

Índices secundarios clausales de madurez sintáctica en estudiantes no universitarios de Tenerife

Antonia Nelsi Torres González

UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA

RESUMEN

Con el presente trabajo queremos ahondar en el concepto de madurez sintáctica y dar unos resultados parciales de los índices secundarios clausales en los estudiantes de la zona metropolitana de Tenerife.

ABSTRACT

This paper deals with the concept of "syntactic maturity", applied to students belonging to a wide range of academic levels and living in the metropolitan areas of Tenerife. We present a number of partial conclusions concerning the so-called "secondary indexes".

Introducción

En un trabajo anterior analizamos los índices primarios y expusimos el promedio de palabras por unidad terminal (U-T), el promedio de palabras por cláusula y, por último, el promedio de cláusulas por U-T. Es en este último índice donde radica la mayor o menor complejidad sintáctica con que se elabora un texto, porque en la frecuencia con que se incrustan oraciones dependientes dentro de oraciones es donde reside principalmente la madurez sintáctica y no tanto en la longitud de la oración o de la cláusula. También concluíamos que según va aumentando la edad y la escolaridad, se incrementa el número de palabras por U-T y por cláusula y que el promedio de cláusulas por U-T avanza principalmente en el paso de octavo de EGB a COU (Curso de Orientación Universitaria), donde las incrustaciones de oraciones subordinadas son mucho más frecuentes.

Ahora nos proponemos analizar los índices secundarios que consisten, por una parte, en distinguir qué cláusulas subordinadas son más frecuentes en las U-T de los escolares y, por otra, saber la frecuencia con que se usan los modificadores nominales por U-T. Únicamente analizaremos el primer apartado.

Por cláusulas adjetivas entendemos todas aquellas cláusulas que están determinando al sustantivo; hemos excluido aquellas que estando introducidas por un relativo no cumplen una función adjetiva, por ejemplo, "Apenas habían dormido tres o cuatro horas, **los que** habían podido hacerlo" (octavo de EGB), "Y un poco rezagado venía Claudio que es **el que** cargaba los alimentos" (COU). Sin embargo sí incluimos aquellas cláusulas de participio, de gerundio y de infinitivo que están determinando al nombre, y las aposiciones.

Por cláusulas sustantivas consideramos tanto las que tienen como núcleo un verbo en forma personal como un infinitivo que cumplan la función de un sustantivo; por ejemplo, de sujeto, complemento directo, complemento indirecto, etc., y las introducidas por un relativo que cumplen una función sustantiva.

Y por cláusulas adverbiales entendemos las propiamente dichas y aquellos gerundios, e incluso algún participio e infinitivo, que cumplan la función de complemento circunstancial.

Diseño de la Investigación

Los **objetivos** que nos hemos propuestos son:

- A. Saber qué subordinadas son las más empleadas, si las adjetivas, las sustantivas o las adverbiales por U-T según los cursos a través de un análisis cuantitativo.

- B. Comprobar si existe una correlación entre el uso de estas cláusulas y la longitud de la U-T y la longitud de la cláusula en todo el grupo.
- C. Analizar si las diferencias de medias de cada una de las tres clases de cláusulas en los tres cursos estudiados son significativas a través de un análisis de varianza o ANOVA.

Las **hipótesis** de trabajo que nos hemos planteado podrían resumirse en dos:

- 1ª. Los estudiantes escriben un mayor número de cláusulas adjetivas, sustantivas y adverbiales según van avanzando en la edad y en su proceso de escolarización.
- 2ª. El sexo es una variable que influye en este proceso del desarrollo sintáctico.

La **muestra** la constituyen 30 sujetos pertenecientes a tres cursos de la enseñanza no universitaria (cuarto, octavo de EGB y Curso de Orientación Universitaria, COU) de dos centros estatales. De cada curso se seleccionaron 10 sujetos, 5 de cada sexo.

La edad promedio de los estudiantes es la siguiente:

Cuarto curso: 10 años y 1 mes.

Octavo curso: 14 años y 7 meses.

COU: 17 años y 8 meses.

En febrero de 1991 se efectuó la recogida de las redacciones, cuando los escolares se encontraban en la mitad del aprendizaje de su curso.

El corpus está constituido por treinta (30) redacciones de tema libre, cada una de ellas contiene como mínimo doscientas (200) palabras; de ahí que el total de palabras sea de seis mil trescientas treinta y dos (6.332), distribuidas en cuatrocientas noventa y seis (496) unidades terminales y mil ciento veinticinco (1.125) cláusulas.

