

AVANCES EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y DEL DESARROLLO, 2019



Coordinadores:

Noelia Ruiz-Herrera, Alejandro Guillén-Riquelme y María Guillot-Valdés

ISBN: 978-84-09-19788-0

Avances en Ciencias de la Educación y del Desarrollo, 2019

Autor: 7th International Congress of Educational Sciences and Development. Granada (España), 24-26 de abril de 2019.

Compiladores: Noelia Ruiz-Herrera, Alejandro Guillén-Riquelme y María Guillot-Valdés.

Edita: Asociación Española de Psicología Conductual (AEPC).

CIF: G-23220056

Campus de Cartuja S/N

18011 Granada (España).

Correo electrónico: info@aepc.es.

ISBN: 978-84-09-19788-0

NOTA EDITORIAL: Las opiniones y contenidos de los capítulos publicados en el libro de capítulos “Avances en Ciencias de la Educación y del Desarrollo, 2019”, son de responsabilidad exclusiva de los autores; asimismo, éstos se responsabilizarán de obtener el permiso correspondiente para incluir material publicado en otro lugar.

**AVANCES EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN Y DEL DESARROLLO, 2019**

Índice

IMPLICACIÓN ESCOLAR EN LA ADOLESCENCIA: INFLUENCIA DE VARIABLES CONTEXTUALES (APOYO SOCIAL Y ESTATUS SOCIOMÉTRICO) Y VARIABLES PSICOLÓGICAS

CORRELACIONES Y CAPACIDAD EXPLICATIVA ENTRE LA IMPLICACIÓN ESCOLAR Y EL APOYO SOCIAL. DIFERENCIAS EN FUNCIÓN DE LAS FUENTES Y LOS TIPOS DE APOYO SOCIAL17

Iker Izar-de-la-Fuente y Arantzazu Rodríguez-Fernández

LA IMPLICACIÓN ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN FUNCIÓN DEL NIVEL EDUCATIVO DE LOS PADRES Y EL ESTATUS SOCIOMÉTRICO.....23

Naiara Escalante Mateos, Eider Goñi Palacios y Arantza Fernández Zabala

NUEVAS PERSPECTIVAS EN EL ESTUDIO DE LA EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

RELACIONES ENTRE ENFOQUES DE APRENDIZAJE ATÍPICO Y COMPRENSIÓN LECTORA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA30

Ana Belén García Berbén, Francisco Cano García, Adrián Lara-Garrido y Marta García-Jiménez

CULTURA ECONÓMICA Y CIUDADANÍA: UN ANÁLISIS DESDE LA MANUALÍSTICA ESCOLAR EN ESPAÑA (1959-1986)

EL TURISMO COMO MOTOR ECONÓMICO E INSTRUMENTO DE SOCIALIZACIÓN POLÍTICA EN EL TARDOFRANQUISMO Y LA TRANSICIÓN ESPAÑOLA: UN ANÁLISIS DESDE LA MANUALÍSTICA ESCOLAR37

Yovana Hernández Laina

LA CONCEPCIÓN ECONÓMICA DEL ESTADO DURANTE LA TRANSICIÓN DEMOCRÁTICA: UN ANÁLISIS A TRAVÉS DE LOS MANUALES ESCOLARES DE CIENCIAS SOCIALES43

Mariano González-Delgado y Cristian Machado-Trujillo

LOS SISTEMAS DE PRODUCCIÓN EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS NATURALES A TRAVÉS DE LOS MANUALES DE LECCIONES DE COSAS. ESPAÑA 1940-1975	49
---	----

Ana M^a Badanelli Rubio y Cecilia Valbuena Canet

LA EDUCACIÓN AMBIENTAL COMO FACTOR ECONÓMICO: ANTECEDENTES, DISPOSICIONES NORMATIVAS Y DESARROLLO CURRICULAR DURANTE LA TRANSICIÓN DEMOCRÁTICA EN ESPAÑA.	54
--	----

Manuel Ferraz Lorenzo

ECONOMÍA Y SEXISMO EN LOS LIBROS DE TEXTO DE LA TRANSICIÓN ESPAÑOLA	60
---	----

Virginia Guichot-Reina

EL PAPEL DE LAS PRÁCTICAS Y EL TRABAJO DE FIN DE GRADO EN LA FORMACIÓN PRÁCTICA DEL GRADO

LOS FACTORES ESTRESORES EN LAS PRÁCTICAS EN TRABAJO SOCIAL	66
--	----

Teresa Facal Fondo

LA CONFIGURACIÓN DE LAS PRÁCTICAS EN TRABAJO SOCIAL: ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DE ACOMPAÑAMIENTO	74
--	----

L. Besada Agra, M.J. Castro Neo y M.E. Puñal Romarís

EXPERIENCIAS EDUCATIVAS INNOVADORAS: UN ITINERARIO PRÁCTICO HACIA EL TRABAJO DE FIN DE GRADO	80
--	----

Lorena Añón Loureiro y Rocío Gómez-Juncal

LA FORMACIÓN CURRICULAR EN INVESTIGACIÓN DE CARA A LAS COMPETENCIAS DEL TRABAJO DE FIN DE GRADO	89
---	----

M^a Purificación García Álvarez y Xoán Bascuas Jardón

EL DERECHO EN LOS TRABAJOS FIN DE GRADO EN TRABAJO SOCIAL	96
---	----

María Saavedra Gutiérrez

¿QUÉ HACEN LAS MEJORES UNIVERSIDADES PARA ENSEÑAR A ESCRIBIR? ¿QUÉ HACEMOS EN LA UAM?

