

Experiencias en el diseño y gestión de aulas virtuales con estudiantes del Máster de Formación del Profesorado en la especialidad sociocomunitaria

Elena Chirino-Alemán*, José Juan Castro-Sánchez

Departamento de Psicología, Sociología y Trabajo Social.

Universidad de Las Palmas de Gran Canaria.

*elena.chirino@ulpgc.es; teléfono +34928457018

RESUMEN

La práctica de situación es una metodología docente reconocida por su valor experiencial y válida para la adquisición de contenidos relacionados con una materia. Los estudiantes que participan en esta dinámica a modo de seminario en el uso de *Moodle*, se inician desde la visión del profesor en un entorno virtual de aprendizaje familiarizándose de esta manera con la herramienta e interactúan a modo de simulación con alumnos/as realizando tareas vinculadas a la práctica docente. Esta experiencia es valorada de forma positiva y enriquecedora por los estudiantes porque les permite trasladar los conocimientos adquiridos en la asignatura al período de formación de prácticas en los centros de enseñanza secundaria. No cabe duda de la importancia que adquiere estas experiencias de aula en estudiantes de Máster habilitante de formación del profesorado para el desarrollo de competencias docentes vinculadas a la creación y uso de aulas virtuales como práctica docente.

Palabras clave: entornos virtuales de aprendizaje, formación del profesorado, competencias digitales docentes, TAC, Moodle.

1. INTRODUCCIÓN

La docencia presencial apoyada en un aula virtual dentro de un campus digital institucional es la experiencia y práctica más generalizada entre el profesorado y el alumnado en las titulaciones oficiales tanto de grado como postgrado [1]. La propuesta metodológica desarrollada en los últimos tres últimos cursos desde la asignatura *aprendizaje y enseñanza en el ámbito sociocomunitario* ha intentado ir más allá y, entre otros, dedica horas vinculadas a la asignatura para la formación en las tecnologías para el aprendizaje y el conocimiento (TAC) y su importancia para el desarrollo de nuevas habilidades y competencias docentes en los estudiantes del Máster en Formación del Profesorado que serán futuros docentes en enseñanza secundaria desde las familias profesionales de sanidad y servicios a la comunidad, con amplia oferta formativa de ciclos formativos en sus diferentes niveles (Básica, Grado Medio y Grado Superior) desde la modalidad tanto presencial como a distancia.

El avance de las TIC en el ámbito educativo ha suscitado el surgimiento de lo que hoy conocemos como entornos virtuales de enseñanza y de aprendizaje que, aprovechando las potencialidades de las TIC, ofrecen nuevos espacios para la enseñanza y el aprendizaje libres de las restricciones que imponen el tiempo y el espacio en la enseñanza presencial y capaces de asegurar una continua comunicación entre estudiantes y profesores. Estos entornos hoy en día utilizados en diferentes instituciones, también permiten complementar la enseñanza presencial con actividades virtuales, es decir, utilizarlas como apoyo al proceso instruccional [2]. Pero la adecuada implementación de las TAC implica su utilización como instrumentos facilitadores del aprendizaje y la difusión del conocimiento, por ello debemos centrar los esfuerzos en la correcta utilización de dichos recursos y herramientas para usos más formativos con el objetivo último de que realmente sirvan para aprender de manera más significativa. Desde esta posición, se entiende que las competencias que deberá tener el profesorado habrá que insertarlas en la práctica educativa y crear con ellas escenografías para la formación. No bastará con que sean competencias únicamente tecnológicas sino más bien habrá que garantizar que

también lo sean metodológicas, de forma que permitan aplicar a través de ellas distintas estrategias para alcanzar diferentes objetivos y competencias.

La conceptualización del currículo por competencias se logra desarrollar como fruto del trabajo y del ejercicio colaborativo que exponen los diferentes maestros dentro de los espacios estratégicos diseñados para la reflexión y la comunicación de las experiencias educativas [3]. Desde el proyecto docente se establece la contribución de la asignatura al perfil profesional y es, a través de la materia referida al aprendizaje y la enseñanza, donde el estudiante adquiere las técnicas didácticas básicas para diseñar y construir las situaciones y herramientas docentes con las que ha de conseguir que su alumnado desarrolle los conceptos y competencias fundamentales propias del currículo a enseñar. Dicha materia también pretende dotar al futuro profesor/a de recursos pedagógicos para atender a la diversidad, crear un clima para superar las dificultades que habrá de afrontar en el proceso de enseñanza-aprendizaje de su especialización, para promover la autonomía y el diálogo con los estudiantes y para crear sus propias estrategias y materiales docentes con apoyo de las TIC. Es por ello que los estudiantes (futuros docentes) se les brinda la oportunidad desde esta materia a que, por primera vez, tengan la posibilidad de “activar edición” para la gestión y creación de recursos o actividades disponibles en un entorno virtual de aprendizaje como es Moodle, como espacio de autogestión docente para la simulación de lo que conlleva con la interacción de sus alumnos/as.