Los datos se procesaron a través del paquete estadístico **SPSS** (Statistical Package for Social Sciences), con la versión SPSS/PC+ para ordenadores personales.

Los estadísticos utilizados son de tendencia central: media (\bar{x}) y crecimiento (%); de dispersión: desviación estándar y rango. Análisis de varianza -ANOVA- (DOWNIE y HEATH, 1983: 232-239) para saber si las medias obtenidas en los tres grupos o cursos son significativas. Y, por último, un estudio de correlación de Pearson (r) entre la longitud de las dos unidades básicas (U-T y cláusula) con las tres clases de cláusulas.

Resultados

Resultados de las cláusulas adjetivas, sustantivas y adverbiales

Como hemos expuesto anteriormente según se avanza en la escolaridad y en la edad cronológica y mental, también se experimenta un aumento en el uso de cláusulas subordinadas. Lo que analizaremos ahora es si los tres tipos de cláusulas aumentan en la misma proporción en los cursos estudiados.

CLÁUSULAS ADJETIVAS POR U-T				
CURSOS		S	CREC %	RANGO
4°	.30	.24	40.5	.000 - .765
8°	.32	.24	43.2	.059 - .786
COU	.74	.33	100	.278 - 1.300

Cuadro 1. Resultados de las cláusulas adjetivas por U-T.

Se cumple que las medias aumentan según avanzamos de curso (.30, .32, .74); es en COU donde hay un uso muy elevado de cláusulas adjetivas, mientras que en cuarto y octavo están más parejos. Esto quiere decir que los escolares de cuarto escriben un 30% de U-T con una cláusula adjetiva; los de octavo un 32% y los de COU un 74% de U-T con una cláusula adjetiva. De ahí que el crecimiento entre cuarto y octavo sea similar (40.5 y 43.2), y es en COU donde el crecimiento es mayor (100).

En cuanto a la dispersión, podemos afirmar que el último curso presenta el mayor rango (.278 - 1.300) y también la desviación (.33) más alta; mientras que es menor en cuarto y en octavo, pues la desviación es .24 para los dos cursos y el rango es de .000 - .765 y .059 - .786, respectivamente.

En el cuadro siguiente mostramos los resultados obtenidos para las cláusulas sustantivas por U-T.

CLÁUSULAS SUSTANTIVAS POR U-T				
CURSOS		S	CREC %	RANGO
4°	.37	.17	39.8	.120 - .611
8°	.39	.33	42	.059 - 1.188
COU	.93	.71	100	.059 - 2.250

Cuadro 2. Resultados de las cláusulas sustantivas por U-T.

Observamos que también hay un avance en el empleo de cláusulas sustantivas según aumenta la escolaridad: cuarto .37, octavo .39 y COU .93; es en este último curso donde el uso de cláusulas sustantivas es más abundante, por ello el crecimiento es de 39.8 para cuarto, 42 para octavo y 100 para COU. Es decir, el 37% de U-T que escriben los escolares de cuarto contiene una cláusula sustantiva, mientras que para octavo es el 39% y para COU es el 93%.

En cuanto a la desviación estándar tenemos .17, .33 y .71 para los tres cursos respectivamente, de ahí que el rango sea mayor para el curso de COU (.059 - 2.250).

En este tercer cuadro exponemos los resultados de las cláusulas adverbiales.

CLÁUSULAS ADVERBIALES POR U-T				
CURSOS		S	CREC %	RANGO
4º	.38	.18	84.4	.067 - .650
8º	.41	.21	91.1	.000 - .667
COU	.45	.23	100	.000 - .750

Cuadro 3. Resultados de las cláusulas adverbiales por U-T.

Se comprueba que también hay un crecimiento progresivo de las cláusulas adverbiales según van aumentando los cursos, para cuarto .38, para octavo .41 y para COU .45. Es decir, un 38%, un 41% y un 45% respectivamente de U-T que contienen cláusulas adverbiales. Pero este aumento es casi homogéneo entre los tres cursos estudiados, hecho totalmente diferente a lo que ocurre con las cláusulas adjetivas y sustantivas, porque es en el curso de COU, para estas dos últimas cláusulas, donde se experimenta un aumento mayor que en los dos cursos restantes. El crecimiento nos corrobora que el avance en el uso de este tipo de cláusulas es similar entre los cursos, para cuarto un 84.4, para octavo un 91.1 y para COU 100.

