

Motivos de participación deportiva de niños brasileños* atendiendo a sus edades

FÉLIX GUILLÉN GARCÍA

Universidad de Las Palmas de Gran Canaria (España)

GILMAR WEIS

Universidad de Santa Cruz del Sur (Brasil)

MANUEL NAVARRO VALDIVIESO

Universidad de Las Palmas de Gran Canaria (España)

Resumen

El presente trabajo tiene como objetivo estudiar los motivos de la práctica deportiva en jóvenes brasileños, atendiendo a las diferentes edades de los mismos. La muestra está constituida por 171 jóvenes brasileños de sexo masculino, con edades comprendidas entre 8 y 14 años. Para la realización del trabajo se aplicó una adaptación del Cuestionario de Motivos de Participación de Gill, Gross y Huddleston (1983). Se realizaron ANOVAS para la comparación de los diferentes grupos de edades que se establecieron, asimismo se realizaron Análisis Factoriales para cada uno de los grupos de edades.

Los resultados obtenidos muestran que los motivos que llevan a la práctica deportiva de los jóvenes presentan ciertas diferencias según las edades de los mismos, apareciendo diferencias significativas tanto en ciertos aspectos concretos como en los factores que se conforman. En general, parece que los motivos señalados son semejantes a los aparecidos en otros estudios realizados anteriormente en otros contextos geográficos distintos, como es en EE.UU. y España.

Palabras clave

Motivos, Participación, Deportiva, Edades, Jóvenes, Brasil.

Abstract

The purpose of the present was to study the sports practices motives in Brazilian Youth, considering different ages. The sample is constituted by 171 males between 8 and 14 years old. It was used the Participation Motive Questionnaire from Gill, Gross and Huddleston (1983). ANOVAS were done to the different age-group comparison and, moreover, a Factorial Analysis for each age-group was done.

The results depicted that the youth sport s practices motives presents differences according their age, showing significant differences in certain aspects and the factors that are showed. In general, it seems that the motives are similar to others studies done before in other countries such as USA and Spain.

Key words

Motives, Participation, Sport, Ages, Youngs, Brasil.

Introducción

Los motivos que llevan a los niños y jóvenes a practicar algún tipo de deporte, es una de las principales temáticas que atraen la atención de los entrenadores, maestros, profesores de educación física y como no de los psicólogos del deporte al estudiar el deporte infantil (Gould, 1982; Pérez y Busquets, 1990).

La importancia de esta temática radica principalmente en conocer cuáles son las razones que llevan a los niños a practicar deporte y mantener esa práctica, en cuanto que dicho conocimiento va a repercutir e incidir

directamente en el mantenimiento del número de niños y jóvenes que se encuentran practicando deporte, así como en el posible incremento de participantes en actividades deportivas y consecuentemente en la reducción del número de abandonos.

Para conocer los motivos de la práctica deportiva en los jóvenes desde los años setenta se han venido realizando de forma más o menos generalizada estudios, que ayudan a comprender esa realidad. Los primeros estudios realizados simplemente se centraban en conocer de forma general las razones de los niños para involucrarse en el

* Niños y adolescentes de los cuatro barrios que integran la ciudad de Santa Cruz do Sul, con nivel de vida equiparable a una provincia española de nivel medio.

deporte y posteriormente dichos estudios han sido cada vez más específicos, al tratar de conocer esa realidad pero no sólo de forma general sino también atendiendo a las propias características de los niños y jóvenes.

Por esa misma razón se han realizado multitud de estudios diferenciales atendiendo a diferentes cuestiones, siendo una de ellas el género de los practicantes (Ewing y Seefeldt, 1989; Gill, Gross y Huddleston, 1983), a fin de determinar si los motivos que incitan a la práctica son los mismos en ambos sexos o si por el contrario los argumentos difieren.

Otra variable a la que también se ha atendido es la diferencia producto de las edades de los niños. En este sentido la mayoría de los estudios suelen analizar la franja de edad que va desde los 6 a los 18 años, ya que es el periodo considerado como propio del deporte infantil, además de que es precisamente al final de esta etapa cuando se produce, un mayor abandono deportivo.

