

XVIII

Jornadas Internacionales sobre Asociacionismo
en los Programas Universitarios de Mayores



COMUNICACIÓN E INTERCAMBIO
ENTRE ASOCIACIONES

**Por un Aprendizaje a lo Largo de la Vida,
por una Universidad para todas las edades,
por una Ciudadanía y un Mundo mejor.**

Eva Leal Gil (Coord.)



Pérez Galdós

"Sigo aprendiendo"

Libro de Actas de las XVIII Jornadas
Internacionales sobre Asociacionismo en los
Programas Universitarios de Mayores:

"Comunicación e Intercambio entre Asociaciones"

Las Palmas de Gran Canaria, 10 -15 de Septiembre de 2019



© **Los autores.** Las Palmas de Gran Canaria 2019
Asociación Peritia et Doctrina, de la ULPGC

Edita

Servicio de Publicaciones y Difusión Científica de la Universidad de las Palmas de Gran Canaria

Coordinación Editorial

Diseño y Maquetación de la Publicación

Eva Leal Gil

Diseño de la Cubierta-Imagen de las XVIII Jornadas

Departamento de Comunicación de la ULPGC

Imprime

Masquelibros

ISBN: 978-84-9042-357-8

D.L.: GC 613-2019

Formato *online* de la publicación (PDF) en:

www.peritiaetdoctrina.es

www.caumas.org

www.madurezactiva.org

XVIII JORNADAS INTERNACIONALES SOBRE ASOCIACIONISMO EN LOS PROGRAMAS UNIVERSITARIOS DE MAYORES

Organiza:

Asociación Peritia et Doctrina (ASPEDULPA)

Auspicia:

Universidad de las Palmas de Gran Canaria (ULPGC)

Convoca:

Confederación Estatal de Asociaciones y Federaciones de Alumnos
y Ex-alumnos de los Programas Universitarios de Mayores (CAUMAS)

Subvencionan y Colaboran:





COMITÉS

COMITÉ DE HONOR DE LAS XVIII JORNADAS:

- Presidente del Gobierno de Canarias, D. Ángel Víctor Torres Pérez.
- Presidente del Cabildo Insular de Gran Canaria, D. Antonio Morales Méndez.
- Rector Magnífico de la Universidad de las Palmas de Gran Canaria (ULPGC), D. Rafael Robaina Romero.
- Alcalde de Las Palmas de Gran Canaria, D. Augusto Hidalgo Macario.
- Concejala de Cultura del Ayuntamiento de Las Palmas, D^a. Encarnación Galván González.
- Director General del Instituto de Mayores y Servicios Sociales (Imserso), D. Manuel Martínez Domene.
- Subdirector General Adjunto de la Subdirección General de Planificación del Imserso, D. Enrique de Martín Sánchez-Patón.
- Presidenta de CAUMAS, D^a. Marina Troncoso Rodríguez.
- Presidente de la Asociación Peritia et Doctrina de la ULPGC, D. Víctor Manuel Girona Quesada.

COMITÉ ORGANIZADOR DE LAS XVIII JORNADAS:

- D. Víctor Manuel Girona Quesada: Coordinador.
- D^a. Josefa Lorenzo González: Relación y Coordinación con las Asociaciones.
- D^a. Yolanda Torres López y D^a. Menchu Rodríguez Brehcist: Comunicación.
- D. Víctor Manuel Girona Quesada, D^a. Nieves Chico de la Cruz y D^a. Milagros Pérez Rodríguez, D^a. María Ángeles Pascua García: Relación con las Instituciones.
- D. Agustín S. Ruano Bruno y D. Alejandro González Campos: Coordinación de Logística y Transporte.
- D. Ceferino González González: Administración.
- D. José Luis Bello Giz: Secretaría.



COMITÉ ACADÉMICO DE LAS XVIII JORNADAS:

- D. Marcos Peñate Cabrera, Doctor en Filología Moderna; Vicerrector de Titulaciones y Formación Permanente de la ULPGC.
- D. Manuel Lobo Cabrera, Doctor en Filosofía y Letras (sección Historia). Ex-Rector de la ULPGC.
- D. José Regidor García, Catedrático de Biología Celular y Director de Neurociencia de la ULPGC. Ex-Rector de la ULPGC.
- D^a. María del Pino Santana Delgado, Doctora en Medicina y Cirugía; Licenciada en Ciencias Biológicas. Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud de la ULPGC.
- D. Lucas Andrés Pérez Martín, Doctor en Derecho por la ULPGC (Derecho Internacional y Privado). Director de los Programas de Mayores de la ULPGC.
- D^a. Bienvenida del Carmen Rodríguez de Vera, Doctora en Antropología Social y Cultural; Diplomada en Enfermería. Ex-Directora del Programa de Mayores de la ULPGC “Peritia et Doctrina”.

AGRADECIMIENTOS

- Profesor D. Yeray Rodríguez Quintana, Maestro de Ceremonia.
- D. Miguel Angel Villar Garcia, de la Plataforma Digital de CAUMAS, y D. Emilio Nieto, de la Universidad de la Experiencia de Palencia, grabación y montaje de los videos de las XVIII Jornadas.
- Concierto de Timple “Althay Páez”.
- Grupo Gran Canaria “Los Gofiones”.
- Litografía González.



PRESENTACIÓN *PERITIA ET DOCTRINA*

"Sigo Aprendiendo"

Como anfitriona de las XVIII Jornadas Internacionales sobre Asociacionismo en los Programas Universitarios de Mayores, la Asociación ***Peritia et Doctrina*** de la Universidad de las Palmas de Gran Canaria (ULPGC), ha desarrollado su trabajo organizativo en torno a la necesidad de avanzar en la Comunicación e intercambio entre las Asociaciones de Mayores vinculadas a las Universidades españolas e internacionales, característica que las hace únicas bajo el prisma académico y la divulgación científica.

El símbolo que corona la imagen de estas Jornadas es un moderno autorretrato de un insigne Canario: Benito Pérez Galdós (Las Palmas de Gran Canaria, 10 de mayo de 1843- Madrid, 4 de enero de 1920). Es su ciudad natal la que acoge estas Jornadas, cuando se van a cumplir 100 años de su muerte, y en el año en el que la Universidad de las Palmas también conmemora aniversario, 30 años.

Con «su intuición serena, profunda y total de la realidad» Galdós transformó la literatura de la época; se le considera uno de los mejores representantes de la novela realista del siglo XIX, no solo en España, y un narrador capital en la historia de la literatura en lengua española, hasta el punto de ser propuesto por varios especialistas y estudiosos de su obra como el mayor novelista español después de Cervantes.

Por tal motivo, hemos escogido su legado, porque "no hay suceso histórico que interese profundamente, si no aparece en él, un hilo que vaya a parar a la vida afectiva». Tales palabras de nuestro canario universal, Don Benito Pérez Galdós, ha animado a los alumnos de ***Peritia et Doctrina***, para convertir el tiempo en nuestro aliado y la distancia en un puente para reunir a compañeros mayores universitarios en su ciudad natal, y recorrer un camino juntos, el de la bondad, humanidad y la tolerancia.

El Lema de estas jornadas: "Comunicación e intercambio entre asociaciones" es una invitación a todas las Asociaciones vinculadas a los Programas Universitarios de Mayores de todas las Universidades, públicas y privadas europeas, así como responsables e instituciones relacionadas con las mismas. Una llamada a seguir participando y debatiendo a partir del análisis y el conocimiento de la oferta que reciben cada alumnado en sus comunidades autónomas, con el fin de conseguir



evolucionar en la calidad de estas enseñanzas, cada más más arraigadas, para recibir y participar en esta nueva sociedad del conocimiento y su encaje en las Universidades del siglo XXI.

Como asociaciones universitarias de mayores, tenemos el privilegio de pertenecer al ámbito académico, y desde el mismo, actuar en consecuencia con la sociedad a la que pertenecemos y de la que no queremos apartarnos. Tenemos la experiencia, contamos con enseñanzas propias, disponemos de tiempo y de ganas, y hemos demostrado que la Universidad ya no es solo un entretenimiento para las personas mayores, sino una herramienta única para participar, cambiar, empoderar y mejorar la sociedad.

Por este motivo, y junto a Pérez Galdós, se ha escogido el eslogan “Sigo aprendiendo”, una divisa que une a todos los participantes de todas las Jornadas sobre Asociacionismo en los Programas Universitarios de Mayores, que este año en nuestro mítico centro matriz de la ULPGC, “la Granja”, celebra su décima octava edición.

Y como Presidente de nuestra Asociación anfitriona, quisiera manifestar y expresar mi más profundo agradecimiento a ese equipo tan maravilloso y aplaudido, que con su desvelo, entrega e ilusión lograron una buena organización de las XVIII jornadas. Gracias, porque sin ellos no lo hubiésemos conseguido.

Un año más, con esta publicación del Libro de Actas, continuamos cumpliendo con los grandes pilares de la Universidad, seguir aprendiendo, y divulgar el conocimiento con la experiencia, el tesón y la confianza que nos caracteriza a las personas mayores.

V. Manuel Girona Quedasa
Presidente

Comité Organizador de las XVIII Jornadas
Asociación *Peritia et Doctrina*
de la Universidad de las Palmas de Gran Canaria





PRESENTACIÓN CAUMAS

Cumpliendo con nuestro compromiso, CAUMAS convoca las Jornadas sobre Asociacionismo en los Programas Universitarios de Mayores que, durante 18 años, se han celebrado ininterrumpidamente en sedes universitarias de España y Portugal; con cada asociación universitaria de mayores vinculadas como excelentes anfitrionas y organizadoras, intercambiando experiencia e información enriquecedora para todos los implicados.

Es una satisfacción comprobar que la celebración anual de estas jornadas no sólo permite el debate, el análisis y las propuestas de mejora y trabajo, sino una convivencia entre los socios de las asociaciones que cada año acuden a participar e intercambiar las novedades de cada uno de sus Programas y de sus actividades diarias, fomentando el Asociacionismo en los alumnos universitarios mayores, aunando criterios y esfuerzos para mejorar la organización y el nivel académico de los Programas Universitarios de Mayores (PUM), hacerlos más productivos, más rigurosos y académicos, más beneficiosos y rentables; para que, de este modo, los Alumnos Universitarios Mayores puedan demandar mayor participación y reconocimiento por parte de la Universidad.

Entre estos objetivos, es imprescindible destacar nuestro esfuerzo para que los PUM tengan una continuidad garantizada, y no solo por la Universidad, sino también avalada por las instituciones referentes, como el Imserso, la Dirección General de Universidades, la Crue, Ministerio de Educación y Secretaría General de Universidades, entre otras. Un respaldo que ha sido ampliamente demostrado en estas jornadas y que debemos seguir trabajando en la actualidad y para el futuro.

CAUMAS trabaja en el desarrollo de Programas de Envejecimiento Activo desde el sello de la Universidad, para lograr la participación de las personas mayores en beneficio de las distintas comunidades y trabajar en positivo por una sociedad para todas las edades, impulsando la proyección social y participación de los adultos mayores aprovechando la capacidad dinamizadora de las universidades a través de canales interuniversitarios y exteriores. De hecho, este año, hemos demostrado que las personas mayores sabemos estar y avanzar en el Siglo XXI, y por tanto, se han incluido en el desarrollo de las XVIII Jornadas la utilización de TICs, y desde la plataforma digital de CAUMAS se han retransmitido en directo, vía Internet, las jornadas de trabajo, conferencias, mesas de debate, comunicaciones y ponencias, cuyos videos quedarán a disposición en la plataforma de *Canal Sénior*.



Mediante la red de asociaciones, CAUMAS recaba la información de las necesidades y el interés de sus socios para buscar soluciones y aportar ideas al desarrollo positivo de los PUM, adecuando las actividades a las necesidades reales.

Como confederación de las asociaciones de alumnos universitarios sénior, CAUMAS, es el interlocutor de estas asociaciones ante los organismos y los órganos de decisión donde se toman las medidas que afectan a los mayores universitarios, y como representantes del colectivo universitario sénior, apoyamos y trabajamos para la aplicación de nuevas políticas que analicen y respondan a las inquietudes y necesidades de un colectivo que reúne experiencia y talento, planteando un nuevo modelo, basado en la innovación y la tecnología que sea inclusivo y flexible.

Este nuevo modelo será generador de riqueza, industria y empleo, y llegará a convertirse en un motor económico; hoy ya se habla de la “silver economy” con nuevas perspectivas de desarrollo que hacen necesario la aplicación de una economía social integradora y generadora de beneficios sociales, además de económicos, basado en el nuevo perfil de los adultos mayores que se caracteriza por ser más activos y autónomos, con capacidad de consumir y con calidad de vida para vivir muchos años.

Desde CAUMAS trabajamos para impulsar I+D+I (Investigación, Desarrollo e Innovación) sobre nuevos programas de envejecimiento activo y positivo para nuevas generaciones de mayores, que disponen de más esperanza de vida, más preparación y voluntad para investigar en su propio envejecimiento y en el de las generaciones venideras.

D^a. Marina Troncoso Rodríguez
Presidenta de CAUMAS

**Confederación Estatal de Asociaciones y Federaciones de Alumnos y
Ex-Alumnos de los Programas Universitarios de Mayores**





ÍNDICE

PRÓLOGO

Director de los Programas de Mayores de la ULPGC, D. Lucas Pérez Martín	21
---	----

SALUDAS

Rector de la Universidad de las Palmas de Gran Canaria, D. Rafael Robaina Romero.....	25
Presidente del Cabildo insular de Canarias, D. Antonio Morales Méndez	29
Concejala de Cultura del Ayuntamiento de Las Palmas, Dña. Encarnación Galván González	31
Director General del Imsero, D. Manuel Martínez Domene	33

PONENCIAS (I)

ASOCIACIONISMO Y PROGRAMAS UNIVERSITARIOS DE MAYORES

"Los diversos Diplomas para Mayores en la ULPGC"	39
D. Marcos Peñate Cabrera. Vicerrector de Titulaciones y Formación Permanente de la ULPGC.	
"El papel de las personas mayores en la sociedad actual"	47
D. José Regidor García. Ex-Rector de la ULPGC.	
"Comunicación entre Asociaciones"	55
D. Bruce Taylor. Presidente de AUDEMAC, Asociación de Alumnos y Antiguos Alumnos de la Universidad de Mayores de Comillas ICAY-ICADE.	
"EL Asociacionismo de los alumnos de los Programas de Mayores en las Universidades Españolas"	67
D. Alejandro Otero Dávila. Vicepresidente 3º de CAUMAS.	



“Dinámica y retos de las Asociaciones de Alumnos para el Siglo XXI”	99
D. José Rodríguez Sánchez y D. Rafael Reche Silva. Presidente y Secretario de ALUMA, Asociación de Alumnos del Aula Permanente de Formación Abierta de la Universidad de Granada.	
“El papel activo de la Universidad del Tiempo Libre de Pau, en Francia, contra la soledad”	109
Mme. Jeanne François y Mme. Annie Laport Fauret. Presidenta y Secretaria adjunta de la Universidad de Tiempo Libre de Aquitania-Pau (UTLA).	
“Las Universidades para Mayores-Séniors (US) en Portugal”	117
D ^a . Dulce Mota. Relaciones públicas de RUTIS, (“Rede de Universidades Da Terceira Idade” / Red de Universidades Sénior).	

PONENCIAS (II)

CONOCIENDO LAS ISLAS CANARIAS DESDE LA UNIVERSIDAD

“La formación canaria de Pérez Galdós”	127
D ^a . Yolanda Arencibia Santana. Directora de la <i>Cátedra Pérez Galdós</i> , e Hija Predilecta de la Ciudad de Las Palmas de Gran Canaria.	
“Historia la Identidad Canaria”	137
D. Manuel Lobo Cabrera. Catedrático de Historia Moderna y Ex-Rector de la ULPGC.	
“La riqueza de la Biodiversidad de Canarias”	145
D. Pedro Sosa Henríquez. Catedrático de Botánica del Departamento de Biología de la ULPGC.	
“En torno al español hablado en Canarias”	153
D ^a . Clara Eugenia Hernández Cabrera. Catedrática de Lengua Española de la ULPGC.	



TALLER 167

"Mayores en la era Internet. Nuevos sistemas y aplicaciones prácticas"

D. Luis Antonio Álvarez Álvarez. Ingeniero Informático de la ULPGC.

MESA REDONDA 179

LA VOZ DE LAS ASOCIACIONES

D. José Regidor García. Ex Rector de la ULPGC.

D^a Marina Troncoso Rodríguez. Presidenta de CAUMAS.

D. Bruce Taylor. Presidente de AUDEMAC (Universidad de Comillas, Madrid).

D^a Mercedes Rodríguez Palacios. Presidenta de Honor de AMULL (Universidad de La laguna, Tenerife).

D. Rafael Reche Silva. Secretario de ALUMA (Universidad de Granada).

D. José Isidoro Santana. Alumno de "Peritia et Doctrina" (Universidad de Las Palmas de Gran Canaria).

Relatora: D^a Eva Leal Gil, Periodista, Ideóloga Social y Directora de la Plataforma *Madurez Activa*.

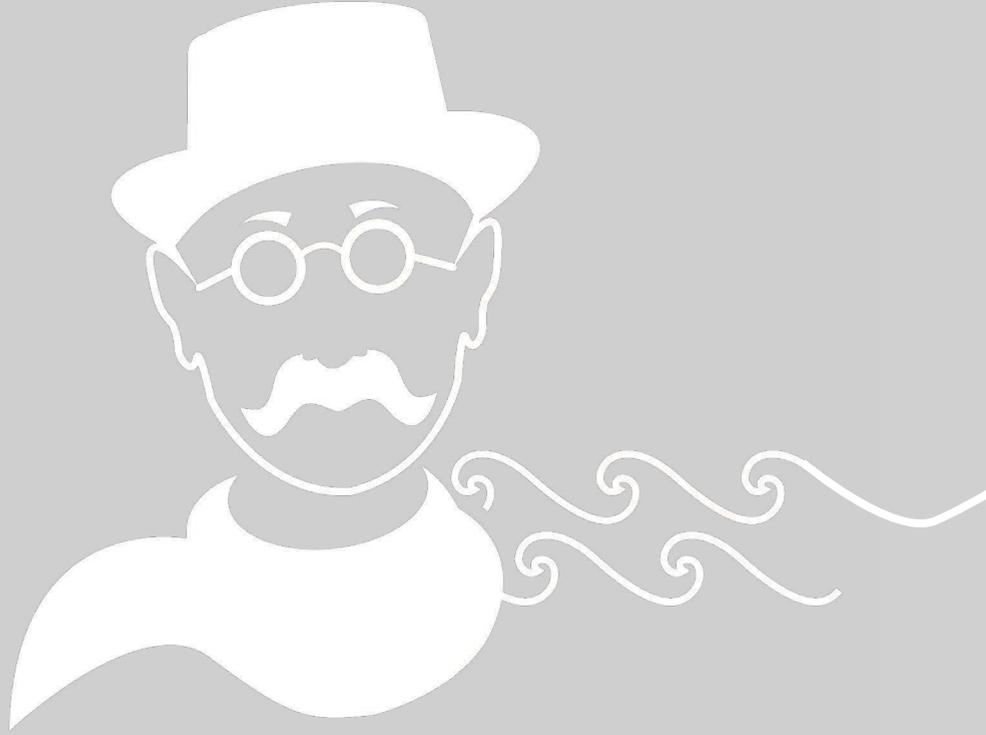
CONCLUSIONES Y OBJETIVOS 197

ANEXO 203

Datos estadísticos e informativos de las XVIII Jornadas.

BIBLIOGRAFÍA 207

Libros de Actas publicados de la Colección de las Jornadas sobre Asociacionismo en los Programas Universitarios de Mayores.



PRÓLOGO Y SALUDAS



PRÓLOGO

Prologar este Libro de Actas que une, en quien lo hace, lo profesional –la docencia diaria-, lo académico –la realidad universitaria investigadora- y lo personal – el enriquecimiento vivido durante los últimos diez años-, es un honor difícil de describir, e imposible de agradecer suficientemente. Es para mí una oportunidad única, que agradezco enormemente a mi querida Asociación *Peritia et Doctrina*, poder presentar este documento que recoge las densas, interesantes y profundas actividades realizadas en las XVIII Jornadas Internacionales sobre Asociacionismo en los Programas Universitarios de Mayores, que bajo el lema “Comunicación e intercambio entre asociaciones” se han celebrado en la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria del 10 al 15 de septiembre de 2019, con la imagen de nuestro canario más internacional, Benito Pérez Galdós, como principal icono.

La Universidad de Las Palmas de Gran Canaria nació hace 30 años como respuesta a una reivindicación social que llevó a la aprobación de la Ley de Reorganización Universitaria de Canarias por el Parlamento de Canarias el 26 de abril de 1989. Durante el curso académico 2018-2019, la ULPGC conmemora sus 30 años, en los que ha desarrollado la función de institución pública de educación superior comprometida con la sociedad. Quiere, también, aprovechar esta efeméride para mostrar a la sociedad el impacto que ejerce sobre su entorno y los beneficios que aporta procedentes del trabajo universitario. Y no hay mejor manera de demostrar este impacto que el éxito y reconocimiento obtenido en la organización de las Jornadas por la Asociación *Peritia et Doctrina*, por nuestra institución y por el estudiantado de nuestros Programas Formativos.

El Programa *Peritia et Doctrina* es el resultado del compromiso adquirido por la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria y la Dirección General de Servicios Sociales de la Consejería de Empleo y Asuntos Sociales del Gobierno de Canarias, en favor de una mayor implicación social, como una iniciativa encaminada a dar asistencia educativa y permitir el acceso a la Universidad a sectores de la población distintos al tradicional. El nombre del proyecto surge de la idea de combinar la *Peritia*, “la experiencia y el saber que traen los mayores por formación previa y/o edad”, y la *Doctrina*, “el conocimiento que aún pueden adquirir”. Los Diplomas de Estudios Canario, Europeo, Africano y Latinoamericano siguen con dicho compromiso.



Partiendo de este enfoque se ofrece una alternativa a las personas mayores del nuevo milenio. Una experiencia de intervención socioeducativa desde el nivel superior de la enseñanza, como una forma de acercamiento de la Universidad a la realidad social. Los programas de formación de mayores se conciben, por tanto, como la contribución de las universidades a la atención social solidaria, que, además, forma y con ello aumenta el nivel cultural de la comunidad.

La ULPGC ha querido y quiere celebrar su 30 aniversario con la sociedad, con un espíritu inclusivo, abierto a la participación no solo de los distintos estamentos de la Universidad sino de todos los colectivos y agentes sociales. Y en este espíritu de colectividad la propuesta académica, de trabajo y organizativa de la Asociación *Peritia et Doctrina* de tener en nuestra ciudad a las asociaciones de Programas de Mayores de toda España celebrando las XVIII Jornadas sobre Asociacionismo en los Programas Universitarios de Mayores, ha supuesto un gran motivo de satisfacción y uno de los hitos esenciales de este año y de las celebraciones del 30 aniversario.

La Universidad comenzó los Programas de Mayores en 1999, por lo que en 2019 se cumple el 20 aniversario de su creación. Comenzaron por *Peritia et Doctrina*, y siguieron con la creación del Diploma de Estudios Canarios en 2003, por el Diploma de Estudios Europeos en 2009, el Diploma de Estudios Africanos en 2014 y el Diploma de Estudios Latinoamericanos en 2017. Hoy en día, más de 800 estudiantes mayores forman parte de estos programas en 10 cursos académicos distintos, asistiendo a clases dos tardes por semana, de 17,00 a 20,00 horas, desde inicios de octubre hasta el final de mayo de cada curso.

Estos programas provocan que todos los que formamos parte de ellos, estudiantado, y por supuesto profesorado y directores de los programas “sigamos aprendiendo” de la vida y de la docencia día a día. Tengo la suerte de prologar esta memoria de actividades por la generosidad de la Asociación *Peritia et Doctrina* y porque actualmente dirijo el Diploma de Estudios Europeos, desde 2009, y el Diploma de Estudios Africanos desde 2014. Fui Director también de *Peritia et Doctrina*, y soy profesor en este Programa y en el Diploma de Estudios Europeos en distintas materias vinculadas a la ciudadanía europea.

Les aseguro que desde que en 2009 tuve la suerte de que me propusieran iniciar esta aventura me siento mejor académico, porque ahora sé cuáles son las preguntas básicas y esenciales del sentido de las materias que imparto. Y sobre todo me siento mejor persona y un ser mucho más querido, porque el corazón del agradecimiento de quienes forman parte de estos programas se abre cada día con una sinceridad plena y absoluta.



En ningún estudio me llamaron "profesor" con tanta sinceridad, pasión, corazón y verdad. Gracias.

Uno de los logros fundamentales de estos programas en nuestra Universidad, que ha sido tan alabado y reconocido en estas jornadas por el resto de Asociaciones, y que se convierte en un objetivo de futuro en sí mismo para CAUMAS, es el reconocimiento de quienes cursan estos programas como estudiantes de pleno derecho en nuestra Universidad, con participación plena en el claustro universitario y con derecho de voto a la elección del rector o rectora. Además, la Asociación *Peritia et Doctrina* tiene una permanente y cercana interlocución con nuestro actual equipo rectoral y directivo de los programas. Confiamos en que de este encuentro ponga el punto de partida de este logro a las Asociaciones que participaron en él.

En la recepción de lo vivido en las Jornadas, este documento contiene un completísimo programa de ponencias, estudios, análisis, reflexiones, sobre los temas vinculados a los Programas de Mayores, a la Comunicación y a Canarias; como el papel de estas personas mayores en la actual sociedad, la comunicación e interrelación con ellos, las historia, el español o la flora y fauna en Canarias, los retos de las Asociaciones para el siglo XXI o su uso de la tecnología. Seguro que será de su interés.

Aprovechemos las Jornadas celebradas para mantener este camino, Universidad y Asociaciones, profesorado y estudiantado, para crear una sociedad mejor en la que todos "sigamos aprendiendo" logrando una mejor "comunicación e intercambio entre Asociaciones" y, con ello, entre éstas y la sociedad, poniendo a los mayores en el lugar en el que la Universidad les reclama y la sociedad les necesita.

D. Lucas Pérez Martín

Director de los Programas de Mayores de la ULPGC:
Diploma de Estudios Europeos y Diploma de Estudios Africanos.



SALUDA DEL RECTOR

"Los nuevos mayores"

Que la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria haya sido elegida para acoger las XVIII Jornadas sobre Asociacionismo en los Programas de Mayores es un gran privilegio y alegría, porque a la mayoría de edad de estos encuentros se le suma nuestro 30 aniversario, y constituye una actividad de excelencia dentro de los actos de celebración de nuestra Universidad.

Los Programas para Mayores de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria quedaron estructurados por Resolución en el curso 2018-2019. Debió ser por febrero o mayo del año 1998 cuando el que suscribe estas líneas, por aquel entonces Director de la Coordinación de Acceso de la ULPGC, recibió el encargo del Rector Manuel Lobo Cabrera de poner en marcha un programa de mayores en nuestra Universidad, tal era el interés también del Gobierno de Canarias en la persona de don Marcial Morales Martín, Director General del mismo.

No se trataba de poner en marcha un programa al uso de "ocupación para mayores", porque este papel lo venían desarrollando con toda solvencia las asociaciones de mayores y las universidades populares, tenía que ser algo distinto: un programa que permitiera acceder al entorno académico universitario a personas mayores -por tanto con edad superior a 55 años, según la ley- donde iban a recibir docencia impartida por profesorado universitario sobre materias de nivel universitario, sin restricciones de acceso, es más, preferentemente para aquellas personas mayores que no habían podido asistir a la Universidad y que complementarían experiencia por conocimiento. Se daba la circunstancia de que estos mayores lucharon -en su día- como el que más por la creación de la ULPGC, convencidos de la importancia de los estudios universitarios para el progreso personal de los jóvenes y social de Canarias. Por lo que pensábamos que una iniciativa como ésta se la debíamos a nuestros mayores, lo que añadió una dosis extra de responsabilidad. De hecho, aquí siguen muchos de ellos en la misma Universidad por la que trabajaron.

Asistimos a la reunión de Programas de Mayores de Salamanca (la primera o quizás la segunda reunión de Programas de Mayores) y contrastamos los distintos modelos de programas al uso (Universidad de Granada, Universidad de Comillas, algún aula en Madrid, poco más en España) y las expectativas que creaban en los mayores que en aquellos momentos los seguían: ocupar su tiempo aprendiendo y



de forma diferente a la oferta habitual para personas mayores, interaccionar con el ambiente universitario, mezclarse con los jóvenes y, socialización, mucha necesidad de socialización (esto se evidenció desde el primer momento).

“Si un programa de estudios va a mezclar el conocimiento más avanzado que posee el profesorado universitario en un contexto de debate, aprovechando la experiencia del alumnado, ese programa se ha de llamar *Peritia et Doctrina*”, así lo sugirió nuestra Catedrática de Latín, Trinidad Arcos Pereira y ese fue el origen del nombre del programa de mayores de la ULPGC; nombre que evoca al mismo tiempo el tipo de alumnado y la metodología a seguir con este colectivo, con estos “nuevos viejos”, permítanme el oxímoron, porque la oferta no iba a ser complementaria de lo existente, se trataba de un nuevo concepto de atención a los mayores en el que la Universidad se hacía necesaria.

Se propuso el término “gerontogogía” para definir científicamente este fenómeno creciente en España: programas universitarios en el que los mayores asistían a clases en la Universidad con el compromiso de ser atendidos con una aproximación pedagógica y didáctica que, honestamente, estaba por descubrir y desarrollar por completo. La teoría, sin embargo, no se apartó un ápice del verdadero y preciso objetivo de los programas de mayores: la necesidad de seguir aprendiendo en un entorno amigo.

En estos días de desarrollo de las XVIII Jornadas en Las Palmas de Gran Canaria hemos comprobado que su espíritu no solo sigue vivo, sino incluso ha crecido cuantitativamente y cualitativamente porque los que superamos los 55 años necesitamos de ofertas de ocupación más duraderas y complejas. Se explica así el que, en estos años, la oferta se haya multiplicado y el que estas jornadas hayan tenido un éxito de participación con más de 400 delegados de toda España, Francia y Portugal. También nuestro original *Peritia et Doctrina* se ha extendido en busca de nuevos horizontes geográficos: contenidos canarios, europeos, africanos y latinoamericanos, en cuatro programas que se imparten en varias localidades de Gran Canaria, en Fuerteventura y Lanzarote.

Si tengo que describir esta Universidad en sus 30 años de existencia, diría que es una Universidad sensible, innovadora, que intenta estar a la vanguardia de la ciencia, de la tecnología y de la docencia, proyectando siempre el desempeño investigador. Me consta que estos valores se dan en todas las universidades españolas, sin embargo en ésta lo ejecutamos de una manera bastante arraigada, quizás sea por los orígenes de “iniciativa popular” de esta Universidad y por sentirnos con la necesidad de rescatar todo lo que sea tradición y todo lo que nos ofrezca reforzar los lazos que tenemos con la sociedad.



En estas Jornadas también hemos podido comprobar que las expectativas de los "nuevos mayores" siguen creciendo, como ha crecido la cualificación general de la población española y canaria, al punto de recibir con alegría la incorporación del "intercambio" a la programación de los planes de estudio: "Sería magnífico un semestre en Andalucía, Madrid o Florencia", he oído decir en estos días en Las Palmas de Gran Canaria. Este es el mejor ejemplo de nuestro compromiso: cada uno de nosotros compartiendo y estrechando nuestra idiosincrasia.

En efecto, hay que adaptarse, y seguir traspasados fronteras. En Canarias, por su situación, cada vez estamos más unidos al noroeste occidental africano, con el que estamos estrechando y trazando algunos lazos fuertes. Quizás podamos tener en un futuro próximo Programas Universitarios de Mayores de las distintas universidades de Marruecos, en Agadir o en Mauritania, porque también hay que acogerles; la humanidad que las personas mayores representan tiene que trazar estos lazos confraternales y humanitarios con otras regiones, en estos momentos, menos favorecidas.

Los Programas de Mayores se multiplican por el cambio en el perfil del mayor en este siglo, más cualificado en términos generales, pero también por el empuje de este colectivo, como hemos podido comprobar en estos días en Las Palmas de Gran Canaria. Es momento de que la Universidad tome de nuevo la iniciativa e impulse este nuevo concepto de programas para mayores que nos están demandando. El Sistema Universitario Español debe incorporar y normalizar esta formación como parte de nuestra oferta de formación permanente o a lo largo de toda la vida.

Como Rector de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria me comprometo personalmente a prestar todo mi apoyo.

D. Rafael Robaina Romero

Rector Magnífico de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria



SALUDA DEL PRESIDENTE DEL CABILDO INSULAR DE GRAN CANARIA

Es una enorme satisfacción recibir en Gran Canaria a personas mayores universitarias de sesenta y cuatro lugares distintos de España, en estrecha convivencia con el alumnado canario de *Peritia et Doctrina*. También es un placer saludar a todas las personas que nos van a leer en esta publicación que recoge todo lo vivido y compartido en nuestra Isla.

Quiero dedicar este texto a realizar un reconocimiento a nuestra Universidad, en sus 30 años de existencia, a su tarea docente e investigadora, que ha conseguido situarse en estos momentos en un lugar muy importante y destacado en los ranking que evalúan el prestigio y las calidades de las universidades españolas. Y quiero realizar ese reconocimiento porque fue una demanda de la ciudadanía; hace 30 años salimos a la calle porque queríamos una Universidad para Gran Canaria, teníamos que desplazarnos a estudiar a otros lugares, y fue el empuje ciudadano el que consiguió e hizo posible que tengamos esta magnífica Universidad.

Y como grata consecuencia, mi reconocimiento también al Programa de Mayores y a la Asociación *Peritia et Doctrina*, fruto de una Universidad que ha ido más allá de las enseñanzas regladas; una Universidad que se ha abierto a las demandas de una sociedad que desea y necesita aprender durante toda su existencia.

Celebrar este encuentro en Gran Canaria es un acierto. El paisaje interior de nuestra Isla ha sido recientemente declarado Patrimonio de la Humanidad por la UNESCO, el yacimiento arqueológico Risco Caído y todo un paisaje cultural que denominamos de "montañas sagradas" avalan el espíritu grancanario desde sus primeros habitantes hasta la actualidad. En este sentido, me honra que en estas Jornadas también se haya contemplado un espacio de conocimiento de nuestras Islas y su cultura -lengua, flora, fauna, literatura, historia...- desde el prisma de la Universidad y como asignaturas universitarias, a través de la investigación, la erudición académica y el entendimiento científico que caracterizan estos Programas de Personas Mayores.



También nos honra que estas Jornadas celebradas en Gran Canaria, y como alumnos mayores universitarios, hayan reconocido en su imagen y logotipo a nuestro universal escritor canario Benito Pérez Galdós, del que celebramos el “bienio Galdosiano” (2018-2020), -175 aniversario del nacimiento y el centenario de la muerte del escritor- y que con tanto mimo lo estamos promoviendo desde el Cabildo para darle la proyección internacional que se merece.

Realmente, esa demanda social que sigue generándose en la actualidad ha sido recogida con excelencia en estas jornadas. Todo un privilegio.

D. Antonio Morales Méndez

Presidente del Cabildo Insular de Gran Canaria



SALUDA DEL AYUNTAMIENTO DE LAS PALMAS DE GRAN CANARIA

Es un honor para el Ayuntamiento de las Palmas de Gran Canaria, como institución anfitriona en nuestra ciudad, el acoger estas Jornadas sobre asociacionismo universitario de Mayores, por lo que representa su compromiso y el nuestro propio en la participación activa de las personas mayores en la formación y aprendizaje permanente.

En nombre del Alcalde, D. Augusto Hidalgo Macario, y en el mío propio como Concejala de Cultura y responsable de recibir a personas mayores universitarias de toda España en Las Palmas, es un privilegio celebrar este encuentro cuando se cumplen varias conmemoraciones en nuestra ciudad, como el vigésimo aniversario del fallecimiento de nuestro tenor más universal, Alfredo Kraus,- inaugurando las jornadas en el auditorio que lleva su nombre;- el treinta aniversario de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria; la antesala del centenario de la muerte de nuestro ilustre escritor canario Benito Pérez Galdós, y el centenario del hundimiento del buque trasatlántico "Valbanera", donde murieron cientos de emigrantes canarios.

Estos acontecimientos, entre otros muchos, marcan la identidad de la ciudad de las Palmas de gran Canaria, una ciudad de cultura, de paso, de acogida, y sobre todo, una ciudad encantada de ofrecer todo lo que esté en su mano.

Y en esta seña de identidad, para nosotros, el compromiso con la educación es fundamental. Desde el Ayuntamiento de Las Palmas de Gran Canaria hemos apoyado esta iniciativa propuesta por "Peritia et Doctrina" desde el principio, porque es fundamental y loable que una parte tan importante de nuestra la sociedad, como son las personas mayores, continúen plenamente activas, disfrutando de todos los beneficios que comporta el participar de un proyecto de educación continua y del acercamiento también al mundo de la cultura.

En el Área de Cultura del Ayuntamiento de las Palmas, contamos con un sector notable de población que nos sigue de manera decidida, participando activamente en todas las actividades, y es precisamente el de las personas mayores. En muchas ocasiones nos cuesta más implicar a los jóvenes en el mundo de la cultura y la participación que a las personas mayores, quizás también en relación al problema de la



soledad no deseada, que a través de la cultura y la vida social les permite relacionarse. Los jóvenes prefieren hacerlo en solitario y a través de las redes sociales, pero no así las personas mayores que ya conocemos –y me incluyo- el valor de las relaciones y del compartir e intercambiar.

Así tiene que seguir siendo, porque lo que aportamos los seniors al resto de la ciudadanía es muy significativo y tiene que ver con aquello que se llama la “Peritia”, la experiencia.

Todo ese conocimiento y facultades que poseen las personas mayores resulta casi imposible de aprender a través de los libros de textos o lecciones que nos ofrezcan desde distintos ámbitos del magisterio. Por tanto, nuestro apoyo a estos encuentros internacionales es completo.

Para nosotros, este apoyo y respaldo no ha sido un compromiso sino una ilusión que compartimos con la Asociación “Peritia et Doctrina”, con CAUMAS y también con la ULPGC, y su 30 aniversario. La nuestra es una Universidad joven, pero que no ha dudado en ningún momento el poner en marcha estos Programas, porque ha entendido desde el principio que el conocimiento, si no es compartido y complementado con ese beneficio que aporta la sabiduría y la experiencia de las personas mayores, nunca estará completo.

Es también importante la presencia y participación en las jornadas de tres de los cuatro Rectores que ha tenido la Universidad de las Palmas, que pone muy en valor lo que significan estos Programas Universitarios de Mayores, bajo el privilegio de que hayan elegido Las Palmas para celebrar su mayoría de edad, los 18 años de encuentros.

Estamos siempre a vuestra disposición. La experiencia del conocer y compartir entre asociaciones en nuestra ciudad ha sido, es y será nuestra ilusión, placer y honor.

D^a. Encarna Galván González

**Concejal de Cultura y Teniente de Alcalde
del Ayuntamiento de las Palmas de Gran Canaria (*)**

^(*) D^a Encarna Galván es Licenciada en Geografía e Historia por la UNED y Doctora en Historia por la ULPGC. Miembro del Seminario de Humanidades Agustín Millares Carlo, del Centro Asociado de la UNED de Las Palmas, donde realiza tareas de investigación como historiadora. Es también Profesora Asociada de la ULPGC.



SALUDA DEL DIRECTOR GENERAL DEL IMSERSO

El Instituto de Mayores y Servicios Sociales (Imserso) quiere y debe estar presente en estas jornadas por la importancia que para esta Institución tiene el asociacionismo, y aún más, porque la formación que en este encuentro se ha llevado a cabo, es indispensable para seguir avanzando en uno de los beneficios del envejecimiento activo y positivo -ampliamente demostrado- como lo es el Asociacionismo en las Universidades de Mayores.

Por este motivo, quiero felicitar a CAUMAS no solo por el excelente trabajo de convocatoria en las jornadas, sino por su labor durante estos años, fruto de una visión adecuada sobre el papel de la formación universitaria y las personas mayores.

La sociedad española aprecia y respeta a la mayoría de quienes consideran depositarias de valores, como son las personas mayores, a través de su experiencia, de su saber, de su solidaridad, y últimamente y no cabe duda, de su apoyo familiar a hijos y nietos. Por tanto, creemos firmemente que las personas mayores deben intervenir de lleno en actividades sociales, políticas, culturales, cívicas, y en lo que vienen demostrando día a día: en el voluntariado, una actividad importante para hacerse valer y fomentar determinados valores, pero sobre todo, los relacionados con un problema en el que actualmente el Imserso está volcado para su visibilización y trabajo en soluciones eficaces, como es la soledad.

La sociedad actual tiene que contemplar a las personas mayores como una parte imprescindible que la integran, al igual que otros grupos de población como jóvenes y niños. Son miembros de la sociedad con los mismos derechos, que forman parte de la misma. Cada vez son más los hombres y mujeres formados, muchos de ellos con una extensa experiencia laboral y cada día más inmersos en las tecnologías de la información y la comunicación.

La propia existencia de actividades realizadas por CAUMAS es un claro ejemplo, siendo cada día un grupo mucho más presente en la sociedad y con mayor influencia política. De este modo, y desde un punto de vista sociocultural, el perfil medio de las personas mayores ha cambiado y seguirá cambiando sustancialmente en los próximos años. Actualmente y en los años siguientes, el arquetipo será el de una persona mayor con estudios medios y superiores, que ha trabajado durante un buen número de



años fundamentalmente en el sector servicios. Este hecho es y será más adecuado seguramente en el mundo de las mujeres, ocasionado por una mayor educación y por una incorporación, ya masiva, al mundo del trabajo en los últimos decenios y siguientes.

Un dato importante a resaltar es que en los próximos 10 años se van a jubilar miles de españoles y españolas con estudios universitarios o estudios medios que van a hacer que cambie el perfil de las personas con edad y las necesidades que se van a plantear, lógicamente, desde el punto de vista de este tipo de actividades en el futuro. Por tratarse de personas mayores no vamos a desaprovechar sus conocimientos y sí tratar, como hace CAUMAS en esta ocasión, de ampliarlos.

Por estas razones fundamentales, potenciar las Aulas Universitarias de Mayores es un objetivo loable, y por tanto se tiene que llevar a cabo de forma unánime y periódica. Precisamente la etapa de la jubilación es adecuada para retomar los estudios que no se han cursado, o bien que se han dejado, o bien que se quieran ampliar, como por ejemplo con un doctorado.

Estos Programas también se convierten en un cauce excelente para combatir, y quiero resaltarlo de nuevo, el tema de la Soledad, una preocupación cada vez más acuciante y conocida en la sociedad, y sobre todo de cara al futuro. Las Aulas Universitarias de Mayores permiten establecer lazos de amistad con personas que tienen inquietudes similares y se convierten en una herramienta para atenuar un problema tan acuciante como es la soledad no deseada en las personas mayores.

Por ello desde el Ministerio, desde la Secretaria de Estado de Servicios Sociales y desde el propio Imserso tenemos que colaborar estrechamente con las Asociaciones Universitarias de Mayores, con las propias universidades que ofertan estos Programas, para impulsar y fomentar este tipo de actividades formativas, entre ellas, -y es un objetivo que se quiere llevar a cabo por parte del Imserso del que CAUMAS ya tiene conocimiento- **los viajes de intercambio entre los alumnos universitarios mayores.**

De la misma manera, debemos reflejar con acciones completas el compromiso del Imserso con CAUMAS en el fomento del envejecimiento activo. El protocolo de colaboración entre las dos entidades ha desarrollado contenidos con proyectos y actividades en beneficio del colectivo de mayores universitarios y que se extiende a todas las personas que quieran seguir aprendiendo. En este sentido, el uso de las nuevas tecnologías en las actividades de formación deber ser un elemento a potenciar y que determina una posibilidad de mejora en todo el desarrollo de este tipo de Programas Universitarios.



Pero no solo las personas mayores deben seguir formándose. Su participación, y es el objeto de estas Jornadas, a través del movimiento asociativo, debe llevar a poner buenos ejemplos de funcionamiento y de relación en el mundo de las personas mayores. Por ello, desde el Imsero insistimos en que uno de los campos importantes que hay que fomentar en las asociaciones de personas mayores es el voluntariado, una iniciativa que ya forma parte de la vida de muchas personas, pero que debería extenderse más por los beneficios propios y hacia la sociedad que conlleva.

Por todo ello, con la permanente colaboración y empuje de todo el movimiento asociativo, uno de los elementos clave es y deber ser el Consejo Estatal de Personas Mayores, donde estamos todos de acuerdo en que hay que fomentar el intercambio y la comunicación entre asociaciones con tres elementos importantes: formación, ilusión y constancia.

Dice Antonio Machado en "Proverbios y cantares": "Nuestras horas son minutos cuando esperamos saber, y siglos cuando sabemos lo que se puede aprender". Desde el Imsero, como institución, sabemos que vamos a seguir impulsando y apoyando los Programas Universitarios para Personas Mayores, y su movimiento asociativo.

D. Manuel Martínez Domene

Director General del Instituto de Mayores y Servicios Sociales
(Imsero)



PONENCIAS (I)

**Asociacionismo
y Programas Universitarios de Mayores**



LOS DIVERSOS DIPLOMAS PARA MAYORES EN LA UNIVERSIDAD DE LAS PALMAS DE GRAN CANARIA

Marcos Peñate Cabrera

Vicerrector de Titulaciones y Formación Permanente de la ULPGC

RESUMEN

La Universidad de Las Palmas de Gran Canaria cumple 30 años, pero también celebramos el aniversario de los Programas Universitarios de Mayores, 20 años, desde que el Rector D. Manuel Lobo los pusiera en marcha. Actualmente contamos con cinco Diplomas diferentes que se enmarcan en el Centro de Formación Permanente.

Esta Universidad tiene una característica peculiar, nació de una demanda popular, de un movimiento social que quería aspirar a más, tener la cultura en la Isla y no tener que salir a buscarla fuera. Todo un pueblo quiso que así fuera, y así nacimos, y continuamos con esta filosofía de hacer futuro y de adaptarse a los cambios.

Que una Universidad surja de una demanda social tiene que tener como aspecto fundamental dar respuestas a las necesidades sociales y en concreto a los requisitos de la educación. Por tanto, la educación de Mayores se entiende desde esta filosofía y esta ilusión; los Programas Formativos para Mayores tenían que surgir, evidentemente, de una necesidad.

La Universidad está aquí para quedarse y para venir a ella.