En cuanto a la desviación estándar hay que decir que tiene un comportamiento normal y homogéneo entre los cursos. Pero en el rango llama la atención que en octavo y en COU hay sujetos que no utilizan ninguna cláusula adverbial, mientras que en cuarto sí.

En el cuadro 4 confirmaremos si se dan diferencias en el uso de los tres tipos de cláusulas debidas al factor sexo.

	FEMENINO			MASCULINO		
	ADJ/U-T	SUST/U-T	ADV/U-T	ADJ/U-T	SUST/U-T	ADV/U-T
4º	.19	.43	.40	.41	.32	.35
8º	.42	.30	.43	.22	.47	.39
COU	.70	.74	.40	.77	1.11	.50

Cuadro 4. Medias de las cláusulas adjetivas, sustantivas y adverbiales por unidad terminal según sexo.

Comprobamos que en cuarto son las estudiantes quienes utilizan un mayor número de cláusulas sustantivas y adverbiales, mientras que las cláusulas adjetivas son más usadas por los estudiantes. En octavo las escolares emplean más adjetivas y adverbiales, y los escolares más sustantivas. En COU los varones utilizan con mayor frecuencia los tres tipos de cláusulas. Por lo tanto, podemos decir que no hay una distribución homogénea en cuanto al sexo; sólo en COU observamos que los estudiantes emplean un mayor número de los tres tipos de cláusulas que las estudiantes.

Análisis de varianza de las cláusulas adjetivas, sustantivas y adverbiales

Para determinar la significación estadística de las diferencias entre medias de las tres clases de cláusulas por U-T, hemos aplicado un análisis de varianza (ANOVA). Se observa cómo varían las medias de los grupos.

En el análisis de varianza, la diferencia entre las medias de los grupos se infiere a través de la división entre la varianza (dispersión) de las medias de los grupos con respecto a la media total (varianza entre grupos) y la varianza de las puntuaciones de cada grupo (varianza dentro de los grupos).

Estas varianzas entre grupos y dentro de los grupos figura en cuadro 5 como media de cuadrados.

FUENTE DE VARIACIÓN	GRADOS DE LIBERTAD	SUMA DE CUADRADOS	MEDIA DE CUADRADOS	F SNEDEC	PROB F
ENTRE GRUPOS	2	1.232	.616	8.119	.002
DENTRO DE GRUPOS	27	2.048	.076	-	-
TOTAL	29	3.279	-	-	-

Cuadro 5. Comparación de las puntuaciones medias de cláusulas adjetivas por U-T en los tres cursos estudiados.

En este anova la F de Snedecor nos indica si existen o no diferencias significativas entre las medias de los grupos. En el caso de las cláusulas adjetivas sí existen diferencias significativas $F(2, 27) = 8.119$ $p = .002$; por tanto al ser la probabilidad de la F de Snedecor de .002, hay significación a nivel alfa .01.

Haciendo la prueba de diferencia de grupos de Scheffé, observamos que la diferencia de medias está entre cuarto (.301) y octavo (.319) con respecto a COU (.739). Por tanto el uso de las cláusulas adjetivas por U-T es significativamente mayor en COU que en cuarto y en octavo.

FUENTE DE VARIACIÓN	GRADOS DE LIBERTAD	SUMA DE CUADRADOS	MEDIA DE CUADRADOS	F SNEDEC	PROB F
ENTRE GRUPOS	2	2.003	1.001	4.665	.018
DENTRO DE GRUPOS	27	5.795	.215	-	-
TOTAL	29	7.798	-	-	-

Cuadro 6. Comparación de las puntuaciones medias de cláusulas sustantivas por U-T en los tres cursos estudiados.

En el caso de las cláusulas sustantivas también existen diferencias significativas $F(2, 27) = 4.665$ $p = .018$; por tanto el nivel de significación es de .05.

En cuanto a la prueba de Scheffé, observamos que hay diferencia entre los dos primeros grupos (cuarto y octavo) con el tercero (COU) porque las medias así lo indican: .375 en cuarto, .385 en octavo y .928 en COU. Ocurre lo mismo que en las cláusulas adjetivas.

