

# Movilidad Erasmus con fines Formativos en el Grado de Veterinaria: Estudio Piloto para el apoyo de una estudiante con Síndrome de Asperger

Rodríguez-Ponce, E<sup>\*a</sup>. and Bruer, G.G. <sup>b</sup>

<sup>a</sup> Facultad de Veterinaria, Universidad de Las Palmas de Gran Canaria. Campus de Cardones s/n. 35413, Las Palmas, España.

<sup>b</sup> Department of Pharmacology, Toxicology and Pharmacy. TiHo: Tierärztliche Hochschule Hannover. Germany.

## ABSTRACT

La Universidad promueve la igualdad de oportunidades, la no discriminación y la accesibilidad universal de las personas con diversidad funcional. Los estudiantes con Síndrome de Asperger reciben la misma formación académica de calidad para adquirir las competencias que correspondan a los estudios que han elegido. Pero su participación en programas de movilidad en un entorno internacional, ideal para adquirir conocimientos lingüísticos, adquirir una mayor confianza en sí mismos y reforzar valores que permitan un mayor nivel de independencia en la sociedad, no siempre es posible sin el apoyo de un Tutor.

El impacto potencial del proyecto que presentamos no es sólo para el participante. El Personal Docente e Investigador (PDI) necesita tiempo para completar las diferentes facetas de su trabajo: enseñanza, investigación y gestión. Su horario diario no siempre le permite avanzar al ritmo deseado. Y PENSAR es muy necesario. Además, en la mayoría de los casos, no ha sido preparado para trabajar con estudiantes con dificultades en el aprendizaje y ha llegado a la Institución formado en los contenidos de su área, pero sin una formación psicopedagógica que confirme su competencia docente en este ámbito.

Se presenta una experiencia piloto controlada para que una estudiante con Síndrome de Asperger pueda realizar una estancia de dos meses dentro del marco del Programa Erasmus Prácticas, donde se constata un resultado más que óptimo tanto para la estudiante como para el PDI que tutora la movilidad y que ha tenido que acogerse a la modalidad de Erasmus con fines Formativos, al no existir una modalidad específica para este fin.

**Keywords:** Asperger, Docencia, Erasmus, Movilidad

## 1. INTRODUCTION

La Asociación Americana de Psiquiatría (2013) ha considerado el Trastorno del Espectro Autista (TEA) como un trastorno de la condición neurológica y de desarrollo caracterizado por una amplia gama de déficits sociales. El temor a arriesgarse es una característica del TEA (Corentin & Moutier 2018). Menos del 25% de los adultos con TEA con capacidades intelectuales medias o superiores pueden vivir independientemente o estudiar a tiempo completo para cursar estudios postsecundarios (Marriage et al. 2009). Además, suelen tener dificultades para tomar decisiones importantes en su vida diaria: menos del 5% de las personas con síndrome de Asperger son capaces de tomar una decisión importante de compra o de cuidado personal (Green et al. 2000). Es probable que estas dificultades en la toma de decisiones afecten negativamente a su calidad de vida, ya que es más difícil conseguir la independencia o un empleo de forma similar a su estatus.

Los individuos con trastornos del espectro autista (TEA) de mayor funcionamiento no logran traducir su potencial en habilidades adaptativas de la vida real a pesar de tener un funcionamiento cognitivo normativo

(Klin et al. 2005) y muestran déficits significativos en habilidades comunicativas y sociales adaptativas (Saulnier & Klin 2007).

La Universidad, la institución de formación de más alto nivel, está formada por un profesorado que, en la mayoría de los casos, no ha sido formado para trabajar con esta casuística, salvo aquellos expertos en Psicopedagogía. Las universidades pueden contratar personal sin cualificación pedagógica y sin experiencia docente previa (Mas-Torelló 2011). Por ello, mejorar la eficacia y la calidad de la enseñanza es un objetivo para el desarrollo de la Universidad, promoviendo el derecho de todas las personas a la educación superior y alentando también el apoyo continuo a sus miembros con necesidades especiales.

Erasmus+ pretende promover la equidad y la inclusión, facilitando el acceso de los participantes con menos oportunidades cuando la situación de desventaja limita su participación en actividades por razones tales como tener una discapacidad con necesidades especiales, o presentar obstáculos sociales tales como unas habilidades sociales limitadas en las que podría incluirse el síndrome de Asperger.

Las actividades apoyadas mejoran los resultados del aprendizaje y las perspectivas de carrera, así como la autoconciencia, la autoestima y los conocimientos de lenguas extranjeras, y sirven para mejorar las capacidades de gestión y las estrategias de internacionalización, reforzando la creación de nuevos socios que permitan nuevas oportunidades de cooperación.

Pero el impacto es doble, para el estudiante y para el profesor/investigador que asuma su papel como tutor académico del participante. Y el resultado no se hace esperar, pues son muchos los beneficiarios, organizados en asociaciones a nivel local, regional y nacional, que pueden ver los resultados de este proyecto de movilidad y su repercusión positiva en personas de características similares, participantes potenciales en programas similares.