LITERACIA COSTERA E SOSTENIBILIDAD – DE LA COLABORACIÓN A LA ACCIÓN LOCAL	106
---	-----

Sílvia Franco y Veronica Albanese	
A EDUCAÇÃO FORMAL E A COMUNIDADE PISCATÓRIA DA COSTA DA CAPARICA. PRÁTICAS COLABORATIVAS PARA O FORTALECIMENTO DA PARTICIPAÇÃO DE JOVENS-ADULTOS.....	112
Mônica Mesquita, Daniel Oliveira e Marianne Moraes	
LITERACY IN SCHOOLS: A VIRTUAL MUSEUM FOR THE DISSEMINATION OF THE CULTURAL HERITAGE OF FISHING COMMUNITIES.....	119
Marta Torres, João Correia de Freitas y Mônica Mesquita	
LA ENSEÑANZA DE LA ESCRITURA EN LAS UNIVERSIDADES ESPAÑOLAS: INICIATIVAS Y DESAFÍOS	
EL PROYECTO DE SERVICIO DE ESCRITURA ACADÉMICA (SEA) EN LA UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID	125
María Teresa Mateo Girona	
INICIATIVAS DE ESCRITURA ACADÉMICA EN DOS UNIVERSIDADES VALENCIANAS.....	133
Elia Saneleuterio y Rocío López-García-Torres	
EL CENTRO DE ESCRITURA NEBRIJA, UNA APUESTA TRASVERSAL A FAVOR DE LA FORMACIÓN EN LA ESCRITURA ACADÉMICA.....	139
Rocío Santamaría Martínez	
¿QUÉ HACEN LAS MEJORES UNIVERSIDADES PARA ENSEÑAR A ESCRIBIR? ¿QUÉ HACEMOS EN LA UAM?	145
Juan Antonio Núñez Cortés	
UTILIDADES DE LA EDUCACIÓN ARTÍSTICA COMO HERRAMIENTA DE CAMBIO SOCIAL	
LA EDUCACIÓN ARTÍSTICA EN EL CAMBIO DE ACTITUDES HACIA COLECTIVOS CON DESVENTAJA SOCIAL.....	151
Amador Cernuda Lago	
LA EDUCACIÓN Y LA ACTIVIDAD ARTÍSTICA COMO HERRAMIENTA DE PREVENCIÓN DE DROGODEPENDENCIAS Y ALCOHOLISMO	157
Anselma Betancourt Pulsan y Amador Cernuda	

EDUCACIÓN PARA EL BIENESTAR

ENTRENAMIENTO DE LA COMPRENSIÓN EMPÁTICA EN EL ALUMNADO DE MAGISTERIO A TRAVÉS DE LA ASIGNATURA DE PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO.....	163
---	-----

Luis Alberto Mateos Hernández, M^a Cruz Pérez Lancho y María Milagros
Armas Arráez

HÁBITOS DE VIDA SALUDABLE EN ADOLESCENTES ESTUDIANTES DE SECUNDARIA	171
--	-----

Juan Manuel Mariño Vázquez, María Milagros Armas Arráez y Clara Isabel
Fernández Rodicio

EDUCAR EN EL BIENESTAR CON EL SENTIDO VITAL	183
---	-----

M.^a Milagros Armas Arráez, Antonio López Castedo, Antonio Sánchez Cabaco
y Luis Alberto Mateos Hernández

EVALUACIÓN DE NECESIDADES EMOCIONALES EN EDUCACIÓN INFANTIL PARA LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA	190
---	-----

Carmen Remedios Jiménez Hierro, Clara Isabel Fernández Rodicio, María
Milagros Armas Arráez y María Cruz Pérez Lancho

BIENESTAR Y CONVIVENCIA: PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA	198
---	-----

Isabel Alonso Rodríguez y María Milagros Armas Arráez

INNOVACIÓN DOCENTE EN EDUCACIÓN SUPERIOR

MÁS ALLÁ DE LA MOTIVACIÓN: EFECTOS DE LAS EXPERIENCIAS GAMIFICADAS EN EDUCACIÓN SUPERIOR	204
---	-----

M^a Elena Parra-González y Adrián Segura-Robles

INNOVACIÓN EDUCATIVA PARA LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE MATEMÁTICAS DE SECUNDARIA EN EL AULA VIRTUAL: EL MODELO FLIPPED LEARNING	210
--	-----

Carmen Romero-García y Olga Buzón-García

PROPUESTA DE INNOVACIÓN DOCENTE EN EDUCACIÓN SUPERIOR: APRENDIENDO DE FORMA ACTIVA	216
---	-----

Paz Peña García Centro y Beatriz Pedrosa Vico

INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN ENSEÑANZAS ARTÍSTICAS

EL CLUB DE EXPRESIÓN DRAMÁTICA “OS PUTOS”222

Fernando José Sadio-Ramos y María Angustias Ortiz-Molina

INNOVANDO EN EL ÚLTIMO CICLO DE ENSEÑANZAS PROFESIONALES DE CLARINETE: LA PREPARACIÓN DEL EXAMEN DE REPENTIZACIÓN DE LAS PRUEBAS DE ACCESO A GRADO SUPERIOR DE MÚSICA.....229

Francisco Joaquín Garres Pérez

LOS ESTUDIOS DE MÁSTER EN LOS CONSERVATORIOS SUPERIORES DE MÚSICA.....234

Jesús M^a Gómez Rodríguez

ANÁLISIS DEL INTERÉS INVESTIGADOR DEL ALUMNADO DE ENSEÑANZAS SUPERIORES DE MÚSICA240

María del Mar Bernabé Villodre

LA ENSEÑANZA/APRENDIZAJE DE ÁREAS STEM EN DISTINTOS NIVELES EDUCATIVOS: PERSPECTIVA COGNITIVA Y EMOCIONAL

IMPLEMENTACIÓN DE PRÁCTICAS STEM COMO METODOLOGÍAS ACTIVAS EN EL AULA DE PRIMARIA: ANÁLISIS COGNITIVO Y EMOCIONAL.....247

