

TÍTULO DE LA PUBLICACIÓN:	<i>Formación de Enseñantes y Didáctica de la Lengua Extranjera. Relación bibliográfica anotada</i>
AUTOR:	A. Delgado Cabrera y E. Menéndez Ayuso
FECHA:	2002
LUGAR DE EDICIÓN:	Las Palmas de Gran Canaria
EDITORIAL:	Ediciones Anaga
IDIOMA:	Español
NÚMERO DE PÁGINAS:	184
AUTOR DE LA RECENSIÓN:	M <sup>a</sup> del Carmen Bosch Caballero

Se trata de una relación bibliográfica comentada que recoge títulos de libros y, en menor medida, de artículos de publicaciones periódicas entre los años 1970 y 2001. El libro consta de cuatro secciones: la primera, relacionada con la formación del profesorado en el contexto educativo; la segunda, sobre educación, pedagogía y didáctica general. En la tercera, Didáctica de la Lengua Extranjera, centrada exclusivamente en la lengua inglesa y francesa. Por último, la cuarta sección está dedicada a la actuación en el aula.

La bibliografía recopilada bajo el epígrafe “La Formación del Profesorado en el contexto educativo” recoge fundamentalmente publicaciones nacionales de autores españoles aunque también hay títulos de autores franceses y anglosajones, así como documentos de la Comisión Europea para la educación. En esta sección se incluyen estudios relacionados con las actitudes, el rol y el pensamiento del profesor, reformas educativas, etc.

La sección referida a “Educación, Pedagogía y Didáctica” es amplia y variada. Incluye a filósofos como Adorno, preocupados por la educación así como temas relacionados con los usos educativos de las redes informáticas, el contexto de la sociedad de la información, las políticas educativas, la psicología, la didáctica general, los valores, la investigación en el aula, la calidad de la educación, entre otros.

En el apartado de “Didáctica de La Lengua Extranjera”, una parte considerable de los títulos corresponde al ámbito anglosajón, pionero y animador principal de la innovación en este campo, tanto práctica como teórica.

“La Actuación Didáctica en el Aula” incluye estudios relacionados más directamente con la práctica docente y abundan títulos sobre literatura infantil y juvenil.

Este volumen, de consulta obligada para los profesores en formación inicial y permanente de esta área, cubre un amplio espectro de temas relacionados con la educación en general y la didáctica de las lenguas en particular. Puede ser un útil de documentación para profesionales.

Las referencias hechas a cada entrada dan una clara idea de lo que se puede encontrar en cada una de ellas y, en algunos casos, se sugiere la lectura de determinados capítulos por su especial interés. En síntesis, un libro que los docentes de esta área de conocimiento agradecerán tener a mano, una antesala comentada y guiada a lecturas nucleares de su campo de trabajo.

TÍTULO DE LA PUBLICACIÓN:	<i>Investigación y estudios avanzados en Didáctica y Organización Escolar</i>
AUTOR:	J. A. López Nuñez y E. J. Hinojo Lucena
FECHA:	2003
LUGAR DE EDICIÓN:	Granada
EDITORIAL:	Centro UNESCO de Andalucía
IDIOMA:	Español
NÚMERO DE PÁGINAS:	
AUTOR DE LA RECENSIÓN:	Alejandro D. Fernández Fernández

Es un esfuerzo por recoger gran parte de los proyectos de Investigación la mayoría de los becarios de investigación de los departamentos de Didáctica y Organización Escolar de la Comunidad Autónoma de Andalucía, los autores de este libro se han centrado fundamentalmente en cuatro campos bastante amplios: los retos que se le plantean a la Formación Profesional, la Educación de Adultos, las nuevas tecnologías aplicadas a la educación y la educación no formal y los nuevos campos.

El contenido de esta obra pretende acercarnos a los temas e intereses más candentes hoy día en el campo de la educación y más concretamente en los departamentos de Didáctica y Organización Escolar andaluces más que sensibilizadas por los drásticos cambios en la sociedad de nuestro tiempo. Cada vez más acelerados y con nuevas exigencias para los sujetos y sistemas sociales que conforman este mundo globalizado del s. XXI. De aquí surgen algunas contradicciones de lo educativo, entendidas como desfase o escisión entre las exigencias sociales y las respuestas que el sistema educativo da. Estas están presentes en la vida diaria de los centros y por tanto, en el desempeño profesional de la docencia, acentuándose más si cabe el salto existente entre la fundamentación teórica de la práctica educativa y la propia práctica docente, en una sociedad tan compleja y rápidamente cambiante como la actual.

