

EL EDUBLOG: ESCENARIO CURRICULAR, MOTIVACIÓN LECTORA Y PRAXIS DOCENTE EN LA ES

Juana-Rosa Suárez Robaina / Universidad de Las Palmas de Gran Canaria
/ juanarosa.suarez@ulpgc.es

Palabras clave

Edublog, Innovación educativa, competencia lectora, *lector-ego*.

Resumen

La implementación tecnológica que el escenario docente del siglo XXI lleva implícita es asumida, en nuestra *praxis* docente universitaria, como una prioridad en consonancia con las necesidades y demandas educativas ya advertidas desde hace más de una década (Pavón, 2005; Martens, 2010). Esta aportación muestra las reflexiones, siguiendo un paradigma cualitativo, surgidas a partir del uso continuado del blog educativo o edublog como entorno de trabajo “normalizado” en nuestras sesiones docentes universitarias. Su carácter complementario, al ser un escenario regular (semanal) de trabajo, se ha revelado como una estrategia favorecedora no solo de una mejor asunción de contenidos curriculares y de animación lectora (motivo este último de su creación) sino como un entorno tecnológico motivador y promotor de una mayor cohesión del grupo-aula. Más aún si cabe, el edublog ha contribuido a cambiar el paisaje comunicativo del aula y ha intervenido sensiblemente en la mejora de las competencias instrumental, cognitivo-intelectual, sociocomunicacional, axiológica y emocional (Area y Pessoa, 2012).

Introducción / Marco Teórico

Uno de los objetivos que desea alcanzar la educación, probablemente en cualquier entorno geográfico, es justamente la implementación de la lectura como elemento fundamental para la formación integral del educando (Vidal y Manríquez, 2016). En este sentido, el desarrollo de las habilidades de lectura, especialmente en sus dimensiones comprensiva y crítica, pero también por placer (Solé, 1992, 1995), es un objetivo y a la vez un indicador de progreso (en el sentido más amplio del término) tenido en cuenta en todos los niveles educativos.

La lectura posibilita el pensamiento crítico (Guzmán y Sánchez, 2006) íntimamente a su vez relacionado con el juicio reflexivo, la inferencia, la resolución de problemas y hasta de conflictos y, por ende, la toma de decisiones.

De acuerdo con PISA (2009), la lectura es una competencia fundamental que permite el aprendizaje dentro y fuera del ámbito escolar, que ayuda a asumir formas de pensar y de ser en la sociedad (Flores-Camacho, 2012).

Sin embargo, a pesar de que comprender lo leído es un requisito indispensable para el éxito en la vida y de que la capacidad de leer (de forma competente) y la disponibilidad (gratificante) hacia el acto de leer deviene (Saulés, 2012) entre otros aspectos, el desarrollo personal e incluso la integración social, muchos estudios revelan o bien que los universitarios no leen lo suficiente o bien que no comprenden adecuadamente lo leído (Alcará y Dos Santos, 2003; Flores y Otero, 2013; Guerra, Guevara, López y Rugerio, 2014).

Martin (2012) sugiere, como desencadenantes de esta situación, la falta de tiempo, el escaso hábito hacia la lectura, el poco empeño, la falta de motivación e incluso de inducción por parte de los docentes y la falta de conciencia sobre la relevancia de la lectura como una habilidad transcendental para el desarrollo profesional.

Y este panorama, sin duda, se vuelve tremendamente desolador, y se agrava sustancialmente, cuando hablamos de universitarios que se preparan para el ejercicio docente: tal es el caso de nuestro alumnado de 4º curso del Grado en Educación Primaria.

Y este fue el escenario que se nos presentó: la percepción, compartida con profesorado investigador de otros grupos, de que nuestro alumnado “no leía”.

Ante este panorama, consideramos crucial una actuación para propiciar dinámicas y acciones que motivasen una reflexión estructurada en torno a las fortalezas y oportunidades de la lectura, pero no desde la instrucción unidireccional sino desde un marco de trabajo compartido que promoviera (Balduzzi, 2015) un auténtico proceso de *metacognición*. Así nació *Lector-ego*¹: una oportunidad para indagar especialmente en las actitudes lectoras (intereses, rutinas, gustos...) de nuestros estudiantes en su vida cotidiana.