También se han realizado trabajos dirigidos a detectar diferencias en función de los deportes en que los jóvenes se han iniciado (Gill, Gross y Huddleston, 1983; Gould y Horn, 1984), ya que se ha podido entender que las razones argumentadas pudieran ser diferentes según las características del deporte en el que se está inmerso, ya que cada uno de ellos puede ofrecer sensaciones diferentes, pero también problemáticas específicas (deportes individuales vs. colectivos o de competición vs. cooperación, etc.).

Siguiendo con la evolución de las investigaciones en este ámbito, en el plano metodológico, los estudios han pasado de realizarse utilizando para ello cuestionarios abiertos a cuestionarios específicos como el Cuestionario de Motivos de la Participación de Gill, Gross y Huddleston (1983) o escalas de valores.

Sin embargo y a pesar del tiempo transcurrido desde sus inicios, los estudios siguen dando respuestas insuficientes, a nuestro juicio por varias razones, una de ellas radica en que la mayoría de las investigaciones están realizadas fundamentalmente en EE.UU. y otros países de su mismo entorno sociocultural y lingüístico, no siendo posiblemente extrapolables los resultados por lo que sigue desconociéndose las motivaciones de los niños de otros ámbitos socioculturales y geográficos distintos, que bien pudieran reflejar resultados claramente diferentes. Así nos encontramos que en países de nuestro entorno, los estudios realizados son francamente escasos. Concretamente, en España, los estudios realizados se han centrado en su relación con la autoeficacia, las orientaciones de meta, el clima motivacional percibido, etc. (Balaguer

y Atienza, 1994; Cecchini, Méndez y Muñiz 2003; Garcés de los Fayos, 1995; García Ferrando, 1990; Guillén, 1990; López y Márquez, 2001; Ortega y Zubiaur, 2004; Salguero, 2002; Villamarín, Mauri y Sanz, 1998). Por su parte, en Latinoamérica, los estudios son prácticamente nulos, salvo en el caso de Brasil en el que destacan los realizados por Samulski (2002), Gaya y Cardoso (1998), Scalón, Becker y Brauner (1999), De Rose, Ramos y Tribst (2001), Pussieldi, Fernandes y Mendonça (2003) y Bastos y Rosa (2004).

Ante todo lo anteriormente expuesto, nuestro objetivo, es por un lado conocer los motivos que llevan a practicar un deporte concreto como es el baloncesto en una zona determinada de Brasil, como es Rio Grande do Sul. Igualmente, pretendemos analizar las diferencias en razón de la edad de los niños y jóvenes participantes.

Método

El presente es un diseño de modalidad selectiva, cuya finalidad es verificar y analizar los principales motivos aportados por los niños y adolescentes para participar en un programa de iniciación deportiva.

Muestra

En el estudio participaron niños y adolescentes de los cuatro barrios que integran la ciudad de Santa Cruz do Sul (ciudad rural del sur de Brasil, con nivel de vida equiparable a una provincia española de nivel medio) que participaron en el encuentro cuyo objetivo era propiciar una mayor integración con los niños participantes en un proyecto a desarrollar. La muestra está compuesta por 171 niños de sexo masculino con edades entre los 8 y los 14 años ($X = 12,10$) y que previamente habían participado en otro encuentro festivo en los barrios donde residen.

Instrumento

El instrumento utilizado para la obtención de información fue la versión brasileña del Cuestionario de Motivos de Participación de Gill, Gross y Huddleston (1983), cuestionario traducido, modificado y validado por Scalón, Becker y Brauner (1999). Para cada una de las 19 cuestiones que conforman el cuestionario los sujetos tenían que responder si entendían las mismas y contestar si aseveración realizada era para ellos “muy importante”, “importante”, “poco importante” o “nada importante”.

Procedimiento

El lugar de realización de este evento deportivo fue la Universidad de Santa Cruz do Sul, una vez que ésta presentaba las mejores condiciones en términos de espacio físico para la realización de los juegos y del cuestionario. Para la contestación del cuestionario, mientras otros jóvenes con sus respectivos equipos participaban en los juegos, un grupo compuesto por 20 niños era conducido a la sala especial del gimnasio de la citada universidad donde uno de los coordinadores del proyecto distribuía y explicaba la forma de responder el cuestionario. Cuando éstos terminaban de cumplimentar el mismo otro grupo pasaba por el mismo proceso.

