

Apoyo a la autonomía, autonomía e implicación emocional en el aula: un estudio prospectivo

Juan L. Núñez y Jaime León

Universidad de Las Palmas de Gran Canaria, España

Resumen

La teoría de la autodeterminación establece que la implicación y la necesidad psicológica básica de autonomía del estudiante dependen de factores sociales como las actitudes que los docentes desarrollan en el aula. El apoyo a la autonomía se presenta como un determinante contextual esencial que genera múltiples consecuencias positivas para el estudiante. La necesidad de autonomía actúa como un mediador en la relación entre el apoyo a la autonomía y la implicación del estudiante. El objetivo del estudio fue probar una secuencia integrada a lo largo de un semestre en la que el apoyo a la autonomía que genera el profesor actúa como un predictor de la necesidad de autonomía, que, a su vez, predice la implicación emocional del estudiante. Los datos fueron recogidos de 448 estudiantes de grado en tres momentos temporales dentro de un diseño de investigación longitudinal. Utilizando el modelo de ecuaciones estructurales, se obtuvo evidencia para el modelo hipotetizado. El modelo explicó el 58% de la varianza de la autonomía y el 60% de la implicación emocional. El apoyo a la autonomía del docente es un elemento fundamental para mantener la implicación emocional durante las actividades de aprendizaje. Los estudiantes que comienzan el curso con alta autonomía mostrarán mejoras en su disfrute, interés, entusiasmo y satisfacción con el tiempo. Los hallazgos se interpretan como un apoyo para el modelo de mediación motivacional de la teoría de la autodeterminación. Finalmente, estos resultados podrían considerarse en futuros programas de intervención para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula.

Palabras clave: Motivación, implicación, apoyo a la autonomía, necesidad psicológica de autonomía.