FUENTE DE VARIACIÓN	GRADOS DE LIBERTAD	SUMA DE CUADRADOS	MEDIA DE CUADRADOS	F SNEDEC	PROB F
ENTRE GRUPOS	2	.027	.014	.310	.736
DENTRO DE GRUPOS	27	1.174	.044	-	-
TOTAL	29	1.201	-	-	-

Cuadro 7. Comparación de las puntuaciones medias de cláusulas adverbiales por U-T en los tres grupos estudiados.

Probabilidad no significativa, porque así lo indica la probabilidad de la F de Snedecor (.736) que es superior al nivel alfa de significación .05.

También lo corrobora la prueba de Scheffé donde vemos que los tres cursos estudiados se comportan igual, las medias son .375 en cuarto, .409 en octavo y .449 en COU.

La prueba de la varianza nos indica que existen diferencias significativas en las medias de los tres cursos para las cláusulas adjetivas y sustantivas, pero no para las cláusulas adverbiales. Y que las diferencias de medias para las cláusulas adjetivas y sustantivas están formando dos grupos, el primero constituido por cuarto y octavo y el segundo, por COU.

Correlación entre la longitud de la U-T y de la cláusula con respecto a los tres tipos de cláusula

Se llevó a cabo un estudio de correlación de Pearson (r) para saber la relación entre estas dos variables: la longitud de la Unidad Terminal y la longitud de la cláusula con las tres clases de cláusulas: adjetivas, sustantivas y adverbiales. Los resultados los exponemos en el siguiente cuadro.

Al aplicar el nivel alfa de significación en .01, observamos que la correlación entre la longitud de la U-T y las cláusulas adjetivas y sustantivas es significativa, así como también lo es entre la longitud de la cláusula y las cláusulas sustantivas, aunque es una relación inversa.

Si aplicamos el nivel de significación en .05, es significativa la correlación entre la longitud de la cláusula y las cláusulas adverbiales. En el resto, la correlación no es significativa como se puede observar en el cuadro 8 con la ausencia de asteriscos, por sobrepasar el nivel de significación .05, por tanto son elementos independientes, sin relacionar.

	CLÁUSULAS ADJ/U_T	CLÁUSULAS SUST/U_T	CLÁUSULAS ADV/U_T
LONGITUD DE LA U_T	.756 p= .000**	.630 p= .000**	.408 p= .025*
LONGITUD DE LA CLÁUSULA	.097 p= .609	-.469 p= .009**	-.357 p= .053

* .05

** .01

Cuadro 8. Coeficiente de correlación entre la longitud de la U-T y de la cláusula y los tres tipos de cláusula en todo el grupo.

La correlación más alta (.756) se produjo entre la longitud de la U-T y las cláusulas adjetivas por U-T; esto indica que el aumento de la longitud de la U-T está muy relacionado con un empleo mayor de cláusulas adjetivas. La correlación que le sigue es entre la longitud de la U-T y las cláusulas sustantivas (.630) donde observamos que el aumento de la longitud de la U-T está dependiendo de la frecuencia con que se usan las cláusulas sustantivas. Igual ocurre con las cláusulas adverbiales, pero en menor medida porque su correlación es de .408.

Se realizó un diagrama de dispersión o una nube de puntos para analizar gráficamente si esas correlaciones eran claras o había algunos casos extremos. Comprobamos que la relación que se establece entre la longitud de la U-T y las cláusulas adjetivas es clara; mientras que en las dos restantes cláusulas no es tan lineal. También se comprobó con la nube de puntos que la relación entre la longitud de la cláusula y las cláusulas sustantivas no es lineal, sino curvilínea, por lo que es preciso dejar como provisional este resultado hasta otro análisis con más datos.

Si tenemos en cuenta la longitud de la cláusula, la correlación más alta es la de las cláusulas sustantivas (-.469), esto quiere decir que al aumentar la longitud de la cláusula, disminuyen las cláusulas sustantivas y a la inversa, porque la correlación es negativa. En las cláusulas adjetivas y adverbiales no es significativa la correlación, pues se trata de elementos independientes, sin relación.

Conclusiones

1. Teniendo en cuenta las hipótesis planteadas al principio, comprobamos que se cumple la primera, porque se experimenta un aumento progresivo de cada tipo de cláusula según van avanzando los cursos, resumiendo quedaría así:

	CUARTO	OCTAVO	COU
CLÁUSULAS ADJETIVAS	.30	.32	.74
CLÁUSULAS SUSTANTIVAS	.37	.39	.93
CLÁUSULAS ADVERBIALES	.38	.41	.45

Además podemos extraer otras conclusiones.

