

ARTÍCULO 1

ANÁLISIS ESTADÍSTICO DE LAS CAUSAS DE ABANDONO EN LA FRIEDRICH-ALEXANDER UNIVERSITÄT ERLANGEN-NÜRNBERG

Autores: José Luis González Alemán; Yeray Rodríguez Montesdeoca y Yulia Ostrikova
Uned Las Palmas de Gran Canaria; Universidad de Las Palmas de Gran Canaria y
Universidad de Moscú

Es importante investigar el abandono en la universidad para buscar alternativas y estrategias de modo que este disminuya en el futuro. La importancia de esta investigación es que nos acercará al conocimiento de determinados aspectos que inciden en el abandono del alumnado de la universidad donde desarrollamos la presente investigación. La posibilidad del establecimiento de estrategias preventivas adecuadas pasa por el conocimiento exhaustivo de las causas o factores que inciden en que el fracaso se produzca para identificar las variables comunes a los estudiantes con fracaso académico universitario.

En el semestre académico de verano (Sommersemester) 2001, el total de profesores en la Universidad de Erlangen-Nuremberg ascendió a 553. Y el número de estudiantes matriculados en la FAU (Friedrich-Alexander-Universität Erlangen-Nürnberg) en el semestre de verano 2001 ascendió a 18.848 estudiantes. El número de abandonos que hay en las 88 carreras en el semestre de verano del 2001 (SS 2001) es de 752. Presentamos la tabla 12 de la muestra seleccionada de profesores, estudiantes y alumnos que han abandonado en la Universidad de Erlangen-Nuremberg.

TABLA 12: MUESTRA DEFINITIVA POR NIVEL

NIVEL	HOMBRE	MUJER	TOTAL	%
PROFESORES	208	83	291	9,44 %
ESTUDIANTES	1221	1154	2375	77 %
ALUMNOS QUE ABANDONAN	205	211	416	13,56 %
TOTAL	1634	1448	3082	100 %

Los componentes de la muestra fueron seleccionados entre los profesores y estudiantes que impartían y recibían clases de la Universidad de Erlangen-Nürnberg y entre los alumnos que habían abandonado.

La muestra seleccionada estaba integrada por un total de 3.082 sujetos (profesores, estudiantes y alumnos que habían abandonado). La muestra se eligió según el muestreo voluntario. Se realiza a través del calculo de cada carrera de los totales de los números de estudiantes matriculados por semestre, número de alumnos que abandonan por semestre, los tantos por ciento de abandonos del total de número de matriculados en cada semestre, los totales por género de cada semestre y sus porcentajes, el tipo de causa de abandono y su porcentaje. Además, en otra de las tablas se calculan los totales del número de abandonos por semestre pero reseñando el semestre en el cual abandonan. La información en estas tablas se analizan por carreras y totales, para luego pasarlas a una tabla en la que se analizan las 88 carreras de forma absoluta o global.

En esta citada investigación se presentan e interpretan los datos obtenidos con las tablas estadísticas de nº de abandonos en las 88 carreras durante los 8 semestres, así como los datos obtenidos de los cuestionarios. En referencia a las tablas se observa el nº de alumnos y nº de abandonos que ha habido desde el semestre de invierno WS 1.998/99 hasta el semestre de verano SS 2.002 y los porcentajes, así como los abandonos totales distribuidos por género, por semestre y por carrera.

El Servicio de Estadísticas de la FAU (2001) considera 5 tipos de causas como motivos de abandono. Dicha Universidad de Erlangen-Nuremberg no contabiliza como causas de abandono determinadas causas que en España si consideraríamos.

Los tipos de causas de abandono que el Servicio de Estadísticas de la FAU (2001) consideran son nombradas en este capítulo, de lo cual hay que decir que solo consideran 5 causas como motivos de abandono.

Los datos de los cuestionarios de causas de abandono universitario y los de estrategias para mejorar los hemos tratado con el programa SPSS a través del cual hemos obtenido las frecuencias, el análisis comparativo de frecuencias del cuestionario de causas con el de estrategias, las diferencias significativas, el análisis de medias, el análisis de varianza en el cuestionario de causas y en el de estrategias y el análisis de varianza por áreas. Todos los datos más representativos aparecen citados en esta discusión de los datos.

Dentro de todas las carreras que tiene la Universidad de Erlangen-Nuremberg hemos seleccionado para analizarlas 88 carreras por la complejidad de la investigación. Si lo que se pretende es estudiar el nº de abandonos es mejor hacerlo en aquellas carreras en las cuales se tienen unos datos precisos. Por ello hemos seleccionado 88 carreras de las cuales tenemos los datos de abandono exactos.

Indicamos que el procedimiento ha sido bastante laborioso acerca de la toma de nº de abandonos de las 88 carreras, ya que, la universidad nos facilito 2 libros estadísticos bastante gruesos que contenía de forma desordenada los abandonos en todas las carreras. Dicho listado tenía en cada página 55 abandonos y como no todas las causas de abandono son relevantes para el estudio al igual que no todas las carreras son analizadas, aunque si la mayoría, entonces hemos tenido que analizar dichas páginas una a una para contabilizar los abandonos que nos interesan en este estudio.

Hay carreras, como por ejemplo Lehramt (carrera de profesorado) en la cual los datos de abandono dan lugar a una duplicidad de datos debido a la complejidad de dicha carrera en la que los estudiantes están contabilizados en dos asignaturas o especialidades. Por ello, en las carreras de Lehramt como son Lehramt Gymnasium (profesor de instituto de enseñanza superior), Lehramt Grundschule (profesor de escuela primaria), Lehramt Hauptschule (profesor de escuela general básica) y Lehramt Realschule (profesor de enseñanza media) debido a la posibilidad real de duplicidad en los datos de abandono, hemos tomado la decisión de no analizar dichas carreras en esta investigación.

También debemos comentar que hay ciertos títulos o diplomas que la propia universidad ha introducido cambios o modificaciones, lo cual nos llega a ocasionar problemas en los datos estadísticos del nº de abandonos en determinadas carreras. Dichos cambios o modificaciones los hemos omitido o hemos explicado detalladamente en los comentarios de cada carrera.

Hay carreras que solo se estudiaron durante 1 año o 2 años y luego se eliminaron del programa u otras que son nuevas del 2.003 o 2.004, y como aquí no es objeto de estudio las carreras del 2.003 o del 2.004, hemos decidido no incluirlas en el estudio que abordamos. En definitiva, dada la complejidad del sistema universitario y del tipo de estadísticas y de la contabilización del nº de abandonos que nos ha facilitado dicha universidad, concluimos que hemos eliminado de la investigación las pocas carreras que pudieran dar lugar a confusiones, es por ello que todas las carreras estudiadas son un total de 88 y están codificadas en los siguientes cuadros (primero aparece el nombre de la carrera en alemán, luego el tipo de título, y luego la traducción de la carrera al castellano):

Según muestra la tabla 17 y el gráfico 6, el nº de estudiantes en las citadas 88 carreras de la Universidad de Erlangen-Nuremberg desde el semestre de invierno 1.998/99 hasta el semestre de verano del 2.002 ha sido muy similar en casi todos los semestres, no se ha producido grandes aumentos o grandes disminuciones. La cuota del abandono en dichas 88 carreras fue alta en el semestre WS 1998/99, exactamente el 10,05 %, mientras que en los semestres restantes el porcentaje de abandono está entre el 4,79 % y el 6,77 %, pero no se puede decir que el nº de abandonos depende de los ciclos del año.

