



UNIVERSIDAD DE LAS PALMAS DE GRAN CANARIA
Facultad de Ciencias de la Salud



TRABAJO DE FIN DE GRADO
GRADO EN ENFERMERÍA (CURSO 2018-2019)

CONOCIENDO EL PAPEL
DE LA ENFERMERA ESCOLAR

Autora: Sara Jenifer Noda Vega

Tutora: Josefa María Ramal López

Las Palmas de Gran Canaria. 8 de Julio 2019

RESUMEN

En enero de 2019, la Comunidad Autónoma de Canarias implantó la figura de la enfermera escolar en distintos centros escolares como una apuesta por la calidad de la educación para la salud. Representa una novedad para el ámbito educativo y para las enfermeras la posibilidad de desarrollarse profesionalmente en otros ámbitos distintos al servicio sanitario. Con este trabajo se pretende analizar el papel que la enfermera ejerce en el ámbito escolar. Se parte metodológicamente de la revisión bibliográfica narrativa a partir de la consulta en bases de datos durante el periodo de enero de 2013 a diciembre de 2018. Atendiendo a los criterios de inclusión y exclusión, se obtuvieron un total de 28 artículos. El análisis y las conclusiones revelan que la presencia y actuación de la enfermera escolar, contribuye al pleno desarrollo y máximo bienestar físico, mental y social de la comunidad educativa, genera un impacto significativo en los resultados de salud y educación de sus miembros, influyendo de forma directa, en los resultados académicos de los estudiantes, aportando un valor añadido a la comunidad escolar.

Palabras clave: *Enfermera escolar, servicio de salud escolar, rol de enfermera*

ÍNDICE	Págs.
I. INTRODUCCIÓN _____	1
II. METODOLOGÍA _____	3
III. RESULTADOS _____	5
IV. DISCUSIÓN _____	10
V. CONCLUSIONES _____	17
BIBLIOGRAFÍA _____	18

“Si reducimos malas conductas ahora, tendremos mayor salud en la sociedad del futuro”

(Borras-Ferrer y cols., 2013)

I. INTRODUCCIÓN

El interés por los temas relacionados con la salud infantil, y más concretamente por la higiene escolar, nace en el siglo XIX coincidiendo con el proceso de escolarización, que provocó, un aumento de las epidemias y de la incidencia de enfermedades transmisibles que afectaban sobre todo a la infancia. Este hecho, sumado a la precariedad en la que vivía un importante porcentaje de la población, supuso para España, el aumento de las tasas de mortalidad, igual que en el resto de países, tales como, Inglaterra, Francia, Austria o Alemania, donde las condiciones de vida eran similares. Es en este momento que se inicia la elaboración y desarrollo de unas disposiciones que protegerían a la infancia¹ y que han llegado a nuestros días.

Históricamente, los inicios de la enfermería escolar se remontan a 1881 en Londres, donde en el Congreso de Higiene y Demografía, el Dr. Malcolm Morris destacó la necesidad de visitas regulares de enfermeras a las escuelas públicas para hacer un seguimiento de la salud de los estudiantes². En 1897, se fundó la Asociación de Enfermeras Escolares de Londres y comenzaron a contratarse enfermeras en los centros de enseñanza primaria. Posteriormente, esta asociación se percató que las enfermeras veían a más de 100 alumnos por escuela/día y que, a pesar de esto, éstas lograban mejorar la salud de la comunidad escolar. En 1899, se establecieron y definieron las principales funciones y responsabilidades de la enfermería escolar en el Reino Unido; a pesar de ello, el rol y estatus de la enfermera escolar es variable dependiendo de la zona geográfica dónde se desarrolla².

En Estados Unidos esta figura aparece en 1902, cuando la enfermera Lina Rogers fue contratada por el Servicio de Educación del Estado de Nueva York para ayudar a combatir algunas enfermedades infecciosas (pediculosis, tuberculosis, impétigo, conjuntivitis, entre otros) que afectaban a la comunidad escolar y provocaban un constante absentismo en las aulas, sin que, por ello, disminuyera el número de nuevos casos. Los resultados obtenidos en el primer mes, determinaron que, por votación popular, el Estado de Nueva York aprobara la contratación de 27 enfermeras escolares y en seis meses se redujo el absentismo escolar, atribuible a enfermedades infecciosas en un 90%².

La figura de la enfermera escolar en España no se encuentra presente en las Comunidades Autónomas de una manera homogénea, si bien es cierto, que está considerado un perfil profesional emergente, la realidad es que en ninguna comunidad se encuentra verdaderamente normalizada^{3,4}.

La Comunidad Valenciana fue la primera en crear plazas de enfermera escolar², así como en Madrid, que cuenta con un recorrido de más de 30 años³, aunque por motivos presupuestarios hay pocos centros que cuenten con enfermeras escolares. En 2004, el Departament de Salut y el Departament d'Educació de Cataluña, impulsó la puesta en marcha del programa “Salut i escola”, cuyos objetivos principales son, la promoción de la salud de los adolescentes, la prevención de las situaciones de riesgo y la atención precoz a los problemas relacionados con la salud mental, la salud afectiva y sexual, el consumo de drogas, alcohol y tabaco en colaboración con los centros educativos y los servicios de salud comunitaria².

Existen diversas asociaciones a nivel autonómico que luchan por la implantación de esta figura y su regulación dentro del sistema educativo y sanitario, como por ejemplo la Asociación Madrileña de Enfermería en Centros Educativos (AMECE), que defiende que las enfermeras escolares pueden desarrollar actividades asistenciales a la vez que educativas, siendo estas últimas más efectivas, gracias a su mayor adaptación a las necesidades del entorno³.

Actualmente, la comunidad educativa y, más concretamente los alumnos, requieren ser capaces de adquirir competencias que les permitan desarrollarse con libertad, tolerancia y responsabilidad, valorando críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud⁴. Esta preceptiva se recoge en las leyes de Educación desde 1994, año en que se publicó la primera Ley de Salud Escolar, según la cual, es competencia de los profesionales sanitarios “... garantizar los medios necesarios para la formación del profesorado en la Educación para la Salud (EpS), como aspecto transversal de los currículos de todos los niveles educativos”^{1,4}. Por ese motivo, los profesionales de enfermería pueden desempeñar importante rol como agentes de salud, puesto que legislativamente se les atribuye plena competencia y disponen de los conocimientos necesarios para ello³.

Es un hecho, que los niños y jóvenes pasan más de la mitad de su tiempo en la escuela, donde a pesar de que se realiza un importante trabajo de educación en temas relacionados con la salud, el docente se ve, con frecuencia, desbordado al tratar temas relacionados con ésta^{3,4}. Para las familias, contar con enfermeras escolares también supone una garantía en el cuidado y la promoción de la salud de sus hijos⁴.

Además, más de la mitad de los docentes afirman no haber recibido ningún entrenamiento de situaciones de emergencia y los que lo han recibido tienen la percepción de que sea escaso. El 69% afirma haber tenido en sus clases algún estudiante con un proceso crónico de salud y no sentirse preparados para afrontar sus cuidados⁵.

Por estos motivos, la enfermería escolar se plantea como una necesidad demandada por la comunidad educativa, la cual incluye tanto a los alumnos y sus familias, como a los profesionales docentes y no docentes de los centros⁴.