Guadalupe Martínez-Borreguero, Milagros Mateos-Núñez y Francisco L. Naranjo-Correa

INFLUENCIA DE LA REALIZACIÓN DE PRÁCTICAS DE FÍSICA EN EL DOMINIO COGNITIVO Y EMOCIONAL DEL DOCENTE EN FORMACIÓN255

F.L. Naranjo-Correa, G. Martínez-Borreguero y M. Mateos-Núñez

CAMBIOS EN LAS EMOCIONES DE LOS FUTUROS MAESTROS TRAS LA IMPLEMENTACIÓN DE UNA PRÁCTICA ACTIVA DE BIOLOGÍA: EVIDENCIAS DE SESGOS DE GÉNERO263

José María Marcos-Merino, Rocío Esteban Gallego y Jesús Gómez Ochoa de Alda

METODOLOGÍAS ACTIVAS DE APRENDIZAJE PARA LA MEJORA DEL RENDIMIENTO EMOCIONAL EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS270

Miriam Hernández del Barco, Isaac Corbacho Cuello, Jesús Sánchez-Martín y
Florentina Cañada

LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE EN EL MARCO DE LA AGENDA 2030: MODELOS DE FORMACIÓN, METODOLOGÍAS DOCENTES, COLABORACIÓN INTERNACIONAL Y ESPACIOS DE DIFUSIÓN CIENTÍFICA

PROGRAMA ACADEMY LATINOAMÉRICA: FORMACIÓN DE PROFESORES
UNIVERSITARIOS PARA LA SOSTENIBILIDAD276

Norka Blanco-Portela, Mercè Junyent Pubill, Fátima Poza Vilches, Aitxiber
Zallo Camara, Javier Benayas del Álamo y José Gutiérrez Pérez

CO-CREANDO EL FUTURO SOSTENIBLE DESDE LA FORMACIÓN DEL
PROFESORADO: DISEÑANDO LA DOCENCIA PARA LA SOSTENIBILIDAD284

Leslie Mahe Collazo Expósito

FORMACIÓN DE MAESTROS MEDIANTE APRENDIZAJE BASADO EN RETOS
Y PROCESOS DE CO-CREACIÓN291

Anna Maria Geli de Ciurana y M. Rosa Terradellas Piferrer

LA RESPONSABILIDAD ÉTICA: PROMOVRIENDO Y EVALUANDO EL DESARROLLO DE UNA COMPETENCIA TRANSVERSAL

RESPONSABILIDAD ÉTICA EVALUADA A PARTIR DE INCIDENTES
CRÍTICOS298

Marina Romeo, Montserrat Yepes-Baldó, Andrés Besolí, Silvia Burset, Carolina
Martín, Vicenta González, Josep Gustems, Emma Bosch y Caterina Calderón

LA RESPONSABILIDAD ÉTICA EN LA FORMACIÓN DE LOS PROFESIONALES
DEL ÁMBITO DE LOS RECURSOS HUMANOS304

M.^a José Poza Lozano

EVALUACIÓN DE LA COMPETENCIA ÉTICA PROFESIONAL EN EL
CURRÍCULO DEL GRADUADO EN PSICOLOGÍA312

Jordi Tous-Pallarès, Margarita-Ivette Espinoza-Díaz, Cintya-Camila
MermaLinares y Maria del Pilar Bonasa-Jimenez

LA RESPONSABILIDAD ÉTICA EN LA FORMACIÓN EN EL SECTOR DEL TURISMO, LA HOSTELERÍA Y LAS CIENCIAS CULINARIAS Y GASTRONÓMICAS.....	321
---	-----

Mercè Colom Oliva, Patricia Peralta Lasso y Esther Velasco Ferreiro

RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR: EVALUACIÓN Y PAUTAS DE MEJORA E INTERVENCIÓN

ANÁLISIS BIBLIOMÉTRICO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR	330
--	-----

Noelia Ruiz-Herrera, Marta Badenes-Sastre, Amparo Díaz-Román y Almudena
Carneiro-Barrera

VARIABLES SOCIODEMOGRÁFICAS Y MOTIVACIONALES IMPLICADAS EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR.....	338
--	-----

Marta Badenes-Sastre, Noelia Ruiz-Herrera, Almudena Carneiro-Barrera y
Amparo Díaz-Román

EVALUACIÓN DE FACTORES CONDUCTUALES ASOCIADOS AL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR.....	346
--	-----

Almudena Carneiro-Barrera, Amparo Díaz-Román, Noelia Ruiz-Herrera y Marta
Badenes-Sastre

PROTOCOLO DE INTERVENCIÓN PARA LA MEJORA DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR	354
--	-----

Amparo Díaz-Román, Almudena Carneiro-Barrera, Marta Badenes-Sastre y
Noelia Ruiz-Herrera