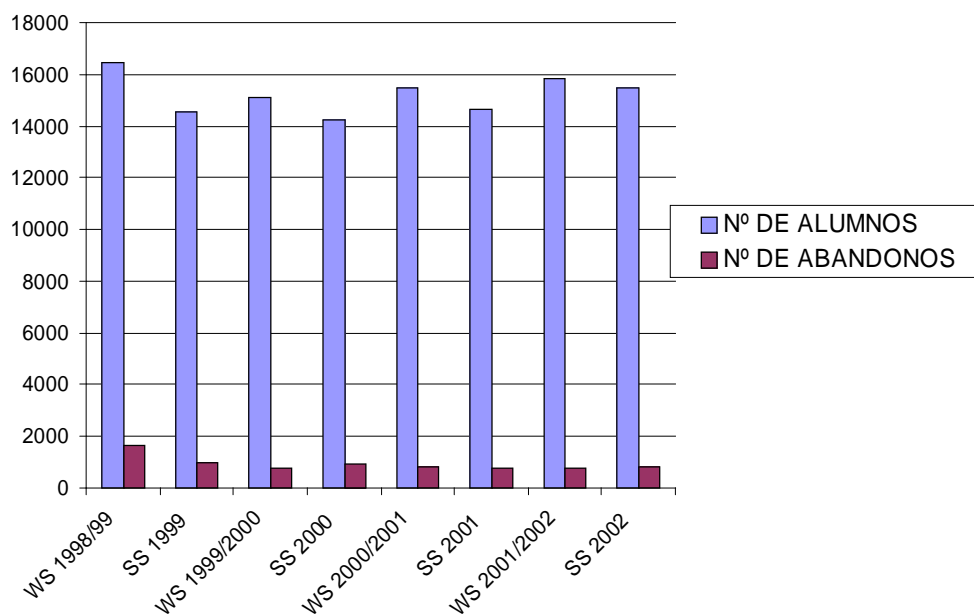
TABLA 17: EVOLUCION DEL N° DE ESTUDIANTES EN DICHAS 88 CARRERAS DE LA UNIVERSIDAD DE ERLANGEN-NUREMBERG Y DE LOS ALUMNOS QUE HAN ABANDONADO DESDE EL SEMESTRE DE INVIERNO WS 1988/1999 HASTA EL SEMESTRE SS 2002

SEMESTRE	N° DE ALUMNOS	N° DE ABANDONOS	PORCENTAJE DE ABANDONOS %
WS 1998/99	16435	1653	10,05
SS 1999	14548	986	6,77
WS 1999/2000	15100	783	5,18
SS 2000	14226	942	6,62
WS 2000/2001	15493	840	5,42
SS 2001	14623	752	5,14
WS 2001/2002	15822	759	4,79
SS 2002	15480	830	5,36
TOTALES	121727	7545	6,19

SS : Semestre de verano

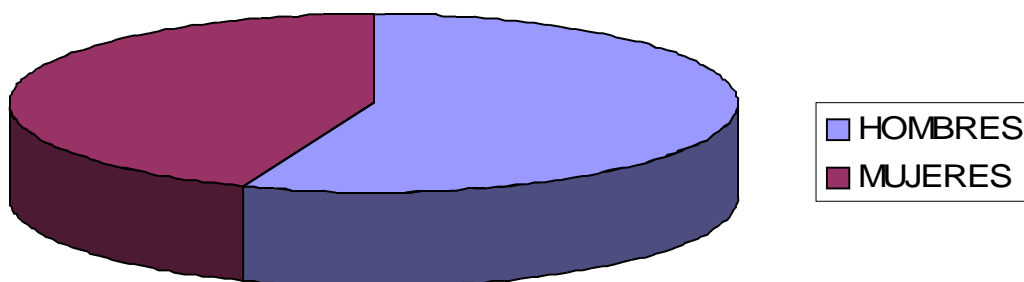
WS : Semestre de invierno

GRÁFICO 6: ESTUDIANTES MATRICULADOS EN DICHAS 88 CARRERAS Y N° DE ABANDONOS POR SEMESTRE



En este gráfico 6 se puede observar que la evolución del nº de estudiantes en dichas 88 carreras de la FAU ha sido muy parecida en casi todos los semestres. Por ejemplo, en el semestre de invierno WS 1998/99 el número de estudiantes es de 16.435, mientras que en el WS 1999/2000 es de 15.100 o en el semestre de invierno WS 2000/01 es de 15.493. O sea la similitud de cifras que aparece en dicha gráfica en cuanto al nº de estudiantes matriculados no varía demasiado. En cambio, la cifra en el nº de abandonos es parecida desde el semestre de verano SS 1999 hasta el semestre de verano SS 2002, mientras en el único semestre estudiado donde el nº de alumnos que abandonan es alto y diferente al resto porcentualmente hablando es en el semestre de invierno WS 1998/99 con un nº de abandonos de 1.653 alumnos.

La diferencia de números de abandono en las 88 carreras en el total de los 8 semestres es superior en hombres que en mujeres (gráfico 7), en el total del nº de abandonos casi 900 hombres abandonan más que mujeres y también, analizando semestre a semestre siempre abandonan más hombres que mujeres.



SS: Semestre de verano WS: Semestre de invierno

GRÁFICO 7: ABANDONOS TOTALES DE DICHAS 88 CARRERAS DISTRIBUIDAS POR GÉNERO DESDE EL WS 1998/99 HASTA EL SS 2002

La diferencia de números de abandono en el total de los 8 semestres en las citadas 88 carreras de la FAU (Friedrich-Alexander-Universität Erlangen-Nürnberg) es superior en hombres que en mujeres, observando la tabla 18 y el gráfico 8. Destaca el elevado nº de abandonos tanto en hombres como en mujeres que hubo en el semestre de invierno WS 1.998/99 respecto a los otros semestres, pero también es cierto que también había más nº de estudiantes matriculados que en los restantes semestres aquí analizados.