Dado el interés que suscita la figura de la enfermera escolar en el ámbito social, familiar, educativo, sanitario y representando un área funcional emergente para el desarrollo de la Enfermería, es por lo que se plantea la necesidad de profundizar en el conocimiento de sus posibles desempeños y para ello se desarrolla esta revisión bibliográfica que pretende conseguir los siguientes objetivos:

Objetivo general

Analizar el papel de la enfermera escolar mediante la revisión de la literatura científica publicada entre enero de 2013 y diciembre de 2018

Objetivos específicos

1. Desarrollar el concepto de Enfermería escolar.
2. Identificar los roles y funciones de la enfermera en el ámbito escolar
3. Conocer el marco legal y el desarrollo de enfermería escolar en la CCAA de Canarias

II. METODOLOGÍA

Se ha diseñado una revisión bibliográfica de tipo narrativo. Para ello se ha partido de la literatura actualizada publicada en las bases de datos PubMed, LILACS, Cochrane, CUIDEN Plus y SciELO, en las que fueron seleccionados los artículos que trataban sobre enfermería escolar. Además, se revisaron las noticias de actualidad publicadas en periódicos y en organismos públicos relacionados con la enfermería escolar. La estrategia de búsqueda empleó las palabras clave o descriptores “*enfermera escolar*”, “*servicio de salud escolar*” y “*rol de la enfermera*” en español, y en inglés –“*school nursing*”, “*nurse’s role*” y “*school health services*”, según los Medical Subjects Headings [MeSH- DeSH].

Los criterios de inclusión utilizados fueron los artículos publicados en español y/o inglés en las bases de datos seleccionadas, que se encontraran completos y de libre disposición, utilizando las palabras clave y publicados entre enero de 2013 y diciembre de 2018. Además, se revisaron las publicaciones en los periódicos El Mundo, Canarias 7, La Provincia y las publicaciones emitidas desde el Gobierno de Canarias para conocer el desarrollo de la normativa legal. Se excluyeron los estudios que trataban de enfermería escolar, pero no

contemplaban la figura de enfermera escolar, con desvíos del contenidos, libros y capítulos de libros electrónicos y artículos que sólo disponían de resumen o no se encontraban liberados y disponibles. En la figura 1 se presenta un ejemplo de la estrategia de búsqueda, la utilizada con la base de datos PubMed. Los resultados de la búsqueda en las distintas bases empleadas se exponen en la tabla 1. Esta sistemática de búsqueda queda reflejada en el diagrama de flujo de la figura 2. La búsqueda y selección de los estudios se efectuó entre octubre de 2018 y junio de 2019.

“Nurse's Role”[Mesh] AND "School Nursing"[Mesh] AND ("loattrfree full text"[sb] AND ("2013/01/01"[PDAT] : "2018/12/31"[PDAT]))

Figura 1. Ejemplo de estrategia de búsqueda en Pubmed

Base de datos	N.º de artículos encontrados	N.º de artículos seleccionados por seguimiento	N.º de artículos desestimados por contenido	N.º de artículos desestimados por duplicados	Total de artículos
PubMed	122	0	87	16	19
LILACS	20	0	18	2	0
Cochrane	16	0	16	0	0
CUIDEN Plus	183	0	174	1	7
Scielo	10	0	9	0	1
Canarias 7	2	0	1	1	0
La Provincia	2	0	1	0	1
El Mundo	0	0	0	0	0
Total	351	0	305	19	27

Tabla 1. Sistemática de búsqueda

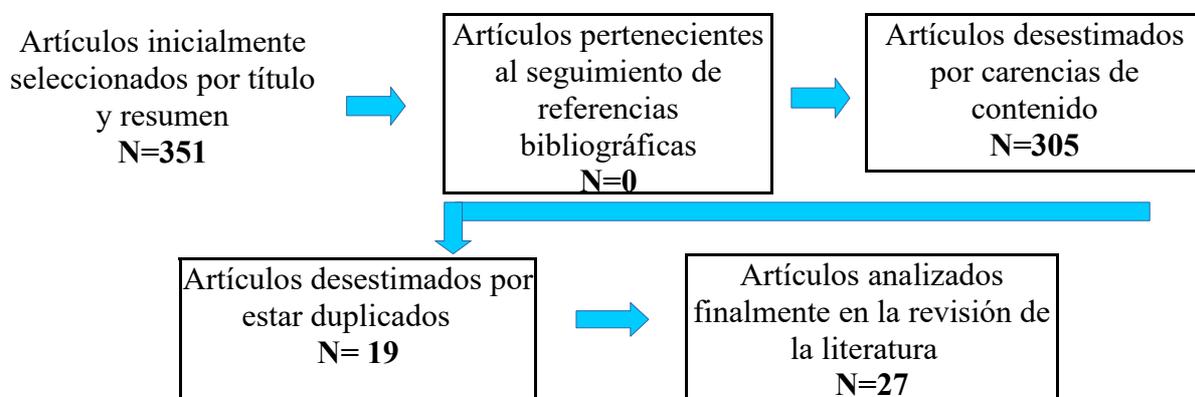


Figura 2: Diagrama de flujo

III. RESULTADOS

ARTÍCULOS SELECCIONADOS PUBLICADOS ENTRE ENERO 2013 Y DICIEMBRE DE 2018					
AUTOR/ES	AÑO	TÍTULO	TIPO DE ESTUDIO	RESULTADOS	OBSERVACIONES Y LIMITACIONES
Mohammed H, Isla P, López C, Juvé M ²	2017	El papel de los enfermeros escolares	Revisión bibliográfica	Realiza una revisión de la bibliografía donde: Define la enfermera escolar según la NASN. Describe los antecedentes históricos de la enfermería escolar.	Realiza una revisión sobre el papel de las enfermeras escolares.
Pérez P, García L ³	2017	Asistencia sanitaria escolar en Cantabria. Estudio de la demanda asistencial	Estudio observacional retrospectivo	Estudio en donde se recogieron datos sobre asistencia sanitaria y las demandas de salud de la comunidad escolar. La población contaba con 2147 alumnos y 202 docentes.	Se concluye que cada enfermero escolar realiza una media de entre 4-5 asistencias sanitarias al día. Las familias, consultan y demandan atención de enfermería sobre temas específicos de sus hijos. Los alumnos visitan a los enfermeros escolares, las cuales no se consideran motivo de consulta, pero sí se emplean para realizar educación para la salud, lo cual denominan “cuidado invisible”.
García L ⁴	2017	Una mirada profesional sobre la enfermería escolar	Estudio cualitativo descriptivo	Estudio que consiste en una entrevista semiestructurada a una docente acerca de la enfermería escolar.	El discurso pone de manifiesto el valor añadido que aporta la enfermera escolar, la cual redundante en la calidad de la educación.
Leroy Z, Wallin R, Lee S. ⁶	2017	The Role of School Health Services in Addressing the Needs of Students With Chronic Health Conditions	Revisión sistemática	Justifica la necesidad de enfermeras de escuela en alumnos con enfermedades crónicas (EC)	Existen pocos estudios que midan la relación entre salud y éxito académico. Casi todos los estudios analizaron el asma y vivían en zonas bajo estatus socioeconómico, por lo tanto, pueden no ser generalizables a otros. Muchas variaciones en el método de recogida de datos tanto como medidas de salud y resultados académicos.
Schroeder K, Travers J, Smaldone A. ⁷	2016	Are School Nurses an Overlooked Resource in Reducing Childhood Obesity? A Systematic Review and Meta-Analysis	Revisión sistemática	Examina el papel de la enfermera en intervenciones escolares basadas en medidas antropométricas y el efecto que estas tienen en las medidas del cuerpo.	En la estrategia de búsqueda solo se incluyeron artículos en inglés, además omitieron literatura gris, disertaciones y conferencias. Se demuestra que en las intervenciones en la escuela donde hay enfermeras escolares se disminuyen significativamente las medidas del cuerpo.
Lineberry MJ, Ickes MJ ⁸	2015	The role and impact of nurses in American elementary schools: a	Revisión sistemática	Revisión sistemática que conceptualiza las actividades de la enfermera escolar. Define la enfermera escolar según la NASN	Sólo se incluyeron los estudios estadounidenses de enfermeras de escuelas primarias. La selección de ciertas palabras clave, y la exclusión de otras,

