

LAS ACTITUDES DE LOS FUTUROS MAESTROS Y MAESTRAS DE EDUCACIÓN INFANTIL HACIA LA DISCAPACIDAD: UN FACTOR DE PREVENCIÓN

*Elsa Rodríguez Tadeo, Pilar Etopa Bitata y
Alejandro Rodríguez Martín*

Universidad de Las Palmas de Gran Canaria

RESUMEN

Durante este curso académico, se está llevando a cabo un estudio en el que se pretende evaluar el cambio de actitudes hacia la discapacidad de los futuros maestros especialistas en Educación Infantil, responsables a largo plazo del éxito de la integración escolar y de una intervención educativa tan básica y clave como es la enseñanza infantil. La variable tenida en cuenta ha sido el tipo de contacto que se ha tenido con personas con discapacidad, al ser éste un elemento clave y modificador de las actitudes, en la mayoría de los casos. La muestra está conformada por 81 sujetos, alumnado de primer y segundo curso, pertenecientes a la titulación de Maestro Especialista en Educación Infantil de la Facultad de Formación del Profesorado de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria. El instrumento utilizado es la Escala de Actitudes hacia la Discapacidad (EAPD) de Verdugo, Arias, y Jenaro (1992).

Palabras clave: actitudes, deficiencia, formación del profesorado, prevención

ABSTRACT

During this academic year, a study is being carried out amongst future Primary School teachers to assess changes of attitude towards the disabled. These trainees will, in the long run, be responsible for the successful integration of disabled children into primary school and their basic education. A variable taken into consideration for this study is any previous contact the trainees may have had with disabled people, as in a majority of cases, this is a key element in modifying attitudes. Eighty-one trainees are taking part in this study. Currently, they are in first and second year of the degree course «Teachers Specialised in Child Education» at the *Facultad de Formación del Profesorado* (Teacher's College) of the Universidad de Las Palmas de Gran Canaria. The scale used for this study is *la Escala de Actitudes hacia la Discapacidad*

(EAPD) [The Scale of Attitudes towards Disabled Persons] by Verdugo, Arias and Jenaro (1992).

Key words: attitudes, deficiency, formation of the teaching staff, prevention

INTRODUCCIÓN

Las actitudes, de forma general, podemos entenderlas como conceptos descriptivos que se infieren a partir de la observación de la conducta. También son definidas como constructos psicosociales inferidos o latentes o como procesos que residen dentro del individuo y que se sitúan bajo el dominio de ciertos estímulos específicos o grupos de referencia que son capaces de generar una respuesta actitudinal por parte de un sujeto.

Por su parte, Triandis (1971) define la actitud como una idea cargada de emoción que predispone a una clase de acciones ante un determinado tipo de situaciones sociales. En esta definición aparecen tres componentes: la idea (componente cognitivo); la emoción (componente afectivo) y la predisposición a la acción (componente conductual). Nosotros consideramos las actitudes como un conjunto de predisposiciones que generan respuestas concretas ante una clase específica de objetos o personas que adoptan diferentes formas y que se infieren a través de la observación de la conducta, pues por sí mismas no son directamente observables o medibles.

En el campo de las actitudes hacia la discapacidad, el papel del profesional que intervienen es de suma importancia y, de todos es conocido que, cuanto más precoz es la detección e intervención en una discapacidad, mayores tasas de éxitos podrán ser conseguidas, posiblemente. Por ello es importante que los futuros maestros(as) especialistas en educación infantil tengan unas actitudes favorables hacia el alumnado con N.E.E.; siendo éste un requisito necesario para que la intervención educativa tenga unos mínimos exigibles para que sea positiva. A ello hay que añadir que trabajar las actitudes de los futuros docentes supone una acción preventiva de primer orden, que adquiere más importancia, si cabe, debido a que los maestros de la etapa infantil son los primeros con los que contacta el niño, con discapacidad o sin ella, dentro de la educación reglada. De ahí que de su actuación depende, en gran medida, el tipo de impacto –positivo o negativo– que puede tener el niño en el proceso de adaptación a su discapacidad, influyendo, de forma categórica, en las direcciones que puede tomar la vida de ese niño. En esta línea, Altman (1981) indica que las actitudes que los otros muestran hacia las personas con discapacidad tienen gran importancia y afectan a distintos niveles de interacción.