ÍNDICE

1. ULPGC: Una Universidad joven y eminentemente social
2. El Centro de Formación Permanente
3. Programas Formativos para Mayores
4. Otras sedes
5. Reflexiones



La Universidad de las palmas de Gran Canaria cumple 30 años, pero también cumplen los Programas de Mayores que pusiera en marcha D. Manuel Lobo en su etapa de Rector, con la filosofía de que no solo hay que formarse sino mantenerse activo a través de esta formación.

Se tardaron dos años en “arrancar” con los Programas Formativos Especiales (entre los que se encuentran los Diplomas para personas mayores), pero desde entonces no han parado de crecer. Surgieron de una demanda social, como lo es esta Universidad, y había que darle curso y desarrollo, hasta llegar a la actualidad, en la que incluso traspasamos fronteras y estamos estrechando lazos cada vez más fuertes con nuestro país vecino, como lo es Marruecos, en este tipo de Programas.

Antes de explicar en detalle cuál es nuestra oferta formativa y cómo se estructura, consideramos necesario poner en un contexto histórico nuestra Universidad y su oferta educativa, porque es el espíritu popular el que define el desarrollo y progreso de sus Programas.

1. ULPGC: Una Universidad joven y eminentemente social

La Universidad de Las Palmas de Gran Canaria (ULPGC) nació hace 30 años como respuesta a una reivindicación social que llevó a la aprobación de la Ley de Reorganización Universitaria de Canarias por el Parlamento de Canarias el 26 de abril de 1989.

Durante el curso académico 2018-2019, la ULPGC ha conmemorado 30 años en los que ha desarrollado la función de institución pública de educación superior comprometida con la sociedad. Y precisamente uno de los actos más destacados de este aniversario ha sido la celebración de las XVIII Jornadas Internacionales sobre Asociacionismo en los Programas Universitarios de Mayores que anualmente convoca la Confederación CAUMAS.

El objetivo fundamental del 30 aniversario ha sido el de aprovechar esta efeméride para mostrar a la sociedad el impacto que ejerce sobre su entorno y los beneficios que aporta procedentes del trabajo universitario: el desarrollo de la investigación y la innovación; la mejora de la formación ciudadana; el impulso al desarrollo de la cultura y el deporte; o la promoción de la igualdad, el fomento de los principios de accesibilidad y sostenibilidad y el respeto al medio ambiente.



2. El Centro de Formación Permanente

La Formación Permanente es, en la actualidad, una de las principales demandas empresariales y sociales a las instituciones educativas. Y para dar respuesta a esta demanda la ULPGC ha creado el Centro de Formación Permanente. En este periodo inicial, es una plataforma digital (cfp.ulpgc.es) en la que cooperan diferentes instituciones (cabildos, ayuntamientos) y entidades (entre otras, colegios profesionales, universidades populares y Radio ECCA –una emisora de radio que promueve la formación y plantea una educación para comunidades, por ejemplo la gitana, y que para Canarias ha sido fundamental, cuentan con más de 200 cursos que incluso llegan a África y países de influencia africana).

La plataforma Web del Centro de Formación Permanente de la ULPGC acoge la totalidad de la oferta de Títulos Propios de la ULPGC: Maestrías, Expertos, Formación Especializada de Grados y Posgrados y la Formación Profesional Especializada. También incluye lo que se denominan las Certificaciones de Programas Formativos, que son los cursos específicos que se organizan para dar respuesta a la especialización del sector empresarial y que son demandados por las propias empresas.

Otra de las ofertas que son visibles en esta Web son los Cursos de Formación Específica, entre los que se encuentran los cursos de extensión universitaria, diseñados para el universitario y sociedad en general, con el fin de ofertarle una formación especializada de atractivo social. El Centro de Formación Permanente, y su Web también incluye el abanico de cursos enfocados al ámbito de la Cultura que se organizan desde la institución universitaria, los Programas Formativos para Mayores y los cursos de formación en idiomas.

En unos tres años, tendremos la sede física del Centro de Formación Permanente en el antiguo Estadio insular de Las Palmas.

3. Programas Formativos para Personas Mayores

La seña de identidad de la ULPGC, como ya indicamos anteriormente, es su compromiso social. Y este enfoque hizo que nuestra Universidad fuera una de las primeras en España en incorporar programas para mayores de 55 años. En total disponemos en la actualidad de cinco Diplomas con una duración de dos cursos académicos cada uno de ellos.



Hay que aclarar que popularmente apellidamos a estos estudios “para Mayores” con el fin de que toda la sociedad lo entienda, pero en realidad nosotros lo denominamos “Programas Formativos Especiales”, sin hacer distinción específica.

Los Diplomas que a continuación presentamos se imparten de manera simultánea en la sede central de Las Palmas de Gran Canaria en dos turnos: lunes / miércoles y martes / jueves.

- **Diploma de *Peritia et Doctrina***

La Universidad de Las Palmas de Gran Canaria tiene a sus espaldas un amplio bagaje de implicación en el desarrollo del capital humano de Canarias mediante la difusión del conocimiento, optando constantemente por extender y facilitar a nuestra sociedad la información y la formación académica, enriqueciendo con ello las capacidades de quienes se acerquen a nuestras aulas, sin límites de formación previa, edad, o condición.

Así, en el marco de los Programas Formativos Especiales, en 1999 se inició la implantación del Programa *Peritia et Doctrina*, que durante tantos años se ha desarrollado en plenitud y con gran implicación de sus participantes.

En definitiva, su objetivo principal es dar asistencia educativa y permitir el acceso a la Universidad a sectores de la población distintos al tradicional. El nombre del proyecto surge de la idea de combinar las palabras *Peritia*, “la experiencia y el saber de los mayores”, y *Doctrina*, “el conocimiento que aún pueden adquirir”.

Partiendo de ese enfoque se ofrece una alternativa a las personas mayores del nuevo milenio. El programa considera contenidos relacionados con la edad, así como con los aspectos culturales, sociales y tecnológicos que permiten una mejor adaptación a la sociedad moderna, comprendiendo materias relacionadas con las disciplinas Humanística, Lingüística, Científica, Tecnológica, de la Salud, del Deporte y del Derecho, entre otras. Cuenta con un Director y 44 profesores.

Este Diploma es obligatorio para todos los que cursen los Programas Especiales, es decir, todos tienen que cursarlo, a menos que se encuentre completo y se tenga que acceder a los demás diplomas. Con dos años de duración, combina clases teóricas y talleres prácticos. Es nuestro buque insignia.

A partir de *Peritia et Doctrina* todos los Diplomas están centrados en Continentes, se optó por esta opción porque nuestro compromiso se basa en la unidad.



- **Diploma de Estudios Canarios (DEC)**

Este Diploma se puso en marcha en el curso 2003/2004, dirigido a los mayores de 55 años en posesión del Diploma Peritia et Doctrina interesados en conocer mejor Canarias y a los canarios, así como la contribución canaria al progreso humano.

El Programa profundiza en el conocimiento de las Islas Canarias. Tres son los objetivos de este Título: comprender los distintos aspectos que conforman la realidad plural de las Islas; conocer los diversos elementos y factores que inciden en la naturaleza, la economía, la sociedad y la cultura de Canarias; y por último, valorar el alcance de la aportación canaria al conocimiento actual de la ciencia y la tecnología y su aplicación al desarrollo del Archipiélago. Cuenta con un Director y 16 profesores.

- **Diploma de Estudios Europeos (DEU)**

Inició su oferta en el curso 2009/2010, dirigido a los mayores de 55 años en posesión de los diplomas Peritia et Doctrina y de Estudios Canarios, interesados en conocer mejor la realidad europea actual.

En un mundo en constante evolución el encuadre de España y de Canarias en la dimensión europea nos pareció suficiente justificación para desarrollar este programa centrado en el conocimiento de la realidad histórica, geográfica, social, económica, jurídica, política e institucional de un continente que ha protagonizado la creación de una organización multinacional única en la historia de la Humanidad. Y tal y como vemos a diario, la realidad europea influye directa, constante y decisivamente en nuestras vidas, tanto desde la perspectiva económica, con decisiones de ámbito europeo de gran calado, como la institucional o jurídica, llegando incluso a afectar a los textos constitucionales de los países que la forman.

Para conocer la realidad europea es conveniente conocer sus antecedentes, su desarrollo histórico, la historia de sus pueblos, las relaciones entre sus gentes y con el mundo, el desarrollo de su ciencia y tecnología, sus diferentes expresiones artísticas, la realidad jurídica, política y económica y, cómo no, sus políticas sociales. Para ello dividimos estos estudios en cuatro módulos, de cuatro materias cada uno, que acogerán estas áreas de conocimiento. Cuenta con un Director y 16 profesores.

- **Diploma de Estudios Africanos (DEA)**

Pasados cinco años de la creación del DEU, y tras cuatro promociones, la ULPGC creó este nuevo Diploma. El actual Plan Estratégico de la ULPGC dentro del contexto



del Campus Atlántico Tricontinental sitúa a África, en el ámbito de la acción externa de la ULPGC, como uno de sus referentes y tiene como uno de sus objetivos el desarrollar ofertas formativas orientadas al vecino continente, siendo una institución destacada en los cuatro encuentros internacionales de Universidades con África celebrados. Este objetivo también se ha plasmado en la creación de estudios superiores centrados en África y en la creación dentro de los Programas Formativos Especiales del Diploma de Estudios Africanos.

El Diploma se estructura de manera similar al DEC y al DEU, y está destinado a los estudiantes que han finalizado el DEU. Con dos cursos académicos de duración estudiaremos la realidad africana dividida en cuatro módulos. El primer año nos centramos en los módulos de Sociología, Historia, Geografía y Humanidades, adentrándonos en el segundo curso en los módulos centrados en la ciencia y en la realidad jurídica y económica. En el segundo curso, profundizando en el conocimiento del continente, introducimos un módulo de Ciencias Sociales y otro de Ciencias Biológicas y Sanitarias. En ambos cursos unimos seis materias de contenido teórico práctico con talleres estrictamente prácticos. En el primer curso de folclore, tradición oral, y cocina africana y en el segundo de francés y de cine africano. Cuenta con un Director y 16 profesores, al igual que el DELA.

- **Diploma de Estudios Latinoamericanos (DELA)**

La Universidad de Las Palmas de Gran Canaria sigue apoyando la difusión del conocimiento, como una apuesta decidida para jugar un papel relevante en la vida de nuestra sociedad. Por este motivo y por potenciar las capacidades de nuestra sociedad, nació en el curso académico 2014/2015 el Diploma de Estudios Latinoamericanos (DELA). Con la experiencia de los tres Diplomas anteriores (canario, europeo y africano), se hace realidad este programa, para así dar respuesta a una demanda latente de nuestro alumnado.

El itinerario curricular que se propone en el DELA intenta enraizar con los conocimientos y con las vivencias que pone de manifiesto la relación de Canarias con Latinoamérica. Ese imaginario compartido, de palabras y tradiciones, ahora se convierte en una ocasión para profundizar y acercarnos a la realidad de la tercera parte del puente que es Canarias: África, Europa y ahora Latinoamérica. El DELA mantiene la misma estructura del resto de Diplomas de Estudios que ofrece la ULPGC, con una duración de dos cursos académicos. En él se desarrollará desde la economía al paisaje latinoamericano, pasando por su evolución histórica, su riqueza cultural y musical; desde el estudio de las raíces lingüísticas compartidas y el desarrollo de la educación, a otros aspectos vinculados con la familia o el cine. El objetivo esencial es recuperar esa parte compartida y común que existe entre Canarias y Latinoamérica.



4. Otras Sedes

- **Fuerteventura**

Desde el 2003 se están impartiendo en esa isla los Programas Formativos Especiales. Para llevar adelante este proyecto ha sido fundamental la colaboración del cabildo de dicha isla. En la actualidad se está impartiendo el Diploma de Estudios Latinoamericanos y en años anteriores se han impartido el resto de los diplomas.

- **Noroeste y Sureste de Gran Canaria**

Fruto del gran éxito de inscripciones cada año en nuestra sede en Las Palmas y de que existen muchos interesados en distintos puntos de la isla de Gran Canaria, el Vicerrectorado de Titulaciones y Formación Permanente de la ULPGC y las Universidades Populares en Canarias, con el apoyo de la Federación Canaria de Municipios, han puesto en marcha la experiencia de impartir los Programas Formativos de *Peritia et Doctrina*, dedicados a los mayores de 55 años, en la zona norte y sureste de la isla de Gran Canaria a partir del 2019.

En concreto, en Gáldar, para aquellos mayores de los municipios del noroeste (Gáldar, Arucas, Teror, Firgas, Moya, Guía y Agaete) y en Santa Lucía de Tirajana, para los habitantes de los municipios del sureste (Santa Lucía-Vecindario, San Bartolomé de Tirajana, Mogán, Agüimes e Ingenio).

Las plazas ofertadas en la sede central (Las Palmas de Gran Canaria) son las que relacionamos en la siguiente tabla:

DIPLOMA	1er CURSO	2º CURSO	TOTAL
<i>Peritia et Doctrina</i>	105	105	210
Estudios Canarios	110	110	220
Estudios Europeos	90	90	180
Estudios Africanos	80	80	160
E. Latinoamericanos	90	90	180
TOTAL	475	475	950

A esta oferta de la sede central hay que añadir 50 plazas en Fuerteventura y 50 en el norte y sur de Gran Canaria, lo que nos da una cantidad total de 1.100 plazas.



5. Reflexiones

Los Programas Universitarios de Mayores en esta Universidad¹ es una necesidad social, y como se ha descrito anteriormente, debe seguir avanzando y adaptándose a los cambios sociales y de los nuevos perfiles de las personas mayores.

Precisamente este año entramos en una modalidad nueva, antes teníamos la “modalidad lineal”, que obligaba una vez cursado el Diploma de *Peritia et Doctrina* el continuar linealmente por el Diploma de Estudios Canarios, luego por Estudios Europeos, etc. Sin embargo hemos decidido abrir una segunda modalidad en la que tras *Peritia et Doctrina* se pueda cursar el diploma que se desee, y así concedemos esa libertad para que los alumnos puedan elegir los diplomas que en cada curso puedan interesarles.

Los Programas de Mayores también son un ejemplo y una herramienta útil para colaborar en planes ciudadanos, como por ejemplo es el “programa Mentor” puesto en marcha por el Consejo Social de la ULPGC. Me preocupa mucho el fracaso escolar y académico que tenemos en las Islas, y en este proyecto de mentoría, que también desarrollamos a través de la plataforma digital, puede ampliarse desde estos programas y desde la iniciativa de voluntariado de las asociaciones universitarias de mayores para colaborar como “mentores”.

Hay que comentar que tal es la importancia de estos Programas, que nuestros alumnos mayores tienen el carnet universitario y por lo tanto reconocidos como alumnos oficiales de esta Universidad, con los mismos derechos pero con las mismas obligaciones; y el presidente de la Asociación *Peritia et doctrina* ha sido designado por el alumnado como representante de los alumnos mayores en el Rectorado, y por tanto en el Claustro Universitario.

En definitiva, y desde mi experiencia, trabajar con la Asociación *Peritia et Doctrina* ha sido una “Master Class”, he aprendido mucho y me ha permitido avanzar en estos programas desde el Vicerrectorado que tengo el honor de gestionar.

Cuando celebramos el acto de la entrega de las orlas, se convierte en el acto cumbre por excelencia, por su emotividad, porque no solo llega a los que lo han cursado sino a toda la sociedad en general ◀◀

¹ Acceso al Centro de Formación Permanente en el enlace: <http://cfp.ulpgc.es/>



EL PAPEL DE LAS PERSONAS MAYORES EN LA SOCIEDAD ACTUAL

José Regidor García

Ex-Rector de la ULPGC (*)

RESUMEN

El papel que tienen las personas mayores en la sociedad está cambiando, tanto en número como en participación; más que nunca se hace necesaria la educación en cómo llevar una vida saludable y participativa para prevenir por un lado la dependencia y, por otro, los problemas de discriminación por edad o "Edadismo".

Según datos de la Organización Mundial de la salud (OMS) el "Edadismo" es el problema más severo en la sociedad actual, por encima del Sexismo y del Racismo. Las personas mayores tienen derechos fundamentales, entre los que se encuentran su participación en la sociedad y la obtención de ingresos adecuados para la vejez. En esta ponencia se anima a las personas mayores a buscar y utilizar la información para gestar un pensamiento crítico, distinto y unido a la participación de forma activa en las plataformas que luchan por sus derechos.

Hay que ser conscientes, estar preparados y comprometidos, como los grandes aventureros y descubridores, que "como no sabían que era imposible ¡Lo hicieron!"

ÍNDICE

1. El envejecimiento poblacional
2. La preocupación por la Dependencia
3. Las causas de la Dependencia: Economía, Salud, Soledad, Discriminación Institucional, y "Edadismo" o discriminación por edad
4. La participación, un derecho y una responsabilidad

(*) D. José Regidor fue Rector de la ULPGC desde 2009 a 2016; es Profesor Honorífico de la ULPGC; cofundador de "Alzheimer Canarias" y Colegiado de Honor del Colegio de Biólogos de Canarias (COBCAN). En 2018 fue nombrado Hijo Predilecto de la Ciudad por el Ayuntamiento de Las Palmas de Gran Canaria.



1. El envejecimiento poblacional

Ante todo, se preguntarán que hace un biólogo celular hablando de envejecimiento, soy neurobiólogo de profesión y a lo largo de mi vida laboral me fui encontrando con el proceso de envejecimiento, quizás uno de los fenómenos menos estudiados en la historia de la ciencia. Fue en este proceso cuando tomé contacto con personas que padecían en ese momento una demencia. Me pregunté: ¿Qué ocurre en el cerebro, en las células nerviosas, para que se produzca un deterioro cognitivo y posteriormente una demencia? Esto me fue acercando a un sector de la Medicina, como es la Geriátrica, y hasta tal punto me interesó que pertenezca a la Junta Directiva de la Sociedad Española de Geriátrica y Gerontología (SEGG) y por tanto “al estudio de la vejez”, que hoy por hoy puedo decir que aún está en sus inicios. Necesitamos más esfuerzos, ayudas e investigación para conocerla.

Nosotros envejecemos porque formamos parte del Universo, y por ello, estamos sujetos a sus leyes. Por eso, siguiendo la segunda ley de la Termodinámica: “La cantidad de entropía, es decir, el desorden del Universo tiende a incrementarse en el tiempo”, como dijo el filósofo griego Heráclito, “todo tiende al desorden”. Podemos considerar entonces, que el envejecimiento es la consecuencia del desorden de nuestras estructuras biológicas en el tiempo. Dado que el envejecimiento es inevitable, la cuestión no es envejecer, sino cómo envejecer para determinar qué papel jugamos los adultos mayores en nuestra sociedad.

El mundo envejece y para el año 2050 la mayoría de la población será mayor, ¿Qué pasará en nuestra sociedad entonces? España será el país con más esperanza de vida, por delante de Japón, y la realidad está superando a lo que se preveía que iba a pasar; en 1970 España tenía unos 34 millones de personas, de los cuales 3 millones trescientos mil eran jubilados, sin embargo, en 2050 si todo sigue igual, tendremos el mismo número de trabajadores, pero el de jubilados pasa a ser de 15 millones. Este fenómeno nos tiene que llevar a reflexionar política, social y científicamente: ¿Cómo vamos a manejar una sociedad que está encaminándose a ese destino? Precisamente, a tenor del número de personas y de adultos mayores, uno de los aspectos que nos tiene que preocupar, entre otros, es el camino de la Dependencia.

2. La preocupación por la Dependencia

Si atendemos al perfil de las personas dependientes que están recibiendo ayudas, el 72% son mayores de 65 años; de ellas el 35% son hombres y el 65% son mujeres (las



grandes castigadas en todo este proceso). Sin embargo, el número de profesionales dedicados a prestar estas ayudas no aumentan. Existen muchos voluntarios, entre los que me encuentro, pero los voluntarios no resuelven los problemas, sólo ayudan; es loable contar con personas voluntarias, a las que necesitamos más que nunca, pero quienes resuelven los problemas son personas formadas para realizar una actividad, y los voluntarios tienen que ir acompañando a esas personas. En España hacen falta profesionales adecuados a la demanda de una sociedad envejecida que no es la misma que en los años 70. Pero eso no está ocurriendo.

Las propias Naciones Unidas están preocupadas por este grave problema, porque en 2050 habrá más personas dependientes que profesionales que puedan atenderlas. Debemos darnos cuenta que el mundo ha cambiado; si no entendemos que nos encontramos en un cambio de época y por tanto que debemos prepararnos para ello, estamos equivocados, y no sólo para nosotros, sino para nuestros hijos y nietos.

3. Las causas de la Dependencia

Entre las primeras causas de la dependencia se encuentran la falta de economía, y por tanto la pobreza; la salud; la soledad; la discriminación institucional y la discriminación por edad, o lo que denominamos "Edadismo". Analicemos la importancia que tienen cada una en la evolución de nuestra sociedad.

- **La Economía**

La evolución del riesgo de pobreza de los pensionistas en España cayó hasta el año 2014 de una manera alarmante, y desgraciadamente ahora está repuntando.

- **La Salud**

Para conocer el riesgo de la salud, es importante conocer la expectativa de vida de hombres y mujeres en nuestro país –en las mujeres es algo más alta, unos 85 años frente a los 80 años de los hombres-. Según especifica un estudio de la prestigiosa revista científica "Nature"¹, no tiene nada que ver la esperanza de vida con la "cantidad de años de vida saludable después de los 60", es decir, estamos mejorando en años de vida pero estamos perdiendo años de vida de salud.

¹ La revista científica americana "Nature" (www.nature.com) tiene su versión en Español y se puede acceder en: https://www.elespanol.com/organismos/revista_nature/



Este hecho es evidente y fundamental, de hecho la OMS esta extremadamente preocupada y nos lo recuerda continuamente, “sólo hay dos maneras de contribuir a una vida saludable: una alimentación sana y ejercicio físico”; hay que olvidar las pastillas y los milagros, e iniciarse en la Dieta Mediterránea –que es la nuestra- y en el ejercicio físico diario, haciendo funcionar nuestro sistema respiratorio y cardiaco, es lo único que se ha podido demostrar que estimula el cerebro y que ayuda a la prevención del deterioro cognitivo.

Sin embargo, estamos incumpliendo estas “leyes”. Actualmente consumimos una cantidad de azúcar tremenda y llevamos una vida sedentaria; tenemos una pandemia que es la obesidad y que está afectando a una gran parte de la sociedad mundial. Una inactividad que también se puede evitar realizando lo que fomentan estas Jornadas: relacionarse, discutir, divertirse, charlar, estar juntos, porque esto ayuda a la vida saludable y erradica la temida soledad no deseada.

- **La Soledad**

Es un hecho evidente en nuestra sociedad, en los pueblos o en las ciudades – quizás más acuciada- En mi opinión, la soledad es uno de los problemas globales más serios que sufren los adultos mayores, considerándose un problema principal de “salud pública” y de “salud social”, porque también la sociedad enferma cuando tiene muchos de sus miembros solos, aunque estén rodeados de gente.

Está demostrado que la soledad produce Dependencia, y la Dependencia, cualquiera que sea su causa, genera soledad, un círculo vicioso que alimenta una espiral perniciosa.

En realidad, la soledad es una forma de maltrato soportada en la discriminación por razón de la edad, lo que se denomina “Edadismo”, al que nos referiremos más adelante.

- **La Discriminación Institucional**

Otra forma de discriminación hacia las personas mayores la encontramos en las instituciones; muchas veces nos sentimos transparentes e invisibles, no nos ven ni existimos para ellas. El Centro de Investigaciones Sociológicas (CIS) en su Barómetro de junio de 2019², se refiere a 37 ítems que a su juicio son los principales problemas

² CIS. Barómetro de Mayo de 2019. Estudio Número 3247. Disponible en: http://www.cis.es/cis/export/sites/default/-Archivos/Marginales/3240_3259/3247/es3247mar.pdf



que existen actualmente en España, siendo de mayor a menor el paro (62,5%); los políticos (32%); la corrupción del fraude (25,7%); los problemas de índole económica (25,4%); la sanidad (15,8%) –que por cierto nos quejamos mucho de la sanidad porque no conocemos la de otros países, y creo que es por falta de educación sanitaria-; los problemas relacionados con la calidad del empleo (15,8%); la inmigración (11,3%); los problemas de índole social (10,9%); las pensiones (9,5%); la educación (7,1%); la violencia de género (6,7%); los problemas medioambientales (1,8%); la Administración de Justicia (1,7%); los problemas relacionados con la juventud (1,3%); falta de inversión en industrias e I+D (0,3%); los problemas de la agricultura, ganadería y pesca (0,2%); y el funcionamiento de los servicios públicos (0,2%).

Los datos me llaman la atención, porque ¿Dónde está el envejecimiento de la población? Al menos los jóvenes están reflejados aunque sea con escaso porcentaje, pero ¿Dónde estamos las personas mayores? Somos invisibles.

Buscando otros baremos similares, he encontrado el de 2015³, que bajo el inadecuado título "contribuciones de los abuelos a la sociedad" –porque no todo el mundo es abuelo, somos adultos mayores- se concluye que la mayor contribución es "ayudar económicamente" (42,6%); esto significa un fracaso absoluto, porque cuando una persona mayor tiene la necesidad de ayudar económicamente a su familia, algo no va bien en este país. Las siguientes contribuciones que difunde el baremo es mantener a la familia unida (25,3%); dar apoyo emocional (cariño) (23,6%); cuidar de otros miembros de la familia (23,4%); disfrutar de los nietos (21,2%); dar consejos (21%) –que nadie escucha-; ayudar en el trabajo doméstico de los padres (14,8%) –que no es tan fácil-; y transmitir la historia familiar (8,6%) –que tampoco nadie escucha-.

Las preguntas que sugieren estos datos son: ¿Esto es lo único que sabemos hacer? ¿Esto es lo único que podemos hacer? ¿Este el papel que tenemos en la sociedad? Los adultos mayores contamos, desde los 65 a los 85 años, con un mínimo de 20 años útiles, y durante tanto tiempo ¿vamos a ser invisibles?

- **"Edadismo" o discriminación por la edad**

Todas estas preguntas tienen una causa; existe una discriminación que se denomina en español "Edadismo" (del inglés *Ageims*). La OMS está volcada y preocupada sobre la discriminación por la edad, y define el "Edadismo" como "el

³CIS. Barómetro de septiembre 2015. Avances de resultados Estudio Número 3109. Disponible en: http://www.cis.es/cis/export/sites/default/-Archivos/Marginales/3100_3119/3109/es3109mar.pdf



estereotipo y los prejuicios que inducen a la discriminación hacia las personas sobre la base de la edad”. Asimismo, la profesora Liat Ayalon hizo un estudio⁴ en 2014 sobre la prevalencia de discriminaciones en Europa, en el que el “Edadismo” ocupa el primer lugar con el 34,5%, por encima del Sexismo (24,9%) y el Racismo (17,3%); datos que pueden haber aumentado en estos últimos años. Es decir, como dice la OMS “la discriminación por edad es altamente prevalente pero, a diferencia de otras formas de discriminación incluido el Sexismo y el Racismo, el ‘Edadismo’ es socialmente aceptado y generalmente no es cuestionado, en gran parte por su naturaleza implícita e inconsciente”. De este modo, el lema elegido por las Naciones Unidas para el Día Internacional de las Personas Mayores, con motivo del 70º Aniversario de la Declaración de los Derechos Humanos, animó a la lucha: “Los derechos humanos no disminuyen con la edad: Ponte en pie contra el Edadismo”.

Cuántas veces hemos ido al médico con un dolor y nos ha comentado “para la edad que tiene usted...”, o bien “para la edad que tiene usted, está estupendo”, o bien “a sus 80 años no merece la pena poner una prótesis de cadera”; esa es la aceptación social que, precisamente, no debemos aceptar.

4. La participación, un derecho y una responsabilidad

El papel de las personas mayores en la sociedad pasa, sin duda, por la participación, que es un derecho y una responsabilidad; es decir, el papel de los mayores debe ser el que le corresponde a todo ciudadano en una sociedad libre, democrática y solidaria, contribuyendo a la mejora de las condiciones de vida y el desarrollo de las personas, independientemente de la edad que tengan, en una sociedad justa.

En una de las imágenes de la campaña contra la discriminación de edad “Soy mayor, soy como tú”⁵, puesta en marcha por varias organizaciones, un niño tiene escrito en una pizarra que sostiene en sus manos “Quiero cambiar el mundo”, pero la mujer mayor que tiene sentada al lado en un banco tiene escrito en su pizarra “Yo también”; porque sabe que puede hacer cosas para cambiar el mundo.

⁴ Liat Ayalon (2014) *Perceived Age, Gender, and Racial/Ethnic Discrimination in Europe: Results from the European Social Survey*, *Educational Gerontology*, 40:7, 499-517. Disponible en: <https://www.liatayalon.com>

⁵ Manifiesto del 1 de octubre, Día Internacional de las Personas Mayores, sobre el “Viaje hacia la igualdad en la edad”, por Fundación Matía, Fundación Pílares, Asociación Amigos de los Mayores y Fundación CSIC Envejecimiento en Red, en: <https://soymayorsoycomotu.com/>



Para ello es necesario garantizar una jubilación y unos ingresos adecuados en la vejez -hay que tener en cuenta que hay muchos países que no tienen jubilación-, y es necesario también garantizar una vida sana promoviendo el bienestar a cualquier edad. Así lo dice el artículo 50 de la Constitución Española⁶: "Los poderes públicos garantizarán, mediante pensiones adecuadas y periódicamente actualizadas, la suficiencia económica a los ciudadanos durante la tercera edad. Asimismo, y con independencia de las obligaciones familiares, promoverán su bienestar mediante un sistema de servicios sociales que atenderán sus problemas específicos de salud, vivienda, cultura y ocio".

Precisamente en el Parlamento se habla de todos los artículos de la Constitución Española menos de éste, y aunque no se mencione, sigue siendo un derecho. Hay que buscar salida y ponerse a trabajar en el problema, que pasa por fortalecer nuestros derechos combatiendo el "Edadismo".

Quiero traer a colación la famosa frase del romano Horacio: "*Sapere aude*" -"Atrévete a saber"- porque ustedes son un ejemplo claro, las personas mayores que están en la Universidad se han atrevido a saber, han comenzado de nuevo, empezaron a estudiar, y saben más, y conocen más. Yo le digo a mis alumnos que no se trata de que lo que yo les diga sea verdad, sino que puedan contar con la información suficiente para tener un pensamiento lo más correcto posible. Las personas mayores son distintas y, con toda seguridad, mejores, porque van a la Universidad y comparten el conocimiento con los profesores y con los compañeros universitarios. Ustedes se han atrevido. A *Peritia et Doctrina* le añadiría otra frase en latín: "*Contendere aude*" -"Atrévete a luchar"-; empecemos a combatir el tema, lo tenemos que hacer entre todos. Vamos a integrarnos en la sociedad pero desde nuestra iniciativa, porque nadie lo va a hacer por nosotros, contando con el fomento y desarrollo de actividades intergeneracionales en nuestros centros.

Para ayudar en la lucha por la participación de las personas mayores en la sociedad, contamos con plataformas que empiezan a consolidarse con fuerza, como la Europea "AGE" -la voz de las personas mayores en Europa-; la Plataforma inglesa

⁶En la Constitución Española 1978; Título I: "De los Derechos y Deberes fundamentales"; Capítulo Tercero: "De los Principios rectores de la política social y económica".

⁷"*Sapere aude*" es una locución latina que significa "atrévete a saber"; también suele interpretarse como "ten el valor de usar tu propia razón". Su uso original se da en la Epístola II de Horacio del *Epistularum liber primus* en el siglo I a.C.: "*Dimidium facti, qui coepit, habet: sapere aude, / incipe*" ("Quien ha comenzado, ya ha hecho la mitad: atrévete a saber, empieza").



“Age International”; la Confederación Española de Organizaciones de Mayores (CEOMA), la divulgativa voz de los mayores “65yMás”; la sociedad Española de Geriatría y Gerontología (SEGG); la plataforma colaborativa “Envejecimiento en Red” (EnR?), de la Fundación General CSIC, y por supuesto la Confederación CAUMAS, la voz de las asociaciones y federaciones universitarias de mayores, gracias a la que estamos aquí debatiendo por nuestro papel en la sociedad desde la Universidad⁸.

Todos estos grupos son una forma de participación responsable con objetivos claros y definidos en el papel que deben tener las personas mayores en la sociedad, a saber:

- Ser ciudadanos con todos nuestros derechos intactos (¿Por qué cuando llevo a mi madre al médico se dirige a mí para informar del diagnóstico?).
- Conscientes, preparados y comprometidos, con nuestra sociedad y su futuro, (porque las personas mayores no podemos abdicar de nuestra responsabilidad).

Cuando miro el mar, siempre unido a nuestras Islas, me acuerdo de aquellos aventureros y descubridores que se adentraron en sus aguas sin saber adónde iban, y entonces rememoro una frase, que sería aplicable a nuestra tarea:

“Como no sabían que era imposible, ¡Lo hicieron!” ◀◀

⁸AGE Platform Europe: www.age-platform.eu

AGE International: www.ageinternational.org.uk

CEOMA: www.ceoma.org

CAUMAS: www.caumas.org

SEGG: www.segg.es

65YMas: www.65ymas.com

EnR? Envejecimiento en Red: www.envejecimientoenred.es



COMUNICACIÓN ENTRE ASOCIACIONES

Bruce Taylor

Presidente de AUDEMAC, Asociación de Alumnos y Antiguos Alumnos de la Universidad de Mayores de Comillas ICAI-ICADE

RESUMEN

Bajo el título académico que encabeza esta ponencia, se encuentra el que he utilizado para mi intervención: "La comunicación: un arma vital para las asociaciones", porque si la comunicación ha sido importante para avanzar en nuestro día a día, en la era de las nuevas tecnologías y la universalización de la información se hace, aún si cabe, más esencial entre socios, asociaciones, federaciones y Confederación.

Para ejemplificar la necesidad de comunicarse, en esta ponencia se exponen las actividades y proyectos que la Asociación AUDEMAC está realizando y cómo hemos ido evolucionando en la participación universitaria y social a través del uso de todas las posibilidades que ofrece la comunicación. Entre ellas, la edición de una "Mini-Guía" con acceso a toda la información necesaria de la Asociación y la Universidad para "alumnos y antiguos alumnos jóvenes de espíritu".

Hay que informar, comunicar, y sobre todo compartir, porque cuando algo funciona, "no hay mejor halago que imitar".

ÍNDICE

1. Introducción
2. La comunicación "dentro" de las asociaciones: La experiencia de AUDEMAC
3. La comunicación "entre" asociaciones: La experiencia de compartir
4. La comunicación entre CAUMAS, sus asociaciones y el exterior
5. Conclusión



1. Introducción

El participar anualmente en este tipo de encuentros se convierte precisamente en una de las principales herramientas de la comunicación, como es el compartir presencialmente. En cada Jornada hemos podido conocer personalmente a la asociación anfitriona, en su ciudad, con sus costumbres, y relacionarnos con el resto de compañeros en un encuentro que no sólo es académico, sino cultural y de aprendizaje, temáticas que nos caracterizan como universitarios.

De hecho, ya somos expertos en Canarias, de la mano de nuestros compañeros de Peritia et Doctrina, sabemos lo que son las “guagas” (palabra que ha llegado a Canarias del inglés *waggon*, con acento cubano); hemos visto Las Palmas histórica *by night* y Tenerife *by day*; hemos conocido un Teide invisible en una nube; sabemos quiénes son chicharreros, majoreros, conejeros y canariones; hemos aprendido expresiones como “híncale una papa”; hemos comido cherne y papas “arrugás” en un monasterio con siete restaurantes; sabemos todo lo que hay que saber sobre plátanos, palmeras, flamboyanes...; hemos apreciado la diferencia entre Tropical y Dorada... y gracias a la magia de la lluvia horizontal, sabemos que en Canarias es el lugar donde se ordeñan las nubes.

Nos hemos hecho canarios, o mejor dicho, embajadores canarios, y esto es comunicación, esto es Universidad y esto es compartir.

La comunicación es una herramienta vital para avanzar, y como experto en Comunicación y Marketing -a lo que me he dedicado en mi vida laboral- la voy a analizar en la ocupación que digna y voluntariamente llevo ahora, desde tres vertientes distintas pero entrelazadas: “dentro de las asociaciones universitarias de mayores”, “entre las asociaciones” y “entre la Confederación CAUMAS, sus asociaciones y el exterior”.

2. La comunicación “dentro” de las asociaciones: La experiencia de AUDEMAC

Para ilustrar esta vertiente de la comunicación, voy a referirme a nuestra asociación AUDEMAC, que ha desarrollado un proceso de revitalización atendiendo a una propuesta que hicimos en 2016 como ponentes, precisamente en las XV Jornadas sobre Asociacionismo en los Programas Universitarios de Mayores, celebradas en la Universidad de Alcalá de Henares, que se denominaba “Cómo revitalizar una asociación”, y que por cierto está editada en el Libro de Actas de las XV Jornadas



para su consulta¹. A partir de entonces iniciamos una etapa de transformación para mejorar y avanzar en nuestros objetivos.

En este proceso hemos pasado de 310 socios en 2016 a 430 socios en 2019, así como ampliado nuestro programa. Como todas las asociaciones universitarias de mayores, contamos con una extensa programación de actividades: visitas culturales y singulares, asistencias al teatro y conciertos con clase previa impartida por un profesor, escapadas y viajes, etc.

Aparte de todas estas actividades comunes a todas las asociaciones, tenemos cinco Grupos Especiales

- **Club de Senderismo**, que estaba casi en extinción y sin embargo hemos pasado de una media de ocho personas por salida a casi 25 el pasado año, gracias a una promoción especial de nuestra tesorera y deportista.
- **Coro "Acordes Mayores"**, que ya cumple su segundo año, y comienzan a ofrecer conciertos fuera de Madrid.
- **Grupo de Teatro "Entre Comillas"**, desde hace también dos años, que cuenta con unos 15 actores y actrices, junto con una profesora que cada año hacen tres funciones y llenan el auditorio (500 plazas).
- **Club de Golf**, de reciente creación.
- **Grupo de Voluntariado**, el más nuevo y expectante. Lo iniciamos con el deseo de que fuera una actividad nuestra, entre los socios, y actualmente vamos unas 15 personas a un barrio de Madrid, para impartir clases de apoyo a niños en riesgo de exclusión social cuando ellos terminan el colegio. Los resultados están siendo muy positivos, porque nosotros estamos disfrutando y los niños están sacando mejores notas, y sobre todo, estudian en un sitio seguro y no están expuestos a la calle, con los peligros que eso conlleva.

En el curso académico 2018/2019, hemos introducido novedades, por un lado unas **Tertulias Literarias** y por otro un **Ciclo de Conferencias** –muy importante para nosotros-, gracias al apoyo e ilusión de la Asociación de la Universidad Carlos III, porque ellos ya realizaban estas conferencias y tenían mucho éxito, por lo que

¹ Libro de Actas de las XV Jornadas en la Universidad de Alcalá (2016). Páginas 125-131, accesible en: <https://caumas.org/wp-content/uploads/2017/07/Libro-de-Actas-de-las-XV-Jornadas-Programas-Universitarios-de-Mayores.pdf>



lo “importamos” a nuestra asociación. Nuestra primera conferencia la impartió el periodista Miguel de los Santos, al que todos conocemos de los años 70.

Como una asociación no debe parar de avanzar, ya tenemos nuevos proyectos para el curso 2019/2020, activando por ejemplo las **Clases de Baile**. Hace cinco años teníamos un grupo que lo pasaba muy bien porque los jóvenes de la Universidad se unían a bailar con ellos, pero los tiempos han cambiado. Aun así hemos reactivado estas clases con un pequeño problema que pretendemos solventar, hay 23 mujeres y un solo hombre, yo.

En nuestra convicción de que comunicar es compartir, nuestra asociación también ha tomado ejemplo de la asociación AUDEMA, de Alcalá de Henares, y vamos a instituir un **Club de Cocido**, para el que estamos invitados a Alcalá con el fin de informarnos sobre cómo funciona.

Por otra parte, y atendiendo a que en nuestra Universidad hay muchos jóvenes músicos o aficionados que tocan bastante bien algún instrumento, estamos pensando en poner en marcha el proyecto “**Meriendas Musicales**” que consiste en organizar meriendas algunos domingos por la tarde y vengan estos jóvenes a tocar y disfrutar con nosotros, de este modo también ayudamos y le damos una modesta salida a sus estudios de música hasta que se gradúen.

Casi todos los días de la semana hay alguna actividad de la Asociación, en el curso pasado han participado más de 5.000 personas.

¿Cómo lo conseguimos? En gran parte gracias a la comunicación y, por supuesto, mucho trabajo de organización. Pero estamos convencidos que sin una buena comunicación no se llenan las actividades.

Repasando este trabajo de comunicación a lo largo de nuestra historia, en 2004-2006 lanzamos una Revista en papel; en 2006-2010 se creó un Boletín y un Blog. En 2014 iniciamos una página Web “primitiva”, y en 2016 la reorganizamos con noticias regulares, reservas por correo electrónico –ya no hay que correr por los pasillos para coger plazas-, pagos por transferencia bancaria –a los que aún no saben les animamos a que los apadrinen un compañero o un familiar-, y realmente está funcionando.

La Comunicación digital

Para estas jornadas le hemos pedido a nuestro Webmaster que nos escribiera unos comentarios sobre la pregunta “¿Por qué es tan importante la comunicación



digital en la actualidad?", y resumiendo los tres folios que me entregó, nos parece interesante destacar cuatro puntos:

- Permite compartir información de un modo mucho más rápido y eficaz que otros métodos de comunicación tradicionales. A raíz de esto, nos permite ofrecer al público información actualizada en todo momento.
- No es un método muy costoso y, gracias a la amplia gama de recursos y herramientas disponibles, la comunicación digital está al alcance de todo el mundo.
- Facilita la interacción. Un sistema efectivo de comunicación digital puede ser diseñado de modo que los diferentes miembros de un equipo puedan utilizar dicho sistema. Por otro lado, también puede permitir el intercambio de información entre empresa y cliente (leer: Asociación y socios).
- Los diferentes sistemas de comunicación digital, así como las redes sociales, permiten muchas posibilidades en cuanto a formas de transmitir la información. El texto, las imágenes, los vídeos, las animaciones, los audios... son algunas de las técnicas más utilizadas.

Es verdad, la revolución digital nos ha hecho mucho más eficientes y hemos podido doblar y hasta triplicar el número de nuestras actividades y ser mucho más flexibles en ellas.

Actualmente en la Universidad Pontificia de Comillas no tenemos despacho ni espacio físico en nuestra universidad, somos casi totalmente "virtuales", aunque la Universidad nos ayuda con salas de reunión, aulas, servicios de apoyo cuando se lo solicitamos.

Enviamos casi una comunicación diaria: el curso pasado sumamos 173 comunicaciones más recordatorios, un gran avance comparado con las 123 del año anterior. No esperamos que todos se interesen por todo –hay personas que se quejan por la saturación de información- Yo les digo que Internet es como la tele, siempre se puede apagar. Todos tenemos el botón "Suprimir", y procuramos que con los títulos con los que nombramos las informaciones ya se sabe si puede o no interesar el contenido.

Las comunicaciones tienen que ser atractivas: Legibles en móvil (65% las leen en el móvil); un titular con impacto para anunciar el tema; con una foto para hacerlas más ilustrativas; una corta explicación de por qué interesa abrir la noticia, y publicar los detalles de la noticia en la página Web.



Igual de importante es la comunicación entre los socios de nuestra asociación, como la comunicación que establecemos con los diferentes grupos -reducidos- en la Universidad, a saber:

- Entre la **Junta Directiva**.
- Con los **Antiguos Alumnos** (tenemos un Consejo de Antiguos Alumnos donde están todos los delegados anteriores de curso, que se reúnen cuatro veces al año, nos ayudan y son la voz de esos antiguos alumnos que no están presentes todos los días en la Universidad). Asimismo, celebramos todos los años el Día del Antiguo Alumno.
- Con los **Nuevos Alumnos** para ayudarles a incorporarse a la Universidad. Para ello editamos todos los años una *Mini-Guía* (denominada A a Z “para el alumno y antiguo alumnos jóvenes de espíritu de la Universidad de Mayores de Comillas”), que interpreta –por orden alfabético de la A a la Z literalmente- toda la cantidad de información que existe en la Universidad. Incluso realizamos sesiones informativas a los nuevos alumnos que aclaran las dudas y los orientan.
- Por último, está la comunicación con la **Universidad**, en la que contamos con grupos de personas que nos ayudan mucho dentro de la institución.

Con todos estos datos, estamos convencidos que “hay que copiar a todo el mundo”; la información es poder, es cierto, pero hay que compartir ese poder. Hay gente incapaz de apretar el botón “responder a todos” y compartir, incluso con los compañeros.

Como presidente y para mí, en mi vida profesional, el poder siempre ha sido COMPARTIR la información necesaria y asegurar que todos estén informados para que no haya malentendidos, duplicaciones y, sobre todo, para crear equipo.

El año 2020 va a ser muy importante para nosotros, ya que se celebra el XX Aniversario de nuestra Universidad de Mayores de Comillas-UMA, y vamos a necesitar el poder de la comunicación más que nunca.

² La *Mini-Guía* del Curso 2019/2020 ya está editada en papel; online en: www.audemac.org/miniguia y en PDF descargable en: <https://audemac.org/wp-content/uploads/2018/08/2018-2019-AUDEM-AC-Guia-AaZ.pdf>



3. La comunicación "entre" asociaciones: La experiencia de compartir

En este apartado se hace imprescindible el aprender de cada uno a no reinventar la rueda; tenemos que conocer las cosas que funcionan, y las que no funcionan. Los fracasos son tan importantes –o incluso más– que los éxitos y sobre todo saber el porqué. Recuerdo en este punto al político y escritor británico Winston Churchill y su genial definición del éxito: "fracasar y fracasar sin perder el aliento".

Imitar:

Existe otra frase en inglés que dice: "*Imitation is the sincerest form of flattery*", es decir, "no hay mejor halago que la imitación". Nosotros hemos "imitado" a la Asociación de la Universidad Autónoma de Madrid en un seguro especial de accidentes que normalmente no tienen las Universidades de Mayores; contamos con nuestro Webmaster compartido con AUDEMA, de la Universidad de Alcalá, aparte del mencionado Club de Cocido que le estamos copiando.

Por otra parte, hemos decidido volver a poner en marcha la edición de una publicación, y vamos a hacer un libro-revista como lo hace la Asociación ALUMA de la Universidad de Granada (*El Senado*)³, y aunque ellos lo llevan publicando 24 años, nosotros lo haremos al menos una vez para nuestro XX Aniversario, porque es mucho trabajo y esfuerzo que admiramos, pero conocemos nuestras limitaciones.

Y por último, ha sido fantástico imitar las Conferencias tomadas de la Asociación de la Universidad Carlos III, ya mencionadas anteriormente.