Tratamiento estadístico

Los datos recogidos fueron analizados a través del programa estadístico *SPSS 11.0 for Windows*. Para la descripción de los datos de los grupos estratificados por edad se optó por la estadística descriptiva, presentando las frecuencias absolutas y medias, para cada una de los

items o variables que integran el cuestionario. Además de los análisis a niveles generales, se hicieron análisis atendiendo a los diferentes grupos de edades. Igualmente, se realizó un análisis de varianza (ANOVA), para comparar los grupos de edades para cada ítem y para cada factor, utilizando para ello la prueba F del Test de Scheffe. Igualmente se intentó conocer la estructura factorial, a través de un Análisis de Componentes Principales con rotación varimax.

Resultados

Principales motivos de la práctica deportiva, analizados de forma general

En la *tabla 1*, y de forma general se observa que la mayoría de los aspectos sugeridos por los jóvenes como motivos para participar en el proyecto deportivo, concretamente 15 de los 19 motivos que componen el cuestionario, tienen puntuaciones medias superiores a 3, siendo solamente 4 los ítems que tienen puntuaciones por debajo de 3.

	Orden	Media	D.T.
1. Me gusta mejorar mis habilidades (técnicas)	1	3,75	,53
2. Me gusta estar con mis amigos	12	3,29	,77
3. Me gusta viajar	16	2,83	,96
4. Me gusta estar en forma, ser fuerte y saludable	6	3,47	,80
5. Me gusta recibir elogios	15	3,05	1,00
6. Me gusta hacer nuevos amigos	13	3,22	,86
7. Me gusta tener el reconocimiento de parientes y amigos	14	3,11	,94
8. Me gusta hacer cosas en las que soy bueno	7	3,42	,78
9. Me gusta hacer ejercicios	5	3,50	,76
10. Me gusta tener algo para hacer	9	3,31	,83
11. Me gusta la acción, aventura y desafíos	8	3,39	,87
12. Me gusta el deporte de equipo	3	3,64	,63
13. Me gusta el deporte individual	19	2,31	1,11
14. Me gusta competir para vencer	11	3,31	,92
15. Me gusta sobre todo participar (la victoria no me interesa)	18	2,73	1,14
16. Me gusta pertenecer a un equipo	4	3,53	,78
17. Me gusta sentirme importante y famoso	17	2,80	1,05
18. Me gusta estar alegre, divertirme	2	3,66	,67
19. Me gusta recibir medallas y trofeos	10	3,31	,94

Tabla 1

Principales motivos de la práctica deportiva, analizados por características.

Concretamente, de todas las variables se percibe que las cinco más valoradas son, por orden de preferencia: Mejorar mis habilidades técnicas (3,75); Estar alegre y divertirme (3,66); Me gustan los deportes de equipo (3,64); Deseo de pertenecer a un equipo (3,53); Me gusta hacer ejercicios (3,50).

En el extremo opuesto se encuentran, resultando igualmente reseñable, que las cuatro cuestiones menos valoradas hayan sido: gusto por el deporte individual (2,31); gusto sobre todo por participar –no interesándome tanto la victoria– (2,73); sentirse importante y famoso (2,80) y deseo de viajar (2,83).

Principales motivos de la práctica deportiva, atendiendo a la edad

Como se observa en la *tabla 2*, se aprecian algunas diferencias en los motivos seleccionados por los niños para practicar deporte, si atendemos a sus edades. Así se percibe que existen diferencias en al menos siete variables. Analizando esas diferencias significativas encontra-

mos que existen esas diferencias en las siguientes cuestiones: “recibir elogios” ya que presentan diferencias significativas (F. 3,52; Sig. ,031), concretamente entre el grupo de niños con edades comprendidas entre los 8 y 10 años en comparación con los de 14 a 16 años, siendo más importante en los de menor edad.

En el “gusto por el reconocimiento de parientes y amigos”, igualmente se observan diferencias significativas (F. 11,35; Sig. ,000), entre los niños entre 8 y 10 años en comparación con los otros dos grupos de edades superiores.

En la cuestión “gusto de tener algo para hacer”, la diferencia es significativa con (F. 3,83; Sig. ,023), solamente entre los grupos situados en la franja de edad entre 8-10 años comparado también con el grupo de mayor edad.

