

IV CONGRESO IBEROAMERICANO DE UNIVERSIDADES PARA MAYORES

CIUUMM - 2011

Aprendizaje a lo largo de la vida,
envejecimiento activo y cooperación internacional
en los programas universitarios para mayores

Volumen I



Alicante,
Del 27 al 30 de junio de 2011



Asociación Estatal
de Programas
Universitarios para
Personas Mayores

**IV CONGRESO IBEROAMERICANO DE
UNIVERSIDADES PARA MAYORES
CIUUMM 2011**

**Aprendizaje a lo largo de la vida, envejecimiento activo y
cooperación internacional en los programas universitarios
para mayores**

**Alicante
Del 27 al 30 de junio de 2011**

Asociación Estatal de Programas Universitarios para Mayores (AEPUM)

Los trabajos incluidos en estos dos volúmenes forman parte de los trabajos seleccionados por el comité científico para su presentación en el IV CONGRESO IBEROAMERICANO DE UNIVERSIDADES PARA MAYORES CIUUMM 2011. “Aprendizaje a lo largo de la vida, envejecimiento activo y cooperación internacional en los programas universitarios para mayores”. Alicante, 27 al 30 de junio de 2011.

Comité Científico

Concepción Argente del Castillo - Universidad de Granada
Concepción Bru Ronda - Universidad de Alicante
Salvador Cabedo Manuel - Universitat Jaume I de Castellón
Pilar García de la Torre - Universidad de A Coruña
Adoración Holgado Sánchez - Universidad Pontificia de Salamanca
Xavier Lorente Guerrero - Universitat Ramón Llull de Barcelona
Carmen Palmero Cámara - Universidad de Burgos
Marcos Roca Sierra - Universidad Complutense de Madrid
Antonio Rodríguez Martínez - Universidad de Santiago de Compostela
Josep Maria Sabaté i Bosch - Universitat Rovira i Virgili de Tarragona
Josep Torrellas Vendrell - Universitat de Girona
Neus Vila Rubio - Universitat de Lleida

Coordina la obra: Concepción Bru Ronda
Maqueta: Víctor V. Sarrión Cano

© de esta edición: Asociación Estatal de Programas Universitarios para Mayores (AEPUM)

© de los textos: los propios responsables de cada artículo y comunicación

Depósito Legal: MU 759-2011

I.S.B.N.: 978-84-615-1408-3

Impresión: COMPOBELL, S.L.

PRESENTACIÓN

En nombre de la Asociación Estatal de Programas para Mayores, es un honor presentar esta obra que recoge los trabajos y aportaciones presentadas al IV CONGRESO IBEROAMERICANO DE UNIVERSIDADES PARA MAYORES - CIUUMM 2011, que bajo el título de *“Aprendizaje a lo largo de la vida, envejecimiento activo y cooperación internacional en los Programas Universitarios para Mayores”*, tiene lugar en Alicante (España) los días 27 al 30 de junio de 2011.

Organizado por la Universidad Internacional Menéndez Pelayo y la Asociación Estatal de Programas Universitarios para Mayores (AEPUM) que preside la Universidad de Alicante, este congreso se inscribe en el marco de la cooperación nacional e internacional entre grupos de investigadores y universidades con programas universitarios y/o experiencias educativas con adultos mayores.

CIUUMM 2011 se suma a anteriores iniciativas que buscan subrayar, en el siglo XXI, la necesidad de profundizar en los análisis de las enseñanzas específicas para mayores en las universidades, entendidas como formación permanente y a lo largo de la vida, necesarias en una sociedad democrática e igualitaria, dispuesta a responder al reto del envejecimiento de la población, con vistas a consolidar una sociedad abierta a todas las edades capaz de reducir la pobreza y fomentar la inclusión de grupos marginados y la participación social, además de promover una ciudadanía activa.