DIVERSIDADE EDUCATIVA: PROJETOS INTEGRADOS EM CONTEXTOS FORMAIS E NÃO FORMAIS

DAS ATIVIDADES EXPERIMENTAIS AO DESENVOLVIMENTO DE ATITUDES EM CIÊNCIAS NO 1º CICLO DO ENSINO BÁSICO.....	361
--	-----

Sónia Rodrigues, Paula Farinho, Tânia Almeida, Filipa Pinto y Eva Corrêa

NOSsas ARTES - PRÁTICAS ARTÍSTICAS PARA A INCLUSÃO SOCIAL.....	368
--	-----

Rosa Mendonça, Eva Corrêa e Inês Machado

EDUCA, INTEGRA, INCLUI: “CIENCIBILIZA-TE”	377
---	-----

Adriana Daehnhardt, Tânia Almeida, Filipa Pinto, Paula Farinho e Eva Corrêa	
CONHECER AS PROFISSÕES – UMA ABORDAGEM INTEGRADORA PARA PROMOVER APRENDIZAGENS SIGNIFICATIVAS	385
Catarina Barata, Débora Pereira, Helena Raposo, Inês Ribeiros e Paula Farinho	
DINOJORNAL: A CONSTRUÇÃO DE SABERES INTERDISCIPLINARES NO 1º CICLO DO ENSINO BÁSICO	397
Rita Brito, Daniela Afonso, Helena Raposo, Inês Ribeiros e Paula Farinho	
 ÁMBITOS EMERGENTES DE PROFESIONALIZACIÓN EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y DESARROLLO	
LA FORMACIÓN INICIAL DEL LOGOPEDA A TRAVÉS DE TECNOLOGÍAS EMERGENTES EN LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO	408
Noelia Margarita Moreno Martínez	
INTELIGENCIA EMOCIONAL Y CREATIVIDAD PARA LA INNOVACIÓN SOCIAL Y EL EMPRENDIMIENTO	415
Javier Poleo Gutiérrez, Jorge Álvaro Recena e Isabel Dávila Sánchez	
MARCO DE COMPETENCIAS NECESARIAS PARA LAS EMPRESAS DE LA INDUSTRIA 4.0 EN EL CONTEXTO DE LAS CARRERAS DE INGENIERÍAS INDUSTRIALES	421
Juan Antonio Torrecilla-García y Agnieszka Grazyna Skotnicka	
 LA DIVERSIDAD CULTURAL COMO FACTOR DE INCLUSIÓN SOCIOEDUCATIVA	
INDICADORES CULTURALES EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN CONTEXTOS EDUCATIVOS DIVERSOS	428
Francisco Javier Olmedo Ruiz, Francisco Mateos Claros, Macarena Esteban Ibáñez y José Trujillo Vargas	
 LA NOCIÓN DE IDONEIDAD DIDÁCTICA COMO HERRAMIENTA PARA ORGANIZAR LA REFLEXIÓN DEL PROFESOR	

LA NOCIÓN DE IDONEIDAD DIDÁCTICA COMO HERRAMIENTA PARA ORGANIZAR LA REFLEXIÓN DEL PROFESOR	434
--	-----

Vicenç Font, Adriana Breda y Javier Díez-Palomar

LAS JUSTIFICACIONES DADAS POR FUTUROS PROFESORES DE SECUNDARIA PARA LA PROMOCIÓN DE LA CREATIVIDAD MATEMÁTICA EN SUS PROYECTOS DE FIN DE MÁSTER.....	440
--	-----

Alicia Sánchez y Vicenç Font

CARACTERÍSTICAS DA ANÁLISE EM DIDÁDICA REALIZADA POR PROFESSORES AO JUSTIFICAR QUE SUAS PROPOSTAS REPRESENTAM UMA MELHORA NO ENSINO DE MATEMÁTICA.....	446
--	-----

Adriana Breda y Viviane Beatriz Hummes

A METODOLOGIA LESSON STUDY E OS CRITÉRIOS DE IDONEIDADE DIDÁTICA: DESENVOLVIMENTO DA COMPETÊNCIA REFLEXIVA NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE MATEMÁTICA.....	452
--	-----

Viviane Beatriz Hummes, Adriana Breda y María José Seckel

DISCUSIÓN DEL USO DEL CONSTRUCTO “IDONEIDAD DIDÁCTICA” PARA EL ANÁLISIS DE TAREAS DE CONSTRUCCIÓN DE OBJETOS GEOMÉTRICOS ..	458
---	-----

Elvira García-Mora y Javier Díez-Palomar

ACERCAMIENTOS PARA EL CONOCIMIENTO Y REVALORIZACIÓN DEL PATRIMONIO EN EL SISTEMA EDUCATIVO Y EL ÁMBITO MUSEÍSTICO	
UN SCRIPTORIUM EN EL AULA: PROPUESTAS EDUCATIVAS RELACIONADAS CON LOS BESTIARIOS MEDIEVALES	470

Carmen Moral Ruiz, María Aurora García Ruiz y José Joaquín Quesada Quesada

EDUCACIÓN COLECTIVA A TRAVÉS DE COLECCIONES DE ARTE PÚBLICO: LA CREACIÓN COMO FORMA DE IDENTIDAD.....	477
---	-----

Laura Luque Rodrigo, Miguel Ángel Moreno Carretero y Rafael Mantas Fernández

TRANSFORMACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DE LA DOCENCIA UNIVERSITARIA: EL CASO DE LA MATERIA DE ACCIÓN TUTORIAL	
--	--

TRANSFORMACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DE LA DOCENCIA UNIVERSITARIA: EL CASO DE LA MATERIA DE ACCIÓN TUTORIAL	483
Jorge Expósito López y M ^a Elena Parra-González	
ELABORACIÓN E INNOVACIÓN DE UN PROYECTO DOCENTE PARA EL DESARROLLO DE UN LABORATORIO DE ORIENTACIÓN Y ACCIÓN TUTORIAL (AT-LAB).....	489
Asunción Martínez-Martínez y Eva María Aguaded Ramírez	
DISEÑO Y DESARROLLO DE SPOCS ORIENTADOS A LA PRÁCTICA DOCENTE Y LA AT UNIVERSITARIA	495
Alfonso Conde Lacárcel y Lola Pistón Rodríguez	
INNOVACIÓN EN LA FORMACIÓN PRÁCTICA DE LA ACCIÓN TUTORIAL PARA MEJORAR LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES EN EL ALUMNADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.....	501
Marina García-Garnica y Sonia Rodríguez Fernández	
LA WEB COMO VEHÍCULO DE DIFUSIÓN, COLABORACIÓN E INTERACCIÓN EN LA MATERIA DE ACCIÓN TUTORIAL EN EL GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.....	512
José Javier Romero Díaz de la Guardia y Noelia Parejo Jiménez	
NUEVAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN EN LA ACCIÓN TUTORIAL: LA PREVENCIÓN DEL BURNOUT ESCOLAR Y LA MEJORA DE LA REGULACIÓN EMOCIONAL - UNA RESPUESTA COMO PROYECTO.....	519
Ramón Chacón-Cuberos y Ligia Isabel Estrada-Vidal	
MISCELÁNEA	
CARDIOPATÍAS CONGÉNITAS Y ATENCIÓN TEMPRANA. RESULTADOS PRELIMINARES	525
M ^a del Rosario Mendoza Carretero, Susana Ares Segura y Belén Sáenz-Rico de Santiago	
LA COORDINACIÓN VERTICAL Y HORIZONTAL COMO FOCO CENTRAL DE REVISIÓN Y MODIFICACIÓN DEL GRADO EN PSICOLOGÍA. UNA PROPUESTA DE REFLEXIÓN DOCENTE	532