Por tanto, el proceso de normalización que en el terreno educativo supone la integración escolar considera crucial para el éxito de la integración las actitudes del profesorado hacia el alumnado con N. E. E. Larrivee (1982) considera, en este sentido, que el modo en que el profesor responda a las necesidades del alumno es una variable más importante para el éxito de la integración que cualquier medida curricular o administrativa. Las actitudes actúan como elemento modulador de la conducta del profesor en el aula, determinando sus expectativas de éxito o fracaso respecto a este tipo de problema. No obstante, es necesario destacar que al tema de las actitudes del profesorado se le ha dedicado poca atención y no faltan autores que insisten en las grandes dificultades que aparecen a la hora de abordar dicha cuestión. Así, planteamientos como los de Jones y Guskin (1984), indican que la falta de concordancia en los estudios llevados a cabo no debe hacernos abandonar el tema sino continuar con la investigación en orden a suplir las lagunas existentes. Sin embargo, hemos de indicar que la investigación hacia las personas con discapacidad no es reciente y se puede situar sus orígenes en estudios pioneros dentro de la psicología social, como los de Strong (1931) y Barker (1948), entre otros.

También, destacan estudios como los de Dengra, Durán y Verdugo (1991) en los que se concluye la necesidad de «incrementar la formación técnica del profesorado, que traerá consigo un incremento de las actitudes positivas hacia la integración escolar de niños con necesidades especiales» Es este mismo sentido, García, García y Rodríguez (1991) destacan la importancia del maestro como agente activo en el proceso de integración, pues es misión no sólo de éste sino del conjunto del centro educativo el involucrarse en dicho proceso.

Así pues, parece que un factor clave en la presencia de actitudes positivas en el profesorado es el sentido de competencia para trabajar con este alumnado. En este sentido, Haring (1956; cit. en Verdugo y otros, 1995) afirma que los profesores que tienen un adecuado entendimiento de la naturaleza de la excepcionalidad y son conocedores de las técnicas y métodos instruccionales apropiados, están potencialmente más capacitados para la enseñanza de estos niños y facilitan la creación de un clima de mayor aceptación en el aula. Rizzo y Wrigt (1988, cit. en Verdugo, 1994), por su parte, establecieron que la percepción de la competencia es el factor clave que condiciona unas actitudes positivas. Posteriormente, Kauffman, Lloyd y McGee (1989) concluyen en su investigación que aquellos maestros que se sienten responsables de la conducta de su alumnado, y que creen poseer las habilidades para modificarlas, presentan unas expectativas altas hacia los estudiantes.

Sin embargo, en las investigaciones llevadas a cabo por Yaffe (1979), una de las primeras en el campo de las actitudes docentes, este autor encontró en los profesores actitudes ambivalentes a pesar de manifestar su apoyo a la filosofía

de la integración y reconocer logros positivos tanto en alumnos integrados como en los normales. Entre los argumentos que están en la base de este planteamiento figuran la falta de preparación; la necesidad de más apoyo; los resultados a largo plazo y la imposición al profesorado sin su consentimiento. Asimismo, parece que los profesores con mayores oportunidades de integración con niños discapacitados valoran su trabajo más críticamente que los que no tienen dichas oportunidades.

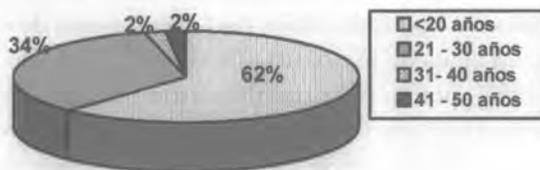
METODOLOGÍA

Objetivos

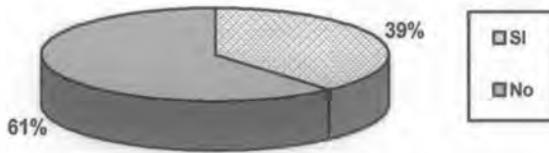
Esta investigación pretende descubrir las actitudes hacia la discapacidad y la posible existencia de diferencias significativas en una muestra de alumnos/as de la Facultad de Formación del Profesorado de esta Universidad, atendiendo a la variable tipo de contacto que se establece con las personas con discapacidad.

