAS DEMANDAS SOCIALES DE LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS DIGITALES

Esther Fernández Márquez
Grupo de investigación Eduinnovagoga HUM-971. España
estfdez@gmail.com

Resumen

La Educación para el Desarrollo se constituye como ámbito formativo, cuyas actuaciones tratan de favorecer la promoción y adquisición de conocimientos, valores y actitudes en los destinatarios de dicho proceso, enfocadas a la búsqueda del cambio social y la construcción de un mundo más justo. En la actual Sociedad del Conocimiento, se demanda de la existencia de competencias digitales, a partir de la aparición de nuevos perfiles de "trabajo híbrido" (Navarrete, D., 2009), lo cual precisa una renovación del planteamiento educativo existente en la Educación Superior, en atención a las propuestas del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), que ha de facilitar la adquisición de las capacidades necesarias, con el fin de evitar posibles riesgos de exclusión social, asociadas a dificultades para acceder al ámbito laboral.

Palabras Clave: Educación para el Desarrollo, Educación Superior, Competencias Digitales, Integración Social, Tecnologías de la Información y la Comunicación.

Abstract

Development Education has been established as educational level, which actions seek to encourage the promotion and acquisition of knowledge, values and attitudes in the recipients of that process, focused on the pursuit of social change and building a fairer world. In today's Knowledge Society is demanded the existence for digital skills, because of the emergence of new profiles "hybrid work" (Navarrete, D., 2009). This requires a renewal of the existing educational approach in Higher Education, as response to the proposals of the European Higher Education Area (EHEA), which is to facilitate the acquisition of the necessary skills to avoid possible risks of social exclusion associated with difficulties in accessing the labor market.

Keywords: Development Education, Higher Education, Digital Skills, Social Integration, Information and Communication Technologies



TECNOLOGÍAS EMERGENTES PARA EL DESARROLLO DE LA INNOVACIÓN EDUCATIVA: MODELADO EN 3D Y REALIDAD AUMENTADA

Eloy José López Meneses
Universidad Pablo de Olavide. España
elopmen@upo.es

Noelia Margarita Moreno Martínez
Universidad de Málaga. España
nmarg@uma.es

Juan José Leiva Olivencia
Universidad de Málaga. España
juanleiva@uma.es

Resumen

El diseño de modelos en 3D y su inserción en la realidad creando escenarios aumentados constituyen nuevas vías para favorecer el aprendizaje constructivo, por descubrimiento y basado en la resolución de problema, y a su vez, permite desarrollar el pensamiento divergente del estudiantado. Estas tecnologías emergentes generan nuevos espacios para el los discentes diseñen, experimenten y materialicen sus ideas en objetos tridimensionales para su posterior visualización, manipulación, análisis y estudio. Y todo ello unido a la incorporación de impresoras 3D en el aula, las cuales forman parte de un elenco de tecnologías de vanguardia que el alumnado encontrará a lo largo de su carrera profesional. Así pues, a través del uso de estas herramientas innovadoras en educación, el profesorado ofrece la formación y los recursos necesarios para hacer frente a los desafíos que plantea la era digital. De este modo, en el presente trabajo, se pretende dar a conocer diversas aplicaciones y programas disponibles para diferentes dispositivos y sistemas operativos accesibles a la comunidad universitaria para el diseño de modelos 3D en diferentes formatos y su visualización en un contexto real a través de la tecnología basada en la realidad aumentada.

Palabras Clave: Modelos en 3D; Realidad Aumentada; Impresoras 3D; Innovación Educativa; Tecnología Educativa.

Abstract

The design of 3D models and their integration into augmented reality scenarios are creating new ways to promote constructive learning, discovery-based problem solving, and in turn, allows the development of divergent thinking of students. These emerging technologies generate new spaces for learners to design, experiment and realize their ideas into three-dimensional objects for later viewing, manipulation, analysis and study. And all this combined with the introduction of 3D printers in the classroom, which are part of a cast of leading edge technologies that students find throughout his career. Thus, through the use of these innovative tools in education, faculty provides training and resources to deal with the challenges plating digital era. Thus, in this paper, it is intended to present various applications and programs available for different devices and available operating systems to the university community for the design of 3D models in different formats and viewing it in a real context through technology based on augmented reality.

Keywords: 3D Models; Augmented Reality; 3D printers; Educational Innovation; Educational Technology.



STUDENTS' DIGITAL READING COMPETENCE: DIFFICULTIES AND CHALLENGES

Esteban Vázquez-Cano
Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED). España
evazquez@edu.uned.es

Resumen

La tecnología ha cambiado la forma en la que los textos se construyen y se divulgan y esos cambios tienen un importante impacto en cómo los estudiantes leen. En España, los resultados en lectura digital están por debajo de la media de la OCDE; lo que implica una dificultad para el estudiante español. Este artículo presenta un estudio de caso en el que investigamos, a través de una metodología cuantitativa, las percepciones del profesorado sobre los principales obstáculos para el desarrollo de una metodología que mejore las competencias en lectura digital de los estudiantes en España. Los resultados muestran cómo los procesos de enseñanza-aprendizaje con base en la promoción de la lectura digital no se desarrollan suficientemente en la actualidad y una gran mayoría del profesorado, manifiesta tener falta de preparación, formación y recursos en la escuela para realizar un adecuado desarrollo de la misma. Es importante que los gobiernos, profesores y estudiantes afronten estos retos ya que suponen mejorar aspectos y rutinas que van a afectar a aspectos básicos de su vida.

Palabras Clave: Lectura digital, Competencias digitales, Evaluación de la lectura digital, PISA

Abstract

Digital technologies have changed the ways texts are produced and displayed, and those changes have a profound impact on how students read. In Spain, the results in digital reading competence are below the OECD average, which proves to be a handicap for Spanish students. This article presents a case study in which we investigate, through a quantitative methodology, teachers' perceptions on the main constraints for the effective development of a teaching methodology to improve digital reading competence of secondary students in Spain. The findings show how learning processes based on digital reading are still underdeveloped and teaching staff in a large majority expresses lack of preparation, training, and resources available in the school for the effective development of a teaching that encourages successful digital reading proficiency of students. It is important for governments, teachers, and students to meet these challenges as they affect almost every aspect of our daily routines.

Keywords: Digital reading, Digital competencies, Digital reading assessment, PISA.



#RADIOEDUBU, UNA EXPERIENCIA DE INNOVACIÓN CON TIC EN EDUCACIÓN SUPERIOR

Vanesa Ausín Villaverde
Universidad de Burgos. España
vausin@ubu.es

Vanesa Delgado Benito
Universidad de Burgos. España
vdelgado@ubu.es

Víctor Abella García
Universidad de Burgos. España
vabella@ubu.es

David Hortgüela Alcalá
Universidad de Burgos. España
dhortiguela@ubu.es

Resumen

La utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la educación se han mostrado como un recurso innovador que puede facilitar el desarrollo de competencias en Educación Superior. Esta comunicación presenta una experiencia educativa a través de las TIC cuyo objetivo final ha sido la creación colaborativa de una radio educativa (#RadioEdUBU) a través de podcast. La experiencia se ha desarrollado en la asignatura TIC aplicadas a la educación, en el primer curso del Grado en Pedagogía, Grado de Maestro en Educación Primaria y Grado de Maestro en Educación Infantil de la Universidad de Burgos. Cada grupo de trabajo realizó una entrevista a un experto en alguna temática que relacionara TIC y educación. Los podcast pueden organizarse en tres categorías según el tema trabajado: podcast de temática educativa, podcast relacionados con temas de innovación educativa y nuevas tendencias y finalmente, podcast en los que se trabajan las TIC desde un punto de vista social. Se puede concluir que los podcast y las aplicaciones 2.0 pueden ser un recurso óptimo para la educación superior, si lo enmarcamos en un proceso de ejecución y desarrollo que contemple aspectos pedagógicos y tecnológicos.

Palabras Clave: innovación educativa, educación superior, podcast, aplicaciones 2.0

Abstract

The use of Information and Communications Technologies is considered as a resource that promotes the competence development in Higher Education. This paper presents an educational experience through ICT, the main objective of this experience was the creation of a collaborative educational radio (#RadioEdUBU) through a podcast. The experience has been developed in the subject ICT applied to education in the first year of the Degree in Pedagogy, Degree in Primary Education and Degree in Pre-Primary Education at the University of Burgos. Each working group performed an interview with an expert in any subject that related ICT and education. Podcasts are organized into three categories according to the theme chosen by the students to develop their project: podcast related to educational issues; podcasts related to both educational innovation and new trends in education; finally, podcast where ICT have been used from a social point of view. It can be concluded that the podcast and 2.0 applications can be an excellent resource for Higher Education, as long as the pedagogical and technological aspects are considered.

Keywords: educational innovation, higher education, podcast, 2.0 applications



CÓMO CONVERTIR EL AULA EN UN ESCENARIO DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Miguel Ángel Queiruga Dios
Universidad de Burgos. España
maqueiruga@gmail.com

Resumen

En este artículo, reflexionamos sobre la conformación de los escenarios educativos acordes a la implementación de las nuevas metodologías. Enumeramos algunas metodologías de enseñanza-aprendizaje de las ciencias así como los escenarios en los que llevar a cabo las actividades necesarias para el aprendizaje significativo y el logro de las competencias del siglo 21. Por último, proponemos un ambiente de aprendizaje que ha sido probado durante años.

Palabras Clave: ambiente; escenario; ABP; IBL; competencias

Abstract

In this paper, we reflect on the creation of educational scenarios in line to implement new methodologies. We list some science teaching-learning methodologies and the scenarios in which to conduct the necessary activities for significant learning and achievement of 21st century skills. Finally, we propose a learning environment that has been tested over years.

Keywords: environment; scenario; PBL; IBL; skills



LA EFICIENCIA DE LOS MOOC EN LOS ESCENARIOS FORMATIVOS DE LA EDUCACIÓN

Miguel Baldomero Ramírez-Fernández
Universidad Pablo de Olavide. España
mbramfer@upo.es

Esteban Vázquez-Cano
Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED). España
evazquez@edu.uned.es

Resumen

El acrónimo MOOC se traduce literalmente como Massive Open Online Course (Curso en línea abierto y masivo). Los MOOC se han considerado en la literatura divulgativa y científica como una revolución con un gran potencial en el contexto educativo y formativo. En las siguientes líneas se reflexiona didácticamente sobre la eficiencia de los MOOC en distintos escenarios formativos, sus debilidades y fortalezas. Por último, se focaliza en los profesores el recurso más importante de los centros educativos y Universidades, esencial para la evolución y mejora de la calidad y eficiencia de la enseñanza nacional, y sobre todo en los MOOC. En esta línea, se han efectuado recientemente en España convocatorias formativas MOOC por parte del profesorado universitario para su impartición durante el curso académico 2015-16 y dentro del Plan de Formación del Profesorado de la Consejería de Educación de Andalucía, y a través de la Dirección General del Profesorado y Gestión de Recursos Humanos, se ofertan 34 cursos en la modalidad de teleformación en el curso académico 2015-2016 para docentes de centros no universitarios sostenidos por fondos públicos.

Palabras Clave: MOOC, eficiencia formativa, calidad, innovación educativa

Abstract

The MOOC (Massive Open Online Course) have been considered in the literature as a revolution with great potential in the educational and training context. In the following lines we reflect didactically about MOOC efficiency in various training scenarios, their weaknesses and strengths. Finally, we focus on teachers as the most important resource for schools and universities, essential for the evolution and improvement of the quality and efficiency of national education, and especially in the MOOC. Along these lines, in Spain there have been calls MOOC training by university teachers for teaching in the academic year 2015-16 and in the Teacher Training Plan of the Counseling of Education of Andalusia, and through the Teacher Department and Human Resources Management, 34 courses are offered in the form of e-learning in the academic year 2015-2016 for teachers of non-university centers supported by public funds.

Keywords: MOOC, information efficiency, quality, educational innovation



UNA PROPUESTA DE APLICACIÓN DEL MODELO FLIPPED LEARNING PARA LA ENSEÑANZA DE LA LENGUA ESPAÑOLA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Clara Eugenia Peragón López
Universidad de Córdoba. España
cperagon@uco.es

Javier Domínguez Pelegrín
Universidad de Córdoba. España
javier.dominguez@uco.es

Resumen

En la presente comunicación proponemos un modelo de planificación didáctica en el que integramos los elementos tradicionales del proceso de enseñanza y aprendizaje (objetivos, competencias, contenidos, evaluación, etc.) con las herramientas tecnológicas mediante lo que hemos denominado "Modelo TIC". El trabajo se estructura en tres partes. En la primera realizamos una aproximación teórica al enfoque Flipped Learning, en la que describimos su evolución desde sus orígenes hasta diversas experiencias actuales de aplicación. En la segunda, presentamos el proyecto de innovación educativa de la Universidad de Córdoba que coordinamos: "Flipped 'learning': aplicación del enfoque Flipped Learning a la enseñanza de la lengua y literatura españolas". En el último apartado, que constituye nuestra principal aportación, desarrollamos de manera específica el modelo de planificación didáctica. Para ello, hemos elaborado un documento para facilitar la tarea de transformar una clase tradicional en una clase invertida. Puesto que el enfoque Flipped Learning es inviable sin recursos tecnológicos, hemos tenido en cuenta la "taxonomía de Bloom para la era digital" (Churches, 2008) y el "Modelo SAMR" de Puentedura (2009) al considerar la congruencia de estas teorías con la aplicación de las TIC. Aparte de la plantilla que sugerimos, también indicamos las fases necesarias para "flippear" cualquier asignatura, aunque, en este caso, exponemos como ejemplo una unidad sobre ortografía española.