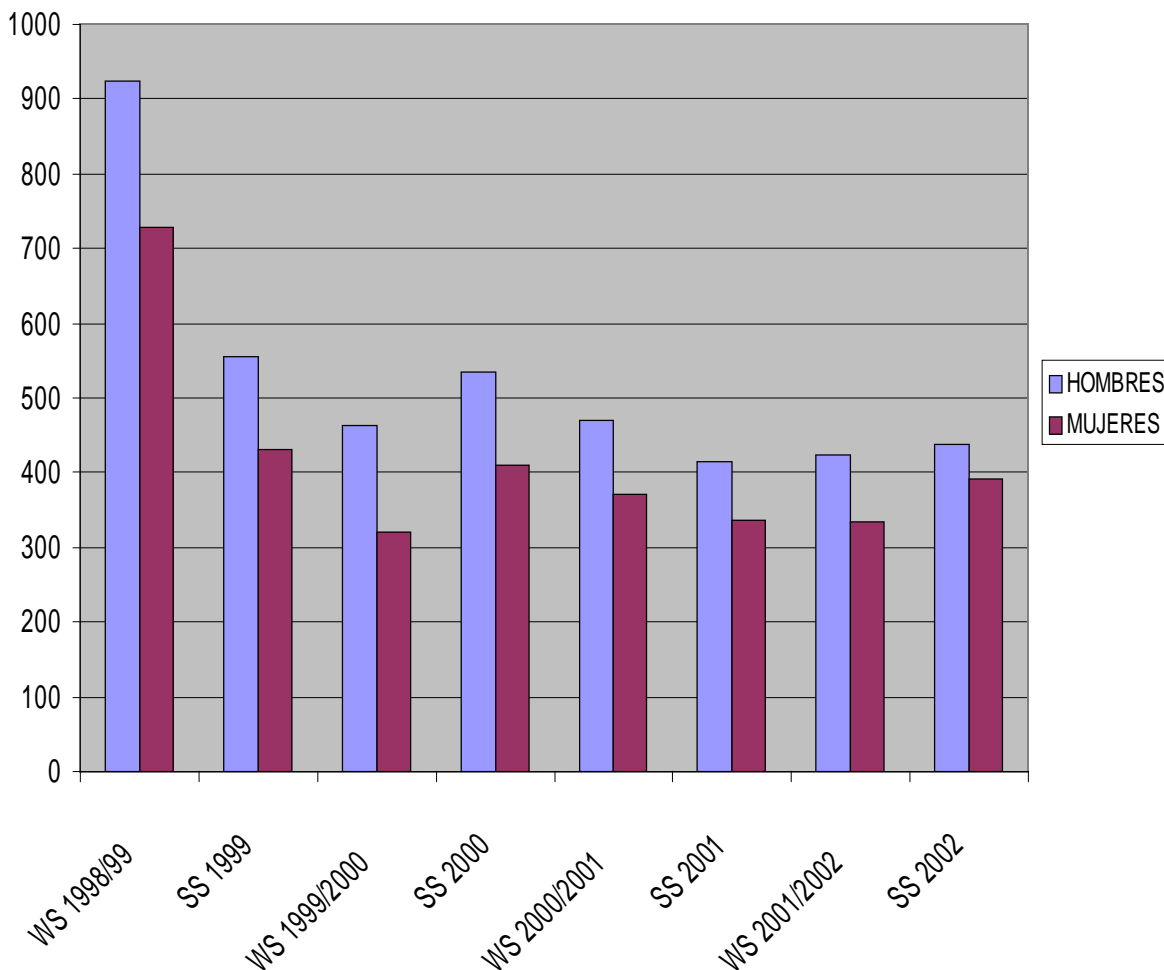
TABLA 18: EVOLUCION DEL ABANDONO UNIVERSITARIO POR GÉNERO (TOTALES Y PORCENTAJES) EN DICHAS 88 CARRERAS DE LA UNIVERSIDAD ERLANGEN-NUREMBERG.

SEMESTRE	ABANDONO DE HOMBRES	PORCENTAJE %	ABANDONO DE MUJERES	PORCENTAJE %
WS 1998/99	924	55,9	729	44,1
SS 1999	555	56,29	431	43,71
WS 1999/2000	462	59	321	41
SS 2000	532	56,47	410	43,52
WS 2000/2001	470	55,95	370	44,05
SS 2001	415	55,19	337	44,81
WS 2001/2002	424	55,86	335	44,14
SS 2002	438	52,77	392	47,23
TOTALES	4220	55,93	3325	44,06

SS : Semestre de verano WS : Semestre de invierno

Analizando detalladamente la tabla 18, nos damos cuenta que el nº de abandonos de hombres en los semestres WS 1999/2000, WS 2000/2001, SS 2001, WS 2001/02 y el SS 2002 son muy similares. Mientras el nº de abandonos en hombres es muy parecido en el semestre de verano de 1.999 y del 2.000. En el único semestre donde el nº de abandonos de hombres se dispara hasta los 924 abandonos ocurre en el semestre WS 1998/99. Lo mismo ocurre con el nº de abandonos de mujeres en donde el nº de mujeres que abandonan supera la cifra de 700 en el semestre WS 1998/99. También indicamos que en los semestres de verano 1999 y 2000 el nº de mujeres que abandonan supera la cifra de 400. Mientras que la cifra de abandonos femeninos es muy similar en los semestres de WS 1999/2000, WS 2000/01, SS 2001, WS 2001/02 y el SS 2002.

El gráfico 8 que se muestra a continuación nos detalla la evolución del abandono distribuida por género y semestre en dichas 88 carreras, en la cual destaca el semestre de invierno WS 1998/99 con un número bastante elevado de abandonos masculinos y femeninos. Los restantes semestres muestran un número parecido de abandonos en ambos géneros y en cada uno de esos semestres se observa que siempre hay mayor número de abandonos masculinos que femeninos.



SS: Semestre de verano

WS: Semestre de invierno

GRÁFICO 8: EVOLUCIÓN DEL ABANDONO UNIVERSITARIO DISTRIBUIDAS POR GÉNERO Y SEMESTRE EN DICHAS 88 CARRERAS DE LA UNIVERSIDAD ERLANGEN-NUREMBERG

Hemos entresacado todos los datos obtenidos de las tablas que aparecen en la presentación de los datos obtenidos. La información obtenida de las tablas de evolución del número de estudiantes matriculados y el número de abandonos por cada carrera en los 8 semestres así como información relativa a las causas de abandono, el género, porcentajes de abandono y otro tipo de informaciones son descritas en la discusión de las tablas.

Los dos tipos de tablas que expresan el tipo de causas por el cual abandonan los estudiantes en la Universidad de Erlangen-Nuremberg en los 8 semestres analizados, así como el nº de abandonos por semestre o si es hombre o mujer quien abandona en cada una de las carreras o sobre el total, los describimos a continuación. Al principio describimos los datos absolutos del total de las carreras y luego se detallan los resultados obtenidos por carrera.

Según la tabla 17, el mayor porcentaje de abandono de estudiantes desde el semestre de invierno WS 1998/99 hasta el semestre de verano del 2002, ocurren en el semestre de invierno (WS 1998/99) con un 10,05 %. De todos modos, la cuota de abandono está entre el 4,79% y el 10,05% en el período de semestres nombrado anteriormente. El abandono en el semestre de verano (SS 2001) se situó en el 5,14%, estamos hablando que de los 14.623 estudiantes matriculados en el SS 2001, pues abandonaron 752 alumnos.

La diferencia de números de abandono en las 88 carreras en el total de los 8 semestres (gráfico 7) es superior en hombres que en mujeres, en el total del nº de abandonos, casi 900 hombres abandonan más que mujeres y también, analizando semestre a semestre siempre abandonan más hombres que mujeres.

Destaca el elevado nº de abandonos tanto en hombres como en mujeres (tabla 18) que hubo en el semestre de invierno WS 1998/99 respecto a los otros semestres, pero también es cierto que también había más nº de estudiantes matriculados que en los restantes semestres aquí analizados.

Las causas de abandono en el semestre de verano (SS 2001) que en mayor proporción se dieron fueron la causa 4 (no se han matriculado) y la causa 1 (los alumnos que simplemente han abandonado los estudios).

En las tablas 19, 20.a y 20.b dedicadas a la carrera de Christliche Archäologie (M.A.) destacan estas características:

- a) El porcentaje de abandonos es más alto en el semestre WS 1998/99 con un 60 %.
- b) No se producen abandonos en los semestres de WS 99/2000, SS 2000 y WS 2001/2002.
- c) Hay más abandonos totales de mujeres que de hombres en los 8 semestres.
- d) La causa por la que suelen abandonar más es la causa nº 4.
- e) El semestre en el que más suelen abandonar es el primer, 2º y 4º semestre

Hay más datos por cada una de las 88 carreras de dicha universidad en las que se estudia las circunstancias del abandono, pero son demasiado extensas para poner en este artículo, ya qué, ocuparía demasiadas páginas.

Según los datos disponibles de las 88 carreras analizadas, el mayor porcentaje de abandono de estudiantes desde el semestre de invierno WS 1998/99 hasta el semestre de verano del 2002, ocurren en el semestre de invierno (WS 1998/99) con un 10,05 %. De todos modos, la cuota de abandono está entre el 4,79% y el 10,05% en el período de semestres nombrado anteriormente. El abandono en el semestre de verano (SS 2001) se situó en el 5,14%, estamos hablando que de los 14.623 estudiantes matriculados en el SS 2001, pues abandonaron 752 alumnos.