Muestra e instrumento de medida

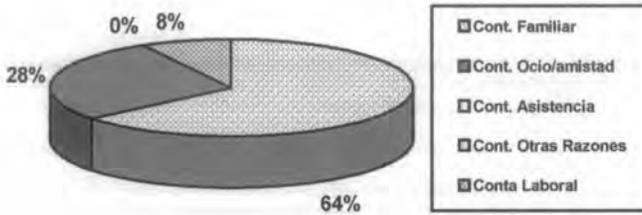
La muestra está integrada por 81 sujetos (80 mujeres y 1 hombre), alumnos del 1^{er} y 2^o curso de la Diplomatura de Maestro Especialista en Educación Infantil. Éstos se encontraban en el aula el primer día de clase del año en curso y cumplimentaron el cuestionario que se les presentó. (Gráfica 1 y 2). El instrumento utilizado ha sido la «Escala de Actitudes hacia las Personas con discapacidad» de Verdugo, Arias y Jenaro (1992) que ofrece suficiente contrastación empírica en orden a la medida de este tipo de actitudes.



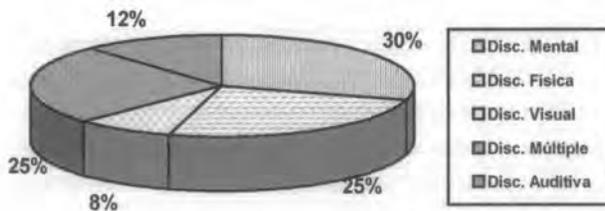
Gráfica 1. Edad



Gráfica 2. Contacto



Gráfica 3. Tipo de contacto



Gráfica 4: Discapacidad

Del total de los sujetos de la muestra, el 98,5% representa a las mujeres y el 1,5% al único hombre. Si tenemos en cuenta la variable edad (Gráfica 1), el tramo que posee una mayor representación (62%) abarca al alumnado que tiene veinte años o menos edad.

En cuanto al contacto con personas con discapacidad el 61% (Gráfica 2) opina que no ha tenido contacto frente al 39% que si lo ha tenido siendo un contacto mayoritariamente (64%) de carácter familiar (Gráfica 3), y con personas con discapacidad mental (30%) (Gráfica 4).

Análisis estadístico

Los estudios estadísticos realizados incluyen el análisis de las frecuencias iniciales y el análisis de medias. Para el contraste de hipótesis se utilizó el Programa estadístico SPSS.

Discusión de los resultados

En el análisis de frecuencias y distribución de porcentajes según las respuestas a los ítems, hemos agrupado las medias de cada respuesta dada a cada ítem. Los 23 ítems están formulados de la misma forma en los tres apartados del cuestionario y sólo se diferencian entre sí en la discapacidad a la que hace referencia en cada caso (Tabla 1).

ÍTEM	Intelectual	Óptica-Sensorial	Debilidad Física
1. De las personas con (...) no puede esperarse demasiado	1.95	4.58	1.81
2. Las personas con (...) son capaces de ajustarse a la vida fuera de una institución cerrada	4.84	5.57	5.78
3. En el trabajo, las personas con (...) se entienden sin problemas con el resto de los trabajadores	4.49	4.33	1.33
4. Las personas con (...) pueden hacer muchas cosas tan bien como cualquier otra persona	5.11	5.19	5.21
5. Permitiría que mi hijo aceptase la invitación a un cumpleaños que le hiciera un niño con (...)	5.85	2.21	1.31
6. Las personas con (...) no requieren más benevolencia que cualquier otra persona	4.00	1.57	5.79
7. Las personas con (...) funcionan en muchos aspectos como los niños	4.35	2.35	2.57
8. Las personas con (...) tienen una personalidad poco equilibrada	3.34	1.22	5.46
9. Las personas con (...) deberían tener las mismas oportunidades de empleo que los demás	5.13	1.99	4.34
10. La mayoría de las personas con (...) están resentidas con las personas físicamente normales	2.04	4.29	4.95
11. Muchas personas con (...) pueden ser profesionales competentes	4.78	4.25	5.94
12. Generalmente las personas con (...) son sociables	5.19	5.73	5.65
13. Las personas con (...) pueden ser tan felices como las que no lo tienen	5.65	1.60	1.59
14. Las personas con (...) deberían ser confinadas en instituciones especiales	1.79	4.24	5.20
15. La mayoría de la gente se siente a disgusto cuando se junta con personas con (...)	3.56	5.55	4.63
16. La mayor parte de las personas con (...) están satisfechas consigo mismo	4.30	2.08	1.44
17. La mayoría de las personas con (...) sienten que son tan valiosas como cualquiera	4.64	5.64	1.62
18. Las personas con (...) se alteran con la misma facilidad que las que no lo tienen	3.78	1.27	4.46
19. Nunca adoptaría a un niño con (...)	2.73	5.98	2.29
20. Evitaría acompañar a una persona con (...) a comer a un restaurante en el que me conocieran	1.29	4.31	1.27
21. La mayoría de las personas con (...) prefieren trabajar con otras personas que tengan su mismo problemas	3.09	2.10	5.70
22. Las personas con (...) son incapaces de llevar una vida social normal	2.21	1.28	2.17
23. Me disgusta estar cerca de personas que parecen, o actúan de forma diferente.	1.41	2.99	2.51