Carmen Ramírez-Maestre, María Cavas, Pedro Cobos, David Cantón, Miguel Ángel García Martín, José Martín Salguero, Alicia López-Martínez, Elena R. Serrano-Ibáñez y Rosa Esteve	
ANÁLISIS DEL VALOR PREDICTIVO DE LAS EMOCIONES EN EL APRENDIZAJE DE BIOLOGÍA DE MAESTROS EN FORMACIÓN INICIAL	539
Marcos-Merino, José María, Esteban Gallego, Rocío y Gómez Ochoa de Alda, Jesús	
EVALUACIÓN DE LA PREVALENCIA DE BURNOUT EN LA UNIVERSIDAD DE HUELVA COMO CENTRO EDUCATIVO PROMOTOR DE SALUD	545
Fco. Javier Gago Valiente, Estefanía Castillo Viera y Emilia Moreno Sánchez	
PRÁCTICAS GENÉRICAS DE LIDERAZGO Y CAPACIDADES PROFESIONALES DE UN JEFE DE ESTUDIOS DE UN CENTRO DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA	553
Soledad Domene Martos	
USO DE HERRAMIENTAS Y ENTORNOS TECNOLÓGICOS COMO ESTRATEGIAS EVALUATIVAS EXTENDIDAS.....	561
Fuentes Agustí, Marta y Barberá Cebolla, Juan Pedro	
VARIANTES LINGÜÍSTICAS DE LA DEMENCIA FRONTOTEMPORAL: PAUTAS PSICOEDUCATIVAS PARA FAMILIARES Y CUIDADORES	573
Mª Cruz Pérez Lancho, Sergio García Bercianos y Cristina Gómez García	
ANÁLISE FATORIAL CONFIRMATÓRIA DA ESCALA DE LÓCUS DE CONTROLE ACADÊMICO.....	580
João Moreira Gonçalves e Iêdo Souza Santos	
¿INTERVIENEN LAS SERIES INFANTILES EN LA CONDUCTA DEL NIÑO?	588
María Dolores Gordillo Gordillo, Susana Sánchez Herrera y Ana Belén Borrachero Cortés	
THE INFLUENCE OF WORKING WITH FINGERS ON MATHEMATICAL PERFORMANCE.....	598
Inmaculada Martín-Sánchez	
PONER EN TENSIÓN LA PRÁCTICA EDUCATIVA EN LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO: DE LO PLANIFICADO A LO VIVIDO EN EL AULA UNIVERSITARIA	604

Susana Orozco Martínez y Emma Quiles-Fernández	
UN ESTUDIO SOBRE LAS PERCEPCIONES DEL ALUMNADO MEDIADOR EN CENTROS EDUCATIVOS	610
Laura García-Raga y Roser Grau Vidal	
PEDAGOGÍA “LA OTRA MIRADA”. LA EDUCACIÓN DE LAS MUJERES EN LA TRANSICIÓN ESPAÑOLA EN EL CENTRO DE PERSONAS ADULTAS DE MÉRIDA (BADAJOZ).	617
Encarnación Garrido Montero	
PERFIL DE QUEIXAS DA CLIENTELA DE UM SERVIÇO PÚBLICO DE SAÚDE MENTAL, EM UMA UNIVERSIDADE BRASILEIRA.....	629
Walter José Martins Migliorini y Helena Rinaldi Rosa	
ESTUDIO DE LAS FUENTES RELEVANTES EN LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA SOBRE OCIO DIGITAL	637
Estefanía de los Dolores Gil García y Pedro Francisco Alemán Ramos	
CRECONAN, UN CUESTIONARIO SOBRE CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES HACIA LOS ANFIBIOS Y REPTILES PARA LA ESO.....	646
Daniel García-Muñoz Bautista-Cerro, F. Javier Zamora-Camacho y Javier Carrillo-Rosúa	
EVALUACIÓN DE EXPECTATIVAS EN FUTUROS MAESTROS Y MAESTRAS....	653
F. M. Morales-Rodríguez y J. M. Giménez-Lozano	
ACCIONES INCLUSIVAS EN UN AULA DE FORMACIÓN PROFESIONAL BÁSICA	660
Antonio Fabregat Pitarch y Isabel M. Gallardo Fernández	
RELACIÓN ENTRE LA SOLEDAD Y EL USO DE ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO EN PERSONAS MAYORES	667
Laura Rubio, Cristina Dumitrache, Cristina Buedo-Guirado y Mercedes Pinel	
ANÁLISIS CONCEPTUAL FUNDAMENTAL DEL PRIMER BOLETÍN DE LA ESCUELA MODERNA (1901)	675
Antonio Nadal Masegosa y Lourdes Aranda	
UNA MIRADA A LA EDUCACIÓN INFANTIL DESDE LA EXPERIENCIA DOCENTE. UN ESTUDIO NARRATIVO DE AUTOEXPLORACIÓN	681
Dolores Gómez Pastor	