Palabras Clave: aprendizaje invertido, aula invertida, "flippear", lengua española, planificación didáctica

Abstract

This communication is a didactic planning model that integrates traditional elements of teaching and learning (objectives, skills, content, evaluation, etc.) with the technological tools through what we have called "ICT Model". The work is divided into three parts. Firstly, we provide a theoretical approach to Flipped Learning along with its evolution from its origins to several current application experiences. In the second part, we present the innovative educational project of the University of Cordoba that we coordinate: "Flipped 'learning': implementing Flipped Learning to teaching Spanish language and literature." In the last section, which represents our main contribution, we develop the planning model. To do this, we provide a document that would transform a traditional classroom in a flipped classroom. Since the Flipped Learning model is impossible without technological resources, we have taken into account the "Bloom's taxonomy for the digital age" (Churches, 2008) and the "SAMR Model" (Puentedura, 2009) due to their consistency with the application of ICT. In addition to the template we indicate the stages to flipp any subject, although in this case, we just present the example of a unit of Spanish spelling.

Keywords: flipped learning, flipped classroom, flip, Spanish language, educational planning



PROPUESTAS DE INDICADORES DE CALIDAD DE LOS MOOC

Eloy José López Meneses
Universidad Pablo de Olavide. España
elopmen@upo.es

Miguel Baldomero Ramírez Fernández
Universidad Pablo de Olavide. España
mbramfer@upo.es

Resumen

Los cursos abiertos en línea y masivos (en adelante MOOC) se han considerado en la literatura divulgativa y científica como una revolución con un gran potencial en el mundo educativo y formativo. Sin embargo, al mismo tiempo, existen discrepancias y cuestionamientos sobre el valor pedagógico y el alcance que tendrá el movimiento en la educación superior. Así pues, el universo de los MOOC es objeto de reflexión didáctica y formativa entre diferentes autores e instituciones en el mundo globalizado, pero todavía son necesarias unas dimensiones y unas implicaciones de la visión evaluadora de los mismos que deben ser valoradas y analizadas desde diferentes puntos de vista. En esta ponencia se presenta un panorama analítico de los indicadores de calidad de tres instrumentos de evaluación de los cursos MOOC: la Norma UNE 66181:2012 sobre la gestión de la calidad de la formación virtual, el instrumento de análisis didáctico de modelo y estrategias de enseñanza de cursos universitarios en red (en adelante ADECUR) y una propuesta de indicadores del informe de la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas (CRUE).

Palabras Clave: MOOC, Calidad, Norma UNE 66181, ADECUR

Abstract

In the scientific and informative literature Massive Open On Line Courses have been considered as a revolution with great potential in the education and training world. However, there are discrepancies and questions about the pedagogical value and scope will move in Higher Education. In this sense, the universe of Massive Open On Line Courses is the subject of educational and training reflection among different authors and institutions in the globalized world, but the dimensions and implications of the evaluative view of these courses is necessary since different views. This paper presents a comparative overview of the quality indicators of three instruments for assessing MOOC courses presented: UNE 66181:2012 rule on Quality Management of Virtual Training, the Educational Analysis Model and the instrument of Didactic Analysis Model and Teaching Strategies of University Online Courses (hereinafter ADECUR) and a proposal of report indicators of the Conference of Rectors of Spanish Universities (hereinafter CRUE).

Keywords: MOOC, Quality, UNE 66181 rule, ADECUR



INVESTIGAR SOBRE PRENSA FEMENINA DECIMONÓNICA ESPAÑOLA EN BIBLIOTECAS DIGITALES Y REPOSITORIOS: LAS HEMEROTECAS ONLINE

Ana María Velasco Molpeceres
Universidad de Valladolid. España
molpeceres91@hotmail.com

Resumen

Esta investigación pretende dar un panorama de las bibliotecas digitales y los repositorios on line en los que puede consultarse sobre prensa española decimonónica, en concreto, femenina. Para el estudio de los papeles periódicos, y en concreto de los anteriores a la era digital, es imprescindible la consulta directa de ejemplares pero surgen varios problemas, a medida que se retrocede en el tiempo. En primer lugar, la fragmentación de las colecciones; en segundo, la dificultad de acceder a ellas. En el caso español, la Hemeroteca de la Biblioteca Nacional dispone de una extraordinaria colección de prensa pero su consulta in situ veta la investigación científica exterior. Igual ocurre con los fondos de la Hemeroteca Municipal de Madrid que destaca, precisamente, por los ejemplares del XIX.

Por ello, hemos querido reivindicar la necesidad de digitalizar los contenidos para fomentar la investigación y, al mismo tiempo, hacer un repaso de algunas colecciones disponibles en Internet. En concreto, las de la Hemeroteca Digital de la BNE y los repositorios del centro de investigación Thomas J. Dodd de la Universidad de Connecticut, de la de Granada y del Servicio de Bibliotecas de la Diputación de Barcelona.

Para hacerlo, hemos utilizado la metodología, diseñada por Celso Almuiña, catedrático de Historia Contemporánea de la Universidad de Valladolid, España, de la Ficha Hemerográfica. En una primera fase hemos trabajado a través de la consulta bibliográfica de títulos publicados en la España decimonónica y, luego, en los catálogos de esas instituciones, insistiendo especialmente en la consulta de los ejemplares disponibles en los repositorios en línea.

Tras consultar el listado de títulos hemos llegado a la conclusión de que la digitalización es muy ventajosa para la investigación, que la labor de la Biblioteca Nacional de España al respecto de la prensa femenina decimonónica española es fundamental y debe ser liderada por ella, a causa de su financiación y carácter institucional privilegiado, y que debe hacerse en conexión con otras hemerotecas, para paliar la fragmentación de fondos. Aunque el criterio pragmático de escaneado de lo más importante ha primado hasta ahora, creemos que no hay que perder de vista las publicaciones minoritarias o raras pues su estudio también es de gran interés. Y, sobre todo, considerando que la prensa del siglo XIX ya no está sujeta a derechos de autor, pensamos que este hecho debería fomentar la digitalización y el libre acceso de sus contenidos y, más, en un mundo globalizado y en línea como el nuestro.

Palabras Clave: Innovación Educativa, Hemeroteca digital, Repositorio on line, Prensa femenina, España isabelina

Abstract

This research aims to provide an overview of digital libraries and online repositories that can be found on nineteenth-century Spanish press, in particular women press. For the study of press, and in particular of the pre-digital era press, it is essential to consultation of copies but there are several problems. First, the fragmentation of collections; second, the difficulty of accessing them. In the Spanish case, the National Library of Spain (Biblioteca Nacional de España) has



an extraordinary collection of press but consultation on the spot foreign grain scientific research. The same applies to funds Madrid City Newspapers' Library stands out precisely because of the copies of the nineteenth.

Therefore, we wanted to assert the need to digitize content for promoting research and at the same time, do a review of some collections available online. Specifically, the Digital Newspaper of the BNE and the repositories of the research center Thomas J. Dodd of Connecticut University, of the University of Granada and of the Library Services of the Barcelona Provincial Council.

To do this, we used the methodology designed by Celso Almuiña, Professor of Contemporary History at the University of Valladolid, Spain, the 'Hemerographic Card' or 'Ficha Hemerográfica'. In the first phase we have worked through the literature search of titles published in nineteenth-century Spain, and then in the catalogs of these institutions, with emphasis on the consultation of the available items in the online repositories.

After consulting the list of titles we have come to the conclusion that digitization is very advantageous for the investigation, that the work of the BNE about the Spanish nineteenth-century women's press is essential and should be led by it, because its financing and privileged institution, and should be done in connection with other newspaper archives to overcome the fragmentation. Although the pragmatic approach scanning most importantly has prevailed so far, we believe that we should not lose sight of the minority or rare publications because their study is also of great interest. And especially considering that the press of the nineteenth century is no longer subjected to copyright, we think this should encourage the digitization and open access to its contents, specially in a globalized world like ours.

Keywords: Educational Innovation, Digital Newspaper Library, On line repositories, women's press, Spain Elizabethan



GAMIFICANDO LAS AULAS

Yolanda Troyano-Rodríguez
Universidad de Sevilla. España
ytroyano@us.es

Elena González-Tinoco
Universidad de Sevilla. España
elegontin@alum.us.es

Resumen

El trabajo que se presenta a continuación pretende acercar al lector al estudio de la gamificación como un recurso innovador y del que se esperan resultados muy positivos en la educación. Por gamificación entendemos el uso de elementos del diseño de juegos en contextos no lúdicos. Con el deseo de proporcionar una panorámica sobre este asunto, nos detendremos en primer lugar en el concepto de gamificación, hablaremos de su relación con los Serious Games o Juegos Serios y analizaremos sus características. Nuestro foco principal de estudio será el que reguarda a la aplicación de la gamificación al ámbito de la educación formal. Así, examinaremos su papel como herramienta potencialmente didáctica y repasaremos algunas de las experiencias de gamificación que recientemente se han puesto en marcha en las aulas de universidades españolas.

Palabras Clave: gamificación, innovación educativa, videojuegos, TIC

Abstract

The following work has the aim of approaching the reader to the gamification as an innovative resource and from which very positive outcomes are expected in the field of education. As gamification we understand the use of elements of game design in non-game contexts. With the goal to provide a general scope on this matter, firstly we will explain the concept itself, followed by the relationship between gamification and Serious Games, and we will analyze its characteristics. Our main focus will be the application of the gamification in formal education contexts. Therefore, we will analyze its role as a potential didactic tool and we will review some of the experiences around gamification which has been recently set up in some of the Spanish university rooms.

Keywords: gamification, educational innovation, video games, ICT



MOODLE UN ESPACIO PARA GENERAR AMBIENTES VIRTUALES DE APRENDIZAJE ORIENTADOS A FORTALECER LA INVESTIGACIÓN EN ESTUDIANTES DE POSGRADO

María Guadalupe Veytia Bucheli
Benemérita y Centenaria Escuela Normal de San Luis Potosí. México
mgpeveytia@hotmail.com

Resumen

El trabajo que se presenta a continuación es el resultado de una investigación que se realizó con una metodología mixta de alcance exploratorio en un grupo de 20 estudiantes que cursan el primer semestre de la maestría en educación primaria, cuyo objetivo fue analizar el empleo de la Plataforma Moodle como espacio para generar Ambientes Virtuales de Aprendizaje orientados a fortalecer la investigación en estudiantes de Posgrado, para el apartado cuantitativo se analizaron los tres cursos que corresponden al primer semestre de la maestría, y para el apartado cualitativo se llevó a cabo una entrevista semiestructurada en donde se destacaron como variables principales el concepto que tienen de investigación, la relación de ésta con su ámbito profesional con sus estudios de posgrado, y finalmente la vinculación de la investigación con la plataforma Moodle como entorno para generar Ambientes Virtuales de Aprendizaje orientados a fortalecer la investigación. Dentro de los principales hallazgos se encontró que los estudiantes encuentran una relación estrecha entre los Ambientes Virtuales de Aprendizaje y el desarrollo de la investigación, lo cual despierta el interés por aprender y colaborar con sus compañeros, sin embargo, también se destaca la importancia de que los docentes enriquezcan estos espacios para fortalecer los procesos de investigación en sus estudiantes.

Palabras Clave: Investigación, Moodle, Ambientes Virtuales de Aprendizaje

Abstract

The paper presented below is the result of an investigation which was carried out with a mixed methodology of exploratory scope in a group of 20 students in the first semester of the master's degree in elementary education, aimed at analyzing employment Moodle Platform as a space for generating virtual learning environments aimed at strengthening research graduate students, for quantitative section the three courses for the first semester of Magister were analyzed, and the qualitative section was carried out semistructured interview in which stood out as the main variables that have the concept of research, research relationship with their professional field, the ratio of research postgraduate studies, and finally linking research with Moodle platform as environment to create virtual learning environments aimed at strengthening research. Among the main findings was found that students find a close relationship between the virtual learning environments and the development of research, however, the importance of teachers enrich these areas to strengthen their research processes also it stands students.