TABLA 1. Medias de los ítem según la discapacidad a la que se refieren

De acuerdo con los resultados obtenidos, podemos destacar el ítem 1 donde el alumnado opina que «de las personas con deficiencia sensorial no puede esperarse demasiado» con un 4.58 de media, que acerca sus respuestas a «estoy parcialmente de acuerdo». Sin embargo, opinan lo opuesto cuando el ítem hace referencia al retraso mental y deficiencia física donde se manifiestan contrarios a lo que se expone en el ítem.

En el ítem 8 «las personas con (...) tienen una personalidad poco equilibrada» el alumnado opina en contra de lo afirmado cuando se refiere al retraso mental y deficiencia sensorial, pero no ocurre lo mismo con deficiencia física, ya que con un media 5.46 se posicionan en el acuerdo. Algo similar ocurre en el ítem 18 «las personas con (...) se siente...» ya que las puntuaciones favorables se registran en relación al retraso mental y a la deficiencia sensorial.

Con relación a la valoración de las discapacidades, el alumnado considera que «la mayor parte de las personas con retraso mental están satisfechas consigo misma» (ítem 16). Sin embargo, opinan rotundamente lo contrario cuando se refiere a la deficiencia sensorial y física, y así lo reflejan sus medias 2.08 y 1.44 respectivamente.

En lo que se refiere a los derechos que las personas con deficiencia tienen, destaca el ítem 14 «las personas con (...) deberían ser confinadas...» donde el alumnado considera con una puntuación de 1.79 que está en contra de ello cuando se refiere al retraso mental; no así cuando se refiere a deficiencia sensorial y física, con puntuaciones de 4.24 y 5.20 respectivamente. En lo que se refiere al mundo laboral, los encuestados consideran que «las personas con retraso mental y deficiencia física deberían tener las mismas oportunidades de empleo que los demás» (ítem 9), aunque opinan lo contrario (1.99) en relación a la deficiencia sensorial.

Por otra parte, podemos destacar en el ítem 5 que el alumnado «permitiría que su hijo aceptase la invitación a un cumpleaños que le hiciera un niño con retraso mental». Sin embargo, la opinión es negativa en el caso de la deficiencia sensorial y física. Paradójicamente, el alumnado opina que no le disgusta «estar cerca de personas que aparecen, o actúan de forma diferente» (ítem 23). En este caso, no se establecen diferencias importantes en las respuestas dadas en función de la discapacidad de la que se tratase.

Por su parte, el alumnado manifiesta una opinión favorable acerca de que estas personas, independientemente de su discapacidad, son personas sociables (ítem 12) y que pueden llevar a cabo una vida social normal (ítem 22).

Finalmente, podemos destacar el ítem 13 donde el alumnado considera que las personas con retraso mental sí pueden ser tan felices como las que no lo son, mientras que las que tienen deficiencia mental y sensorial no pueden lograrlo (1.60 y 1.59 respectivamente).