- a) En cuarto y en octavo se emplean en primer lugar las cláusulas adverbiales (.38, .41) luego le siguen las sustantivas (.37, .39) y por último

las adjetivas (.30, .32); por el contrario en COU se usan más las sustantivas (.93), luego las adjetivas (.74) y, por último, las adverbiales (.45). Por tanto observamos que cuarto y octavo tienen igualdad en la utilización del tipo de cláusulas. Sin embargo en COU casi se invierte el orden, porque la menos usada es la cláusula adverbial y utiliza con gran porcentaje las cláusulas adjetivas.

- b) El análisis de varianza nos indica que las diferencias de medias de los grupos son significativas para las cláusulas adjetivas y para las sustantivas, pero no para las adverbiales. La prueba de Scheffé nos muestra que las diferencias están entre los dos primeros grupos (cuarto, octavo) y el tercero (COU) que escriben un mayor número de estas dos clases de cláusulas.
2. Al tener en cuenta la segunda hipótesis, la variable sexo influye en la utilización de las tres clases de cláusulas, observamos que no hay una distribución homogénea en cuarto y en octavo. Sólo en COU los estudiantes emplean mayor número de los tres tipos de cláusulas que las estudiantes.
 3. El estudio de correlación nos indica que se establece una relación alta entre el aumento de la longitud de la U-T y el uso de las cláusulas adjetivas, sustantivas y adverbiales. Sin embargo, el aumento de la longitud de la cláusula está relacionado con la disminución en el uso de cláusulas sustantivas y a la inversa; el resto de la correlación no es significativo.

Con este trabajo hemos querido avanzar en el conocimiento de las estructuras sintácticas clausales utilizadas por los estudiantes no universitarios para programar la enseñanza y mejorar su competencia comunicativa.

BIBLIOGRAFÍA

- DOWNIE, N. M. y R. W. HEATH (1983) *Métodos estadísticos aplicados*. Madrid: ediciones del Castillo.
- HUNT, KELLOGG W. (1965) *Grammatical structures written at three grade levels*. Research Report No. 3, Urbana [Ill]: National Council of Teachers of English.
- HUNT, KELLOGG W. (1970a) "Recent measures in syntactic development" en Mark Lester (ed.) *Readings in Applied Transformational Grammar*. 179-192. New York: Holt, Rinehart and Winston.

- LÓPEZ MORALES, H. (ed.) (1991) *La enseñanza del español como lengua materna. Actas del II Seminario Internacional sobre "Aportes de la lingüística a la enseñanza del español como lengua materna"*. Río Piedras: Editorial de la Universidad de Puerto Rico.
- OLLOQUI DE MONTENEGRO, LILIANA (1991) "La investigación de la madurez sintáctica y la enseñanza de la lengua materna" en H. López Morales (ed.) *La enseñanza del español como lengua materna. Actas del II Seminario Internacional sobre "Aportes de la lingüística a la enseñanza del español como lengua materna"*. 113-131. Río Piedras: Editorial de la Universidad de Puerto Rico.
- RODRÍGUEZ FONSECA, LEONILDA (1991a) "Índices de madurez sintáctica en escolares puertorriqueños de escuela primaria". En H. López Morales (ed.) *La enseñanza del español como lengua materna. Actas del II Seminario Internacional sobre "Aportes de la lingüística a la enseñanza del español como lengua materna"*. 133- 143. Río Piedras: Editorial de la Universidad de Puerto Rico.
- TORRES GONZÁLEZ, A. N. (1994). "Índices primarios de madurez sintáctica en escolares de Tenerife". En *Revista de Estudios de Adquisición de la Lengua Española (REALLE)* 2. 115-126. Servicio de publicaciones de la Universidad de Alcalá de Henares.
- VÁZQUEZ, IRMA N. (1991) "Índices de madurez sintáctica en escolares puertorriqueños de escuela superior". En *La enseñanza del español como lengua materna. Actas del II Seminario Internacional sobre "Aportes de la Lingüística a la enseñanza del español como lengua materna"*. 145-153. Río Piedras: Editorial de la Universidad de Puerto Rico.
- VÉLIZ, MÓNICA (1986) Evaluación de la madurez sintáctica en el discurso escrito. (Tesis de magíster). Concepción: Universidad de Concepción.
- (1988) "*Evaluación de la madurez sintáctica en el discurso escrito*". RLA 26. 105-141.