El Congreso que incorpora las diversas perspectivas de las universidades e instituciones responsables de las políticas educativas y sociales que afectan a la formación para mayores, así como los trabajos y análisis realizados por investigadores de las áreas de conocimiento de Ciencias de la Educación, Gerontología, Sociología del Envejecimiento, Trabajo Social, Psicología Evolutiva y Social, y otras materias pertenecientes al ámbito de las Ciencias Sociales, Humanidades, Salud y Nuevas Tecnologías que puedan aportar investigaciones básicas y aplicadas, estudios, resultados y propuestas pertinentes a las necesidades y realidades de las enseñanzas específicas para mayores en el ámbito universitario. La interdisciplinariedad y la transnacionalidad, con la componente multicultural que suponen, constituyen otros aspectos destacables de la obra que en conjunto recoge las Conferencias, Ponencias, Aportaciones de Paneles de Expertos y Comunicaciones que se han presentado y seleccionado para su exposición en el Congreso. Todos ellos responden a una tipología variada de artículos, y aportaciones que contienen estas actas del CIUUMM 2011, y se refieren a reflexiones, informes, recensiones de tesis doctorales y trabajos de investigación, en metodología, innovación educativa, evaluación y calidad, buenas prácticas, extensión universitaria y participación, cooperación internacional y en general constituyen aportaciones de relevancia en el campo de la Educación de Personas mayores en las instituciones universitarias.

La obra se estructura en Conferencias Plenarias, que enmarcan las grandes secciones de exposición y debate y abren las secciones de Ponencias generales, las cuales a su vez introducen los espacios de desarrollo de las Comunicaciones que abordan los análisis de casos sobre temas específicos presentadas por los participantes y asistentes al CIUUMM 2011 y seleccionadas para su presentación en el Congreso. Por último cierran la obra las aportaciones de Paneles de Expertos que contribuyen a ampliar la visión de los Programas Universitarios para Mayores y Experiencias Educativas con adultos mayores en el marco europeo e iberoamericano. Un total de ocho aportaciones de Expertos en la sección de Paneles, cuatro Conferencias, once Ponencias y setenta y siete comunicaciones, son el cúmulo de trabajos que recogen estas actas. Pero además el Congreso ha contado con intervenciones institucionales de representantes de los ministerios de Educación, Asuntos Exteriores, y Sanidad Política Social e Igualdad que han contribuido de modo eficaz a compartir experiencias y enriquecer la participación amplia y plural, pero sobre todo a la transferencia de resultados producto tanto de las investigaciones ya consolidadas, como de los ensayos y progresos sobre investigaciones en marcha, y al tiempo poder dialogar y compartir sobre directrices políticas y propuestas de futuro.

Agradecemos desde la Asociación Estatal de Programas para Mayores el esfuerzo realizado con sus contribuciones al mismo a todos los conferenciantes, ponentes, expertos, investigadores que han presentado sus trabajos de comunicaciones y posters y que lo han enriquecido de forma notoria, y en especial a la Universidad Internacional Menéndez Pelayo y a la Universidad de Alicante por propiciar su desarrollo en las mejores condiciones y con los mejores resultados.

Concepción Bru Ronda. Presidenta AEPUM
Alicante junio de 2011

**EL ALUMNO MENTOR: COGESTOR DEL PROGRAMA
UNIVERSITARIO DE MAYORES *PERITIA et DOCTRINA* de la
UNIVERSIDAD de LAS PALMAS de GRAN CANARIA**

F Fabelo Acosta*, BC Rodríguez de Vera¹, M^a. P Quintana Montesdeoca,
JF Jiménez Díaz, R Chacón Ferrera

*Universidad de Las Palmas de Gran Canaria. Programa Universitario de Mayores
Peritia et Doctrina*

Resumen: Méntor, del griego Μέντωρ, hijo de Álcimo, personaje de la Odisea, fue el fiel amigo de Ulises, que quedó encomendado de los intereses del héroe en Ítaca y de la educación de su hijo Telémaco, cuando el héroe helénico partió para la Guerra de Troya. La diosa Atenea adoptó la apariencia de Méntor para acompañar a Telémaco en la búsqueda de su padre.