POLÍTICAS EDUCATIVAS EN CONTEXTOS INTERCULTURALES COMUNITARIOS	687
M. Jesús Igual Calvo	
GESTÃO DEMOCRÁTICA E DIREÇÃO UNIPessoal: UMA COMBINAÇÃO POSSÍVEL? REFLEXÕES A PARTIR DE UM ESTUDO DE CASO	693
Virgínio Sá y Daniela Silva	

ESTUDIO DE LAS FUENTES RELEVANTES EN LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA SOBRE OCIO DIGITAL

Estefanía de los Dolores Gil García*, Pedro Francisco Alemán Ramos**

**Universidad de La Laguna; **Universidad de Las Palmas de Gran Canaria*

Resumen

El ocio es un ámbito de investigación multidisciplinar donde la educación ha sido variable determinante en su estudio, pero también el ocio se ha utilizado como objeto de análisis en el aprendizaje. La tecnología digital ha supuesto un cambio en los enfoques de análisis sobre el ocio, de ahí la necesidad de conocer cuáles son los referentes teóricos sobre el ocio digital desde el ámbito educativo. Se utilizó el análisis de la espectroscopia de los años de referencia de las publicaciones (RPYS) de 560 artículos publicados en la Web of Science sobre ocio digital y educación. Se diferencian tres fases en las fuentes teóricas de los estudios: centradas en el carácter cognitivo; en el carácter simbólico de las relaciones sociales y la motivación; y en los usuarios digitales y su relación dual entre salud y actividad física. Se presenta el marco teórico de referencia para la investigación sobre ocio digital desde la perspectiva educativa, marcado por un carácter psicológico y médico, donde se considera la necesidad de profundizar en la perspectiva educativa, del aprendizaje y la pedagogía.

Palabras clave: Ocio digital, RPYS, Educación, Sociología de la Educación, Psicología.

Abstract

Leisure is a field of multidisciplinary research where education has been a determining variable in its study, but also leisure has been used as an object of analysis in learning. Digital technology has brought about a change in the analysis approaches to leisure, hence the need to know what are the theoretical references on digital leisure from the educational field. We used the analysis of the spectroscopy of the reference years of publications (RPYS) of 560 articles published in the Web of Science on digital leisure and education. Three phases are differentiated in the theoretical sources of the studies: centered on the cognitive character; in the symbolic character of social relationships and

motivation; and in digital users and their dual relationship between health and physical activity. The theoretical framework of reference for research on digital leisure from an educational perspective is presented, marked by a psychological and medical character, which considers the need to deepen the educational, learning and pedagogy perspective.

Keywords: Digital leisure, RPYS, Education, Sociology of Education, Psychology.

Introducción

El ocio es un ámbito de investigación multidisciplinar (Crandall y Lewko, 1976; Theuns, 1989). En concreto, la educación ha tenido un triple papel en las investigaciones sobre ocio. Primero, la educación ha constituido una variable determinante para comprender y analizar la función del ocio (Foubert-Samier et al., 2012; He y Baker, 2005); segundo, la investigación educativa ha incluido el ocio desde diferentes enfoques como el de la autonomía (Hagger, Chatzisarantis, Culverhouse y Biddle, 2003), el de género (Flintoff y Scraton, 2001), o el aprendizaje para el uso saludable del tiempo libre (Caldwell, Baldwin y Walls, 2004); y tercero, el ocio se ha presentado como un recurso educativo en los procesos de aprendizaje, ya sean formales, informales o no formales (Rubio, 2012).

No obstante, el desarrollo de la tecnología digital ha transformado todos los ámbitos de la vida. Esto supone la aparición del ocio digital como evolución del ocio tradicional (Bryce, 2001; Juniu, 2009) con unas características propias en las sociedades contemporáneas. Este hecho obliga a las diferentes disciplinas a incluir la tecnología digital como factor de cambio en las experiencias actuales del ocio. Desde la educación, este hecho constituye un elemento fundamental para analizar las condiciones actuales del ocio digital.

Ante el interés de la educación por el ocio y a tenor de los cambios surgidos por la inclusión de la tecnología digital, el presente trabajo pretende definir, desde una perspectiva histórica, cuáles son las fuentes teóricas principales que sustentan la investigación educativa sobre el ocio digital.

Método

Materiales

Se incluyeron las referencias citadas de 560 artículos publicados entre los años 1990 y 2018 (figura 1) en la Colección Principal de la Web of Science (WoS), cuyo tema (título, resumen o palabras clave) incluía los conceptos relacionados con el ocio, tiempo libre y tecnología digital.