		systematic review of the research			en los métodos de investigación probablemente también limitó los resultados. La inclusión de estudios a partir de 1937 refuerza esta revisión, ya que abarca la influencia histórica de las enfermeras escolares y el impacto actual.
Muñoz V. ⁹	2018	'Everyody has to think-do I have any peanuts and nuts in my lunch?' School nurses, collective adherence, and children's food allergies.	Estudio descriptivo	Realiza una entrevista a enfermeras de escuela sobre las alergias alimentarias. Describe la relación enfermera, médico y familia para clarificar tratamientos.	Proporciona estrategias para afrontar alergias relacionadas con frutos secos en el ámbito escolar.
Van Ouytsel J, Walrave M, Vandebosch H. ¹⁰	2015	Correlates of cyberbullying and how school nurses can respond.	Revisión bibliográfica	Revisión en la cual define el acoso cibernético, factores asociados, tanto de la victimización como de perpetración	Proporciona a las enfermeras escolares estrategias basadas en la evidencia para responder con eficacia.
Owens-Gary M, Shea L ¹¹	2014	Double jeopardy. Addressing diabetes and eating disorders among adolescents in the school setting	Revisión de la literatura científica	Revisión de la literatura sobre el rol de la enfermera escolar en desórdenes alimenticios, y como éstos pueden estar relacionados con la diabetes.	Las enfermeras escolares pueden ser las primeras en reconocer los trastornos alimentarios entre los estudiantes con diabetes. Son una parte integral de un equipo multidisciplinario que conecta a los estudiantes y las familias con la atención médica y los recursos de la comunidad, asegurando que se aborden las necesidades mentales, físicas y sociales.
Owens-Gary M, Allweiss F. ¹²	2013	Addressing diabetes and depression in the school setting; the role of school nurses.	Revisión de la literatura científica	Revisión de la literatura sobre el rol de la enfermera en la escuela en la depresión y diabetes.	Las enfermeras escolares pueden servir como un puente para los recursos comunitarios de salud mental al realizar evaluaciones de depresión en el entorno escolar y colaborar con los administradores escolares, los padres o tutores legales y los líderes de la comunidad para garantizar las referencias apropiadas para abordar las necesidades de salud mental de los estudiantes con diabetes.
Borawski A, Tufts A, Trapl S, Hayman L, Yoder D, Lovegreen D. ¹³	2015	Effectiveness of health education teachers and school nurses teaching sexually transmitted infections/human immunodeficiency virus prevention knowledge and skills in high school	Intervención enfermera	Estudio de intervención aleatorizada grupal a estudiantes de noveno y décimo grado en 10 escuelas. Veintisiete facilitadores (6 enfermeras, 21 maestros) proporcionaron la programación; Las aulas dirigidas por enfermeras fueron asignadas al azar.	Ambos grupos informaron mejoras significativas en el conocimiento de VIH / ITS / condón inmediatamente después de la intervención, en comparación con los controles. Sin embargo, aquellos a quienes enseñaron las enfermeras escolares informaron cambios significativos y sostenidos (hasta 12 meses después de la intervención) en las actitudes, creencias y eficacia, mientras que los que enseñaron los maestros de educación para la salud informaron muchos menos cambios, con una mejora sostenida solo en el

					conocimiento del condón.
Pbert L, Druker S, Gapinski A, Gellar L, Magner R, Reed G, et al ¹⁴	2013	<u>A school nurse-delivered intervention for overweight and obese adolescents.</u>	Intervención enfermera	Intervención de orientación impartida por una enfermera escolar de 6 sesiones utilizando técnicas cognitivas del comportamiento o al contacto de la enfermera con el suministro de información. Ochenta y cuatro adolescentes con sobrepeso u obesidad en los grados 9 a 11 completaron evaluaciones de comportamiento y fisiológicas al inicio del estudio y seguimientos de 2 y 6 meses.	Este estudio descubrió que es posible que las enfermeras escolares realicen una intervención de consejería entregada por una enfermera escolar para adolescentes con sobrepeso y obesidad, que sea aceptable para las adolescentes y que mejore los comportamientos obesogénicos autoinformados seleccionados, pero no el IMC.
McKinley_C ¹⁵	2018	School Nurses and Student Academic Outcomes: An Integrative Review	Revisión sistemática	Se realizó una revisión integradora que abordó la influencia de las enfermeras escolares en los resultados académicos, como el absentismo, la pérdida de tiempo de clase y las calificaciones .	Los términos de búsqueda utilizados no han identificado todos los artículos relacionados con los resultados académicos, especialmente los artículos en la literatura gris que no estaban disponibles a través de las bases de datos buscadas. Además, esta revisión se limita solo a la intervención o los estudios descriptivos con enfermeras escolares, y no se incluyeron los resultados relacionados con términos más generales como "servicios de salud escolar", aunque pueden haber incluido enfermeras escolares.
Montoro A, Fernández P ¹⁶	2017	La enfermera escolar. Opinión de los progenitores de niñas y niños que inician la escolarización	Estudio descriptivo transversal	Se realizó un cuestionario durante el curso 2014-2015 a los padres de niños de 3 años sobre la necesidad de la enfermera escolar. Participaron 132 padres. Define la enfermera escolar según AMECE	Un alto porcentaje de progenitores afirma haber elegido el centro educativo de sus hijos por contar con enfermera; y la opinión de los padres con respecto a la presencia de la enfermera escolar es altamente positiva tanto para la atención a los problemas de salud, la EPS y la formación del personal docente, siendo más alta en los centros que cuentan con esta figura que en los que no.
Pbert L, Druker S, Barton B., Schneider L, Olendzki B, Gapinski M, et al ¹⁷	2016	A School-Based Program for Overweight and Obese Adolescents: A Randomized Controlled Trial	Estudio clínico controlado aleatorizado	Se realizó un estudio clínico controlado que consistía en una intervención de asesoramiento cognitivo-conductual impartida por una enfermera escolar de 12 sesiones más un programa de ejercicios extracurriculares basado en la escuela. Se realizó a 126 estudiantes obeso y con sobrepeso. Se realizó un seguimiento por meses.	No hubo cambios en el IMC, el porcentaje de grasa corporal y la circunferencia de la cintura. Los estudiantes adquirieron buenos hábitos como el desayuno Las intervenciones dirigidas a nivel individual probablemente no serán suficientes para abordar la epidemia de obesidad en adolescentes sin cambios en las normas sociales y el medio ambiente.
Beech S, Sayer L ¹⁸	2018	Analysis of sexual healthcare provided by school nurses	Estudio descriptivo	Explora el papel y las actividades del servicio de enfermería escolar en salud sexual dentro de un gran distrito del interior de Londres	El tamaño pequeño de la muestra en este estudio da como resultado resultados débiles, que no permiten que los resultados se generalicen a una población más amplia. El rol de la enfermera escolar en la salud sexual incluye , salvaguardar a los niños y jóvenes que tienen un gran riesgo de daño y dirigir las clínicas escolares que ofrecen promoción de salud sexual y anticoncepción.