Entendemos que, los estándares educativos deben por tanto incluir el tipo de conocimientos y habilidades que pueden ayudar a los estudiantes ahora pero futuros profesionales en el ámbito de la educación al desarrollo de las nuevas competencias requeridas en la sociedad actual, que se ven potenciadas por la tecnología, especialmente aquellas relacionadas con la gestión del conocimiento. En una serie de aspectos, aquellas personas que sean responsables de la enseñanza de los estudiantes del nuevo milenio tienen que ser capaces de guiarlos en su viaje educativo a través de los nuevos medios. Además de los anteriores factores que inciden en la calidad educativa de los entornos formativos en línea, también sabemos que el contexto institucional bajo el cual se crean y utilizan estas aulas virtuales es altamente relevante, al menos en las universidades de docencia presencial. Las políticas universitarias con relación a estimular, facilitar y generalizar la formación del profesorado, el impulso a titulaciones a distancia y semipresenciales, la creación de condiciones organizativas y el reconocimiento de la docencia digital son otro importante factor a tener en cuenta [4].

2. OBJETIVOS

Entre otros resultados de aprendizaje en la materia se espera que los estudiantes del Máster utilicen estrategias de aprendizaje de la disciplina basadas en la interacción con el estudiante y el uso de nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por ello, el planteamiento desde el Tema 4 de la asignatura y denominado *Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA)*, se plantea el seminario para la formación desde el rol del profesor/a en la gestión de entornos virtuales de aprendizaje, el conocimiento de Moodle como EVA para la creación de recursos de actividades y herramientas de comunicación, el diseño del aula virtual como recurso para la formación profesional en la enseñanza presencial y semipresencial, así como las herramientas para la evaluación y el seguimiento del estudiante.

3. DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA

Fase 1. A los estudiantes se les encomienda una serie de tareas previas antes de facilitarles el acceso al *campus de trabajo colaborativo de la ULPGC* y, desde la figura docente deben de elaborar su propuesta pedagógica de un tema específico de un módulo formativo. Esta planificación curricular está sujeta a la normativa en cuanto a competencias, contenidos y resultados de aprendizaje de los módulos profesionales prescriptivos en materia de legislación educativa y la planificación metodológica debe atender a los contenidos impartidos en la asignatura del Máster *aprendizaje y enseñanza en el ámbito sociocomunitario*. Basado en las diferentes familias de modelos de enseñanzas (modelos de procesamiento de la información, modelos sociales, modelos conductuales y los modelos personales) así como la creación de diferentes técnicas, instrumentos y herramientas de evaluación, los estudiantes deben diseñar una Unidad de Trabajo para dotar de recursos los contenidos en el supuesto de ejercer la docencia e impartir la materia. Esto supone que, deben seleccionar qué contenidos teóricos (apuntes) ofrecerán a "sus alumnos/as", especificar la bibliografía o fuentes documentales utilizadas para su elaboración, elaborar alguna presentación visual (esquemática) que podrían utilizar en las clases expositivas, ofrecer recursos en Internet que faciliten "a su alumnado" la

comprensión de los contenidos (vídeo-documental, noticias relacionadas con los contenidos para su debate en el aula, contenidos adicionales a modo de "para saber más", etc.) plantear algún tipo de actividad o tarea sobre la materia además de, confeccionar a modo de prueba escrita y para la evaluación de esos contenidos, preguntas para un supuesto examen.