Por ello, la investigación se nutre del análisis de dichas realidades educativas y sociales para realizar nuevas aportaciones a la sociedad en aras de una mejora de la misma. Así uno de los objetivos prioritarios de la Formación Profesional se incentiva la vinculación del sistema educativo con su entorno empresarial de tal modo que la oferta formativa esté en continua revisión y adaptación a las nuevas necesidades que genera el mercado de trabajo. En esta misma dirección, la continua evolución científica y tecnológica de los sistemas productivos y de los medios de comunicación social exigen tanto la actualización permanente del personal docente como de los medios didácticos que ofrecen los centros educativos, de

ahí la importancia de las nuevas tecnologías aplicadas a la educación, ya que estas nos ofrecen la información de manera rápida y de primera mano.

Tampoco podemos olvidar los otros dos campos antes mencionados y que tienen gran importancia dentro del contexto educativo como son la Educación de Adultos y la Educación no formal. La Educación de Adultos con algo más de dos décadas desde su implantación en Andalucía y que como tal ofrece multitud de actividades formativas para aquellas personas que en sus ratos libres desean continuar, recordar y aprender cosas nuevas a las que en otro momento de su vida no pudieron acceder por carecer de tiempo o posibilidades, y en la actualidad lo pueden hacer. La educación no formal abarca multitud de aspectos de ésta, de gran relieve desde hace bastante tiempo, pero en la actualidad sobre todo debido a que ambos cónyuges trabajan adquiere una especial importancia como complemento de la educación reglada y de la que no nos podemos olvidar debe existir una comunicación entre ambas y ser reflejo de las necesidades sociales que en la actualidad se demandan intentando dar una respuesta adecuada.

Por tanto, la investigación educativa no se puede ni debe considerar al margen de los cambios sociales que se producen continuamente, sino que ambas avanzan de forma paralela, intentando la investigación educativa dar respuesta a los nuevos retos sociales planteados. Buena prueba de ello, es este libro donde se recogen las líneas de trabajo más destacadas de los Departamentos de Didáctica y organización Escolar andaluces que por su naturaleza e interés reflejan los procesos de cambio producidos en la sociedad y nos ayudan a comprenderla mejor.

TÍTULO DE LA PUBLICACIÓN:	<i>Orientación Escolar y Tutoría para las diferentes Etapas de la Educación</i>
AUTOR:	N. López Urquizar y T. Martínez Sola (Coords.)
FECHA:	2003
LUGAR DE EDICIÓN:	Granada
EDITORIAL:	Grupo Editorial Universitario
IDIOMA:	Español
NÚMERO DE PÁGINAS:	132
AUTOR DE LA RECENSIÓN:	Francisco D. Fernández Martín

A los futuros orientadores (pedagogos y psicopedagogos) de centros de Educación Infantil, Primaria y Secundaria, y en general a todos aquellos profesionales relacionados con el ámbito de la Educación, va dirigida esta publicación, obra ambiciosa, que supone un material de apoyo imprescindible para mejorar la propia intervención educativa.

En las más de 400 páginas que presenta esta obra encontramos el amplio ámbito de la Orientación Escolar y su vinculación a lo largo de todas las Etapas del Sistema Educativo.

Sus autores, la profesora Natividad López Urquizar y el profesor Tomás S. Martínez, nos presentan el resultado del esfuerzo conjunto durante muchos años de trabajo y dedicación al mundo de la Orientación.

La publicación está dividida en nueve capítulos que ofrecen un amplio panorama actualizado de este ámbito de actuación.

El primer capítulo nos acerca a la *conceptualización y fundamentación teórica y epistemológica de la Orientación*, exponiéndose de forma clara y concisa el concepto de Orientación Educativa y su implicación con otras ciencias, las modalidades de Orientación según los diferentes ámbitos de intervención, hasta llegar a las funciones de la Orientación Educativa.

Este primer capítulo da paso al segundo que analiza la *historia del ámbito de la Orientación educativa*, haciendo especial hincapié en las líneas generales de Orientación en Europa, así como la importancia de la Orientación Educativa en nuestro país a lo largo de los años.

A partir de los siguientes capítulos, tercero y cuarto, encontramos información sobre *la Orientación Educativa desde el punto de vista científico*, tratando, concretamente, el tercer capítulo de los métodos de investigación científica aplicados a este ámbito, y el cuarto capítulo nos presenta los modelos específicos de investigación.