Compartir experiencias:

Desde nuestra asociación hemos puesto en práctica esta modalidad, y realizamos un Viaje modelo de tres días al Bajo Aragón-Matarraña que se puede aplicar a otras asociaciones. Sabemos lo que funciona, sabemos los precios, los sitios adecuados, y todo este trabajo se puede compartir. Por cierto, nuestro agradecimiento a la Revista Seniors Universitarios de CAUMAS por haberle dedicado a este viaje tanto espacio, porque es otro modo de compartir y comunicarlo a los demás.

³Hemeroteca de las 26 revistas de *El Senado*, accesibles en PDF en:
<https://alumaasociacion.com/revistael-senado/>

⁴Revista *Seniors Universitarios* N° 27, Reportaje "Enséñanos tu tierra", páginas 36-41. Accesible en PDF en:
<https://caumas.org/revista/revista-no27-%c2%b7-junio-2019/>



Compartir redes sociales:

Hay que utilizar la inmediatez de las redes sociales, y se podrían crear por ejemplo Grupos de contacto WhatsApp entre asociaciones y coordinadores: de viajes, de coro, de grupos de teatro; incluso contacto entre tesoreros (estatutos, obligaciones fiscales, IRPF para profesores...). Se puede aprender unos de otros, y sobre todo estaríamos informados sobre las demás actividades de las distintas asociaciones para unirnos, sugerirnos y crear iniciativas comunes.

3. La comunicación de CAUMAS con sus asociaciones miembros y hacia el exterior

Con respecto a este apartado, existe una pregunta eterna que nos hace nuestra Junta Directiva: ¿Qué beneficios nos aporta la Confederación CAUMAS directamente a nuestra Asociación?

Lo tengo difícil para contestarles con términos concretos, aunque desde hace un año AUDEMAM Comillas participa activamente en la Confederación, porque nuestro Secretario es vuestro Secretario y también nuestra periodista Alicia contribuye de lleno a todas las ediciones de la revista *Séniors Universitarios*, editada por CAUMAS.

Por tanto, propongo unas sugerencias o recomendaciones –siempre constructivas– en cuanto a la comunicación de CAUMAS para mejorar esta situación y su imagen desde el punto de vista de las asociaciones.

- En primer lugar deberíamos tener una idea clara de los **datos estadísticos** y hablar con una sola voz: ¿Cuántos alumnos hay en total en cuántas Universidades Sénior? Hay un desfase de cifras en los medios de comunicación e incluso en la misma página Web de CAUMAS, a saber, desde la Confederación existen 60.000 alumnos mayores matriculados en 76 universidades en la página Principal, pero en la página de “Quiénes Somos” existen 62.000 en 72 universidades; AEPUM habla de más de 50.000 alumnos en sus 46 universidades miembros; en la Revista *Senda Sénior* se confirman más de 55.000 en 67 universidades, e incluso CAUMAS ha dicho recientemente en público que somos 100.000 alumnos en 76 universidades.

La presidenta ha aclarado en estas Jornadas que existen en realidad 77 universidades con Programas de Mayores, de las cuales 46 forman parte de la Asociación Estatal AEPUM, pero ¿cuál es la realidad?



- En segundo lugar, existe una gran **falta de información y de investigación** en los contenidos. Revisando los datos de 2018 del Instituto Nacional de Estadística, bajo el epígrafe "Educación" no existe ninguna referencia a Programas Mayores; en el estudio anual de la CRUE sobre las universidades españolas, tampoco hay ninguna mención de los Programas de Mayores; en las estadísticas del Ministerio de Educación, no hay rastro; en Envejecimiento enRed del CSIC, hay una lista de 62 programas universitarios, en su última guía completa de 2014/15 hubo 60 pero lo más sorprendente es el dato de las 171 sedes regionales que esos programas tenían en esa fecha.

Por tanto, hay más de 231 centros universitarios dedicados a la formación de personas mayores de 55 años extendidos por todo el territorio nacional y seguro que habrá aún más en el curso 2019/20, pero no se habla de ellos.

Realmente es un tema interesante para realizar un estudio detallado que parta de alguna de nuestras universidades.

- ¿Cuántas **asociaciones son miembros** de CAUMAS y cuántos alumnos representa la Confederación? En la Web se reflejan 19 miembros (tres federaciones y 16 asociaciones) que representan 9.000 alumnos. Sin embargo, en la revista que edita la Confederación aparecen dos federaciones y 11 asociaciones. ¿Realmente sólo representamos el 15% de los universitarios sénior? Creo que deberíamos ser más.
- En cuanto al léxico, "**no somos mayores**" por lo que hay que excluir esta palabra de nuestras comunicaciones. Como dice el médico jefe del departamento de Geriátrica del Gregorio Marañón de Madrid: "Las personas mayores que me visitan en mi consulta tienen 80+ años".

Cada vez más nosotros, como alumnos, y nuestras universidades hacemos alarde de que somos 50+, la "generación plateada" con un enorme poder económico que, desafortunadamente, parece que ya se no traduce en influencia política.

- **Crear un grupo de comunicación** y un foro de presidentes para que puedan comunicarnos y consultarnos sobre lo que hace, piensa y actúa CAUMAS. Somos todos accionistas y necesitamos estar mejor informados.
- En la Asamblea General hay que comunicar unos **objetivos anuales concretos** y conseguibles, además de los resultados del año anterior. Ya no sirve la larga lista de deseos de los Estatutos.



- **Temas que nos interesan:** Conferenciantes potenciales (base de datos central); *Cohousing* y futuras innovaciones arquitectónicas y de Ciudades Amigables; Intercambios Erasmus+ europeo y entre nuestras universidades; Proyectos y relaciones intergeneracionales; Proyectos de Voluntariado; Patrocinadores potenciales; La imagen de los sénior dentro de nuestras universidades; y sobre todo, los problemas que existen en las asociaciones: organización, sucesión, nueva sangre o nuevas generaciones.
- **Otras acciones:**
 - ▶ Dinamizar los contactos y la comunicación internacional. Queremos recibir ideas y noticias de la UE y otros países.
 - ▶ Crear una base de datos de los medios informativos y sociales disponibles para todas la asociaciones para contar cosas positivas, porque hay que comunicar lo que hacemos bien, y no solo en el ámbito local o regional, sino nacional e internacional.
 - ▶ Promocionar la investigación, por ejemplo, presentándose a convocatorias, como los Premios que organiza AEPUM, y procurar que se hagan temas sobre los Sénior, sobre su participación y contribución a la Comunidad Universitaria.
 - ▶ Por último, sugerimos una revisión a fondo de diseño y contenidos de la página web de CAUMAS, para ello invitamos a que naveguen por los Sitios Web de las asociaciones de la Autónoma, Alcalá y Comillas .

⁵AEPUMA (Universidad Autónoma de Madrid): www.aepuma.org

AUDEMA (Universidad de Alcalá): www.audema.org

AUDEMAM (Universidad de Comillas): www.audemam.org



5. Conclusión

Por mucho que se desarrolle la nueva tecnología y nuevos canales, siempre será necesario un punto de partida conocido: la creatividad; una idea, una historia que contar, una App que conecte con la gente, un tweet que movilice a miles de personas.

En la realidad en la que actualmente vivimos, la creatividad, en su definición más amplia, se convierte más que nunca en el referente de cualquier comunicador.

Hoy los comunicadores deben ser auténticas esponjas de conocimiento. Sólo tomando consciencia del modo en el que la gente ha decidido relacionarse y expresarse podrán surgir pensamientos, propuestas, ideas, productos o acciones relevantes. Ya no es suficiente con persuadir. Ahora hay que conmovir.

En resumen, la Comunicación es definitivamente un arma vital para las asociaciones, las federaciones y la confederación, y la era digital nos lo pone todo a todos mucho más fácil que lo que hemos tenido hasta ahora ◀◀



EL ASOCIACIONISMO DE LOS ALUMNOS DE LOS PROGRAMAS DE MAYORES EN LAS UNIVERSIDADES ESPAÑOLAS

Alejandro Otero Dávila

Vicepresidente 3º de CAUMAS y Presidente de la Federación Gallega de Asociaciones Universitarias Séniors (FEGAUS)

RESUMEN

La comunicación que presenta CAUMAS es una reflexión sobre la necesidad de la integración de las diferentes Asociaciones de Alumnos de los Programas de Mayores de las Universidades Españolas, para conseguir los objetivos de compartir conocimiento, valores y experiencias, que pueden aportar las diferentes Asociaciones en su proceso de *aprender por aprender*: transmitir la cultura, formación, experiencia profesional y talento, en las universidades donde realizan sus estudios.

¿Qué nos aporta el hecho de estar asociados? ¿Cuál es o puede ser nuestra contribución al estar asociados en una Confederación? Para poder dar respuestas a estas preguntas es necesario analizar algunos conceptos que nos permitirá matizar al mismo tiempo la mejora que debemos realizar en nuestras asociaciones, para contribuir al cambio y al bienestar social de las personas que participan en este proyecto ilusionante de *aprender por aprender* dentro del ámbito universitario.

ÍNDICE

1. Las Asociaciones Universitarias de Mayores
2. Nuestras Universidades
3. La Asociación Estatal de Programas para Mayores: AEPUM
4. La Confederación de Asociaciones Universitarias de Mayores: CAUMAS
5. Epílogo



1. Las Asociaciones Universitarias de Mayores

Asociación es el conjunto de personas que deciden, voluntaria y libremente, agruparse, de forma organizada y estable, para conseguir unos fines de interés común, mediante un compromiso y el esfuerzo tanto individual como colectivo. El mero y escueto análisis de esta breve definición nos permite hacer hincapié en muchos de los aspectos positivos que justifican la existencia de una asociación de alumnos en los programas de mayores, imprescindibles para el éxito de sus propósitos, pudiendo también, por contraposición, descubrir donde radican los puntos más débiles y los riesgos que requieren una decidida intervención correctora

Lo fundamental del asociacionismo actual, propio de las sociedades democráticas, es el hecho de que las personas adultas se asocian de forma voluntaria, haciendo uso de su libertad, tanto para inscribirse en las mismas como para darse de baja. Las personas se asocian acogiéndose al derecho fundamental que, como ciudadanos, les otorga la Carta Magna de 1978 en su artículo 22. Es por esto que podemos afirmar que las asociaciones, legalmente constituidas, “son un fiel exponente de libertad y democracia”¹.

Las Asociaciones de Alumnos de los Programas de Mayores de nuestras universidades tienen que estar legalmente constituidas y este es el primer punto que debemos revisar en nuestras organizaciones: que nuestros estatutos cumplan los requisitos de la ley y que la Junta Directiva esté debidamente registrada -para actuar sin comprometer a la propia asociación en las decisiones que se tomen en su proceso de su trabajo-

Nuestras asociaciones tienen unos objetivos muy concretos y todas las actividades que realizamos están basadas en mejorar la formación de los asociados, dentro del desarrollo académicos de la propia Universidad. Por ejemplo, las asociaciones pueden organizar actividades complementarias a las impartidas por la Universidad y ofrecérselas a sus socios, atendiendo a la información y los recursos que poseen.

Conseguir unos fines, trazar objetivos a corto y medio plazo, son claves prioritarias en nuestras organizaciones; no conocer hacia dónde nos dirigimos es divagar; trabajar sin sentido es inútil y una pérdida de energía y oportunidades, y puede llevar a la disolución, o lo más trágico, que nadie quiera hacerse cargo de esa asociación.

¹Grandal Lores M^o Isabel. “Socialización y Participación en el ámbito de las asociaciones y Universidades Sénior”. *Libro de actas X Jornadas de Valladolid* año 2011 (en Bibliografía).



El compromiso de los miembros de la Junta Directiva debe ser un rasgo preferente, que parte de la decisión libre y voluntaria de asociarnos. El adquirir unos derechos de asistencia y participación, también implica unos deberes con los demás miembros de ese grupo de alumnos que se comprometen a llevar a buen fin su propia asociación.

¿Qué nos aporta asociarnos en los Programas de Mayores?

El tomar la decisión de asociarnos procede de diversos intereses personales, por lo general, ocupar nuestro tiempo libre, hacer amigos, huir de la soledad, etc. A otras personas les anima el ejercer liderazgo, obtener influencias, mostrar y desarrollar talentos, aumentar la participación, etc. "Debemos ser conscientes que siempre que los intereses individuales no se contrapongan o perjudiquen los intereses y objetivos comunes, tienen cabida y deben pertenecer dentro de la vida personal de todos los miembros de la asociación"².

La pertenencia a una asociación de personas mayores vinculada a los Programas de Formación de Mayores de nuestras universidades, debe cimentarse sobre razones sólidas y motivaciones esenciales, a saber:

- Ampliar, a través de actividades culturales, el conocimiento que nos facilita la Universidad.
- Desarrollar valores personales, mediante el intercambio y la solidaridad con el resto de miembros de la asociación.
- El aumento de conocimiento y la adquisición de valores, que pueden aportar la universidad y la asociación, tiene que ver con el proceso de socialización al que las personas mayores no están ajenas, porque de una manera u otra, se da en todas las etapas de la vida.

Hoy, ser mayor, universitario, y vincularse, mediante el asociacionismo, a otros mayores que se encuentran en similares circunstancias, "es una oportunidad, una ventaja para la socialización, para estar abierto al aprendizaje y a la incorporación, activa y positiva, en la sociedad, mediante la participación creativa"³. El universitario sénior que actúa de esta manera es, a su vez, un magnífico agente socializador para el resto de grupos que forman la sociedad. Asociarse y participar activamente supone un enriquecimiento personal y colectivo.

²⁻³Grandal Lores M^o Isabel. "Socialización y Participación en el ámbito de las asociaciones y Universidades Sénior". *Libro de actas X Jornadas de Valladolid* año 2011, pág. 27 y siguientes (en Bibliografía).



Suele ser una excepción que un grupo de personas, entusiasmadas con una idea y persiguiendo unos fines comunes, instituyan e impulsen una asociación. Lo más frecuente es incorporarse a una asociación ya en marcha, que cuente con estatutos, Junta Directiva, fondos propios y un programa de actividades, más o menos atractivo e interesante.

Este hecho, al que suele sumarse una serie de intereses o motivaciones de índole personal, resulta ser el acicate para formar parte de la misma. Casi siempre que nos asociamos lo hacemos movidos por el deseo de obtener un beneficio personal y satisfacer íntimos intereses. Pero, ¿nos hemos parado a pensar que, si conseguimos esa satisfacción y beneficio, es porque hay personas que están, voluntaria y gratuitamente, trabajando para nosotros, con el fin de ofrecer un buen programa y actividades agradables?

El asociacionismo en los Programas de Mayores de las Universidades Españolas nos brinda una oportunidad de compartir y de participar, activa y positivamente, en la sociedad, poniendo en juego todas nuestras capacidades, conocimientos y experiencias, que no es poco.

Entre las responsabilidades que la Junta Directiva de una Asociación de Alumnos contrae debe incluirse la integración de la asociación en la estructura de los organismos existentes en su ámbito geográfico y de actividad:

- Registrarse en la propia Universidad, como Asociación de Alumnos.
- Presentarse al Consejo Social de la Universidad como Asociación de Alumnos que une a la sociedad civil con la Universidad.
- Registrarse en su Ayuntamiento y/o Diputación, dentro de las organizaciones de Bienestar Social. De este modo, también solicitar su incorporación en el Consejo Municipal de Mayores, que existen en la mayoría de municipios españoles.
- Solicitar su incorporación en la Federación Universitaria de Mayores, (si existe), en esa comunidad de Asociaciones de Alumnos.
- Si no existiese una Federación, proponer su incorporación en la Confederación Nacional.

La incorporación a los organismos que están relacionados con las personas mayores, nos permiten estar presentes en la sociedad, participar y poner en valor nuestras



organizaciones, que parten de los alumnos, personas mayores y con experiencia dentro de la Universidad. Es un valor que debemos compartir con la sociedad.

Una institución de formación superior como es la Universidad abrió sus puertas a personas que, en principio no cumplían los requisitos previos establecidos para su ingreso, favoreciendo la existencia de canales de conexión entre las modalidades del sistema educativo formal o reglado, el no formal y el informal. Nos encontramos en el cauce educativo no formal a las Aulas Universitarias de Mayores en las que se matriculan personas mayores de 50 años sin título académico alguno, que pueden acceder de manera directa a un programa de carácter universitario que, en algunos casos concede títulos propios y en otros, simplemente se certifica la asistencia⁴.

Por tanto, es nuestro deber como Asociaciones, Federaciones y Confederaciones Universitarias de Personas Mayores el mantenerlo vivo y en crecimiento, gracias a las aportaciones desde nuestras organizaciones.

2. Nuestras Universidades

La Universidad más antigua de España es la Universidad de Salamanca (1218). La más moderna es la Universidad Fernando Pessoa-Canarias (2014).

La Comunidad de Madrid es la comunidad autónoma con más número de Universidades, 17; seguida de Cataluña con 12 y Andalucía con 11. Las comunidades autónomas con menor número de universidades son Asturias, Islas Baleares, Castilla-La Mancha y Extremadura, con sólo una.

En los siguientes cuadros se muestra la lista de las Universidades reconocidas por las autoridades españolas –Ministerio de Educación- y habilitadas para otorgar títulos académicos en España.

Como resumen de los datos que se exponen a continuación, existen 46 Universidades Públicas, 20 Privadas, 10 Privadas no Presenciales, 6 Privadas Católicas, 1 Pública no presencial y 1 Privada Eclesiástica.

⁴En Pozón Lobato E.: Asignatura pendiente en el siglo XXI, *Libro Blanco de Caumas*, 2018. Pag 148. Acceso directo en la página Web de CAUMAS: www.caumas.org



Universidad	Sede principal	Comunidad autónoma	Fundación	Tipo
Universidad de Sevilla	Sevilla	Andalucía	1505	Pública
Universidad de Granada	Granada	Andalucía	1531	Pública
Universidad de Córdoba	Córdoba	Andalucía	1972	Pública
Universidad de Málaga	Málaga	Andalucía	1972	Pública
Universidad de Cádiz	Cádiz	Andalucía	1979	Pública
Universidad de Almería	Almería	Andalucía	1993	Pública
Universidad de Huelva	Huelva	Andalucía	1993	Pública
Universidad de Jaén	Jaén	Andalucía	1993	Pública
Universidad Internacional de Andalucía	Sevilla	Andalucía	1994	Pública
Universidad Pablo de Olavide	Sevilla	Andalucía	1997	Pública
Universidad Loyola Andalucía	Sevilla	Andalucía	2011	Privada



Universidad	Sede principal	Comunidad autónoma	Fundación	Tipo
Universidad de Zaragoza	Zaragoza	Aragón	1542	Pública
Universidad San Jorge	Villanueva de Gállego	Aragón	2005	Privada
Universidad de Oviedo	Oviedo	Asturias	1608	Pública
Universidad de las Islas Baleares	Palma de Mallorca	Islas Baleares	1978	Pública
Universidad de La Laguna	San Cristóbal de La Laguna	Canarias	1927	Pública
Universidad de Las Palmas de Gran Canaria	Las Palmas de Gran Canaria	Canarias	1989	Pública
Universidad Europea de Canarias	La Orotava	Canarias	2012	Privada
Universidad Fernando Pessoa-Canarias	Santa María de Guía	Canarias	2014	Privada
Universidad de Cantabria	Santander	Cantabria	1972	Pública
Universidad Europea del Atlántico	Santander	Cantabria	2013	Privada



Universidad	Sede principal	Comunidad autónoma	Fundación	Tipo
Universidad de Castilla-La Mancha	Ciudad Real	Castilla-La Mancha	1985	Pública
Universidad de Salamanca	Salamanca	Castilla y León	1218	Pública
Universidad de Valladolid	Valladolid	Castilla y León	1241	Pública
Universidad Pontificia de Salamanca	Salamanca	Castilla y León	1940	Privada, Católica
Universidad de León	León	Castilla y León	1979	Pública
Universidad de Burgos	Burgos	Castilla y León	1994	Pública
Universidad Católica Santa Teresa de Jesús de Ávila	Ávila	Castilla y León	1996	Privada, Católica
Universidad Europea Miguel de Cervantes	Valladolid	Castilla y León	2002	Privada
Universidad IE	Segovia	Castilla y León	2008	Privada
Universidad Internacional Isabel I de Castilla	Burgos	Castilla y León	2011	Privada, no presencial



Universidad	Sede principal	Comunidad autónoma	Fundación	Tipo
Universidad de Barcelona	Barcelona	Cataluña	1450	Pública
Universidad Autónoma de Barcelona	Sardañola del Vallés	Cataluña	1968	Pública
Universidad Politécnica de Cataluña	Barcelona	Cataluña	1971	Pública
Universidad Pompeu Fabra	Barcelona	Cataluña	1990	Pública
Universidad Ramon Llull	Barcelona	Cataluña	1990	Privada
Universidad de Gerona	Gerona	Cataluña	1991	Pública
Universidad de LLeida	Lérida	Cataluña	1991	Pública
Universidad Rovira i Virgili	Tarragona	Cataluña	1991	Pública
Universidad Abierta de Cataluña	Barcelona	Cataluña	1994	Pública, no presencial
Universidad Internacional de Cataluña	Barcelona	Cataluña	1997	Privada



Universidad	Sede principal	Comunidad autónoma	Fundación	Tipo
Universidad de Vich	Vich	Cataluña	1997	Privada
Universidad Abad Oliva CEU	Barcelona	Cataluña	2003	Privada
Universidad de Valencia	Valencia	Comunidad Valenciana	1499	Pública
Universidad Politécnica de Valencia	Valencia	Comunidad Valenciana	1968	Pública
Universidad de Alicante	San Vicente del Raspeig	Comunidad Valenciana	1979	Pública
Universidad Jaime I	Castellón de la Plana	Comunidad Valenciana	1991	Pública
Universidad Miguel Hernández de Elche	Elche	Comunidad Valenciana	1996	Pública
Universidad CEU Cardenal Herrera	Moncada	Comunidad Valenciana	1999	Privada
Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir	Valencia	Comunidad Valenciana	2003	Privada, Católica



Universidad	Sede principal	Comunidad autónoma	Fundación	Tipo
Universidad Internacional de Valencia	Valencia	Comunidad Valenciana	2008	Privada, no presencial
Universidad Europea de Valencia	Valencia	Comunidad Valenciana	2012	Privada
Universidad de Extremadura	Badajoz	Extremadura	1973	Pública
Universidad de Santiago de Compostela	Santiago de Compostela	Galicia	1495	Pública
Universidad de La Coruña	La Coruña	Galicia	1989	Pública
Universidad de Vigo	Vigo	Galicia	1990	Pública
Universidad de La Rioja	Logroño	La Rioja	1992	Pública
Universidad Internacional de La Rioja	Logroño	La Rioja	2008	Privada, no presencial
Universidad Complutense de Madrid	Madrid	Comunidad de Madrid	1822	Pública



Universidad	Sede principal	Comunidad autónoma	Fundación	Tipo
Universidad Pontificia Comillas	Madrid	Comunidad de Madrid	1890	Privada, Católica
Universidad Internacional Menéndez Pelayo	Madrid	Comunidad de Madrid	1932	Pública
Universidad Autónoma de Madrid	Madrid	Comunidad de Madrid	1968	Pública
Universidad Politécnica de Madrid	Madrid	Comunidad de Madrid	1971	Pública
Universidad Nacional de Educación a Distancia	Madrid	Comunidad de Madrid	1972	Pública, no presencial
Universidad de Alcalá	Alcalá de Henares	Comunidad de Madrid	1499	Pública
Universidad Carlos III de Madrid	Getafe	Comunidad de Madrid	1989	Pública
Universidad Alfonso X el Sabio	Villanueva de la Cañada	Comunidad de Madrid	1993	Privada
Universidad CEU San Pablo	Madrid	Comunidad de Madrid	1993	Privada



Universidad	Sede principal	Comunidad autónoma	Fundación	Tipo
Universidad Francisco de Vitoria	Pozuelo de Alarcón/ Majadahonda	Comunidad de Madrid	1993	Privada
Universidad Antonio de Nebrija	Hoyo de Manzanares	Comunidad de Madrid	1995	Privada
Universidad Europea de Madrid	Villaviciosa de Odón	Comunidad de Madrid	1995	Privada
Universidad Rey Juan Carlos	Móstoles	Comunidad de Madrid	1996	Pública
Universidad Camilo José Cela	Villanueva de la Cañada	Comunidad de Madrid	1998	Privada
Universidad a Distancia de Madrid	Madrid	Comunidad de Madrid	2006	Privada, no presencial
Universidad Eclesiástica San Dámaso	Madrid	Comunidad de Madrid	2011	Privada, eclesiástica
Universidad de Murcia	Murcia	Región de Murcia	1914	Pública
Universidad Católica San Antonio	Guadalupe - Murcia	Región de Murcia	1996	Privada, Católica



Universidad	Sede principal	Comunidad autónoma	Fundación	Tipo
Universidad Politécnica de Cartagena	Cartagena	Región de Murcia	1998	Pública
Universidad de Navarra	Pamplona	Navarra	1952	Privada, Católica
Universidad Pública de Navarra	Pamplona	Navarra	1987	Pública
Universidad de Deusto	Bilbao	País Vasco	1886	Privada, Católica
Universidad del País Vasco	Lejona	País Vasco	1980	Pública
Universidad de Mondragón	Mondragón	País Vasco	1997	Privada

Fuente: *Elaboración propia*⁵

⁵ La lista de Universidades es de elaboración propia por CAUMAS, atendiendo a los datos de la CRUE, la Asociación AEPUM y otras listas institucionales de la Secretaría General de Universidades. Para más información sobre los Programas de Mayores en Cataluña, ver "Guía de Programas" del Grupo Senda en www.caumas.org/publicaciones.



Universidades con Programas de Mayores

La relación de Universidades Españolas que ofertan Programas de Formación de Personas Mayores, muestra el interés y la necesidad real de la población actual que, después de su jubilación, solicitan matricularse en los mismos para seguir formándose. Prácticamente, todas las Universidades incluyen esta formación en diversas modalidades:

- **Andalucía**

"Universidad de Mayores: Ciencia y Experiencia". Universidad de Almería. Sedes: Almería y Roquetas del Mar.

"Aula Universitaria de Mayores". Universidad de Cádiz. Sedes: Algeciras, Cádiz y Jerez de la Frontera.

"Cátedra Intergeneracional Profesor Francisco Santisteban". Universidad de Córdoba. Sedes: Lucena, Pozoblanco, Villa del Río, Castro del Río, Cabra, Peñarroya-Pueblo Nuevo, Priego de Córdoba, Puente Genil y Montilla.

"Aula Permanente Formación Abierta". Universidad de Granada. Sedes: Baza, Ceuta, Granada, Guadix, Melilla y Motril.

"Programa Universitario para Mayores". Universidad de Jaén. Sedes: Jaén, Alcalá la Real, Andújar, Linares y Úbeda.

"Aula de Mayores +55". Universidad de Málaga. Sedes: Málaga, Benalmádena, Fuengirola, Marbella y Vélez Málaga.

"Aula de la Experiencia". Universidad de Sevilla y Universidad de Huelva. Sedes: Sevilla, Carmona, Cazalla de la Sierra, Coria del Río, Écija, Espartinas, Estepa, La Rinconada, Los Palacios y Villafranca, Osuna, Utrera, Morón de la Frontera; Huelva, Isla Cristina, Jabugo, La Palma del Condado, La Puebla de Guzmán, Lepe, Moguer y Minas de Riotinto.

"Aula Abierta de Mayores". Universidad Pablo de Olavide de Sevilla. Sedes: Sevilla, Alcalá de Guadaíra, Almensilla, Aznalcóllar, Bormujos, Castilleja de la Cuesta, Gerena, Dos Hermanas, Gilena, Gines, Herrera, La Algaba, La Puebla del Río, La Puebla de Cazalla, Lebrija, Mairena del Alcor, Olivares, Pedrera, Pilas, Salteras, Santiponce, Tomares y Las Cabezas de San Juan.



- Aragón

“**Universidad de la Experiencia**”. Universidad de Zaragoza. Sedes: Zaragoza, Alagón, Barbastro, Calatayud, Ejea de los Caballeros, Fraga, Huesca, Jaca, Monzón, Sabiñánigo, Teruel y Utebo.

- Asturias

“**Programa Universitarios para Mayores**”. Universidad de Oviedo. Sedes: Oviedo, Avilés y Gijón.

- Islas Baleares

“**Universitat Oberta per a Majores**”. Universitat de les Illes Balears. Sedes: Palma de Mallorca, Menorca, Ibiza y Formentera.

- Islas Canarias

“**Peritia et Doctrina**”. Universidad de Las Palmas de Gran Canaria. Sedes: Gran Canaria, Fuenteventura y Lanzarote.

“**Estudios Universitarios para personas adultas y Mayores (AEUPAM)**”. Universidad de La Laguna. Sedes: San Cristóbal de La Laguna, Tenerife.

- Cantabria

“**Programa Sénior**”. Universidad de Cantabria. Sede: Santander.

- Castilla-La Mancha

“**Programa Universitario José Saramago 50 Plus**”. Universidad de Castilla-La Mancha. Sedes: Toledo, Talavera de la Reina, Cuenca, Ciudad Real y Albacete.

- Castilla y León

“**Programa Interuniversitario de la Experiencia**”. Universidades: Burgos, León, Salamanca, Pontificia de Salamanca, Segovia, Valladolid, Miguel de Cervantes de Valladolid y Católica Santa Teresa de Jesús de Ávila.

Sedes: Aranda de Duero, Burgos, Miranda, Astorga, León, Ponferrada, Ávila, Béjar, Benavente, Ciudad Rodrigo, Salamanca, Toro, Zamora, Burgos, Valladolid, Cuéllar, Almazán, Guardo, Palencia, Segovia, Soria, Medina del Campo, Medina de Rio Seco y Arévalo.



"Universidad Permanente Millán Santos". Universidad de Valladolid. Sede: Valladolid.

"Universidad abierta a Mayores". Universidad de Burgos. Sedes: Aranda de Duero, Burgos y Medina de Pomar.

- **Cataluña**

"Aules d'extensió Universitària pera la gent Gran". Universitat Autònoma de Barcelona. Pompeu Fabra, Universidad de Barcelona, Vic, Lleida y Rovira i Virgili de Tarragona.

Sedes: Barberá del Vallés, Barcelona, Castellar del Vallés, Cerdanyola del Vallès, Granollers, Ripollet, Sabadell, Sant Cugat del Vallès, Sant Quirze del Vallès, Santa Perpetua de Mogoda, Castelldefels, Esplugues de Llobregat, Igualada, Manresa, Tarrasa, Vilanova i la Geltrú, Berga y Vilafranca del Penedès.

"Universitat a l'abast - Universidad al Alcance". Universitat Autònoma de Barcelona. Sede: Cerdanyola del Vallès.

"Diploma en ciencia tecnología y sociedad". Unniversidad Politècnica de Catalunya. Sede: Tarrasa.

"UPF Sénior Programa de Actividades Académicas Especiales". Universitat Pompeu Fabra. Sede: Barcelona.

"Programa Universitari per a Gent Gran". Universitat Ramón Llull. Sede: Barcelona.

"Programa Josep Torrellas". Universidad de Girona. Sede: Girona.

"Universitat Ciutadana". Universitat Rovira i Virgili. Sede: Tarragona.

- **Madrid**

"Universidad para Mayores". Universidad de Alcalá. Sedes: Alcalá de Henares y Guadalajara.

"Universidad para los Mayores". Universidad Autónoma de Madrid. Sedes: Campus de Cantoblanco.

"Universidad para Mayores". Centro de Estudios Superiores Cardenal Cisneros. Sede: Madrid.



“Programa de Cultura”. Universidad Carlos III de Madrid. Sedes: Colmenarejo y Getafe.

“Universitas Senioribus”. Universidad Ceu San Pablo. Sedes: Madrid, Sevilla y Valencia.

“Universidad de Mayores”. Universidad Pontificia de Comillas. Sede: Madrid.

“Universidad para los Mayores”. Universidad Complutense de Madrid. Sedes: Madrid, Moncloa, San Blas y Somosaguas.

“Programas de Formación Permanente”. Centro Superior de Estudios Universitarios La Salle. Sede: Madrid.

“Universidad para los Mayores”. Universidad Rey Juan Carlos. Sedes: Madrid y Móstoles.

- **Valencia**

“Universidad Permanente”. Universidad de Alicante. Sedes: Alicante, San Vicente del Raspeig y Torreveja.

“Aulas Universitarias de la Experiencia”. Universidad Miguel Hernández de Elche. Sedes: Altea, Benidorm, El Campello, Elche y Orihuela.

“Universitat per a Majors”. Universitat Jaume I de Castello. Sedes: Castellón de la Plana, Morella, Sagunto, Sant Mateu, Segorbe, Vilafranca y Vinaroz.

“La Nau Gran”. Universidad de Valencia. Sedes: Valencia, Campus de Blasco Ibáñez, Burjassot y Tarongers.

“Universitat dels Majors”. Universitat de Valencia (Centre Internacional de Gandía). Sede: Gandía.

“Aulas Universitarias de la Experiencia”. Universidad Ceu Cardenal Herrera. Sede: Valencia.

“Universidad Sénior”. Universidad Politécnica de Valencia. Sedes: Alcoy, Gandía y Valencia.



- **Extremadura**

"**Universidad de los Mayores**". Universidad de Extremadura. Sedes: Almendralejo, Badajoz, Cáceres, Don Benito, Villanueva de la Serena, Mérida, Plasencia y Zafra.

- **Galicia**

"**Universidad Sénior**". Universidad de A Coruña. Sedes: A Coruña y Ferrol.

"**IV Ciclo Universitario**". Universidad de Santiago de Compostela. Sedes: Santiago de Compostela y Lugo.

"**Aulas de Formación Aberta; Programa para Mayores**". Universidad de Vigo. Sedes: Vigo, Pontevedra y Ourense.

- **La Rioja**

"**Universidad de la Experiencia**". Universidad de La Rioja. Sedes: Arnedo, Calahorra y Logroño.

- **Murcia**

"**Universidad de Mayores**". Universidad Politécnica de Cartagena. Sede: Cartagena.

"**Programa de Estudios Sénior**". Universidad de Murcia. Sede: Murcia.

- **Navarra**

"**Aula de la Experiencia**". Universidad Pública de Navarra. Sede: Pamplona.

"**Programa Senior**". Universidad de Navarra. Sede: Pamplona.

- **País Vasco**

"**Deustobide Escuela de Ciudadanía**". Universidad de Deusto. Sede: Bilbao.

"**Aulas de la Experiencia**". Universidad del País Vasco. Sedes: Bilbao, San Sebastián y Vitoria.

- **Ámbito Nacional: "UNED Sénior"**.



3. La Asociación de Programas para Mayores: AEPUM

En la organización universitaria de los Programas de Mayores se encuentra la Asociación Estatal de Programas para Personas Mayores (AEPUM), en la que están integradas 46 Universidades que imparten formación para personas mayores.

Constituida hace 15 años en España, AEPUM contribuye al desarrollo formativo y cultural del colectivo de personas mayores. Para el logro de estos fines la Asociación fomenta y desarrolla el diálogo y la comunicación entre las instituciones de Enseñanza Superior, las Administraciones Públicas y las entidades privadas. Paralelamente convoca a los organismos del vecino Portugal, para la búsqueda consensuada de soluciones dirigidas a la satisfacción de necesidades formativas de los Programas para personas mayores de ambos países, adecuándose en su actuación a los principios de participación y, especialmente, de autonomía respectiva.

El Alta en AEPUM corresponde a la Universidad, indistintamente de los Programas o ciclos que imparta en Enseñanzas Universitarias para Mayores. Los datos de que dispone AEPUM sobre el número de alumnos que las Universidades miembros han cumplimentado ascienden a 58.355, en el curso 2018/2019. Las mujeres representan un 66% del alumnado frente al 34% de hombres.

Sin embargo, sólo el 3% de los alumnos están representados en esta organización. Ante este hecho, CAUMAS ha iniciado recientemente un proceso de solicitud en AEPUM para que los alumnos mayores universitarios de la Confederación tengan una representación adecuada en el organismo que vela por los Programas Universitarios de Mayores. Es un objetivo que asume la Junta Directiva a corto plazo.

En la siguiente lista están relacionadas todas las Universidades integradas en AEPUM en las que se imparten Programas de Mayores.

- Alicante: Universidad Permanente.
- Almería: Universidad de Mayores.
- Autónoma de Barcelona: La Universitat a l'Abast - La Universidad Al Alcance.
- Autónoma de Madrid: Título Propio Programa Universidad para los Mayores.
- Barcelona: Universidad de la Experiencia.
- Burgos: Interuniversitario de la Experiencia.
- Burgos: Universidad Abierta a personas Mayores.



- Cádiz: Aula Universitaria de Mayores.
- Cantabria: Programa Sénior.
- Carlos III de Madrid: UC3M Senior.
- Castilla - La Mancha: Programa Universitario José Saramago "50 plus".
- Católica Sta. Teresa de Jesús de Ávila: Programa Interuniversitario de la Experiencia.
- Complutense de Madrid: Universidad para los Mayores.
- Córdoba: Centro Intergeneracional Francisco Santisteban.
- Deusto: Deusto Bidé - Escuela de Ciudadanía de la Universidad de Deusto.
- Extremadura: Programa Universitario de Mayores de Extremadura.
- Girona: Aules d'Extensió Universitaria de la Gent Gran.
- Girona: Prog. Josep Torrellas de Estudios Univer, para Mayores de 50 años.
- Granada: Aula Permanente de Formación Abierta.
- Huelva: Aula de la Experiencia.
- Illes Balears: Universitat Oberta per a Majors.
- Jaén: Programa Universitario de Mayores.
- Jaume I: Universitat per a Majors.
- La Laguna: Estudios Universitarios para Personas Adultas y Mayores.
- La Rioja: Universidad de la Experiencia.
- Las Palmas de Gran Canaria: Peritia et Doctrina.
- León: Interuniversitario de la Experiencia.
- Lleida: Aulas de Extensión Universitaria.
- Lleida: Programa Senior.
- Málaga: Aula de Mayores +55.
- Miguel Hernández de Elche: Aulas Universitarias de la Experiencia.
- Murcia: Aula Senior.
- Oviedo: Programa Universitario para Mayores de la Universidad de Oviedo.
- Pablo de Olavide de Sevilla: Aula Abierta de Mayores.



- Politécnica de Cartagena: Universidad de Mayores.
- Politécnica de València: Universidad Sénior.
- Pontificia de Comillas: Universidad de Mayores.
- Pontificia de Salamanca: Universidad de la Experiencia (desde 2002 Interuniversitario de la Experiencia).
- Ramon Llull: Programa Universitari per a Gent Gran.
- Rovira i Virgili: URV Ciudadana.
- Rovira i Virgili: Aules d'Extensió Universitaria de la Gent Gran.
- Salamanca: Interuniversitario de la Experiencia.
- Santiago: IV Ciclo.
- Sevilla: Aula de la Experiencia.
- Universidad Nacional a Distancia: UNED SENIOR.
- Valencia: La Nau Gran.
- Valladolid: Programa Interuniversitario de la Experiencia.
- Valladolid: Universidad Permanente "Millan Santos".
- Vigo: Programa para Maiores.
- Universitos Senioribvs CEU (Madrid): Programa completo de Humanidades.

4. La Confederación de Asociaciones Universitarias de Mayores: CAUMAS

La Confederación Estatal de Asociaciones y Federaciones de Alumnos y Exalumnos de los Programas Universitarios de Mayores (caumas) fue constituida en Murcia el 14 de marzo de 2003, y tiene su sede en Madrid.

Es la Confederación que agrupa a las Asociaciones de los Programas Universitarios de Personas Mayores (PUM) vinculados a las Universidades Públicas y Privadas del territorio español. Por ende, representa también a Federaciones, Confederaciones y Fundaciones que persigan los mismos fines y que estén ligadas a los PUM. Actualmente más de 62.000 personas mayores están matriculadas en los Programas Universitarios de Mayores de 72 Universidades.

Por tanto esta unión, visualizada en un organismo único, representa, coordina,



informa, asesora y defiende a las Asociaciones miembros ante los organismos públicos y privados, así como ante otras organizaciones de personas mayores que defienden otros fines no vinculados con la Universidad.

Objetivos

Entre sus objetivos principales se encuentra la difusión de los Programas Universitarios de Personas Mayores como herramienta eficaz y favorable para el Envejecimiento Activo en un sector de la población que aumenta en cantidad, en esperanza de vida y en la calidad de sus actividades. Los alumnos mayores universitarios llegan a ser agentes activos, partícipes y protagonistas del desarrollo social, cultural y científico de la sociedad en la que convive.

Por otra parte, la Confederación impulsa y fomenta el asociacionismo entre aquellos alumnos y exalumnos mayores universitarios que deseen aunar criterios y esfuerzos para mejorar la organización y el nivel académico de los PUM, hacerlos más productivos, beneficiosos y rentables; con el fin de que los alumnos mayores puedan demandar mayor participación y reconocimiento por parte de la Universidad.

Asimismo y con estos objetivos, se procura desarrollar Programas de Envejecimiento Activo desde el sello de la Universidad, para lograr la participación de las personas mayores en beneficio de las distintas comunidades y de este modo, trabajar en positivo por una sociedad para todas las edades.

En qué trabajamos

La Confederación CAUMAS trabaja en cooperar con las entidades gubernamentales y universitarias en la mejora de la organización y nivel de los PUM en España, atendiendo a la riqueza, diversidad y peculiaridades de cada Comunidad Autónoma. Deseamos la implantación de un Programa Universitario de Mayores en todas y cada una de las universidades españolas, con especial atención y expansión de sedes en las zonas rurales.

Como consecuencia, fomentamos la creación de una Asociación Universitaria de Alumnos y Exalumnos vinculada a cada PUM de cada Universidad, atendiendo a la autonomía y peculiaridad de cada Asociación y a la regionalización de los Programas. De este modo, trabajamos por el reconocimiento de estas Asociaciones como universitarias de pleno derecho exigiendo su participación en los órganos de decisión de la Universidad, como el resto de asociaciones de estudiantes (existen casos consolidados como el de AULEXNA en la Universidad Pública de Navarra;



AMURJC en la Universidad Rey Juan Carlos de Madrid, y Peritia et Doctrina en la Universidad de Gran Canaria; todas tienen representación en el claustro y por tanto, pueden votar al Rector, entre otras actuaciones). Este reconocimiento permite fijar un nuevo espacio para el debate científico, social y cultural, aprovechando el bagaje experiencial y humano de las personas mayores, tanto para la vida universitaria como para favorecer la transmisión de experiencias a las generaciones más jóvenes.

En esta línea y no menos importante, también nos esforzamos en el reconocimiento oficial y en la regulación de esta modalidad de enseñanza universitaria para mayores por parte del Ministerio de Educación (en cualquiera de sus modalidades de nomenclatura), que por otra parte permitiría conseguir, a través de los PUM, un acceso a la enseñanza universitaria reglada y/o a la Investigación Universitaria para aquellas personas mayores que lo deseen. En este caso, “el título” o certificado del Aula de la Experiencia adquiere un valor añadido, y un criterio de “Evaluación”.

Entre otros cometidos de CAUMAS, se encuentra el establecer dentro del ámbito universitario un marco para las relaciones intergeneracionales y programas conjuntos en favor de una “Universidad para Todos”; impulsar la proyección social y participación de los mayores, aprovechando la capacidad dinamizadora de las Universidades, a través de canales intrauniversitarios y exteriores.

Por otra parte, nos parece muy importante la integración en Europa a través del “Plan de Bolonia” bajo la premisa del “Long Life Learning” o derecho a la Educación para Toda la Vida, participando en todos los programas europeos diseñados a tal fin, como el nuevo y prometido “Erasmus +”.

Y en definitiva, llevar a gala la Investigación, el Desarrollo y la Innovación (I+D+I) que nos garantiza la Universidad, en la creación de nuevos programas de envejecimiento activo y positivo para nuevas generaciones de mayores, que disponen de más esperanza de vida, más preparación y más tesón para investigar en su propio envejecimiento y en el de las generaciones venideras.

¿Dónde estamos?

- **Consejo Estatal de las Personas Mayores**, en el que CAUMAS es miembro desde septiembre de 2012, siendo además integrante del Grupo de Comunicación creado para la difusión y visibilización de las actividades de las personas mayores.
- **Confederación Estatal de Organizaciones de Mayores (CEOMA)**, en la que CAUMAS es miembro de la Junta Directiva. CEOMA acaba de cumplir 10



años de actividad y fue recibida por los entonces Príncipes de Asturias, entre los que se encontraba el presidente de CAUMAS.

- **Foro del Liderazgo de Mayores Activos (Foro LideA)** del que CAUMAS es miembro fundador. Fue presentado en diciembre de 2013, como Grupo de Expertos del Proyecto "30 propuestas para el liderazgo de las personas mayores", que organizó e impulsó CAUMAS, CEOMA, EULEN, la Escuela Europea de Coaching, SECOT, UDP y la SEGG. Se trata de un espacio de colaboración abierto para promover propuestas e impulsar la participación activa y el liderazgo de las personas mayores en la sociedad.
- **"Universitarios Senior Voluntarios 2.0"**. Proyecto puesto en marcha por CAUMAS con la Fundación Vodafone para la formación en Nuevas Tecnologías de personas mayores de toda España, a través de una red de alumnos mayores, coordinados por las asociaciones y federaciones.
- **Consejo Editorial del Grupo SENDA**, especializado en publicaciones sobre Personas Mayores, donde se organizan foros de debate con personalidades de actualidad sobre las demandas y respuestas de las personas mayores. En junio de 2010, CAUMAS recibió el "Premio Senda al Mundo Universitario", "por su labor a favor de la organización de los alumnos de las Universidades de Mayores, que ha permitido el impulso de la Confederación y sus presencias en los ámbitos del movimiento universitario y asociativo".
- **Propuestas para el Desarrollo de las Orientaciones del Consejo de la Unión Europea**, de 6 de diciembre de 2012, relativas a las personas mayores, que está coordinando en España por el Instituto de Mayores y Servicios Sociales (IMSERSO). CAUMAS se incluye como entidad colaboradora en materia de Formación y Educación a lo Largo de la Vida desde la Universidad.
- **"Año Europeo del Envejecimiento Activo y la Solidaridad Intergeneracional"** en España, en el que CAUMAS fue miembro del Comité Organizador a proposición del IMSERSO como coordinador en España. CAUMAS fue una de las organizaciones elegidas para clausurar dicho Año en el acto celebrado en Zaragoza en noviembre de 2012.
- **Red Nacional de Ciudades Amigables**, de la que CAUMAS es miembro oficial. Está coordinada por el IMSERSO, y nuestro trabajo es participar activamente en las decisiones que atañen al diseño accesible de las ciudades y los entornos para las personas mayores.