Keywords: Research, Moodle, Virtual Learning Environments



UTILIZACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIONES (TIC'S) PARA EVIDENCIAR CUMPLIMIENTO CON UN ESTÁNDAR DE ACREDITACIÓN EN UNA INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN PUERTO RICO: UN ESTUDIO DE CASO

Zaida Vega Lugo
Universidad Metropolitana. Puerto Rico
zvega@suagm.edu

Alice Jovanna Casanova Casanova Ocasio
Universidad Metropolitana. Puerto Rico
casanovaa1@suagm.edu

Ariel Méndez Valentín
Universidad Metropolitana. Puerto Rico
armendez@suagm.edu

Víctor J. Sánchez Saavedra
Universidad Metropolitana. Puerto Rico
vsanchez@suagm.edu

Carmen M. Luna
Universidad Metropolitana. Puerto Rico
cmluna@suagm.edu

Resumen

Esta ponencia presenta los resultados de un estudio de caso de enfoque inductivo realizado para analizar a profundidad la estrategia implantada por la alta gerencia de una IES en Puerto Rico para cumplir con el Estándar de Excelencia #14 de la Middle States-Commission on Higher Education (MS-CHE)-Avalúo del Aprendizaje y la utilización de las TIC's para documentar y generar evidencia de cumplimiento. El estudio de caso sigue la integración de métodos propuestos por Villarreal, O. & Landeta, J., (2010); Hernández Sampieri y Mendoza (2008) y Yin, R. K., (2009; 2011). El método de recopilación de evidencia incluyó análisis de contenido de documentos y análisis de artefactos tecnológicos. Se utilizó la estrategia de triangulación para validar los hallazgos. Se abordaron dos preguntas de investigación centradas en: elementos claves de la estrategia y la tecnología como motor generador de evidencia con el Módulo de Avalúo del Aprendizaje en línea desarrollado para cumplir con el estándar y otras herramientas tecnológicas. La primera parte de la ponencia presenta una síntesis del proceso de acreditación regional de la MS-CHE y se introduce el caso de la institución. La segunda, presenta el análisis cualitativo de los hallazgos; triangulación de resultados y conclusiones.

Palabras Clave: Educación Superior, Acreditación, Avalúo del Aprendizaje, Tecnologías de Información y Comunicación.

Abstract

This presentation summarizes the results of a case study conducted to do an in-depth analysis of the strategy used by the top academic leaders of an institution of higher education (IHE) in Puerto Rico to comply with Accreditation Standard # 14 – Assessment of Student Learning as requested by its regional accreditation agency the Middle States-Commission on Higher Education (MS-CHE) and to analyze how the use of information and communication



technologies (ICT) served to document and generate the required evidence of compliance. The case study is based on an integration of methods as proposed by Villarreal & Landeta (2010); Hernández Sampieri & Mendoza (2008); and Yin (2009; 2011). Content analysis of official documents and technological artifacts was used for data collection. The triangulation technique was used to validate results. The case study presents two research questions; one is centered on the key elements of the strategy and the second, on the use of technology to achieve compliance. The Assessment Related Module (ARM) is presented, one of the tools created by the team to document student learning on-line and to generate the compliance evidence requested. The first part of this presentation synthesizes the MS-CHE regional accreditation process and introduces the case. The second part presents the qualitative analyses of the findings, the triangulation of results and conclusions.

Keywords: Higher Education, Accreditation, Learning Assessment, Information and Communication Technologies



THE NEED FOR SOCIAL EDUCATORS IN PUERTO RICO

Andrea Barrientos Soto
Universidad Metropolitana. Puerto Rico
andreabarrientos01@gmail.com

Andrés Soriano Díaz
Universidad de Granada. España
asoriano@ugr.es

Gracia María González Gijón
Universidad de Granada. España
graciag@ugr.es

Resumen

Los estudiantes abandonan la escuela en búsqueda de un espacio educativo que reconozca sus talentos y les ayude a superar sus retos. Como respuesta, hoy existen las Escuelas Alternativas en Puerto Rico que atienden a estos jóvenes. Los maestros reciben una preparación informal para trabajar en las Escuelas Alternativas. Sin embargo, para que las Escuelas Alternativas continúen a ser efectivas en desarrollar el conocimiento y destrezas de sus maestros, es necesario contar con un currículo sub graduado comprensivo, el cual actualmente no existe.

La Educación Social es una profesión que lleva décadas y sirve como una guía comprobada para crear este nuevo currículo. Los maestros en las Escuelas Alternativas y los educadores sociales realizan tareas similares. Ambos educadores laboran por la inclusión social y educativa de los jóvenes a la sociedad a través del desarrollo de sus destrezas sociales o destrezas de vida para mejor prepararlos para alcanzar una madurez social, promover las relaciones humanas y aprender a vivir en comunidad.

Como parte de esta investigación, los autores postulan la pregunta para confirmar sí, en efecto, hay una necesidad de contar con el profesional de la Educación Social para las Escuelas Alternativas. ¿Es necesaria la profesión de educador social en Puerto Rico?

Mediante una serie de entrevistas semi-estructuradas, la pregunta fue contestada por profesionales clave en el campo de la Educación Alternativa, gestores de política pública, maestros y futuro patronos; y nos proveen unas consideraciones claves para el futuro currículo para los educadores sociales. Esta presentación expone la situación del abandono escolar, la Educación Social y Educación Alternativa; y delibera sobre las posibles modalidades y beneficios del currículo de Educación Social para educadores que atienden a jóvenes que han abandonado la escuela.

Palabras Clave: Educación Social, Educación en Puerto Rico, Educación Alternativa, Desarrollo profesional de Maestros y Desarrollo curricular a nivel universitario

Abstract

Students abandon the traditional school searching for educational spaces that acknowledge their talents and aid in overcoming their challenges. In response, today there are Alternative Schools in Puerto Rico that attend these students. The teachers in Alternative Schools are trained informally by each school. However, in order for Alternative Schools to continue to be



effective in developing teacher's expertise, a comprehensive undergraduate curriculum is needed, which presently does not exist.

Social Education is a decades old profession that delivers a proven guide to creating this new curriculum. Teachers in Alternative Schools and Social Educators have the most similar to the work. Both educators work for the social (and educational) inclusion of these young people into society through the development of social skills or life skills that will best prepare them to reach social maturity, promote human relations and to learn to live in community.

As part of this research, the authors pose the question to confirm whether, there is indeed a need for this professional within the Alternative Schools. Is the profession of Social Educator necessary in Puerto Rico?

Through a series of semi structured interviews, the question is answered by key professionals in the fields of Alternative Education, policy makers, teachers and future employers, and provides careful considerations for the future curriculum for Social Educators. This presentation will expand on the situation of school abandonment, Social Education and Alternative Education; and will discuss the possible modalities and benefits of a Social Education curriculum for educators that work with youth that have abandoned school.

Keywords: Social Education, Education in Puerto Rico, Alternative Education, Teacher Development and Higher Education Curriculum Development

PONENCIAS LÍNEA 4
Educación Superior



EXPERIENCIA SOBRE EL USO DE TIC PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

María del Carmen Corujo Vélez
Universidad de Sevilla. España
mcorujo@us.es

Resumen

Como afirman López y Miranda (2007, p.56), "las tecnologías de comunicación digitales, y especialmente Internet, representan, en estos momentos, uno de los retos que tiene ante sí la Educación Superior", y no sólo para los estudiantes que se encuentran en periodo de formación, sino también para los docentes que continuamente debemos actualizar y ajustar nuestro conocimiento a la realidad social que nos rodea. Entre las competencias básicas que debe desarrollar la educación, propuestas por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), está una que globaliza y guía nuestra actuación diaria, "aprender a aprender", ya que es un pilar básico necesario para adaptarnos a los cambios que se producen de manera cada vez más rápida gracias a los avances en las tecnologías de la información y comunicación (TIC). La Universidad, y, concretamente la Facultad de Ciencias de la Educación debe jugar un papel fundamental en el desarrollo de profesionales que adquieran esta competencia y sean capaces de transmitirlas con eficacia a las generaciones venideras. Por ello nuestro estudio se centra en conocer cómo cambia el grado de conocimiento sobre herramientas TIC en un grupo de 5º de Pedagogía de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Sevilla, España, mediante el uso de unos elementos curriculares que facilitan el desarrollo de esta competencia. Partiremos de un cuestionario inicial sobre ideas previas y lo contrastaremos con las diferentes producciones realizadas por el alumnado a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Palabras Clave: Enseñanza Superior, competencias básicas, aprendizaje, enseñanza, TIC

Abstract

As claimed by Lopez and Miranda (2007, p.56), "digital communication technologies, especially the Internet, represent, at the moment, one of the challenges the Higher Education faces", and not only for students who are in training time, but also for teachers who must continually update and adjust our knowledge to the social reality around us. Among the basic skills that education should develop, proposed by the United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO), there is one that globalizes and guides our daily actions, "learning to learn", as it is a basic pillar necessary to adapt to the changes that occur increasingly faster thanks to the advances in information technology and communication (ICT). University, and specifically the Faculty of Education must play a fundamental role in the development of professionals who acquire this competence and are able to effectively transmit it to future generations. Therefore, our study focuses on knowing how the degree of knowledge of ICT tools changes in a group of 5th of Education of the Faculty of Education of the University of Sevilla, Spain, using curricular elements that facilitate the development of this competence. We will start from an initial questionnaire about preconceptions and will contrast this with the different productions carried out by students throughout the teaching-learning process.

Keywords: Hight Education, basic skills, learning, teaching, ITC



LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR A DEBATE: EL PAROXISMO CREDENCIALISTA EN EL ÁMBITO CIENTÍFICO ESPAÑOL

Rubén Arriazu Muñoz
Universidad de Extremadura. España
rriazu@unex.es

Resumen

El reconocimiento académico-profesional de un profesor universitario es el resultado de una amplia y dilatada trayectoria meritocrática basada en la acumulación sistemática de credenciales que justifiquen su valía. Esta lógica habitual, y reconocida en el entorno universitario como ortodoxa, se vio sobredimensionada desde 2002 con la entrada en vigor de las nuevas las políticas de evaluación y acreditación del profesorado universitario en España. En este trabajo partimos de la hipótesis de que los nuevos mecanismos de evaluación y rendición de cuentas han acrecentado la práctica acumulativa de los méritos del profesor universitario. Tomando como referencia este planteamiento, el presente texto se marca como objetivo analizar las repercusiones que tienen para el profesorado universitario los nuevos criterios y directrices que marca la actual política de evaluación y acreditación aprobada por ANECA. Este análisis comparado parte de la relación entre la lógica acumulativa de capital, concretada en la figura del Homo-Economicus (Mill), y la lógica acumulativa meritocrática, concretada en lo que Bourdieu llamó Homo-Academicus. Se ha aplicado una metodología inductiva basada en la búsqueda de analogías y discrepancias sobre una conducta individual (Homo) mediada por sus condiciones sociológicas. La interrelación y crítica de ambas en torno a un objeto de estudio común, en este caso las políticas de evaluación y acreditación de ANECA, mostrará como dos procesos aparentemente distantes contienen paralelismos que generan de manera unívoca desigualdad.

Palabras Clave: Educación Superior, Calidad Educativa, Meritocracia, Evaluación del Profesorado

Abstract

The academic and professional recognition of a university professor is the result of a wide and extensive career meritocratic based on the systematic accumulation of credentials to justify their worth. This common and recognized logic in the University environment as orthodox logic was oversized since 2002 with the entry into force of the new policies of evaluation and accreditation of the university academic staff in Spain. In this work we are working on the assumption that the new mechanisms for assessment and accountability have increased the practice cumulative of the merits of the university professor. Taking as a reference this approach, this text is marked as an objective to analyze the implications for the university teaching staff the new criteria and guidelines that mark the current policy of evaluation and accreditation approved by ANECA. This analysis compared results from the relationship between cumulative capital logic, embodied in the figure of Homo economicus (Mill), and cumulative meritocratic logic, embodied in what Bourdieu called Homo-Academicus. It has been implemented an inductive methodology based on the search for analogies and discrepancies on individual behavior (Homo) mediated by their sociological conditions. The interrelation and criticism of both around a common object of study, in this case the policy of evaluation and accreditation of ANECA, show how two seemingly distant processes contain parallels uniquely generate inequality.

Keywords: Higher Education, Educational Quality, Meritocracy, Academic Staff Assessment



EL USO DE LA METODOLOGÍA DE LA CLASE INVERTIDA EN EL GRADO DE TRABAJO SOCIAL. POSIBILIDADES Y LÍMITES.