Martínez RM, Valero T ¹⁹	2018	El acoso escolar como demanda de salud	Revisión de la literatura	Se realizó una revisión en cuanto a que porcentaje afecta dicho problema a nivel estatal, a cuales son las formas de acoso más utilizadas, cuales son las consecuencias tanto a corto como a largo plazo que aparecen, no solo en la víctima sino en el acosador, mostrando así la importancia del problema y se recogen también cuales son algunas soluciones que se pueden aplicar para evitarlo, entre ellos aparece la figura de la enfermera en los centros escolares	La enfermera tiene una visión holística y realiza cuidados desde una perspectiva biopsicosocial, por lo que podría llevar a cabo programas en los colegios para reducir el acoso escolar.
Victoria F, Bustamante E, Leitón Z, Santillán R ²⁰	2017	Competencias de la enfermera en instituciones educativas: una mirada desde los gestores educativos	Estudio cualitativo descriptivo	Siete directores de instituciones educativas participaron en una entrevista no estructurada, durante el primer semestre del año 2016 y se utilizó el análisis de discurso oral. El objetivo es describir y analizar los atributos de las competencias de la enfermera en el cuidado de los escolares vista por los gestores de instituciones educativas.	El estudio contribuye al sustento conceptual de las competencias de la enfermera escolar para la acción intersectorial salud-educación y el establecimiento de políticas de promoción de salud de los escolares dentro las instituciones educativas
Garwick A, Kolbrun E,, Seppelt A, Looman W, Anderson L, Örlygsdóttir B ²¹	2015	Development of an International School Nurse Asthma Care Coordination Model	Estudio descriptivo cualitativo	Se realizaron seis grupos focales con 32 enfermeras escolares. Se utilizaron estrategias analíticas de comparación descriptiva de contenido descriptivo y constante para clasificar y compare cómo las enfermeras escolares coordinaron la atención, lo que resultó en el desarrollo de un Modelo Internacional de Coordinación de Atención del Asma de Enfermeras Escolares.	Los participantes en ambos países describieron espontáneamente un proceso similar de coordinación de la atención del asma que involucró la recopilación de información, la evaluación del riesgo de episodios de asma, la priorización de las necesidades de atención médica y la anticipación y planificación de las necesidades de los estudiantes a nivel individual y escolar
Carpenter D, Estrada R, Roberts C, Elio A, Prendergast M, Durbin K, et al ²²	2017	Urban-Rural Differences in School Nurses' Asthma Training Needs and Access to Asthma Resources	Estudio descriptivo	Encuesta a 162 enfermeras escolares cuyo propósito fue: 1) evaluar las necesidades de capacitación de asma percibidas por las enfermeras escolares, 2) describir el acceso de las enfermeras a los recursos educativos para el asma, y 3) identificar las diferencias entre las zonas urbanas y rurales en cuanto a las necesidades de capacitación y el acceso a los recursos en los estados del sur.	Pocas escuelas están implementando programas de educación sobre el asma. Las enfermeras rurales pueden estar en desventaja en términos de recibir capacitación sobre el asma y tener acceso a programas y materiales educativos sobre el asma
Icart-Isern MT, Garrido-Aguilar E, Miguel-Cañas S ²³	2013	Formación en enfermería escolar. Efectividad del taller 'Cine y salud escolar'	Estudio cuasiexperiment al pretest y postest	Este estudio pretende evaluar la efectividad de la utilización de películas como recurso para reforzar los temas de salud que abordan las enfermeras escolares. Las variables estudiadas se referían al conocimiento de los recursos necesarios para preparar un tema de salud con el apoyo de secuencias cinematográficas; además, se analizaron los hábitos de las participantes respecto a su consumo de cine comercial.	En el postest respecto al pretest, se observa un incremento de respuestas correctas en todos los ítems y también una disminución de las respuestas 'no sabe', lo que confirmaría la efectividad del taller
Wrighta K, Newman J, Norrisb K, Suro Z ²⁴	2013	Impact of a nurse-directed, coordinated school health program	Ensayo controlado aleatorizado	Es estudio pretende evaluar el impacto de una enfermera sobre conductas de actividad e índice de masa corporal. Los participantes incluyeron a 251 niños de 8 a 12 años de edad	Los niños, disminuyeron las horas de televisión. Las niñas aumentaron la actividad física diaria, la asistencia a la clase de educación física y la disminución IMC desde el

		to enhance physical activity behaviors and reduce body mass index among minority children: A parallel-group, randomized control trial		La intervención incluyó un programa de 6 semanas que se reunía semanalmente para proporcionar 45 minutos de actividad física estructurada y una clase de educación nutricional de 45 minutos para padres e hijos.	inicio hasta los 12 meses de seguimiento. La población de la muestra era predominantemente hispana / latina, por lo tanto, la generalización a otros grupos raciales / étnicos y regionales puede ser limitada
Martin JD, Arrebola M, Castro CJ ²⁵	2016	Papel de la enfermera. Apoyo educativo en el ámbito escolar	Intervención enfermera	Evalúa la necesidad de una intervención enfermera a adolescentes sobre alcohol, drogas y salud sexual.	Las aportaciones ofrecidas por los adolescentes revelan que el nivel de información es insuficiente y erróneo por lo que es obligatorio la inclusión de programas de prevención en consumo de drogas y educación sexual en los centros escolares, impartido por la enfermera como figura educativa en salud comunitaria,
Borràs-Ferrer M.T; Bruno J; Carod-López S; Pérez-López M. ²⁶	2013	Enfermería escolar: experiencia en talleres de fotoprotección en la escuela	Intervención enfermera	Talleres teórico-prácticos de fotoprotección impartidos por enfermeras escolares y dirigidos a alumnos de entre 3 y 12 años de edad adaptando los materiales y objetivos a alcanzar a cada etapa educativa. El proyecto se ha llevado a cabo con un total de 9750 alumnos.	El 98% opina que la enfermera ha sido capaz de captar el interés del grupo y el 97% que la metodología y los medios didácticos utilizados han sido adecuados para facilitar el aprendizaje. El 100% sostiene que la organización ha sido adecuada y el taller ha sido interesante y beneficioso para el alumnado.
Grandahl M, Larsson M, Tyde T, Stenhammar ²⁷	2017	School nurses' attitudes towards and experiences of the Swedish school-based HPV vaccination programme – A repeated cross sectional study	Estudio de corte trasnversal	El objetivo del estudio es investigar las actitudes de las enfermeras escolares y las experiencias de vacunación contra el virus del papiloma humano (VPH) y comparar los resultados con un estudio similar tres años antes. Participaron 736 enfermeras escolares	Las enfermeras creían que necesitaban más educación sobre el VPH. Por lo tanto, es esencial proporcionar educación y capacitación continuas a las enfermeras escolares que son profesionales clave de la salud para proporcionar información sobre el VPH y la vacunación contra el VPH a los padres y alumnos.

Tabla 2. Artículos seleccionados para el análisis

IV. DISCUSIÓN

En relación con el concepto de Enfermería escolar, la *National Association of School Nurses* (NASN)^{2,8} define en la actualidad a la enfermera escolar, como una enfermera profesional que trabaja en el centro educativo a tiempo parcial o a jornada completa. A su vez, esta asociación define los servicios sanitarios escolares como una práctica especializada que promueve el bienestar, el éxito académico y una vida de logros para los estudiantes^{2,8}.

Asimismo, la AMECE¹⁶, primera asociación española de Enfermería Escolar, elaboró en 1999 el primer perfil propio de la enfermera escolar, al igual que lo hiciera anteriormente la NASN, definida como “ el profesional que, dentro del ámbito del centro y de acuerdo con el Proyecto Educativo del Centro (PEC), le incumbe la responsabilidad de proporcionar de forma individualizada, o en su caso, de forma coordinada dentro del equipo escolar, los cuidados, propios de su competencia al alumno/a de modo directo, integral o individualizado. En el ámbito educativo, además, han de prestar un servicio que permita aumentar la capacidad del individuo y de la colectividad escolar, para prevenir, detectar y solucionar sus problemas de salud”¹⁶.