- **Mesa Estatal por la Convención de Naciones Unidas de los Derechos de las Personas Mayores.** Bajo el lema “Derecho y Mayores. Por una Convención”, y promovida por la red HelpAge Internacional, CAUMAS es miembro fundador de esta Mesa junto a otras 15 organizaciones, cuya misión es defender los derechos de las personas mayores frente a abusos o violencia, luchar contra la discriminación por edad, hacer visible a este colectivo en el actual sistema de protección de derechos humanos, y destacar sus contribuciones positivas que realiza a sus familias y a la sociedad en general.
- **Libro Blanco de CAUMAS**, presentado en mayo de 2018. La Confederación ha participado activamente el capítulo siete referido a la “Educación a lo largo de la vida”, que se redactó con las aportaciones de las asociaciones miembros que contribuyeron al mismo. En el Libro Blanco “Asignatura pendiente para el Siglo XXI” redactado por el Profesor D. Enrique Pozón Lobato, CAUMAS se incluye como entidad promotora y colaboradora. De este modo, fue una de las entidades elegidas para presidir y participar en la Mesa Redonda de la presentación oficial de este documento a nivel nacional.
- **Consejo Editorial del periódico digital “65Ymás”** -“la voz de los mayores”-, que nació en marzo de 2019, y en el que CAUMAS es miembro y partícipe con reuniones periódicas sobre contenidos y estructura de interés para romper la invisibilidad de los mayores. Está presidido por el periodista Fernando Ónega junto a otros periodistas de renombre como Carlos Herrera, Ramón Sánchez Ocaña, Pilar Cernuda, Fernando González Urbaneja y Rosa María Calaf

Nuestra Organización

Nuestra organización está compuesta de una Junta Directiva, que siguiendo los acuerdos que se toman anualmente en la Asamblea General, ejecuta los proyectos aprobados. En todos los organismos donde tenemos representación, hay una persona de la Junta Directiva que ejerce esta labor.

Actualmente, CAUMAS está realizando convenios de colaboración sobre “Formación de Personas Mayores”, con Fundaciones, Gobiernos Autonómicos e Instituciones, que nos permiten ser visibles en esta actividad en el ámbito estatal.

El objetivo inmediato es ampliar nuestros socios (asociaciones y federaciones) a los que ofrecemos un abanico de posibilidades, que les permite participar tanto en su ámbito local, como provincial, autonómico y nacional, con el objetivo de poner



en valor la formación, la experiencia personal y el talento de las personas mayores que están dentro de los Programas de Mayores de nuestras universidades. Ponemos a su disposición una formación online y presencial desde nuestra Plataforma de Formación, que actualizamos semanalmente con los temas que nos solicitan y que, por sus características, no se pueden incorporar en las asignaturas de nuestras universidades.

¿Qué ofrece CAUMAS a sus socios?

Aparte de los beneficios de estar asociados a una Confederación que vela por sus intereses en el ámbito nacional, se pone a disposición de los socios una tecnología puntera totalmente accesible:

- Publicación de la información que envíen los socios a través de la Web de CAUMAS: <http://caumas.org/noticias/> <http://caumas.org/salidas-formacion/>
- Encuestas para realizar por los socios que lo requieran, (investigaciones sociológicas, por ejemplo), a través de la Web: <http://caumas.org/encuestas-2/>
- Información y actualización de los datos de los socios en el Registro de la Web: <http://caumas.org/bases-de-datos/>
- Biblioteca Universitaria Sénior: <http://caumas.org/biblioteca/>
- Acceso a redes sociales
- Revista Universitarios Sénior (donde todos los socios pueden publicar): <http://caumas.org/revista/>
- Actividades y ofertas de formación y difusión: cursos online (ej.: sobre el Libro Blanco), conferencias, retransmisiones en directo, videoteca: <http://canalsenior.es/caumas>, <http://caumas.org/publicaciones/>
- Observatorio de necesidades del colectivo: <http://caumas.org/liderazgo/>
- Reuniones desde CAUMAS con todas las Asociaciones, utilizando la Plataforma de Comunicación.
- Asistencia Técnica: Asesoramiento tecnológico; mantenimiento y actualización de la plataforma digital; búsqueda y oferta de posibles proyectos a los socios; información y ayuda para solicitar subvenciones a los socios: secretaria.tecnica@caumas.org



Como Confederación de las Asociaciones de Alumnos Universitarios Sénior, CAUMAS es el interlocutor de estas asociaciones ante los organismos y los órganos de decisión donde se toman las medidas de afectan a los mayores universitarios. Mediante la red de asociaciones, CAUMAS recaba la información de las necesidades y el interés de sus socios para buscar soluciones y aportar ideas al desarrollo positivo de los PUM, adecuando las actividades a las necesidades reales,

Partiendo de toda esta oferta a los socios, nuestro objetivo inmediato es convocar reuniones con todas las asociaciones para conocernos y poder informar sobre las actividades y proyectos que pueden ser de interés para incorporar a vuestra organización y, recíprocamente, poder transmitir las buenas practicas que se realizan en otras asociaciones.

Nuestra **Plataforma Digital** permite tener en línea a 25 asociaciones a la vez, a través de video conferencia, que nos permitirá conocernos y poder transmitir en directo los éxitos de las muchas actividades que estamos realizando.

Dentro de nuestra propuesta de reuniones, recibiréis un “manual de conexión” que está abierto a todas las asociaciones que consideren necesario reunirse para la organización de eventos a nivel nacional (Encuentros de Coros, Teatro, Ciclos, etc.) para facilitar reuniones con los organizadores que están presentes en estas actividades.

Objetivo estratégico de Liderazgo: Organigrama

Uno de los fines más importantes y permanentes, es conseguir el máximo de socios en España, para proponer proyectos de formación a nivel nacional, que son solicitados por los Ayuntamientos, Diputaciones, Gobiernos Autonómicos o Fundaciones, y así obtener la financiación adecuada para realizar nuestras actividades. Estos proyectos son presentados, ejecutados y justificados por nuestra Secretaría Técnica con el apoyo de la asociación que lo ha presentado.

El organigrama de CAUMAS está centrado en el “Servicio” a los asociados, a través del “Liderazgo”, que empieza con la voluntad, y que se desarrolla con la capacidad de actuar en consecuencia con sus intenciones. Cuando servimos a las Asociaciones de Alumnos, trabajamos por ellos y forjamos nuestra autoridad e influencia; entonces es cuando nos ganamos el derecho a ser llamados “Líderes”. Nuestro objetivo de “Liderazgo” es sencillo: “Identificar y satisfacer las necesidades de las Asociaciones de Alumnos de los Programas de Mayores de las Universidades Españolas”.



Para conseguir y ser visibles ante todas las organizaciones de mayores, hemos invertido la pirámide del organigrama, donde la presidencia es la persona que sirve, apoya, ayuda, sugiere, convoca, a todas las partes dentro de CAUMAS, en la consecución de los objetivos que nos marquemos en nuestra actividad.

El liderazgo en CAUMAS, se ejerce desde el servicio que, desde la Presidencia y de todos los componentes de la Junta Directiva, se ofrece a los alumnos de los Programas de Mayores de las Asociaciones de Alumnos y Federaciones. Es nuestra forma de ejercer el liderazgo –que está siendo positivo- y es nuestro deseo darlo a conocer para que pueda servir de guía en otras estructuras.

Decía el escritor humanista inglés John Ruskin: "Lo que creamos o lo que pensemos, al final no tiene mayor importancia. Lo único que realmente importa es lo que hacemos." Esta es nuestra práctica, lo cierto es que todos somos conscientes de que lo que realmente nos importa son nuestros hechos, los compromisos que adquirimos con las Asociaciones y Federaciones.

En nuestro organigrama de liderazgo, el peso lo soporta la Presidencia, y por encima de ella está su Junta Directiva, que se encarga de ejecutar –en consenso- todas las directrices que manan de la misma, con unas actuaciones transversales, que permiten conseguir la unión de la organización sobre una base sólida. La componen una Vicepresidencia 1ª, una Vicepresidencia 2ª y una Vicepresidencia 3ª que incluye la labor de "Comunicaciones"; Una Secretaría General; Tesorería y por último las Vocalías.

Encabezando este organigrama se encuentran nuestros aliados, Federaciones, Asociaciones dentro de sus Federaciones, y Asociaciones fuera de Federaciones, que son las que nos deben aportar sus sugerencias, necesidades e informaciones. Están en la parte superior del organigrama, porque debemos considerarlos como nuestros "jefes", sin ellos CAUMAS no existe.

Servicio para Organizaciones: Secretaría Técnica

Y en el centro del organigrama se encuentra el motor, nuestra Secretaría Técnica, elemento vital para mantener el empuje de la Organización. Con el impulso y la dedicación de la Secretaría Técnica, CAUMAS facilita a sus Organizaciones una participación activa y garantizada en proyectos con base tecnológica. De ese modo, los Asociados pueden dedicar sus esfuerzos a la actividad concreta de su entidad y delegar en la Secretaría Técnica la misión de mantenerse al día en las novedades del entorno digital para aprovechar todas las ventajas que ofrecen y ejecutar las acciones que por su propia naturaleza les quedan alejadas de su fin primordial.



En este sentido, los principales cometidos de nuestra Secretaría Técnica son:

- Asesoramiento en las necesidades internas de carácter técnico que se presenten: página Web, posicionamiento, tráfico, analíticas, dominios, alojamiento, etc.
- Formación y Asesoramiento directo en gestiones digitales y gestión de las Asociaciones.
- Asesoramiento en nuevas iniciativas de interés como jornadas, congresos, eventos, biblioteca, páginas Web, revistas, newsletter, comunidades digitales, etc.
- Apoyo e interlocución en relaciones institucionales y comerciales específicas que se acuerden abordar.
- Apoyo en la captación de patrocinadores para el desarrollo de iniciativas y proyectos.
- Colaboración y asesoramiento en las iniciativas que se vayan realizando.
- Elaboración de proyectos, individuales o en colaboración, y presentación a patrocinadores y/o colaboradores.
- Asesoramiento en la evaluación para la puesta en marcha de las propuestas que las Organizaciones reciban de otros proveedores y/o patrocinadores.
- Desempeño de una labor proactiva en la proposición de iniciativas a llevar a cabo que sean relevantes para el contexto de acción de la Organización.
- Desempeño de acciones de representación en el establecimiento y mantenimiento de relaciones digitales con el fin de conseguir una imagen digital, ampliar el círculo de relaciones y propiciar el desarrollo de proyectos.
- Servicios Directos que ofrece la Secretaría Técnica de CAUMAS a los asociados interesados con su colaboración: Portal Web corporativo propio, Plataforma online exclusiva para formación, acceso a una videoteca de seminarios online con más de 150 actividades, posibilidad de programar y realizar una agenda de actividades como proyecto propio del asociado, y acceso al calendario de actividades en directo en Canal Sénior.



La implementación profesional de una Secretaría Técnica facilita una gestión más efectiva de los recursos propios y una mejor relación con los asociados que son partícipes de un servicio de atención más profesional y dedicada.

La gran cruz del organigrama une a todas las organizaciones de CAUMAS, con el fin de que puedan utilizar esta máquina-herramienta para conseguir los fines que desde las mismas propongan, y con nuestro asesoramiento y apoyo puedan poner en marcha los objetivos que se han marcado en poner en valor: la formación, experiencia profesional y talento de todas las personas de mayores en sus organizaciones.

5. Epílogo

En esta ponencia intentamos informar a todas las Organizaciones de Mayores en general y en particular a las Asociaciones y Federaciones de Alumnos y Exalumnos de los Programa de Mayores, "Quiénes somos", "Cuántos somos", "Dónde estamos" y hacia "Dónde nos Dirigimos".

Nuestro objetivo es proponer un documento "vivo" que se difundirá en la página Web -en la Sección Publicaciones-, junto a las Guías de las Asociaciones y Federaciones de los Alumnos de los Programas de Mayores y la Guía de las Universidades con Programas de Mayores. De este modo se puede disponer de toda la información en un solo sitio.

Los tres documentos se estarán actualizando periódicamente y nos permitirá conocer los pormenores de nuestras actividades dentro de las tres patas de esta gran mesa a la que estáis convidados todos: Las Universidades, AEPUM y CAUMAS ◀◀



DINÁMICA Y RETOS DE LAS ASOCIACIONES DE ALUMNOS PARA EL SIGLO XXI

José Rodríguez Sánchez y Rafael Reche Silva

Presidente y Secretario de ALUMA, Asociación de Alumnos del Aula Permanente de Formación Abierta de la Universidad de Granada

RESUMEN

Nos encontramos en el siglo XXI y no podemos anquilosarnos en el pasado; ALUMA es consciente y está trabajando en ello. Es la Asociación más antigua de España, de hecho, en 2020 cumplimos 25 años, y sin embargo es muy joven, no sólo por la franja de tiempo, sino porque tenemos socios desde 50 años hasta 90 jóvenes de espíritu, conscientes de que hay que aprender aún más y ampliar nuestra capacidad para adaptarnos. A través de nuestra experiencia, queremos aportar en esta ponencia cómo debe y tiene que ser una Asociación de Alumnos Mayores Universitarios en el Siglo XXI.

Avanzamos hacia el futuro ¿Cómo lo hacemos?

Apostar por las nuevas tecnologías en nuestro beneficio – gestión, administración, información- , hacernos visibles en todos los ámbitos sociales e institucionales y no perder jamás el contacto con la Universidad -porque es el fundamento que nos caracteriza- son los pilares en los que tenemos que trabajar para seguir evolucionando y atendiendo al nuevo perfil de demandas y de retos.

ÍNDICE

1. Introducción
2. Integración en la Universidad
3. Integración en el exterior
4. Nuevas tecnologías para la gestión
5. Conclusiones: Avanzando hacia el futuro



1. Introducción

La frase: “Lleva mucho tiempo ser joven” es una reflexión del artista universal Picasso cargada de sabiduría emocional para nosotros, porque la Universidad de Granada, con el Aula Permanente de Formación Abierta (APFA), es un claro exponente al hablar de los Programas Universitarios para Mayores a partir de los 50 años. Fue la primera experiencia en España, importada de Francia y puesta en marcha de la mano de unos valientes profesores de la Universidad de Granada, nuestra actual Rectora D^a. Pilar Aranda y D. Miguel Guirao. Actualmente, es un referente tanto a nivel nacional como internacional cuando cumple en 2020 los 25 años desde su fundación, y porque también ha cumplido el sueño de dar ilusión a los jubilados y mayores de 50 años que no desean ser unos meros agentes pasivos en la actual sociedad, sino participantes activos en el desempeño de actividades nuevas, creciendo intelectual y personalmente.

Una vez consolidado el Programa Universitario de Mayores en el año 1996, nace la Asociación de Alumnos Universitarios del Aula Permanente de Formación Abierta, denominada “ALUMA” para complementar los estudios de los estudiantes mayores con actividades sociales. Se constituye entonces en una fuerza social después de las clases en las aulas, un lugar de encuentro y participación activa, donde se comparte la amistad y el compañerismo en tareas solidarias, de ocio y culturales.

Hoy en día, en el siglo XXI, estamos asistiendo a un cambio significativo en el papel que jugarán las personas mayores, los Programas Universitarios y sus Asociaciones.

Por tanto, deseamos compartir nuestra larga experiencia y la evolución que en los últimos años ha sufrido la Asociación Universitaria ALUMA, desde la sencillez y humildad que nos caracteriza. Entendemos que vivimos en distintas Autonomías y dentro cada Universidad la estructura es diferente y se rige por criterios distintos; no vamos a entrar en valorizaciones ni en comparaciones, solo en la convicción de que nuestra información puede ser útil y valiosa en algunos aspectos. Como hemos titulado esta ponencia, vamos avanzando hacia el futuro; los logros conseguidos no han sido fáciles, a veces se ha recorrido un largo camino de reivindicaciones y trámites administrativos, entre otros obstáculos.

La Asociación de Alumnos es un colectivo para solicitar ante el Aula Permanente, Universidad, Ayuntamiento y otras entidades soluciones para los estudiantes mayores y que se desglosan en esta ponencia como los son el carnet universitario que nos da derechos en la Universidad como los demás alumnos de estudios reglados,



espacios para exposiciones de pintura y fotografía, utilización de parques naturales para actividades, facilidades en los transportes, uso y ampliación de la biblioteca, etc.

Desde la Asociación ALUMA avanzamos hacia el futuro, pero ¿cómo nos adaptamos? Nuestra experiencia parte de la integración en la Universidad, la integración en el exterior -en organismos oficiales, instituciones y foros-, y la utilización de las nuevas tecnologías en nuestro beneficio para avanzar y mejorar la gestión, la administración y la información hacia los socios y hacia el resto de la sociedad. Avanzar haciéndonos visibles.

2. Integración en la Universidad

ALUMA forma parte de la **lista oficial de las Asociaciones Universitarias** de la Universidad de Granada, para ello debe cumplir una serie de requisitos administrativos. Los estatutos de la Asociación contemplan que se trata de una entidad sin ánimo de lucro y que sus asociados son alumnos o ex alumnos del Aula Permanente de Formación Abierta. De este modo ALUMA instala, junto con las asociaciones de alumnos jóvenes, un stand informativo propio en las Jornadas de Recepción de Estudiantes al comienzo de cada curso universitario. Son muchos los jóvenes que se interesan por las actividades de la Asociación, tanto para sus padres como para su propia participación en iniciativas como, por ejemplo, las tertulias poético-literaria, que organizamos todos los martes del curso académico, y en las que pueden presentar su propia obra. Muchas personas, jóvenes y mayores, que nunca habían escrito se animan a hacerlo en estas tertulias y logran ver publicadas sus obras en un libro que editamos al final de cada curso. Con este tipo de actividades conseguimos una convivencia intergeneracional que aporta beneficios mutuos.

ALUMA tiene **su sede en un local dentro del edificio de la Universidad**, y por tanto, se beneficia de los servicios propios de las instalaciones, mobiliario, calefacción, luz, teléfono, internet, servicio de limpieza, salones, tabloneros de anuncios, etc. Esta situación permite a los alumnos asociados acceder con comodidad a la sede. Paralelamente, ALUMA cuenta con otros espacios universitarios, como el Carmen de la Victoria, para actividades y actos de la Asociación que se realizan en el Albayzín, o la Corrala de Santiago, ambos patrimonio de la Universidad de Granada.

Nuestra Asociación **recibe subvenciones económicas** del Vicerrectorado de Estudiantes de la UGR. Anualmente se presentan proyectos de actividades con los alumnos del Aula y de la Asociación, como conciertos solidarios, comidas de



convivencias, etc. Hay dos convocatorias al año para asociaciones, una en abril y otra en octubre para el año siguiente, que por supuesto luego hay que justificar oficialmente. Son importantes también, aparte de las subvenciones, las colaboraciones que obtenemos de organismos oficiales, como el uso de salas de exposiciones, espacios en distintos municipios de la provincia de Granada, acuerdos con la Diputación Provincial, o con el Ayuntamiento. Para nosotros es primordial ser conocidos en la sociedad, porque somos un colectivo de universitarios mayores, y no por tener más edad hay que estar jugando siempre a la petanca; tenemos otras inquietudes y somos universitarios que, sin aspirar a ningún título, no queremos dejar de aprender jamás.

Por otra parte, ALUMA **colabora de manera activa con el Aula Permanente**, con la que existe una comunicación fluida y a la que servimos de ayuda en el asesoramiento de los alumnos, de apoyo en las matriculaciones, en la organización de actos como las Patronas del APFA, en la difusión de información a través de las redes sociales de ALUMA, etc. La Universidad de Granada tiene sedes en dos continentes, en África y en la provincia de Granada: Baza, Guadix, Motril, Ceuta y Melilla, y anualmente se realiza un Encuentro de las Sedes del Aula para que todos los alumnos se conozcan. La asistencia a estos encuentros, que se celebran cada año en una ciudad distinta, también es una prioridad de la Asociación, porque se conocen las problemáticas y los aciertos de cada Aula y de cada una de las Asociaciones de Alumnos compañeras, con el fin de estrechar lazos y no sentirnos aislados.

La colaboración de la Asociación con la Universidad es completa, nos consideran como una Facultad, y tenemos muy buenas relaciones con la Rectora y la Directora del Aula, con la que mantenemos reuniones periódicas. Todo lo que necesitamos nos lo conceden en la medida de lo posible, y al mismo tiempo también respondemos siendo embajadores de la Universidad de Granada allá donde vayamos, tanto en el ámbito nacional como en el internacional, porque otra de las actividades que realiza la Asociación son Jornadas Interuniversitarias en el extranjero, con intercambios entre universidades que luego nos visitan en nuestra sede. Con estas relaciones queremos demostrar a nuestros socios y alumnos que existen otras personas en España y en Europa que tienen las mismas inquietudes y con la que podemos estrechar lazos y apoyarnos mutuamente. Todas las universidades con las que hablamos se sorprenden que sean los propios alumnos mayores los que se pongan en contacto con ellas para la visita a sus aulas de la experiencia; por supuesto contamos con el aval y la recomendación de nuestra Directora del Aula y con las videoconferencias que realizamos antes del viaje.

Estas actividades respaldan uno de los fines de nuestra asociación, como es el servir de cauce para potenciar los valores de los alumnos; queremos que expresen lo



que llevan dentro, de ahí que organicemos, por ejemplo, concursos de fotografías, de relatos o de pintura, y no queremos que esos valores se queden sólo en la Universidad sino que se conozcan en la ciudad, abiertos a toda la sociedad. Las personas mayores no son clase pasiva, sino muy activa, y queremos hacer visible esa participación. Por este motivo, las actividades de la Asociación que son de más relevancia tienen siempre un hueco en los medios de comunicación.

La columna central de nuestras actividades la forma un programa variado de actividades, como complemento de la formación del Aula Permanente, y adaptado a toda la franja de edad de los alumnos mayores:

- Exposiciones y Concursos de Fotografía, Relatos Cortos y Pintura.
- Tertulias Poético-Literarias (intergeneracionales).
- Conciertos Solidarios (en beneficio de los niños).
- Jornadas Interuniversitarias nacionales e internacionales.
- Visitas y viajes culturales al patrimonio de la ciudad y otras.
- Jornadas de Convivencia y Encuentros entre sedes.
- Comidas de Convivencia, (en el campo, en Navidad y en final de Curso).

3. Integración en el Exterior

Para hacer efectiva nuestra filosofía y reto de hacernos visibles hacia el exterior, ALUMA tiene relaciones y colaboraciones en distintos ámbitos de la vida social:

Integración en la ciudad de Granada

- ALUMA forma parte, como miembro, del "Consejo Municipal de Personas Mayores", del Consejo Andaluz de Personas Mayores como asociado de la Federación FADAUM, y del Consejo Estatal de Personas mayores como asociado de CAUMAS.
- Tenemos relaciones y colaboraciones con otras asociaciones de mayores de Granada, e instituciones culturales como OFECUM, Casa de Ceuta, Casa de Melilla, Centro de Lenguas Modernas, etc.



- Participación en actos culturales organizados por el Ayuntamiento de Granada: Ciclos de conferencias, exposiciones de arte, conciertos, etc.
- Uso gratuito de instalaciones y espacios de la Universidad y del Ayuntamiento de Granada para actividades de la Asociación: Carmen de la Victoria, Corrala de Santiago, Cármenes de los Mártires, entre otros.

Relaciones con Organismos oficiales

- Con la Junta de Andalucía, tanto en el Registro de Asociaciones, como en la participación en los foros de debate autonómicos, entre ellos, el reciente Plan Estratégico de Personas Mayores en Andalucía, para el que nos hemos reunido en Sevilla y presentado nuestras propuestas.
- Con la Diputación Provincial, en subvenciones para actividades programadas.
- Tenemos seguros de accidentes y de responsabilidad civil extra para los socios en las actividades que son responsabilidad de la Asociación, porque dentro de la Universidad ya estamos asegurados como alumnos.
- Con entidades del Estado como la Administración de Hacienda Pública, donde está dado de alta el presidente y la sede social de ALUMA.

Visibles en entidades nacionales e internacionales

- ALUMA pertenece como asociada a la Federación Andaluza de Asociaciones de Programas Universitarias de Mayores (FADAUM).
- Pertenece y mantenemos relaciones con la Confederación Estatal de Asociaciones y Federaciones de Mayores (CAUMAS).
- Asistimos anualmente, con participación activa, a las Jornadas Internacionales sobre Asociacionismo en los Programas Universitarios de Mayores.
- Mantenemos programas de intercambios con universidades europeas: Lublin (Polonia), Oporto (Portugal), Alessandria (Italia), Toulouse (Francia), Lovaina (Bélgica) y próximamente la Universidad de Salzburgo (Austria).

Visibles en los medios de comunicación

- Con nuestro propio medio, la revista “El Senado”, y a través de todos los medios digitales con los que contamos.



- Haciéndonos eco en la radio, en la prensa, en internet con nuestras actividades, de las que informamos a nuestra base de datos de medios.
- Entrevistas concertadas como fuente periodística, y no sólo esperando a que nos llamen. Crear, innovar y ofrecer noticias interesantes a los medios de comunicación para llamar su atención.

4. Nuevas tecnologías para la gestión

A través de las nuevas tecnologías, ALUMA ha conseguido una mejora de la gestión administrativa e informativa. El avance de las nuevas tecnologías nos permite ofrecer más calidad y eficacia en la administración de la Asociación, el control de socios en una base de datos actualizada, las actividades y listados en programas informáticos, y el apoyo y ayuda a los alumnos en las matriculaciones online.

Asimismo, nuestra Asociación utiliza las redes sociales para ofertar a los socios una información actualizada y en tiempo real. Para ello, contamos con dos direcciones de correo electrónico, una para correspondencia con entidades y organismos y otra para el envío de información a los socios; un perfil de Facebook para las noticias culturales y relacionadas con la Universidad; un Blog oficial con una completa información sobre la Asociación; Instagram para las fotografías de los actos y las actividades; un grupo Whatsapp para los viajes interuniversitarios; y usamos Skype para las videoconferencias con las universidades europeas a las que visitamos.

Las nuevas tecnologías deben estar al servicio de la Asociación y no viceversa. Precisamente uno de los beneficios de la Universidad para Personas Mayores es el contacto, las relaciones personales, es decir, la presencialidad. Para ello, se necesita una estructura flexible en los órganos directivos, que estén apoyados por equipos de personas socias voluntarias según el cometido, y una atención al asociado semanal (de lunes a jueves), con la celebración de una Asamblea anual, donde haya transparencia en la información de los datos y de la gestión.

Ayer y hoy: "El Senado"

En este sentido, una de las apuestas de ALUMA desde hace 25 años ha sido la publicación, una vez al año, de la Revista "El Senado", tanto en papel como en edición en digital. No sólo es un buque insignia de la difusión de contenidos, de hacer visible la Asociación y el Aula, sino que se ha convertido en un testimonio histórico de



nuestra andadura desde la constitución de ALUMA, y que reposa en los archivos de la Universidad y de la propia Asociación. La revista “El Senado” cuenta en sus páginas los logros, la cultura, las actividades, las impresiones, la literatura, y en definitiva, la vida de un grupo de alumnos mayores universitarios que creyeron en la unión y en el sueño que el Aula Permanente inició, la participación activa y la ilusión de seguir aprendiendo siempre.

Actualmente, la revista “El Senado” es universal, gracias a las nuevas tecnologías y su “magia”, pero el olor del papel cuando nace cada número es el patrimonio más ilusionante de nuestra Asociación y de todos los que en ella participamos.

5. Conclusiones: Avanzando hacia el futuro

Con 25 años somos la Asociación más antigua pero sin embargo, la más joven. En estos 25 años hemos ido evolucionando, y adaptándonos. Una Asociación tiene que estar y trabajar para sus asociados, y uno de los adjetivos que no podemos quitar es que antes de “Mayores” ponemos “universitarios”.

Por tanto, la Junta Directiva tenemos que adaptar la Asociación a los nuevos cambios. Somos mayores universitarios, y la nomenclatura nos es indiferente, ya sea mayores, adultos mayores, sénior... En la Universidad de Salzburgo le llaman “el segundo tiempo de la vida”, -antes de los 50, y a partir de los 50 años-, y hoy, en el segundo tiempo de la vida, una persona con esa edad, es joven.

Tenemos que ser visibles, porque poseemos mucha riqueza que podemos aportar, y la Asociación es una magnífica herramienta y un buen medio para hacerlo. Cuando planteamos abrirnos a las universidades españolas y europeas, casi nos llaman locos, ¿Cómo entendernos con la Universidad de Toulouse, o la de Lovaina, abrirnos paso a las de Italia, Polonia, y la próxima en Austria? Se ha hecho posible poniendo interés y voluntad, y de ese modo, todos los caminos se abren. El idioma no es problema, sabemos polaco, alemán, italiano y francés, porque tenemos internet en el móvil con traductor simultáneo. Y no hay que irse fuera de nuestro país... ¿qué decir de nuestro encuentro con la Asociación PUMUO de Asturias? Fue increíble lo que compartimos, porque ese es el elemento más importante de los intercambios, el compartir.

Para avanzar hacia el futuro hay que adaptarse sin más remedio a las nuevas tecnologías, nuestra Asociación lo está haciendo y los resultados están siendo positivos. Resumiendo lo que se ha expuesto en esta ponencia, en primer lugar, las



matriculaciones en la Universidad se realizan online y para aquellos alumnos que no están aún familiarizados con las herramientas digitales, la Asociación les ayuda a matricularse y les anima a cursar clases de Informática en el Aula. En segundo lugar, hemos pasado de la lista y ficha de socios manual a una base de datos digital dónde está registrada toda la información al minuto –número de socios actualizados, notas de pagos, tesorería, etc.- En tercer lugar, hemos avanzado en el uso de las redes sociales y aparcado en cierta medida el correo electrónico; tenemos Whatssap, Instagram, Facebook, Blog y Skype. Por cierto, el responsable de nuestro perfil de Facebook tiene 89 años, y está continuamente actualizando la página, él mismo dice que la Universidad es un apoyo y una “medicina” para la soledad.

Cuando todo comienza a funcionar, los alumnos se apuntan, y actualmente tenemos un problema con el número de socios, que nos va a obligar a establecer un cupo. Los socios para nosotros son los que están matriculados en el Aula Permanente de la Universidad, porque somos una asociación universitaria, y por tanto también son bienvenidos los ex alumnos que han cursado estos estudios.

Por tanto, tenemos que estructurar programas para el Siglo XXI, contamos con personas de 55 años, pero también de 70 y de 80, y las actividades culturales –que son las más comunes a todas las edades- deben tener el atractivo para todas las demandas. Por ejemplo, y entre otros muchos, los conciertos solidarios para niños, que se realizan en Navidad para crear un banco de alimentos infantiles y otro, en primavera, para los niños saharauís.

La integración con los socios es muy importante para la Junta Directiva, hacemos una comida de convivencia en el campo, haciendo concursos al aire libre de los de toda la vida, y de este modo los nuevos alumnos se unen a los más veteranos y desaparecen los grados, somos todos iguales en convivencia; por eso se llama Aula Permanente, porque terminamos un ciclo, pasamos al segundo y ya no acaba, es continuo.

Es decir, una Asociación tiene que estar viva, no puede pararse, porque en ese caso no sirve para nada. Tenemos que innovar, crear, equivocarse, acertar, para lograr esa satisfacción de haber hecho un buen trabajo para todos. Queremos mandar un mensaje positivo para las demás asociaciones, como lo hacemos en el stand de principio de curso, y es que somos visibles, cuando nos integramos con los demás estudiantes universitarios, con las tunas, con la sociedad haciendo concursos y exposiciones de fotografías, pinturas, para Granada y provincia, e incluso llevamos la exposición de fotografías a Asturias y la expusimos en Oviedo ¿Quién va a averiguar qué edad tiene el autor o autora de esas fotografías? Queremos ser visibles, y lo hacemos también llamando a las puertas –porque no hay que esperar a que nos llamen- a la puerta de la Diputación, a la Junta de Andalucía, a pedir salas en los pueblos, espacios en la ciudad



de Granada, a presentar proyectos como otras asociaciones. Visibles en los medios de comunicación, continuamente salimos en el Ideal de Granada y Onda Cero, e incluso salimos en la televisión polaca.

Y visibles para nuestros socios, atendiendo a sus demandas, como por ejemplo la de las tertulias literarias, en la que hemos convocado concursos, este año de Poesía, a nivel nacional, con un premio subvencionado.

Por tanto, para nosotros, estos son los cinco pilares que recomendamos para las Asociaciones del Siglo XXI:

- Integradas en la Universidad: No perder el contacto con la Universidad. Por muchas colaboraciones externas que tengamos -Imsero, bancos, fundaciones- somos universitarios, mantenemos el espíritu de estudiantes, y en la Universidad debemos estar.
- Las asociaciones estamos para COMPLEMENTAR las actividades que ofrece la Universidad y no para suplantarlas. Nosotros no nos dedicamos a la enseñanza, para eso están los profesores que acceden a nuestras demandas -Este año hemos solicitado clases de flamenco y clases de alemán-; la Asociación debe complementar esas enseñanzas con actividades culturales y de ocio, acorde con el espíritu académico.
- Nuevas tecnologías: No hay que tenerles miedo, es una herramienta útil y una puerta abierta al mundo.
- Hacernos visibles a la sociedad y a las instituciones (locales, metropolitanas, provinciales, autonómicas, nacionales e internacionales), abriendo nuestras puertas y estando presentes en todas las organizaciones y foros donde se hablen de “universitarios” y de “mayores”.
- Tener una Junta Directiva activa y flexible, tener “partner” o “compañeros” que ayuden, y hacer que los socios participen en las decisiones, entre ellas, fomentar el valor del voluntariado en la propia Asociación. Como en todas las estructuras, la rigidez no vale.

En definitiva, no podemos perder el norte en que somos alumnos universitarios y por tanto, actuar desde la experiencia, la formación, la investigación y la innovación, porque no sólo no queremos dejar de seguir aprendiendo, sino compartir esa sabiduría integral con todo la ciudadanía en un beneficio mutuo ◀◀

Nota: La página Web de ALUMA contiene acceso a las redes sociales de la Asociación, así como a la Revista “EL Senado” y a las publicaciones de los medios de comunicación: <https://alumaasociacion.com/>



EL PAPEL ACTIVO DE LA UNIVERSIDAD DEL TIEMPO LIBRE DE PAU, EN FRANCIA, CONTRA LA SOLEDAD

Jeanne François y Annie Laport Fauret

Presidenta y Secretaria adjunta de la Universidad de Tiempo Libre de Aquitania-Pau (UTLA-Pau)

RESUMEN

La Universidad UTLA-Pau acudió por primera vez como invitada a las XVII Jornadas sobre Asociacionismo en los Programas Universitarios de Mayores, celebrados en Zaragoza¹, gracias a la relación y los intercambios de esta Universidad con la Asociación de Mayores de la Universidad de la Experiencia de Zaragoza (AMUEZ). En esta ocasión, la UTLA-Pau comparte su experiencia y sus logros como entidad de participación activa en la sociedad francesa, exponiendo su Plan contra la Soledad no deseada en las Personas Mayores, un problema muy importante que necesita de soluciones en todos los países.

La UTLA-Pau demuestra en esta ponencia que las Universidades de Mayores pueden y deben ser una herramienta útil para ayudar a mejorar la situación de la ciudadanía con su experiencia, formación y voluntariado. Un inmejorable ejemplo de participación, apoyo y colaboración digno de imitar.

ÍNDICE

1. Situación General en Francia
2. Situación en Pau
3. El Plan Anti-Soledad de la ciudad de Pau
4. Los proyectos de la UTLA en el marco del Plan Anti-Soledad
5. El papel de la colaboración AMUEZ (Zaragoza) / UTLA (Pau)

¹ La presentación de la UTLA-Pau se encuentra en el *Libro de Actas de las XVII Jornadas "Las Universidades del Siglo XXI. Los Programas de Mayores en la nueva Sociedad"*, Zaragoza, 2018. Páginas 51-57 (acceso desde Bibliografía). Ver currículum de las autoras en *Nota* al final de la ponencia, página 115.



1. Situación general en Francia

Tras un sondeo realizado sobre la Sociedad Francesa en 2010 por SOFRES (Sociedad Francesa de Estudios y Sondeos), se desveló que las personas mayores que sufrían más soledad eran las de 75 años, pero sin embargo también los datos revelaron el problema de la soledad en los jóvenes que tenían de 15 a 20 años.

En este sentido, el sondeo muestra que un 48% de los franceses han conocido la soledad en su vida; un 91 % piensa que numerosas personas viven la soledad y un 78 % estima que la soledad afecta a más personas que en 1990, es decir que durante 20 años ha aumentado. Una vez conocidos los resultados, un 64 % de las personas encuestadas vieron justificada la elección de designar la soledad como “Gran Causa Nacional 2011”.

Para los franceses, la soledad es un fenómeno que afecta sobre todo a los ancianos. Sin embargo, no son a quienes la soledad afecta más ; como se descubrió en el sondeo, el 28% de las personas que tienen más de 65 años padecen de soledad contra un 33% de los jóvenes menores de 25 años. Se trata entonces de un fenómeno general e importante.

Causas de la Soledad

- Separación de las parejas: el 46% de los viudos y viudas y el 47% de los divorciados y divorciadas conocen la soledad. Dentro de esos porcentajes existe una mayor proporción de mujeres en las denominadas familias monoparentales (las mujeres suelen tener la responsabilidad de los hijos cuando se separan o divorcian).
- Ausencia o pérdida del empleo.
- Minusvalía (se sienten apartados).
- Lugar de residencia (un 45% de los habitantes de las tres mayores ciudades francesas (Paris, Lyon, Marseille) dicen conocer la soledad, contra un 30% en las otras zonas urbanas.
- El nivel de recursos financieros es también un factor de aislamiento importante: un 41% de los individuos modestos se sienten aislados, contra un 35% de los de las categorías medias inferiores, un 26% de los de categorías medias superiores y un 28% de categorías acomodadas.



Atendiendo a estos alarmantes datos, el Gobierno de Pau pasó a la acción para luchar contra esta soledad, declarándola en 2011 "Gran Causa Nacional", bajo el lema "No soledad en una Francia Fraterna" y llamando a la población a actuar para erradicarla. El primer ministro François Fillon también lo promovió en su discurso: "Hay que luchar contra un malestar social que atenta contra los valores de solidaridad y fraternidad de nuestro pacto republicano".

2. Situación en Pau

Pau es una ciudad que se encuentra en el Suroeste de Francia, en la Région "Nouvelle Aquitaine" (Nueva Aquitania), y es la Prefectura de los Pirineos Atlánticos. España se encuentra para nosotros a menos de 100 kilómetros.

Cuenta actualmente (2019) con 74.957 habitantes, y con la Comunidad exterior suman 145.247 habitantes. Se conoce turísticamente por su Castillo, donde vivió el Rey Enrique IV (Siglo XVI), y por el camino que tenemos al pie de los Pirineos.

Para conocer la problemática de la soledad en la ciudad de Pau, es necesario realizar algunas observaciones sobre su población:

- El número de familias disminuye desde 2010, sin embargo aumenta el número de personas solas.
- Los mayores de 60 años constituyen el 30% de la población y entre ellos, un 60% vive solo. Pau es una ciudad agradable para vivir, porque cuenta con un clima muy peculiar, a 100 kilómetros del mar y al pie de los Pirineos, por lo que viven en la ciudad muchos jubilados.
- Casi el 10% de las familias de Pau son monoparentales, con un 85% de mujeres que viven solas con los hijos, y dentro de ese porcentaje las que no tienen trabajo representan un 50%.
- Pau acoge a muchos estudiantes extranjeros que no tienen a la familia cerca.

Tal es la problemática que nuestro alcalde, François Bayrou, ha querido lanzar este año (2019) un Plan contra la Soledad, fundamentado en una constatación: "Soledad y Pobreza están íntimamente relacionadas", porque la desigualdad en los recursos es más significativa en Pau que en la mayor parte de Francia: El 10 % de los más ricos lo son más que en el resto del país (en los años 60 se descubrió a las afueras



de Pau un yacimiento de petróleo, por lo que acudieron muchos ingenieros y otros profesionales que ahora están jubilados con una elevada pensión). Sin embargo, los más pobres son también más numerosos. Además, el 90 % de los que cobran el RSA (Recurso de Solidaridad Activa, que se da a los más pobres según sus recursos) viven solos o son familias monoparentales.

Por tanto, para poner en marcha este Plan Anti-Soledad, lanzado por nuestro alcalde se ha llamado a participar a todos los habitantes, asociaciones, entidades, servicios sociales... para erradicar de manera práctica y consecuente este grave problema, bajo el lema "*Tous Ensemble Contre L'Isolément Social*" ("Todos juntos contra el Aislamiento Social").

3. El Plan Anti-Soledad de la Ciudad de Pau

Este Plan (*Le Plan Anti Solitude de La Ville de PAU*) ha interesado y movilizado a mucha gente de la ciudad. Según los documentos elaborados por Corinne Letuppe, responsable del Plan Anti-Soledad, el dato de participación es de 240 personas (50 ó 60 por reunión), entre habitantes, asociaciones, servicios sociales y responsables políticos. Para amenizar las reuniones se ha contado con 17 animadores, y el resultado se refiere a 500 personas interesadas por este Plan, que plantearon 104 proposiciones.

Se ha trabajado en esas reuniones con el municipio y se han acordado entre todos las siguientes actuaciones/acciones más importantes dentro del Plan:

1. **Acogida de los recién llegados** a Pau por parte de las asociaciones que ofertan información y orientan sobre la ciudad y sus servicios.
2. **Comida compartida.** Se debe hacer un esfuerzo para convidar en nuestras casas a estudiantes franceses o extranjeros que están lejos de su familia. De este modo pueden comunicarse y descubrir otras culturas.
3. **La cena preparada** por voluntarios y ofrecida a personas de bajos recursos.
4. **Los picnic en el exterior**, aprovechando nuestros paisajes, durante el verano.
5. **Turismo gratis.** Desde el Ayuntamiento se ha lanzado la iniciativa "Descubrimiento de la ciudad" con un guía y un autobús gratis, porque se ha descubierto que muchas personas no tienen dinero para conocerla.



6. **Los Bailes de Salón** por la tarde, que están teniendo mucho éxito.
7. **La Escuela de Noche** para transmitir conocimientos, talentos, pasiones e incluso práctica del idioma.
8. **La disposición de armarios** repartidos en distintos barrios de Pau en los que se pueden depositar ropa, libros u otros objetos para gente que no tienen.
9. **La colocación solidaria.** Se ha constatado que mucha gente vive sola en su casa, y el Ayuntamiento lanzó la idea de reunirlos en apartamentos más grandes para convivir, o cocinar juntas, o realizar otras actividades. Esta iniciativa aún no está en marcha y resulta dificultosa en cuanto a los hábitos y costumbres ya consolidados de las personas mayores.
10. **Trabajo Colectivo:** Pequeñas mejoras en diferentes barrios y espacios públicos por parte de equipos voluntarios.
11. **La viñeta del Autostop Solidario.** Es una iniciativa muy novedosa y reciente, que consiste en la distribución de viñetas que, voluntariamente, se colocan en el parabrisa del coche con el objetivo de llevar a gente que no tiene vehículo, ya sea en un trayecto, o llevar la compra, o acompañar a los niños al colegio. Cuando la persona ve la viñeta sabe que puede parar al conductor para que le lleve.

4. Los proyectos de la UTLA en el marco del Plan Anti-Soledad

En este apartado lo que nos importa es saber cómo la Universidad del Tiempo Libre puede entrar, actuar y ayudar en este marco del Plan Anti-Soledad. Entre los proyectos planificados por la UTLA hay acciones que podemos desarrollar fácilmente:

- Dar a conocer la UTLA en las estructuras que acogen a los nuevos habitantes de la ciudad de Pau.
- La comida compartida también es viable para nosotros, que vivimos en la Universidad, y por tanto se puede publicitar y anunciar que existen personas que desean invitar a estudiantes franceses y extranjeros a comer juntos.
- La Escuela de la Noche es otra actividad accesible, porque entre los alumnos de la UTLA hay muchos profesores y profesionales jubilados que pueden



enseñar el idioma, un instrumento de música, bricolaje, jardinería, etc. La vocación de la UTLA es “abrir el saber a todos”, idea que nos parece prioritaria.

- La instalación de un armario de libros dentro de la Universidad es completamente factible, porque además, tenemos espacios libres.
- La UTLA propone ayudar al Ayuntamiento para distribuir la Viñeta de Autostop Solidario y ofrecer esta información a todos los socios de la UTLA para que participen. Podemos incluso ir a buscarlos a sus casas, porque en la Universidad tenemos muchas personas con minusvalía.

Nuestros proyectos propios de la UTLA complementarios al marco del Plan Anti-Soledad son los siguientes:

1. Enseñar el francés no solo a los estudiantes extranjeros sino a los migrantes, que son una mayoría importante en Pau.
2. Organizar clases de conversación en otros idiomas, con la ayuda de los propios estudiantes extranjeros.
3. Instaurar un mercadillo de segunda mano, con aquellos objetos que tenemos en casa y no utilizamos y que podían ser útil a los que no tienen.

5. El papel de la colaboración AMUEZ (Zaragoza) / UTLA (Pau)

En el año 2017 realizamos la firma de un Acuerdo de Colaboración entre la Asociación de Alumnos de la Universidad de la Experiencia de Zaragoza (AMUEZ) y la UTLA-Pau, con la creación de una Junta común, compuesta por cinco personas de cada Asociación, que organizan varias reuniones comunes al año, en una ciudad intermedia como es Jaca.

Los objetivos del Acuerdo son la reflexión y el intercambio para realizar acciones enriquecedoras para los miembros de las dos asociaciones (hasta ahora se refieren a encuentros e intercambios culturales). Esta colaboración está financiada por fondos comunes de Aragón y de Nueva Aquitania.

Hasta la fecha, ya se han organizado varios viajes que han reunido alumnos de español de UTLA y miembros de AMUEZ:



- Octubre 2017: Visita de AMUEZ a PAU.
- Mayo 2018: Juntos fuimos al descubrimiento del túnel y de la estación de Canfranc, visita de Jaca y de los sitios románicos.
- Realización de conferencias (unos 40 participantes de cada asociación).
- Mayo 2019: Descubrimiento del Laboratorio Walka (Huesca) y de la ciudad de Zaragoza por parte de los alumnos de UTLA, de mano de AMUEZ.
- El Próximo encuentro previsto en Noviembre 2019: Visitas del Bearn y de su capital, organizadas por Pau para los Españoles de AMUEZ.