La diferencia de números de abandono en las 88 carreras en el total de los 8 semestres es superior en hombres que en mujeres, en el total del nº de abandonos, casi 900 hombres abandonan más que mujeres y también, analizando semestre a semestre siempre abandonan más hombres que mujeres.

Destaca el elevado nº de abandonos tanto en hombres como en mujeres que hubo en el semestre de invierno WS 1998/99 respecto a los otros semestres, pero también es cierto que también había más nº de estudiantes matriculados que en los restantes semestres aquí analizados.

Las causas de abandono en el semestre de verano (SS 2001) que en mayor proporción se dieron fueron la causa 4 (no se han matriculado) y la causa 1 (los alumnos que simplemente han abandonado los estudios).

Las conclusiones obtenidas de las tablas en cada una de las carreras se detallan a continuación, pero agrupadas por áreas de contenido:

A) En el total de los 8 semestres, hemos obtenido las carreras agrupadas por la cantidad de alumnos que abandonan, dicha información se detalla a continuación:

1.- Existe menos de 50 alumnos que dejan sus estudios en las siguientes carreras: Christliche Archäologie (M.A.); Evangelische Theologie (Diplom Univ.); Evangelische Theologie (Magíster Theol.); Internacionales Wirtschaftsrecht (Diplom); Rechtswissenschaft (Magíster Legium); Molekulare Medizin (Diplom Univ.); Alte Geschichte (M.A.); Bayerische und Fränkische Landesgeschichte (M.A.); Buchwissenschaft (M.A.); Didaktik der Geschichte (M.A.); Klassische Archäologie (M.A.); Mittlere Geschichte (M.A.); Musikwissenschaft

14 **EDU-PSYCHO** N°1 (2010). Arucas (Gran Canaria, Canarias, España)

(M.A.); Neuere und Neueste Geschichte (M.A.); Osteuropäische Geschichte (M.A.); Ur- und Frühgeschichte (M.A.); Wirtschaftswissenschaften (M.A.); Angewandte Sprachwissenschaft (M.A.); Didaktik deutscher Sprache u. Lit. (M.A.); Didaktik englischer Sprache u. Lit. (M.A.); Galloromanische Philologie (M.A.); German u. Deutsche Philol. (M.A.); Germanistische Linguistik (M.A.); Griechische Philologie (M.A.); Indogermanistik (M.A.); Islamwissenschaft (M.A.); Japanologie (M.A.); Lateinische Philologie des Mittelalters (M.A.); Lateinische Philologie (M.A.); Linguistische Informatik (Bachelor Univ.); Linguistische Informatik (M.A.); Nordische Philologie (M.A.); Semitische Philologie (M.A.); Sinologie (M.A.); Slavistik (M.A.); Amerikanistik: Literaturwissenschaft (M.A.); Mathematik (Bachelor Univ.); Technomathematik (Diplom Univ.); Lebensmittelchemie (Staatsexamen); Molecular Science (Bachelor Univ.); Geographie (M.A.); Intern. Betriebswirtschaftslehre (IBWL) (Diplom Univ.); Chemieingenieurwesen (Bachelor Univ.); Computacional Engineering (Bachelor Univ.); Elektrotechnik, Elektronik und Informationstechnik (Diplom Univ.); Wirtschaftsingenieurwesen (Diplom Univ.); Chemie- und Bioingenieurwesen (Diplom Univ.); Mechatronik (Diplom Univ.); Grundschuldidaktik (M.A.) y Sportwissenschaft (Diplom Univ.).

2.- Más de 50 pero menos de 100 abandonos en estas carreras: Evangelische Theologie (Kirchl. Prüfung); Englische Philologie (M.A.); Iberoromanische Phil. (M.A.); Italo-romanische Philologie (M.A.); Mathematik (Diplom Univ.); Chemie (Diplom Univ.); Pharmazie (Staatsexamen); Geographie (Diplom Univ.); Mineralogie (Diplom Univ.); Wirtschaftsinformatik (Diplom Univ.); Chemieingenieurwesen (Diplom Univ.) y Werkstoffwissenschaften (Diplom Univ.).

3.- Entre 100 y 150 abandonos en Philosophie (M.A.); Politikwissenschaft (Diplom Univ.); Politische Wissenschaft (M.A.); Psychologie (Diplom Univ.); Neuere deutsche Literaturgeschichte (M.A.); Theater- und Medienwissenschaft (M.A.) y Physik (Diplom Univ.).

4.- Entre 150 y 200 alumnos que abandonan en Kunstgeschichte (M.A.); Pädagogik (M.A.); Soziologie (M.A.); Geologie-Paläontologie (Diplom Univ.); Wirtschaftspädagogik (Diplom Univ.) y Maschinenbau (Diplom Univ.).

5.- Más de 200 y menos de 300 abandonos en estas carreras: Medizin (Staatsexamen); Zahnmedizin (Staatsexamen); Biologie (Diplom Univ.) y Elektrotechnik (Diplom Univ.).

6.- Entre 300 y 400 alumnos que abandonan sus estudios en estas carreras: Sozialwissenschaften (Diplom Univ.) y Volkswirtschaftslehre (Diplom Univ.).

7.- Entre 500 y 1000 abandonos en Betriebswirtschafts (BWL) (Diplom Univ.) e Informatik (Diplom Univ.)

8.- Más de 1000 pero menos de 2000 alumnos que abandonan en Rechtswissenschaft (Staatsexamen).

B) El porcentaje de abandonos es más alto en estos semestres en estas carreras:

1.- Semestre WS 1998/99: Christliche Archäologie (M.A.); Evangelische Theologie (Kirchl. Prüfung); Didaktik der Geschichte (M.A.); Klassische Archäologie (M.A.); Kunstgeschichte (M.A.); Musikwissenschaft (M.A.); Pädagogik (M.A.); Philosophie (M.A.); Politikwissenschaft (Diplom Univ.); Politische Wissenschaft (M.A.); Soziologie (M.A.); Ur- und Frühgeschichte (M.A.); Englische Philologie (M.A.); Iberoromanische Phil. (M.A.); Indogermanistik (M.A.); Islamwissenschaft (M.A.); Italo-romanische Philologie (M.A.); Lateinische Philologie (M.A.); Nordische Philologie (M.A.); Sinologie (M.A.); Slavistik (M.A.); Amerikanistik: Literaturwissenschaft (M.A.); Mathematik (Diplom Univ.); Physik (Diplom Univ.); Chemie (Diplom Univ.); Geographie (M.A.) Geologie-Paläontologie (Diplom Univ.) Mineralogie (Diplom Univ.); Intern. Betriebswirtschaftslehre (IBWL) (Diplom Univ.); Sozialwissenschaften (Diplom Univ.); Volkswirtschaftslehre (Diplom Univ.); Informatik (Diplom Univ.) y Grundschuldidaktik (M.A.).

2.- Semestre SS 1999: Buchwissenschaft (M.A.); Wirtschaftswissenschaften (M.A.); Didaktik deutscher Sprache u. Lit. (M.A.); Galloromanische Philologie (M.A.); Japanologie (M.A.);

Linguistische Informatik (M.A.); Theater- und Medienwissenschaft (M.A.); Wirtschaftspädagogik (Diplom Univ.) y Werkstoffwissenschaften (Diplom Univ.).

3.- Semestre WS 1999/2000: Rechtswissenschaft (Magister Legium); Molekulare Medizin (Diplom Univ.); Wirtschaftsinformatik (Diplom Univ.) y Maschinenbau (Diplom Univ.).

4.- Semestre SS 2000: Psychologie (Diplom Univ.); Pharmazie (Staatsexamen); Betriebswirtschafts (BWL) (Diplom Univ.); Chemieingenieurwesen (Diplom Univ.); Elektrotechnik (Diplom Univ.); Elektrotechnik, Elektronik und Informationstechnik (Diplom Univ.) y Sportwissenschaft (Diplom Univ.).