Objetivos / Hipótesis

Reconocer el “perfil lector” del futuro formador para que, posteriormente, pueda desarrollar, en mejores condiciones, su tarea en la *mediación* de lectura en el aula de Educación Primaria se convirtió en el primer objetivo del blog. Por extensión, nos propusimos emplearlo como un entorno dinamizador de actividades de enseñanza-aprendizaje vinculadas a una materia concreta del currículo del Grado: *Educación literaria y estética en la Enseñanza Primaria*. Por último,

1. <http://lector-ego.blogspot.com>.

se hizo imprescindible diagnosticar el grado de aceptación de este entorno tecnológico con la intención de reconocer sus valores y fortalezas en el proceso de mediación lectora.

Era evidente que, como correspondía a una investigación cualitativa, se partía de hipótesis de trabajo generales, flexibles y contextuales en consonancia al mismo tiempo con la revisión de la literatura como apoyatura de las mismas: ¿realmente lee con asiduidad el alumnado universitario? ¿asume que la lectura en general es una herramienta de progreso y mejora personal y profesional? ¿forma parte la lectura de su concepto de ocio? ¿asume la incongruencia de tener que motivar a leer en su aula futura sin ser realmente lector por convicción?

Metodología / Método

La materia comenzó su andadura empleando el edublog como entorno fundamental de trabajo. Este cuaderno virtual aunaba todas las ventajas pedagógicas que reporta la educación (alfabetización) digital y los ámbitos competenciales que integra (Area y Pessoa, 2012): competencia instrumental (dominio técnico), competencia cognitivo-intelectual (habilidad para acceder a la información, analizarla e interpretarla críticamente), competencia sociocomunicacional (habilidad para comunicar y compartir creaciones de la Red desde una actitud social positiva y empática), competencia axiológica (valores éticos en el uso de las TIC) y la competencia emocional (equilibrio afectivo en el uso de las TIC).

Se convirtió además en un escenario y al mismo tiempo “ambiente” de trabajo amable, seguro y de confianza: los implicados, alumnado participante y el profesor-investigador que media, colaboraban y controlaban juntos el conocimiento (Bain, 2004).

La interacción del alumnado en el blog en las diferentes tareas y dinámicas planteadas, tanto de modo individual como en grupo, son estrechamente observadas y valoradas por nosotros como profesor-mediador o lo que es lo mismo, observador-participante. Esta observación directa aporta muchas ventajas; en general, el papel de los estudiados suele ser muy activo y la actitud del profesor-investigador es, como corresponde a la metodología cualitativa (Hernández, Fernández y Baptista, 2010), cercana, empática y con involucramiento. Tanto las características de la materia que acoge el blog como su propia temática (lectura, escritura, praxis docente, animación lectora, metodología...) ha provocado que la observación programada se haya transformado en una observación, en palabras de Velasco y Díaz de Rada (2006, pp. 34) “próxima y sensible”.

Al acompañar al alumnado en el aula, hemos tenido muchas ocasiones de observar cómo se manifiesta ante el objeto de la investigación, qué tipo de comentarios orales aporta el grupo y las individualidades, cuáles son las reacciones y las emociones espontáneas (al margen de lo que se exprese por escrito en el blog); en definitiva, nos ha colocado en una situación muy ventajosa pues nos ha permitido, en esa convivencia regular con el grupo, estudiar durante periodos de tiempo continuados las interacciones (auténticas) que se producen entre sus miembros en torno, fundamentalmente en este caso, a las actitudes lectoras.

Su singularidad de precisar del entorno digital confiere al blog cierta libertad de desempeño por cuanto los participantes pueden acceder al blog, en cualquier momento de su jornada, para completar las dinámicas de intercambio propuestas. Para facilitar su desarrollo se cuenta con breves instrucciones sobre el manejo del blog y su acceso, alojadas en el espacio o campus virtual de la asignatura a la que los participantes tienen acceso. El recurso base fundamental para su desarrollo es el ordenador o cualquier otro dispositivo que permita conectarse a la red y acceder al blog y a la plataforma (tableta, teléfono inteligente).