La conclusión de estos encuentros es que además de mejorar la práctica de un idioma extranjero, estos viajes permiten romper la soledad de ciertos participantes, y es precisamente en lo que las Universidades de Mayores podemos colaborar y lo que hemos querido demostrar en esta ponencia ◀◀

Nota: **D^o. Jeanne François** se licenció en Ciencias Químicas en 1961 por la Universidad de Estrasburgo (Francia), donde también se doctoró. Desde un principio fue contratada por el CNRS francés (Centro Nacional de Investigaciones Científicas), de la que ha sido Directora. Desde 1998 hasta 2006 dirigió el Laboratorio de Físicoquímica de los Polímeros en la Universidad de Pau (Nueva Aquitania), y fue nombrada Vicepresidenta de dicha Universidad. Ha desempeñado el cargo de Presidenta de la Asociación "Union Régional des Ingénieurs et Scientifiques du Bassin de l'Adour" (Unión Regional de Ingenieros y Científicos de la región de l'Adour) Durante este tiempo colaboró activamente con el Colegio de Ingenieros Industriales de Aragón y Rioja (COIIAR). En 2016 hasta 2018 fue nombrada Presidenta de la Universidad del Tiempo libre de Pau, Nueva Aquitania (UTLA).

D^o. Annie Laporte es licenciada por la Universidad de Burdeos (Francia) en Lengua Española y en lengua Portuguesa. Fue Catedrática de lengua Española en la Universidad de Pau, y profesora durante más de 35 años en las facultades de Letras, Derecho y Ciencias Económicas. Desde el año 2000 pertenece a la Universidad del Tiempo Libre de Pau (UTLA) participando como voluntaria en numerosas asociaciones transfronterizas. Asimismo, es la impulsora del Convenio de Colaboración firmado en 2017 entre UTLA (Pau) y AMUEZ (Zaragoza) y responsable de actividades por el lado francés.



LAS UNIVERSIDADES PARA MAYORES-SÉNIOR (US) EN PORTUGAL

Dulce Mota

Relaciones Públicas de RUTIS (Rede de Universidades Da Terceira Idade / Red de Universidades Sénior)

RESUMEN

La Red de Universidades Sénior (RUTIS) es la primera vez que participa en las Jornadas sobre Asociacionismo en los Programas Universitarios de Mayores, aunque la relación con las Universidades Sénior de Portugal se inició en las XIV Jornadas "Aprender Sempre: novos desafios no século XXI", celebradas en 2015 en la Universidad de Oporto¹, donde se establecieron las bases para una colaboración Ibérica en este tipo de Programas.

El trabajo desarrollado por RUTIS ha sido reconocido en los últimos años a nivel nacional, creciendo exponencialmente hasta contar con 366 Universidades miembros repartidas por Portugal y sus comunidades en Brasil y Sudáfrica, y por ende, traspasando fronteras al participar en diez proyectos europeos con su contribución al beneficio que supone pertenecer a una Universidad Sénior y por sus iniciativas en mejorar los Programas Universitarios para Mayores.

ÍNDICE

- 1. Introducción: Acerca de RUTIS**
- 2. Las Universidades Sénior (US) en Portugal**
- 3. Traspasando fronteras**

¹ Acceso al Libro de Actas de las XIV Jornadas, Oporto, 2015, desde "Bibliografía".



1. Introducción: Acerca de RUTIS

El trabajo desarrollado por RUTIS (en portugués “Associação Rede de Universidades da Terceira Idade” y en su eslogan más actual: la Red que une a las Universidades Sénior), en los últimos años es reconocido por testimonios claros e inequívocos de aquellos que, en primera persona, expresan lo que han logrado al pertenecer a una Universidad Sénior.

Este movimiento de personas mayores de 50 años (Universidades Sénior RUTIS) ha estado creciendo exponencialmente en todo el país desde 2005. En este momento tenemos 366 universidades miembros de la red RUTIS repartidas por todo el territorio nacional.

El modelo informal portugués fue copiado por instituciones extranjeras y RUTIS se abrió al mundo y, de manera más frecuente, a Europa. Trabajamos con proyectos europeos desde 2008.

Desde su inicio, RUTIS ha trabajado para la red de todas las universidades del país, ya sea a través de la estandarización de la gestión (software propio para universidades, tarjeta estudiante sénior con descuentos); o bien en eventos nacionales, proximidad a diferentes gobiernos y todos los protocolos con instituciones públicas y privadas.

Con respecto a los eventos nacionales, tenemos el Concurso de Cultura General (que siempre abarca 21 universidades portuguesas), Festivales de Música, Teatro y Danza (con un promedio de 400 personas involucradas en cada festival), Festival de Deportes para Personas Mayores (involucra anualmente 600 personas), congresos para técnicos y profesionales en el campo de la economía social, educación social y gerontología, el Torneo Walking Football (“Fútbol por paso” donde la regla principal es no correr y, como tal, permite que todos los hombres y mujeres puedan practicarlo) y como mayor evento anual, el Encuentro de Universidades Sénior (con un promedio de 2.000 personas presentes).

Trabajamos para Universidades Sénior, que a su vez, trabajan para las personas mayores en sus comunidades, abriendo nuevos horizontes para aquellos que ya no esperaban tenerlas.

Pero sobre todo, nos enorgullecemos de las personas con las que trabajamos. Sabemos que nuestro trabajo sería poco exitoso si no contásemos con directores, profesores voluntarios y alumnos de Universidades Sénior. Sabemos de su valor REAL,



aunque, por el altruismo de esas personas, ese valor a menudo no se tiene en cuenta o no está contabilizado. Los diferentes estudios sobre universidades superiores en Portugal demuestran su efectividad.

Cada año, las tesis de maestría y doctorado crecen en estas áreas, lo que demuestra el creciente interés de la sociedad civil sobre este modelo formativo. Por lo tanto, no fue difícil obtener firmas para la petición pública que solicita el reconocimiento público de las Universidades Sénior, que finalmente se firmó en 2016.

2. Las Universidades Sénior (US) en Portugal

En Portugal hemos seguido el modelo inglés de Universidades de Mayores porque la gente mayor que quería ir a la Universidad en Portugal no tenían los recursos financieros ni la escolaridad necesaria. Las personas que ahora están jubiladas tienen una media de nueve años de escuela, por lo que no les sería posible entrar. Actualmente si existe esa posibilidad en algunas universidades, como Oporto, Coimbra y Lisboa, pero no muchas más.

Teníamos que crear un modelo informal, un prototipo universitario que ha sido creado por las asociaciones o por los Ayuntamientos y que RUTIS ha extendido por todo el país, teniendo ahora casi todo el territorio cubierto de Universidades de Mayores, incluyendo la isla de Madeira.

Las Universidades para Mayores en Portugal son Universidades Sénior (US), y los Sénior en Portugal son personas mayores de 50 años. Nuestro modelo de Universidad se diferencia de los demás en que se desarrolla por asignaturas, y no por cursos, por lo que cada persona puede cursar las materias que desee. Todos nuestros profesores son voluntarios, y cualquier persona –de cualquier edad– puede ser profesor siempre que tenga algo que enseñar, y voluntariamente dedique al menos dos horas por semana.

Los Programas de Mayores se rigen por el "Aprendizaje a lo largo de la Vida" y no tienen ninguna certificación.

Las materias abarcan Informática, Danza, Yoga, Historia del Arte, Pintura, Francés, Inglés, Historia, Fotografía, Meditación, Producción de Video, etc. Están repartidas en horario de mañana y tarde, donde cada persona puede escoger el número de asignaturas que desee cursar, porque no hay un mínimo ni un máximo.



Actualmente contamos con 366 Universidades Sénior en Portugal, seis en Madeira y cuatro en las Azores, por tanto en todo el territorio. De esas universidades, diez están fuera de Portugal, en las comunidades portuguesas de Brasil, África del Sur y otros lugares. Estos datos constituyen un importante éxito, ya que cuando RUTIS comenzó en 2001 solo contábamos con 15 universidades.

Entre las 366 Universidades Sénior, se contabilizan 6.300 aulas, 47.600 alumnos -con edades comprendidas entre 60 y 70 años-, y 7.000 profesores voluntarios -de los que un 30% tienen menos de 40 años-. Las universidades más pequeñas tienen unos 50 alumnos y las mayores (en Lisboa y Oporto) unos 2.000. Cada US tiene una media de 20 asignaturas, y como en España, la mayor parte de los alumnos son mujeres (un 75%).

Los cursos tienen una duración de diez meses, de septiembre a junio, por los que se pagan una cuota que varía entre 5 y 25 euros, aunque la media está establecida en 12 euros.

RUTIS realiza estudios formales y estadísticas académicas sobre los profesores, los alumnos y las universidades; uno de los más importantes revela que los alumnos, después de frecuentar las US, consumen un 20% menos de antidepresivos, tienen cinco veces más contactos sociales, son dos veces más felices y tienen siete veces menos posibilidades de estar deprimidos, porque no están solos.

Por tanto, RUTIS es una asociación sin ánimo de lucro que une y representa a las Universidades para Mayores y tiene un protocolo de soporte técnico y financiero con el *Instituto da Segurança social* (ISS) –semejante al Imsero en España- para apoyar las US y desarrollar actividades para incrementar el envejecimiento activo.

El año 2016 fue muy importante para nosotros, porque se publicó la Resolución del Consejo de Ministros nº 76/16 que reconsideró y reguló las Universidades Sénior y RUTIS. Es un documento legal, publicado en el Diario de la República (BOE en España), que reconoce el importante papel que desarrollan las Universidades Sénior en Portugal y, de esta manera, cómo se deben orientar. Hay que tener en cuenta que Portugal es uno de los pocos países del mundo, si no el único, que tiene una Ley que regula las Universidades para Mayores².

² Ley portuguesa que regula las Universidades Sénior, publicada en el *Diario de la República* (BOE en España): Regulamento 247/2016, 2016-03-10 da Universidade Senior: <https://dre.pt/home/-/dre/73835230/details/8/maximized?serie=II&dreId=73834675>



En 2017, por primera vez, los datos de RUTIS sobre las US se publicaron en el Informe Anual sobre Educación, una acción única por parte del Ministerio de Educación de Portugal que hasta entonces no había publicado nada sobre la existencia de las Universidades para Mayores. Fue nuestra primera victoria dentro de un Ministerio de Educación.

La Red RUTIS tiene unas características propias que ofrece a los alumnos de las universidades sénior:

- **Software de gestión** de alumnos y de US. Cualquier Universidad para Mayores puede hacer toda la parte administrativa a través del Software: Inscripción de alumnos, pagos, horarios, certificados, estadísticas, etc.
- **Seguro estudiantil**, que cuesta 6 euros por persona al año, para Portugal y España y que cubre todas las actividades de las US.
- **Tarjeta Nacional de Estudiante Sénior** con descuentos en muchos sitios.
- Hemos creado la **Red de la Universidad de Excelencia**, porque muchas de nuestras universidades tienen el certificado de "Excelencia".

Entre las actividades más destacadas contamos con festivales de baile, de teatro, de música, deportivos, encuentro nacionales, congresos y actividades de formación, apoyamos la investigación sobre las Universidades Sénior (hemos elaborado más de 25 tesis doctorales), viajes (el pasado año fue a la India y este año a Perú) y participamos en diez proyectos europeos Erasmus... en definitiva hay 35 actividades por año a nivel nacional.

Queremos hacer hincapié en una de nuestras actividades más populares, como es el Campeonato nacional de "Fútbol a paso" (Walking Football), fútbol para mayores, con 30 equipos mixtos de hombres y mujeres, son 15 minutos de juego (en dos partes de 7 minutos), no se puede correr y no hay portero. Es un proyecto que tiene el apoyo del Club de fútbol Benfica de Lisboa; hacemos torneos por todo el país, pero el gran Campeonato final se juega siempre en el Estadio de Benfica. Es una iniciativa que ha crecido mucho porque es divertido, y es deporte.

Asimismo, de acuerdo con el Instituto de la Seguridad Social (ISS) publicamos dos veces al año la lista oficial de las Universidades Sénior en Portugal, es decir, todas las universidades que están reconocidas en nuestro país.



3. Traspasando fronteras

RUTIS también ha creado recientemente la “Red Mundial de Proyectos Educativos para Personas Mayores de 50 años” (RIPE +50)³, de los que Confederación CAUMAS y la Federación Gallega FEGAUS son miembros. Dentro de sus actividades hay que destacar la celebración en octubre de 2019 de la “IV Conferencia Científica Internacional de Proyectos Educativos para Senior +50”, con el tema “La Universidad como mediadora de nuevas prácticas en la vejez” que acoge Goiânia (Brasil), y que en 2020, la “V Conferencia”, acogerá Madrid (España)⁴.

Por otra parte, y enmarcado en nuestra línea de colaboración internacional, en noviembre comenzamos otro proyecto dentro del Programa “Erasmus+” de la Unión Europea, denominado “*Inclusive Senior Education Through Virtual U3A*” (“Educación superior inclusiva a través de U3A Virtual”)⁵, con el objetivo de crear un sistema de educación inclusiva para personas mayores con el uso de tecnología de la información y la participación activa de los senior en la creación del contenido de cursos individuales, incluida la participación en su implementación. Lo realizamos conjuntamente con socios internacionales, como la Universidad de Ostrava (República Checa).

Otro objetivo importante de este proyecto es involucrar sistemáticamente a los jóvenes en la educación de las personas mayores.

Nuestra labor ha sido reconocida con premios a nivel nacional en Portugal y en Europa sobre el envejecimiento, entre ellos, fuimos la mejor iniciativa de Elevado Potencial de Emprendedurismo Social (ES+) en 2015, el proyecto Estrella del

³ La “Red Mundial de Proyectos Educativos +50 años” -en portugués “*Rede Mundial de Projectos Educativos para +50*” (RIPE) y en inglés “*World Network of Educational Projects for +50*”, se fundó en Lisboa (Portugal) durante la celebración de la “II Conferencia Internacional de Proyectos Educativos para Senior”, el 30 de octubre de 2017.

⁴ La I y II Conferencia organizada por RUTIS se celebraron en febrero y octubre de 2017, en Oporto y Lisboa (Portugal) respectivamente. La III Conferencia se desarrolló en 2018 en Santiago de Compostela (España) y fue conjuntamente organizada con la Federación Gallega de Universitarios Senior (FEGAUS), con la colaboración de la Universidad UPC de Goiãs-Brasil y la Universidad Senior de La Coruña, bajo el lema “Las nuevas tecnologías en el centro de la formación de mayores”. Toda la información y Libro de Actas en: <http://ripe50.rutis.pt>

⁵ Las siglas U3A corresponden a lo que se denominó en Gran Bretaña *University of the Third Age* o “Universidad de la Tercera Edad”. El máximo exponente es la AIUTA (Asociación Internacional de Universidades de la Tercera Edad), cuyo presidente es François Vellas: <https://aiu3a.org/>



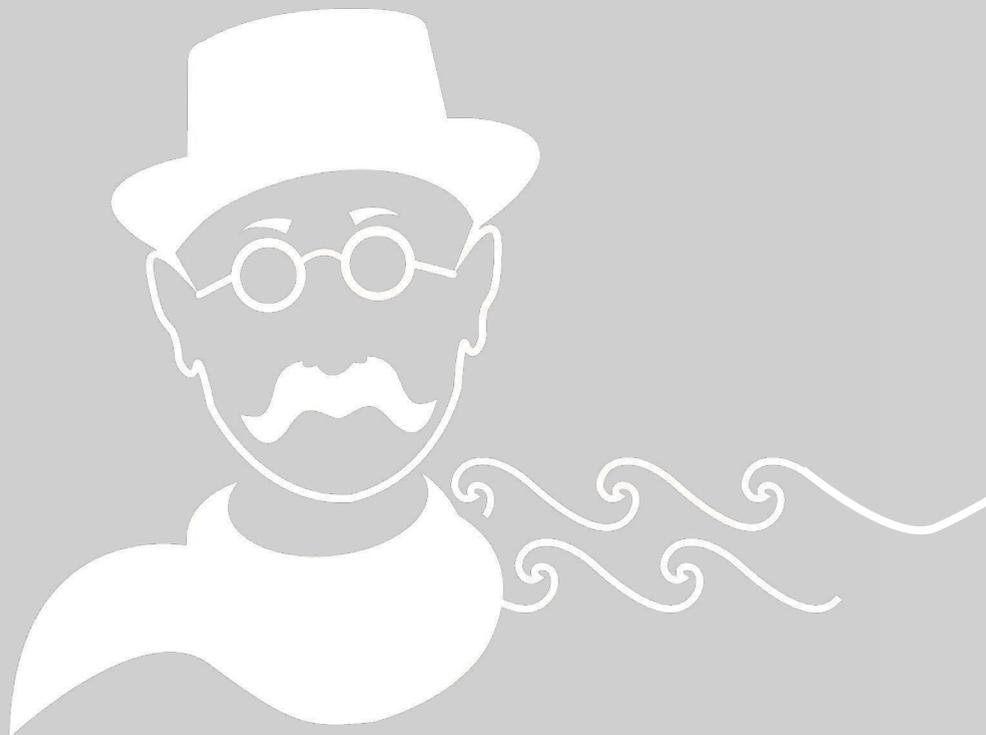
Programa de la Unión Europea "Erasmus+", en 2016, y el primer premio de la "*Semana Aprender ao Longo da Vida*" 2017⁶. Estos galardones nos animan a seguir trabajando por la formación universitaria de los sénior, porque los beneficios que conlleva serán, en un futuro próximo, logros para todos .

Es nuestro deseo que se nos permita, por el bien de todos, continuar con este servicio, contando con el apoyo de todos los involucrados en este movimiento, en particular con el apoyo de las direcciones de todas las Universidades Sénior portuguesas. Que este trabajo continúe y se repita durante muchos años más y siempre en crecimiento, transformando las mentalidades y asegurando, con toda certeza, una sociedad mejor y más justa para las personas mayores de hoy y para los sénior de mañana⁷.

Nuestro lema: "Si ya tienes la escuela de la vida, ven a la Universidad" ◀◀

⁶ La "*Semana Aprender ao Longo da Vida*" ("La Semana del Aprendizaje a lo Largo de la Vida (ALV)" o "La Semana del Aprendizaje Permanente") es una iniciativa de la Asociación portuguesa *Direito de Aprender* (El Derecho a Aprender). En 2017 esta Semana coincidió por primera vez con la "Semana Europea de Aprendizaje Permanente" (LLLWeek2017), que a su vez coincide con la "Semana Europea de Formación Permanente". Ver: www.direitodeaprender.com.pt

⁷ Toda la información en el espacio Web de RUTIS: www.rutis.pt



PONENCIAS (II)

**Conociendo Canarias
desde la Universidad**



LA FORMACIÓN CANARIA DE GALDÓS

Yolanda Arencibia Santana

Directora de la *Cátedra Pérez Galdós* (*)

RESUMEN

En unas Jornadas dedicadas a compartir, entre alumnos, la formación universitaria de personas mayores, en la ciudad de Benito Pérez Galdós, con su imagen como bandera de esta XVIII Edición, y en el año incluido en el Bienio Galdosiano, no podía faltar la alusión a la formación de nuestro escritor más universal. Una inquietud y capacidad de aprendizaje permanente que le llevó a traspasar fronteras con su pluma y sus cuartillas.

Demostró Galdós poseer saberes profundos, amplios conocimientos y mente abierta. Todo ello, fundamentado en un profundo humanismo asimilado tempranamente, en los años de su formación canaria.

ÍNDICE

1. Un bachiller "aplicadito"
2. Algo de historia para situarnos
3. El Colegio que formó a Galdós
4. Galdós en el Colegio de San Agustín
5. Y cierro

(*) Carmen Yolanda Arencibia Santana es filóloga, dedicada al estudio de Benito Pérez Galdós. Es profesora emérita y catedrática por la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria. Dirige la cátedra *Benito Pérez Galdós* en la ULPGC desde 1995, y entre 1989 y 1999 fue decana de la Facultad de Filología. Es miembro de la Academia Canaria de la Lengua. Es Miembro del Consejo de Dirección de *Anales Galdosianos*, (con sede en Canadá), y vicepresidenta de la Asociación Internacional de Galdosistas. En 2015 fue nombrada Hija Predilecta de las Palmas de Gran Canaria.



1. Un bachiller “*aplicadito*”

En las primeras páginas de sus *Memorias de un desmemoriado*, Pérez Galdós solapa el asunto de la autobiografía de sus primeros años con una mención más que somera a su infancia y a su formación: “Omito lo referente a mi infancia, que carece de interés o se diferencia poco de otras de chiquillos o de *bachilleres aplicaditos*”, escribe. Destaco en cursiva el remate de la frase porque me interesa ahora para entrar en materia de lo que en este artículo quiero tratar: el asunto de la formación gran Canaria de Pérez Galdós en el Colegio de San Agustín de Las Palmas de Gran Canaria.

Por otra parte, nada puede extrañarnos la parquedad explicativa de la frase citada si tenemos en cuenta la personalidad de don Benito: un hombre que huyó de espectacularidades y exhibicionismos y que nunca fue explícito en declaraciones personales y mucho menos íntimas: una actitud, por otra parte, características del temperamento canario que lo configuró. Así, tenemos hoy la imagen pública de un Galdós retraído, oscilante entre la convicción de la fragilidad de las afirmaciones categóricas (incluso sobre sí mismo), por un lado; y por otro, el de la soberbia del que se sabe por encima de muchos lugares comunes.

Es un Galdós que, en cualquier caso, quiere alejarse de la curiosidad pública: unas veces parapetándose en la ambigüedad que permiten las “salidas” irónicas, evasivas y escurridizas; y otras mediante el recato verbal o el silencio. Sin embargo, ¡cuánto de sí mismo dejó entrever en el conjunto de sus obras!

Pero vayamos a lo de *bachiller aplicadito* que ahora nos interesa.

Aplicadito, en efecto, fue Galdós; como demuestra su expediente, el número 61 del entonces Instituto Provincial de Canarias, en donde consta que “ha ganado y probado en el Colegio de la expresada ciudad de Las Palmas agregado a este Instituto los estudios de segunda enseñanza que a continuación se expresan”. Así, y según ese expediente, el joven Galdós “[superó] en el curso académico de 1857/58, el I año del periodo (...) habiendo obtenido la nota de Sobresaliente”; en el año 1858/9 “con igual nota” [superó] las asignaturas del segundo año “y asistió con puntualidad y aprovechamiento al primero y segundo curso de Doctrina y Moral Cristiana”; en el año 1859/60, [superó] “con igual nota, las asignaturas del primer curso de Latín y Griego, primero de Matemáticas y segundo de Francés, y la de historia Natural con la de Notablemente Aprovechado, y asistió al tercer curso de Doctrina”; en el año de 1860/61 [superó] “las asignaturas de segundo curso de Latín y Griego, Retórica y Poética e Historia, con la nota de Notablemente Aprovechado, y el segundo curso



de Matemáticas con la de Sobresaliente, y asistió al cuarto curso de Doctrina". Y en el curso de 1861/62, [superó] "las asignaturas de Psicología, Lógica y Filosofía Moral y Física y Química, ambas con nota de Sobresaliente". Por fin, este alumno "que ha sido del colegio privado de Las Palmas" solicita ante el Director del Instituto Provincial el examen de Grado de su Bachiller en Artes. Y ha de sufrir "los tres ejercicios que para el mismo están prescritos" los días 3 y 4 de septiembre del mismo año de 1862, obteniendo "la calificación de Aprobado con un voto de Sobresaliente" en el primer ejercicio, y "aprobado por unanimidad" en el segundo y en el tercero. El título correspondiente ("que no firmó el interesado") le fue expedido por la Universidad de Sevilla y firmado por su Rector, con fecha 8 de marzo de 1866.

Galdós, pues, un *bachiller aplicadito*, que cursó sus estudios en el Colegio privado de Las Palmas –el Colegio de San Agustín- y los refrendó, obteniendo el título de Bachiller en Artes, en el Instituto Provincial de Canarias, en La Laguna, que pertenecía al distrito de Sevilla.

2. Algo de historia para situarnos

Hubo de iniciarse la enseñanza en la isla de Gran Canaria en época temprana pero en situación muy precaria. El primer establecimiento para la enseñanza superior fue una Cátedra de Gramática Latina que los dominicos tuvieron en el Cabildo Catedral de Las Palmas hacia mitad del XVI, ampliada esa dotación en 1616 con otra Cátedra de Teología a la que se unió una importante "capilla musical" atendida por músicos profesionales que mantuvo una intensa actividad durante más de tres siglos. En 1697 la Compañía de Jesús, que había llegado a Canarias en 1679, fundó un colegio en Las Palmas, en donde -según cuenta el historiador Viera y Clavijo- se dieron "clases de gramática y de primeras letras". Los avances en la enseñanza, muy tímidos, sólo llegaron a partir del siglo XVIII, época en que se hizo inaplazable la tarea de abordar la instrucción general, coincidiendo esta convicción con los intereses de la monarquía ilustrada que representaban las ideas de Carlos III.

Varias reformas educativas se llevaron a cabo en las Canarias durante el reinado de Carlos III; pero no resultaron muy eficaces porque el nivel del analfabetismo al final del siglo XVIII era muy elevado.

En Gran Canaria marcó un hito en ese siglo XVIII la fundación del Seminario Conciliar de Las Palmas, en 1777 por el Obispo Servera, lo que significó el inicio de la educación en niveles secundarios y superiores. Fue el Seminario un centro de



excelente calidad que logró elevar la formación del clero además de la de gran parte de la población porque permitió el acceso a sus enseñanzas de carácter medio o superior a jóvenes orientados a estudios civiles; pero sólo hasta 1843, en que una Real Orden cerró esa posibilidad, reduciendo los estudios del Seminario exclusivamente, a futuros sacerdotes, sin que la consiguiente protesta social consiguiera cambiar la situación.

Mientras tanto, avanzando los años del tercer tercio del siglo XIX despertaba la isla de Gran Canaria al ansia de progreso animada por el ímpetu de un grupo selecto de ciudadanos comprometidos en el adelanto social y económico de la isla y en su modernización y a quienes sacudieron los cambios administrativos derivados de la Constitución de 1812 que ubicaron la sede de la capitalidad única en Santa Cruz de Tenerife (el Decreto final tiene fecha de 1833).

Éstos jóvenes, conocidos como “los niños de La Laguna”¹, se empeñaron en la batalla del progreso y, entre otras obras de utilidad general, consiguieron fundar en 1844 un espacio público, un auténtico vehículo para la sociabilidad, el adelanto y la cultura llamado a ser el centro del desarrollo real de la isla: la sociedad de El Gabinete Literario.

En el seno de El Gabinete Literario surgieron, de modo casi inmediato, importantes iniciativas públicas, como el apoyo a la actividad teatral, la creación de una Sociedad Filarmónica, de dos academias de “Bellas Artes” que lograron acoger y fomentar la vocación artística de los grancanarios, de una Caja de Ahorros y Socorros, etc.

Pero lo que ahora más nos interesa es que, recién fundado el Gabinete, en sesión de noviembre del mismo año de 1844, se colocó sobre la mesa la primera propuesta rompedora: la creación de un Instituto de Enseñanza Secundaria. La propuesta, apasionadamente presentada, despertó expectativa y adhesión inmediatas. Tras la reflexión y el estudio, se organizan en comisiones la realización de los primeros pasos: la búsqueda de local apropiado y el estudio del presupuesto de ingresos y gastos; la selección del profesorado; la organización del régimen de internado; la posibilidad de impartir enseñanza gratuita, etc.

¹ Recordemos los nombres de la primera fila: los jóvenes abogados Antonio López Botas, y Juan E. Doreste; tras ellos el Conde de la Vega Grande, un patricio comprometido y avanzado, y Domingo J. Navarro, un médico reconocido por sus valores intelectuales y humanos. López Botas, que destacó como juez y llegó a Alcalde de la ciudad, Diputado a Cortes y fundador de un Partido político, murió en Cuba completamente arruinado; mucho tuvo que ver en ello el haber afrontado con su peculio particular los saldos deudores del Colegio de San Agustín, centro de este trabajo.



Se presentaría el reglamento del nuevo Instituto a la junta del 16 del mismo mes de noviembre, y se discutió hasta ser aprobado el 19, en que quedaría conformado el grupo definitivo que lo organizaría.

El nuevo centro -que sólo podía ser privado- se inauguró solemnemente el 10 de septiembre de 1845 como "Instituto de Segunda enseñanza" y, muy pronto, como "Colegio Internado de San Agustín". Se nombró Rector al prócer don Antonio López Botas y se distribuyeron las materias entre dieciocho profesores que impartirían diecisiete disciplinas a una veintena de alumnos fundadores. La empresa era ingente; los presupuestos altísimos; económicamente una ruina para sus profesores y sus rectores. Pero a la postre, supuso un éxito cultural indudable. El centro destacaría por el alto nivel de sus enseñanzas, y llegaría a contar con unos dos mil quinientos alumnos: varias generaciones de grancanarios nacidos a partir de 1840 que, desde el Colegio pudieron acceder a muy distintas profesiones y que, en su conjunto, consiguieron fundamentar la modernización general de la isla y mejorar el nivel cultural, artístico, económico y político de la isla, en una etapa social de marcada importancia para su tiempo y para su futuro.

Gran Canaria no logró centro de secundaria público definitivo hasta 1916, en que se fundó, no sin problemas, el Instituto General y Técnico de Las Palmas por iniciativa del Cabildo de Gran Canaria, que tuvo que sostenerlo con sus fondos hasta 1919. Conviene recordar ahora que Galdós apoyó la creación de este Centro desde Madrid, y que honró con su presencia una manifestación pública ad hoc en la Corte. "Benito Pérez Galdós" fue el primer nombre del Centro, hasta hoy; aunque fue omitido entre 1939 y 1959.

3. El Colegio que formó a Galdós

Las enseñanzas del Colegio de San Agustín se organizaban siguiendo los planes de estudios nacionales, aunque con extraordinario sentido práctico y amplitud de miras en el momento de implantar estudios y adaptar planes. En su filosofía de base, residían sólidos principios religiosos y morales y un estricto sentido del rigor y de la disciplina, desde el progreso y la liberalidad de las ideas.

² M. del Pino Marrero Henning, profesora de la UNED, ha publicado una amplia monografía sobre el Colegio, que tituló *El Colegio de San Agustín en la enseñanza secundaria de Gran Canaria (1844-1917)*, Las Palmas de Gran Canaria, 1977.



El modelo organizativo era vertical, desde el Rector-Director y su Comisión directora (once miembros organizados en cuatro subcomisiones) hasta los distintos estamentos jerárquicos, responsables de sus funciones, pero a la vez supervisados por la dirección en razón del necesario cumplimiento de las normas del Reglamento y las que de él emanaban. El régimen académico se desarrollaba en consonancia con aquella verticalidad. La Junta de Profesores se responsabilizaba de las enseñanzas y de la organización de un horario escolar que alternaba clases con horas para el estudio y marcaba fechas concretas (al menos trimestrales) para evaluación de los progresos de los alumnos y de la práctica docente de los profesores.

Igualmente disciplinado era el régimen interno para alumnos y profesores, actuando siempre en pro de una pedagogía en que el orden la disciplina y la vigilancia era rigurosa, pero recomendando ambiente de armonía y de cordialidad. Los profesores deberían cumplir estrictamente sus obligaciones profesionales, estimular a los estudiantes con elogios y parabienes, así como tratarles con respeto (los castigos físicos estaban prohibidos, así como “imprudencias, asperezas o expresiones groseras y denigrativas” hacia ellos); y los estudiantes, por su parte, debían acatar escrupulosamente los reglamentos que contemplaban diversas penas en función las faltas cometida, desde el suspenso del recreo o de las salidas en las fiestas y la supresión de los postres hasta al expulsión del colegio. Se mantenía disciplina exquisita respecto a temas como el cuidado de los uniformes escolares, para internos y externos³, y las obligaciones de comportamiento dentro y fuera de las aulas, todas ellas en apoyo del sentido de la responsabilidad, superación, tolerancia y solidaridad.

La jornada escolar diaria era muy estricta, desde las 6 de la mañana a las 21.30 de la cena (horario de invierno), con una escasa hora y media de recreo. Para los internos, los domingos eran algo más relajados, aunque era el señalado para comunicar las sanciones y los premios. Esos días, tras la asistencia forzosa a la misa, solían realizar salidas a la playa o, en casos excepcionales, al campo.

Los profesores fueron reclutados de entre los más prestigiosos profesionales ejercientes de la ciudad. Dada la precariedad económica del centro, éstos deberían ser personas entusiastas y desinteresados económicamente. Entre los 105 profesores que formaron la nómina del centro, figuraron médicos, abogados, humanistas de

³ Los internos tenían dos uniformes: el de salir y el de diario. El primero era especialmente elegante, con pantalón, casaca, cachucha de paño, guantes de cabritilla, zapatos de charol y pañuelo de seda. Los alumnos del último curso vestirían de paisano para que se acostumbrasen a llevar el traje en sociedad.



distintas áreas, sacerdotes, bachilleres para los primeros cursos, militares, músicos, pintores, etc. Y en sus actividades: historiadores, poetas, traductores de distintas lenguas, compositores, cantantes, etc. Estudiada su personalidad, hallamos entre ellos representantes de todas las tendencias: librepensadores, anticlericales, krausistas, ilustrados en la línea clásica, etc., y un buen número de sacerdotes que equilibrarían la balanza: del conjunto había de salir un especial espíritu de tolerancia que no desdeñaba el ejercicio de la crítica.

Contaron los escolares con el acceso a una buena biblioteca propia y con la posibilidad de acceder a la del Gabinete, que fue formándose desde el momento de su fundación, mediante una política de captación de fondos particulares por donación o préstamos, junto a la adquisición de las publicaciones nacionales y extranjeras más destacadas, sobre todo, de periódicos y revistas⁴. Muchos fueron los escolares que, acabada su carrera profesional, volvieron al centro como profesores.

4. Galdós en el Colegio de San Agustín

En el Colegio de San Agustín ingresó Galdós en el curso de 1857-58, como alumno interno y para cursar los estudios de Secundaria; y allí permaneció hasta el final de su bachillerato en 1862. En el colegio contaría con maestros destacados y con condiscípulos que serían amigos de siempre y que, como él mismo, estaban llamados a desempeñar papel importante en la política nacional (Fernando León y Castillo o Nicolás Estévez). Entre las paredes del centro transcurrieron los importantes años de su formación canaria. Allí, Benito va recibir lecciones de matemáticas, de retórica, de griego, de filosofía moral, de música, de latín, de historia... Y junto a la formación académica, va a recibir de sus maestros la educación integral humana y la humanística: lecciones de liberalidad, de transigencia; lecciones ilustradas de interés por la expansión de la educación y de la cultura a todos los niveles.

En el marco del colegio, el aprovechado estudiante dirigió el periódico juvenil *La Antorcha*, y realizó los primeros "pinitos" narrativos: la sátira quevedesco-cervantina *Un viaje redondo*; el intento de prosa poética irónica que tituló *El sol*; los poemas satíricos *El pollo* y *El teatro nuevo*; el poema épico burlesco en octavas

⁴ Entre otros fondos, la biblioteca del centro contó con las obras completas de Leibniz y de Locke, representantes de los movimientos Racionalista y Empirista, entre otros muchos autores de marcado sentido progresista. El vaciado completo de los fondos está por hacer.



titulado *La Emilianada*, y su primer drama teatral: *Quien mal hace, bien no espere* que tuvo ocasión de ver representado en el salón familiar de los Wangüemert el 25 de julio de 1861.

En estas primicias de literatura deja ya registradas Galdós las que serían notas características de su escritura: en el fondo, gran capacidad de observación y de intuición, imaginación ágil en un exterior retraído y aparentemente distante, ingeniosidad pronta y oportuna y destacado sentido del humor; en la forma, asombrosa facilidad para expresar de manera atractiva y convincente lo observado (situaciones, caracteres, perfiles de personas que devienen personajes...), desenfado estilístico y léxico abundante, preciso y propio.

En estos años, afanzado entre sus paisanos, Benito Pérez Galdós, complementa su formación colegial con actividades de su vida diaria en la sociedad recoleta y animada: leía intensamente, gustaba de los conciertos provincianos y de las sesiones de ópera y de las tertulias, recibía clases de pintura y dibujo, y hacía pinitos periodísticos colaborando en el periódico *El Omnibus*... Igualmente, expresaba a sus paisanos, mediante el dibujo, impresiones y opiniones demostrando su buen humor, capaz de parodiar y caricaturizar con el pincel y el carboncillo.

Conservamos de esa época algunos óleos y una curiosa colección de dibujos al carboncillo. Entre los óleos, el titulado *La Alquería*, que recibió un premio en una exposición de Las Palmas; y entre los dibujos al carboncillo, además de apuntes varios, una temprana composición artística de tema historicista que presentó a la Exposición Provincial de Las Palmas de 1862. Se trata de un carboncillo titulado *La Conquista de Gran Canaria* que reproduce la entrega de las princesas aborígenes a los conquistadores españoles para ser educadas, según un pasaje de recién publicada *Historia de la Gran Canaria* de don Agustín Millares Torres, El dibujo, metaforiza por primera y única vez, su opinión personal sobre la dimensión cultural del hecho histórico de la conquista de Canarias.

No queda ninguna duda de que el joven Galdós supo usar el lápiz como “arma eficaz”, contemplando otra colección de estos dibujos tempranos: el álbum *El Gran Teatro de la Pescadería*, un cuadernillo que pincela con acerada ironía su oposición a la ubicación junto al mar del teatro nuevo que reemplazaría al *Cairasco*. El joven Benito escucha opiniones, obser-va, afina el lápiz, coge una cuartilla... Y la agudeza satírica de su mente observadora e imaginativa plasma en el dibujo su parecer crítico mediante una colección de dibujos, en clave de humor. La imaginación se abre ante las imágenes humorísticas expresando lo que podría suceder si se construye el teatro en el borde del mar: se ahogarían los espectadores, las sopranos se asustarían ante un pez que sale



por la concha del apuntador, las señoras tendrían que traspasar la entrada llevadas a volandas por los roncodes... Los dibujos no pueden ser más expresivos; y fueron sin duda festivamente recibidos por compañeros de opinión y por conciudadanos.

En actitudes personales, en manifestaciones a través de la pluma, el pincel o el carboncillo van quedando registrados los perfiles idiosincrásicos de la personalidad y la escritura de Pérez Galdós.

5. Y cierro

Tras culminar su bachillerato en 1862, Pérez Galdós marcha a Madrid con la intención de estudiar Leyes. Sus primeros años madrileños, los que podríamos llamar, con Pérez Vidal, los "del aprendizaje"⁵, consolidan su ya sólida formación canaria, tal vez más la personal que la académica, con las mismas aficiones de siempre: asiste a las tertulias del café Universal, centro de reunión de los canarios y privilegiado punto de observación humana; caricaturiza a tertulianos y a compañeros, incluso interviene con la caricatura en polémicas locales canarias; va nutriendo su biblioteca particular mientras "emborrona dramas y comedias", frecuenta los teatros y realiza primicias profesionales en el periodismo...; busca, en fin, su camino profesional.

Lo va a encontrar muy pronto. Empezará atinado rumbo al realismo literario con *La Fontana de Oro*, y lo hará triunfar espléndidamente entre los pliegues armoniosos de la falda de Isidora, el personaje genial de *La Desheredada*, ya en 1881. En adelante seguirá envolviendo en metáfora literaria la recreación del panorama social de la España de su tiempo con argumentos fantasiosos y con personajes y situaciones imaginarios. Y logrará trazar sugerentes cuadros realistas, ricos siempre en estereotipos humanos que son expresión viviente de los hechos sociales y sus consecuencias.

Demostró Galdós poseer saberes profundos, amplios conocimientos y mente amplia. Todo ello, fundamentado en un profundo humanismo asimilado tempranamente, en los años de su formación canaria ◀◀

⁵ Pérez Vidal, Benito Pérez Galdós *Años de aprendizaje en Madrid (1862-1868)*, Vicepresidencia del Gobierno de Canarias, 1987. Ver documento de Yolanda Arencibia "Pérez Galdós desde la perspectiva de Pérez Vidal: Un reencuentro y algunas acotaciones" en: <http://anuariosatlanticos.casadecolon.com/index.php/aea>



HISTORIA DE LA IDENTIDAD CANARIA

Manuel Lobo Cabrera

Catedrático de Historia Moderna y Ex-Rector de la ULPGC

RESUMEN

Escribir para unos lectores tan escogidos y tan interesados siempre es motivo de satisfacción y más si entre estos lectores se encuentran personas con las cuales he tenido la suerte de compartir experiencia y doctrina, como son los alumnos de *Peritia et Doctrina*, que ha significado una experiencia gratificante, de la cual me siento más orgulloso de mis acciones como Rector entre los años 1998 y 2007, siendo "el padre y la madre" de *Peritia et Doctrina*, el primer año de mi elección.

A ello se añade la invitación por parte de la anfitriona, Asociación *Peritia et Doctrina*, que se me ha hecho para participar en estas Jornadas donde han acudido alumnos de las distintas asociaciones universitarias de Mayores creadas en España, y en este Libro de Actas, que quedará para siempre como testimonio de un gran y práctico encuentro.

En honor a todos ustedes, y en calidad de Historiador, y como profesor en el Programa *Peritia* -desde que se creó hasta la actualidad- he elaborado esta ponencia para darles a conocer quiénes somos los canarios y de dónde venimos, y cuáles son nuestras señas más destacadas, que conforman nuestra identidad.

ÍNDICE

1. Introducción
2. La identidad canaria
3. Creación desde la nada
4. Sobre la Política y la Economía
5. Las bondades de la influencia externa



1. Introducción

La Historia de Canarias hace referencia a la identidad canaria, distinta al resto, como lo son otros pueblos, pero singular, porque está influenciada por tres elementos principales: la insularidad (y no archipelágica), el clima y la situación geográfica. Las Islas Canarias fueron colonizadas en el siglo XV, y en los cinco siglos posteriores han sufrido ataques de piratas y llegado a sus costas aventureros, comerciantes, juristas y gentes de otros países -portugueses, franceses e italianos-, que han ocasionado un variado mestizaje. Por ejemplo, en el lenguaje han surgido palabras nuevas y los nuevos cultivos han traído tanto riqueza como nuevas crisis.

Desde luego, para Canarias y su Historia se encuentra su elemento principal de identidad, el mar, que siempre ha sido una ventana abierta a otros continentes, pero también una influencia por el aislamiento, del ensimismamiento de la población canaria. Sin embargo, los canarios se distinguen por su solidaridad, tanto a los llegados de otras tierras, como en los países hacia donde los habitantes de las Islas han emigrado, reflejada por ejemplo en todas las Casas Canarias que hay por el mundo.

Todos estos condicionantes, unidos también a otros, como los privilegios en el ámbito administrativo, como en el económico y fiscal de las Islas Canarias desde el Siglo XVI (por su condición insular y lejanía geográfica de Europa)¹, así como la emigración a América, han sido factores determinantes de una identidad que, desde un principio y hasta la actualidad, lleva nombre propio.

2. La identidad canaria

La identidad del hombre canario o la identidad canaria es un tema que ha sido motivo de debate e incluso de reflexión por algunos sectores de la cultura isleña, pero también ha sido un tema polémico y cuestionado en los últimos veinte años, así como aprovechado y criticado por distintos sectores tanto sociales como políticos. Esto ha permitido caer a veces en la banalización del término y solo se ha aplicado

¹ La Constitución Española de 1978 reconoce en su Disposición Adicional 3ª la existencia en Canarias de un régimen especial para las islas. Este régimen puede ampliarse o reducirse al arbitrio del legislador nacional (Sentencia del Tribunal Constitucional 62/2003) ya que el régimen especial tiene un sentido esencialmente finalista y vinculado a la solidaridad atendiendo al hecho insular y menor renta disponible por habitante canario (Sentencia del Tribunal Constitucional 16/2003).



al llamado "guanchismo" por algún sector, de manera que todo aquello que no estuviese entroncado con la cultura aborígen no podía entenderse como canario, con lo cual se produce una falacia, porque la identidad del isleño es algo que se ha ido gestando y conformando a lo largo del tiempo en función de las situaciones vividas en cada momento y de los aportes exteriores que fueron llegando al archipiélago, aclimatándose en las islas y conformando el conjunto de lo que se entiende como la identidad de un pueblo.

Sin embargo, aunque puesto de moda en los últimos años, no es un tema nuevo, pues a lo largo del tiempo algunos de nuestros más insignes poetas e historiadores se han preocupado de esta cuestión y se han hecho la misma pregunta, concretizando en algún caso sobre el "ser" canario al analizar el devenir histórico de las islas y recoger en sus escritos la memoria de un pueblo, tales como hicieron Cairasco, Viana, Viera y otros isleños². De la misma manera, autores foráneos se han preocupado también de recoger las singularidades isleñas, puesto que las mismas les llamaron la atención, como así hicieron Thomas Nichols, Leonardo Torriani y el propio George Glass³. Éste último recoge algunos aspectos para definir a la población que vivía en las islas en el siglo XVIII, así dice de ellos que son despiertos y sensibles, aunque de comportamiento grave, con costumbres propias, con buenas maneras, corteses y bien criados, sobrios en alimentación y bebida, y comprometidos con deudas y favores, a la vez que limpios y aseados.

Esta memoria, recogida a través de los siglos, es la que ha permitido al hombre de hoy implicarse como protagonista de su propia historia, al percibir que la misma es el resultado de una serie de hechos que se han ido sucediendo hasta conformar lo que hoy puede entenderse como canario. Pero ¿y esto qué es? Es una amalgama de elementos que no pueden disociarse porque van todos unidos, y en este sentido M. Alemán nos dice que *"la identidad canaria es el conjunto de elementos peculiares de nuestra realidad que, al incidir en el psiquismo de nuestro pueblo, lo configuran con un*

² Bartolomé Cairasco de Figueroa (S. XVI): ver nota 5; Antonio de Viana (S. XVII): historiador, médico y poeta canario; y José Viera y Clavijo (S. XVIII): sacerdote católico, historiador, biólogo y escritor canario, reconocido como el máximo exponente de la Ilustración canaria.

³ Thomas Nichols, mercader inglés del azúcar en el XVI en Canarias; Leonardo Torriani (1559-1628) fue un ingeniero italiano destinado en Canarias, autor de los primeros planos de las Islas que constituyen el más valioso álbum del pasado canario; y George Glass (1725-1765) fue un marino, comerciante y colono escocés, que fue apresado en Lanzarote y dejó escrita una obra, *The History of the Discovery and Conquest of the Canary Islands*, en la que incluyó la traducción al inglés del manuscrito del mismo nombre *Historia de la Conquista de las Siete Islas de Canaria* y su continuación hasta mediados del siglo XVIII, junto con una descripción de la geografía del archipiélago y de las costumbres de sus habitantes.