En cuanto al aspecto “gusto por el deporte individual”, la diferencia vuelve a ser significativa con (F. 6,0; Sig ,003), entre el grupo situado en la etapa entre los 8 y 10 años comparado con los otros dos grupos 11-13 y 14-16 años.

“El pertenecer a un equipo”, por su parte resulta más

	8-10	11-13	14-16	F	Sig.
1. Me gusta mejorar mis habilidades (técnicas)	3,76	3,75	3,76	,005	,995
2. Me gusta estar con mis amigos	3,50	3,23	3,28	1,490	,228
3. Me gusta viajar	3,14	2,80	2,64	2,772	,065
4. Me gusta estar en forma, ser fuerte y saludable	3,50	3,46	3,50	,052	,949
5. Me gusta recibir elogios	3,41	3,02	2,80	3,529	,031*
6. Me gusta hacer nuevos amigos	3,39	3,20	3,11	,991	,373
7. Me gusta el reconocimiento de parientes y amigos	3,78	2,97	2,95	11,35	,000*
8. Me gusta hacer cosas en las que soy bueno	3,61	3,36	3,42	1,369	,257
9. Me gusta hacer ejercicios	3,61	3,48	3,47	,453	,636
10. Me gusta tener algo para hacer	3,66	3,26	3,17	3,838	,023*
11. Me gusta la acción, aventura y desafíos	3,67	3,36	3,24	2,451	,089
12. Me gusta el deporte de equipo	3,44	3,66	3,75	2,493	,086
13. Me gusta el deporte individual	2,82	2,29	1,95	6,082	,003*
14. Me gusta competir para vencer	3,20	3,36	3,26	,447	,640
15. Me gusta sobre todo participar (la victoria no me interesa)	2,79	2,79	2,53	,767	,466
16. Me gusta pertenecer a un equipo	3,66	3,37	3,83	6,152	,003*
17. Me gusta sentirme importante y famoso	3,17	2,77	2,56	3,316	,039*
18. Me gusta estar alegre, divertirme	3,64	3,60	3,80	1,30	,275
19. Me gusta recibir medallas y trofeos	3,76	3,21	3,19	4,992	,008*

Tabla 2
Motivos de la práctica deportiva, atendiendo a las edades de jóvenes.

8-10	11-13	14-16
Reconocimiento de parientes	Mejorar mis habilidades	Pertenecer a un equipo
Recibir medallas y trofeos	Practicar deportes de equipo	Alegre y divertirme
Mejorar mis habilidades	Alegre y divertirme	Mejorar mis habilidades
Acción, aventuras y desafíos	Hacer ejercicios	Practicar deportes de equipo
Pertenecer a un equipo	Estar en forma, fuerte y salud	Estar en forma, fuerte y salud
Tener algo que hacer		

Tabla 3

Principales motivos de cada grupo de edad.

valorado de forma significativa (F. 6,15; Sig. ,003) por los de mayor edad (14-16) frente al grupo intermedio (11-13).

En relación a la cuestión “sentirme importante y famoso”, se percibe que los niños entre 8 y 10 años presentan diferencias significativas (F. 3,31; Sig. ,039), al compararlos con los niños entre los 14 y 16 años.

Por último, en la variable “recibir medallas y trofeos”, se observan diferencias significativas (F. 5,0; Sig. ,008), entre el grupo 8-10 años en comparación con los niños situados en las etapas de 11-13 y 14-16 años.

Si contemplamos sólo los cinco principales motivos esgrimidos por cada grupo de edad (véase tabla 3) encontramos que sólo “mejorar mis habilidades” es señalado por todos.

Por su parte, “estar en forma, fuerte y saludable”, “practicar deporte de equipo”, “pertenecer a un equipo” y “estar alegre y divertirme”, son variables mencionadas entre las principales por dos de los grupos de edad. Mientras que sólo está entre los principales motivos para uno de los grupos, los items referidos a “reconocimiento de parientes y amigos”, “me gusta hacer ejercicio”, “tener algo que hacer”, “me gusta la acción, aventuras y desafíos” y “recibir medallas y trofeos”.