Tanto Juárez F. como Ortiz MM et al., citado por Icart-Isern T. y cols²³, definen a la enfermera escolar como “la profesional de enfermería que desempeña su labor en el ámbito escolar prestando atención y cuidados de salud a la comunidad educativa, después de adquirir una formación complementaria y específica. Su objetivo es contribuir al pleno desarrollo y máximo bienestar físico, mental y social de dicha comunidad, por lo que se debería integrar en el centro educativo durante todo el horario escolar”²³.

Partir de estas definiciones, permite conceptualizar la figura de la enfermera escolar, definiéndola como aquella enfermera que, presta sus servicios en la escuela, en la que se integra como miembro de la comunidad educativa, con la que se coordina y colabora de acuerdo con el Proyecto Educativo del Centro, para proporcionar a los estudiantes y miembros de la comunidad educativa, cuidados de salud propios de su competencia y los aplica de modo directo, integral e individualizado, con el objetivo de contribuir al máximo desarrollo y bienestar físico, mental y social de la comunidad. La prestación de cuidados en salud en este contexto es posible desempeñarla con mejores resultados si la enfermera dispone de formación complementaria y especializada en el ámbito educativo.

En relación con los roles, las funciones y actividades que desarrollan las enfermeras escolares, a tenor de la literatura, puede ser conceptualizadas en cuatro grandes áreas⁸: (a)

promoción de la salud y prevención de la enfermedad, (b) triaje y tratamiento de problemas agudos, (c) cuidado de enfermedades crónicas y (d) soporte psicosocial.

(a) Promoción de la salud y prevención de la enfermedad

En este sentido, en 2005 se firmó el Convenio Marco de Colaboración entre el Ministerio de Sanidad y el Ministerio de Educación y Ciencia, cuyo objetivo principal fue diseñar un plan conjunto para impulsar la Promoción y la Educación para la salud en la escuela, convenio que favorecía la participación de las familias en el fomento de actitudes o hábitos saludables. Gran parte del desarrollo posterior de esta norma se ha realizado desde el ámbito autonómico, generando marcadas diferencias entre las distintas comunidades del territorio español¹⁶.

Al respecto de la promoción y prevención surge la necesidad de que la enfermera escolar trabaje para fortalecer el rol protagonista de los padres de familia, al tomar en cuenta que los hábitos, creencias y costumbres son prácticas que comienzan en casa y en la familia²⁰. Esta corriente que recibe el nombre de Cuidados Centrados en la Familia, está cobrando cada vez mayor relevancia a la hora de plantear el cuidado a la población pediátrica en todos los ámbitos¹⁶. La inclusión de las enfermeras en el ámbito escolar no solo influirá en la población escolar a la adquisición de hábitos, actitudes y estilos de vida saludables²⁶ sino también aquellas acciones dirigidas a modificar las condiciones sociales y ambientales²⁰. Incluye educación de estudiantes, del personal escolar y de la familia, revisiones oculares y auditivas y administración de inmunización². Está suficientemente demostrada la eficacia de implantar programas de Educación para la Salud a edades tempranas, antes de que aparezcan conductas de riesgo²⁶.

Existen estudios que han evaluado el impacto de la intervención de la enfermera de escuela para controlar infecciones en lo relacionado a campañas de inmunización¹⁵ y el uso del gel de alcohol^{8,15} para manos como complemento de lavado de manos. Sus resultados reportaron menos ausencias asociadas a enfermedades gastrointestinales y respiratorias en el grupo de uso de gel de manos en comparación con el lavado de manos solamente^{8,15}. Asimismo se demostró que en aquellas escuelas con campañas de vacunación había un aumento significativo de la asistencia en comparación con las escuelas que no los tenían¹⁵. Además, la enfermera de escuela puede proporcionar información precisa sobre las vacunas, mejorando así la incidencia de alumnos vacunados^{8,27}. Sin embargo, las barreras frecuentes que se encuentran las enfermeras de escuela acerca de la inmunización incluyen, miedo a las agujas y al dolor, no tener el consentimiento firmado de los padres, miedo a los efectos secundarios y preguntas de los padres incluido la efectividad y seguridad de las vacunas²⁷.

La literatura identifica que las enfermeras escolares tienen un rol que desempeñar en la salud sexual lo que incluye, la educación sobre sexo, relaciones y distribución de preservativos. Schmeild argumenta que la disponibilidad de condones en las escuelas incrementa su uso y, por tanto, ayuda a prevenir el embarazo y las infecciones por enfermedad de transmisión sexual (ETS)¹⁸. Un estudio sugiere que en muchos centros escolares los adolescentes presentan una alta incidencia de prácticas sexuales de riesgo y que los temas habituales para realizar una intervención acerca de salud sexual son las ETS, el uso del preservativo, embarazos no deseados y el VIH/SIDA; esto muestra que no se aborda la sexualidad de manera integral, dejando fuera temas como la afectividad²⁵. Además, existe evidencia que sugiere que los padres prefieren que sus hijos, sobre todo en adolescentes, aprendan esta información de un profesional de la salud¹³, asimismo, los adolescentes prefieren que sean éstos los que les informe sobre ETS¹⁸. Al examinar la efectividad del conocimiento aprendido de la prevención de ETS en charlas de educación impartidas por enfermeras escolares frente a profesores, los resultados sugieren que los estudiantes que participaron en las charlas impartidas por enfermeras escolares son más susceptibles de incorporar cambios significativos y sostenibles de una amplia información relacionada con el sexo¹³.

Por otro lado, los datos actuales de la Encuesta Nacional de Salud de 2017 dirigen a formular acciones en el ámbito de la nutrición y hábitos saludables de los estudiantes en edades precoces, dado que la prevalencia de la obesidad infantil, alcanza ya a más de uno de cada diez menores (10,3% en 2-17 años), asimismo, el 44,4% de la población de 1-14 años consume dulces a diario, y el 5,6% toma refrescos con azúcar con la misma frecuencia²⁸.

Al respecto, las escuelas sirven como un excelente espacio para brindar a los estudiantes la oportunidad de realizar actividad física diaria y educar acerca de la importancia de realizar ejercicio²⁴. La literatura recoge que tras una intervención de la enfermera escolar se producen mejoras en el comportamiento obesogénico, incluyendo desayunar, beber menos refrescos y comer menos en restaurantes de comida rápida; sin embargo, no se encontraron cambios en relación al incremento de actividad física, lo que sugiere que el cambio de este comportamiento no es suficiente si se realiza exclusivamente con asesoramiento¹⁴. Además, no se encontraron reducciones significativas del Índice de masa corporal (IMC), sólo se asoció positivamente en aquellas intervenciones que incluyeron conjuntamente nutrición y actividad física^{7,21}. Con este propósito, se realizó un estudio cuyas sesiones consistían en, actividad física, educación en nutrición/cambios de hábitos e inclusión de la familia, que demostró reducir el IMC, los hábitos obesogénicos e incrementó el ejercicio físico diario²⁴. En

su contra, otra intervención que consistía en asesoramiento enfermero sobre la actividad física, demostró no reducir el IMC, ni los comportamientos obesogénicos¹⁷.