Resultados

Delimitar y conocer las oportunidades pedagógicas del edublog como elemento idóneo para la implementación del proceso de enseñanza-aprendizaje ha sido uno de los aspectos más valorados en las observaciones orales facilitadas por el alumnado. Los resultados de este proceder docente observados durante años (como corresponde al enfoque de la etnografía educativa que lo sustenta), han pretendido influir en el ámbito de la enseñanza y formación de la población participante. En este sentido, el uso continuado del blog educativo ha incidido en competencias fundamentales para el profesorado en formación, tanto nucleares (comunicación respetuosa a través de las tecnologías de la información y la comunicación) como genéricas (capacidad de transmisión de información) y específicas (conocimiento y aplicación de las TIC; planificación de dinámicas motivadoras e impulsoras de la creatividad; participación y diseño de dinámicas innovadoras tendentes a la mejora de la labor docente).

Insistíamos al comienzo de la redacción de este artículo en que el uso del edublog se consolidó, junto a la reflexión estructurada que lo definió inicialmente (indagar en las prácticas lectoras de los estudiantes en su último año formativo del Grado) como un auténtico ejercicio metacognitivo en torno a su propia praxis docente. Para algunos estudiantes significó, además, una oportunidad para descubrir sus habilidades en torno a nuevas prácticas letradas (Cassany, 2012).

La consulta directa del edublog puede evidenciar los registros a los que aludimos, especialmente en la etiqueta *Intercambio L/E*. Esta recoge una propuesta de reconocimiento del *alter ego* lector entre grupos de modalidades docentes diferentes (Presencial y de Enseñanza a Distancia).

Conclusiones

Promover, desde su normalización, la práctica de aula enriquecida con el uso del Edublog, como objetivo formativo básico que persigue esta investigación, se alinea con el enfoque personalista o constructivista que ya formulara, hace más de una década, Pritchard (2007). Entendemos que esta es una de las perspectivas que debe liderar la llamada “instrucción” universitaria. La participación en el blog, mediada por nuestra acción docente, ha permitido compartir afinidades estéticas en torno a la lectura y la escritura, intercambiar posturas ante materiales de reflexión de todo tipo (vídeos promocionales o publicitarios, breves reporta-

jes, entrevistas, presentaciones sobre métodos o enfoques literarios, booktrailers, decálogos, infografías...) todo ello, en un marco de aprendizaje significativo, compartido, democrático (Suárez, 2012). A su vez, la implantación de una dinámica de aula regular en cuanto al uso del blog (una de las sesiones semanales, destinada -en el aula de Informática-, al trabajo en y con el blog), ha evidenciado la necesidad de que el aprendizaje se entienda también como una forma de interactuar con el mundo (Biggs, 2005) ante las evidentes ventajas y beneficios de una actividad docente mediada por las TIC: motivación, interactividad, enfoques activos, organización grupal dinámica... (Sáez, 2012).

Referencias bibliográficas

- Area, M. y Pessoa. T. (2012). De lo sólido a lo líquido: las nuevas alfabetizaciones ante los cambios culturales de la WEB 2.0. *Comunicar. Revista científica de Comunicación y Educación*, 38 (19), 13-20.
Recuperado de <https://www.revistacomunicar.com/pdf/preprint/38/01-PRE-12378.pdf>
- Alcará, A. y Dos Santos, A. (2013). Compreensão de Leitura, Estratégias de Aprendizagem e Motivação em Universitários. *Psico*, 44, 411-420.
Recuperado de <http://revistaseletronicas.pucrs.br/ojs/index.php/revistapsico/article/view/12258/10416>.
- Bain, K. (2007). *Lo que hacen los mejores profesores universitarios*. Valencia, España: PUV.
- Balduzzi, E. (2015). El cultivo de las virtudes a través de los Episodios de Aprendizaje Situados (EAS). *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria*, 27, 1, 155-157.
- Biggs, JB. (2005). *Calidad del aprendizaje universitario*. Madrid, España: Narcea.
- Cassany, D. (2012). *En-Línea. Leer y escribir en la red*. Barcelona, España: Anagrama.
- Flores-Camacho, F. (2012). Conocimiento, concepciones y formación de los profesores. En Flores-Camacho, F. (Coord.) *La enseñanza de la ciencia en la educación básica en México*. (pp. 112-128). México: INEE.
- Flores, R. y Otero, A. (2013). Lectura inteligente: leyendo psicología, un software educativo para apoyar la prevención del fracaso escolar en *Tercera Conferencia Latinoamericana sobre el Abandono en la Educación Superior (III CLABES)*, Universidad Nacional Autónoma de México, México. Recuperado de http://www.clabes2013-alfaguia.org.pa/ponencias/LT_2/ponencia_completa_110.pdf
- Guerra, J., Guevara, Y., López, A. y Rugerio, JP. (2014). Identificación de las estrategias y motivación hacia la lectura, en estudiantes universitarios mexicanos. *CPU-e, Revista de Investigación Educativa* (19), 254-277. Recuperado de <http://revistas.uv.mx/index.php/cpue/article/view/972/1789>
- Guzmán, S. y Sánchez, P. (2006). Efectos de un programa de capacitación de profesores en el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico en estudiantes universitarios en el Sureste de México. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 8 (2), 1-17. Recuperado de <http://redie.uabc.mx/vol8no2/contenido-guzman.html>.
- Hernández, H., Fernández, C. y Baptista, MP. (2010). *Metodología de la investigación*. 5ª ed. México: McGraw-Hill / Interamericana Editores, s.a. de C.V. Recuperado de https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Methodologia de la investigacion 5ta Edición.pdf