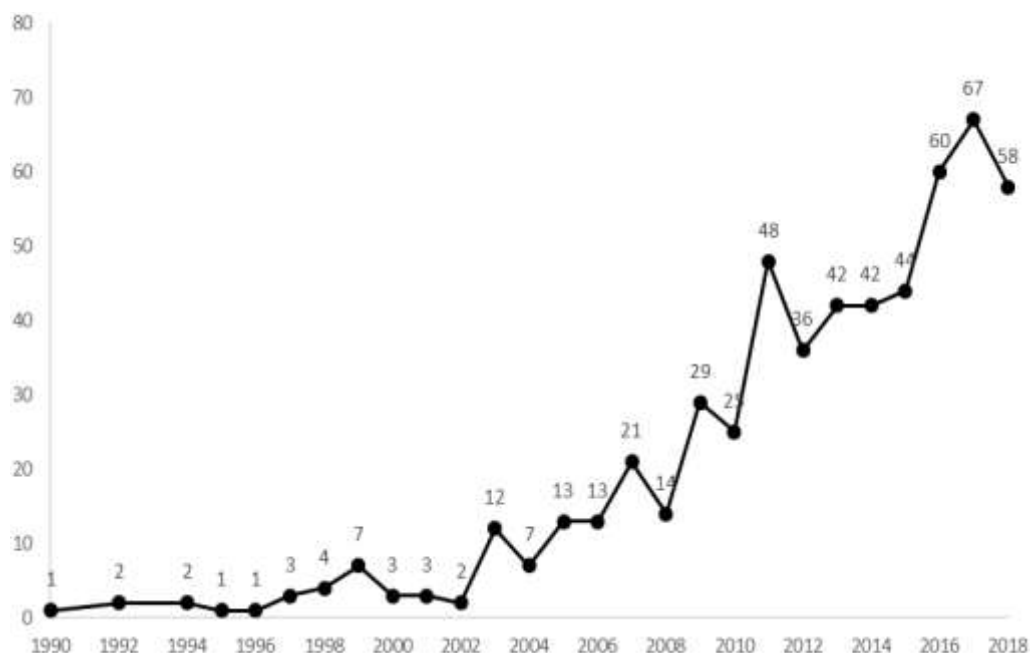


Figura 1. Evolución del número de publicaciones por año (1990-2018)

El 80.18% de los artículos están en inglés (n=449), destacan las contribuciones de Ilse De Bourdeaudhuij (n=8) y Corneel Vandelanotte (n=9), así como las revistas *Computers y Education* (n=13) y *BMC Public Health* (n=10).

Procedimiento

Primero se realizó la búsqueda de artículos hasta 2018 en la Colección Principal de WoS que contuvieran en el tema los descriptores (leisure* OR “free time”) AND education AND (internet OR “social network*” OR technolog* OR “digital

technolog* OR mobi* OR videogame* OR computer*). Se excluyeron dos producciones por carecer de referencias citadas quedando la muestra final en 558 artículos. Se utilizó el programa CRExplorer (2018), que permite simplificar la identificación de fuentes clave al realizar una representación gráfica de identificación por año (Años de Publicación de Referencia - RPY) así como a generación de la lista de la producción base (Haunschild, Marx, Thor y Bornmann, 2018). En total, se incluyeron 19752 referencias entre los años 1803 al 2018 (figura 2), analizando el periodo más significativo de referencias entre 1975 y 2006 (figura 3).

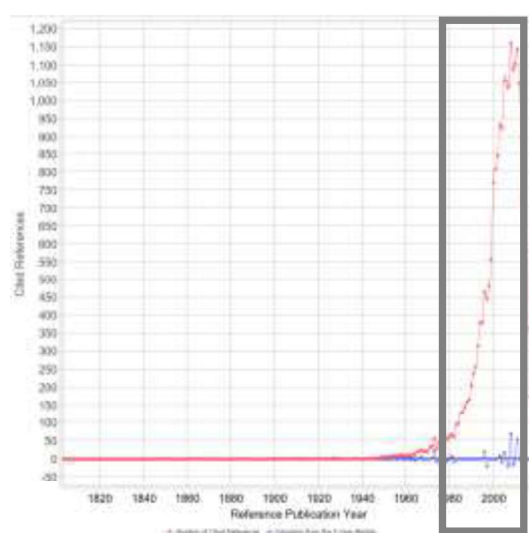


Figura 2. Representación de RPY general.

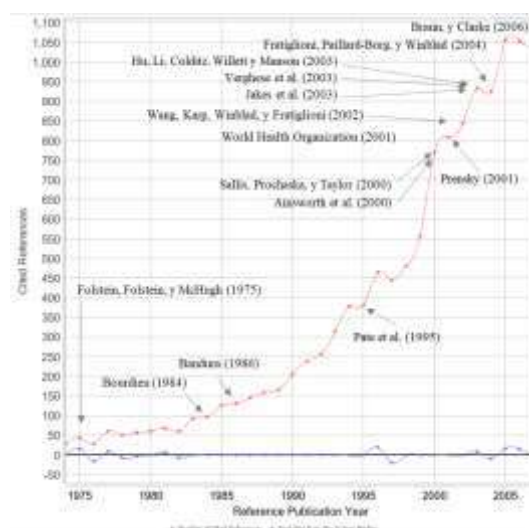


Figura 3. Representación de RPY 1975 y 2006.

Resultados

Se obtienen 14 referencias teóricas de interés (ver tabla 1), donde Braun y Clarke (2006), Hu, Li, Colditz, Willett, y Manson (2003) y Jakes et al. (2003) fueron las principales fuentes según la distribución de citas.

La evolución histórica de las fuentes teóricas muestra tres fases:

1. **(1975-1982)** Aspectos cognitivos de las funciones mentales.
2. **(1983-1997)** El poder y el carácter simbólico de las relaciones sociales, las condiciones personales según la teoría integral de la motivación y el fomento de la salud.
3. **(1998-2006)** Características de los usuarios digitales, el diseño de políticas de salud, y la relación entre la tecnología digital y las enfermedades mentales, la obesidad y su relación con la actividad física.

Discusión y Conclusiones

El objetivo del presente estudio es definir, desde una perspectiva histórica, las fuentes teóricas principales que sustentan la investigación educativa sobre el ocio digital. Los resultados evidencian un enfoque cualitativo, orientado a la promoción de la salud y la prevención de enfermedades. El marco de referencia teórico para las investigaciones sobre ocio digital desde la perspectiva educativa es principalmente de carácter médico y psicológico, por lo que se considera la necesidad de incluir decididamente la perspectiva educativa. La perspectiva socioeducativa permitiría un enfoque basado en la adquisición de competencias saludables, para la socialización y la generación de capital social y cultural, complementando así los análisis del ocio digital.