Análisis factorial de componentes principales subyacente en cada grupo de edad

Tras el análisis factorial correspondiente y con la finalidad de describir los aspectos referenciados atendiendo a los posibles factores considerados, tal como se observa en la tabla 4, de forma general se aprecia que los niños, todos ellos de sexo masculino, que participan en el programa de iniciación deportiva puntúan alto en las 5 dimensiones: Reconocimiento Social; Afiliación, diversión y excelencia; Amistad y salud; Acción-emoción y Competencia.

En un estudio previo de Weis y Guillén (2003), se indican de forma más extensa la estructura factorial subyacente y los items que componen cada uno de los factores considerados de forma general, su peso y, por tanto, como quedan específicamente constituidos los mismos.

Atendiendo a los factores extraídos según las edades encontramos ciertas diferencias si consideramos el orden de prioridades concedidos a los mismos en cada una de las edades. Así encontramos que para todas las edades el factor de “afiliación, diversión y excelencia”, es el más destacado, sin embargo “Reconocimiento Social” y “Amistad y Salud”, se intercambian en segundo y tercer puesto de importancia según el segmento de edad

	ítems	8-10	11-13	14-16	F	Sig.
Reconocimiento social	17,8,5,19	3,49	3,10	3,00	5,541	,005*
Afiliación, diversión y excelencia	12,1,16,9,18	3,62	3,57	3,74	1,843	,161
Amistad y salud	2,4,6	3,45	3,30	3,30	,918	,401
Acción-emoción	13, 11,10,7, 3	3,43	2,94	2,79	13,70	,000*
Competencia	15,14	3,00	3,08	2,91	1,064	,347

Tabla 4

Principales factores de la práctica deportiva, según las edades.

analizado. Lo mismo ocurre entre los factores de “Acción-emoción” y “Competencia”, que se intercambian el cuarto y quinto lugar en cuanto a relevancia para cada franja de edad.

Asimismo se percibe que el factor referido al “*Reconocimiento Social*”, presenta diferencias estadísticamente significativas. Concretamente, encontramos que las medias se sitúan entre 3,49 como máxima para los niños que se encuentran entre los 8 a 10 años y la mínima 3,00 para los de 14 a 16 años, siendo en los niños de 11 a 13 años de 3,10. La existencia de diferencias significativas se encuentran (F. 5,54; Sig. ,005), entre el grupo de menor edad frente a los otros dos grupos con edades superiores. Indicándonos una mayor valoración de estos aspectos por parte de los más jóvenes.

Al igual que ocurre en el factor anteriormente mencionado, en el factor de “*acción y emoción*” se percibe que existe una variación entre los 8-10 años (3,08) frente a las etapas 11-13 años (2,94) y 14 a 16 años donde la media es de 2,91. En este factor de “*acción y emoción*” se observa que con el avanzar de la edad, la valoración disminuye de forma estadísticamente significativa (F. 13,75; Sig. ,000).

Conclusión

Los resultados indican que para los niños y jóvenes los motivos para justificar su participación en un programa de iniciación deportiva son diversos y de carácter muy variado, que oscilan desde la mejora de las propias habilidades y divertirse, pasando por el hecho de participar, formar parte de un equipo y hacer ejercicio, entre otros. Estos resultados son coincidentes con los señalados por la mayoría de las investigaciones como la efectuada por Wankel y Kreisel (1985), la cual tenía como finalidad detectar los motivos de participación en las etapas iniciales. Estos resultados parecen ser coincidentes con los datos aparecidos en otros contextos culturales, geográficos y socio-económicos (Gill *et al.*, 1983).

En general, las cuestiones más importantes conducentes a la práctica deportiva se encuentran referidas al interés por mejorar las habilidades, el divertirse, el interés por la práctica en equipo y pertenecer a un equipo y hacer ejercicio.

También se han detectado diferencias según las edades de los jóvenes. De tal manera que los más jóvenes valoran más el recibir elogios, al tiempo que recibir medallas y trofeos, obtener el reconocimiento por parte de parientes y amigos, el sentirse importante y famoso, el

tener algo que hacer y un mayor gusto por el deporte individual. Consecuentemente los jóvenes de mayor edad valoran menos todos estos aspectos.

Por otra parte, resulta valiosa las características señaladas como más importante por cada grupo de edad, de tal manera que en general se aprecia que los más jóvenes valoran características referidas a motivaciones extrínsecas, mientras que a medida que se asciende en edad se valoran más los aspectos relacionados con la diversión y excelencia.