En el análisis de las medias atendiendo al género y a la edad no se pueden establecer diferencias significativas, ya que la muestra no es significativa. Sin embargo, respecto al contacto, podemos establecer una serie de diferencias dependiendo de si ha tenido o no algún tipo de contacto con personas con discapacidad (Tabla 2)

ÍTEM	Retraso Mental			Defic. Sensorial			Defic. Física		
	SI	NO	T	SI	NO	T	SI	NO	T
1. De las personas con (...) no puede esperarse demasiado	1.85	2.20	1.91	4.66	4.28	4.51	1.81	1.75	1.83
5. Permitiría que mi hijo aceptase la invitación a un cumpleaños que le hiciera un niño con (...)	5.88	5.80	5.85	2.10	2.40	2.22	1.27	1.32	1.29
9. Las personas con (...) deberían tener las mismas oportunidades de empleo que los demás	5.12	5.20	5.15	2.08	1.88	2.00	4.59	3.96	4.34
11. Muchas personas con (...) pueden ser profesionales competentes	4.82	4.71	4.78	4.13	4.28	4.19	5.95	5.92	5.94
13. Las personas con (...) pueden ser tan felices como las que no lo tienen	5.65	5.56	5.62	1.64	1.56	1.61	1.53	1.68	1.58
14. Las personas con (...) deberían ser confinadas en instituciones especiales	2.08	1.56	1.88	4.32	4.00	4.19	5.28	5.04	5.18
16. La mayor parte de las personas con (...) están satisfechas consigo mismo	4.29	4.44	4.35	2.24	2.00	2.14	1.45	1.40	1.43
23. Me disgusta estar cerca de personas que parecen, o actúan de forma diferente.	1.38	1.36	1.37	3.19	2.68	2.98	2.62	2.28	2.48

TABLA 2. Medias de los ítem según la variable "contacto"

A la vista de los resultados, podemos observar cómo en el ítem 1 las respuestas más contrarias a la afirmación del ítem se producen en referencia al retraso mental y a la deficiencia física; se nota un mayor positivismo en las cifras que indican la existencia de algún tipo de contacto. En lo que hace referencia a si «las personas con (...) pueden ser tan felices como las que no lo tienen» (ítem 13), los alumnos consideran que las personas con retraso mental si pueden serlo, a diferencia de las personas con deficiencia física y sensorial. En esta misma línea, el alumnado considera en el ítem 16 que «la mayor parte de las personas con retraso mental están satisfechas consigo mismas», siendo la puntuación más alta la de las personas que no tienen contacto con ellas (4.44). Sin embargo, en el caso de la deficiencia sensorial y física el alumnado no considera que estas personas se sientan satisfechas consigo mismas, registrándose, en ambos casos, las puntuaciones más bajas en aquellos encuestados que no tienen contacto (2.00 y 1.40 respectivamente).

Con respecto a la implicación personal del alumnado, destaca el ítem 5 ya que sólo en el caso del retraso mental, con una puntuación de 5.88 y 5.80 dependiendo de si ha tenido o no contacto, los encuestados «permitirían que su hijo aceptase la invitación a un cumpleaños que le hiciera un niño con (...)». Sin

embargo, todos los estudiantes, independientemente de si tenían o no contacto y del tipo de deficiencia a la que se hacía referencia, opinan que «no les disgusta estar cerca de personas que parecen o actúan de forma diferente (ítem 23).

También destaca el ítem 14 donde el alumnado considera que las personas con retraso mental no deberían ser confinadas en instituciones especiales, a diferencia de las que tienen deficiencia sensorial o física los cuales sí deberían estarlo.

Finalmente, cabe destacar que en el ítem 11 los alumnos consideran, de forma general, que las personas, independientemente de su deficiencia, pueden ser profesionales competentes.

CONCLUSIONES

Del presente estudio sobre las actitudes hacia la discapacidad del alumnado de la Diplomatura de Maestro Especialista en Educación Infantil, del curso 2001/2002 podemos destacar siete conclusiones:

1. No se encontraron diferencias significativas si tomamos como referencia la variable ausencia o contacto con personas con discapacidad.
2. Las opiniones del alumnado son general más favorables e integradoras hacia las personas con retraso mental.
3. En cuanto a la valoración de limitaciones y capacidades el alumnado admite la capacidad de aprendizaje y de desempeño de las personas con discapacidad, y muestran una buena predisposición hacia las aptitudes orientadas a la ejecución de tareas.
4. El colectivo reconoce los derechos fundamentales de la persona con deficiencia y, en particular, el derecho que tienen a la normalización y a la integración social, pero mucho más en personas con retraso mental que con déficit sensorial o físico.
5. La implicación personal, que muestra el alumnado, nos indica una predisposición favorable a actuar y a mostrar una aceptación efectiva de las personas con discapacidad en situaciones personales, laborales y sociales.
6. En lo referente a los rasgos presuntamente definitorios de la personalidad o conducta de las personas con discapacidad, obtienen una puntuación elevada, que nos indica que la percepción que tienen de ellos se acerca a la normalidad, siendo menos positivas las opiniones en el caso de la deficiencia sensorial y física.
7. Con respecto a las presunciones acerca de la concepción que de sí mismas tienen las personas con discapacidad, el alumnado considera que son las personas con deficiencia mental las que mejor concepción tienen de sí mismas.

Como conclusión final se puede considerar que el grupo de alumnos y alumnas de esta Diplomatura de Educación Infantil presenta una actitud positiva hacia las personas con discapacidad, sobre todo hacia las que tienen retraso mental. Por lo tanto, dado que el cuestionario se pasó el primer día de clase, cabe esperar que al final de este curso, una vez superadas las diferentes asignaturas, esta actitud se vea incluso más reforzada y consolidada. No obstante se debe hacer más hincapié en que el alumnado conozca las otras deficiencias y las n.e.e. que de ellas se derivan, pues sólo así podremos desarrollar actitudes más favorables a las aquí mostradas. En cualquier caso es necesario continuar profundizando en programas de formación específica tanto teórica como práctica.

BIBLIOGRAFÍA

- ALTMAN, B. M. (1981): Studies of Attitudes toward the Handicapped: The need for a new direction. *Social Problems*, 28, 321-337.
- BARKER, R. G. (1948): The Social Psychology of Physical Disability. *Journal of Social Issues*, 4 (4), 28-38.
- DENGRÁ, R.; DURÁN, R. Y VERDUGO, M. A. (1991): Estudio de las variables que afectan a las actitudes de los maestros hacia la integración escolar de niños con necesidades especiales. En *Anuario español e iberoamericano de investigación en educación especial*. Madrid: CEPF.
- GARCÍA, M.; GARCÍA, J. N. Y RODRÍGUEZ, C. (1991): Actitudes de los maestros hacia la integración. *Siglo Cero*, 138, 46-51.
- GOZALO, M. (1996): Evaluación de las actitudes hacia la integración escolar en una muestra de maestros en formación. En M. Marín (comp.). *Sociedad y Educación*. Sevilla: Eudema.
- JONES, R. L. Y GUSKIN, S. L. (1984): Attitudes and Attitude Change in special education. En R. L. Jones (Ed.) *Attitudes and attitude change in special education: Theory and practice* (págs. 1-120). Council for Exceptional Children. Virginia.
- KAUFFMAN, J. M.; LLOYD, J. W. Y MCGEE, K. A. (1989): Adaptative and maladaptative behavior: Teacher's attitudes ante their technical assistance needs. *The Journal of Special Education*, 23, 185-200
- LARRIVEE, B. (1982): Factors underlying regular classroom teacher's attitude toward mainstreaming. *Psychology in the Schools*, 19, 374-379.
- STRONG, E. K. (1931): *Changes of Interest with Age*. Stanford University Press. Palo Alto. California.
- TRIANDIS, H. C. (1971): *Attitude and Attitude Change*. Wiley. New York.
- VERDUGO, M. A. Y OTROS (1995): Actitudes sociales y profesionales hacia las personas con discapacidad: Estrategias de evaluación e intervención, en Verdugo, M. A. (Dir.). *Personas con Discapacidad. Perspectivas Psicopedagógicas y Rehabilitadoras*. Madrid. Siglo XXI, 79-143.
- VERDUGO, M. A. (1994): *Actitudes hacia las personas con minusvalía*. Madrid: Ministerio de Asuntos Sociales. INSERSO.
- ; ARIAS, B. Y JENARO, C. (1992). Escala de Actitudes hacia la Discapacidad (EAPD). En Verdugo, M. A (1994): *Actitudes hacia las personas con minusvalía*. Madrid: Ministerio de Asuntos Sociales. INSERSO.
- YAFFE, E. (1979): Experienced mainstreamers speak out. *Teacher*, 96 (6), 61-63.