El nombre de este personaje ha pasado a la lengua como el de consejero sabio y experimentado o como preceptor. Ejemplo paradigmático de esta tarea educativa y preceptora es la que representa Aristóteles, mentor de Alejandro Magno.

Con esta filosofía se implantó, a partir del curso 2008-2009, en la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria, la figura del *alumno mentor* en el programa universitario de mayores *Peritia et Doctrina*, como un recurso de cogestión del mismo.

Empleamos metodología descriptiva de las tareas encomendadas al alumno mentor del programa universitario de mayores *Peritia et Doctrina* de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria.

Se han obtenido resultados satisfactorios en la orientación de los alumnos y se ha posibilitado una cohesión social y cultural más intensa entre el estudiantado así como con su entorno geográfico y su devenir histórico.

Concluimos que es un hecho que la historia del progreso de la humanidad se ha basado en el mentorazgo. Actualmente el mentorazgo ya no es mera formación, se ha modificado, especializado y extendido a cualquier ámbito empresarial o de la vida como el que nos ocupa.

Palabras clave: Alumno. Mentor. Gestión. Programa. Universidad.

INTRODUCCIÓN

Méntor, del griego Μέντωρ, hijo de Álcimo, personaje de la Odisea, fue el fiel amigo de Ulises, que quedó encomendado de los intereses del héroe en Ítaca y de la educación de su hijo Telémaco, cuando el héroe helénico partió para la guerra de Troya. También la diosa Atenea adoptó la apariencia de Méntor para acompañar a Telémaco en la búsqueda de su padre durante el transcurso de la Odisea.

El nombre de este personaje ha pasado a la lengua como el de consejero sabio y experimentado o como preceptor. Ejemplo paradigmático de esta tarea educativa y preceptora es la que representa Aristóteles, que fue el mentor de Alejandro Magno. A lo largo de la historia, príncipes y herederos de casas reales han tenido preceptores o mentores que han velado por su educación o que, en circunstancias similares a las vividas por Telémaco, orfandad provisional o definitiva, han sido acogidos por miembros destacados de la sociedad.

¹ brodriguez@denf.ulpgc.es

OBJETIVOS

Con esta filosofía se implantó, a partir del curso 2008-2009, en la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria la figura del *alumno mentor* en el programa universitario de mayores *Peritia et Doctrina*, como un recurso de cogestión académica y administrativa del mismo.

METODOLOGÍA

Utilizamos una metodología de carácter cualitativo, descriptiva de las tareas encomendadas al alumno mentor del programa universitario de mayores *Peritia et Doctrina* de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria. Entre las tareas asignadas al alumno mentor figuran las de permanencia o presencia física durante los días en que se imparte el programa mencionado, dos días a la semana en sesión de tarde en que atiende las necesidades, sugerencias o reclamaciones que formulen los estudiantes matriculados en el susodicho programa a lo largo de los tres cursos académicos en que se desarrolla dicha actividad formativa, así como velar por la recogida de firmas que avalen la asistencia de los alumnos a las tareas docentes en el aula correspondiente. Al inicio del curso académico colabora, junto con el personal administrativo asignado al programa, en la resolución de todas las incidencias de matrícula que se hayan producido, sobre todo en lo que respecta a la elección de asignaturas optativas. Así mismo se encarga, junto al alumno-becario de nuestra universidad destinado como colaborador a la dirección académica del programa, en la distribución de los materiales docentes que el profesorado entrega para estudio, consulta o la realización de trabajos de las diferentes asignaturas que componen el plan de estudios del programa universitario (libreto de contenidos y metodologías, fotocopias, etc.), tanto al inicio de las tareas académicas como a lo largo de todo el curso, sirviendo como apoyo a cuantas necesidades docentes demanden los profesores, siendo responsable junto al alumno-becario, de la recepción y custodia de dichos materiales, tanto hacia los alumnos como hacia los profesores.

