

BLENDDED LEARNING: UNA PROPUESTA PARA EL DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN ESCRITA EN EL AULA DE INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA

AUTORES

Francisco J. Álvarez-Gil y Margarita Esther Sánchez Cuervo
 Universidad de Las Palmas de Gran Canaria (España)
francisco.alvarez@ulpgc.es y margaritaesther.sanchez@ulpgc.es

El presente texto nace en el marco del proyecto de innovación educativa "Language variation in L2 learners at tertiary level" (PIE2019-51. Universidad de Las Palmas de Gran Canaria)

La metodología de *blended learning* se emplea cada vez con mayor frecuencia dentro del aula de inglés como lengua extranjera para reforzar la comprensión y expresión escrita del alumnado. Actualmente, el uso de esta metodología está cada vez más extendida en las aulas de enseñanza de inglés como lengua extranjera gracias especialmente a los recursos y herramientas tecnológicas que están a nuestra disposición. Entre los materiales y plataformas más utilizados encontramos los foros, blogs, wikis, entre otros.

El objetivo del presente estudio, es analizar tanto los beneficios como las dificultades a las que se enfrentan los docentes a la hora de emplear la metodología de *blended learning* en el aula de inglés como lengua extranjera a nivel universitario. Cabe destacar entre otros beneficios, el fomento del trabajo colaborativo y la construcción del conocimiento a través de la colaboración entre iguales para un desarrollo de conocimiento significativo, el acceso a materiales auténticos en lengua inglesa que permitan un aprendizaje de la lengua de manera contextualizada, la facilidad para desarrollar un trabajo colaborativo con total flexibilidad de manera no sincrónica o incluso desde la perspectiva del docente, puede considerarse como beneficiosa esta metodología a la hora de evaluar el trabajo del alumnado ya que se puede acceder a las producciones de cada alumno/a de manera rápida y organizada.

Sin embargo, hay ciertas dificultades que los docentes deben tener en cuenta a la hora de utilizar esta metodología en el aula: en primer lugar, debemos de tener en cuenta que aunque a menudo demos por supuesto que los alumnos tienen acceso a recursos tecnológicos como ordenadores, acceso a internet, etc. este no siempre es el caso, por lo que debemos tener en cuenta los niveles de conocimientos tecnológicos que existan en el aula. En segundo lugar, si el nivel de lengua del alumnado es muy bajo o hay diferencias entre unos alumnos y otros, esto puede generar frustración al no ser capaces de expresar lo que desearían por escrito. Por último, la dificultad más transcendental es la cantidad de información disponible. Éste genera una gran cantidad de dificultades ya que los alumnos pueden sentirse confusos para lo que será necesaria una guía clara y efectiva.

Asimismo, tras el análisis de los beneficios e inconvenientes de la implantación de esta metodología, llevaremos a cabo una propuesta didáctica con actividades concretas para el desarrollo de la expresión escrita en lengua inglesa.

Palabras clave: Inglés – Didáctica – Enseñanza de idiomas – Expresión escrita – *Blended Learning*