Fase 2. Diseñada la propuesta curricular que incluya todos los elementos vinculantes generados en la fase anterior, se les facilita el acceso a dos aulas virtuales desde la instalación que se ofrece en el Campus Virtual de la ULPGC denominado *trabajo colaborativo* o más recientemente EVT-Teletrabajo (Figura 1). En una de ellas desde el rol del profesor podrán generar recursos y actividades Moodle desde la sección asignada y la otra, con rol de estudiante actuarán como tal para que "sus profesores" puedan tener estudiantes que interactúan con ellos y viceversa. Por lo tanto, se crean dos espacios de trabajo colaborativo donde la mitad del grupo de la asignatura tiene rol de profesor y en ese mismo espacio, la mitad restante accede con rol de estudiante. Es a partir de este momento cuando los estudiantes tienen permiso de edición limitada en la sección que les identifica por su nombre y apellidos y, una vez superada la incertidumbre inicial de los diferentes campos y elementos que visualizan para ellos entonces desconocidos, se familiarizan con la navegación del aula virtual y la creación de los diferentes módulos.



Figura 1. Acceso a los grupos de prácticas de aulas virtuales desde ETV

Fase 3. Es el momento de crear recursos con la finalidad de gestionar su aula virtual, dirigida y planificada previamente desde la primera fase para que tome forma todos los elementos que la integran, por ello se les exige un mínimo de recursos moodle que han de crear *como profesor/a*. Estos recursos o actividades son:

- Foro (de calificación)
- Diálogo (tutoría)
- Recurso para el control de Asistencia: siendo necesario crear las sesiones.
- Etiqueta (Imagen)
- Tarea como buzón de entrega y enlazar un Archivo. Luego, calificar al alumno/a y hacer una valoración.
- Pestaña con indicaciones de la tarea. Deben insertar en una pestaña vídeo en código fuente de programación,
- Enlazar una web desde URL
- Generar al menos 10 preguntas al banco de preguntas y crear un Cuestionario (Figura 2)
- Editar contenidos en un Libro
- Reunión, Encuesta o Consulta
- Glosario de términos referidos a los contenidos

GrupoB - Práctica Aula Virtual Especialidad Sociocomunitaria (Grupo B)

Inicio > Mis cursos > Docencia > **GrupoB** > Banco de preguntas > Categorías

Preguntas Categorías Importar Exportar

Editar categorías

Categorías de pregunta para 'Curso: Práctica Aula Virtual Especialidad Sociocomunitaria (Grupo B)'

- **Por defecto en Grupo B (0)** Categoría por defecto para preguntas compartidas en el contexto GrupoB.
 - Adonai Santana Ramos (10)
 - Alba Santana Ramírez (10)
 - Ariadna Navarro Suárez (11)
 - Borja Moreno Ojeda (10)
 - Carla Torres Hernández (10)
 - Elena del Rosario Saavedra Ruiz (10)
 - Fayna Molina Reyes (10)
 - Ilenia María Rodríguez Hernández (10)
 - Liduvina Jiménez Domínguez (10)
 - Pedro Sosa Ramos (10)
 - Sara Socorro Mesa (10)
 - Sarai Menacho Hernández (10)
 - Sherezade Trujillo Marrero (10)

Figura 2. Categorías y preguntas generadas por los estudiantes

Fase 4. Una vez terminada el diseño del aula (Figura 3), los estudiantes son emparejados de tal forma que deben realizar las actividades *como alumno/a* en el aula virtual del "profesor/a" asignado y este debe de interactuar con el estudiante y hacer un seguimiento del mismo en las diferentes tareas encomendadas. Recordemos que este procedimiento se puede realizar puesto que tienen un perfil de acceso diferente ya que, como profesores que impartimos la asignatura del Máster se ha creado dos espacios de prácticas docentes denominados "práctica aula virtual especialidad sociocomunitaria (Grupo A) y práctica aula virtual especialidad sociocomunitaria (Grupo B)".