En un quinto capítulo los autores se centran en un núcleo fundamental de trabajo para todo docente como es la *Acción Tutorial*; su importancia proviene del tener que compaginar la tarea docente con la tarea orientadora, es por ello que se nos presentan en este capítulo algunas estrategias para llevar esta labor a la práctica docente sin ningún tipo de dificultad.

Ya en un sexto capítulo se muestran los distintos *programas de orientación educativa* así como las fases a seguir en la elaboración de programas de esta índole.

El llevar a la práctica los *principios de la Orientación Educativa* resulta un tanto complicado en algunas situaciones docentes, es por ello que en el capítulo séptimo se plantean dichos interrogantes y los modos de actuación más adecuados en cada una de las etapas educativas.

El octavo nos aproxima a la relación estrecha entre *Orientación y Diversidad* fundamentándose en el ámbito de la Orientación Educativa como respuesta a la diversidad que nos encontramos en las aulas de los centros escolares.

El último capítulo se centra en la *Orientación Educativa para la búsqueda de empleo*, se trata de una manera concreta la orientación profesional y la relación estrecha entre el mercado de trabajo y la búsqueda de empleo activa.

Para finalizar, quiero felicitar a los Autores de la publicación, por su contribución científica al ámbito de la Orientación Educativa, a través de un texto riguroso y de alta calidad, que nos ofrece una amplia perspectiva de actuación en éste campo.

TÍTULO DE LA PUBLICACIÓN:	<i>Escuela compartida: una investigación cualitativa</i>
AUTOR:	Flora del Pilar Lázaro Diest
FECHA:	2002
LUGAR DE EDICIÓN:	Almería
EDITORIAL:	Servicio de Publicaciones de la Universidad de Almería
IDIOMA:	Español
NÚMERO DE PÁGINAS:	
AUTOR DE LA RECENSIÓN:	Juan Antonio López Nuñez

Una de las principales críticas que nos hacen desde la práctica diaria en las aulas es la falta de aplicabilidad de la investigación que realizamos desde los Departamentos Universitarios.

La autora de este libro, fruto de su tesis doctoral, plantea una propuesta llevada a cabo en Almería para la atención a alumnos con necesidades educativas especiales. Abordar esta temática implica un posicionamiento ideológico y científico ya que en la actualidad la Educación Especial se encuentra en una fase de reconceptualización, en la que se ha abandonado la visión segregacionista y se intenta abordar una plataforma regida por el principio de normalización llamada Escuela Inclusiva o Escuela para Todos.

Los planteamientos que se abordan en esta obra hacen referencia a la posibilidad de crear realmente una “Escuela para Todos” en la que se procure ofrecer la mayor normalidad posible a aquellos alumnos que presentan necesidades educativas especiales. Este nuevo concepto, no peyorativo, implica la asunción de que todos los alumnos a lo largo de toda su escolaridad van a presentar algún tipo de necesidad educativa, para algunos de esos alumnos esa necesidad va a ser especial. Por lo tanto se abandona la concepción clasicista de alumnos en la que se establecían clases o tipos de alumnos en función de su capacidad cognitiva, déficits etc.

En esta investigación se asumen estos nuevos principios que se convierten a la postre en el eje vertebrador de la propuesta investigada.

Se nos propone un nuevo modelo de escuela traído de experiencias británicas y que la autora llama “**Escuela Compartida**”. Esta experiencia es llevada a cabo en Almería y básicamente trata de relacionar dos colegios, uno de ellos de Educación Especial y otro colegio “normal”. Lo que la autora propone es que varios alumnos (cinco en total) del Colegio específico de Educación Especial se desplacen, durante algunas horas (incluyendo el recreo) a otro colegio de Educación Primaria y que estos cinco alumnos con necesidades educativas especiales vivan y convivan en un aula o espacio compartido con otros alumnos.

Se analizan de esta forma las ventajas y desventajas que esta nueva propuesta tiene, no sólo para los alumnos del centro específico de Educación Especial, sino también para el resto de los alumnos donde comparten espacio y también las ventajas e inconvenientes que este nuevo modelo plantea a profesores y padres.

Como bien se reconoce, esta experiencia no sólo aporta conclusiones prácticas y eficaces, fácilmente aplicables a la práctica, sino que además abre un gran hilo de esperanza a todos aquellos padres que tienen hijos con necesidades educativas especiales angustiados por proporcionar a sus hijos la mejor educación posible dentro de un ambiente no discriminatorio.

En definitiva, un estudio de casos que pone de manifiesto la importancia de esta nueva práctica llamada Escuela Compartida, fácilmente reproducible en nuestros centros y con unos frutos, que como demuestra la investigación, hacen despertar un futuro de esperanza para padres, maestros y alumnos con o sin necesidades educativas especiales.