Ana Alcázar Campos
Universidad de Granada. España
alcazarcampos@ugr.es

Resumen

En este trabajo la intención de la autora sería presentar algunos resultados del Proyecto de Innovación Docente 14-35: Profundizando en la Investigación en Trabajo Social mediante el uso de las Metodologías de Proyectos y "Flip Teaching" o "Clase Invertida" con pretensiones de reflexionar acerca de la utilidad y las limitaciones de esta metodología dentro de la Educación Superior. Este Proyecto surge de la inquietud de tres profesoras del Departamento de Trabajo Social y Servicios Sociales de la Universidad de Granada, M^a Dolores del Pino Segura, María Espinosa Spínola y Ana Alcázar Campos ante las dificultades que el alumnado de diferentes cursos se encontraba a la hora de realizar y manejar búsquedas bibliográficas científicas. Intentando resolver estas cuestiones y estando interesadas, al mismo tiempo, en la innovación docente, nos propusimos experimentar con la metodología de la clase invertida para intentar dar respuesta a esta necesidad. Desde nuestro punto de vista esta metodología, utilizando las TICs y los videotutoriales en los que se aborda lo relativo a la búsqueda de información científica, "está modificando el contexto educacional tradicional (profesorado-alumnado-aula)" (Raya Díez y Caparrós Civera, 2014:1). Aquí el o la docente pasa a desempeñar un papel más orientativo, de guía, apoyando el aprendizaje motivado y autónomo del alumnado.

Palabras Clave: Trabajo Social, Innovación Docente, Clase Invertida, Educación Superior

Abstract

In this paper the author presents some results of the Teaching Innovation Project 14-35: Deepening Social Work Research using Methodologies Projects and "Flip Teaching" with pretensions to reflect about the usefulness and limitations of this approach in higher education. This project arises from the concern of three teachers of the Department of Social Work and Social Services at the University of Granada, María Dolores del Pino Segura, María Espinosa Spínola y Ana Alcázar Campos, to confront the difficulties that students from different courses was at the time of making and managing searches of scientific literature. We try to resolve these issues and we have interest, at the same time, in teaching innovation, and then we decided to experiment with the flipped classroom methodology to try to respond to this. From our point of view this methodology, using ICT and video tutorials about scientific searches, "it is changing the traditional educational context (teacher-student-classroom)" (Raya Díez and Caparrós Civera, 2014:1). Here the teacher have a guiding role, supporting the motivated and autonomous learning of the students.

Keywords: Social Work, Teaching Innovation, Flipped Classroom, University Education



EXPERIENCIA DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DE UN ALUMNO CON SÍNDROME DE ASPERGER EN UN GRADO UNIVERSITARIO DE INGENIERÍA INFORMÁTICA

Santiago José Hurtado Bermúdez
Universidad Pablo de Olavide. España
sjhurber@upo.es

Ana Romero Abrio
Universidad Pablo de Olavide. España
aromabr@upo.es

Resumen

Las universidades tienen entre su alumnado cada vez más personas con trastornos del espectro autista (TEA), tanto por el diagnóstico precoz, como por la existencia de programas de apoyo específicos en las distintas etapas previas de enseñanza. Dentro de la educación superior se ha puesto de manifiesto que los estudiantes con TEA escogen principalmente carreras científicas y tecnológicas. Dentro de las dificultades que encuentra cualquier estudiante de un grado científico-técnico se encuentra la asignatura de Física, catalogada como muy difícil por los estudiantes y donde se alcanza altos porcentajes de suspensos en la Universidad. En el caso concreto de alumnos con TEA esta dificultad se ve acrecentada, pudiendo incluso transformarse en insalvable. Es a través de la adaptación del currículo y del diseño de la asignatura de Física en los primeros cursos de las carreras científico-técnicas como se apuesta por la inclusión de alumnos con TEA. En este marco se desarrolla este trabajo cuyo objetivo es presentar una experiencia de inclusión de un alumno con Síndrome de Asperger en la Escuela Politécnica Superior de la Universidad Pablo de Olavide de Sevilla.

Palabras Clave: autismo, Asperger, educación superior, educación inclusiva

Abstract

Universities have among their students more and more people with autism spectrum disorders (ASD), due not only to an early diagnosis, but also to the existence of specific support programs in earliest educational stages. Concerning higher education it was found that students with ASD choose majors in science and technology. Among the difficulties faced by any student of a scientific-technical major is the subject of Physics, perceived as a very difficult subject for students and having a high failure rate. In the case of students with ASD this difficulty is increased and may even become insurmountable to them. The inclusion of students with ASD can be achieved by way of a curriculum adaptation and the redesign of the Physics subject during the first years of the scientific and technical majors. In this context this work presents an experience in inclusion of a student with ASD at the Polytechnic School of the University Pablo de Olavide of Seville.

Keywords: autism, Asperger, higher education, inclusive education



UNIVERSIDAD Y FORMACIÓN PERMANENTE. EVOLUCIÓN DEL PROGRAMA “AULA ABIERTA DE MAYORES” DE LA UNIVERSIDAD PABLO DE OLAVIDE

Teresa Rebolledo Gámez
Universidad Pablo de Olavide. España
tjrebgam@upo.es

Julia Muñoz Pérez
Universidad Pablo de Olavide. España
jrmunper@fundacion.upo.es

Resumen

La formación de personas mayores es un ámbito donde las Universidades desarrollan su compromiso social, fomentando el envejecimiento activo y la mejora de la calidad de vida. Ejemplo de ello son los Programas Universitarios para Personas Mayores. Profundizando en el caso del Programa Universitario “Aula Abierta de Mayores”, se presenta su evolución desde la implantación en la Universidad Pablo de Olavide en el curso 2002/2003, en base a tres aspectos relevantes: las sedes, el alumnado y la estructura programática. Se concluye que los Programas Universitarios constituyen un claro ejemplo de la colaboración entre la Universidad y los contextos sociales donde se ubican, de manera que se conforman como herramientas para el desarrollo local, la participación y la respuesta a las necesidades formativas de la población adulta. Por ello, se hace necesaria una continua adaptación a las características del medio y a un perfil de la persona mayor cambiante.

Palabras Clave: Universidad, Formación Permanente, Programas educativos de adultos

Abstract

Formation of older people is an area where Universities develop their social commitment, promoting active ageing and the improvement of the quality of life. Example of this are University Programmes for Seniors. Deeper in the case of the University Program "Aula Abierta de Mayores", it presents their evolution from implantation at the Pablo de Olavide University in the academic year 2002/2003, based on three aspects: sites, students and the programmatic structure. It is concluded that the University Programs are a clear example of the collaboration between the University and the social contexts where they are located, so that they comply as tools for local development, participation and the response to the training needs of the adult people. For this reason, it is necessary a continuous adaptation to the characteristics of the environment and a changing profile of the older person.

Keywords: Lifelong education, Universities, Adult education programmes



THE SELECTION OF CANDIDATES FOR INITIAL TEACHER TRAINING. USING FINLAND CRITERIA

Laura Pérez-Granados
Universidad de Málaga. España
lauraperez@uma.es

Resumen

En los últimos años Finlandia se ha convertido en el país que lidera los estudios e investigaciones internacionales en materia de selección y formación de docentes. El número de candidatos que pretenden acceder cada año a los estudios de magisterio sobrepasa en mucho la cantidad de plazas ofertadas, por lo que las universidades establecen unos criterios muy exigentes para la selección de sus estudiantes. Conocer cómo es el procedimiento de acceso a los estudios de formación docente más ejemplar del mundo puede ayudarnos a entender cuáles son las claves del éxito a la hora de elegir a los candidatos más idóneos y arrojar luz sobre posibles sugerencias y vías de avance para el nuevo modelo de acceso a la universidad en España. En este sentido, nos centramos en los siguientes interrogantes: ¿qué pasaría si aplicamos los estándares de Finlandia a los estudiantes que acaban de acceder a nuestras facultades de educación? ¿qué tipo de conocimientos y/o disposiciones personales son necesarios considerar a la hora de seleccionar a los candidatos? En la actualidad, en el que la política que rige la admisión a los estudios superiores en España se encuentra inmersa en un proceso de cambio, el análisis de modelos pedagógicos alternativos es un requisito esencial. Este artículo tiene como objetivo mostrar los resultados obtenidos tras recrear el procedimiento de selección de Finlandia sobre una muestra de estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Málaga.

Palabras Clave: Educación Superior, pruebas de acceso, competencias docentes, formación de docentes

Abstract

Over recent years Finland has led the way in international research and studies into teacher recruitment and training. The number of people wishing to do a degree in teaching far exceeds the number of places available, meaning that universities set very high standards when selecting students. Having an understanding of the entry procedure for the most exemplary teacher education courses in the world could help us to identify the keys to success when choosing the most suitable prospective teachers and also to find new ways of carrying out the university admissions process in Spain. In this regard, we focus on the following aspects: What would happen if we applied Finnish standards to students just starting their teaching degrees? What type of knowledge and/or personal dispositions should be taken into account when selecting prospective teachers? At the current time, in which the policy governing admissions to higher studies in Spain is immersed in a process of change, the analysis of alternative pedagogical models is an essential requirement. This article aims to show the results attained after recreating the Finnish selection procedure for teaching degree students, in this case involving a sample of students from Malaga University Faculty of Educational Sciences.

Keywords: higher education, entrance examination, teacher qualifications, teacher training



EL APRENDIZAJE COOPERATIVO COMO FACILITADOR DE LA INTEGRACIÓN DEL ALUMNADO DURANTE SU PRIMER PERIODO DE CONTACTO CON EL ÁMBITO UNIVERSITARIO

Virginia de Alba Quiñones
Universidad Pablo de Olavide. España
valbqui@upo.es

Resumen

Tras el establecimiento del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), se estableció un nuevo marco para el desarrollo de la enseñanza universitaria. Por ello, los/as profesores/as tuvimos —y debemos continuar haciéndolo en nuestra praxis cotidiana— que cambiar nuestra manera de enseñar, esto es, tuvimos que aprender e implantar nuevas estrategias, técnicas y modelos para el mejor y más eficiente desempeño de nuestra labor docentes. Tras los años que llevamos vinculados a la enseñanza superior, y muchas horas de formación invertidas, hemos introducido varias herramientas en nuestro ejercicio docente. En este trabajo vamos a analizar una de ellas: el Aprendizaje Cooperativo (AC), profundizando en uno de los aspectos que nos parecen más interesantes para nuestros/as estudiantes: su profunda capacidad de facilitar las relaciones humanas y la sociabilización en el alumnado que se acerca por vez primera a la vida y el entorno universitario.

Palabras Clave: aprendizaje cooperativo; trabajar en equipo; sociabilización; aprender juntos

Abstract

After the establishment of the European Higher Education Area (EHEA), a new framework for the development of University Education was established. As a result, and this remains ongoing, teachers have had to change our way of teaching, to learn and implement new strategies, techniques and models for a better and more efficient way to teach. During the development – both theoretical and practical – of her university teaching career, the presenter has implemented a variety of new approaches in her teaching. This paper will discuss one of them: Cooperative Learning (CL), reflecting upon the contribution to the building of human relationships and peer socialization that the approach may offer and to how this might benefit first year students, new to the university environment.

Keywords: Cooperative Learning; teamwork; socialization; learning together



LA RÚBRICA COMO INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN COMPARTIDA

Antonia Ramírez García
Universidad de Córdoba. España
ed1ragaa@uco.es

Natalia González Fernández
Universidad de Cantabria. España
gonzalen@unican.es

Irina Salcines Talledo
Universidad de Cantabria. España
salcinesi@unican.es

Resumen

Los cambios exigidos por el EEES pasan por una modificación de las metodologías docentes y de la evaluación del alumnado. El presente trabajo propone la sustitución de una evaluación tradicional por una evaluación denominada "auténtica" y que encuentra en la modalidad de evaluación compartida una alternativa a la evaluación del desempeño competencial del alumnado.

Esta sustitución se lleva a cabo a lo largo de tres proyectos de innovación y mejora educativa, financiados por la Universidad de Córdoba. El objetivo es comprobar cómo la participación del alumnado en su propio proceso de evaluación a través del diseño de una rúbrica, posibilita un mejor aprendizaje y la movilización de competencias de manera más efectiva. Asimismo, esto posibilitará llevar a cabo una evaluación compartida como estrategia idónea para la evaluación de competencias entre docente y alumnado, ya que ambos se servirán del mismo instrumento para evaluar y autoevaluarse respectivamente. El método utilizado ha unificado la metodología cuantitativa y la cualitativa. La experiencia ha sido valorada como satisfactoria por parte del alumnado participante, ya que los resultados muestran medias superiores a la media de la escala en todos los años. Esto permite ser aplicada a otras asignaturas y a otras etapas educativas.

Palabras Clave: evaluación, rúbrica, coevaluación, autoevaluación

Abstract

The changes required by the EHEA require a change in teaching methodologies and student assessment. This paper proposes the replacement of a traditional by a "real" assessment and it is an alternative assessment in order to improve the proficiency of students.