5.- Semestre WS 2000/2001: Internacionales Wirtschaftsrecht (Diplom); Rechtswissenschaft (Staatsexamen); Zahnmedizin (Staatsexamen); Mathematik (Bachelor Univ.) y Wirtschaftsingenieurwesen (Diplom Univ.).

6.- Semestre SS 2001: Rechtswissenschaft (Magister Legium); Angewandte Sprachwissenschaft (M.A.); Griechische Philologie (M.A.); Neuere deutsche Literaturgeschichte (M.A.); Semitische Philologie (M.A.) y Lebensmittelchemie (Staatsexamen).

7.- Semestre WS 2001/2002: Evangelische Theologie (Diplom Univ.); Evangelische Theologie (Magister Theol.); Alte Geschichte (M.A.); Technomathematik (Diplom Univ.); Molecular Science (Bachelor Univ.) y Chemie- und Bioingenieurwesen (Diplom Univ.).

8.- Semestre SS 2002: Evangelische Theologie (Diplom Univ.); Medizin (Staatsexamen); Alte Geschichte (M.A.); Bayerische und Fränkische Landesgeschichte (M.A.); Mittlere Geschichte (M.A.); Neuere und Neueste Geschichte (M.A.); Osteuropäische Geschichte (M.A.); Didaktik englischer Sprache u. Lit. (M.A.); German u. Deutsche Philol. (M.A.); Germanistische Linguistik (M.A.); Lateinische Philologie des Mittelalters (M.A.); Linguistische Informatik (Bachelor Univ.); Biologie (Diplom Univ.); Geographie (Diplom Univ.); Chemieingenieurwesen (Bachelor Univ.); Computacional Engineering (Bachelor Univ.) y Mechatronik (Diplom Univ.).

C) Las carreras donde no se producen abandonos en determinados semestres son: 1.- Semestre WS 1998/99: Technomathematik (Diplom Univ.); Lebensmittelchemie (Staatsexamen) y Chemieingenieurwesen (Bachelor Univ.).

2.- Semestre SS 1999: Griechische Philologie (M.A.); Indogermanistik (M.A.); Lateinische Philologie des Mittelalters (M.A.); Lateinische Philologie (M.A.); Semitische Philologie (M.A.); Sinologie (M.A.); Mathematik (Bachelor Univ.); Technomathematik (Diplom Univ.); Intern. Betriebswirtschaftslehre (IBWL) (Diplom Univ.) y Chemieingenieurwesen (Bachelor Univ.).

3.- Semestre WS 1999/2000: Christliche Archäologie (M.A.); Griechische Philologie (M.A.); Indogermanistik (M.A.); Lateinische Philologie des Mittelalters (M.A.); Lateinische Philologie (M.A.); Mathematik (Bachelor Univ.); Technomathematik (Diplom Univ.); Lebensmittelchemie (Staatsexamen); Intern. Betriebswirtschaftslehre (IBWL) (Diplom Univ.); Chemieingenieurwesen (Bachelor Univ.); Computacional Engineering (Bachelor Univ.) y Grundschuldidaktik (M.A.).

4.- Semestre SS 2000: Christliche Archäologie (M.A.); Rechtswissenschaft (Magister Legium); Molekulare Medizin (Diplom Univ.); Angewandte Sprachwissenschaft (M.A.); Griechische Philologie (M.A.); Indogermanistik (M.A.); Nordische Philologie (M.A.); Semitische Philologie (M.A.); Sinologie (M.A.); Mathematik (Bachelor Univ.); Lebensmittelchemie (Staatsexamen); Intern. Betriebswirtschaftslehre (IBWL) (Diplom Univ.) y Grundschuldidaktik (M.A.).

5.- Semestre WS 2000/2001: Evangelische Theologie (Diplom Univ.); Musikwissenschaft (M.A.); Angewandte Sprachwissenschaft (M.A.); Didaktik deutscher Sprache u. Lit. (M.A.); Griechische Philologie (M.A.); Lateinische Philologie des Mittelalters (M.A.); Lateinische Philologie (M.A.); Linguistische Informatik (Bachelor Univ.); Technomathematik (Diplom Univ.); Intern. Volkswirtschaftslehre (Diplom Univ.); Chemieingenieurwesen (Bachelor Univ.); Grundschuldidaktik (M.A.) y Sportwissenschaft (Diplom Univ.).

6.- Semestre SS 2001: Evangelische Theologie (Diplom Univ.); Internacionales Wirtschaftsrecht (Diplom); Molekulare Medizin (Diplom Univ.); Didaktik englischer Sprache u. Lit. (M.A.); Indogermanistik (M.A.); Lateinische Philologie des Mittelalters (M.A.); Linguistische Informatik (Bachelor Univ.); Mathematik (Bachelor Univ.); Intern. Volkswirtschaftslehre (Diplom Univ.); Wirtschaftsingenieurwesen (Diplom Univ.) y Grundschuldidaktik (M.A.).

7.- Semestre WS 2001/2002: Christliche Archäologie (M.A.); Rechtswissenschaft (Magister Legium); Didaktik deutscher Sprache u. Lit. (M.A.); Didaktik englischer Sprache u. Lit. (M.A.); Griechische Philologie (M.A.); Indogermanistik (M.A.); Lateinische Philologie des Mittelalters (M.A.); Lateinische Philologie (M.A.); Linguistische Informatik (Bachelor Univ.); Intern. Volkswirtschaftslehre (Diplom Univ.); Chemie- und Bioingenieurwesen (Bachelor Univ.) y Grundschuldidaktik (M.A.)

8.- Semestre SS 2002: Indogermanistik (M.A.); Islamwissenschaft (M.A.); Japanologie (M.A.); Lateinische Philologie (M.A.); Nordische Philologie (M.A.); Mathematik (Bachelor Univ.); Molecular Science (Bachelor Univ.); Mineralogie (Diplom Univ.); Intern. Volkswirtschaftslehre (Diplom Univ.); Chemie- und Bioingenieurwesen (Bachelor Univ.) y Grundschuldidaktik (M.A.).

D) Existe más abandonos totales de hombres que de mujeres en los 8 semestres analizados en las siguientes carreras: Evangelische Theologie (Magister Theol.); Zahnmedizin (Staatsexamen); Musikwissenschaft (M.A.); Neuere und Neueste Geschichte (M.A.); Osteuropäische Geschichte (M.A.); Politikwissenschaft (Diplom Univ.); Politische Wissenschaft (M.A.); Ur- und Frühgeschichte (M.A.); Griechische Philologie (M.A.); Indogermanistik (M.A.); Linguistische Informatik (Bachelor Univ.); Mathematik (Diplom Univ.); Physik (Diplom Univ.); Technomathematik (Diplom Univ.); Chemie (Diplom Univ.); Lebensmittelchemie (Staatsexamen); Geographie (Diplom Univ.); Geographie (M.A.); Geologie-Paläontologie (Diplom Univ.); Mineralogie (Diplom Univ.); Betriebswirtschafts (BWL) (Diplom Univ.); Volkswirtschaftslehre (Diplom Univ.); Wirtschaftsinformatik (Diplom Univ.); Chemieingenieurwesen (Bachelor Univ.); Chemieingenieurwesen (Diplom Univ.); Computacional Engineering (Bachelor Univ.); Elektrotechnik (Diplom Univ.); Elektrotechnik, Elektronik und Informationstechnik (Diplom Univ.); Informatik (Diplom Univ.); Maschinenbau (Diplom Univ.); Werkstoffwissenschaften (Diplom Univ.); Wirtschaftsingenieurwesen (Diplom Univ.); Chemie- und Bioingenieurwesen (Diplom Univ.); Mechatronik (Diplom Univ.) y Sportwissenschaft (Diplom Univ.).