*modo también peculiar y propio de ser, de sentir y de expresarse*⁴. A ello han contribuido por un lado el medio con sus connotaciones de lejanía, insularidad y aislamiento, junto con el propio clima y los distintos procesos a los que se ha asistido desde las islas en función de la política, la sociedad y la economía

La situación insular y no archipelágica, ha sido un elemento condicionante para el isleño. Cada isla, antaño y hoy, presenta unas características propias, aunque haya un sustrato común para el conjunto, que se sigue apreciando en diversas manifestaciones relacionadas con la manera de ser, la gastronomía, el humor, el patrimonio, el habla y el carácter lúdico. Ya desde los tiempos prehistóricos, los primeros pobladores que tuvieron estas islas, con un mismo origen, se aislaron unos de otros y el medio pesó sobre ellos de manera diferente. En cada solar insular, estos hombres tuvieron que adaptarse a lo que la naturaleza les ofrecía y, de acuerdo con ella, crearon estadios distintos, que les condicionó en su *modus vivendis*; así mientras unos fueron capaces de desarrollar avances tecnológicos y sistemas económicos más sofisticados, otros se mantuvieron en procesos más arcaicos, pero todos tuvieron en común el aislamiento, a pesar de que desde cada una de las islas se divisaba, tanto ayer como hoy, la más próxima e incluso otras más alejadas.

La visión que se tiene actualmente desde cualquier isla sigue siendo un enigma para comprender cómo estando tan cerca estaban tan lejos, al no comunicarse entre sí. Esta cuestión sigue pesando todavía hoy sobre el isleño, lo mismo que su profundo ensimismamiento y su encuentro consigo mismo y con su isla.

A ello debemos unir el clima, pues al hallarse el archipiélago en una latitud geográfica determinada, las condiciones atmosféricas con sus microclimas también han condicionado al canario y a su modo de ver las cosas. A ello se unen los hechos históricos y los cambios que los mismos han tenido a lo largo de más de cinco siglos, creando una forma de ser bastante particular y bastante rica en matices a la vez, que han originado que el isleño sea por un lado un hombre reflexivo, tranquilo en apariencia y aparentemente sumiso, con un gran sentido del humor, a veces poco comprendido, pero a la vez ha sido un hombre permeable, receptivo y con sentido amplio de la libertad, sin embargo también receloso y suspicaz frente a lo que le llegaba de fuera, con títulos oficiales unos y con talante privado otros, pues en las

⁴Manuel Alemán Alamo (Agaete 1931-Las Palmas de G.C. 1991), teólogo, psicólogo, escritor, y catedrático de Psicología de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria. Autor de "Psicología del hombre canario", una obra fundamental para entender no sólo la idiosincrasia de la gente de las Islas, sino las causas que han conformado el perfil psicológico del pueblo canario.



islas se ha vivido inseguridad y temor proporcionado por los asaltos y ataques que se han sufrido desde la prehistoria hasta casi ayer, y que sigue fundado en la idea de que, cualquier día, alguna potencia que necesite a Canarias por cualquier razón o motivo la asalte por sorpresa. Por ello, en el canario es común encontrar una actitud entre incertidumbre, precaución y miedo, que se traduce en su típica socarronería.

Todos estos calificativos, a veces, utilizados como elementos despectivos por quienes desconocen nuestra forma de ser, son los que dan un abanico amplio de matices, aprehendidos a lo largo del tiempo, en función de las vicisitudes por las que han pasado las islas, puesto que la historia, y en este caso nuestra historia de Canarias, es un elemento diferenciador de nuestra identidad por varios motivos, entre ellos porque nos revela la existencia de un pueblo que ha protagonizado y sufrido acontecimientos y porque ha posibilitado encontrar en el pasado la raíces y el talante de nuestra manera de ser.

3. Creación desde la nada

Al concluir la conquista del archipiélago se impuso en las islas un nuevo sistema, y se inició la organización administrativa, la política, la estructuración urbana y, en definitiva, la creación de algo nuevo desde la nada.

Todo hubo que crearlo de nueva planta: el sistema de los indígenas no se adecuaba al de los conquistadores. Se comenzó a dar cobijo a los pobladores, se les repartieron tierras para con su fruto alimentarse y se construyeron edificios e iglesias donde rezar y enterrar a sus muertos. Así se logró crear una nueva sociedad, con distintos grupos que van llegando y se van fundiendo con la población indígena resultante de la conquista, que va a influir en el carácter isleño, con características propias que lo identifican, manteniendo como modelo el sistema castellano.

De este modo, se va a dar un mestizaje, con lo cual se produce una población mixta, fruto de la cual nacen los primeros criollos, que hacen suya la tierra y cantan sus excelencias, tal como hiciera nuestro insigne poeta Bartolomé Cairasco de Figueroa⁵.

⁵ **Bartolomé Cairasco de Figueroa** (Las Palmas de Gran Canaria 1538-1610) fue canónigo de la Catedral de Santa Ana de Las Palmas de Gran Canaria y un animador de la vida sociocultural de su ciudad. Poeta, dramaturgo y músico, se considera el fundador de la literatura canaria, en el marco de la literatura de su tiempo, no sólo por ser el primer escritor de nombre conocido, sino por haber incorporado a su obra elementos característicos de la cultura canaria.



Este mismo aspecto hizo posible la culminación de una sociedad permeable y receptiva a influencias exteriores y también abierta a cambios y a un sentido de proyección externa, donde el mar más que un *handicap* posibilitó una ventana abierta hacia otros continentes, especialmente hacia el americano. En esta fusión participaron principalmente además de los indígenas, aquellos otros grupos procedentes de Europa y África.

Sobre este esquema regional, se impone otro de estructuración social -pero también con unas características propias para el caso canario- desde el momento en que la articulación de la sociedad insular nace de dos principios contradictorios: el igualitarismo propio de la tierra de frontera, circunstancia que se ha seguido manteniendo al convertirse Canarias en frontera con los países africanos, y la jerarquización vinculada a las regiones de procedencia de los pobladores.

4. Sobre la Política y la Economía

Si el componente humano fue un elemento importante y singular en la conformación social de la identidad canaria, no lo fue menos el sistema político y económico. Si desde el punto de vista del derecho se ha insistido en que Canarias no constituye un área especial, sino que forma parte del área meridional castellana, no es menos cierto que bien por la política mantenida por la corona española o por los propios gobernadores que la representaban, las islas recibieron medidas y privilegios especiales que el isleño ha sido celoso en mantenerlos y salvaguardarlos; de hecho, aún hoy los sigue reclamando y luchando por su excepcionalidad frente al Gobierno Central.

Por otra parte, el régimen jurídico-administrativo impuesto en las islas, en función de los dos tipos de conquista que se llevaron a cabo en ellas, no fue idéntico, sino que junto a islas que dependían directamente de la corona -realengas-, existían otras que tenían una dependencia directa de un señor, incidiendo este aspecto en el insular de una u otra isla; este hecho provocó que se mantuvieran comportamientos diferentes en el momento de hacer valer sus derechos, a través de motines y asonadas, casi siempre blancos, es decir sin sangre, pero que pusieron en jaque a las autoridades. En las islas de señorío (Lanzarote, Fuerteventura, La Gomera y El Hierro) sus moradores sufrieron el rigor del carácter de sus señores, con una serie de privilegios, que se irán suavizando con el tiempo, tras fuertes protestas que movilizaron a los vecinos contra su señor, así como un peso mayor del sistema impositivo.



A pesar de todos los avatares, el canario ha sido un hombre tremendamente solidario con sus paisanos, tanto dentro como fuera de su tierra. Esta solidaridad arranca incluso desde el momento de la conquista, cuando los aborígenes toman conciencia de raza y se unen como medio y apoyo de luchar contra un enemigo común. A lo largo de la historia este hecho se ha repetido en todas las islas, no sabemos si realmente ha sido porque tenían conciencia de que se enfrentaban a un enemigo común a la corona de Castilla o porque, identificados con su medio, defienden su tierra hasta las últimas consecuencias. En los continuos asaltos y ataques piráticos que se dieron contra las islas en los siglos pasados, gentes de todas las condiciones, sin distinción de raza o de estamento, se unieron para repeler a los enemigos.

Frente a esto se mantiene una concepción insular que se ha perpetuado hasta nuestros días, a veces con situaciones bastante desagradables por el celo que pone cada comunidad en la defensa de su pequeño terruño, que lleva a pensar a veces que no hay peor enemigo que el vecino. Esta idea tan arraigada en el isleño no es algo nuevo; en los últimos tiempos se ha avivado y ha cobrado unos tintes nada agradables ocasionado por el secular pleito insular que ha enfrentado, preferentemente, a los ciudadanos de Gran Canaria y Tenerife. Esta rivalidad se ha manifestado desde tiempos atrás y así lo hallamos presente en la historia en relación con otras islas, aunque quizá el mayor antagonismo siempre se ha producido entre las dos islas principales.

5. La bondad de las influencias externas

Por otra parte la situación insular, al convertirse las islas en un lugar de escala y tránsito de gentes de diferente origen, con modos de actuar y de pensar diferente, ha hecho también que el isleño haya sido un individuo permeable a influencias externas, a veces con el peligro de perder lo suyo propio para suplantarlos por lo ajeno, tal como venimos observando en los últimos tiempos, donde lo de fuera en cualquier ámbito da la sensación de que es mejor que lo nuestro. Este pensamiento es craso error que hemos cometido porque lo nuestro es tan inédito, tan variado, tan rico y tan bueno o mejor que lo externo, pero así están las cosas.

No cabe duda, y esto es cierto, que estas influencias han dado al isleño un cierto sentido de hombre más liberal en su modo de ver las cosas, e incluso con un matiz más ponderado en la justicia.



Todos los elementos comentados son el conjunto que aglutina la definición o identificación de la llamada identidad canaria, además de otros que han tenido un sentido negativo y que ha pesado sobre algunos sectores, como el excesivo sentido de sumisión del que se habla -aunque no sea una constante general-, cierto complejo de inferioridad al valorar más lo ajeno que lo propio, e incluso algún miedo a los cambios y a las inversiones a largo plazo; tal vez porque los cambios han sido una constante histórica que no siempre ha dado los resultados prometidos.

En definitiva, la historia de Canarias en estas Jornadas forma parte de algo muy importante que integran los Programas Universitarios de Mayores, como es el aprender, conocer y divertirnos, porque como buen canario y como le digo a mis alumnos de Peritia et Doctrina, a principio de curso: “la vida es muy triste sin una sonrisa continua” ◀◀



LA RIQUEZA DE LA BIODIVERSIDAD DE CANARIAS

Pedro Sosa Henríquez

Instituto Universitario de Estudios Ambientales y Recursos Naturales.
Catedrático de Botánica. ULPGC

RESUMEN

El Archipiélago canario se compone de los Archipiélagos de Madeira y Azores (Portugal), unas islas salvajes (en litigio con España y Portugal), y Cabo Verde, que onstituye la "Macaronesia", palabra que procede del griego y se forma a partir de los vocablos "Makáron" que significa felicidad, y "Nesoi", que quiere decir islas. Por lo tanto estamos en la región de las islas afortunadas.

En Canarias se distribuyen más de 17.000 especies terrestres silvestres y cerca de unas 9.000 marinas, de las cuales unas 680 plantas y más de 3.000 animales, son endémicos del archipiélago, es decir, son exclusivos, únicos. Esta singularidad, convierte a Canarias en el centro de Biodiversidad más relevante de la Unión Europea y uno de los más destacados del mundo.

ÍNDICE

1. Introducción
2. La riqueza del Archipiélago Canario
3. La Flora de los Ecosistemas Altitudinales
4. El Jardín Botánico "Viera y Clavijo" de las Palmas de Gran Canaria

Nota: Esta ponencia se complementó con una lección magistral de D. Pedro Sosa en el Jardín Botánico "Viera y Clavijo" de Las Palmas de Gran Canaria, al que se puede acceder virtualmente en: <http://www.jardincanario.org/>



1. Introducción

El único archipiélago de la Macaronesia que estaba ocupado cuando vinieron los europeos a su conquista era el Canario; la isla más grande en superficie y el punto más alto está en Tenerife, y la más pequeña es El Hierro.

Las Islas más antiguas son las que están localizadas más cerca del continente africano, la isla de Fuerteventura (100 kilómetros) y las islas más jóvenes son las que se localizan al oeste, hacia la Isla de El Hierro, la última erupción volcánica se ubicó precisamente al sur de la isla de El Hierro. Son islas que surgieron del océano, inicialmente Fuerteventura y Lanzarote, a continuación Gran Canaria, posteriormente Tenerife, la Gomera, La Palma, y finalmente El Hierro.

Son bloques independientes, entre las islas hay una profundidad de aproximadamente 2.000 metros, con excepción de la Isla de Fuerteventura y Lanzarote, que entre ellas existe un canal, el de la Bocaina, con solamente 50 metros de profundidad, y por lo tanto se piensa que hace aproximadamente 100.000 años pudieron llegar a ser una sola isla; de hecho, ambas islas comparten numerosas especies.

Pero las Islas Canarias tienen una singularidad, que las hace únicas, y por eso se considera de tanto valor, como es su Biodiversidad. Tenemos una amplia diversidad de ecosistemas exclusivos, y muy distintos, -palmerales, alta montaña, pinares, barrancos, áreas costeras, bosques de Laurisilva, presas- que han dado pie a la frase popular “Gran Canaria es un Continente en miniatura” (diferentes climas, diferentes ecosistemas, y diferentes paisajes todos agrupados en 1.500 kilómetros cuadrados).

Las Islas Canarias, junto con los archipiélagos de la Macaronesia y la cuenca del Mediterráneo, se encuentran formando parte de uno de los 25 puntos calientes de la Biodiversidad mundial, lugares extraordinarios, valorados y clasificados por la enorme riqueza y la especial concentración de sus especies y ecosistemas.

En Canarias se distribuyen más de 17.000 especies terrestres silvestres y cerca de unas 9.000 especies marinas, de las cuales unas 680 plantas y más de 3.000 animales (el 38% [3.165] de las especies de fauna [8.283]), son endémicos del archipiélago, es decir, son exclusivos, únicos, singulares, no crecen ni existen de manera natural en otra parte del mundo. Canarias también cuenta con razas autóctonas (tres caninas, tres ovejas, cuatro cabras, un burro, un cerdo, una vaca y



una abeja). Todos estos datos revelan, que siendo solo el 1,5% del territorio español, la Comunidad Autónoma de Canarias alberga más de la mitad de los endemismos vegetales de España. Además, acoge 24 de los 125 hábitats naturales incluidos en la *Red Europea Natura 2000*¹ y cuatro de los 15 parques nacionales de España (Lanzarote, Tenerife, La Gomera y La Palma). Con estas cifras, y esta singularidad, Canarias se alza como el centro de Biodiversidad más relevante de la Unión Europea y uno de los más destacados del mundo.

2. La riqueza del Archipiélago Canario

Como se ha mencionado, las Islas Canarias se formaron a través de un punto caliente (movimiento volcánico), y cada isla es geológicamente independiente una de la otra albergando numerosos ecosistemas, pero los más importantes son los denominados Ecosistemas Zonales o Altitudinales, que se distribuyen desde el nivel del mar, hasta los 3.716 metros en Tenerife, lo que significa una gran altitud sobre el océano en muy pocos kilómetros cuadrados.

Estos ecosistemas reciben el nombre de la formación vegetal más relevante que contienen. Así tenemos distribuidos de forma altitudinal los siguientes (de las zonas más bajas a las más altas):

- **El Cardonal-Tabaibal:** En las zonas más bajas (hasta 300 metros de altitud), donde hay cardones y tabaibas.
- **Los Bosques Termófilos:** (hasta 500 metros) donde encontramos los dragos, las palmeras, los acebuches y otros tipos de vegetación.
- **La Laurisilva:** (1.500 metros) en Canarias la llamamos "Monteverde", se trata de un tipo de bosque oscuro, subtropical húmedo, que debe su nombre a las hojas en forma de laurel (Lauri-Silva o Bosque de Laurel).
- **El Pinar:** (1.500-2.000 metros de altura) donde crece el pino canario que es distinto a los pinos de las zonas del Mediterráneo.

¹ *Natura 2000* es una red ecológica europea de áreas de conservación de la Biodiversidad. Enlace a la Red: <http://activarednatura.es/red-natura/>



- **El ecosistema de Alta Montaña**, o lo que se llama “matorral de cumbre”, o “vegetación del pico”, que es una vegetación que crece por encima de los 2.500-3.000 metros de altura. Destaca, por ejemplo, la famosa “Violeta del Teide”, que se desarrolla en esa altitud.

3. La Flora de los Ecosistemas Altitudinales

El Cardonal-Tabaibal

Se trata de un ecosistema formado por arbustos (arbustos costeros). Se sitúa a una Altitud entre 300 (N) y 450 (S). Sus precipitaciones son escasas, lo que denominamos “estrés hídrico” o lugares donde fundamentalmente no llueve (unos 250 mm/año). La temperatura media está entre 18-21 °C con un carácter africano, por tanto son matorrales y especies arbustivas. Su principal especie y más significativa de Canarias es el Cardón Canario (*Euphorbia canariensis*), exclusivo, que se ha convertido en un símbolo vegetal de Gran Canaria. No es un cactus aunque se parezca, y es de la misma familia que la flor de Pascua; es una especie que en su adaptación sin agua, las hojas son espinas y el resto son tallos.

El Cardón se caracteriza por disponer de un látex muy tóxico (puede generar ceguera e intoxicación y se está usando como veneno). Fue usado por los guanches para pescar en charcos (envarbascar). También es un purgante drástico, y mezclado con un huevo se echaba en el pecho para provocar el vómito. Las semillas saltan de la planta en verano, con un sonido característico (chasquido). Esta toxicidad hace que otras especies vegetales se refugien en los cardones, y podamos verlas entre ellos.

Por último, una curiosidad: uno de los cardones de tamaño importante se puede encontrar en Tenerife (Buenavista), de 16 metros de diámetro y una superficie de 150 metros cuadrados.

Bosques Termófilos

Ecosistema con árboles y arbustos, situados en las medianías de las islas, y con un importante carácter mediterráneo, es decir, una temperatura media de 16-18°C, y una altitud entre 300 y 700 metros. De los Bosques Termófilos, una de las especies vegetales endémicas más representativas e importantes del archipiélago canario es la Palmera Canaria, declarada desde 1991 “Símbolo vegetal” del



archipiélago por el Parlamento de Canarias. Su nombre científico es *Phoenix canariensis*, y desde un punto de vista morfológico, se distingue de otras especies de su género, en tres rasgos principales:

- En primer lugar, la presencia siempre de un tronco único, más o menos del mismo grosor, sin retoños en la base y de aspecto columnar.
- En segundo lugar, una copa o corona foliar proporcionalmente grande, frondosa y densa, formada por hojas pinnadas, es decir, hojas en forma de plumas de aves, que caen de manera arqueadas sobre el tronco; la base de estas hojas termina en unas espinas grandes y gruesas (acantófilos).
- En tercer lugar es, además, monocotiledónea, lo cual significa que no es un auténtico árbol, y es entonces un arbusto gigante en el que, por ejemplo, su tronco no crece en grosor al alcanzar la madurez.

Es también una especie dioica, sus órganos reproductores se localizan en distintas inflorescencias, y sus flores son unisexuales, exclusivamente masculinas y femeninas. Sus frutos (támaras) son bayas carnosas que suelen permanecer de forma prolongada en la palmera, de manera que es fácil observar diferentes generaciones en un mismo ejemplar. La Palmera Canaria es una especie muy longeva, creciendo grosso modo un metro cada 5-7 años, realizándolo de forma muy destacada en los primeros momentos, y ralentizándose con el tiempo.

Las poblaciones naturales de la palmera son comunidades boscosas, caracterizadas por *Phoenix canariensis* la cual es casi la única especie de porte arbóreo. Los palmerales endémicos de *Phoenix* son Hábitats Prioritarios en la *Red Europea Natura 2000* –tipos de hábitats naturales que están amenazados de desaparición en la UE- y por tanto, están protegidos. Su distribución natural es considerablemente amplia, localizándose desde prácticamente el nivel del mar, hasta constituir ecotonos con el monteverde y el pinar. La superficie, la abundancia y la densidad de los palmerales naturales varían considerablemente en cada una de las islas y sabemos, no obstante, que la disposición actual es un vestigio muy pequeño del área que ocupaba en el pasado, ya que ha sido severamente fragmentada y reducida.

De esta manera, hemos registrado unos 300.000 individuos adultos de Palmera Canaria en áreas naturales y rurales en todo el Archipiélago. Por cierto, la Palmera Canaria más alta se encuentra en Gran Canaria, con 35 metros de altura.



A la Palmera Canaria le llaman la princesa de las palmeras, símbolo de nobleza, porque constituye una de las especies ornamentales y de jardinería más exportadas del mundo. Tiene el Premio al Mérito Jardinero de la *Royal Horticultural Society* inglesa. Se trata, sin duda, de la mejor embajadora de Canarias.

Otras de las especies representativas de Canarias, en los Bosques Termófilos, son los dragos, exclusivos de la Macaronesia, con dos especies diferentes en Canarias: el Drago Común (*Dracaena draco*), y el Drago de Gran Canaria (*Dracaena tamaranae*). Se puede saber más o menos la edad de un Drago según el número de ramificaciones que tiene; por ejemplo, el ejemplar de Icod de los Vinos (en Tenerife), el más famoso de Canarias, tiene en torno a 800 años, con 17 metros de alto, 20 de perímetro y con un peso de 150 toneladas. Cuenta incluso con su propio comité de cuidados, porque hay que tener en cuenta que supone un aporte económico al recibir turistas de todas partes. Debido a la humedad normalmente los dragos tienden a ahuecarse por dentro y terminar cayendo por el peso; el de Icod de los Vinos tiene instalado en su interior un ventilador –por iniciativa del ingeniero alemán Kenet Allen- para evitar los hongos al eliminar la humedad y así conservarlo. El ventilador lleva muchos años funcionando sin parar.

Un problema que tienen los dragos es que si a su corteza se le hace algún daño, se queda la cicatriz para siempre, y por tanto, lanzamos un mensaje y un toque de atención a las personas que graban su nombre o dibujos en ellos. Y una curiosidad: dicen que si los dragos florecen es que va a venir un año de lluvias.

En cuanto a la especie endémica “Drago de Gran Canaria” hay que destacar que crece en barrancos y riscos inaccesibles. Se han contabilizado 76 individuos en el extremo sur-suroeste de la Isla, y están en peligro de extinción.

Otras especies arbóreas representativas del Bosque Termófilo son Acebuche, Almácigo, Lentisco, Sabina y Cedro.

El bosque de Laurisilva (Monteverde)

También llamado “Bosque laurófilo” o “Selva de laureles”, es una gran formación vegetal que crece en las Islas más altas del Archipiélago (Gran Canaria, Tenerife, La Gomera La Palma y El Hierro). Se compone de especies arbóreas lauráceas que junto con el Fayal-Brezal, en Canarias se conoce como “Monteverde”. Algunas de las representaciones vegetales más conocidas de esta zona son el Laurel (*Laurus novocanariensis*) el Tilo (*Ocotea foetens*) o el Viñátigo (*Persea indica*).



La Laurisilva se instala en las Islas de mayor altitud (con más de 1.500 metros) y es posible gracias a unas precipitaciones de 500 a 1.100 mm y una temperatura media anual de entre 15°C y 19°C. La bruma de los alisios produce, en la vertiente septentrional de dichas Islas, un fenómeno denominado "mar de nubes", que se explica gracias a la condensación de la masa del aire del alisio que es capaz de generar una capa continua de estratocúmulos. Este hecho aporta una humedad excepcional a los suelos gracias a la popularmente conocida "lluvia horizontal", o lo que es lo mismo, la presencia continuada de nubes bajas en contacto con el bosque, que provocan que éstos se vayan empapando y goteando continuamente.

Pinar Canario

Entre los 2.000 y 3.000 metros crece el ecosistema del Pinar, caracterizado por el Pino Canario (*Pinus canariensis*) y es el árbol más abundante de nuestro Archipiélago. Posee un extraordinario sistema radicular, con una raíz principal pivotante muy robusta y otras secundarias que se extienden vigorosamente en diferentes direcciones en busca de agua y nutrientes.

Sus hojas o acículas son finas y largas (como agujas) y alcanzan más de 30 centímetros; están unidas de tres en tres por la base, formando grandes manojos en el extremo de las ramas más jóvenes. Es un árbol monoico, con las flores masculinas y las femeninas localizadas en el mismo ejemplar. Los pinos adultos pueden alcanzar los 30 metros de altura, aunque algunos superan los 50 metros, y con nueve metros de perímetro.

El pino más grande está en Tenerife, "el Pino de las dos Pernadas" (Vilafior) –denominado así porque el tronco se bifurca en dos– con 56 metros de altura, considerado el segundo árbol más grande que existe en toda España.

La madera del pino canario consta de tres partes: la corteza (muy gruesa), la albura (o parte exterior del tronco) y el duramen, (o parte interior llamada tea), que es muy resinosa y de color rojo acaramelado. La tea es prácticamente incorruptible, y siempre ha sido muy apreciada en construcción, tanto de interiores (vigas, techumbre, escaleras, suelos) como de exteriores (canales de agua, balcones, contraventanas, terrazas). Es además una especie muy resistente al fuego.

Precisamente me gustaría concluir con el tema del fuego, porque ya tenemos los primeros datos de los que han arrasado Gran Canaria en agosto de 2019, con 9.772 hectáreas de superficie afectada, de las cuales la vegetación más afectada es el pinar,



con 2.900 hectáreas y con 2.586 hectáreas de Brezales. Las causas principales han sido humanas; donde no hay personas no hay fuego, y mi mensaje se dirige a la protección de nuestra Biodiversidad², a plantar las especies en los sitios adecuados y a dejar vivir en armonía a la naturaleza para que ella, a su vez, nos ayude a vivir a nosotros.

4. El Jardín Botánico Canario “Viera y Clavijo” de Las Palmas de Gran Canaria

Los participantes en estas Jornadas han podido visitar el Jardín Botánico de Las Palmas, sin embargo, los lectores pueden conocerlo y dar un paseo a través de su espacio Web, donde se ofrecen visitas virtuales, videos, juegos culturales, y cómo no, el libro del Jardín, los códigos QR de la Flora y todos los proyectos acometidos y en curso de los distintos departamentos (www.jardincanario.org).

El Jardín Botánico Viera y Clavijo de Gran Canaria, también conocido como Jardín Canario, está dedicado a la conservación de la flora canaria a través de tres grandes áreas de actuación: la investigación, la educación ambiental y el mantenimiento y exhibición de colecciones vivas de plantas. El botánico sueco Eric Ragnor Svensson (que latinizó su nombre a Sventenius) concibió la idea que inspiró este Jardín: reunir en un solo lugar toda la riqueza botánica de las islas, de tal forma que las plantas se sintieran casi tan cómodas como en sus sitios de origen. Lo comenzó en 1952, y debe su nombre a José Viera y Clavijo, naturalista canario del siglo XVIII.

Con una extensión de 27 hectáreas, es el más grande de España. Actualmente las colecciones de plantas se han ido incrementando notablemente desde su fundación, con especímenes que proceden de todos los rincones del planeta. Para llevar a cabo su misión, el Jardín Botánico Canario cuenta con las mejores colecciones vivas del mundo de endemismos Canarios, con un herbario con más de 40.000 pliegos, y con departamentos de investigación en Taxonomía, Biología reproductiva, Micro-morfología y Biodiversidad molecular. Dispone además de un banco de semillas, un Banco de ADN y un banco de conocimientos de la sabiduría popular sobre plantas canarias, y con una base de datos actualizada sobre la flora de Gran Canaria y sobre las colecciones del jardín ◀◀

²D. Pedro Sosa ha sido nombrado Presidente de la recién creada **Asociación para la Conservación de la Biodiversidad de Canarias (ACBC)**. Surge a consecuencia de la necesidad de paliar el deterioro que sufre la naturaleza Canaria, de los problemas de conservación de múltiples especies y de la degradación de sus hábitats. Es su deseo Divulgar y concienciar la necesidad de conservar la biodiversidad canaria, y transmitir prácticas respetuosas con su preservación y conservación. Enlace en <http://www.acbcanaria.org/>



EN TORNO AL ESPAÑOL HABLADO EN CANARIAS

Clara Eugenia Hernández Cabrera

Catedrática de Lengua Española de la ULPGC

RESUMEN

En las siguientes páginas se recogen las palabras que pronuncié en torno a la modalidad lingüística canaria. Como características que le confieren una personalidad propia dentro de las principales variedades dialectales del español actual, se destacan los rasgos esenciales de su fonética, su gramática y su léxico.

ÍNDICE

1. Introducción
2. El español en Canarias
3. Características principales: fonética, gramática y léxico
4. Reflexión final



1. Introducción

Desde el momento en que se me propuso que interviniera en las actividades para la celebración de las XVIII Jornadas Internacionales de Programas Universitarios de Mayores, sentí la misma satisfacción que experimenté cuando se me encomendó la lección de clausura del curso 2016-17 de la Asociación de Las Palmas. Porque en aquel momento supe y, por eso no podía negarme a tal honor, que la elección se debía a esa interrelación tan estrecha surgida en esas clases de los lunes impartidas en el aula 2 del edificio de la Granja y que tan buenos recuerdos me traen siempre. En aquella ocasión pensé que esa lección sería una continuación de aquellas, con la diferencia en cuanto al tono más formal que ese momento requería.

Ahora sigo pensando lo mismo, pero con mayor responsabilidad. En los próximos minutos voy a hablar de las peculiaridades del dialecto canario, pero a un auditorio cuantitativamente superior y, además, a usuarios de otros acentos de nuestro idioma. La empresa, pues, es más ambiciosa y comprometida. He de esforzarme con todas mis energías para que en el tiempo del que dispongo pueda resumir los fundamentos esenciales de esta modalidad dialectal.

Muchas gracias por ofrecerme esta nueva oportunidad y espero que al final de esta charla haya podido transmitir mi amor y respeto por esta variedad lingüística a la que me dedico cada día en mi docencia y en mi investigación.

En los días anteriores se ha impartido una conferencia con el título “La comunicación, un arma vital para las asociaciones”. Esa comunicación, que constituye una necesidad en nuestra sociedad, se realiza mayoritariamente a través de una herramienta, la lengua, que debemos no solo cuidar sino también estudiar para sacar de ella el máximo partido

Actualmente, cuando el inglés invade todos los planos vitales, no debemos olvidar la importancia real de nuestro idioma, porque el español, tal como recoge el último informe del Instituto Cervantes, del año 2018, es, después del chino mandarín, la segunda lengua más hablada del mundo como lengua nativa, con más de 480 millones de usuarios. El español es lengua oficial de España y de 19 países en Hispanoamérica (México, Guatemala, El Salvador, Honduras, Nicaragua, Costa Rica, Panamá, Cuba, República Dominicana, Puerto Rico, Venezuela, Colombia, Ecuador, Perú, Bolivia, Paraguay, Chile, Argentina y Uruguay). También es cooficial con el francés y el portugués en Guinea Ecuatorial. Y además, se ha fortalecido extraordinariamente en los Estados Unidos.



En sus tres facetas de lengua nativa, segunda lengua y lengua extranjera, manejan el español más de 577 millones de personas, lo que representa el 7,6 % de la población del planeta, y se estima que en 2050 esa proporción será un poco superior a la actual (7,7%). Hoy el español tiene presencia en las organizaciones internacionales y, por detrás del inglés, posee el carácter de segunda lengua de comunicación internacional.

Una lengua tan extendida ha desarrollado muchas variedades dialectales. Por eso podemos preguntarnos si existe una jerarquización entre esas modalidades de nuestro idioma; y, dentro de ellas, cómo se percibe el español de Canarias.

2. El español en Canarias

Durante estos días que muchos de ustedes han pasado en esta ciudad, habrán percibido un acento diferente, una forma especial de hablar nuestra lengua, una pronunciación más cercana a la de ciertos países hispanoamericanos. Por eso me gustaría retomar aquí una frase del investigador que hasta hace pocos meses dirigió el Observatorio del Español en la Universidad de Harvard, el profesor Francisco Moreno, quien afirma que "el español de Canarias es el más americano de las variedades de España y la versión más española del español de América". Un sentido parecido expresaban las palabras escritas hace años por Diego Catalán (1960):

"Las Canarias son, vistas desde España, una pre-América, un mensaje del Nuevo Mundo hacia Euráfrica, y su lenguaje un anticipo del español americano, que nos permite iluminar desde un ángulo inédito la tradicional cuestión de las relaciones entre los dialectos de América y los de la España atlántica".

Como vemos, es muy relevante la situación del español de estas islas, papel reconocido por los dos investigadores citados, ninguno de los cuales es canario. Pasemos ahora a analizar las teorías sobre la valoración de los distintos dialectos del español y a hablar de los cambios que se han ido produciendo en los últimos años en los círculos lingüísticos más rigurosos. Afortunadamente hoy estamos lejos de aquellas épocas en que los estudiosos temían, como ocurrió en su momento con el latín, una posible fragmentación del español, dada su condición de lengua extendida por muchos países y varios continentes. Lingüistas de uno y otro lado del Atlántico, entre los que debemos recordar a Andrés Bello, tuvieron ya desde el siglo XIX una actitud de firmeza para que el español mantuviera su homogeneidad.



Resulta muy interesante analizar la posición de la Real Academia Española, como un reflejo de este cambio en la consideración de las variedades de nuestra lengua. Como es sabido, Castilla representó durante siglos el modelo de prestigio para el español. El papel fundamental que tuvo la modalidad castellana en la historia de nuestra lengua hizo que la RAE, desde sus primeros momentos de existencia en el siglo XVIII, reconociera su papel de cabeza rectora de la lengua y adoptara sus características como criterio de corrección, es decir, como las normas que debía seguir el resto de variedades del español, tanto de España como de América.

Pero a lo largo del último siglo (sobre todo, a partir de 1951, con la creación de la Asociación de Academias de la lengua española), esa perspectiva ha ido cambiando en favor de una norma panhispánica pluricéntrica, pues hoy se parte de la consideración de que la norma del español no tiene un centro único, el castellano, sino que su naturaleza es pluricéntrica. Como se puede leer en la presentación de la página web de la Real Academia Española, hoy se consideran plenamente legítimos los diferentes usos de las regiones lingüísticas, con la única condición de que estén generalizados entre sus hablantes cultos y no supongan una ruptura del sistema en su conjunto, esto es, que no pongan en peligro su unidad.

Por su significación conviene recordar la declaración que figura en el prólogo de la *Gramática de la lengua española* de 1994, en la que su autor, Emilio Alarcos escribe: “Ya no es posible sostener, como un siglo atrás hacía Leopoldo Alas, que los peninsulares somos los amos del idioma; más bien, según propugnaba don Ramón Menéndez Pidal, debemos ser solo sus servidores. Se comprende y hasta se justifica que cada uno encuentre más eficaz y precisa la norma idiomática a cuya sombra ha nacido y se ha formado; pero ello no implica rechazo o condena de otras normas tan respetables como la propia”.

Esta idea novedosa, que defienden la Real Academia y la Asociación de Academias de la Lengua española, ha ido imponiéndose tanto en el plano teórico como en el práctico.

Una vez que hemos comentado la visión pluricéntrica que hoy comparten los principales estudiosos de nuestra lengua, podemos interesarnos por las grandes variedades que podrían diferenciarse en el español actual. Hoy pueden distinguirse, como ha propuesto Francisco Moreno (2009), ocho grandes normas, tres españolas y cinco hispanoamericanas. Son las siguientes: la castellana, la andaluza y la canaria, en España, y la mexicano-centroamericana, la caribeña, la andina, la rioplatense y la chilena, en el Nuevo Continente. Cada una de ellas presenta algunas características diferenciadoras.



Como pueden observar, es muy relevante que entre esas ocho grandes normas hispánicas, se incluya la variedad canaria como una modalidad diferenciada. Esto habla de la importancia y del relevante papel del español de estas islas, lingüísticamente tan especial debido a su situación geográfica y a su devenir histórico. Tengamos en cuenta que de las ocho divisiones dialectales indicadas, Canarias es, sin duda, la que tiene menor extensión y también el menor número de hablantes; territorio, pues, reducido geográficamente pero grande por su significación en la dialectología y en la historia del español.

Se entenderá, por lo dicho hasta ahora, que el canario se haya convertido en las últimas décadas en centro de atención de muchos investigadores; en los proyectos panhispánicos recientes siempre está presente el estudio del español de estas islas. Por eso hoy contamos con numerosas monografías sobre diversos aspectos de nuestro dialecto, con un atlas lingüístico-etnográfico y con muy valiosos diccionarios. Incluso existe una Academia Canaria de la Lengua que este año ha celebrado su vigésimo aniversario y que nació para "estudiar, describir, legitimar y dignificar la variedad regional canaria de la lengua española y su literatura, en consideración a que dicha variedad constituye el núcleo básico del patrimonio cultural inmaterial de nuestro Archipiélago". También en los Estatutos de Canarias, aprobados a finales del pasado año, se señala (en el artículo 37, punto 7) que los poderes públicos regionales deben asumir, entre sus principios rectores, "la defensa, promoción y estudio del español de Canarias, como variedad lingüística del español atlántico".

En los próximos minutos nos centraremos en los rasgos principales de la variedad hablada en estas islas.

3. Características principales

Fonética

Por su historia las hablas canarias están íntimamente asociadas, por un lado, al dialecto andaluz y, por otro, a ese mosaico dialectal que es el español de América. Por eso no puede resultar extraño que el canario se integre en la amplia modalidad lingüística llamada "español atlántico", que incluye los dialectos andaluz, canario e hispanoamericanos. Nuestra variedad participa, pues, de las características fónicas más significativas de esa macronorma dialectal:



- El rasgo de pronunciación más destacado del conjunto de hablas atlánticas es el seseo, resultado de la neutralización de las cuatro sibilantes del castellano medieval. Los colonizadores llegaron a Canarias mayoritariamente con un solo fonema /s/, situación que reflejaba la pronunciación predominante en Andalucía en el siglo XV. En Canarias, no hay ni islotes de distinción entre las fricativas [s] y [θ] ni de ceceo, ni de heheo, como sí existen en Andalucía.
- Otro fenómeno fónico de gran extensión es el debilitamiento con que se pronuncian determinadas consonantes en posición final de sílaba: -/s/, -/n/ y las líquidas -/l/ y -/r/; en esta pareja, además, se producen cambios desde r a l (*puelto* 'puerto', *gualdia* 'guardia') y, a la inversa, desde la r (*farta* 'falta', *cardo* 'caldo', *arguno* 'alguno'). En Canarias estos últimos procesos están presentes en los niveles socioculturales bajos. Los estudios cuantitativos realizados sobre modalidades urbanas canarias han puesto de manifiesto una gran afinidad con las variedades caribeñas, por ejemplo San Juan de Puerto Rico, La Habana, Caracas o Cartagena de Indias.
- A los dos rasgos anteriores, debemos añadir la aspiración de la jota y también la forma peculiar de la pronunciación de la *ch*, con su realización adherente, un rasgo que en algunos momentos se ha utilizado como un estereotipo del español de estas islas.

Gramática

Entre los rasgos gramaticales que Canarias comparte con extensas zonas de Andalucía y América hay dos muy importantes:

- Mientras que en singular se mantienen las formas de tratamiento pronominal de respeto (*usted*) y de confianza (*tú*), el plural usa solo ustedes para los dos valores. La pérdida del *vosotros* arrastra la de las formas verbales que concuerdan gramaticalmente con ella (no se oyen en las islas los cruces, tan frecuentes en zonas del andaluz occidental, del tipo "ustedes vais") y también se pierden el posesivo *vuestro* y sus variantes, sustituidos por *su* ("¿cómo está su hijo?") o por la construcción de *ustedes* ("¿dónde está la casa de ustedes?"). A partir de esta última, se ha extendido el empleo de formas analógicas como *de nosotros* ("el coche de nosotros") y *de él, de ella* ("el primo de él vino esta mañana").
- El uso de los pronombres átonos se ajusta a la norma etimológica de nuestra lengua: lo(s), la(s) para el objeto directo; le(s) para el indirecto. Es general



la ausencia del laísmo y del loísmo, pero hoy no puede decirse lo mismo del leísmo, ya que frente a lo que se ha venido afirmando tradicionalmente, en la actualidad se difunde entre la población más joven del archipiélago, probablemente por la creciente influencia de los medios de comunicación. Se trata de uno de los aspectos sobre el que hay que continuar investigando.

Las que hemos señalado son características muy destacadas del español canario. Naturalmente pueden señalarse otras muchas en las que también coincidimos con América (el peculiar empleo de las formas *canté* y *he cantado*, el uso extendido de *haber* como verbo personal, el uso de la perífrasis para la expresión del futuro), pero su enumeración detallada excedería los límites y objetivos de esta conferencia.

En los días que han pasado aquí, ustedes habrán observado que los hablantes con los que se han tropezado en sus paseos por las calles de nuestra ciudad pronuncian de esta manera y, por ejemplo, usan los pronombres como es habitual en nuestras islas y en América. Pero no ocurre esto solamente en el nivel coloquial, sino que también a este escenario se han subido muchos conferenciantes insulares, que, a pesar de adoptar un estilo muy formal, adecuado al auditorio al que se dirigían, no renunciaron en ningún momento a su seseo, a sus aspiraciones finales de -s o a su uso del pronombre *ustedes*, para dirigirse a personas a las que en singular tratan con el pronombre de confianza *tú*. Todo ello significa que en la actualidad se ha llegado a ese consenso del que habla la RAE y que ya los canarios tenemos cada vez más una seguridad lingüística que nos lleva a usar nuestra norma dialectal en todos los foros, como una de esas ocho variedades cultas y prestigiosas del español; creemos que estamos recorriendo el camino que conduce a la erradicación del llamado "complejo" lingüístico del que tanto se ha hablado en las islas.

Lejos están ya los años en que el maestro tinerfeño Juan Reyes, a comienzos del siglo XX, publicó un opúsculo en que recomendaba a sus alumnos el abandono de formas regionales como *picar el ojo*, *fonil*, *pestillera* o *nisperero*, y su sustitución por las formas del español general *guiñar el ojo*, *embudo*, *cerradura* y *níspero*, respectivamente. Las primeras estaban en una columna encabezada por la forma "No digáis"; las segundas, por "Decid".

En las antípodas de esta forma de concebir el hecho diferencial canario se situó el Ayuntamiento de Las Palmas de Gran Canaria cuando, en el mes de marzo de 2010, llenó muchas vallas publicitarias de nuestra ciudad con un cartel en que se leía: "Yo, tú, él, nosotros, ustedes y ellos arrimamos el hombro". Como vemos, para la segunda persona del plural se utilizó el pronombre que se prefiere en todo el español atlántico, *ustedes*, como forma única de tratamiento, y no el *vosotros*, tradicionalmente ajeno tanto a nuestra modalidad dialectal como al amplio español de América.



Léxico

Hemos hablado hasta ahora de la pronunciación y de la gramática. Pero ¿qué ocurre con el léxico? Como ustedes ya saben, el vocabulario, junto a la fraseología, constituye uno de los integrantes más llamativos, idiosincrásicos y definidores de una variedad lingüística. Voces como *gofio*, *guagua*, *papa*, etc. son sentidas como propias de nuestro dialecto. Y también reconocemos como nuestras expresiones como *picar el ojo*, *pegarse la fugona*, *írsele el baifo a alguien*, *doblar las cajetas*, *hacer el bico*, *ojos como chernes*, o *echar un puño a la baifa*, que pueden resultar incomprensibles para hablantes no insulares. Pero también el vocabulario es el terreno más permeable, más acomodaticio y controlable por el hablante, que en muchas ocasiones ha de adaptarse, sustituir las voces propias y utilizar palabras generales del español que faciliten la comunicación con interlocutores procedentes de cualquier otra modalidad del español.

Nuestra especial situación geográfica y política dentro del mundo hispánico explica que en las islas se produzca una interrelación directa entre las dos normas hispánicas. Si en este archipiélago hablamos la modalidad atlántica de nuestra lengua, no cabe duda de que la norma castellana tiene una constante presencia entre nosotros sobre todo a través de los medios de comunicación. Esta interrelación nos diferencia claramente de los países del otro lado del Atlántico: el niño venezolano oye la radio con la norma caraqueña; el argentino con la de Buenos Aires; el niño canario, sin embargo, escucha con mucha frecuencia unos programas que utilizan una norma, la castellana, que no es la de su casa, que no es la de sus padres.

Todo ello podría explicar el desarrollo de unos *procesos de convergencia* con la otra norma, que se manifiestan en algunos fenómenos gramaticales, como el aumento del uso del vosotros, pero sobre todo son visibles en el campo léxico, donde muchos de los términos regionales compiten y pueden ser sustituidos por sus equivalentes peninsulares, que algunos consideran erróneamente más prestigiosos, e incluso más correctos. Así, oímos a los niños pequeños (y a algunos hablantes no tan pequeños) hablar de *columpios* y no de *remos*; de *palomitas* y no de *roscas*; de *globos* y no de *sopladeras*...

Esta situación de frontera entre dos normas sigue justificando, pues, el carácter central de nuestra modalidad dentro del ámbito de nuestra lengua, como en su momento señaló M. Alvar (1968):

“Desde el primer viaje del Almirante, se pudo ver que las Islas no eran periferia de nada, sino centro, eslabón intermedio que unía [...] dos periferias: la peninsular y la de América. Y por eso puede afirmarse que el español de Canarias no es periférico, sino medular, central”.



La geografía y la historia han contribuido también a que el español canario haya acogido un léxico de procedencias muy diversas. Junto al indudable fondo general hispánico, que nos permite comunicarnos sin ningún tipo de problema con los otros millones de hablantes con los que compartimos la lengua materna, el vocabulario de las islas reúne un gran número de voces particulares que representan nuestro léxico diferencial y que es el que recogen nuestros diccionarios de canarismos.

- Los antiguos habitantes del archipiélago dejaron su huella en el español de las islas, aunque muy limitada, pues se trata de poco más de un centenar de palabras comunes, que se refieren a la flora (*tabaiba, tajinaste, tagasaste, balo*), a la fauna (*perenquén, baifo, jaira*) o al mundo agrícola y ganadero (*goro, beletén, teberite*). Son los llamados guanchismos, a los que hay que añadir un buen número de topónimos (como Agaete, Arguineguín, Teror, Tamaraceite, Anaga, Güímar, Tacoronte, etc.) y de antropónimos (como Yeray, Ayose o Dácil).
- El componente diferencial más rico del léxico canario (y el que nos da una mayor personalidad frente a los otros dialectos españoles) procede de los colonos portugueses que llegaron a constituir en algunos momentos la mayoría de la población de algunos municipios isleños. Hoy los portuguesismos inundan muchas facetas de la vida cotidiana en las islas y algunos de ellos tienen un altísimo uso, como estos que designan peculiaridades físicas y morales: *amulado, fañoso, petudo, devaso, desinquieta*; o estos otros que se refieren a alimentos (*rapadura, millo o frangollo*) o los que aluden a cuestiones relacionadas con el mar (*margullar, seba, aguaviva, engodo, vieja...*), o a la casa (*fechillo, fechadura, locero, liña, laja*). Tampoco faltan las referencias a sensaciones, como *magua* o *estar privado*. También tienen la misma procedencia los nombres que terminan en el sufijo *-ero* y designan árboles frutales (como *nisperero, almendrero, manzanero, membrillero*) o los que presentan el sufijo *-ento*: *pachorriento, matraquiento, friolento* y la construcción sintáctica de valor incoativo *pegar a + infinitivo*.