This replacement takes place over three projects of innovation and educational improvement, funded by the University of Cordoba. The aim is to see how the participation of students in their own assessment process through the design of a rubric, enabling better learning and mobilizing skills more effectively. Also, this will enable to carry out a shared assessment as an appropriate strategy for the evaluation of competences between teachers and students, as they both serve the same instrument to assess and evaluate themselves respectively. The method used has unified quantitative and qualitative methodology. The experience was rated as satisfactory by the participating students, now that results show means above mean scale every year and can be applied to other subjects and other educational stages.

Keywords: assessment, rubric, coevaluation, self-assessment



EXPERIENCIA UNIVERSITARIA PARA EL FOMENTO DE LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS DIGITALES MEDIANTE EL USO DEL CAMPUS VIRTUAL EN EL GRADO EN EDUCACIÓN

Esther Fernández Márquez
Grupo de investigación Eduinnovagogia HUM-971. España
estfdez@gmail.com

Carlos Hervás Gómez
Universidad de Sevilla. España
hervas@us.es

Resumen

El presente estudio se ha llevado a cabo con discentes del Grado en Educación, de la Universidad de Sevilla, atendiendo a la valoración de sus competencias didáctico-digitales, y su entrenamiento de las mismas mediante el uso del campus virtual, así como la apreciación que realizan de la enseñanza virtual centrándose en el uso de la Pizarra Digital Interactiva.

Palabras Clave: Educación Superior, Competencias Digitales, Campus Virtual, Pizarra Digital Interactiva

Abstract

This study was conducted with learners of Education Degree from the University of Sevilla, based on the assessment of their didactic digital skills, and training them using the virtual campus as well as the concept they made of virtual learning focusing on the use of the interactive whiteboard.

Keywords: Higher Education, Digital Skills, Virtual Campus, Interactive Whiteboard



LA IMPORTANCIA DE LA UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO EN LA ANEXIÓN DE RÍO PIEDRAS A SAN JUAN: COMPONENTE ESENCIAL EN EL PROYECTO DE MODERNIDAD DE PUERTO RICO

Carmen Suárez Hernández
Universidad Carlos III de Madrid. Puerto Rico
carmendsuarez@gmail.com

Resumen

La anexión de Río Piedras fue parte del proceso de formación de la “Nueva Capital”, dentro del proyecto de modernidad que estaba encadenado al proyecto prioritario para conformar el Estado Libre Asociado (ELA) de Puerto Rico. El proyecto de modernidad estaría representado en la “Gran Ciudad Capital”, como parte de la construcción del Estado, en el umbral del Estado Libre Asociado, y la creación de San Juan como su Gran Capital. Este trabajo analiza la coyuntura de la Universidad de Puerto Rico, Universidad de Estado y primera Universidad de Puerto Rico, en la decisión de anexar al Municipio de Río Piedras a la capital de Puerto Rico, San Juan en 1951.

Palabras Clave: Anexión, Río Piedras, Universidad, modernidad, Estado Libre Asociado de Puerto Rico, Gran Capital

Abstract

The annexation of Río Piedras was part of the process for the configuration of the “New Capital”, as part of the modernity process that was bound to a larger and primary project that was going to shape the Estado Libre Asociado (ELA) of Puerto Rico (loosely translated to Commonwealth of Puerto Rico). The ELA project was to be represented in the “Great Capital City” as part of the construction of the Estate, in the threshold of the Commonwealth of Puerto Rico, and the creation of San Juan as the Great Capital of Puerto Rico. This project analyzes the juncture of the University of Puerto Rico, the State’s University and the first university in Puerto Rico, on the decision to annex the Río Piedras municipality to Puerto Rico’s capital city, San Juan, in 1951.

Keywords: Annexation, Río Piedras, University, modernity, Estado Libre Asociado



EL VALOR DE LOS IDIOMAS COMO COMPETENCIA EN LOS CURSOS DE POSTGRADO

María Cristina Santana-Quintana
Universidad de Las Palmas de Gran Canaria. ES
cristina.santana@ulpgc.es

Isabel Cristina Alfonzo-de-Tovar
Universidad de Las Palmas de Gran Canaria. ES
cristialf@hotmail.com

María Teresa Cáceres-Lorenzo
Universidad de Las Palmas de Gran Canaria. ES
mteresa.caceres@ulpgc.es

Marcos Salas Pascual
Universidad de Las Palmas de Gran Canaria. ES
marcossalaspascual@gmail.com

Yaiza Santana-Alvarado
Universidad de Las Palmas de Gran Canaria. ES
yaiza.santana@ulpgc.es

María Jesús Vera-Cazorla
Universidad de Las Palmas de Gran Canaria. ES
mvera@dfm.ulpgc.es

Resumen

Tras llevar a cabo un cuestionario a los alumnos de los cursos de másteres que se ofrecen en la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria (ULPGC), nos detuvimos en los últimos cuatro ítems que expresaban su opinión sobre si era necesario el dominio de otra lengua y si se requería para asimilar algunos contenidos y para favorecer la calidad del máster, así como si creían que el dominio de otra lengua era relevante para el desarrollo de tu futura labor como profesional y si mejoraría su formación académica. Los resultados nos llevaron a cuestionarnos la importancia que se está dando a los idiomas en los postgrados de la ULPGC, y si se está teniendo en cuenta como un valor añadido en el desarrollo de las competencias genéricas de las diferentes especialidades que permitirán a los egresados alcanzar la formación profesional que les exige el mundo laboral actual.

Palabras Clave: dominio de idiomas; competencias genéricas; competencias profesionales; estudios de postgrado

Abstract

After passing a survey to the 292 students registered on twenty-three Master's Degree courses offered at the University of Las Palmas (ULPGC), we focus our research in the last four items of our questionnaire. We asked students to express their views on whether a foreign language competence was necessary and if this competence was required to understand lessons and to promote the quality of the master degree. Furthermore, students were questioned if they thought language competence was relevant to their professional development and to their education improvement. The results lead us to question the importance that has been given to foreign language proficiency in the ULPGC postgraduate studies, and if this competence is considered an added value in the development of the generic skills in the different studies that will enable graduates to achieve the professional training required in today's workplace.

Keywords: language skills, generic skills, professional skills, postgraduate studies



USE OF COLLABORATIVE LEARNING IN A MARINE BIODIVERSITY COURSE

May Gómez Cabrera

Universidad de Las Palmas de Gran Canaria. España
may.gomez@ulpgc.es

María Ascensión Viera Rodríguez

Universidad de Las Palmas de Gran Canaria. España
maria.viera@ulpgc.es

Resumen

El aprendizaje colaborativo es un procedimiento de enseñanza-aprendizaje basado en la organización de pequeños grupos heterogéneos, que trabajan juntos para la obtención de objetivos comunes. El éxito personal queda de esta forma estrechamente relacionado y dependiente asimismo, de que todos los integrantes del grupo alcancen a su vez los mismos objetivos. En el presente artículo presentamos el uso del trabajo colaborativo en la asignatura de segundo curso, Biodiversidad Marina en el grado de Ciencias del Mar. Los resultados de aprendizaje obtenidos han resultado ser muy satisfactorios obteniendo valores superiores al 80%. Con esta metodología además de alcanzar las competencias básicas de la asignatura, se ha favorecido la mejora en la autoestima, se desarrollan destrezas sociales de autodescubrimiento y de interacción, se aumenta el interés promoviendo el pensamiento crítico y la comunicación, forma mejorando de esta forma el uso del lenguaje.

Palabras Clave: Trabajo colaborativo, aprendizaje, equipos que aprenden

Abstract

Collaborative learning is a teaching-learning process based on organising the class into small heterogeneous groups, working together to achieve common goals. Attaining personal success is closely related to and depends inclusively on the other members of the group to also reach the same goals. We present our experience in collaborative work on the subject of Marine Biodiversity, a second degree course of Marine Sciences, obtaining very satisfactory learning results (over 80%). In addition to facilitating the achievement of the basic skills of the subject matter, this approach favours the acquisition of social skills, improves self-esteem and interaction, develops skills of self-discovery, increases interest, promotes critical thinking and communication, while improving the use of language.

Keywords: Collaborative work, learning, learning equipment



LOS NUEVOS RETOS EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN CRIMINOLOGÍA

Eduardo Navasquillo Lorda
Universidad Europea Miguel de Cervantes. España
INFO@GRUPONAVAILOR.COM

Resumen

La criminología como Ciencia Social joven está en proceso de cambio, y necesita de un rigor académico que hasta la fecha no ha tenido, tanto en cuanto a contenidos como respecto de las capacidades de los docentes que imparten las diferentes materias. Que la finalidad de estos estudios no sólo vaya dirigida a adquirir conocimientos, sino a fomentar entre las administraciones públicas y las instituciones privadas el uso de criminólogos como profesionales en beneficio de la Sociedad. Finalmente, es necesario aplicar políticas de innovación práctica para garantizar la calidad en la docencia y la interacción con la vida profesional.

Palabras Clave: calidad, actividad investigadora, rigor teórico, capacidades docentes, innovación práctica.

Abstract

The criminology like Social young Science is in process of change, and needs from an academic rigor that up to the date it has not had, so much as for contents as respect of the capacities of the teachers who give the different matters. That the purpose of these studies not only is directed to acquire knowledge, but to promote between the public administrations and the deprived institutions the criminologists' use as professionals in benefit of the Company. Finally, it is necessary to apply policies of practical innovation to guarantee the quality in the teaching and the interaction with the professional life.

Keywords: Quality, investigative activity, theoretical rigor, educational capacities, practical innovation



CONOCIMIENTOS Y CONTENIDOS BÁSICOS EN LA FORMACIÓN UNIVERSITARIA DE LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN INFANTIL

María Santamarina Sancho
Universidad de Granada. España
mssancho@ugr.es

José Antonio Liébana Checa
Universidad de Granada. España
jliebana@ugr.es

María Pilar Núñez Delgado
Universidad de Granada. España
ndelgado@ugr.es

Resumen

La Educación Infantil es una etapa fundamental en cualquier sistema educativo. La finalidad de la misma consiste en atender a los niños para garantizar su desarrollo físico, afectivo, social e intelectual, y es, sin duda, crucial para el proceso educativo y socializador. El papel que posee el docente al respecto es fundamental para asegurar que la práctica educativa se realice de una forma óptima y eficaz, y para ello la formación inicial del profesorado ha de contar con los conocimientos y contenidos que lo garanticen. Es por ello por lo que abogamos por que en los programas de formación de maestros se incluyan contenidos de diversas disciplinas: Psicología, Ciencias de la Educación, didácticas específicas, etc., y, sobre todo, que estos programas de formación se revisen de forma exhaustiva para garantizar que responden a las demandas actuales de la sociedad.

Palabras Clave: Educación Infantil, formación inicial, docentes

Abstract

Infant Education is really important in an educational system. The purpose of it is to assist children to ensure their physical, emotional, social and intellectual development, for these reasons Infant Education is crucial for the education and socialization process. The role of the teacher is essential to ensure that educational practice will be conducted in an optimal and efficient way, and for this reason the teacher training must have the adequate knowledge and contents. Teacher training programs should include content of various disciplines: Psychology, Educational Sciences or specific teaching above all, these training programmes will be reviewed exhaustively to ensure that they respond to the current demands of society.

Keywords: Infant Education, teacher training, teache



LA FORMACIÓN INICIAL DE DOCENTES A EXAMEN: REFLEXIONES DE UN GRUPO DE ESTUDIANTES DEL GRADO DE MAGISTERIO DE LA UNIVERSIDAD DE CANTABRIA.

Ángela Saiz Linares
Universidad de Cantabria. España
angelita_sl@hotmail.com

Noelia Ceballos López
Universidad de Cantabria. España
noelia.ceballos@unican.es

Resumen

En esta comunicación reflexionamos sobre algunas características de la formación inicial de maestros, enmarcadas en el contexto de cambio promovido por el proceso de Bolonia hacia el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). Más específicamente, este trabajo tiene como objetivo profundizar en los significados que los alumnos de la Universidad de Cantabria participantes en esta investigación atribuyen a su experiencia formativa en la Facultad de Educación y también tratar de identificar algunos aspectos metodológicos, organizativos y curriculares que son susceptibles de mejora.

Para ello, se ha utilizado una metodología cualitativa y se han analizado informaciones procedentes de dos entrevistas semiestructuradas. El trabajo se ha desarrollado en la Universidad de Cantabria durante el curso académico 2013-14.

Los resultados obtenidos evidencian una insatisfacción de los estudiantes con las metodologías y la organización curricular de los planes de magisterio, donde el proceso de Bolonia parece haber conllevado un cambio de forma pero no de fondo. Asimismo, valorizan la ampliación del periodo de practicum en unas reflexiones donde sobresale una visión tecnicada de la enseñanza.