E) Existe una igualdad de número de abandonos de hombres con el de mujeres cuando la diferencia de porcentaje de uno con respecto al otro es igual o menor al 5 %. Se producen más o menos los mismos abandonos totales de hombres que de mujeres en los 8 semestres en estas carreras: Evangelische Theologie (Kirchl. Prüfung); Evangelische Theologie (Diplom Univ.); Rechtswissenschaft (Staatsexamen); Medizin (Staatsexamen); Alte Geschichte (M.A.); Philosophie (M.A.); German u. Deutsche Philol. (M.A.); Sinologie (M.A.) y Intern. Betriebswirtschaftslehre (IBWL) (Diplom Univ.).

F) Más abandonos totales de mujeres que de hombres en los 8 semestres ocurren en estas carreras: Christliche Archäologie (M.A.); Rechtswissenschaft (Magister Legium); Rechtswissenschaft (Staatsexamen); Molekulare Medizin (Diplom Univ.); Buchwissenschaft (M.A.); Klassische Archäologie (M.A.); Kunstgeschichte (M.A.); Mittlere Geschichte (M.A.); Pädagogik (M.A.); Psychologie (Diplom Univ.); Soziologie (M.A.); Wirtschaftswissenschaften (M.A.); Angewandte Sprachwissenschaft (M.A.); Didaktik deutscher Sprache u. Lit. (M.A.); Didaktik englischer Sprache u. Lit. (M.A.); Englische Philologie (M.A.); Galloromanische Philologie (M.A.); Germanistische Linguistik (M.A.); Iberoromanische Phil. (M.A.); Islamwissenschaft (M.A.); Italo-romanische Philologie (M.A.); Japanologie (M.A.); Lateinische Philologie des Mittelalters (M.A.); Lateinische Philologie (M.A.); Linguistische

Informatik (M.A.); Neuere deutsche Literaturgeschichte (M.A.); Nordische Philologie (M.A.); Semitische Philologie (M.A.); Slavistik (M.A.); Theater- und Medienwissenschaft (M.A.); Amerikanistik: Literaturwissenschaft (M.A.); Mathematik (Bachelor Univ.); Biologie (Diplom Univ.); Pharmazie (Staatsexamen); Molecular Science (Bachelor Univ.); Sozialwissenschaften (Diplom Univ.); Wirtschaftspädagogik (Diplom Univ.) y Grundschuldidaktik (M.A.).

G) En el total de los 8 semestres, la causa número 4 “No se han matriculado” (estos alumnos no le comunican a la universidad que no quieren continuar sus estudios) es el motivo por el cual suelen abandonar más en la mayoría de las carreras, concretamente en 70 carreras de las 88.

H) La causa número 1 “Los alumnos que han abandonado los estudios” (dichos alumnos le comunican a la institución que no quieren continuar los estudios) es la razón por la que suelen abandonar más en los 8 semestres en estas carreras: Evangelische Theologie (Diplom Univ.); Medizin (Staatsexamen); Neuere und Neueste Geschichte (M.A.); Didaktik deutscher Sprache u. Lit. (M.A.); Germanistische Linguistik (M.A.); Molecular Science (Bachelor Univ.) y Mechatronik (Diplom Univ.).

I) Mientras que la causa número 3 “Otras causas de abandono” es la causa que más esgrimen en los ocho semestres en estas carreras: Evangelische Theologie (Diplom Univ.) y Chemieingenieurwesen (Bachelor Univ.).

J) Considerando la totalidad de los 8 semestres, las causas número 2 “Los alumnos que hacen una pausa en el estudio, con intención de continuar su carrera en el futuro” y número 5 “No han aprobado el exámen final, y por lo tanto, dichos estudiantes tienen que abandonar la universidad sin aprobar” no son las causas por las que suelen abandonar más en ninguna de las 88 carreras.

K) En el total de los 8 semestres, detallamos a continuación el semestre en el que más abandonan en determinadas carreras:

1.- En el primer semestre abandonan más los alumnos de estas carreras: Christliche Archäologie (M.A.); Internationales Wirtschaftsrecht (Diplom); Buchwissenschaft (M.A.); Kunstgeschichte (M.A.); Musikwissenschaft (M.A.); Pädagogik (M.A.); Philosophie (M.A.); Politikwissenschaft (Diplom Univ.); Politische Wissenschaft (M.A.); Soziologie (M.A.); Ur- und Frühgeschichte (M.A.); Wirtschaftswissenschaften (M.A.); Angewandte Sprachwissenschaft (M.A.); Didaktik deutscher Sprache u. Lit. (M.A.); Didaktik englischer Sprache u. Lit. (M.A.); Englische Philologie (M.A.); Galloromanische Philologie (M.A.); Indogermanistik (M.A.); Islamwissenschaft (M.A.); Linguistische Informatik (M.A.); Neuere deutsche Literaturgeschichte (M.A.); Nordische Philologie (M.A.); Semitische Philologie (M.A.); Slavistik (M.A.); Mathematik (Bachelor Univ.); Mathematik (Diplom Univ.); Physik (Diplom Univ.); Technomathematik (Diplom Univ.); Chemie (Diplom Univ.); Lebensmittelchemie (Staatsexamen); Molecular Science (Bachelor Univ.); Geologie-Paläontologie (Diplom Univ.); Mineralogie (Diplom Univ.); Betriebswirtschafts (BWL) (Diplom Univ.); Intern. Betriebswirtschaftslehre (IBWL) (Diplom Univ.); Sozialwissenschaften (Diplom Univ.); Volkswirtschaftslehre (Diplom Univ.); Wirtschaftspädagogik (Diplom Univ.); Informatik (Diplom Univ.); Wirtschaftsingenieurwesen (Diplom Univ.) y Chemie- und Bioingenieurwesen (Diplom Univ.).

2.- En el segundo semestre: Christliche Archäologie (M.A.); Evangelische Theologie (Magister Theol.); Rechtswissenschaft (Magister Legium); Klassische Archäologie (M.A.); Neuere und Neueste Geschichte (M.A.); Politikwissenschaft (Diplom Univ.); Angewandte Sprachwissenschaft (M.A.); Didaktik englischer Sprache u. Lit. (M.A.); Germanistische Linguistik (M.A.);

Indogermanistik (M.A.); Islamwissenschaft (M.A.); Japanologie (M.A.); Sinologie (M.A.); Lebensmittelchemie (Staatsexamen); Geographie (Diplom Univ.); Computacional Engineering (Bachelor Univ.); Elektrotechnik, Elektronik und Informationstechnik (Diplom Univ.) y Mechatronik (Diplom Univ.).

3.- En el tercer semestre: Iberoromanische Phil. (M.A.) y Italomane Philologie (M.A.).

4.- En el cuarto semestre: Christliche Archäologie (M.A.); Neuere deutsche Literaturgeschichte (M.A.); Technomathematik (Diplom Univ.); Geographie (M.A.); Wirtschaftsinformatik (Diplom Univ.); Chemieingenieurwesen (Bachelor Univ.) y Computacional Engineering (Bachelor Univ.).

5.- En el quinto semestre: Amerikanistik: Literaturwissenschaft (M.A.).

6.- En el séptimo semestre: Didaktik englischer Sprache u. Lit. (M.A.).

7.- En el noveno semestre: Pharmazie (Staatsexamen).

8.- En el décimo semestre: Psychologie (Diplom Univ.) y Sportwissenschaft (Diplom Univ.).