TÍTULO DE LA PUBLICACIÓN:	<i>Programaciones didácticas para el aula</i>
AUTOR:	Martínez Navarro, E.
FECHA:	2004
LUGAR DE EDICIÓN:	Las Palmas
EDITORIAL:	Cam - PDS
IDIOMA:	Español
NÚMERO DE PÁGINAS:	132
AUTOR DE LA RECENSIÓN:	Emigdia Repetto Jiménez

Esta obra forma parte de una colección denominada “La encerrona, manuales para opositores” y cumple por completo los objetivos que el autor señala en la presentación de la misma entre los que destacamos “contribuir a la reflexión y la actuación que conduzcan a un mayor desarrollo de la autonomía profesional, a una mejora en la capacidad de tomar decisiones y a una actitud positiva ante las innovaciones educativas”. Sin embargo, yo me atrevería a añadir otro: “la actualización didáctica de los profesores en ejercicio” puesto que considero que se puede conseguir. De hecho incluso el título se podría modificar dejándolo únicamente como “Programaciones didácticas para el aula” y sería igualmente válido.

No podemos obviar que en la educación se ha producido un cambio paradigmático al pasar del paradigma instruccional centrado en la enseñanza y el profesor, al paradigma personal centrado en el aprendizaje del alumno. De igual forma, se ha experimentado un cambio conceptual que ha modificado la concepción del aprendizaje, desde una concepción centrada en la adquisición de respuestas a una más abierta basada en la adquisición de conocimientos y a otra más personal fundamentada en la construcción de significados. Por ello, además del conocimiento de la materia, el profesor debe tener un dominio de los procesos de aprendizaje, integrados en un proyecto educativo que, debe incorporar unas técnicas de motivación del alumnado, además de una planificación efectiva de las actividades del aula y, unos métodos flexibles adaptados a las necesidades de los estudiantes que hagan posible la construcción del conocimiento. Por tanto, el profesor ha experimentado o debe experimentar un cambio profundo, desde profesor transmisor de conocimientos a guía del aprendizaje de los alumnos, además hemos de tener en cuenta que ni los alumnos son como antes, ni los profesores pueden formarlos con los métodos de ayer. Es un cambio tan radical que muchos profesores no han sido aún capaces de asimilar y menos aún de llevar a cabo.

Pues bien, analizando la propuesta didáctica que hace el autor, catedrático de enseñanza Secundaria de gran experiencia en el aula, pensamos que puede ayudar a lograr este cambio.

La obra está estructurada en dos partes: la primera denominada “la planificación educativa” contiene tres capítulos, después de una breve reseña donde se describe la evolución de la educación en España desde la famosa Ley Moyano de mediados del siglo XIX hasta la discutida LOCE. En el primero, se realiza un análisis de las características del currículo básico y las orientaciones para su desarrollo en el centro educativo; en el segundo se estudia la programación de aula y se dan orientaciones sobre su elaboración; en el tercero se profundiza en el diseño de unidades didácticas haciendo especial hincapié en la planificación de actividades con la utilización de diferentes recursos didácticos entre los que no pueden faltar los recursos informáticos. También se añaden unos documentos de trabajo sumamente interesantes. Es un capítulo fundamental para la formación de los profesores.

Hemos de resaltar que desde el principio, el autor nos presenta sus cuidados mapas y esquemas conceptuales así como una serie de cuadros resumen que facilitan la comprensión del discurso y guían el trabajo del estudioso, ellos se prodigan a lo largo de toda la obra.

La segunda parte del libro se dedica a explicar el sistema de oposiciones al cuerpo de profesores de Educación Secundaria que consideramos muy importante para la formación de los opositores con sus correspondientes consejos y ejemplificaciones. Se presenta una programación didáctica del área de Tecnología que lógicamente puede adaptarse a otros cursos y materias.

Además, se añaden dos Anexos. En el primero se aportan dos guiones, uno para la exposición de la programación didáctica del módulo y otro para una unidad didáctica. En el segundo se muestra un ejemplo de una secuencia de actividades para una unidad didáctica con enfoque transversal. Este último es particularmente interesante dado que la introducción de la transversalidad, en las diferentes unidades didácticas es un verdadero handicap, ya que constituye la “gran ausente” en la mayoría de las planificaciones o programaciones de aula.

Finalmente, creemos que puede ser provechoso no sólo para los que aspiran a obtener la categoría de funcionario sino también para la actualización didáctica de los que ya ejercen y para la reflexión de todos aquellos que quieren acabar con la rutina en el aula.