Concluimos enfatizando la necesidad de reconducir este proceso de convergencia a partir de hondas reflexiones sobre el sentido y finalidades de la educación universitaria de maestros.

Palabras Clave: formación inicial de docentes, Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), practicum, Universidad de Cantabria

Abstract

In this paper we reflect on some features of the initial teacher training, framed in the context of the change promoted by the Bologna Process towards the European Higher Education Area (EHEA). More specifically, this paper aims to delve into the meanings that the students that participated in this research attributed to their learning experience in the Faculty of Education at that university and also try to identify some methodological, organizational and curricular aspects that could be improved.

To do this, we have used a qualitative methodology and analyzed information from two semi-structured interviews. The work has been developed at the University of Cantabria during the academic year 2013-14.

The results show a dissatisfaction of students with methodologies and curricular organization of teaching plans, where the Bologna process seems to have led to a change in form but not in



substance. They also valued the extension of the period of practicum promoted by Bologna in some reflections where a technical vision of education stands out.

We conclude by emphasizing the need to redirect this convergence process from deep reflections on the meaning and purpose of teacher training at University.

Keywords: initial teacher training, European Higher Education Area (EHEA), practicum, University of Cantabria



EL APRENDIZAJE COOPERATIVO COMO METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS DENTRO DEL ESPACIO EUROPEO DE ENSEÑANZA SUPERIOR (EEES).

Alicia Jaén Martínez

Universidad Pablo de Olavide. España
ajaemar@upo.es

Antonio Hilario Martín Padilla

Universidad Pablo de Olavide. España
ahparpad@upo.es

Laura Molina García

Universidad Pablo de Olavide. España
lmo1gar1@upo.es

Resumen

Este trabajo presenta una síntesis de la planificación docente realizada para este curso 2015-2016, dentro de la asignatura de nuevas tecnologías y gestión de la información del Grado de Trabajo Social (línea 3) y del Doble Grado de Trabajo Social y Sociología, de la Universidad Pablo de Olavide. Tradicionalmente, hasta la incorporación al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) a la Enseñanza Universitaria, el modelo metodológico predominante ha sido el centrado en el docente, con énfasis en la transmisión de contenidos y su reproducción por el alumnado, la lección magistral y el trabajo individual. Desde la renovación metodológica que supuso este Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), se han ido produciendo cambios y transformaciones en la metodología de enseñanza centrándose en procesos de enseñanza-aprendizaje más activos; con ello han ido surgiendo nuevos modelos docentes y se pretende priorizar la enseñanza de competencias del alumnado. En la planificación docente se ha optado por la puesta en práctica de la metodología del aprendizaje cooperativo implementando técnicas como el rompecabezas o Jigsaw de Aronson o el trabajo cooperativo con grupos mixtos. Dado que la asignatura se centra en el aprendizaje del uso de nuevas tecnologías y de gestión de la información nos parecía muy adecuado la implementación de todas las actividades en un wiki grupal, en el que se trabajan cada uno de los proyectos-temas del curso.

Palabras Clave: Enseñanza superior, aprendizaje cooperativo, metodologías activas.

Abstract

This work shows a synthesis of the teaching planning done for this course 2015-2016, within the subject of "new technologies and information management" from Social Work Degree (line 3) and Social Work and Sociology Double Degree in the University Pablo de Olavide. Traditionally, until the addition in the European Higher Education Area (EHEA) of teaching in universities, the main methodological model was which was based on a "focused on teacher" methodological model, with emphasis on content transmission and reproduction by students, master classes and individual work. From the methodological renewal that involves the addition in the European Higher Education Area (EHEA), there are changes and transformations in teaching methodology that are focusing in more active teaching-learning processes; so new teaching models are emerging and they are prioritizing student's skill teaching. In educational planning, the implementation of the methodology "cooperative learning" has been chosen to put on practice implementing techniques such as the puzzle or Jigsaw of Aronson or cooperative work with mixed groups. Since the subject focuses on learning of using new technologies and information management we believed very proper the implementation of all activities in a group wiki, in which students would work each project-course topics.

Keywords: University education, wikis, collaborative learning



APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS Y FORMACIÓN DE ALUMNADO EN LA ATENCIÓN A LA DISCAPACIDAD.

Carolina Fernández Jiménez
Universidad de Granada. España
carolina@ugr.es

María Fernández Cabezas
Universidad de Granada. España
mariafc@ugr.es

María Tamara Polo Sánchez
Universidad de Granada. España
tpolo@ugr.es

Resumen

El nuevo paradigma educativo impulsado desde el Espacio Europeo de Educación Superior, conlleva la necesidad de utilizar metodologías activas y estrategias de evaluación que permitan desarrollar la adquisición de competencias para una formación integral del alumnado. El presente trabajo describe la implementación de un proyecto de innovación basado en la aplicación del aprendizaje basado en problemas (ABP), para alumnado de educación que cursa materias relacionadas con la atención a la discapacidad. El objetivo es favorecer el desarrollo de competencias básicas para su futuro personal y profesional. Se diseñaron como instrumentos de evaluación, rúbricas y cuestionarios tipo Likert. Los resultados revelan que en la competencia reconocimiento y respeto hacia la discapacidad, el alumnado obtiene máximos niveles de desempeño; sin embargo, en trabajo en equipo y comunicación oral y escrita, los cambios no han sido tan significativos. Los logros alcanzados por los estudiantes justifican la idoneidad del ABP y la continuación de estas experiencias.

Palabras Clave: aprendizaje basado en problemas, competencias, discapacidad, Espacio Europeo de Educación Superior, formación

Abstract

The launching of the European Higher Education Area calls for a new educational paradigm, one involving active methodologies and evaluation strategies that focus on skill-building as the means to achieve the comprehensive education of students. This paper describes the implementation of an innovation project based on the application of one of these active methodologies, Problem-Based Learning (PBL), for Education students enrolled in courses that address disability awareness. PBL is applied to contribute to the development of basic competencies that will be useful in the students' personal and professional future: Various evaluation instruments were designed, such as rubrics and Likert-type questionnaires. The results show that recognition of and respect towards disability is the competence in which the students attain the highest levels of performance after using PBL; however, with regard to teamwork and oral and written communication, the changes were not as significant. The results suggest that PBL is appropriate and that this type of experience should be continued.

Keywords: problem-based learning, competences, disability, European Higher Education Area, education training



LA METODOLOGIA DE APRENDIZAJE DE SERVICIO COMO FUNDAMENTO DE COMPRESIÓN EN DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES: UN PROYECTO EDUCATIVO EN CONTEXTO UNIVERSITARIO

Laura Alejo Lozano
Universidad de Málaga. España
laura@uma.es

Resumen

La enseñanza universitaria europea demanda nuevos cambios metodológicos, conceptuales, evaluadores, etc., a favor de enfoques prácticos reflexivos orientados a la comprensión de los conceptos generales y particulares, donde el estudiante es el eje fundamental de dichas acciones innovadoras.

Basada en una educación con perspectiva pedagógica inclusiva y a través de la transversalidad de los contenidos aprendidos y por aprender en el contexto universitario, el presente artículo describe el marco de un proyecto educativo basado en una metodología de aprendizaje de servicio para la comprensión de una Ciudadanía cooperativa desde los Derechos Humanos que actúa como eje vertebrador para la actuación directa e inclusiva de la Didáctica de las Ciencias Sociales, los resultados y conclusiones fruto de una práctica universitaria realizada con estudiantes de tercer curso del Grado en Maestro/a de Educación Primaria en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Málaga (España) realizada con un planteamiento dinámico práctico-activo y participativo realizadas en el aula. El proyecto pretende, principalmente, constatar dicha metodología aplicada al contexto universitario cuyo destino es la Educación primaria, con fundamento para la comprensión de la materia de la asignatura de Ciudadanía y Derechos Humanos, siendo posible la realización de la teoría llevada a la práctica.

Palabras Clave: Aprendizaje de Servicio, metodología, educación, Universidad, didáctica de las Ciencias Sociales

Abstract

The European university education demand new methodological changes, conceptual, evaluators, etc., in favor of practical approaches reflective oriented to the understanding of the general concepts and individuals, where the student is the fundamental axis of these innovative actions.

Based on an education with inclusive pedagogical perspective and through the transversality of the contents programd and to learn in the context of University. This article describes the framework of an educational project based on a methodology of service-learning for the understanding of a cooperative citizenship from Human Rights that acts as a backbone for the direct action and inclusive of the teaching of the Social Sciences, The results and conclusions the fruit of a university practice accomplished with students of the third course of the Degree in Teacher of Primary Education in the Faculty of Education at the University of Málaga (Spain) carried out with a dynamic approach practical-active and participative and carried out in the classroom.

The project seeks, primarily, note the methodology applied to the university context whose destination is the primary education with a basis for understanding the subject matter of the subject of citizenship and human rights, being possible the realization of theory put into practice.

Keywords: Service learning, methodology, Education, University, Didactics of Social Sciences



EL PERFIL UNIVERSITARIO DE LOS ESTUDIANTES DE UNA DOBLE TITULACIÓN: UN CASO DE ESTUDIO

Macarena Lozano Oyola
Universidad Pablo de Olavide. España
mlozoyo@upo.es

Inmaculada Romano Paguillo
Universidad Pablo de Olavide. España
iromano@upo.es

Resumen

En este trabajo queremos mostrar un estudio realizado sobre el perfil de los universitarios que cursan un Doble Grado en la Universidad Pablo de Olavide de Sevilla. El objetivo fundamental es conocer las principales características del alumnado que cursa esta titulación. Para ello, hemos realizado un estudio en los últimos cinco cursos académicos de una asignatura cuantitativa en una titulación que no lo es. Concretamente hemos elegido una asignatura que se imparte en el tercer curso, es decir, en el ecuador de un título que incluye seis cursos académicos. De esta manera podíamos valorar diferentes características de estudiantes que cuentan ya con un bagaje importante en el ámbito universitario. Entre las principales conclusiones que hemos obtenido destacamos que el hecho de que el alumnado estudie una titulación que elige hace que los resultados académicos no solo en la asignatura estudiada sino en el resto de la titulación sean destacados. Así lo confirma el escaso número de repetidores y las calificaciones elevadas que obtienen. Otras variables tales como la edad, el sexo, los hábitos de estudio, y el uso de las nuevas tecnologías han permitido completar la caracterización del perfil del alumnado.

Palabras Clave: perfil universitario, acceso a la universidad, aula virtual, hábitos de estudio

Abstract

In this paper we show a study about the profile of university students enrolled in a double degree at the Pablo de Olavide University. The main aim is to understand their most important characteristics.

To do so, in the last five academic years we have studied a quantitative subject in a non-quantitative degree. Specifically, we have chosen a subject that is taught in the third year; that is to say, in the middle of a degree which has six academic years.

In this way, we could evaluate different characteristics of students who already have a significant background in the university environment. Among our main conclusions, we highlight the fact that pupils who study a degree that they have chosen achieve outstanding academic results not only in the subject studied but in the rest of the degree. The low number of repeaters and the high qualifications attained confirms this. Other variables such as age, sex, study habits, and the use of new technologies have enabled a complete characterisation of the profile of the students.

Keywords: University profile, access to the University, virtual platform, study habits



DESARROLLO DE COMPETENCIAS GENÉRICAS MEDIANTE LA TÉCNICA DE APRENDIZAJE COOPERATIVO “JIGSAW” DESARROLLO DE COMPETENCIAS GENÉRICAS MEDIANTE LA TÉCNICA DE APRENDIZAJE COOPERATIVO “JIGSAW”

Cristina López Vargas
Universidad Pablo de Olavide. España
clopvar@upo.es

Juan Carlos Real Fernández
Universidad Pablo de Olavide. España
jcreafer@upo.es

Resumen

El presente trabajo analiza los efectos de la aplicación de la técnica de “jigsaw”, puzzle o rompecabezas de Aronson en la adquisición de competencias por parte de estudiantes universitarios. Más concretamente buscamos determinar qué competencias sistémicas, instrumentales e interpersonales se adquieren más fácilmente al implantar “jigsaw” en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los resultados alcanzados muestran que esta técnica de aprendizaje cooperativo facilita en mayor medida la adquisición de competencias sistémicas e instrumentales en comparación con las interpersonales. Dentro de las competencias sistémicas, la que desarrollan con más facilidad los alumnos es la denominada metareflexión, es decir, el aprendizaje progresivo por repetición. En el grupo de competencias instrumentales destacan la interacción entre compañeros, las habilidades comunicativas del alumno, la participación, la ayuda en la resolución de conflictos entre compañeros surgidos durante la dinámica y la mejora la instrucción directa. Finalmente, en relación a las competencias interpersonales, la más desarrollada es el sentido de la responsabilidad del alumno.