9.- En el 12º semestre: Psychologie (Diplom Univ.); Biologie (Diplom Univ.);

Chemieingenieurwesen (Diplom Univ.) y Werkstoffwissenschaften (Diplom Univ.).

10.- En el 13º semestre: Neuere deutsche Literaturgeschichte (M.A.); Semitische Philologie (M.A.); Theater- und Medienwissenschaft (M.A.); Geographie (Diplom Univ.) y Werkstoffwissenschaften (Diplom Univ.).

11.- En el 14º semestre: Geographie (Diplom Univ.).

12.- Abandonan más alumnos en un semestre superior al 16º semestre en estas carreras:

Elektrotechnik (Diplom Univ.) y Maschinenbau (Diplom Univ.).

BIBLIOGRAFÍA

- Barbero, M. (1993). *Psicometría II: Métodos de elaboración de escalas*. Madrid: UNED.
- Behringer, F. y Jeschek, W. (1993). *Zugang zur Bildung, Bildungsbeteiligung und Ausgaben für Bildung*. Berlin: Duncker & Humboldt.
- Belcheir, M. J. (1997). *Why students leave Boise State University*. Springfield: ERIC.
- Berkhuijsen, B. y Hiedl, P. (2000). *Studienabbruch als Chance. Berufsperspektiven und Einstiegsstrategien*. Frankfurt/Main: Eichborn.
- Bitz, F. (1993). *Entwicklungstrends im Bildungssystem der Bundesrepublik Deutschland*. Bonn: Wissenschaftliche Dienste des Deutschen Bundestages.
- Blaxter, L., Hughes, C., Tight, M. y Ventureira, G. (2000). *Cómo se hace una investigación*. Barcelona: Gedisa.
- BLK (2001). *Studien- und Berufswahl 2001/2002*. Nürnberg: BW.
- Botella, J., León, O. y San Martín, R. (1993). *Análisis de datos en psicología*. Tomos I y II. Madrid: Pirámide.
- Briones, G. (2002). *Metodología de la investigación cuantitativa en las ciencias sociales*. Bogotá: ARFO Editores e Impresores Ltda.
- Bundesagentur für Arbeit (2003, agosto) (en línea). Kiel: Bundesagentur für Arbeit. Disponible en: http://berufswahl.lernnetz.de/htmdocs/kap2/kap2_8/2_8_12.htm (2.004, 27 de agosto).
- Bundesministerium für Bildung, Wissenschaft, Forschung und Technologie (1995). *Das soziale Bild der Studentenschaft in der Bundesrepublik Deutschland*. Bonn: Bundesministerium für Bildung, Wissenschaft, Forschung und Technologie.
- Castillo Ceballos, G. (1993). *La rebeldía de estudiar: una protesta inteligente*. Pamplona: EUNSA.
- Crozier, W. R. (2001). *Diferencias individuales en el aprendizaje. Personalidad y rendimiento escolar*. Madrid: Narcea.
- DAAD (1999). *Studium in Deutschland. Informationen für Ausländer über das Studium an deutschen Fachhochschulen*. Bonn: BW.
- DAAD (2001). *Ziel Deutschland. Wegweiser für internationale Studierende*. Bonn: BW.
- DAAD (2002). *Studying in Germany. Information for foreigners on university studies*. Bonn: BW.
- Departamento de Prensa e Información del Gobierno Federal (1999). *La actualidad de Alemania*. Francfort del Meno: Societät.
- Diem, M. y Meyer, T. (1999). *Studienabbruch aus der Sicht der Studierenden*. Neuchatel: Bundesamt für Statistik.

- Dochy, F., Segers, M. y Wijnen W. (1991). Selección de indicadores de rendimiento: una propuesta como resultado de la investigación. En *La evaluación de las instituciones universitarias*. Madrid: Consejo de Universidades, Secretaría General.
- FAU (2001). *FAU auf einen Blick*. Erlangen: FAU.
- FAZ: Frankfurter Allgemeine Zeitung (2004, 20 de abril). Mehr arbeitslose junge Akademiker, (en línea). Frankfurt am Main: FAZ. Disponible en: <http://www.faz.net> (2004, 27 de agosto).
- Fleckenstein, J. (2001). *Universitäten in Bayern*. München: Bavarian State Ministry of Sciences, Research and Arts.
- Friedrich-Alexander-Universität Erlangen-Nürnberg (1.989). *Studentenstatistik. Sommersemester 1.989*. Erlangen: FAU.
- Friedrich-Alexander-Universität Erlangen-Nürnberg (1.989). *Studentenstatistik. Wintersemester 1.989/90*. Erlangen: FAU.
- Friedrich-Alexander-Universität Erlangen-Nürnberg (1.990). *Studentenstatistik. Sommersemester 1.990*. Erlangen: FAU.
- Friedrich-Alexander-Universität Erlangen-Nürnberg (1.990). *Studentenstatistik. Wintersemester 1.990/91*. Erlangen: FAU.
- Friedrich-Alexander-Universität Erlangen-Nürnberg (1.991). *Studentenstatistik. Sommersemester 1.991*. Erlangen: FAU.
- Friedrich-Alexander-Universität Erlangen-Nürnberg (1.991). *Studentenstatistik. Wintersemester 1.991/92*. Erlangen: FAU.
- Friedrich-Alexander-Universität Erlangen-Nürnberg (1.992). *Studentenstatistik. Sommersemester 1.992*. Erlangen: FAU.
- Friedrich-Alexander-Universität Erlangen-Nürnberg (1.992). *Studentenstatistik. Wintersemester 1.992/93*. Erlangen: FAU.
- Friedrich-Alexander-Universität Erlangen-Nürnberg (1.993). *Studentenstatistik. Sommersemester 1.993*. Erlangen: FAU.
- Friedrich-Alexander-Universität Erlangen-Nürnberg (1.993). *Studentenstatistik. Wintersemester 1.993/94*. Erlangen: FAU.
- Friedrich-Alexander-Universität Erlangen-Nürnberg (1.994). *Studentenstatistik. Sommersemester 1.994*. Erlangen: FAU.
- Friedrich-Alexander-Universität Erlangen-Nürnberg (1.994). *Studentenstatistik. Wintersemester 1.994/95*. Erlangen: FAU.
- Friedrich-Alexander-Universität Erlangen-Nürnberg (1.995). *Studentenstatistik. Sommersemester 1.995*. Erlangen: FAU.
- Friedrich-Alexander-Universität Erlangen-Nürnberg (1.995). *Studentenstatistik. Wintersemester 1.995/96*. Erlangen: FAU.
- Friedrich-Alexander-Universität Erlangen-Nürnberg (1.996). *Studentenstatistik. Sommersemester 1.996*. Erlangen: FAU.
- Friedrich-Alexander-Universität Erlangen-Nürnberg (1.996). *Studentenstatistik. Wintersemester 1.996/97*. Erlangen: FAU.
- Friedrich-Alexander-Universität Erlangen-Nürnberg (1.997). *Studentenstatistik. Sommersemester 1.997*. Erlangen: FAU.
- Friedrich-Alexander-Universität Erlangen-Nürnberg (1.997). *Studentenstatistik. Wintersemester 1.997/98*. Erlangen: FAU.
- Friedrich-Alexander-Universität Erlangen-Nürnberg (1.998). *Studentenstatistik. Sommersemester 1.998*. Erlangen: FAU.
- Friedrich-Alexander-Universität Erlangen-Nürnberg (1.998). *Studentenstatistik. Wintersemester 1.998/99*. Erlangen: FAU.
- Friedrich-Alexander-Universität Erlangen-Nürnberg (1.999). *Studentenstatistik. Sommersemester 1.999*. Erlangen: FAU.
- Friedrich-Alexander-Universität Erlangen-Nürnberg (1.999). *Studentenstatistik. Wintersemester 1.999/2.000*. Erlangen: FAU.
- Friedrich-Alexander-Universität Erlangen-Nürnberg (2.000). *Studentenstatistik. Sommersemester 2.000*. Erlangen: FAU.
- Friedrich-Alexander-Universität Erlangen-Nürnberg (2.000). *Studentenstatistik. Wintersemester 2.000/2.001*. Erlangen: FAU.
- Friedrich-Alexander-Universität Erlangen-Nürnberg (2.001). *Studentenstatistik. Sommersemester 2.001*. Erlangen: FAU.