Aunque algunos de estos portuguesismos son compartidos con determinados dialectos occidentales de la Península, otros son privativos de las islas, desde donde algunos se extendieron a América.

- Otro grupo de voces que nos diferencian de las hablas peninsulares son aquellas que proceden del continente americano y que en Canarias tuvieron una adaptación más fácil y natural, como corresponde al hecho de que durante siglos las Islas Canarias constituyeron una escala obligada para los navíos que se dirigían a las Indias y volvían de allí. Pero sobre todo la presencia de



los americanismos se explica por el enorme número de emigrantes canarios que viajaron a América, casi desde los primeros momentos; muchos de ellos ni siquiera quedaron registrados porque no están documentados en los archivos de la Casa de Contratación; han de recordarse especialmente las grandes emigraciones de familias isleñas a Santo Domingo, la Florida y Luisiana durante el XVIII y a Cuba y Venezuela durante los siglos XIX y XX. Algunos de esos canarios hacían el viaje de vuelta y en sus maletas, además de las posibles ganancias, traían unas palabras aprendidas en aquellas tierras lejanas, como *papa, tuno, tunera, papayo, guagua, chacaritas, bochinche, manises, ñanga, ñangueta, machango, vacilar* (divertirse).

- Resulta llamativa para las personas que no están familiarizadas con nuestro dialecto la presencia en todas las capas sociales de voces procedentes del inglés que no están generalizadas en las otras variedades españolas. Para un peninsular es raro escuchar voces como *naife, queque, trinque, fotingo, chercha, flis, piche, choni, guanijai*, que algunas papas se denominen *quinegua* y otras, *ortodate* (las primeras de King Edward y las segundas, de *up to date*). Todas ellas son producto de la presencia de los ingleses en las islas debida a las intensas relaciones comerciales de finales del XIX y primera mitad del XX.
- También queremos llamar la atención sobre una serie de palabras denominadas arcaicas, llamadas así porque se perdieron en el español de Castilla, aunque muchas permanecieron en Canarias y en América. Como se ve, esto se enlaza con lo que hablábamos al principio sobre el monocentrismo que imperaba en la consideración de la lengua hasta hace poco tiempo. Porque, ¿cómo se puede entender que se considere arcaico un vocablo utilizado de forma natural por una amplia mayoría de hablantes de Canarias y América?

Para conocer el grado de vitalidad de estos vocablos llamados arcaísmos, hemos realizado una serie de investigaciones en la isla de Gran Canaria. Con esta finalidad hemos llevado a cabo un número representativo de encuestas; con ellas no solo tratamos de averiguar si los hablantes conocen determinados vocablos, sino también si los utilizan y en qué registros los emplean (si los incluyen en discursos formales o solo los reservan para las situaciones más familiares e informales). Además, se tienen en cuenta los condicionantes sociales que pueden darnos una información cabal sobre el perfil del hablante que utiliza tales palabras; para ello se consideran, por supuesto, la edad y el nivel de estudios de los informantes, además de su procedencia rural o urbana.



Para llegar a conocer con rigor el presente pero también el futuro que espera a esos vocablos, es necesario tener en cuenta que si una determinada voz solo es usada por hablantes de la tercera generación, los de mayor edad, por aquellos que solo tienen un nivel educativo elemental y se emplea únicamente en registros muy informales (incluso a veces con una intención humorística), podremos concluir que esas palabras ya han perdido gran parte de su vitalidad y que, por tanto, pueden estar iniciando el camino hacia su posible desaparición. Entonces sí que podríamos hablar de verdaderos arcaísmos canarios. Les indico algunos ejemplos de voces que hoy se encuentran en esa situación en esta isla de Gran Canaria: *andancio* 'enfermedad epidémica leve' es ampliamente conocida por los hablantes de más de 60 años (el 95%), pero solo por el 31% de los que tienen entre 25 y 34 años; lo mismo podemos decir en relación con *monigote* ('monaguillo') o *recova* ('mercado'). Más dramática es la situación en que se encuentra la voz *encetar*, pues ya solo es conocida por la mitad de los hablantes mayores y solo por la quinta parte de nuestros encuestados más jóvenes.

Pero lo verdaderamente importante de estas investigaciones es la constatación empírica de la gran vitalidad de que gozan algunos de esos vocablos que algunos lingüistas han considerado arcaísmos. En esta situación se encuentran voces muy conocidas por todos mis oyentes canarios como *sancochar*, *pileta*, *balde*, *gago*, *gaveta*, *correr* (a alguien de un sitio) o *tolete*.

Adicionalmente puedo darles también información sobre el grado de vitalidad real de otros canarismos de diversa procedencia. Están muy vivos en el uso cotidiano de la lengua española en Gran Canaria guanchismos como *perinquén* o *baifo*, portuguesismos como *cambado*, *amulado*, *millo*, o americanismos como *machango*. Son vocablos que recogió Pérez Galdós a mediados del siglo XIX y que hoy, pasados más de 150 años, están vivas en esta ciudad de Las Palmas, con más del 90% de vitalidad.

Todos estos trabajos sobre los dialectalismos muestran con claridad que la vitalidad (o mortandad) de tales términos está muy relacionada con su valoración social. Insistimos en que las voces que solo aparecen en registros muy coloquiales y no encuentran un sitio en los manuales de clase, en los programas de radio y televisión o en la prensa, están llamadas a desaparecer o a quedar relegadas a contextos marginales. Es interesante, en este sentido, analizar lo que ocurre en la prensa cuando, como hemos visto recientemente, se ha de elegir entre el uso de *aguavivas* o *medusas*, entre *seba* y *alga*, entre *millo* y *maíz*. La inclusión de estos canarismos de forma natural en los medios de comunicación constituiría un decisivo espaldarazo para la pervivencia de los vocablos.



4. Reflexión final

Queremos ir acabando esta intervención reforzando la idea de que hay datos objetivos y cuantitativos que nos permiten ser optimistas sobre el porvenir de nuestro léxico. En el proyecto de investigación de la disponibilidad léxica, hemos constatado que los hablantes canarios jóvenes mantienen una proporción superior de léxico regional que sus coetáneos andaluces, aragoneses, leoneses, castellanos o manchegos. En las encuestas de nuestros jóvenes figuran vocablos como *ñoño*, *papa*, *millo*, *afilador*, *guagua*, *guagüero*, *casa terrera*, *remo*, *locero*, *poyo*, *fechillo* o *sacho*, lo cual es un indicio de que estas voces, presentes entre unos hablantes de poca edad, tienen un futuro asegurado.

Termino agradeciéndoles de corazón el interés que han mostrado por este tema, que constituye uno de los aspectos que estudian mis muy queridos alumnos del Diploma de Estudios Canarios. A los que no son de estas islas también deseo que esta estancia les haya servido para acercarse más a esta comunidad canaria y que vuelvan pronto, ya que no deben quedarse con la *magua* de no conocer mejor estas tierras. Como ha escrito el profesor Yeray Rodríguez en uno de sus poemas:

Me gusta *magua* por ser / una palabra de tantas /
más fáciles de sentir / que de explicar con palabras, /
y también porque parece / una confidencia atlántica, /
herencia que nos llegó / de la tierra lusitana /
parienta de la *saudade*, / la *morna* caboverdiana / y la *morriña* gallega, /
todas ellas hermanadas / por el gigantesco azul / que circunda nuestras almas.

[...]

porque sea corto o más largo / el camino siempre acaba /
y siempre es mejor vivirlo / que quedarse con la *magua*.

Muchas gracias ◀◀



TALLER



“MAYORES EN LA ERA INTERNET. NUEVOS SISTEMAS Y APLICACIONES PRÁCTICAS”

Luis Antonio Álvarez Álvarez

Ingeniero Informático de la ULPGC

“Las ideas, como las pulgas, saltan de un hombre a otro. Pero no pican a todo el mundo”

Stanislaw Lem (1921-2006)

RESUMEN

Las personas mayores universitarias ya están en el siglo XXI, por lo que este taller es una llamada de atención para alentar la curiosidad y disfrutar con las tecnologías. Si tenemos en cuenta la evolución que ha tenido el aprendizaje a lo largo de la vida, apenas podíamos creerlo hace unos años, y por tanto me parece fantástico el seguir desarrollando esta formación adaptándose a los nuevos avances.

Este taller tiene como objetivo conocer el uso que se hace de Internet por los usuarios mayores de 65 años, conocer sus recursos y algunos mitos relacionados, así como presentar las utilidades que para las personas mayores tienen las nuevas tecnologías en los distintos ámbitos de su vida diaria. Asimismo, es nuestro deseo difundir las bondades de las tecnologías de diseño E-Learning (aprendizaje online) haciendo uso de la “Open ULPGC”, la plataforma y aplicación digital de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria.

ÍNDICE

- 1. Estado del Arte**
- 2. Recursos de utilidad**
- 3. Teleformación: La Open ULPGC**



1. Estado del Arte

Con dificultades y miedos, Internet se introduce en la vida de las personas mayores. Más del 40 por ciento de los españoles, usuarios de Internet de entre 65 y 74 años han reservado sus vacaciones a través de la Red, pero lo hacen en grupo, por lo que esa cifra es mucho mayor. Cuando se habla de ser usuario de Internet, también se hace referencia a aquellos usuarios que tienen móvil, conectados a google, con grupos de WhatsApp, con agenda, que buscan en Google Map... eso también es usar Internet, porque la forma de acceder a la red también va cambiando, por lo tanto, hay veces que los datos oficiales de uso no son del todo correctos.

Reservar vacaciones, consultar temas médicos y hacer operaciones bancarias son tres de los usos más frecuentes de Internet entre la población de personas mayores, aunque la penetración tecnológica en los sénior no es comparable con la de los jóvenes, se advierte un creciente uso de dispositivos móviles conectados a Internet en los mayores.

El móvil ya se ha impuesto entre todos los usuarios como el dispositivo preferido, según datos de la Oficina Estadística de la Unión Europea (*Eurostat*).

Brecha digital

Hace ya años que se detectó la existencia de la denominada “brecha digital”, que separa a los más jóvenes de los mayores, en el uso de nuevas tecnologías y en concreto de Internet.

Reconocer un problema es el primer paso para superarlo, según recuerdan a menudo los psicólogos en diferentes contextos y esto es, precisamente, lo que ha ocurrido con el uso de Internet entre las personas mayores. A nadie se le escapa que hay más jóvenes que mayores conectados a la Red, pero el colectivo de los sénior avanza con constancia y buen ritmo para superar la brecha digital que les separa de los más jóvenes. Para ir acortando distancias entre las dos generaciones, tanto las entidades privadas como las públicas, y en especial los colectivos e instituciones que trabajan con las personas mayores se han puesto manos a la obra.

Formación

Hoy la mayoría de los centros de mayores ofrecen cursos, charlas y jornadas para informar y formar a sus usuarios en el uso de las nuevas tecnologías. Es fácil encontrar propuestas formativas dirigidas a las personas que ya han cumplido los 65 años para



instruirles en el uso de Internet, aplicaciones básicas y navegación por la Red. Sin embargo, donde tiene más éxito la formación es en el uso del móvil, y de este modo, cada día hay una mayor oferta de cursos dirigidos a personas mayores, para aprender a usar tanto la Tablet, como el móvil inteligente (Smartphone) para sacarle beneficios.

Accesibilidad

La navegación es cada día más sencilla e intuitiva y eso beneficia a todos, pero especialmente a los mayores. La accesibilidad se incluye entre los objetivos y funcionalidades de muchos dispositivos, aplicaciones y páginas Web. Hay que destacar la creciente oferta de aplicaciones (Apps) que permiten con una sencilla instalación, simplificar el uso de los terminales móviles y hacerlos más accesibles y fáciles de usar, con iconos y letras más grandes y la simplificación en el número de funciones.

Los jubilados y en general, las personas mayores han dejado de ser un colectivo marginal en Internet para convertirse en el centro de servicios, contenidos y utilidades diseñadas y creadas en exclusiva para responder a sus demandas. La comunicación, la seguridad y la asistencia son los grandes focos de atención que atraen hacia las nuevas tecnologías a las personas mayores. Es un colectivo que ha impulsado nuevos contenidos y funciones en la oferta de las herramientas digitales.

El móvil clave

Las estadísticas confirman que el acceso a Internet a través del móvil ya se impone frente a otros dispositivos, como los ordenadores, que en un principio eran el único camino para conectarse a la Red. La popularización del uso de un Smartphone ha facilitado y estimulado que muchas personas mayores se conviertan en internautas y que protejan con la contratación de su Seguro de Hogar, además de su casa, sus dispositivos de teléfono móvil o de accidentes domésticos, entre otros, lo que les permite un uso más relajado y sin miedo a las caídas o roturas accidentales.

Mientras que la navegación a través de terminales fijos se minimiza o se circunscribe a entornos laborales o formales, el uso de Internet a través del móvil es ya lo más común y gracias a ellos, muchos mayores se han convertido en usuarios de Facebook o Youtube. El uso de WhatsApp entre los mayores también crece de forma paulatina como forma de comunicación intergeneracional.

De hecho, las estadísticas de *Eurostat* ofrecen en su última oleada de encuestas un ilusionante dato que apoya el creciente uso de Internet por los mayores: el 41% de los españoles de entre 65 y 74 años que usan la Red, hacen reservas online de



alojamientos y viajes. Las mujeres (52,9%), utilizan más el Smartphone para acceder a Internet que los hombres (47,9%). Algo que ocurre también con los de más edad (+75 años), (52%) que lo utilizan más que las personas de entre 65 y 75 años (49,2%).

En cuanto al uso que hacen de Internet, casi ocho de cada diez personas mayores que acceden a Internet lo hacen para intercambiar mensajes con familiares o amigos a través de WhatsApp, (78,5%) o para informarse, leer prensa, noticias, (77,5%). El 42% de los que utilizan Internet participa en redes sociales, Facebook, Twitter, LinkedIn; el 40,2% utiliza Internet para llevar a cabo gestiones administrativas como declaración de renta, citas médicas, registros, etc.

Por otra parte, un dato importante: A la pregunta ¿en qué medida le parece útil Internet para reducir la soledad de las personas mayores?, un 61,6% de los encuestados responden que bastante o muy útil.

2. Recursos de utilidad

WhatsApp

Miembros de la *Universitat Oberta* de Catalunya (UOC) se preguntaron para qué utilizaban Internet las personas mayores hoy en día, y se pusieron a investigarlo. Después de dos años de trabajo, llegaron a la conclusión de que cada vez son más los adultos mayores que cuentan con un Smartphone en sus bolsillos y que el principal uso que hacen de Internet es mediante la aplicación de mensajería instantánea WhatsApp, usándolo para el contacto con amigos y familiares mediante chats en grupo. Otro de los usos que dan los mayores a la mensajería instantánea es enviar y recibir imágenes, especialmente fotografías de sus nietos.

También lo usan para comunicarse mejor que de manera escrita, pues las letras para escribir suelen ser reducidas. Cada vez son más los que utilizan los audios de voz para comunicarse con sus contactos, una manera más sencilla de hacerlo, como si de un walkie-talkie se tratase. Las utilidades que tiene el WhatsApp son las siguientes:

- Mensajes: Mensajería simple y confiable, se evitan cargos de Mensajes de Texto (SMS).
- Chat de grupo: Grupos específicos para mantenerse en contacto, compartir mensajes, fotos, y videos con hasta 256 personas a la vez.



- Llamadas y Videollamadas de WhatsApp: Con las llamadas se puede hablar con los amigos y familiares gratis, incluso si están en otro país.
- WhatsApp Web y WhatsApp para escritorio: Con estas aplicaciones se pueden usar y sincronizar todos los chats con el ordenador, y por tanto, en pantalla grande.
- Compartir archivos: Documentos, fotos, videos, PDF (hasta un límite de 100 MB).

Consejo 1: Mi número de WhatsApp ya existe

Cada cuenta de WhatsApp está vinculada a un número de teléfono. Si tu número ya existe en WhatsApp, es posible que el dueño anterior del número usara WhatsApp, puesto que los operadores de telefonía móvil reciclan números. Si el dueño anterior del número no borró su cuenta de WhatsApp, puede que tú y tus contactos puedan ver el número de teléfono en WhatsApp antes de que actives la cuenta nueva. Puede que veas también la foto del perfil y la información que pertenecían a esa persona.

No hay nada de qué preocuparse. Esto solo significa que la cuenta antigua no fue borrada y por eso hay información antigua en el sistema. Esto no significa que el titular de la cuenta antigua tenga acceso a la cuenta de WhatsApp que actives en tu teléfono con tu número de teléfono nuevo. Tus conversaciones y datos de WhatsApp están seguros.

Consejo 2: Me han robado o he perdido el móvil

Si te robaron o perdiste tu teléfono móvil, podemos asegurarnos de que nadie pueda usar tu cuenta de WhatsApp. ¿Qué hacer? Bloquea tu tarjeta SIM. Primero debes llamar a tu operador de telefonía móvil y pedir que bloqueen tu tarjeta SIM. Después del bloqueo, ya no será posible verificar la cuenta de nuevo en ese teléfono porque es necesario recibir un Mensaje de Texto (SMS) o una llamada para verificar la cuenta.

A partir de aquí, tienes dos opciones: Utiliza una tarjeta SIM nueva con el mismo número de teléfono para activar WhatsApp en tu teléfono nuevo. Esta es la forma más rápida de desactivar WhatsApp en el teléfono robado. Sólo se puede activar una cuenta de WhatsApp con un número de teléfono y en un solo dispositivo a la vez. La segunda opción es enviar un correo electrónico incluyendo la frase "Teléfono robado/extraviado: Por favor, desactiva mi cuenta" en tu mensaje y tu número de teléfono en el formato internacional completo (con prefijo).



Es importante que aunque tengas la tarjeta SIM bloqueada y el servicio telefónico suspendido, WhatsApp podría utilizarse con una conexión Wi-Fi (conexión inalámbrica a Internet) si no contactas para solicitar la desactivación de tu cuenta.

Consejo 3: Quiero usar el WhatsApp en mi ordenador

Para usar WhatsApp en tu ordenador tienes dos opciones: Una aplicación “WhatsApp para escritorio” que puedes descargar e instalar en tu ordenador. O bien el “WhatsApp Web”: Una versión de WhatsApp que puedes acceder desde un navegador de Internet, con un código de validación (QR) que aparecerá en tu móvil para sincronizarlo con el ordenador.

Salud

Otra utilidad de Internet para las personas mayores es la relacionada con la salud. Existen aplicaciones que les permiten **gestionar de forma muy sencilla** tanto sus citas, como su calendario de visitas médicas y pruebas diagnósticas, entre otras. Por ejemplo: “CCS Cita Previa A.P” (en Canarias con una puntuación de 4.3), “Cita Sanitaria Madrid” (con una puntuación 4.0) o “Salud Responde” (en Andalucía con una puntuación de 2.5).

Otras aplicaciones útiles con respecto a la salud, es la de **recordatorio y alarmas** de medicinas: Si usted toma uno o más medicamentos sabe lo difícil que es recordar cuándo tomar cada pastilla a la hora adecuada. Si es responsable del cuidado de un niño, un padre, o un paciente con una enfermedad crónica, como la diabetes, hipertensión o cáncer, se entiende lo estresante que es no saber si tomaron correctamente su medicamento. Por ejemplo, utilizando la aplicación gratuita Medisafe (con la puntuación más alta) se cuenta con un recordatorio, alarma y calendario de medicinas que ha sido calificado como el más práctico y eficaz por doctores y farmacéuticos.

Por otro lado, se encuentra el **Localizador Familiar** de Life360, que está considerado el servicio de localización para la familia más preciso y práctico, y su más reciente actualización incorpora nuevas características tales como los Círculos “Life360” y los “Lugares Life360”. Los denominados “círculos” son la posibilidad de crear grupos para compartir nuestra ubicación y ver la de nuestros familiares y amigos, gracias a la más moderna tecnología GPS.

¹ Enlace a WhatsApp Web: <https://web.whatsapp.com>



Google Assistant, el aliado perfecto

Las personas mayores tienen en Google Assistant o Asistente de Google, una de las Apps más populares del gigante tecnológico, un mayordomo personal que está a su disposición todos los días a todas horas para resolver cualquier duda o consulta que se les presente, desde citas médicas a recordatorios sobre medicamentos, enciende las luces, e incluso pone música y ¡chistes! Los usuarios interactúan principalmente con el Asistente de Google a través de la voz natural, aunque también se admite la entrada de teclado. Está integrado en altavoces y para empezar a usarlo solo hay que decir "Ok Google".

Por otra parte, Google ha puesto a disposición de los usuarios una aplicación para encontrar el móvil si no sabemos dónde está, incluso se puede hacer sonar aunque esté en silencio o en vibración. Si lo han robado, puede hasta hacer una foto de quien lo tiene, o también se pueden borrar los datos, etc.¹

Internet de las Cosas

Por definición, el Internet de las Cosas es "la interconexión a través de Internet de dispositivos informáticos integrados en objetos cotidianos, lo que les permite enviar y recibir datos: programar alarmas, electrodomésticos inteligentes, automóviles, reguladores de luz, zapatillas inteligentes, billeteras electrónicas a través del móvil, las aspiradoras inteligentes... En definitiva, Internet está cambiando las cosas, incluso llegará el momento en que se acaben las cadenas de televisión, porque ya somos usuarios de la plataforma de televisión online "Netflix" o "Amazon Prime Video", por ejemplo, con películas y series que se pueden ver desde todos los dispositivos tanto el qué como el cuándo lo quieres ver, y que incluso ha cambiado la manera de ver la ficción, porque se están planteando que los capítulos duren lo que dura un café, para poderlo ver en el móvil y no perderse nada.

El aparato de televisión ya lleva incorporado Internet (SmartTV), y se convierte en un ordenador, programación a la carta (incluso si se llega tarde a una película se puede ver desde el principio o pararla para hacer de comer), equipo de música (con "Spotify" o "Amazon prime music" por ejemplo), consola de juegos... donde tenemos toda la oferta de nuestro ocio o información en un solo aparato, con tarifas cada vez más económicas, donde sólo hay que pagar por los "datos".

² Enlace a móvil perdido en <https://www.google.com/android/find?hl=es>



3. Teleformación: La Open ULPGC

Estamos en el siglo XXI, y no se trata de usarlo todo, sino usar lo que nos interesa. En este caso, como alumnos mayores universitarios, estamos viendo cómo la Universidad ha cambiado y está cambiando día a día, y de la pizarra a las transparencias, y al cañón audiovisual, las aulas informáticas, a la pizarra electrónica y al volcado de los contenidos a los ordenadores del alumnado.

En la ULPGC estamos potenciando la Plataforma Open³, un campus virtual enmarcado dentro de las tecnologías para el aprendizaje, o tecnologías de diseño E-Learning. Se trata de una enseñanza presencial pero no de presencialidad física, de tal manera que podamos estar en una clase a las tres de la tarde desde nuestra casa⁴.

Precisamente la diferencia entre la enseñanza síncrona y asíncrona es la mensajería instantánea y los comentarios inmediatos. Con el aprendizaje sincrónico tenemos mensajería instantánea y comentarios inmediatos de los compañeros o docentes... Por otro lado, con el aprendizaje asincrónico se puede ir a nuestro ritmo.

Las nuevas tecnologías se van incorporando paulatinamente a la docencia; tenemos que concienciarnos –tanto profesores como alumnos- de la practicidad de la enseñanza virtual, en la que podemos participar todos desde cualquier punto del mundo, que podemos grabar y escuchar a nuestro ritmo, estar pendientes aunque estemos realizando otra actividad, tener tutorías, y en definitiva, estar en una misma aula universal compartiendo la formación.

Uno de los problemas que tienen las universidades es la falta de participación, y precisamente las aulas virtuales la fomentan, porque las reuniones, las clases y las charlas se están retransmitiendo todo el día, y hace que las personas estén más informadas .

³ Enlace a Open ULPGC en <https://open.ulpgc.es/index.php/documentos/sesiones-open-ulpgc>

⁴ En el taller se conectó, a través de la Open ULPGC, con D. Lucas Pérez Martín, director de los Estudios Europeos para mayores, que hizo hincapié en la necesidad de las nuevas tecnologías para la formación de una Ciudadanía única, en la que permiten y caben estudios de distintos ámbitos: cultural, de idiomas, de desarrollo sostenible, que son ejemplos de asignaturas para introducir en los Programas Universitarios de Mayores para lograr una Ciudadanía abierta. Unos estudios que suponen en Europa uno de los más importantes de los que se realizan, por su experiencia, aportación y toma de conciencia de todo lo que les rodea.

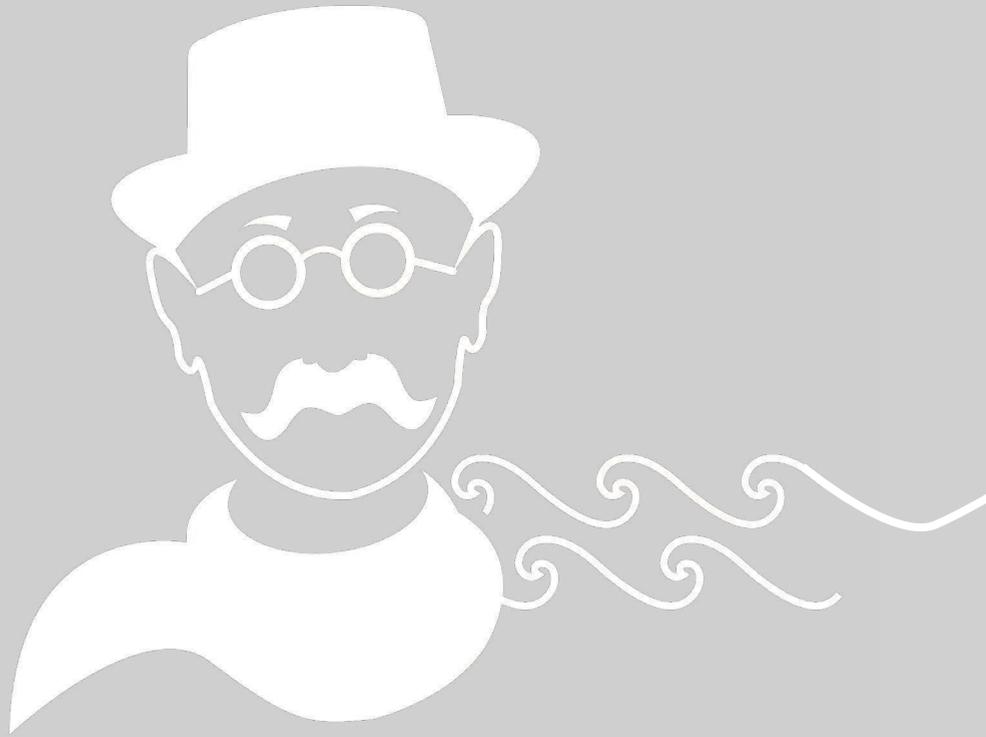


Lo que queremos demostrar es que no es necesario la presencialidad física para participar de las actividades, aunque una convivencia presencial no se puede cambiar por nada, pero sí tener la libertad y el derecho a estar informados, de tener tutorías sin desplazarse, incluso para aquellos que no pueden desplazarse, y por ejemplo, el poder contestar a todos los participantes que han realizado sus preguntas a través de un formulario facilitado por *Perita et Doctrina*.

Las nuevas tecnologías son tan inmediatas, que teniéndolas accesible, el no utilizarlas es un craso error ◀◀

"¿Por qué esta magnífica tecnología científica, que ahorra trabajo y nos hace la vida más fácil, nos aporta tan poca felicidad? La respuesta es ésta, simplemente: porque aún no hemos aprendido a usarla con tino".

Albert Einstein (1879-1955)



MESA REDONDA



LA VOZ DE LAS ASOCIACIONES

José Regidor García (Moderador)

Ex-Rector ULPGC

Marina Troncoso Rodríguez

Presidenta de CAUMAS

Bruce Taylor

Presidente de AUDEMAC (Universidad Pontificia de Comillas-Madrid)

Mercedes Rodríguez Palacios

Presidenta de Honor de AMULL (Universidad de la Laguna, Tenerife)

Rafael Reche Silva

Secretario de ALUMA (Universidad de Granada)

José Isidro Santana Alonso

Alumno de *Peritia et Doctrina* (Universidad de Las Palmas de Gran Canaria)

RELATORA

Eva Leal Gil

Periodista, Ideóloga Social y Directora de la Plataforma *Madurez Activa*

RESUMEN

En el programa de estas XVIII Jornadas se ha dedicado una Mesa Redonda exclusivamente a dar voz a las Asociaciones Universitarias de Mayores participantes, y de este modo, cumplir con el objetivo que titula esta Edición: "Comunicación e Intercambio entre Asociaciones". Aunque la Mesa estuvo presidida por los representantes mencionados, el texto es el resultado de la intervención de miembros de todas y cada una de las Asociaciones presentes, que expusieron sus puntos de vista y sugerencias para trazar una "hoja de ruta" común



Esta Mesa Redonda pretende contar con propuestas concretas y “conocer los objetivos de cada asociación, sus necesidades, sus reivindicaciones, y sus logros; para que tengan voz y con ello, que el lema que hemos escogido tenga un significado y conclusiones prácticas”. Con estas palabras presentó el Comité Organizador de las Jornadas este espacio. Conscientes de la oportunidad del encuentro, al que asistieron asociaciones de toda España y las invitadas de Portugal y Francia, se quiere conseguir una línea de trabajo que permita la unidad en sus peticiones ante las universidades, instituciones y sociedad, así como el fomento del intercambio entre las propias asociaciones, tanto físicos como académicos e informativos, porque “no hay mejor halago que imitar”.

En estas jornadas se han dado cita las nuevas generaciones de mayores, que se reúnen bajo un mismo prisma: el ser universitarios, trabajando con la cultura, el voluntariado, el ocio, la formación permanente, la convivencia intergeneracional, y aprovechando las nuevas tecnologías en su beneficio para dejar asegurado este gran legado a futuras generaciones sénior. Por ello, quieren esforzarse juntos –implicados, involucrados y asociados- para investigar y transmitir a toda la ciudadanía la rentabilidad y ayuda de los Programas Universitarios de Mayores en todos los ámbitos sociales.

Así lo entiende *Peritia et Doctrina*, la asociación anfitriona: “No es tiempo para ideologías, es tiempo para ideas, para eso somos una nueva generación de mayores más cualificada, formada y preparada; contamos con políticos, profesores, doctores, catedráticos, periodistas, economistas, ingenieros, médicos... todos jubilados y estudiando en las aulas. Es el momento de ser motores de la transformación social”.

Asociacionismo del Siglo XXI

El director de la Mesa, D. José Regidor, recuerda que este encuentro forma parte del gran Proyecto de la Unión Europea como es el Aprendizaje a Lo Largo de la Vida (ALV), que no es más que el aprendizaje desde el nacimiento hasta el final, y por tanto lo tenemos que asumir como tal, pero no sólo acatarlo y aceptarlo porque sí, “la indignación forma parte de nuestra vida y hay que actuar con conocimiento”. Como científico recomienda que nuestro deber es comunicar a la sociedad lo que hacemos porque tienen derecho a conocerlo. Por tanto “lo que hacemos aquí no es un capricho sino una obligación, porque el derecho a conocer no lo perdemos en toda la vida. Aparte de divertirnos también nos corresponde exigir, y de vez en cuando, hay que indignarse, porque ¿Se nos ha preguntado lo que queremos las personas mayores?”



La participación de las Asociaciones Universitarias de Mayores en estos encuentros es por tanto un compromiso, porque son los propios alumnos los que tienen que exponer sus demandas, sin esperar a que les pregunten. "Las cosas hay que hacerla con sentimiento pero también con conocimiento, porque el conocimiento es lo que nos hace libres, no la educación, y se genera desde la investigación, y con la transmisión a los demás de lo que hemos investigado, contando con la participación de todos en la propia tarea", apunta D. José Regidor.

Lo que nos une en este encuentro es el ser universitario. En la ULPGC los alumnos mayores son estudiantes de pleno derecho, amparados en la ley pero también en el Estatuto de los Estudiantes, publicado en diciembre de 2010. "El problema técnico es que este hecho tiene que dar un salto al Estatuto de la Universidad, y tenemos que involucrarnos todos".

Según D. José Regidor, la sociedad se ha paralizado pero no podemos tener la mentalidad del siglo XX, sino del Siglo XXI porque esta situación va a cambiar, y anima a las asociaciones: "Debemos buscar la manera de ser interlocutores ante las autoridades y las entidades que deciden temas de personas mayores, sean de cualquier ámbito, porque somos universitarios y tenemos el conocimiento de cómo plantearlo y cómo gestionarlo".

Ayuda en la salud

Uno de los ámbitos que planteaba D. José Regidor el de la salud, para el que interviene D^a. Mercedes Rodríguez Palacios, única mujer miembro de la Real Academia de Medicina Canaria, asegurando que vamos a asistir a un tiempo de prolongación de la vida, "y es una etapa única que se presenta a los que estamos aquí como una oportunidad y un reto contra los deterioros derivados de esa mayor esperanza de vida". Explica la doctora que las enfermedades no se están curando, sino alargando o retrasando, por tanto y en este aspecto las universidades van a tener un éxito arrollador, "porque pueden y deben combatir los deterioros que en mucha parte deriva de la soledad, y en este sentido nos podemos congratular todos los que estamos aquí porque somos Universidad. Podemos estudiar la etapa del envejecimiento para las generaciones que vienen con más salud".

El problema de la salud es que muy pocas comunidades autónomas tienen una unidad de geriatría y gerontología, como los niños cuentan con la pediatría. Recuerda D^a Mercedes que antes, por ejemplo, no se podían poner prótesis de cadera a partir



de cierta edad, y sin embargo ahora se están poniendo a los 90 años. “Hay muchos adelantos que hacen que la supervivencia de las personas sea cuestión de gasto, porque hoy por hoy se pueden realizar intervenciones médicas sin discriminación de edad”. Es evidente que la medicina es costosa, y que parte de las enfermedades y la mortalidad se deben a malos hábitos nuestros (tabaquismo, contaminación ambiental, alcoholismo, sedentarismo), “pero el derecho a la salud los tenemos todos, tengamos la edad que tengamos”, apunta D. José.

D^a Marina Troncoso propone realizar un estudio de investigación del impacto económico de los Programas Universitarios para Mayores (PUM) en el sector sanitario, “porque seguro que son muchos millones de euros los que ahorramos a la sanidad”. Añadió que ese estudio podría hacerse desde cualquiera de las universidades con PUM, invitando a las asociaciones a investigar en este asunto, porque “podemos demostrar con nuestra experiencia y lo que diariamente vemos en nuestras aulas, los beneficios que aportan los Programas: en la ausencia de antidepresivos, de las citas médicas, en los problemas de la soledad, en los achaques que ya son compartidos sin malestar, en definitiva, en la mejora de calidad de vida”, y lanza una pregunta: ¿Dónde están los mayores activos? “Ni en la Dependencia, ni en la sanidad ni en programas de salud. Están en las aulas”.

En este sentido, la presidenta de la Asociación de la Universidad Autónoma de Madrid, AEPUMA, Marta de la Rosa, intervino para informar que precisamente van a iniciar en Madrid ese estudio económico sobre el ahorro sanitario, “implicándonos de manera proactiva en la sociedad, porque tenemos que demostrar que no somos una carga”.

D. Bruce Taylor aplaudió a AEPUMA comentando, en tono humorístico, que cuando va a su pueblo, “en el Teruel profundo”, todo el mundo le habla de enfermedades durante horas, “y llevo tres días aquí y nadie me ha hablado ni de un simple achaque”. Por tanto, asevera, para ese estudio hay que buscar lo positivo y comunicar lo positivo.

La doctora Rodríguez Palacios lo corrobora: “El número de enfermedades está relacionado con el tiempo libre; a más tiempo libre, más consultas y más gastos”.

Por su parte, la presidenta de la Asociación de la Universidad de la Laguna (AMULL), Carmen Gloria Mesa Moreno, informó que AMULL participa con las instituciones de su ciudad, y entre ellas, en el sector sociosanitario, colaborando con los hospitales, en los programas de las personas mayores en los estatutos para la Dependencia y en los planes del Cabildo Insular: “Somos gestores del



conocimiento y podemos ayudar, podemos demostrar que somos un ahorro para sanidad en depresivos, en ejercicio físico, mental, si los Ayuntamientos supieran de verdad estos datos, contarían con nosotros”.

Trabajar en la visibilidad

Para conseguir la ayuda y el cambio social, todos los participantes están de acuerdo en que tienen que trabajar en la comunicación y transmisión de sus acciones, y conseguir ser visibles. En este aspecto intervino D. Bruce Taylor subrayando tres puntos clave que le han llamado la atención en estas Jornadas, y sobre los que las asociaciones pueden actuar. El primero es la invisibilidad, “es muy importante hacernos visibles en la sociedad” (humorísticamente comenta que ha aprendido de las asociaciones de Granada y de Las Palmas, que hay que tratar y cuidar al rector, por lo que cuando vuelva va a solicitar una cita).

El segundo punto destacado es el papel que las asociaciones pueden tener en su propio municipio, ciudad, o territorio, como es el caso de UTLA-Pau, en Francia, a la que se refirió con gratitud por su iniciativa de realizar una consulta social y civil para conocer la situación de la soledad en su ciudad y proponer ayudas y soluciones a tenor de los resultados. “Si cada asociación aportara una idea en esta Mesa, tendríamos una lista de todas las iniciativas que se pueden llevar a cabo y seleccionar las más importantes (no utópicas) para difundirlas y hacerlas visibles”, recomendó D. Bruce.

El tercer punto clave es el futuro de la tecnología, “que me preocupa mucho”, Para el participante, el mundo digital debe ser un complemento y no un final; la Universidad ya ha llegado a muchos municipios pequeños, “pero no queremos que se sienten a ver las conferencias por ordenador, hay que buscar maneras para que los alumnos de esos pueblos puedan moverse y convivir, buscar subvenciones como hacen en Granada, y aunque sea una vez por semana, que puedan ir a las clases presenciales en la propia Universidad. Hay que hacer hincapié en que nuestro punto fuerte y el que nos diferencia como universitarios es ‘lo presencial’, y las asociaciones podemos contribuir buscando la manera de hacerlo posible”.

A este comentario D^a Marina Troncoso añade que no hay que renunciar a las nuevas tecnologías, sino “aprovecharse de ellas”, y tenerlas como alternativa tanto para quien no pueda ir a clase ese día, o para quien haga uso de ellas para beneficio de la asociación, “como por ejemplo nuestro compañero Emilio Nieto, de la Universidad de Palencia, que realiza todos los montajes audiovisuales, o los socios informáticos que nutren las Web de sus asociaciones”. Del mismo modo, propone D^a Marina que en



las zonas rurales se pueden fomentar grupos para compartir ordenadores o pantallas y aprovecharlas, aparte de tener cierta asistencia al centro donde se imparten las clases. “Algunas asociaciones ya están ayudando a estas tareas”.

Como iniciativa práctica, D. Bruce anuncia que en estas jornadas y “desde este momento, hemos decidido unirnos las seis asociaciones de las Universidades de la Comunidad de Madrid y hemos creado un grupo de wasap para compartir entre nosotros las propuestas antes de iniciar una nueva Federación de Asociaciones Universitarias de Mayores de la Comunidad Madrid que estará operativa antes de finales de año”.

El fomento del compromiso

Como alumno del Programa de Mayores de Las Palmas de Gran Canaria, D. Isidro Santana interviene celebrando los beneficios de estos estudios universitarios resumiéndolos, según su propia experiencia, en tres reflexiones. La primera es que Los PUM permiten conocer y ampliar horizontes, estar en el camino, y dejar la idea de “He llegado hasta aquí y aquí me quedo”. La segunda reflexión se refiere a que los Programas nos permiten crecer como personas, en nuestras relaciones sociales e implicarnos en otros temas distintos, “y no solo vivir esta experiencia como una evasión -por los viajes, las exposiciones y las comidas convivenciales-, sino para “reactualizar” valores, nuevas aptitudes y nuevas realidades que nos enriquezcan como personas, “porque –citando a D. José Regidor- hasta el día que nos morimos no dejamos de formarnos como personas”.

En este aspecto, D. Isidro ejemplifica que en estos Programas también ha ampliado sus actitudes y aptitudes para conocer “nuestras cosas”, por ejemplo los títulos propios como “Estudios Canarios”, que cursó con gran sorpresa, porque “después de estudiarlos descubrí un mundo nuevo que no conocía aun viviendo aquí. Y comprendí que me apunté no sólo para aprender sino también para ser”.

La tercera reflexión apuesta por el compromiso: “comprometernos, porque la sociedad nos necesita, requiere de nuestra colaboración y tenemos un gran potencial para ayudarla, mejorarla y modificarla. “El compromiso pasa por implicarnos en nuestras universidades, con las autoridades institucionales; que cuenten con nosotros, que nos pregunten”. De este modo, lanza una sugerencia: “cuando lleguemos a nuestro lugar de origen, empecemos por implicarnos, porque esto es un compromiso, y lo mejor está por llegar”.



Motor del cambio social

Haciendo mención a la ponencia del Rector D. José Regidor sobre el papel de los mayores en la sociedad, D. Rafael Reche interviene alentando a las asociaciones a que ayuden a cambiar la mentalidad del siglo XX; en su opinión, en el futuro va a haber más tiempo de prejubilación y jubilación con más horas libres, y qué mejor espacio que la Universidad, "a la que estamos muy agradecidos porque abre un camino muy grande de ocio y cultura", como una alternativa para el cambio social.

En este encuentro, a D. Rafael le ha sorprendido varias coincidencias, la más importante es que las asociaciones "hablamos el mismo idioma porque tenemos las mismas inquietudes y necesidades, queremos hacernos visibles, no tenemos por qué estar acomplejadas; debemos abrirnos a la sociedad, -por ejemplo en un stand con la gente joven o en encuentros municipales-". Por otra parte, destaca otra coincidencia en estas Jornadas, como es que las clases sean presenciales: "las tecnologías están muy bien, pero necesitamos salir y relacionarnos, que no nos quiten nuestras aulas. Las tecnologías no deben obligar a renunciar a las aulas, sino ponerlas a nuestro beneficio", comentó en común acuerdo con D. Bruce en lo presencial y con D^a Marina en el aprovechamiento del mundo digital.

"También hablamos el mismo idioma cuando nuestras Universidades son distintas -comentó D. Rafael en referencia a su tercera coincidencia en el encuentro- no tenemos una Red como en Portugal, como nos han expuesto desde RUTIS, cada Asociación tiene sus normas y sus nombres propios de Programas, pero estos encuentros sirven para unificar en España todo lo que tenemos en común". Por tanto, aboga por la visibilidad, presencia y cumplimiento del lema de estas Jornadas en Canaria: "Compartir", porque aunque somos distintos queremos saber de los demás "porque estamos orgullosos de ser universitarios, de tener el carnet de universitarios, y no queremos que nos quiten esta definición".

Con respecto a la participación activa de las asociaciones en la sociedad, y en referencia a la invitación de D. Isidro Santana a la implicación, D. Rafael informó que la Universidad de Granada propuso como representantes a la Junta Directiva de su Asociación ALUMA para participar en el *I Plan Estratégico Integral para Personas Mayores en Andalucía (2020-2023)*¹, en un foro previo realizado en Sevilla "donde hicimos nuestras propuestas, e influimos en nuestra problemática, tanto en la Universidad como en la sociedad. Tuvimos la oportunidad como Asociación Universitaria de Mayores en la política de nuestra Comunidad Autónoma.

¹ Ver nota al final del documento de la Mesa Redonda.



El camino a la Excelencia

D^a Marina Troncoso, en su intervención elogió la aportación de D. Rafael: “somos sénior, mayores, adultos mayores, como queramos llamarlo, pero por encima de todo, somos universitarios”, por tanto, “tenemos una responsabilidad ante la Universidad y por eso somos exigentes con nuestras asignaturas, queremos calidad en nuestros Programas, pero una calidad que se encamine a la Excelencia, que los PUM sean programas de Excelencia.

En ese camino, D^a Marina aportó una particularidad: “Somos puente entre la Universidad y la sociedad, porque aparte de ser estudiantes lo cubrimos todo: cultura, conocimiento, familia, experiencia laboral, actividades, iniciativas voluntarias... Somos más completos y es ese puente –cada vez más transitado– el que hay que visibilizar”. Asimismo, reconoció que la Universidad hace mucho por los alumnos mayores y les da su espacio, “pero los PUM deben adaptarse a los mayores del siglo XXI: el reconocimiento, la calidad, ser estudiantes de pleno derecho. Somos universitarios y queremos tener y defender lo que significa ese gran concepto”.

El camino a la Excelencia también pasa por la unión: “Para eso estamos aquí; hay asociaciones que pueden hablar todos los días con su rector o rectora y hay otras que tienen que pedir audiencias, pero también hay que saber que al final el rector los tiene que recibir. Asimismo pasa con las autoridades políticas, que deben escuchar lo que decimos”. En este aspecto D^a Marina hizo alusión al Consejo Estatal de las Personas Mayores², del Ministerio de Sanidad, Consumo y Bienestar Social, en el que se encuentra CAUMAS, “para reivindicar nuestras necesidades como grupo, exigir de manera seria en el ámbito institucional, porque por ejemplo ¿dónde están las personas mayores en los Programas políticos?”. D^a Marina también tuvo una alusión a los medios de comunicación en cuanto a la dignidad y reivindicación de las personas mayores como ciudadanos, “no todos somos ‘abueletes’, ni ‘viejos’, somos personas adultas mayores, y también queremos espacios en los medios hechos por y para nosotros”.

De este modo, lanza una propuesta a las asociaciones: “Hay que poner fecha, día y hora para realizar nuestras reivindicaciones y presentar nuestros proyectos. Porque aunque los políticos y los medios se olvidan de nosotros y nos hacen invisibles, la Universidad nos ofrece un espacio y nos escucha, aprovechemos este escenario para salir con fuerza y entusiasmo, para compartir y poner en práctica lo que cada uno aporta”.

²Ver nota al final del documento de la Mesa Redonda.