Palabras Clave: Aprendizaje cooperativo, competencias genéricas, jigsaw, estadística descriptiva

Abstract

The aim of this study was to determine the effects of the cooperative “jigsaw” method on generic competency based training by university students. This specifically sought to understand how systemic, instrumental and interpersonal competencies are more easily acquired by adopting “jigsaw” in the teaching-learning process. The results reveal that this cooperative learning method makes the development of systemic and instrumental competencies easier to a greater extent than interpersonal ones. Meta-reflection or progressive rote learning achieved a highest score among systemic competencies. Focusing our attention on the instrumental dimension, peer interaction, communication skills of student, participation, resolution of peer conflicts and direct instruction competencies stand out from the rest. Finally, responsibility was the easiest competency in the interpersonal dimension.

Keywords: Cooperative learning, generic competencies, jigsaw, descriptive statistics



PRESENCIA Y RELEVANCIA DE LA HISTORIA DE LA EDUCACIÓN EN LOS PLANES DE ESTUDIO DE LAS UNIVERSIDADES ESPAÑOLAS

Jorge Cáceres Muñoz
Universidad de Extremadura. España
jorgecm@unex.es

Miguel Ángel Martín-Sánchez
Universidad de Extremadura. España
miguelmartin@unex.es

Resumen

La presente comunicación representa un estudio introductorio de carácter descriptivo sobre la presencia de competencias en Historia de la Educación en los planes de estudios de universidades públicas españolas. Desde una metodología de tipo descriptivo se analizan 94 planes de estudio de 31 universidades públicas. Datos que se circunscriben a las titulaciones de Grado en Educación Infantil, Primaria, Educación Social y Pedagogía. Partiendo de la base competencial buscamos asignaturas que desarrollen competencias, impartan contenidos y generen resultados de aprendizaje relacionados con la Historia de la Educación. Disciplina esta, que no solo se encuentra en una sola asignatura sino que nutre y fundamenta los contenidos y diversos elementos de otras áreas. Ello contribuye de manera determinante al sólido resultado formativo de los profesionales de la educación. No obstante quedarían aún circunstancias y formas de afrontar la programación y la presencia de estas enseñanzas en los que serán futuros educadores.

Palabras Clave: Universidad, Historia de la Educación, Competencias, Planes de estudio

Abstract

This text represents an introductory descriptive study on the presence of skills in history of education in the curricula of Spanish public universities. From a descriptive methodology curricula 94 31 public universities are analyzed. Data are limited to undergraduate degrees in Early Childhood Education, Elementary Education and Social Pedagogy. Based on the competency based courses we seek to develop skills, impart content and generate learning outcomes related to the History of Education. Discipline is that not only is in a single subject but nourishes and based content and various elements of other areas. This contributes decisively to the solid training result of education professionals. However would still circumstances and ways to tackle programming and the presence of these teachings in what will be future teachers.

Keywords: University, History of Education, Competences, teaching plans



EL RETO DEL EMPODERAMIENTO ESTUDIANTIL: EXPERIENCIAS DE COACHING EDUCATIVO EN EL CARIBE COLOMBIANO

Anne Bécart
Universidad Pablo de Olavide. España
albewart@gmail.com

Resumen

Según la Conferencia Mundial sobre Educación Superior de la UNESCO de 2009, la misión educativa del siglo XXI es asegurar la formación de ciudadanos comprometidos con una sociedad sostenible basada en principios democráticos tales como el respeto de los derechos humanos, la tolerancia, la libertad y la construcción de la paz. Sin embargo, esta meta no siempre se puede alcanzar. A pesar de las acciones emprendidas para reducir la deserción estudiantil, las cifras registradas por la Educación Superior colombiana indican que sigue siendo necesario reforzar los mecanismos que permiten afianzar la permanencia y graduación académica. Resulta urgente emplear estrategias de enseñanza-aprendizaje que apoyen el proceso de empoderamiento del estudiantado. El coaching educativo aparece como una estrategia didáctica idónea para este propósito. Se presentan los resultados de una investigación realizada en el Caribe colombiano en base a experiencias de coaching educativo, apuntando a su relevancia para impulsar el desarrollo de competencias transversales, la mejora del desempeño global, el incremento de la autoeficacia percibida y el empoderamiento del estudiantado. Se concluye sugiriendo la sistematización de su implantación en el dispositivo educativo para asegurar la formación integral de estudiantes empoderados que construirán construir la ciudadanía de mañana.

Palabras Clave: Educación Superior, formación integral, deserción estudiantil, coaching educativo, empoderamiento

Abstract

UNESCO 2009 World Conference on Higher School assumes that the 21th Century's educational mission is to ensure the background of citizens that are committed with a sustainable society, based on democratic principles like human rights respect, tolerance, freedom and peace construction. However, this aim can't always be achieved. In spite of the set of actions introduced by the Colombian Higher Education in order to reduce university dropout, the statistics show that it's still necessary to strengthen the students' retention and graduation. In this context, teaching and learning strategies that improve the students' empowerment are an urgent need. Educational Coaching seems to be a suitable didactic strategy for that purpose. The results of a research carried out in the Colombian Caribbean out of Educational Coaching experiences are presented to underline its relevance for developing generic skills, improve overall performance, and increase perceived self-efficacy and students' empowerment. The conclusion suggests the high benefits of systemizing its implantation all along the educational process, for the purpose of ensuring the all-round development of empowered students that will build tomorrow's citizenship.

Keywords: Higher School, All-round Development, University Dropout, Educational Coaching, Empowerment



PERCEPCIÓN DEL PROFESORADO UNIVERSITARIO SOBRE SU FUNCIÓN DOCENTE EN EL ESPACIO EDUCATIVO DE EDUCACIÓN SUPERIOR (EEES).

Juan Pablo Hernández Ramos
Universidad de Salamanca. España
juanpablo@usal.es

Patricia Torrijos Fincias
Universidad de Salamanca. España
patrizamora@usal.es

Resumen

El nuevo escenario de la Educación Superior en el Espacio Europeo va a suponer, entre otros aspectos, una oportunidad óptima para mejorar la calidad de la enseñanza. Debido a que la mayoría de los cambios han sido asignados al profesorado sin conocer su opinión, el objetivo de este estudio es conocer su percepción sobre su función como docentes en este nuevo contexto. Para ello, se aplica a una muestra representativa de 161 profesores de la Universidad de Salamanca la Escala de Actitud Hacia la Docencia Universitaria. Los resultados obtenidos nos muestran una actitud muy favorable del profesorado hacia su función docente en las tres dimensiones: docente, profesional y personal.

Palabras Clave: Enseñanza Universitaria, Actitudes del profesorado, EEES

Abstract

The new scene of the European Higher Education Area is going to imply, among other aspects, a great opportunity to improve the quality of teaching. Because most of the changes have been assigned to teachers without knowing your opinion, the objective of this study is to know your perception of this role as teachers in this new context. For that, it applied to a representative sample of 161 teachers of the University of Salamanca the Attitude Scale for University Teaching. The results show a very favorable attitude to their teaching roles in the three dimensions: teaching, professional and personal.

Keywords: Higher education, Teacher attitude, EHEA



NECESIDADES DOCENTES EN LA FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO DE SECUNDARIA

Rocío Serrano Rodríguez
Universidad de Córdoba. España
rocio.serrano@uco.es

Alfonso Pontes Pedrajas
Universidad de Córdoba. España
apontes@uco.es

Resumen

En este trabajo seguimos avanzando en la línea de investigación sobre el pensamiento de los docentes en la Formación Inicial del Profesorado de Secundaria, mostrando los resultados de un estudio destinado a conocer las principales necesidades docentes en las futuras y futuros profesores de secundaria. Mediante un cuestionario de escala Likert se han explorado las opiniones de 141 alumnos y alumnas procedentes de las Máster de Formación Inicial del Profesorado de Secundaria de la Universidad de Córdoba.

Los resultados de esta investigación ponen de manifiesto que los futuros profesores y profesoras tienen diferentes necesidades priorizando la formación psicopedagógica y didáctica. Estos resultados, contribuyen al avance de la investigación sobre el desarrollo inicial docente entre los profesores y profesoras en formación y ofrecen claves para la mejora del proceso de Formación Inicial del Profesorado de Secundaria.

Palabras Clave: Formación Inicial; Educación Secundaria; Necesidades Docentes; Formación; Opiniones

Abstract

This work keeps progressing in the research line on teachers' thought about Initial Teacher Training of Secondary Education Teachers (ITTST) by showing the results of a study whose main aim is to know educational needs of future teachers. The opinions of 141 students enrolled in the Master's Degree in Secondary Teacher Training at the University of Cordoba were analysed through a questionnaire Likert scale. The results of this research bring to light that future teachers have different needs and prioritizes the teaching of psicopedagogic and didactic skills. These results contribute to advances in the research about initial teachers' thoughts and to improve initial teacher training for secondary education teachers.

Keywords: Initial Training; Secondary Education; Educational needs; Teaching; Reviews



ACCESIBILIDAD EN LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR A TRAVÉS DEL SERVICIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE CON DISCAPACIDAD

Almudena Cotán Fernández
Universidad Isabel I. España
almudena.cotan@ui1.es

Resumen

El trabajo que presentamos se encuentra enmarcado dentro de un proyecto de investigación , en el que se pretende conocer los facilitadores y obstaculizadores que los estudiantes con discapacidad se encontraban durante su estancia en las instituciones de Enseñanza Superior, concretamente en las facultades pertenecientes a la Universidad de Sevilla. Esta investigación, a su vez, muestra una evidente sincronía con un proyecto de investigación realizado durante el curso 08/09 sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje en la Universidad, y que continúa en paralelo con otros dos proyectos .

Con el propósito de dar a conocer el punto de vista de los estudiantes con discapacidad para contribuir a la construcción de este nuevo escenario de Universidad, proponemos un estudio a través del método biográfico-narrativo para identificar y explicar las barreras y ayudas que estos jóvenes vivencian en la Universidad apoyándonos en diversos instrumentos: entrevistas en profundidad, relatos polifónicos, línea de vida, fotografías, etc.

En concreto, este trabajo de investigación refleja resultados parciales de un trabajo de investigación mucho más amplio (Cotán, 2015), centrándonos en la ayudas y barreras que este colectivo de estudiantes identifican en el Servicio de Atención al estudiante con Discapacidad (SAD). Entre los principales resultados obtenidos podemos encontrar cómo este servicio se convierte en una herramienta fundamental de resiliencia de apoyo y orientación para el alumnado así como la necesidad de dotar de una mayor amplitud de recursos y materiales al mismo, aspectos que nos lleva a considerar la importancia del mismo apostando por la creación de un servicio de asesoramiento “proactivo” que gestione y optimice la información, los recursos y los apoyos existentes y que las actuaciones de éste, se encuentren dirigidas tanto al alumnado como al profesorado (Castro de Paz, Llorca, Álvarez & Álvarez, 2006).

Palabras Clave: Enseñanza Superior, estudiante con discapacidad, barreras, ayudas, accesibilidad

Abstract

The present paper is framed within a research project , which aims to meet the facilitators and hindering students with disabilities were during their stay in the institutions of higher education, particularly in the faculties belonging to the University of Seville. This research, in turn, shows a clear sync with a research project conducted during the course 08/09 on the processes of teaching and learning at the University, and continues in parallel with two other projects .

In order to publicize the point of view of students with disabilities to contribute to the construction of this new university scenario, we propose a study through the biographical-narrative to identify and explain the barriers and help these young vivencian method University relying on various instruments: interviews, stories polyphonic, lifeline, photographs, etc.

Specifically, this research shows partial results of a much larger research (Cotán, 2015), focusing on aid and barriers that this group of students identified in the Service Discapacipad



student (SAD). Among the main results we can find out how this service becomes an essential tool resilience of support and guidance for students as well as the need to provide a greater range of resources and materials to it, aspects that leads us to consider the importance the same betting on the creation of a service "proactive" advice to manage and optimize the information, resources and existing support and that the actions of this one, are aimed both students and teachers (Castro de Paz, Llorca, Alvarez & Alvarez, 2006).