Los aspectos considerados como más significativos fueron agrupados en cinco dimensiones: “reconocimiento social”, “afiliación, diversión y excelencia”, “amistad y salud”, “acción-emoción” y “competencia”.

En lo que respecta sobre todo a la dimensión de afiliación, diversión y excelencia se percibe que no existe un único motivo para que los niños estén motivados por la práctica deportiva sino que éstos responden a múltiples cuestiones, desde las que inciden en necesidades primordiales como formar parte de un grupo o divertirse pasando por otras que se refieren a hacer ejercicio y mejorar las propias habilidades. Atendiendo a ello, creemos que se hace necesario que los entrenadores y organizadores deportivos planeen y estructuren los entrenamientos de forma que estos se conecten con los intereses y necesidades explicitadas por sus integrantes. Las investigaciones parecen indicar que los entrenamientos monótonos, jugar poco y el estrés competitivo son causas frecuentes para justificar el abandono. Ayudar a los jóvenes deportistas a conseguir satisfacer sus deseos y ambiciones pudiera ser la clave para el mantenimiento de la motivación en la práctica deportiva.

La diversión es uno de los motivos que obtiene más elevada puntuación entre los participantes de este estudio independientemente de las edades de los mismos.

Discusión

En un trabajo sobre iniciación deportiva (Cruz y Cervelló, 2003), señalan que en las primeras experiencias deportivas de los niños se debería primar la diversión y el aprendizaje sobre los aspectos competitivos. Otros estudios previos como los desarrollados por Gill, Gross y Huddleston (1983); Gould y Horn (1984); Weiss y Petlichkoff (1989) o más recientes (Salguero, 2002; Weis y Guillén, 2003), también realizados con niños y adolescentes se detectó igualmente que los principales motivos de participación son la diversión, la alegría y el placer. En esta línea, es por tanto muy importante según Guillén

(2000) que en los entrenamientos se oferten actividades recreativas, juegos donde los materiales y el espacio físico sean adaptados además de propiciar y ofrecer situaciones para que los niños aprendan la modalidad en cuestión jugando y permitiendo la asociación de dos estímulos diferentes el “juego y la tarea” de una sola vez convirtiendo el aprendizaje en algo más placentero y significativo.

De la misma forma la “afiliación” es también aportada por los niños como una de las principales razones de la participación en el proyecto, señalar que el mismo se centra en la práctica de un deporte de equipo como es el baloncesto. Diversos autores en diferentes contextos, Weiss y Chaumeton (1992), han encontrado una alta relevancia para los niños en lo que respecta a esta variable, lo que refleja la importancia y el significado que representa para los niños el hecho de pertenecer a un grupo. En este sentido el entrenador puede proporcionar acciones para favorecer el sentimiento de grupo, tratando a todos de una misma forma, proporcionando *feedback* adecuado independientemente del nivel técnico en que estos se encuentran, además de propiciar situaciones para que se sientan importantes e integrantes efectivos del equipo.

En lo que respecta a la categoría “Amistad y Salud” se puede observar dentro de este factor, que los niños perciben la salud y estar en forma como cuestiones muy importantes para justificar su participación en actividades deportivas. En este sentido, nos llama la atención el hecho de que con el avanzar de la edad existe una pequeña merma que se estabiliza entre los 11 y 16 años. Sería preciso averiguar en futuras investigaciones si esta importancia se mantiene, aumenta o disminuye a medida que las edades avanzan, ya que de acuerdo con investigaciones como las realizadas por García Ferrando (1990) y Blasco, Capdevila, Pintanel, Valiente y Cruz (1996), los resultados parecen apuntar que entre los 17 y 21 años existe un número significativo de personas que se alejan de la actividad física, lo que parece indicar que existe una aparente contradicción en cuanto a la importancia concedida a esta cuestión. A este respecto sería igualmente importante averiguar si la importancia concedida a la salud expresa la preocupación real de los niños por la misma o si por el contrario dichas respuestas sólo están reproduciendo de formar artificial la imagen ofrecida por los medios de comunicación que continuamente destacan la importancia de un estilo de vida activo y por tanto de una vida más saludable. En este sentido, un trabajo realizado por Weis (1998), en escuelas públi-

cas, indica que los contenidos desarrollados en las clases de Educación Física los alumnos enfatizan la necesidad y la importancia de incorporar hábitos activos de vida, aunque también se sabe que dicho conocimiento no garantiza la incorporación de actividades y hábitos saludables frente a eso. Por ello es imperioso desarrollar mecanismos y estrategias para que la población incorpore y mantenga dichos hábitos regularmente. En este sentido, Tani (2001) enfatiza la necesidad de realizar un trabajo de sensibilización para hacer que los niños incorporen la actividad físico-deportiva para toda la vida respetando para ello sus condiciones biopsicosociales, lo que propiciaría una mayor calidad de vida.