- Martens, H. (2010). Evaluating Media Literacy Education. Concepts, Theories and Future Directions. *Journal of Media Literacy Education*, 2: 1, 1-22. Recuperado de <http://digitalcommons.uri.edu/jmle/vol2/iss1/1/>
- Martin, S. (2012). Un estudio sobre la comprensión lectora en estudiantes del nivel superior de la Ciudad de Buenos Aires. (Tesis inédita). Universidad de San Andrés. Recuperado de <http://hdl.handle.net/10908/851>
- OCDE (2010). *PISA 2009. Informe español*. Madrid: Ministerio de Educación. Secretaría General Técnica. Recuperado de <https://www.mecd.gob.es/inee/dam/jcr:bc05a-3ce-ffe-425b-a79b-c92f0d43f8d1/pisa-2009-con-escudo.pdf>
- Pavón, F. (2005). Educación para las nuevas tecnologías. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 25, 5-17. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/ejemplar/108626>
- Pritchard, A. (2007). *Effective Teaching with Internet Technologies Pedagogy and Practice*. London: Paul Chapman Publishing.
- Sáez, JM. (2012). La práctica pedagógica de las tecnologías de la comunicación y la información y su relación con los enfoques constructivistas. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 10, 1, 58-73. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/551/55123361005.pdf>
- Saulés, S. (2012). *La competencia lectora en Pisa. Influencias, innovaciones y desarrollo*. México: INEE. Recuperado de https://subeducacionprimaria.files.wordpress.com/2013/10/la_competencia_lectora_en_pisa_pdf.pdf
- Solé, I. (1992). *Estrategias de lectura*. Barcelona, España: ICE/GRAO.
- Solé, I. (1995). El placer de leer. *Lectura y vida. Revista latinoamericana de lectura*, 16, 3, 2-8. Recuperado de <http://www.actiweb.es/lenguajeinicial/archivo8.pdf>.
- Suárez, JR. (2012). *Blog educativo y Plataforma Moodle: escenarios paralelos de aprendizaje*. En Congreso Internacional EDUTEC 2012 “Canarias en tres continentes digitales: educación, TIC, NET-Coaching” (pp. 90-108). Las Palmas de Gran Canaria: ULPGC – EDUTEC – ICSE. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/268872941_Blog_educativo_y_Plataforma_Moodle_escenarios_paralelos_de_aprendizaje
- Velasco, H. y Díaz de Rada, Á. (2006). *La lógica de la investigación etnográfica. Un modelo de trabajo para etnógrafos de escuela*. Madrid, España: Trotta.
- Vidal, D. y Manríquez, L. (2016). El docente como mediador de la comprensión lectora en universitarios. *Revista de la Educación Superior (RESU)*, 45, 95-118. Recuperado de http://publicaciones.anuies.mx/pdfs/revista/Revista177_S3A4ES.pdf.