Keywords: Higher Education, students with disabilities, barriers, support, accessibility



COMPETENCIAS MATEMÁTICAS BÁSICAS EN ALUMNOS UNIVERSITARIOS DE NUEVO INGRESO: UN ANÁLISIS ESTADÍSTICO DESCRIPTIVO

Ángel Francisco Tenorio Villalón
Universidad Pablo de Olavide. España
aftenorio@upo.es

Ana María Martín Caraballo
Universidad Pablo de Olavide. España
ammarcar@upo.es

Concepción Paralera Morales
Universidad Pablo de Olavide. España
cparmor@upo.es

Resumen

Nuestro principal objetivo es mostrar que el alumnado de nuevo ingreso en carreras universitarias del ámbito de las Ciencias Sociales y Jurídicas no ha adquirido en ciertas competencias matemáticas básicas los niveles que se suponen deberían de haber alcanzado tras superar sus estudios de Educación Secundaria. Para ello, se realiza un estudio estadístico descriptivo sobre los resultados obtenidos por el alumnado de nuevo ingreso al resolver una serie de cuestiones planteadas en una prueba inicial al comienzo del curso académico, con las que se pretendía recopilar información sobre el nivel de competencias matemáticas básicas a nivel de Educación Secundaria que tales alumnos tenían al iniciar sus estudios en los Grados en Administración y Dirección de Empresas y en Finanzas y Contabilidad, así como en los Dobles Grados en Administración y Dirección de Empresas junto con Derecho y en Finanzas y Contabilidad junto con Derecho de la Universidad Pablo de Olavide. Las cuestiones que aparecen en dicha prueba, además de ser muy básicas para estudiantes universitarios, reflejan competencias que son esenciales para poder superar las asignaturas de Matemáticas que deben cursarse en primer curso.

Palabras Clave: Competencias matemáticas básicas, alumnado de nuevo ingreso, evaluación, Matemáticas aplicadas a las Ciencias Sociales

Abstract

Our main goal consists in reflecting the fact that first-year students in degrees belonging to the field of Social Sciences and Law have not acquired the appropriate level in some basic mathematical skills after graduating from High School. To do so, a descriptive statistical analysis is performed starting from the results which first-year students have obtained when solving a series of problems given in an initial assessing test at the beginning of the academic year in order to seek information about the level of basic mathematical skills from High School. The test was taken by first-year students signed up for degrees in Business Administration and in Finance and Accounting, as well as for dual degrees in Business Administration and Law and in Finance, Accounting and Law from Pablo de Olavide University. The questions in the test, besides being very basic for university students, also analyze some skills which are key to pass the Mathematics courses in the first academic year.

Keywords: Basic mathematical skills, first-year students, assessment, Mathematics applied to Social Sciences



LA TUTELA DEL TRABAJO DE FIN DE GRADO: ¿CÓMO TRABAJA EL PROFESORADO?

Beatriz Martín del Campo
Universidad de Castilla-La Mancha. España
beatriz.martin@uclm.es

Resumen

La tutela del Trabajo de Fin de Grado (TFG) supone nuevos estilos de guía y relación con los estudiantes que, salvo excepciones, no hemos puesto en práctica a lo largo de nuestra carrera docente. En este trabajo presentamos un proyecto de innovación que se está llevando a cabo en la Universidad de Castilla La Mancha (España)(Martín et al., 2015), con el objeto de elaborar herramientas de tutela que ayuden al profesorado y a los estudiantes a entablar una relación tutorial exitosa. Para ello, hemos realizado encuestas a estudiantes y a profesorado, hemos celebrado un grupo de discusión con el profesorado y hemos realizado un curso de formación de profesorado centrado en este aspecto. El curso de formación, dirigido a todo el profesorado de la UCLM, se centraba en la elaboración de herramientas tutelares para gestionar la tarea de tutela de los TFG. En este trabajo, presentamos los resultados de una encuesta que cumplimentó el profesorado participante en este curso, dirigida a conocer aspectos fundamentales de su labor tutelar.

Palabras Clave: Trabajo de Fin de Grado, Tutela, Innovación, Educación Superior

Abstract

Supervising the undergraduate dissertation (UD) involves new styles of guidance and relationship with students, without exception, have not been implemented throughout our teaching career. We present an innovation project being carried out at the University of Castilla La Mancha (Spain) (Martin et al., 2015), with the aim of developing tools that help tutors and students to engage tutorial successful relationship. To do this, we have conducted surveys to students and tutors, we have held a panel discussion with faculty and have done a teacher training course focused on this aspect. The training course aimed at all UCLM faculty, focused on the development of tools for managing supervision of the UD. In this paper, we present the results of a survey completed by faculty in this course, directed to meet fundamental aspects of its supervision work.

Keywords: Undergraduate dissertation, Supervision, Innovation, Higher education



LA NECESIDAD DE FORMACIÓN DE PROFESORADO UNIVERSITARIO PARA LA INCLUSIÓN DEL ALUMNADO CON DISCAPACIDAD

Rafael Carballo Delgado
Universidad de Sevilla. España
rcarballodelgado@gmail.com

Resumen

En esta comunicación presentamos un trabajo de investigación, desarrollado durante los años 2013-2014, que se centra en la realización de un análisis de la oferta formativa que distintas universidades diseñan y desarrollan para su profesorado. Se persigue con ello conocer su situación y detectar aspectos positivos y áreas de mejora, además de conocer cuál es la situación en cuanto a la formación en atención a la diversidad y discapacidad. A través de una metodología de investigación mixta, se realiza un exhaustivo análisis de los cursos y programas formativos de varias universidades españolas, y se recopila información de distintos responsables acerca del funcionamiento de los centros de formación y sus criterios para la elección de los programas. Los resultados obtenidos revelan la gran importancia que reciben áreas como la docencia o la investigación, y señalan la atención a la diversidad como un ámbito alejado de la prioridad. El estudio arroja luz sobre las necesidades formativas relacionadas con el profesorado universitario de estas instituciones de formación superior.

Palabras Clave: Formación del profesorado, diversidad, discapacidad, necesidades formativas, centros de formación

Abstract

In this paper we present a research developed during the years 2013-2014, which focuses on an analysis of the courses that different universities designed and developed for teachers. The scope of this research is to understand their situation and detect strengths and areas for improvement in addition to knowing what the situation is regarding training for diversity and disability. Through a mixed-method research, a comprehensive analysis of the courses and training programs in several Spanish universities is performed, and information about the functioning of the training centres and their criteria for selecting programs is collected from the people responsible for those training programs. The results show the great importance given to areas such as teaching or research while drawing little attention to diversity, which is a remote area of priority. The study sheds light on the training needs related to the university teachers of these higher education institutions.

Keywords: University teachers training, diversity, disability, training needs, training centres



LA TUTORÍA ENTRE COMPAÑEROS EN LA UNIVERSIDAD DE SALAMANCA. PLANTEAMIENTO Y RESULTADOS

María Isabel Calvo Álvarez
Universidad de Salamanca. España
isabelc@usal.es

José Antonio Cieza García
Universidad de Salamanca. España
jacg@usal.es

Sonia Rocío Casillas Martín
Universidad de Salamanca. España
scasillasma@usal.es

Resumen

De fuerte implantación a nivel nacional e internacional, la tutoría entre compañeros en los contextos de enseñanza superior se perfila como una modalidad de “mentoría” cuyo fin último no es otro que el de facilitar al alumno de primer curso su proceso de transición a la institución universitaria en general y a su centro y titulación en particular, así como una mejor adaptación e integración en la misma, al tiempo que orientar, potenciar y optimizar su desarrollo personal, social y académico. La tutoría entre compañeros contribuye así a evitar el fracaso académico en el primer curso, y con él, la posible prolongación de la carrera, el cambio de titulación o en el peor de los casos, un abandono definitivo de los estudios.

La tutoría entre compañeros constituye un recurso pedagógico de inestimable valor en el entramado organizativo de la enseñanza universitaria que potencia, complementa y completa el desarrollo y funcionalidad de un Plan Institucional de Acción Tutorial situado en las coordenadas del Espacio Europeo de Educación Superior.

El Proyecto Tutoría entre Compañeros viene desarrollándose ininterrumpidamente en la Universidad de Salamanca desde el Curso 2008-2009. Ofrecemos en esta ponencia algunos resultados correspondientes al Curso 2014-2015.

Palabras Clave: mentoría, tutoría entre iguales, enseñanza superior, competencias genéricas, fracaso escolar

Abstract

Of a strong establishment at both national and international levels, the peer-tutoring program at the higher education is shaping up to be a mentoring modality which final aim is to facilitate to the first-year students the transition to the University, the new academic centre and their degree in particular, as well as their better adaptation and integration whilst orientating, strengthening and optimising their personal, social and academic development. Therefore, peer-tutoring program contributes to prevent the first-year academic failure and thus, the possible career prolongation, the change of degree or, in the worse-case scenario, the complete withdrawal from the degree studies.

Peer-tutoring program is a pedagogic resource of an inestimable value settled in the University organization framework and promoting, complementing and completing the development and functioning of an Institutional Tutoring Action Plan under the frame of the European Higher Education Area.



Peer-tutoring Project is being uninterruptedly carried out at the University of Salamanca from 2008-2009 year course. In this work, we show the results corresponding to 2014-2015 full year course.

Keywords: Mentoring, peer tutoring, higher education, generic skills, academic failure



ACTITUDES AMBIENTALES DE LOS ALUMNOS UNIVERSITARIOS EN EL MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS URBANOS.

Nancy Ortíz Escobar
Universidad Autónoma del Estado de México. México
mktnancy@yahoo.com.mx

Floristela Luna Hernández
Unidad Académica Profesional Acolman (UAEM). México
flunah@uaemex.mx

Jesús Juárez Manríquez
Unidad Académica Profesional Acolman (UAEM). México
jjuareazm@uaemex.mx

Resumen

En esta época postmoderna la sociedad se enfrenta a los efectos de la globalización, a cambios vertiginosos a los que cualquier persona debe estar preparada. Por tal razón, los jóvenes universitarios hoy en día necesitan ser competitivos, con mayor conocimiento de la realidad, con valores y actitudes que les permitan tomar decisiones y lograr resultados conscientes de sus efectos para el bien de la humanidad y su medio ambiente mediante para el desarrollo de proyectos productivos con un alto nivel de eficiencia y por lo tanto de responsabilidad social.

De este modo, el objetivo de esta investigación es conocer las actitudes de los alumnos universitarios en el manejo de los residuos sólidos urbanos. La metodología empleada fue la estadística descriptiva, mediante una investigación de campo no experimental, se determinó la muestra bajo un índice de confiabilidad del 95% con un error muestral del 5% constituida por una población de 35 estudiantes de un total de 358 de los diferentes programas educativos (Licenciatura en Mercadotecnia, Lic. en Ingeniería Química, Lic. En Ingeniería en Producción Industrial y la Lic. en Nutrición) de primero y tercer semestre de la Unidad Académica Profesional Acolman, perteneciente a la Universidad Autónoma del

Estado de México, localizada en el Municipio de Acolman de Nezahualcoyotl en el Estado de México.

En cuanto a la elección del diseño del instrumento, se optó por un cuestionario previamente empleado y validado con anterioridad. No obstante se realizó una prueba piloto con 10 sujetos para descartar algún error durante su aplicación.

El instrumento es un cuestionario de escala de tipo Likert integrado por 30 ítems y con 5 tipos alternativas de respuesta (muy de acuerdo, de acuerdo, ni de acuerdo ni en desacuerdo; en desacuerdo, y muy en desacuerdo) su aplicación fue al azar dentro y fuera de las aulas.

De acuerdo con los resultados obtenidos en promedio se obtuvo 119.60 puntos de un total de 150 por lo que se determina una actitud favorable en el manejo de los RSU. Una de las afirmaciones más representativas fue la No.13 en la cual 24 de las 35 personas encuestadas respondieron en estar muy de acuerdo en que reciclar es colaborar con el mantenimiento y protección de nuestro entorno. Dichos resultados son alentadores como antecedente previo al Programa que se implementará a mediano plazo en la Unidad Académica.

Palabras Clave: Actitudes ambientales, estudiantes, residuos sólidos urbanos, educación



Abstract

In this postmodern era, the society it faces the effects of globalization, rapid changes that anyone should be prepared. For this reason, university students today need to be competitive, more knowledge of reality, values and attitudes that enable them to make decisions and achieve awareness of their effects for the good of humanity and its results for the environment by development of productive projects with a high level of efficiency and of social responsibility.

The objective of this research is to know the attitudes of university students in the management of urban solid waste. The methodology used was descriptive statistics, using a non-experimental field research, the sample under a reliability rate of 95% was determined with a sampling error of 5% consisting of a population of 35 students from a total of 358 different educational programs of the Academic Unit Acolman, in the Autonomous University of the State of Mexico, located Acolman in the municipality of Nezahualcoyotl in the State of Mexico.

As for the choice of instrument design, it was chosen and used a previously validated questionnaire before. However a pilot test with 10 subjects to rule out an error during application was made. The instrument is a questionnaire Likert scale composed of 30 items and 5 alternative types of responses (strongly agree, agree, neither agree nor disagree, disagree, and strongly disagree) was applied at random and outside the classroom.

According to the results obtained on average 119.60 points comprises 150 so that a favorable attitude in handling MSW was obtained is determined. One of the statements was the most representative No.13 in which 24 of the 35 people surveyed responded that they strongly agree that recycling is working with the maintenance and protection of our environment. These preliminary results are encouraging as the Program to be implemented in the medium term in the Academic Unit history.

Keywords: Environmental Attitudes, students, municipal solid waste, education.