Tabla 1

Referencias destacadas 1967 - 2014

N_CR ¹	CITAS ²	ARTÍCULO ³	N_YEAR ⁴	PERC_PYEARS ⁵
12	934	Hu, F. B., Li, T. Y., Colditz, G. A., Willett, W. C. y Manson, J. E. (2003). Television watching and other sedentary behaviors in relation to risk of obesity and type 2 diabetes mellitus in women. <i>Jama</i> , 289(14), 1785-1791.	7	43,75%
12	381	Pate, R. R., Pratt, M., Blair, S. N., Haskell, W. L., Macera, C. A., Bouchard, C., ... y Kriska, A. (1995). Physical activity and public health: a recommendation from the Centers for Disease Control and Prevention and the American College of Sports Medicine. <i>Jama</i> , 273(5), 402-407.	8	34,78%
11	44	Folstein, M. F., Folstein, S. E. y McHugh, P. R. (1975). "Mini-mental state": a practical method for grading the cognitive state of patients for the clinician. <i>Journal of psychiatric research</i> , 12(3), 189-198.	7	43,75%
10	771	Ainsworth, B. E., Haskell, W. L., Whitt, M. C., Irwin, M. L., Swartz, A. M., Strath, S. J., ... y Jacobs, D. R. (2000). Compendium of physical activities: an update of activity codes and MET intensities. <i>Medicine and science in sports and exercise</i> , 32(9; SUPP/1), S498-S504.	5	27,78%
9	98	Bourdieu, P. (1984). <i>A social critique of the judgement of taste</i> . Londres: Routledge.	7	30,43%
8	925	Fratiglioni, L., Paillard-Borg, S. y Winblad, B. (2004). An active and socially integrated lifestyle in late life might protect against dementia. <i>The Lancet Neurology</i> , 3(6), 343-353	6	42,86%
8	934	Jakes, R. W., Day, N. E., Khaw, K. T., Luben, R., Oakes, S., Welch, A., ... y Wareham, N. J. (2003). Television viewing and low participation in vigorous recreation are independently associated with obesity and markers of cardiovascular disease risk: EPIC-Norfolk population-	5	31,25%

N_CR ¹	CITAS ²	ARTÍCULO ³	N_YEAR ⁴	PERC_PYEARS ⁵
		based study. <i>European journal of clinical nutrition</i> , 57(9), 1089.		
8	809	Prensky, M. (2001). Digital natives, digital immigrants part 1. <i>On the horizon</i> , 9(5), 1-6.	6	33,33%
8	934	Verghese, J., Lipton, R. B., Katz, M. J., Hall, C. B., Derby, C. A., Kuslansky, G., ... y Buschke, H. (2003). Leisure activities and the risk of dementia in the elderly. <i>New England Journal of Medicine</i> , 348(25), 2508-2516.	7	43,75%
7	131	Bandura, A. (1986). <i>Social foundations of thought and action</i> . Englewood Cliffs, N.J: Prentice-Hall.	5	20,83%
7	1054	Braun, V. y Clarke, V. (2006). Using thematic analysis in psychology. <i>Qualitative research in psychology</i> , 3(2), 77-101. DOI: 10.1191/1478088706qp063oa	4	30,77%
7	771	Sallis, J. F., Prochaska, J. J. y Taylor, W. C. (2000). A review of correlates of physical activity of children and adolescents. <i>Medicine and science in sports and exercise</i> , 32(5), 963-975.	5	27,78%
7	845	Wang, H. X., Karp, A., Winblad, B. y Fratiglioni, L. (2002). Late-life engagement in social and leisure activities is associated with a decreased risk of dementia: a longitudinal study from the Kungsholmen project. <i>American journal of epidemiology</i> , 155(12), 1081-1087.	7	43,75%
7	809	World Health Organization. (2001). The World Health Report 2001: Mental health: new understanding, new hope.	7	38,89%

Nota: ¹Número de referencias citadas, ²Número de citas; ³Artículo más citado del año respectivo; ⁴Número de años de cita; ⁵Porcentaje de años de citas

Referencias

- Bryce, J. (2001). The technological transformation of leisure. *Social Science Computer Review*, 19(1), 7-16.
- Caldwell, L. L., Baldwin, C. K., Walls, T. y Smith, E. (2004). Preliminary effects of a leisure education program to promote healthy use of free time among middle school adolescents. *Journal of Leisure Research*, 36(3), 310-335.
- Crandall, R. y Lewko, J. (1976). Leisure research, present and future: Who, what, where. *Journal of Leisure Research*, 8(3), 150-159.
- CRExplorer (2018). *Cited References Explorer* (software) v1.9. Recuperado de www.crexplorer.net
- Flintoff, A. y Scraton, S. (2001). Stepping into active leisure? Young women's perceptions of active lifestyles and their experiences of school physical education. *Sport, education and society*, 6(1), 5-21.
- Foubert-Samier, A., Catheline, G., Amieva, H., Dilharreguy, B., Helmer, C., Allard, M. y Dartigues, J. F. (2012). Education, occupation, leisure activities, and brain reserve: a population-based study. *Neurobiology of aging*, 33(2), 423.e15-423.e25
- Hagger, M. S., Chatzisarantis, N. L., Culverhouse, T. y Biddle, S. J. (2003). The processes by which perceived autonomy support in physical education promotes leisure-time physical activity intentions and behavior: a trans-contextual model. *Journal of educational psychology*, 95(4), 784.
- Haunschild, R., Marx, W., Thor, A. y Bornmann, L. (2018). How to identify the roots of broad research topics and fields? The introduction of RPYS sampling using the example of climate change research. *arXiv preprint arXiv:1807.04673*
- He, X. Z., y Baker, D. W. (2005). Differences in leisure-time, household, and work-related physical activity by race, ethnicity, and education. *Journal of general internal medicine*, 20(3), 259-266.
- Juniu, S. (2009). The transformation of leisure. *Leisure/Loisir*, 33(2), 463-478.
- Rubio, I. (2012): *El tiempo de ocio de los cuidadores familiares: Su relación con la salud y percepción de sobrecarga* (Tesis doctoral). Universidad de Deusto, España

Theuns, H. L. (1989). Multidisciplinary focus on leisure and tourism. *Annals of Tourism Research*, 16(2), 189-204.