En relación a la “Competencia” se desprende que los niños están también preocupados con el aprendizaje y la ejecución de sus movimientos y de los gestos específicos que conllevan cada modalidad deportiva. En esta línea, para Boixadós y Cruz (2000), los niños que presentan un mejor desempeño técnico son reconocidos, ya que los físicamente menos desarrollados y coordinados refuerzan unos sentimientos de incompetencia. La importancia concedida en relación a este motivo choca en muchas ocasiones con la filosofía implantada por gran parte de los entrenadores y dirigentes de clubes y escuelas donde la meta principal es la búsqueda de resultados y victorias, aún cuando los niños no están preparados y sin que haya un equilibrio entre los participantes, causando en muchas ocasiones frustración y sentimientos de inferioridad en aquellos que no alcanzan los resultados previstos. Por tanto es importante que los responsables de los programas deportivos desarrollen condiciones para que la enseñanza sea organizada y estructurada para atender y enfatizar más los aspectos que respetan el aprendizaje de habilidades y competencias deportivas de los niños y se atiendan menos los resultados de la competición.

Bibliografía

- Boixadós, M. y Cruz, J. (2000). Evaluación del clima motivacional, satisfacción, percepción de habilidad y actitudes de fair play en futbolistas alevines e infantiles y en sus entrenadores. *Apunts. Educación Física y Deportes* (62), 6-13.
- Balaguer, I. y Atienza, F. (1994). Principales motivos de los jóvenes para jugar a tenis. *Apunts. Educación Física y Deportes* (31), 285-299.
- Bastos, A. y Rosa, E. (2004). Determinantes motivacionais da prática da natacao em escolares da rede particulare de encino da cidade de Aracaju –Sergipe– Brasil. En S. Márquez (coord.), *Psicología de la Actividad Física y el Deporte: Perspectiva Latina* (pp. 17-28). León: Secretariado de Publicaciones y Medios Audiovisuales de la Universidad de León.