Esta ambivalencia en los resultados puede explicarse por las diferencias que existen entre las intensidades de los estudios y los meses posteriores de seguimiento. La búsqueda sobre este tema sugiere que las intervenciones que envuelven a las enfermeras de escuela son efectivas, sin embargo, para obtener mayores cambios se necesitan intervenciones más exhaustivas que incluyan nutrición, actividad física y contar con el apoyo de la familia^{7,14,17}. Además, la literatura muestra que los programas escolares de prevención de la obesidad son más efectivos si siguen un programa coordinado e integral que contemplen todos los factores de promoción para la salud escolar²⁴.

Un modelo de programa de salud integral para escuelas requiere de ocho componentes interactivos, a saber, servicios de salud escolar, asesoramiento escolar y programas de psicología, entorno saludable, educación de salud escolar (currículum), educación física escolar, servicio de alimentación escolar, programas de promoción de la salud escolar para profesores y personal y promoción de la salud escolar y comunitaria integrados y vinculados²⁴. Contemplarlos todos permite confirmar que la prevención es coste-efectiva^{7,15,16}.

Por otro lado, en la Promoción para la Salud es notoria la importancia de acciones como el uso de actividades lúdicas, tales como el uso de películas^{22,23}, que permiten una mayor interacción y fortalecimiento del conocimiento²³, tal es el caso de una intervención de enfermería escolar sobre fotoprotección²⁶ donde se emplearon vídeos, proyecciones educativas y juegos de destreza; además, al final del taller se repartieron muestras de laboratorio de protectores solares como factor motivador, con la finalidad de que el alumno no olvide lo aprendido y al llegar a casa cuente a sus padres y familiares los aspectos trabajados en el taller²⁶.

(b) Triage y tratamiento de los problemas agudos

La asistencia sanitaria ante situaciones de urgencia y de emergencia, es una de las competencias básicas de la enfermera escolar que se encuentra amparada por la Ley Orgánica de los Profesionales Sanitarios³. Además, la figura de la enfermera escolar aporta seguridad en el entorno educativo, evitando que el personal docente tenga que hacerse cargo de algunos cuidados o actuar en situaciones de urgencia¹⁶. En este sentido, los docentes no disponen de conocimientos sobre atención inmediata de primeros auxilios hasta la llegada del equipo sanitario³ de modo que la presencia de una enfermera escolar resulta determinante cuando

surge un problema de salud agudo, dando seguridad a los padres y a la comunidad escolar, en general⁴.

Un estudio de 2017, afirma que el 20% de los accidentes infantiles se producen en el ámbito escolar. Éstos son principalmente contusiones y esguinces, heridas y alteraciones de la piel, cuadros de dolor abdominal o malestar generalizado³. En algunas escuelas americanas está implementado el “cuidado mínimo”, para estudiantes que no se sienten bien pero que no tienen infección, y permite a la enfermera administrar medicación OCT (*over-the-counter*), tales como antiinflamatorios no esteroideos o antitusígenos a los estudiantes que presenten determinados síntomas⁸. Actualmente, España está iniciando el proceso en las diferentes comunidades autónomas, por el cual los enfermeros pueden prescribir determinados fármacos en situaciones protocolizadas.

(c) Cuidado de las enfermedades crónicas

Según la Encuesta Nacional de Salud de 2017, las enfermedades crónicas más prevalentes en la infancia (0-14 años) en España son los procesos alérgicos crónicos (11,3%), el asma (5,4%), los trastornos de la conducta incluyendo el trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) (2,8%), los trastornos mentales (0,7%), el autismo o trastorno del espectro autista (0,6%), lesiones o defectos permanentes causadas por accidentes (0,6%), la diabetes mellitus (0,2%) y la epilepsia (0,2%)²⁸.

Los niños con enfermedades crónicas presentan potencialmente limitaciones funcionales, incluida dependencia de medicación, uso de dispositivos de asistencia o atención médica de rutina⁸. La enfermera escolar es la profesional más adecuada para atender a los niños con enfermedades crónicas². A menudo es responsable de coordinar y realizar evaluaciones de salud, así como de planificar e implementar planes de atención médica individualizados⁶. Además, las enfermeras escolares son importantes por su papel en la administración de medicación a los alumnos². La mayoría de los estudiantes con asma y diabetes necesitan administrarse medicación en la escuela, que puede ser administrado por la enfermera de escuela, o administrado por ellos mismos bajo la supervisión de ésta⁸.

Numerosos estudios demuestran la efectividad de la enfermera de escuela en relación al asma, esto incluye disminución de días de escuela perdidos en relación al asma^{8,15,22}, reducción de hospitalizaciones y visitas a emergencias e incremento del número de personas que reciben educación acerca de la enfermedad y de cómo usar los inhaladores^{24,22}. Usualmente el proceso de coordinación de cuidados que utilizan incluye, la identificación de los estudiantes con

asma, la evaluación del riesgo de episodios, la priorización de las necesidades de atención médica y la anticipación y planificación de las necesidades de los estudiantes²¹. Las barreras más frecuentes que encuentran las enfermeras de escuela con relación al asma son, la falta de fondos económicos, suministros inadecuados y limitación de tiempo, además, los adolescentes con frecuencia no se adhieren al tratamiento porque no quieren usar el inhalador frente a sus compañeros²².

Por otro lado, los estudios afirman que padecer diabetes en la adolescencia puede implicar otros problemas añadidos, tales como, la depresión y los trastornos de la alimentación^{11,12}. Al respecto, los estudiantes con diabetes y depresión frecuentemente acuden a la enfermera de escuela con síntomas somáticos como dolor de cabeza o dolor de estómago¹².

Es muy común la relación entre diabetes y trastornos de la alimentación, en una condición conocida como *diabulimia*, en el que estudiantes con diabetes de tipo I manipulan sus niveles de insulina a propósito, en un intento de prevenir el aumento de peso o para perder peso. Esto puede generar un aumento de las complicaciones propias de la diabetes¹¹.

En relación con las alergias alimentarias, se realizó un estudio, donde fueron entrevistadas las enfermeras escolares, y concluyó que la mayoría de las políticas escolares prohíben los alérgenos más comunes y graves, como son los cacahuets y frutos secos, en las aulas con alumnos alérgicos. Además, las enfermeras de escuela, en orden de clarificar tratamientos y asegurar su adherencia, actúa como coordinadora entre los padres, los médicos y los miembros del colegio⁹.

En su conjunto, la literatura confirma que la presencia de una enfermera de escuela reduce el absentismo escolar, sobre todo, en los estudiantes con patologías crónicas^{2,3,6,8,15,22}.

(d) Soporte psicosocial

La Organización Mundial de la Salud propuso la “Iniciativa Global de Escuelas Saludables”, donde se recogen los derechos de los niños y niñas, y el derecho a crecer y asistir a la escuela en un ambiente saludable, libre de violencia y en igualdad de oportunidades¹⁹.

Una nueva forma de abuso, el *cyberbullying*, con frecuencia se presenta fuera de la escuela y lejos de la supervisión de los adultos, a diferencia del *bullying* tradicional, donde el acoso termina una vez que la víctima llega a casa desde el colegio¹⁰. Se utilizan distintos formatos para la agresión, entre otros, mensajes desagradables o dañinos, llamadas acosadoras al móvil o envío de fotos realizadas con el móvil¹⁹. Los estudios demuestran una relación entre el *cyberbullying* y la aparición de problemas psicosociales, además de cambios en el

comportamiento en la escuela¹⁰. Un estudio diferenciaba las consecuencias que podían padecer las víctimas del acoso en función de la edad, los de cursos más bajos, padecían alta frecuencia de síntomas somáticos, adicción a Internet, síntomas depresivos y TDAH, mientras que las víctimas de cursos más altos manifestaban problemas cognitivos, síntomas de depresión y ansiedad, adicción a Internet y TDAH¹⁹. Asimismo, se relacionó a los perpetradores del *cyberbullying* con la delincuencia, incluido el vandalismo y las drogodependencias con grandes consumos de alcohol, cigarrillos y drogas¹³.