Si la carga administrativa representa una buena parte de las tareas encomendadas al alumno mentor del programa universitario para mayores *Peritia et Doctrina* de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria, no es menos cierto que las tareas académicas también ocupan un lugar importante en la organización y responsabilidad del mentorazgo que desarrollamos. En este sentido adquiere una importancia capital, sobre todo por el carácter de autonomía que también se le ha querido impregnar a esta figura de cogestión académico-administrativa en nuestra universidad grancanaria, la capacidad de autogestión de diversos contenidos académicos enmarcados en la formación complementaria de los estudiantes fuera del marco puramente institucional. Así, ha colaborado con diversas visitas culturales o de estudio planificadas por los profesores de las diversas asignaturas que componen nuestro programa (visitas al centro operativo de control de emergencias y urgencias 112, estación de seguimiento de satélites de Maspalomas, parque arqueológico y museo de la Cueva Pintada de Gáldar, etc.). Sin embargo, en lo que ha constituido una seña de identidad propia de esta figura del mentorazgo ha sido la planificación del programa continuado de visitas a los centros históricos de los diversos municipios y villas de nuestra isla. No se ha tratado, ni se trata, de una mera excursión a dichas áreas sino que, por el contrario, se ha estructurado con los cronistas oficiales correspondientes, planificando la recepción en los salones de plenos de los ayuntamientos respectivos o en algún museo emblemático, con la “clase magistral” que el cronista ha impartido. Se ha finalizado, y se sigue finalizando dicha

actividad, con una comida de confraternización. En este mismo sentido se han planificado algunas visitas al centro histórico de La Laguna, en Tenerife, que, sin ser formalmente estructuradas como programas de movilidad o intercambio, si han participado estudiantes del programa de mayores de la universidad lagunera, experiencia que pudiera constituir el embrión de iniciativas en esta dirección. Con una visión también más global se han planificado y efectuado visitas a alguna de las islas de nuestro archipiélago, siempre con guías proporcionados por ayuntamientos o cabildos insulares. Esta formación complementaria del currículo académico ha sido gestionada, con el visto bueno de la dirección académica del programa, en exclusiva por el alumno mentor, incluyendo la negociación con compañías aéreas o marítimas, hoteles, restaurantes, instituciones oficiales, etc.

RESULTADOS

En el curso académico 2008-2009, en que se inició dicha actividad, se incorporaron dos alumnos mentores que habían finalizado previamente su formación en el programa. En el presente curso académico solo figura un alumno mentor. Con la experiencia de esta figura del mentor, como cogestor del programa universitario para mayores *Peritia et Doctrina* de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria, se han obtenido resultados satisfactorios en la orientación de los alumnos de tipo relacional, basado en la confianza que genera el alumno mentor, sobre todo en los de primer curso por razones obvias, y se ha posibilitado una cohesión social y cultural más intensa entre el estudiantado así como con su entorno geográfico y su devenir histórico consiguiéndose, por tanto, resultados de tipo transaccional.

CONCLUSIONES

Es un hecho que la historia del progreso de la humanidad se ha basado en el mentorazgo (Osca 2004). Es decir, en la transmisión de la experiencia y modelos de personas con gran experiencia, hacia personas noveles, ejerciendo especial significado en las transiciones de conocimientos, trabajo o pensamiento. Actualmente las cosas han cambiado y esta transmisión de experiencia y tutela ha ido más allá de la vida laboral; el mentorazgo ya no es mera formación, se ha modificado, especializado y extendido a cualquier ámbito empresarial o de la vida como el que nos ocupa (Díaz Maggioli 2001).

REFERENCIAS

- DIAZ MAGGIOLI, GH. (2001). Mentorazgo: una estrategia de desarrollo profesional. Rev. Educar. Montevideo
- OSCA, A. (2004) (Ed.). Psicología de las organizaciones. Madrid. Sanz y Torres.

ISBN 978-84-615-1408-3



9 788461 514083

IV
Congreso
Iberoamericano
de
Universidades
para
Mayores
CIUUMM
2011



ORGANIZAN



COLABORAN