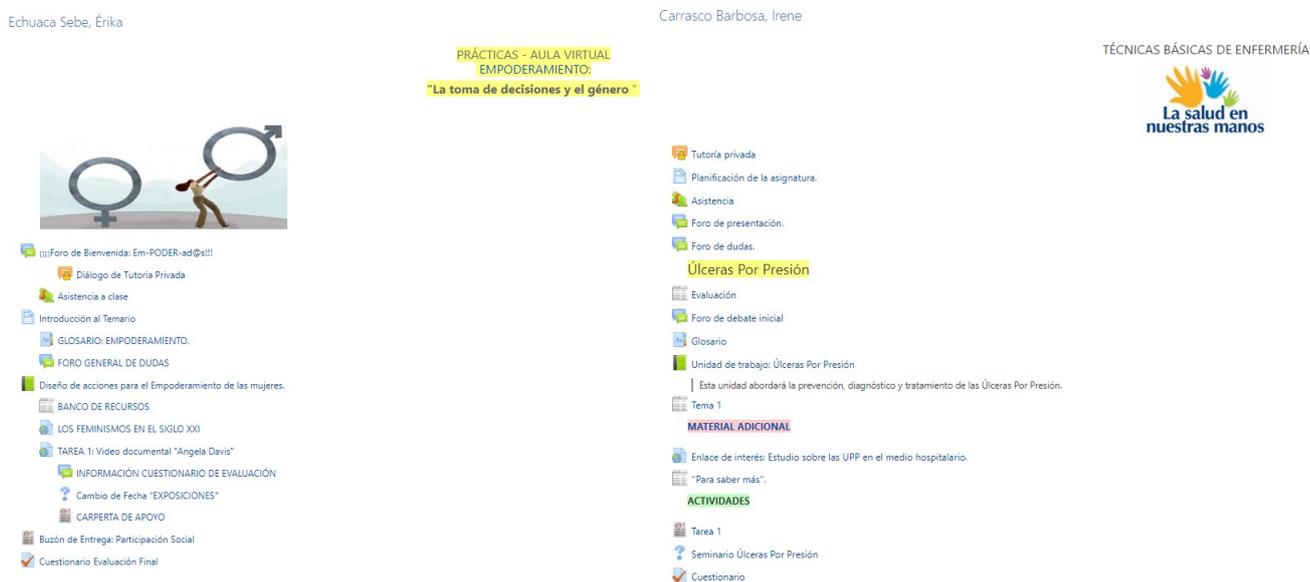


Figura 3. Ejemplos de aulas virtuales diseñadas por los estudiantes de Sanidad y Servicios a la Comunidad

4. CONCLUSIONES

Hoy en día, tanto profesores como alumnos se encuentran inmersos en el uso habitual de TIC, lo que ha promovido la incorporación natural de nuevas metodologías interactivas en la docencia. Estas tecnologías pueden aplicarse en diferentes niveles a diversas materias para favorecer los procesos de aprendizaje, tanto dentro del aula como en el aprendizaje autónomo del alumno fuera de la misma. Uno de los principales retos

supone encontrar la TIC adecuada que permita complementar y mejorar el aprendizaje de determinadas materias [5,16]. El seminario de gestión de un aula virtual a través del entorno virtual de aprendizaje como es *Moodle* resulta una experiencia de enseñanza-aprendizaje innovadora para estudiantes de posgrado en el período de formación como futuros docentes de enseñanzas secundaria y puede ser una alternativa viable a los enfoques tradicionales de enseñanza puesto que cuentan con la oportunidad de una formación previa que ofrece la simulación de creación del aula virtual considerada de utilidad para la docencia en la formación profesional. La satisfacción y la evaluación de la experiencia medida al finalizar la asignatura a través de un cuestionario indican que el seminario sobre *Moodle* es muy útil por lo que recomendamos a otros profesores que imparten asignaturas en el Máster de Formación del Profesorado incluirlo como práctica de innovación educativa. Además, esto es viable puesto que se cuentan con recursos institucionales facilitadores para poner en marcha esta iniciativa desde el *Campus Trabajo Colaborativo de la ULPGC*.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- [1] M. Area Moreira, B. San Nicolás Santos and A. L. Sanabria Mesa, "Las aulas virtuales en la docencia de una universidad presencial: la visión del alumnado," RIED. Revista Iberoamericana De Educación a Distancia, vol. 21, (2), pp. 179, 2018.
- [2] J. M. Moreno Ortiz, "Reflexión en torno a la perspectiva del currículo y las aulas virtuales," Inclusión & Desarrollo, vol. 6, (1), pp. 151-157, 2018.
- [3] N. Villasana and E. Dorrego, "Habilidades sociales en entornos virtuales de trabajo colaborativo," RIED: Revista Iberoamericana De Educación a Distancia, vol. 10, (2), pp. 45-74, 2007.
- [4] A. W. Bates and A. Sangrá, *Managing Technology in Higher Education: Strategies for Transforming Teaching and Learning*. San Francisco: Jossey-Bass, 2011.
- [5] Cabero-Almenara, J., "Las TIC y las universidades: Retos, posibilidades y preocupaciones", *Revista de la Educación Superior*, 34(135), 77-100 (2005).
- [6] Salinas, J., "Innovación docente y uso de las TIC en la enseñanza universitaria", *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento, RUSC* 1(1), 1-3 (2004).