Es importante que las enfermeras escolares sepan reconocer los signos de alarma para actuar adecuadamente¹⁰; además de enseñar a los profesores y a los padres a reconocer esos signos¹⁹. Es preciso prestar atención a dichos comportamientos y a los grupos vulnerables como los LGBTQ¹⁰.

Las enfermeras de escuela describen cuatro estrategias efectivas para luchar contra el acoso, la supervisión de los estudiantes, realizar actividades de prevención contra el acoso, asistir a estudiantes que muestren signos de alarma y responder después de que el acoso se produzca⁸. Las iniciativas de las enfermeras de escuela pueden incluir, entre otras, crear en la escuela un clima en el cual las víctimas y los testigos de todo tipo de acoso se encuentren seguros y cómodos para contar sus experiencias¹⁰, poner en marcha programas ya existentes que actúan contra el acoso como el *Olweus* y el *Finnish KiVa*¹⁰; asegurar el apoyo de las víctimas a lo largo del tiempo para ayudarlos a recuperar su autoconfianza y continuar disfrutando de las oportunidades de la comunicación online y de la escuela, y por último, hacer un seguimiento de los acosadores y brindarles el asesoramiento adecuado, ya que también podrían ser víctimas de los problemas que causaron su comportamiento¹⁰.

En relación con el marco legal y el desarrollo de enfermería escolar en la CCAA de Canarias, la enfermería escolar ha sido implantada por el Gobierno de Canarias, a fecha de 1 enero de 2019. El proyecto se incluye dentro de la estrategia *Nursing Now* promovida por la OMS que pretende el empoderamiento de las enfermeras, y se desarrolla en un Marco de Colaboración entre el Ministerio de Sanidad y de Educación y el “Compromiso para la Mejora de la Sanidad Pública en Canarias”. En la puesta en marcha de esta figura están implicados diferentes sectores de la actividad docente, tales como el profesorado, la Asociación de madres y padres de alumnos (AMPAs); el alumnado y los profesionales sociosanitarios²⁹.

Aunque el proyecto está enmarcado por el “Compromiso para la Mejora de la Sanidad Pública en Canarias”, no forma parte del Plan de Salud 2016-2017 vigente en la actualidad.

A propósito del marco legal, a nivel nacional, el ejercicio profesional de la enfermera en el ámbito escolar se encuentra regulada en la Resolución 14/2018 del Consejo General de Enfermería de 19 de diciembre de 2018, aprobada el 26 de diciembre de 2018 según Anuncio 61095 del Boletín Oficial del Estado (BOE)³⁰. Al respecto, la noticia más reciente sobre la figura de la enfermera escolar data del mes de diciembre de 2018, desconociéndose el desarrollo de la implantación de esta figura desde entonces.

V. CONCLUSIONES

En relación al objetivo general planteado, se puede concluir que el papel que ejerce la enfermera en el entorno escolar es prestar cuidados que respondan a las necesidades de desarrollo físico, psíquico y social de los estudiantes. Tanto padres, como docentes demandan la presencia de esta figura en el entorno escolar y su presencia completa un espacio profesional en el equipo docente que está sin cubrir en el contexto escolar.

En relación a los objetivos específicos se puede concluir que:

1. La enfermera escolar es aquella enfermera que, presta sus servicios en la escuela, en la que se integra como miembro de la comunidad educativa, con la que se coordina y colabora de acuerdo con el Proyecto Educativo del Centro. Proporciona a los estudiantes y miembros de la comunidad educativa, cuidados de salud propios de su competencia y los aplica de modo directo, integral e individualizado, con el objetivo de contribuir al máximo desarrollo y bienestar físico, mental y social de la comunidad. La prestación de cuidados en salud en este contexto es posible desempeñarla con mejores resultados si la enfermera dispone de formación complementaria y especializada en el ámbito educativo.
2. Los roles y funciones de la enfermera escolar implican la promoción y prevención de la salud que es coste-efectiva; la detección, tratamiento de problemas agudos y cuidado de enfermedades crónicas aportando seguridad a padres y docentes y reduciendo el absentismo, y detección y apoyo psicosocial en situaciones de estrés, violencia doméstica o acoso escolar, en colaboración y coordinación con el resto de profesionales de la comunidad escolar.
3. La figura de la enfermera de escuela está implantada en la CCAA de Canarias desde el 1 de enero de 2019, a pesar de ello, no se dispone de información pública sobre su desarrollo y marco legal. A nivel nacional, el ejercicio profesional de la enfermera en el ámbito escolar se encuentra regulada en la Resolución 14/2018 del Consejo General de Enfermería, aprobada el 26 de diciembre de 2018 en el Anuncio 61095 del BOE.

Para finalizar, reflexionar acerca de la necesidad de seguir investigando acerca del papel que desempeña la enfermera escolar y su desarrollo en nuestro país. Existe suficiente evidencia relacionada con la eficacia de implantar programas de Educación para la Salud en edades tempranas para la prevención de conductas de riesgo, aplicarlos, conlleva promover una futura sociedad de adultos más sanos y parece que la enfermera escolar está llamada a ser su promotora.

BIBLIOGRAFIA

1. García L, Pérez P. Enfermería escolar: descubrir quienes fuimos para comprender quiénes somos. En: XIV Congreso Nacional y IX Internacional de Historia de la Enfermería. Santander: Colegio Oficial de Enfermería de Cantabria; 2015. p.671-5. Disponible en: https://www.academia.edu/24324036/08_CAP8_pp671a676_Enfermer%C3%Ada_escolar_descubrir_quienes_fuimos_para_comprender_quienes_somos
2. Mohamed H, Isla P, López C, Juvé M. El papel de los enfermeros escolares. Rev ROL Enferm [Internet]. 2017 [citado el 10 de junio de 2019]; 40(2):102-9. Disponible en: <http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/120516/1/672840>
3. García L, Pérez P. Asistencia sanitaria escolar en Cantabria. Estudio de la demanda asistencial. Nuber Científ [Internet] 2017 [citado el 06 de junio de 2019]; 3(21): 15-23. Disponible en: <http://www.index-f.com/nuberos/2017pdf/2115.pdf>
4. García L. Una mirada profesional sobre la enfermería escolar. Nuber Científ [Internet] 2017 [citado el 06 de junio de 2019]; 3(21):44-9. Disponible en: <http://www.index-f.com/nuberos/2017pdf/2144.pdf>
5. Rodríguez-Almagro J, Hernández-Martínez A, Alarcón-Alarcón G, Infante-Torres N, Donate-Manzanares M., Gómez-Salgado J. The Need for School Nursing in Spain: A Mixed Methods Study. Int J. Environ. Res. Public Health [Internet] 2018 [citado el 06 de junio de 2019];15(11):1-11. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6266904/pdf/ijerph-15-02367.pdf>
6. Leroy Z, Wallin R, Lee S. The Role of School Health Service in Addressing the Needs of Students With Chronic Health Conditions: A Systematic Review. J Sch Nurs [Internet] 2017 [citado el 10 de junio de 2019]; 33(1): 64-72. Disponible en: <https://journals-sagepub-com.bibproxy.ulpgc.es/doi/pdf/10.1177/1059840516678909>
7. Schroeder K, Travers J, Smaldone A. Are School Nurses an Overlooked Resource in Reducing Childhood Obesity? A Systematic Review and Meta- Analysis. J Sch Health [Internet] 2016 [citado el 10 de junio de 2019]; 86(5): 309-21. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4939612/pdf/nihms796547.pdf>
8. Lineberry M, Ickes M. The Role and Impact of Nurses in American Elementary Schools: A Systematic Review of the Research. J Sch Nurs [Internet] 2015 [citado el 10 de junio de 2019]; 31(1): 22-33. Disponible en: <https://journals-sagepubs-com.bibproxy.ulpgc.es/doi/pdf/10.1177/1059840514540940>
9. Lopes V. “Everybody has to think-do I have any peanuts and nuts in my lunch?” School nurses, collective adherence, and children’s food allergies. Sociol Health Illn [Internet] 2018 [citado el 06 de junio de 2019]; 40(4):603-22. Disponible en: <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/epdf/10.1111/1467-9566.12716>