- Friedrich-Alexander-Universität Erlangen-Nürnberg (2.001). *Studentenstatistik. Wintersemester 2.001/2.002*. Erlangen: FAU.
- Friedrich-Alexander-Universität Erlangen-Nürnberg (2.002). *Studentenstatistik. Sommersemester 2.002*. Erlangen: FAU.
- Friedrich-Alexander-Universität Erlangen-Nürnberg (2.002). *Studentenstatistik. Wintersemester 2.002/2.003*. Erlangen: FAU.
- Georg-Eckert-Institut (1998). *Informationen zum Bildungssystem in der Bundesrepublik Deutschland*. Braunschweig: Georg-Eckert-Institut für Internationale Schulbuchforschung.
- Gold, A. (1998). *Studienabbruch, Abbruchneigung und Studienerfolg*. Frankfurt/Main: Peter Lang.
- Griesbach, H., Lewin, K., Heublein, U. y Sommer, D. (1998). *Studienabbruch – Typologie und Möglichkeiten der Abbruchquotenbestimmung*. HIS Kurzinformation, A5/98.
- Guitián, C. (1994). *La Universidad de Las Palmas de Gran Canaria: antecedentes, evolución y perspectiva de futuro*. Las Palmas de Gran Canaria: ULPGC.
- Heublein, U. (1994). *Der Studienabbruch hat viele Gründe*. En Gewerkschaft Erziehung und Wissenschaft. Innovationen statt Sanktionen, 76.
- Heublein, U., Schmelzer, R., Sommer, D. y Spangenberg, H. (2002). *Studienabbruchstudie 2002: Die Studienabbrecherquoten in den Fächergruppen und Studienbereichen der Universitäten und Fachhochschulen*. HIS Kurzinformation, A5/2002.
- IBZ (2001). *Neu an der FAU. Das amtliche Erstsemester-Info*. Erlangen: IBZ/ FAU.
- Kiener, U. (1999). *Gibt es Studienabbrecher?* Zürich: Verlag Ruegger.
- Kolter, B, Mönch, J. Schneider, J. y Stegmann, H. (1997). *Studienabbruch als Chance*. Frankfurt am Main: FAZ.
- Lewin, K., Cordier, H. Y Sommer, D. (1992). *Gründe für Studienabbruch und Verbleib von Studienabbrechern - Verlaufsanalyse von Studienberechtigten 78*. HIS Kurzinformation, A14/92.
- Lewin, K. y Cordier, H. (1994). *Hochschulwechsel: Alternative zum Studienabbruch?* HIS Kurzinformation, A5/94.
- Lewin, K., Cordier, H. y Heublein, U. (1994). *Studienabbruch: ein komplexer Entscheidungsprozeß*. HIS Kurzinformation, A5/94.
- Lewin, K., Heublein, U., Sommer, D. y Cordier, H. (1995). *Studienabbruch: Gründe und anschließende Tätigkeiten. Ergebnisse einer bundesweiten Befragung im Studienjahr 1993/94*. HIS Kurzinformation, A1/95.
- Lewin, K., Heublein, U. y Sommer, D. (1997). *Schulwege und Studienaufnahme*. HIS Kurzinformation, A2/97.
- Lewin, K., Heublein, U., Schreiber, J. y Sommer, D. (1997). *Exmatrikuliertenbefragung an der Universität Bamberg im Studienjahr 1.995/96*. HIS Kurzinformation, A13/97.
- Lewin, K. (2001). "Studienabbruch - und was dann?" *Jornada CeBIT- Informationstag für Schüler und angehende Studenten*. Hannover: HIS.
- Llera, F.J. y Retortillo, A. (2004). *Los españoles y la universidad. Primera encuesta nacional sobre la imagen pública del sistema universitario español*. Madrid: Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación.
- Lukas, J.F. y Santiago, K. (2004). *Evaluación educativa*. Madrid: Alianza Editorial.
- Parjanen, M. (1978). *On Some Social Factors Affecting Dropout in Higher Education*. Research Report, 32.
- Pascual de Sans, R. (2000). *Las universidades españolas ante la Europa del siglo XXI*. Barcelona: Universitat Autònoma de Barcelona. Server de Publicacions. Colección Gabriel Ferrater, 20.
- Peisert, H. y Framhein, G. (1990). *Das Hochschulsystem in der Bundesrepublik Deutschland*. Bad Honnef: Bundesministerium für Bildung und Wissenschaft.
- Pita Fernández, S. y Pértegas Díaz, S. (2002). *Cad Aten Primaria*. A Coruña: Unidad de Epidemiología Clínica y Bioestadística. Complejo Hospitalario Juan Canalejo.
- Pressemitteilung (2002, 27 de febrero) (en línea). Berlín: Juso-Hochschulgruppen. Disponible en: <http://www.jusohochschulgruppen.de/themen/studiengebuehren/2954.html> (2004, 27 de agosto).
- Reissert, R. (1983). *Studienabbruch im Widerstreit von Ergebnissen und Meinungen*. HIS Kurzinformation, A1/83.
- Reissert, R. y Schnitzer, K. (1986). *Abandono y éxito en los estudios en la República Federal de Alemania*. En *Demanda de la Educación y Rendimiento Académico en la Universidad*. Madrid: CIDE.
- Schindler, G. (1997). *“Frühe” und “späte” Studienabbrecher*. München: Bayerisches Staatsinstitut für Hochschulforschung und Hochschulplanung.

- Von Harnier, L., Länge-Soppa, R., Schüller, J. y Schneider-Amos, I. (1998). *Studienbedingungen und Studiendauer an bayerischen Universitäten und Reformmassnahmen und deren Wirkungen am Beispiel ausgewählter Fächer*. Bayerisches Staatsinstitut für Hochschulforschung und Hochschulplanung, 52.
- Walker, M. (2000). *Cómo escribir trabajos de investigación*. Barcelona: Gedisa.
- Wendehorst, A. (1998). Aus der Geschichte der Friedrich-Alexander-Universität. Erlangen: FAU.
- Wendt, C., Kaschytza, J. y Schneider, C. (1997). Einflussfaktoren auf Studienverlauf und Studienerfolg am Institut für Soziologie der Universität Heidelberg. En *Beiträge zur Hochschulforschung* (pp. 371-389). München: Bayerisches Staatsinstitut für Hochschulforschung und Hochschulplanung.
- Winteler, A. (1984). Pfadanalytische Validierung eines konzeptionellen Schemas zum Studienabbruch. München: Prof. Dr. H. Schiefele y Prof. Dr. A. Krapp.
- Wittenberg, R. (1999). Studienabbruch sowie Studienfach- und/oder Studienortwechsel an der Wirtschafts- und Sozialwissenschaftlichen Fakultät der Universität Erlangen-Nürnberg. Nürnberg: Lehrstuhl für Soziologie/FAU.
- Wyputta, A. (2004, 30 de julio). Die Tageszeitung NRW Nr. 7422, TAZ-Bericht, (en línea). Berlín: Taz Verlags. Disponible en: <http://www.taz.de> (2004, 27 de agosto).