- Blasco, T.; Capdevila, L.; Pintanel, M.; Valiente, L. y Cruz, J. (1996). Evolución de los patrones actividad física en estudiantes universitarios. *Revista de Psicología del Deporte*, 9-10, 51-63.
- Cecchini, J.; Méndez, A. y Muñiz, J. (2003). Tendencias o direcciones del deporte contemporáneo en función de los motivos de práctica. *Apunts. Educación Física y Deportes* (72), 6-13.
- Cruz, J. y Cervelló, E. (2003). *Psicología del deporte*. Manuscrito presentado para su publicación.
- De Rose, D.; Ramos, R. y Tribst, M. (2001). Motivos que llevan a la práctica del baloncesto: Un estudio con jóvenes atletas brasileños. *Revista de Psicología del Deporte*, 10 (2), 293-304.
- Ewin, M. E. y Seefeldt, V. (1989). *Participation and attrition patterns in American agency-sponsored and interscholastic sports: An executive summary*. North Palm Beach, FL: Sporting Goods Manufacturers's Association.
- Garcés de los Fayos, E. (1995). *La situación actual de la práctica deportiva en el alumnado femenino: Actitudes de las niñas y las adolescentes ante el deporte en la Región de Murcia*. Murcia: Consejería de Sanidad y Asuntos Sociales de la Región de Murcia.
- García Ferrando, M. (1990). *Aspectos sociales del deporte*. Madrid: Alianza.
- Gaya, A. y Cardoso, M. (1998). Os fatores motivacionais para a prática desportiva e suas relações com o sexo, idade e níveis de desempenho desportivo. *Revista Perfil*, 2 (2), 41-51.
- Gill, D.; Gross, J.B. y Huddleston, S. (1983). Participation motivation in youth sports. *International Journal of Sport Psychology*, 14, 1-14.
- Gould, D. (1982). Sport Psychology in the 1980s: Status, direction, and challenge in youth sport research. *Journal of Sport Psychology*, 4, 203-218.
- Gould, D. y Horn, T. (1984). Participation motives in young athletes. En J.M. Silva y R.S. Weinberg (eds.), *Psychological Foundations of Sport* (pp. 359-370). Champaign, IL: Human Kinetics.
- Guillén, F. (1990). Actitud de los jóvenes hacia el deporte y la E.F. En Colegio Oficial de Psicólogos (ed.), *Actas II Congreso del Colegio Oficial de Psicólogos: Vol 10. Psicología de la Actividad Física y el Deporte* (pp. 85-89). Valencia: COP.
- (2000). O burnout em jovens desportistas. En B. Becker, Jr. (ed.), *Psicologia aplicada à criança no esporte* (pp. 58-82). Novo Hamburgo, RS: Feevale.
- López, C. y Márquez, S. (2001). Motivación en jóvenes practicantes de lucha leonesa. *Revista de Psicología del Deporte*, 10 (1), 9-22
- Ortega, M.J. y Zubiaur, M. (2004). Las orientaciones de meta y los motivos de práctica deportiva en jóvenes gimnastas de Catilla y León. En S. Márquez (coord.), *Psicología de la Actividad Física y el Deporte: Perspectiva Latina* (pp. 69-80). León: Secretariado de Publicaciones y Medios Audiovisuales de la Universidad de León.
- Pérez, G. y Busquets, J. (1990). Aspectos prioritarios en la psicología aplicada al deporte con jóvenes. *Apunts. Educació Física i Esports*, 20, 33-38.
- Pussieldi, G.; Fernandes, S. y Mendonca, P. R. (2003, abril). Comparación de la edad de inicio de la practica de la aprendizaje y entrenamiento em natación em tres grupos distintos [CD-ROM]. Comunicación presentada en el IX Congreso Nacional de Psicología del Deporte, León.
- Salguero, A. (2002). *Factores motivacionales que inciden en la práctica de la natación de competición y su relación con la habilidad física percibida y la deseabilidad social*. Tesis Doctoral no publicada, Universidad de León, León.
- Samulski, D. (2002). *Psicologia do Esporte*. Barueri, SP: Manole.
- Scalon, R. M.; Becker Jr., B. y Brauner, M. R. G. (1999). Factores motivacionais que influem na aderência dos programas de iniciação desportiva pela criança. *Revista Perfil*, 3 (3), 51-61.
- Tani, G. (2001). A criança no esporte: Implicações da iniciação esportiva precoce. En R. J. Krebs, F. Copetti, M. R. Roso, M. S., Kroeff y PH. Souza (orgs.), *Desenvolvimento Infantil em contexto. Estudo anual da sociedade internacional para estudos da criança* (pp.101-115). Santa Catarina: UDESC.
- Villamarín, F.; Mauri, C. y Sanz, A. (1998). Competencia percibida y motivación durante la iniciación en la práctica al tenis. *Revista de Psicología del Deporte*, 13, 41-56.
- Wankel, L.M. y Kreisel, S. J. (1985). Factors underlying enjoyment of youth sports: Sport and age group comparisons. *Journal of Sport Psychology*, 7, 52-64.
- Weis, G. F. (1998) *O basquetebol em Santa Cruz do Sul*. Santa Cruz do Sul, Brasil. Edunisc.
- Weis, G. y Guillén, F. (2003). Establecimiento de las actividades deportivas a través de los motivos de participación de los niños participantes en el "Proyecto Cestinha" de Brasil. En S. Márquez (coord.), *Psicología de la Actividad Física y el Deporte: Perspectiva Latina* (pp. 47-56). León: Secretariado de Publicaciones y Medios Audiovisuales de la Universidad de León.
- Weiss, M. R. y Chaumeton, N. (1992). Motivational orientations and sport behavior. En T. Horn (ed.), *Advances in Sport Psychology* (pp. 101-184). Champaign, IL: Human Kinetics.
- Weiss, M. y Petlichkoff, L. M. (1989). Children's motivation for participation in and withdrawal from sport: identifying the missing links. *Pediatric Exercise Science*, 1 (3), 195-211.