Las experiencias

En la participación de las distintas asociaciones participantes, las experiencias, las iniciativas y las sugerencias fueron enriquecedoras para la "hoja de ruta" común:

La **Asociación de Vigo (Aulas de Formación Aberta)** ofrece una idea para dar a conocer lo que son los Programas de Mayores: "Es un compromiso de cada uno de nosotros hablar de los PUM en cada encuentro, en cada escenario, y por ejemplo, las mujeres son más proclives a alentar a los demás, porque a los hombres les cuesta más trabajo 'enganchar' a otros hombres. Pero se puede, porque es compatible la universidad con el vinito al mes, o la partida de dominó".

La **Asociación de la Universidad de A Coruña (ADAYEUS)** agradece las ideas y comenta que van a poner en marcha distintas iniciativas que han sido expuestas en las Jornadas, entre ellas, el intercambio entre asociaciones para conocerse mejor en cada una de las Universidades.

La **Asociación de la Universidad de Oviedo (PUMUO)** también propone los intercambios como actividad enriquecedora, ejemplificándolos con el que han realizado entre Granada y Oviedo (y viceversa), "porque la experiencia de compartir es una de las actividades más gratificante entre universitarios. De la Universidad de Oviedo no recibimos ninguna subvención pero sin embargo la asociación paga los gastos de sus actividades, porque somos universitarios, y estamos encantados".

Las **Asociaciones de la Universidad Carlos III de Madrid (AUCTEMCOL en el Campus de Colmenarejo y ALMUCAT en el Campus de Getafe)** expusieron sus deficiencias en cuanto a la escasez de los cursos y la oferta mínima de plazas, pero aún así expresaron su deseo de seguir luchando con la ayuda de todos: "Tenemos que seguir estudiando y estos Programas son una oportunidad para hacerlo. Nosotros en la Carlos III lo tenemos más complicado porque hay que cumplir muchas pautas, nuestra voz no se escucha, y nos gustaría regirnos por un reglamento de asociaciones, -quizás propuestos por CAUMAS derivados de estos encuentros-, sobre cómo debe ser la relación con el rector, con el director de estudio, las plazas y los cursos que se ofertan, porque en esta Universidad son charlas o cursillos que no tienen continuidad".

A esta intervención, D^a Marina responde que CAUMAS está codo con codo con la Asociación Estatal de Programas para Mayores (AEPUM) a quien le ha comunicado que a estas jornadas deben asistir muchos profesores que deberían escuchar, al igual que los alumnos universitarios mayores deben participar en sus jornadas.



Según aseveró D^a Marina en favor de las asociaciones de la Carlos III: “Los PUM no son charlas, son programas, asignaturas, y sobre todo, un certificado de calidad. La comunicación con AEPUM es fundamental para este tipo de pautas y de la estructuración de programas que la Universidad Carlos III debe llevar a cabo, pero deben ser las asociaciones las que exijan la calidad académica de esos programas, presentando a su propia Universidad los programas de otras universidades de mayores”, y ofreció la ayuda de la Confederación para facilitar la información.

A este respecto se pronunció D. José Regidor con una sugerencia: “Cuando hay dificultades para llegar a algún lugar hacen falta complicidades, y las complicidades tienen que estar en el lugar adecuado; por ejemplo, hay profesores que pueden ser cómplices con las asociaciones e ir juntos de la mano. En algunas universidades como la de Las Palmas, los alumnos mayores buscan gente comprometida y cuando no lo son, los invitan a marcharse. Hay que buscar cómplices económicos, existen subvenciones y ayudas, pero también tenemos que poner de nuestra parte y presentar buenos proyectos, no por ser mayores tenemos que proponer ideas sueltas, sino proyectos bien estructurados, coherentes, y justificables”.

Por su parte, la **Asociación de la Universidad de La Laguna (AMULL)** expuso su experiencia en la participación en la sociedad y las instituciones de su ciudad: está presente en el Consejo del Mayor del Ayuntamiento de La Laguna, junto a otras asociaciones, “y para ellos somos un referente para luchar por los derechos de los mayores. En nuestros estatutos aparece como objetivo el luchar en beneficio de las personas mayores de nuestra ciudad. Es importante que cada asociación universitaria esté en el consejo de sus ayuntamientos”.

AMULL también está implicada en la Red de Ciudades Amigables³ con la denominación de San Cristóbal de la Laguna como Ciudad Amigable, “en la que fuimos promotores y lo llevamos a un pleno de Gobierno del Ayuntamiento y a la Universidad; ya está en marcha en manos de los políticos y técnicos responsables con los que tenemos reuniones puntuales para estar informados”.

La Asociación de la Universidad Autónoma de Madrid, AEPUMA, comenta en su intervención que se sienten privilegiados académicamente hablando: “Tenemos muchos niveles, y en el último año, el nivel avanzado, se plantea el programa para el próximo año, por lo tanto, es una formación continua, con alumnos de 80 años que cursan un año tras otro. Las Asociaciones Universitarias de Mayores somos

³Ver nota al final del documento de la Mesa Redonda.



responsables de continuar esa formación y ser un brazo de la Universidad en la Universidad, organizando esos cursos que demandan los alumnos que terminan los ciclos para seguir formándose”.

AMULL corrobora la intervención de AEPUMA comentando que en 2008, la Universidad de la Laguna anunció que terminaban con los Programas de Mayores por falta de presupuesto, y fue la propia Asociación -hablando con las instituciones correspondientes- la que consiguió ese montante económico para que siguieran los cursos de la Universidad de Mayores en Tenerife. Por otra parte, quisieron compartir su asombro cuando, reanudando los cursos, le dijeron desde el Rectorado que no pertenecían a la Universidad, cuando todos los alumnos mayores abonaban la matrícula. Y lanzan un claro mensaje: “Hay que unirse para pertenecer TODOS a la Universidad”.

D. José Regidor contesta que es loable el objetivo de unificar tanta diversidad de Universidades de Mayores, y aplaude la propuesta: “Es importante unirse para lograr un plan común para todos los universitarios, los estatutos son una cosa y el reconocimiento otra muy distinta”.

En esta línea, participa la **Asociación de Seniors (PDI i PAS)** de la Universidad de Girona ASFU (*Seguim fent UdG*), que es la segunda vez que participan en estas Jornadas. Explican que son una asociación de profesores jubilados que no tienen problemas de hablar con el rector, “porque ha sido alumno del presidente”. Proponen un informe del estado del arte de las situaciones tan dispares que tienen las asociaciones en sus universidades, documento que sería de más ayuda a la hora de presentarse ante las autoridades, gobierno, políticos, etc. Un estudio de conjunto es más factible que una petición individual, aseguran.

D^a. Marina contesta a estas dos intervenciones comentando que existen casos muy dispares, pero resulta enriquecedor: “Sería genial aglutinar a todas las asociaciones; de hecho, existe un proyecto presentado en el Ministerio de Cultura para unificar los PUM (y que obligue a todas las universidades a cumplirlo) pero está en un cajón, y pasa de un gobierno a otro sin resultados”. Para su consulta, se compromete a subir a la Web de CAUMAS el proyecto para los interesados.

El **Aula nueva a la zona sur de la Isla de Gran Canaria**, perteneciente a Santa Lucía, también intervino comentando que se han sentido informadas y cuidadas y piden mayor colaboración para los que son nuevos alumnos y Programas, porque subrayan que la difusión es lo más importante que existe en estos encuentros.



Por último, la **Asociación de la Universidad de Zaragoza, AMUEZ**, también apuesta por acudir a las altas autoridades, incluso a la Conferencia de Rectores de Universidades Españolas, CRUE⁴, para pertenecer a la Ley de Universidades, y convertir este foro no solo en compartir que por una arte Granada tiene 300 estudiantes y por otra, Colmenarejo tiene 12 -quedándose 500 personas fuera este año- sino en ayudarnos y hacer factible esa ayuda, “y en las próximas jornadas celebrar lo que hemos conseguido”.

A esta reivindicación se une la **Asociación de la Universidad Complutense de Madrid, ADAMUC**, que expone su gratitud a la Universidad por sus concesiones y calidad del Programa, pero sin reconocimiento de los alumnos como estudiantes de pleno derecho, situación que la Asociación lleva pidiendo durante años: “Si estamos en las altas esferas, podríamos ejercer más presión en nuestras Universidades, aunque sean de régimen autónomo, y tanto los alumnos como las asociación estar reconocidos como universitarios oficiales”.

A modo de reflexión

- Lo más apreciado en estas jornadas por parte de todas las asociaciones es que se ha cumplido el lema “compartir” y se han dado voz a todas las asociaciones.
- Las Asociaciones Universitarias de Mayores se están convirtiendo en las protectoras y portavoces de los alumnos cuando no tienen respuesta directa de sus Universidades.
- La Asociación *Peritia et doctrina* se ha convertido en un referente para todas las asociaciones de las islas y de la península por su condición privilegiada en la Universidad ULPGC. El agradecimiento es unánime por demostrar la implicación de alumnos, profesores, rectores y autoridades municipales en el desarrollo de las Programas de Mayores y por ende, de estas Jornadas.
- Desde CAUMAS se lucha por un objetivo común: que todos los alumnos y Asociaciones Universitarias de Mayores lo sean de pleno derecho, y se reconozca oficialmente en toda España. Los mayores tienen muchos años de profesión en las espaldas, y no son infantiles, porque “Se nos trata con mucho cariño pero en muchas Universidades no podemos votar al Rector”.
- Para comunicar hay que informar, y aunque somos invisibles, actualmente estamos en casi todas las Plataformas nacionales e internacionales, y eso lo



hemos ido haciendo poco a poco, convirtiéndose en una manera de utilizar la comunicación hacia el exterior para hacernos visibles. Eso lo hemos hecho desde nuestras Universidades.

- Se ha constatado que los Programas Universitarios de Mayores tienen multitud de denominaciones (Aulas de la Experiencia, Universidad Sénior, Aulas de Formación Permanente, IV Ciclo...) En algunas universidades extranjeras que tiene programas de mayores lo denominan "Universidad del Segundo Tiempo de la Vida"; en la mayor parte de Centroeuropa dividen la vida en dos tiempos, hasta 50 años y a partir de 50, es decir, la segunda parte de la vida. Y curiosamente, no cuentan apenas con asociaciones vinculadas, por lo que España es casi pionera con más de cien asociaciones universitarias de mayores.
- Lo importante no es lo que se hace, sino como se hace y para qué se hace. No nos Conformamos sólo con ir de vacaciones, porque somos activos. Esta experiencia con las Universidades extranjeras nos ha demostrado que el intercambio internacional entre los alumnos mayores exige un Erasmus + que nos permita alternar el ocio con la cultura y la formación. Hay que adaptar la oferta a las personas mayores del siglo XXI.
- Hay que aprovechar: Tener el pelo blanco y arrugas nos da ventaja, porque en la mayoría de los casos nos ofrecen asiento y nos escuchan.

Publicaciones de referencia complementarias a la Mesa Redonda:

Edadismo y salud: "Informe Mundial sobre envejecimiento y Salud", 2015 Organización Mundial de la Salud (OMS).

Estamos en una dicotomía importante entre el mundo de lo racional y el mundo de lo emocional en el tema de la vida saludable. Hay que tener conocimiento. Todo el que ama la humanidad, ama la ciencia, pero ahora eso no está ocurriendo.

Vivir más tiempo debería ser una gran oportunidad, al menos en teoría. Proporciona una oportunidad para repensar el tiempo y el manejo de las diferentes etapas de la vida, porque el envejecimiento no necesariamente debe significar más años fuera de la vida activa. Sin embargo, para que la esperanza de vida sea una ventaja real para el individuo y la comunidad, debe aplicarse una condición esencial: la salud. Los expertos de la Organización Mundial de la Salud (OMS) lo saben muy bien, y elaboraron una



“Estrategia global y plan de acción sobre envejecimiento y salud 2016-2020” diseñada para abrir el camino a la Década del envejecimiento saludable programada para 2020-2030. Poner en práctica la estrategia de la OMS también significa ayudar a alcanzar los Objetivos de Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas.

La Sociedad Española de Geriatria y Gerontología destaca el papel de las personas mayores como motor de la transformación social

En referencia a lo que se ha reflexionado en la Mesa Redonda sobre las personas mayores como gestoras del cambio social desde la Universidad, y atendiendo a que el moderador, José Regidor, ha sido directivo de la Sociedad Española de Geriatria y Gerontología (SEGG), se destaca este documento lanzado por la entidad el Día de las Personas Mayores, el 1 octubre de 2019.

En esta publicación lanzada a los medios de comunicación de toda España, el presidente actual de la SEGG, José Augusto García Navarro, subraya que las personas mayores van a ser el principal motor de transformación social y tendrán cada vez mayor peso político en los próximos años. De este modo la SEGG aboga por “un debate serio sobre cómo integrar a estas personas en los debates sociales actuales, cómo hacer sostenible el sistema de pensiones y, también, incluso reflexionar sobre la idoneidad de que puedan contribuir, al menos parcialmente, al tejido productivo de nuestro país y no romper de forma brusca, de un día para otro, con un trabajo para el que muchos se sienten capacitados de poder seguir realizando”.

Y es que la ralentización del envejecimiento provoca que cada vez existan más personas mayores en nuestra sociedad que no se pueden considerar ancianos. “Y, visto así, el envejecimiento no es un problema, sino una oportunidad para nuestra sociedad», afirma el presidente de la SEGG, destacando que “no hay que perder de vista que las personas mayores tendrán cada vez mayor peso político en nuestro país, lo que influirá de forma clara en las políticas públicas del Estado de Bienestar como la sanidad, la educación y los servicios sociales».

En su opinión «no podemos retrasar mucho más tiempo este debate. Hoy hay en España más de 9 millones de personas mayores de 65 años y la mayoría de ellos, afortunadamente, son personas activas física, intelectual y socialmente y que además tienen sus derechos reconocidos como el resto de ciudadanos. No podemos perder la enorme riqueza en términos de experiencia y conocimiento que han acumulado a lo largo de su vida sin que la reviertan de nuevo a la sociedad, para mejorarla” ◀◀



Notas:

¹ El *Plan Estratégico Integral para Personas Mayores* se ha puesto en marcha por la Consejería de Igualdad, Políticas Sociales y Conciliación para recoger el conjunto de medidas de servicios sociales, de ámbito sanitario, educativo, cultural, deportivo, de ocio, urbanístico y asociativo a desarrollar por la Junta de Andalucía en su política dirigida al bienestar de las personas mayores.

Hay que recordar que el Primer Libro Blanco del Envejecimiento Activo que se realizó en España y en Europa fue el de Andalucía (2010), y el segundo, el Nacional (Imserso) (2011). En ambos, se contemplan los Programas Universitarios para Mayores y el Aprendizaje a lo Largo de la Vida.

<http://www.juntadeandalucia.es/presidencia/portavoz/social/142138/consejeria/igualdad/plan/estrategico/personas/mayores/andalucia>

² La información sobre el Consejo Estatal de Personas Mayores se aloja en la Web del Imserso:

https://www.imserso.es/imserso_01/el_imserso/relaciones_institucionales/consejo_estatal_personas_mayores/normativa_composicion_funcionamiento/index.htm

³ Enlace a la Red Nacional de Ciudades Amigables con las Personas Mayores:

https://ciudadesamigables.imserso.es/ccaa_01/index.htm

Enlace a la referencia de San Cristobal de La Laguna como Ciudad Amigable:

http://www.aytolaguna.es/detalle_noticia_servicios_sociales_la_laguna.jsp?DS56.PROID=324711

⁴ Acceso al informe de la OMS en PDF:

<https://www.who.int/ageing/publications/world-report-2015/es/>

⁵ Acceso a la Nota de Prensa y a la Información de la SEGG:

<https://www.segg.es/actualidad-segg/2019/10/01/dia-internacional-de-las-personas-mayores-2019>



CONCLUSIONES Y OBJETIVOS



CONCLUSIONES Y OBJETIVOS

Un año más, las Jornadas Internacionales sobre Asociacionismo en los Programas Universitarios de Mayores cumple con su deber y compromiso de difundir los beneficios del aprendizaje a lo largo de la vida a través de los Programas Universitarios de Personas Mayores y sus asociaciones vinculadas, cada vez más numerosas.

La unión de las Asociaciones Universitarias de Mayores en estos encuentros anuales, no sólo son una práctica convivencia, sino un esfuerzo para intercambiar y compartir los logros y los errores, con el fin de llegar a unas conclusiones que se convierten en objetivos y, para muchas, una útil "hoja de ruta", que repercuta en beneficio de todas y de cada una de ellas en sus Universidades.

La presencia de tres Rectores en esta edición, la intervención de dos experiencias internacionales como Francia (su segunda vez) y Portugal, y la disposición en el Programa de una extensa Mesa Redonda con la participación de todas las asociaciones, hacen de estos encuentros una demostración excepcional del interés y el esfuerzo de los alumnos mayores universitarios por continuar su legado y por ende, el de futuras generaciones de mayores.

Por tanto, a tenor de lo expuesto en las XVIII Jornadas, se presentan las siguientes conclusiones y los próximos objetivos:

1. Ante todo, esta edición de las Jornadas ha demostrado la importancia de estos encuentros anuales entre asociaciones, por su progreso cada año en la **participación y el interés**. La masiva asistencia, la practicidad de los contenidos, la cuantiosa convivencia, y la calidad en las iniciativas y organización por parte de la asociación anfitriona, entre otras, son muestras de que vamos por buen camino en el trabajo en común.
2. Se ha cumplido con creces el lema de las Jornadas "Comunicación e Intercambio entre asociaciones", porque como se ha dicho en este encuentro **"no hay mejor halago que imitar"**; lema que se ha extendido a otras asociaciones europeas, como Francia y Portugal, que ya nos acompañan desde hace años en estas jornadas internacionales, y están fomentando el intercambio con asociaciones españolas durante la actividad académica.

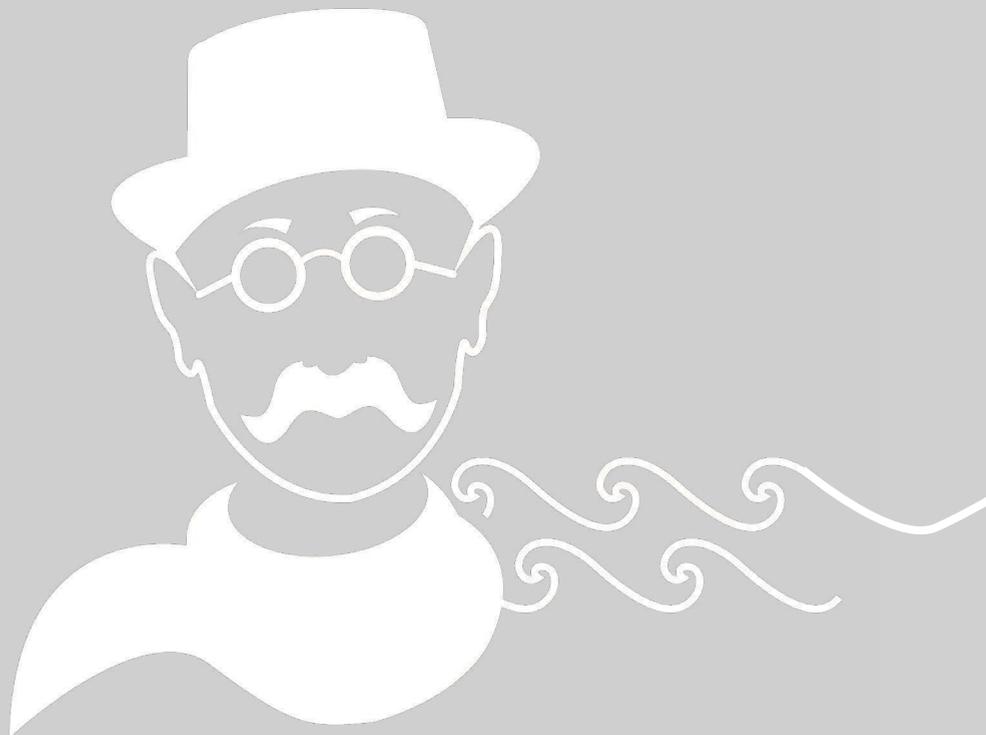


3. A estas evidencias hay que añadir el progresivo **respaldo de las instituciones**; sobre todo, de las universidades a las que estamos vinculadas las asociaciones, cada vez más implicadas en estos encuentros, y que en esta edición se ha visto reforzada por la Universidad de las Palmas de Gran Canaria (ULPGC) que ha contado con nuestras Jornadas como uno de los eventos clave en los actos de celebración de sus 30 años de existencia.
4. Desde los Programas Universitarios de Mayores y desde las asociaciones se puede **ayudar a la sociedad**. Se ha constatado que no solo estos estudios son conocimiento y ocio para los séniors, sino una responsabilidad que bajo el privilegio de estar en el templo del saber, que es la Universidad, somos y debemos ser capaces de investigar y estudiar cómo podemos ayudar a la sociedad; En estas jornadas se han propuesto varios ejemplos que están ya en marcha, como la propuesta de un plan para erradicar la lacra de la soledad, la participación en los consejos municipales, la implicación en el programa de las Ciudades Amigables, la extensión de nuestros programas a las zonas rurales, incluso la colaboración con los estatutos para la Dependencia, entre otros.
5. Se ha subrayado en distintas ponencias que hay que trabajar en la **visibilización de las asociaciones**. La fuerza y el entusiasmo son las características de estas organizaciones que exigen tener más voz dentro y fuera de la Universidad. Ser universitario mayor es una tarea completa: no sólo aprendemos sino que llevamos a las aulas nuestra experiencia laboral, de vida, de familia... y por tanto, esa responsabilidad nos otorga el derecho de exigir calidad en nuestros Programas. Somos un valioso puente entre la Universidad y la Sociedad.
6. El perfil de las personas mayores está cambiando, lo hemos comprobado en este encuentro, y en consecuencia, **la oferta universitaria deber cambiar**, así lo respaldó el Rector de la ULPGC, porque "si el conocimiento no es compartido, no es completo". De hecho, en estas Jornadas han participado tres rectores de la ULPGC (Dos de ellos honoríficos) que han apoyado nuestras demandas, y corroborado el necesario avance en los Programas.
7. Sin embargo, para comunicar y ofrecer datos fidedignos desde nuestras asociaciones, **primero hay que informar**. Es necesario unirse, facilitar datos, posibilitar información actualizada para poder tomar decisiones. La Confederación CAUMAS es el organismo que vela por los intereses de las asociaciones, pero necesita información de las mismas para comunicarse con las demás instituciones y poder ser críticos, exigir, demandar y ofrecer



soluciones a las necesidades. Es un deber como universitarios investigar, analizar y comunicar; no podemos abdicar de nuestra responsabilidad. Si estamos unidos, comunicados e informados, tendremos más fuerza y podemos reivindicar nuestras demandas de manera más correcta y oficial.

8. La necesaria comunicación es actualmente accesible e intercambiable a través de las **nuevas tecnologías**. Estamos avanzando vertiginosa y favorablemente en las telecomunicaciones, y hay que conocerlas y usarlas para avanzar. Se ha constatado que la mayoría de los Programas y asociaciones ya la utilizan en las aulas y en su quehacer diario, sin embargo hay que fomentar más esa tecnología para el conocimiento común (véase la biblioteca de CAUMAS, la base de datos, las revistas digitales, las noticias diarias de asociaciones, los cursos on-line...). Sin embargo, ha quedado claro que, como alumnos de los Programas Universitarios de Mayores, pedimos que las nuevas tecnologías no nos obliguen a renunciar a la presencialidad (uno de los beneficios demostrados de los PUM), sino usarlas en nuestro beneficio.
9. Los PUM son una puerta abierta a lo que la ciudadanía quiere y las asociaciones universitarias de mayores lo están haciendo posible. Cada Universidad y Comunidad Autónoma son diferentes, con sus propios planes, pero las asociaciones tienen **objetivos comunes** -como se demuestra en estos encuentros- y eso es lo que les da fuerzas.
10. Lo que hacemos en estas Jornadas, en nuestros Programas y en nuestras asociaciones no es un capricho, es una obligación, porque la Universidad de Mayores permiten el conocimiento, la participación, **pero sobre todo, el compromiso**.
11. Hay que formar grupos de contactos -en estas jornadas se han materializado algunos-, **utilizar la plataforma y las herramientas** que ofrece la Confederación para compartir entre programas y asociaciones todo lo que tenemos, si se desea. Al menos saber que existen ese material para usarlo. CAUMAS se ha comprometido en estas jornadas en poner a disposición de todas las asociaciones y Federaciones esas herramientas y las que puedan necesitar, pero hace una llamada de atención, porque son las propias asociaciones las que tienen que decir lo que quieren.
12. Somos una **gran masa crítica**, y tiene que ser exportada a la sociedad y a las instituciones, y hacerles saber, que también serán mayores y tendrán allanado mucho terreno en su beneficio.



ANEXO

**Estadísticas de las Jornadas
Cómo se organizaron**



ESTADÍSTICAS DE LAS XVIII JORNADAS

Inscripciones y participantes presenciales: 344

Asistencia a través de la Plataforma Web CAUMAS: 293

Este dato refleja el número de ordenadores que se han conectado, por lo que la asistencia a través de Internet puede ser más numerosa, al tener la posibilidad de seguir las jornadas en grupo con un solo ordenador.

Las conexiones se han realizado desde todas las Comunidades Autónomas, a excepción de La Rioja, Asturias, Cantabria, Ceuta y Melilla.

Confederaciones: 1.

Confederación Estatal de Alumnos y Exalumnos de Asociaciones y Federaciones de los Programas Universitarios de Mayores, [CAUMAS](#).

Federaciones: 1.

Federación Gallega de Universitarios Sénior, [FEGAUS](#).

Asociaciones Universitarias de Mayores y Universidades representadas: 22

Localizaciones: 21

A Coruña, Ceuta, Ferrol, Francia (Pau), Fuerteventura, Gijón, Girona, Granada, Las Palmas de Gran Canaria, León, Lugo, Madrid, Oviedo, Palencia, Palma de Mallorca, Portugal (Oporto y Lisboa), Santiago de Compostela, Tenerife, Vigo, Zamora y Zaragoza.

Países: 3. España, Francia y Portugal.

Intervenciones: 9

Mesas redondas: 2 (con la participación de todas las asociaciones).

Talleres: 1 (con conexión a la plataforma "Open ULPGC").



Visitas culturales: 6

- Jardín Botánico “Viera y Clavijo” de las Palmas de Gran Canaria.
- Acuario “Poema del Mar” en las Palmas de Gran Canaria.
- Instalaciones de POCLAN (Plataforma Oceánica de Canarias), en el Parque Científico Marino de Taliarte.
- Puerto de la Luz y de Las Palmas.
- Visita convivencial a Mogán y Maspalomas.
- Concierto especial en el auditorio Alfredo Kraus de los “Gofiones”.

Conmemoraciones

- XXX Aniversario de la creación de la Universidad de las Palmas de Gran Canaria (ULPGC).
- Bienio Galdosiano: En 2018, con motivo del 175 aniversario del nacimiento del novelista, arrancó lo que el Cabildo grancanario etiquetó de Bienio galdosiano hasta el 4 de enero de 2020, día y año del centenario de su fallecimiento.
- XX Aniversario del fallecimiento del tenor canario, Alfredo Kraus. Las Jornadas se inauguraron en el Auditorio que lleva su nombre.
- Centenario del hundimiento del buque trasatlántico “Valbanera”, donde murieron cientos de emigrantes canarios.
- XX Aniversario de la Academia Canaria de la Lengua (ACL).
- XXV Aniversario en 2020 de la Asociación de Alumnos del Aula Permanente de Formación Abierta de la Universidad de Granada, ALUMA, cuyos actos anunciaron en las Jornadas.
- XX Aniversario en 2010 de la Universidad de Mayores de Comillas UMA, cuyos actos anunciaron en las Jornadas.



CÓMO SE ORGANIZARON LAS XVIII JORNADAS

Este epígrafe nace del deseo de todo el equipo de personas que han hecho posible las XVIII Jornadas de compartir su experiencia y su trabajo para servir, en la medida de lo posible, de hoja de ruta en próximas Jornadas. Como se ha expuesto en este Libro de Actas, el compartir y el intercambiar información es primordial para mejorar y aprender de los errores. Una vez más "imitar" es un halago y es para nosotros un orgullo poder comunicarlo a todas las asociaciones miembros de esta magnífica comunidad como es la de mayores universitarios.

El Comienzo

Todo comenzó en las XVI Jornadas celebradas en la preciosa ciudad de Oviedo, a la que la nueva Junta Directiva de Peritia et Doctrina asistió por primera vez. Nos sorprendió y nos "enamorado" el ambiente que respiramos al encontrarnos con tantos compañeros de toda España, a los que nos unía a todos el mismo objetivo: Seguir mejorando y aprendiendo.

Un año después, asistimos a Zaragoza, donde volvimos a disfrutar de las XVII Jornadas sobre Asociacionismo en los Programas Universitarios de Mayores, y donde siguió fraguando la idea de celebrar las Jornadas en "casa". Al finalizar el encuentro no dudamos en comunicarlo oficialmente, y se invitó a todas las asociaciones a celebrar las próximas Jornadas en nuestra bendita tierra Canaria, en Las Palmas. Sinceramente, todos los asistentes demostraron de inmediato su alegría, y sobre todo, su confianza en que esta noticia se hiciera realidad.

Nuestra sorpresa fue que esa alegría también llegó a nuestro Rectorado, y desde el primer momento sólo recibimos mensajes de ánimo: "¡adelante!, será un broche de oro para celebrar nuestro XXX aniversario de la ULPGC".

Pues adelante, ya no podíamos retroceder.

Nada más llegar de Zaragoza, a finales del mes de Septiembre, dimos el primer y más exitoso paso, como fue la elección del equipo que denominamos "Comité Organizador". Cada uno tenía intrínseco las cualidades ideales para su objetivo, pero todos coincidíamos en lo más importante: entusiasmo y mucha ilusión.



El desarrollo

Hay que reconocer que no fue sencillo, nos asustaban las noticias diarias sobre el número de participantes que confirmaban su asistencia... eran muchos más de lo esperado, pero este hecho nos hizo más fuertes.

Por lo tanto, la primera decisión fue reunirnos todos los miércoles. Hoy podemos decir que esa decisión fue la precisa, no nos sobro ni un solo día.

Comenzamos modificando el Logotipo de nuestra Asociación, actualizándolo y modernizándolo sin que perdiera su identidad y características. Igualmente creamos una página Web específica para las XVIII Jornadas, subiendo información periódica sobre las mismas. A continuación, decidimos lo más importante, la creación del símbolo que nos iba a acompañar en la difusión de nuestras Jornadas, que ha sido el moderno dibujo de Galdós, sobre nuestras olas y arenas, bajo el sol radiante canario.

Una vez de acuerdo con la imagen, decidimos aplicar, como organización, un sistema de trabajo que actualmente se utiliza en todo lanzamiento de productos y servicios: “Hacia dónde”, “por dónde”, “cómo” y “cuándo”.

Llenamos de papeles todas las paredes de una gran sala, y allí escribimos, tachamos e ideábamos todo cuanto se nos ocurría, hasta que al final configuramos el Programa, un borrador que aún no tenía conformidad o aceptación de los ponentes y colaboradores.

De una cosa si estábamos de acuerdo: queríamos lo mejor de los mejores. Y de este modo dimos el gran paso acuñando las frases “La unión hace la fuerza” pero “divide y vencerás”. Ese equipo convertido en Comité lo dividimos en parejas, cada uno se responsabilizó de un tema, que a su vez estaban bien definidos, desde la compleja organización de las inscripciones, cobro de cuotas, tiempo de las ponencias, hasta el menú que comeríamos tal día a tal hora, pasando por las guaguas que nos acercarían a nuestros recintos, los regalos a los asistentes, el material gráfico... y un sinfín de cometidos y tareas que fueron escrupulosamente repartidos.

Aún más, incluimos también la idea de confeccionar uniformes para todo el equipo organizador y colaboradores, que nos pareció primordial para identificarnos y que todos los participantes supieran a quién dirigirse, y que por cierto, tanto nos habéis agradecido.



La satisfacción

Tenemos la convicción de que tuvimos en cuenta hasta el más mínimo detalle, aunque las circunstancias y los inevitables fallos humanos han podido jugaros una mala pasada, pero entendiendo que nadie del equipo había organizado nunca este tipo de evento.

Y efectivamente, se superaron los desconocimientos, pero usamos la única fórmula que existe para vencer las incógnitas, y es el poner voluntad, tenacidad y mucho cariño en el quehacer diario.

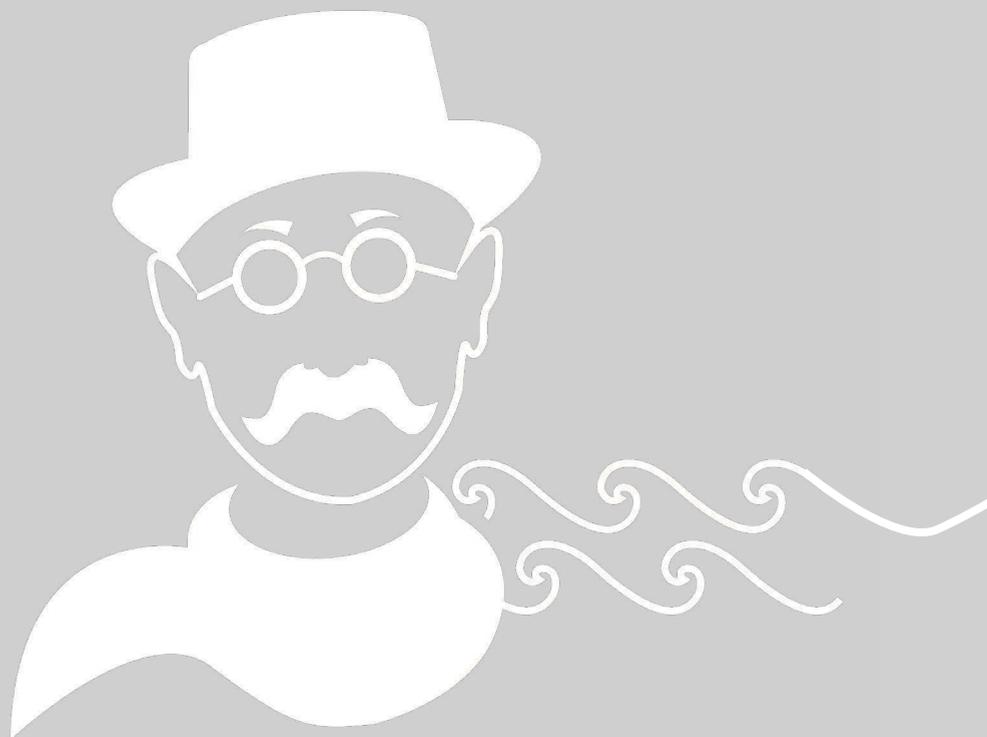
Este breve resumen, de todo un año, pretende ayudar y animar a todo aquel equipo que quiera comunicar que en su sede y en su ciudad nos esperan el próximo año. Este equipo de las XVIII Jornadas quiere decir que ¡adelante!, que por supuesto que hay que trabajar mucho y duro, pero que merece la pena la satisfacción que al final recibimos cada uno en nuestro interior, y sobre todo, cuando hemos acogido vuestros mensajes de felicitaciones y agradecimientos de toda España, Francia y Portugal.

Gracias una vez más, y de todo corazón, a todos nuestros compañeros.

V. Manuel Girona Quesada

Presidente

Asociación Peritia et Doctrina de la ULPGC



BIBLIOGRAFÍA

*Libros de Actas publicados de la Colección de las
Jornadas sobre Asociacionismo en los Programas
Universitarios de Mayores.*



LIBROS DE ACTAS PUBLICADOS

Acceso a todas las publicaciones en PDF en:

www.caumas.org y www.madurezactiva.org

Libro de Actas de las X Jornadas sobre Asociacionismo en los Programas Universitarios de Mayores:

Título: "Diez Años de Encuentros: Función de las Asociaciones en los PUMs"
Universidad de Valladolid, UVA (2011).

Edita: Universidad de Valladolid y Asociación de Alumnos de la Universidad Permanente Millán Santos (AUMISAN).

Autores: AA.VV. Eva Leal Gil (Coord.).

ISBN: 978-84-8448-660-2

Páginas: 390 (en Papel y [formato PDF](#)).

Reseña: Se trata de la primera publicación académica que se edita como Libro de Actas de las Jornadas sobre Asociacionismo en los PUM, coincidiendo con la celebración de Diez Años de Encuentros. La publicación conmemora este recorrido en el tiempo y recoge una selección de ponencias y comunicaciones de los diez años de Jornadas, en torno a tres áreas temáticas: Asociacionismo, Envejecimiento Activo y Difusión y Comunicación.

En las comunicaciones y ponencias destaca la presencia de distintas asociaciones universitarias de España que ponen en común las peculiaridades de sus programas para avanzar en una mejora común. Asimismo, y por primera vez, se presenta desde la Asociación Estatal de Programas para Mayores (AEPUM) un plan para el "reconocimiento" y "acreditación" oficial de estos Programas.

La publicación añade como anexo el primer Directorio de Asociaciones Universitarias de Mayores de España, por Comunidades Autónomas, así como un Directorio de PUM de las Universidades españolas.

Con esta publicación se inicia por parte de las asociaciones y de CAUMAS, un compromiso de divulgación del conocimiento y la investigación que fomentan estas jornadas, bajo el sello de cada Universidad anfitriona como documento académico reconocido.



Libro de Actas de las XI Jornadas Internacionales sobre Asociacionismo en los Programas Universitarios de Mayores:

Título: “Envejecimiento Activo en la Sociedad del Conocimiento”

Universidad Autónoma de Madrid, UAM (2012).

Edita: Universidad Autónoma de Madrid y Asociación de Estudiantes del Programa Universitario para Mayores de la Universidad Autónoma de Madrid (AEPUMA).

Autores: AA.VV. Eva Leal Gil (Coord.).

ISBN: 978-84-15519-86-7

ISBN e-BOOK: 978-84-15519-87-4

D.L: M-8294-2013

Páginas: 250 (en Papel; formato electrónico E-book; CD y [formato PDF](#)).

Reseña: La apertura de espacios de aprendizaje y perfeccionamiento humanístico y científico es fundamental para una creciente población mayor con ánimo para desempeñar un papel clave en la formación de un pensamiento crítico y en la difusión del conocimiento. Los Programas de Mayores se han convertido en uno de los ejes del papel de la Universidad en la formación permanente, que cuenta con su continuidad a través de las Asociaciones Universitarias de Mayores, y este libro es buen ejemplo de ello.

En esta edición, participan como invitados la Organización Iberoamericana de Seguridad Social a través de su departamento de Envejecimiento Activo y Educación a lo Largo de la Vida, y la Universidad ISALUD de Buenos Aires (Argentina) de mano de su Rector.

Libro de Actas de las XII Jornadas Internacionales sobre Asociacionismo en los Programas Universitarios de Mayores:

Título: “De la Experiencia a la Excelencia: Creciendo en Bienestar”

Universidad de Córdoba, UCO (2013).

Edita: Universidad de Córdoba, Diputación de Córdoba y Asociación de Alumnos de la Cátedra Intergeneracional Francisco Santisteban de la Universidad de Córdoba.

Autores: AA.VV. Eva Leal Gil (Coord.).

D.L: CO 1428-2014



Páginas: 250 (en Papel y en [formato PDF](#)).

Reseña: El conocimiento no sólo existe por tener edad sino por fomentarlo con constancia y rectitud, bajo un privilegiado paraguas como es el universitario. Desde la excelencia que ofrece la Universidad, las personas mayores pueden investigar para crecer en bienestar, y desarrollar programas positivos para difundirlo al resto de la sociedad. Promover la formación es uno de los objetivos de esta publicación, con el objetivo de vivir un envejecimiento activo y saludable, sólo de este modo se consigue la "excelencia del bienestar", y a su vez el "bienestar en la excelencia".

En esta edición encabeza las ponencias D. Enrique Pozón Lobato, donde sienta las bases de una "universidad con más significado" ante el envejecimiento, precursor del Libro Blanco de CAUMAS, del que fue insigne autor.

Libro de Actas de las XIII Jornadas Internacionales sobre Asociacionismo en los Programas Universitarios de Mayores:

Título: "Formación Continua a lo Largo de Toda la Vida"

Universidad de Vigo, UVIGO (2014).

Edita: Universidad de Vigo y Asociación de Alumnos "AULAS DE FORMACIÓN ABERTA" del Programa de Formación de Mayores de la Universidad de Vigo – Campus de Vigo.

Autores: AA.VV. Eva Leal Gil (Coord.).

ISBN: 978-84-8158-651-0

Páginas: 232 (en Papel y en [formato PDF](#)).

Reseña: La publicación da continuidad a la difusión de los avances en la investigación y en la innovación, que se desarrollan en el ámbito de los Programas Universitarios de Mayores. Bajo el título de "Formación continua a lo Largo de la Vida", las Asociaciones elaboran propuestas e impulsan iniciativas que redundan en la mejora de la calidad de la formación permanente que ofrecen estos Programas, pilares básicos de un envejecimiento activo, positivo y saludable.

Como aportación de interés, se publica en el libro el "Informe sobre la situación actual de las Asociaciones Universitarias de Mayores en España: Resultados de la Encuesta a los Alumnos de los Programas de Formación De Mayores de las Universidades españolas", realizado por la Confederación Estatal de Mayores Universitarios (CAUMAS).



Libro de Actas de las XIV Jornadas Internacionales sobre Asociacionismo en los Programas Universitarios de Mayores:

Título: “Aprender sempre, novos desafios no século XXI”

Universidade do Porto, UP (2015).

Título en español: “Aprender siempre: Nuevos desafíos en el siglo XXI”

Edita: Universidad de Oporto y la Confederación Estatal de Asociaciones y Federaciones de Alumnos y Exalumnos de los Programas Universitarios de Mayores (CAUMAS).

Autores: AA.VV. Secretaría Técnica de CAUMAS (Coord.).

Páginas: 165 (en Papel y [formato PDF](#)).

Reseña: Primeras Jornadas que se celebran fuera de España, en coordinación con la Universidad portuguesa de Oporto. La publicación recoge la evolución de las Universidades para Mayores de los dos países, tendiendo puentes hacia el intercambio y movilidad entre los estudiantes mayores universitarios en distintas Universidades, con el objetivo de formar un “Lobby Ibérico” que lleve a Bruselas las propuestas basadas en los resultados de las investigaciones, de las que se hace eco este Libro de Actas.

Libro de Actas de las XV Jornadas Internacionales sobre Asociacionismo en los Programas Universitarios de Mayores:

“En torno al IV Centenario de la muerte de Cervantes”

Universidad de Alcalá, UAH (2016).

Edita: Universidad de Alcalá (Alcalá de Henares) y Asociación Universitaria de Mayores de Alcalá (AUDEMA).

Autores: AA.VV. Eva Leal Gil (Coord.).

ISBN: 978-84-16978-31-1

Páginas: 211 (en Papel y [formato PDF](#)).

Reseña: La publicación gira en torno a cuatro bloques conmemorando el IV Centenario de la muerte de Miguel de Cervantes: El primero sobre ponencias que revisan la obra del escritor desde distintos puntos de vista; el segundo sobre Gestión e Innovación en el Asociacionismo de los Programas Universitarios de Mayores. Un tercer bloque sobre Participación y Formación de las personas



mayores para una sociedad inclusiva, en la que se incluye una comunicación sobre la visión de género en las juntas directivas de las Asociaciones Universitarias de mayores, entre otras; y en el bloque cuarto se revisan los Fundamentos y las Perspectivas del envejecimiento.

Destacan las conclusiones y objetivos en torno a la Universidad, a los PUM y las Asociaciones de Mayores, al intercambio y movilidad de los estudiantes mayores y en la adaptación de los programas a las nuevas generaciones de mayores.

Libro de Actas de las XVII Jornadas Internacionales sobre Asociacionismo en los Programas Universitarios de Mayores:

"Las Universidades del Siglo XXI. Los Programas de Mayores en la nueva Sociedad"

Universidad de Zaragoza, UNIZAR (2018).

Edita: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Zaragoza y Asociación de Mayores de la Universidad de la Experiencia de Zaragoza (AMUEZ).

Autores: AA.VV. Eva Leal Gil (Coord.).

ISBN: 978-84-16723-56-0

D.L.: Z 1944-2018

Páginas: 180 (en Papel y [formato PDF](#))

Reseña: La publicación recoge el debate y la apuesta por el empoderamiento de las personas mayores en la adaptación de la Formación Permanente a la actualidad. Y lo desarrolla sobre dos perspectivas fundamentales: desde la Universidad como alumnado universitario, y desde la experiencia que lega la edad. De este modo, la Asociación anfitriona, AMUEZ, ha escogido como lema la frase del aragonés universal Francisco José de Goya "Aun aprendo".

En las páginas de este libro, a través de la investigación y el conocimiento, se publican distintas iniciativas innovadoras que se están aplicando en los Programas Universitarios de Mayores, tanto en España como en Europa, con la Universidad de Pau (Francia) como invitada, para adaptarse a las necesidades de las nuevas generaciones de personas mayores.

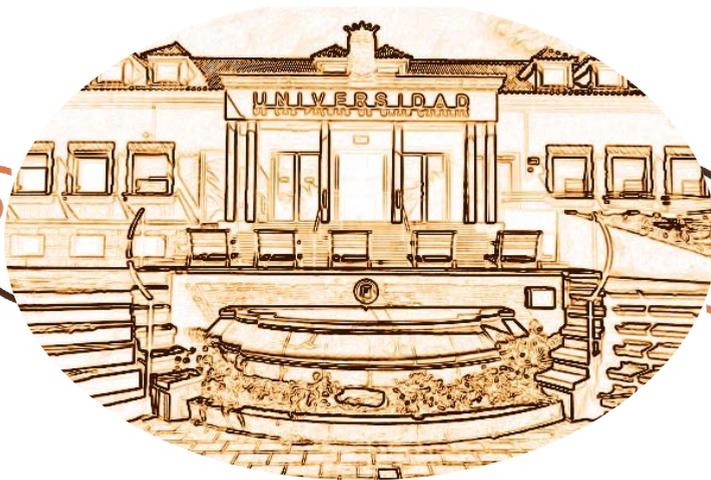
Las Universidades del Siglo XXI deben garantizar el aprendizaje a lo largo de la vida como un derecho subjetivo universal, y quién mejor que el alumnado mayor universitario, organizados, para analizar, proponer, gestionar y participar en la estructura y contenidos de sus propios programas.



“La edad no es la que da la biografía,
la edad, cada mañana, te la pones,
depende de tener o no ilusiones con las que hacerle frente al nuevo día.
La vida es una hermosa travesía que a diario pone a prueba tu coraje,
y la experiencia, el único equipaje, te vuelve marinero más experto.
Por eso, cuando vas llegando a puerto,
empieza la mejor parte del viaje.”

Yeray Rodríguez Quintana

*(Maestro de Ceremonias de las XVIII Jornadas)
Las Palmas de Gran Canaria*



Sigo aprendiendo