10. Van Ouytsel J, Walrave M, Vandebosch H. Correlates of Cyberbullying and How School Nurse Can Respond. *NASN Sch Nurse* [Internet]. 2014 [citado el 06 de junio de 2019]; 30(3):163-70. Disponible en: <https://journals-sagepub-com.bibproxy.ulpgc.es/doi/pdf/10.1177/1942602X13519477>
11. Owens-Gary M, Shea L. Addressing Diabetes and Eating Disorders Among Adolescents in the School Settings. *NASN Sch Nurse* [Internet]. 2014 [citado el 06 de junio de 2019]; 29(6): 292-4 Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4510954/pdf/nihms703627.pdf>
12. Owens-Gary M, Allweiss P. Adressing Diabetes and Depression in the School Setting. The Role of School Nurses. *NASN Sch Nurse* [Internet]. 2013 [citado el 06 de junio de 2019];29(6):15-9. Disponible en: <https://journals-sagepub-com.bibproxy.ulpgc.es/doi/abs/10.1177/1942602X12467650>
13. Borawski E, Tufts K, Trapl E, Hayman L, Yoder L, Lovegreen L. Effectiveness of Health Education Teacher and School Nurses Teaching Sexually Transmitted Infections/Human Immunodeficiency Virus Prevention Knowledge and Skills in High School. *J Sch Health* [Internet]. 2015 [citado el 10 de junio de 2019]; 85(3):189-93. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4703031/pdf/nihms747131.pdf>
14. Pbert L, Druker S, Gapiski M, Gellar L, Reed G, Schneider K. et al. A School Nurse Delivered Intervention for Overweight and Obese Adolescent [Internet]. 2013 [citado el 06 de junio de 2019]; 83(3): 182-93. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3556993/pdf/nihms-426241.pdf>
15. Mckinley C. School Nurses and Student Academic Outcomes: An Integrative Review. *NASN Sch Nurse* [Internet]. 2018 [citado el 06 de junio de 2019]; 1-12. Disponible en: <https://journals-sagepub-com.bibproxy.ulpgc.es/doi/pdf/10.1177/1059840518824397>
16. Montoro A, Fernández P. La enfermera escolar. Opinión de los progenitores de niñas y niños que inician la escolarización. *Metas Enferm* [Internet]. 2018 [citado el 06 de junio de 2019]; 20(10):50-9. Disponible en: <http://www.enfermeria21.com/revistas/metas/articulo/81166/>
17. Pbert L, Druker S, Barton B, Schneider K, Olendzki B, Gapinski M, et al. A School-Based Program for Overweight and Obese Adolescent: A Randomized Controlled Trial. *J. Sch Health* [Internet]. 2016 [citado el 06 de junio de 2019]; 86(10): 699-708. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC5033122/pdf/nihms805023.pdf>
18. Beech S, Sayer L. Analysis of sexual healthcare provided by school nurses. *Prim Health Care Res Dev* [Internet]. 2018 [citado el 06 de junio de 2019]; 19: 288-300. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6452969/pdf/S1463423617000780a.pdf>
19. Martínez R, Valero M. El acoso escolar como demanda de salud. *Invest & Cuid.* [Internet]. 2018 [citado el 10 de junio de 2019]; 35:11-5. Disponible en: <http://www.index-f.com/icuidados/35pdf/3511.pdf>
20. Victoria FML, Bustamante S, Leitón ZE, Santillán R. Competencias de la enfermera en instituciones educativas: una mirada desde los gestores educativos. *Rev Gaúcha Enferm.* [Internet]. 2018 [consulta el 10 de junio de 2019]; 39:1-8. Disponible en:

http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1983-14472018000100432&lang=es

21. Garwick A, Kolbrun E, Seppelt A, Looman W, Anderson L, Örlygsdóttir B. Development of an International School Nurse Asthma Care Coordination Model. *J Adv Nurse* [Internet]. 2015 [citado el 06 de junio de 2019]; 71(3):535-46. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4455939/pdf/nihms625009.pdf>
22. Carpenter D, Dawson R, Roberts C., Elio A, Prendesgast M, Durbin K, et al. Urban-Rural Differences in School Nurses' Asthma Training Needs and Access to Asthma Resources. *J Pediatr Nurs* [Internet]. 2017 [citado el 06 de junio de 2019]; 36:157-62. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6050021/pdf/nihms981024.pdf>
23. Icart-Isern T, Garrido-Aguilar E, Miguel-Cañas S. Formación en enfermería escolar. Efectividad del taller "Cine y salud escolar". *FEM* [Internet]. 2013 [citado el 06 de junio de 2019]; 16(4):239-44. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2014-98322013000600009&lang=es
24. Wright K, Newman J, Norris K., Suro Z. Impact of a nurse- directed, coordinated school health program to enhance physical activity behaviors and reduce body mass index among minority children: A parallel-group, randomized control trial. *Int J Nurs Stud* [Internet]. 2013 [citado el 06 de junio de 2019]; 50(6):727-37. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3654538/pdf/nihms-443748.pdf>
25. Martín J, Arrebola M, Castro C. Papel de la enfermera. Apoyo educativo en el ámbito escolar. *Rev Paraninfo Digital* [Internet]. 2016 [citado el 06 de junio de 2019]; 25. Disponible en: <http://www.index-f.com/para/n25/pdf/062.pdf>
26. Borrás-Ferrer M, Bruno J, Carod-López S, Pérez-López M. Enfermería escolar: experiencia en talleres de fotoprotección en la escuela. *Inv y Cuidados* [Internet]. 2013 [citado el 10 de junio de 2019]. 12(28):14-20. Disponible en: http://www.bibliotecadigitalcecoa.com/contenido/revistas/cat4/pdf/Revista_Investigacion_y_cuidados_n28.pdf
27. Grandahl M, Larsson M, Tydén T, Stenhammar C. School nurses' attitudes towards and experiences of the Swedish school-based HPV vaccination programme-A repeated cross sectional study. *PloS ONE* [Internet]. 2017 [citado el 06 de junio de 2019]; 12(4):1-12. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC5395208/pdf/pone.0175883.pdf>
28. Ministerio de Sanidad, Consumo y Bienestar Social. ENSE Encuesta Nacional de Salud España 2017. Madrid; 2017. Disponible en: https://www.mscbs.gob.es/estadEstudios/estadisticas/encuestaNacional/encuestaNac2017/ENSE17_pres_web.pdf
29. Canarias implanta la enfermería escolar. *La Provincia*. 12 de septiembre de 2018. Sociedad. Disponible en: <https://www.laprovincia.es/sociedad/2018/09/12/canarias-implanta-enfermeria-escolar/1096815>
30. España. Anuncio 61095 del Boletín Oficial del Estado, 26 de diciembre de 2018, núm. 311, pp 77788. Disponible en: <https://www.boe.es/boe/dias/2018/12/26/pdfs/BOE-B-2018-61095.pdf>