El impacto educativo de esta experiencia para la profesora universitaria que, como tal, necesita tiempo para completar las diferentes facetas de su trabajo: enseñanza, investigación y gestión, ha sido positivo ya que le ha servido, además, para la organización de su vida laboral, pues PENSAR es también un trabajo necesario.

## Objetivos

El objetivo de este trabajo es triple:

1. Realizar el Trabajo de Fin de Grado (TFG) para la obtención del título de Grado en Veterinaria por la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria en una prestigiosa Facultad europea como la Tierärztliche Hochschule Hannover en Alemania, bajo la dirección del Prof. Kietzmann del Departamento de Farmacología y Toxicología.
2. Incrementar las competencias lingüísticas en lengua alemana, así como reforzar las competencias lingüísticas en lengua inglesa, debiendo redactar el trabajo en inglés para su posterior defensa en esta lengua según las normas de la Facultad de Veterinaria de la ULPGC (Reglamento Específico de Trabajo de Fin de Grado, aprobado por el Consejo Rector el 28 de noviembre de 2017, BOULPGC, 5 de diciembre de 2017).
3. Adquisición de una mayor confianza en sí misma y refuerzo de valores que permitan la adquisición de hábitos de trabajo y de ocio sin interferencias familiares, como objetivo para una vida más independiente.

## 2. METODOLOGÍA

### 2.1. Contexto

Esta experiencia está encuadrada en el Programa Erasmus + donde España y Alemania participan plenamente en todas sus acciones como miembros de la Comunidad Europea cuyos objetivos específicos incluyen la mejora del nivel de cualificaciones y competencias clave, teniendo en cuenta, en particular, su contribución a la cohesión de la sociedad y la mejora de la enseñanza y el aprendizaje de las lenguas de la UE.

Las excelentes relaciones existentes entre la Facultad de Veterinaria de la ULPGC con la Tierärztliche Hochschule Hannover (Ti-Ho) en Alemania, han sido fundamentales a la hora de diseñar esta experiencia que plantea, con un año de antelación, la realización de un período de dos meses de estancia con una estudiante que presenta Síndrome de Asperger, con un esquema de trabajo distribuido en dos bloques de 4 semanas cada uno y con una metodología en la que, semanalmente, se incorporan nuevos objetivos previamente planificados entre ambas universidades.

Es muy importante que la estudiante se encuentre motivada por la experiencia, siendo imprescindible mantenerle interesada e implicada desde el momento en el que la Profesora/Tutora y la estudiante deciden afrontar esta movilidad. Por ello hay hacerle tomar conciencia de la importancia que tiene obtener un resultado final con éxito.

### 2.2. Elementos implicados

- El Departamento de Farmacología de la Tierärztliche Hochschule Hannover en Alemania ha sido el encargado de ofrecer todos los medios necesarios para la realización, en sus laboratorios, del trabajo de Fin de Grado que, a su término y una vez de vuelta a la Facultad de Veterinaria de la ULPGC, pueda ser defendido ante el tribunal elegido a tal efecto. Dicho trabajo forma parte de la propiedad intelectual de los profesores del área implicada alemana.
- Tutora por parte de la Universidad de origen (ULPGC) cuyo papel ha sido el de elaborar y coordinar el plan de trabajo junto al equipo de trabajo de la Universidad de destino desde el punto de vista Pedagógico e Integrador, de manera que la estudiante pueda acomodarse paulatinamente no sólo a la dinámica de trabajo del Departamento, sino a su nueva situación en un país con costumbres y lengua diferentes a la suya.
- Para que la colaboración entre ambas universidades pueda llevarse de forma constante y para poder prevenir y detectar posibles problemas en el transcurso de su aprendizaje, es fundamental la labor realizada por los Coordinadores de Movilidad de los centros. De esa manera, es posible proponer actividades complementarias con otras unidades docentes de la Facultad que permitan complementar la formación veterinaria en las horas de menos trabajo, aprovechando así las infraestructuras de la universidad de destino.

Gracias a una buena coordinación entre estas tres partes, se podrán establecer las directrices generales para la elaboración y revisión del proyecto antes del comienzo del mismo. En ese sentido, con anterioridad al inicio de las actividades de la movilidad, se estableció un calendario con las actuaciones para poder realizar los trabajos y actividades programadas, así como que se estudiaron alternativas ante las posibles modificaciones de las mismas que pudieran producirse como resultado de una mala orientación o programación previa, pudiendo subsanar cualquier situación que requiriera readaptar el plan inicial.

### 2.3. Factores necesarios

Para lograr el éxito de esta experiencia, son necesarios tres factores: Tiempo, Paciencia y Motivación.

- **Tiempo:** sin tiempo, es muy difícil organizar o desarrollar algo. No sólo para planificar la experiencia de la forma más exhaustiva posible y obtener el mejor resultado de la misma; también será necesario para la posterior difusión de los resultados ya que, sin duda, han sido resultados ventajosos para todas las partes implicadas, sin olvidar las repercusiones sobre grupos similares, profesores y personas afectadas por una discapacidad, que deseen realizar una experiencia de este tipo.
- **Paciencia:** Muy necesaria tanto para la estudiante como para la profesora/tutora de esta experiencia. Pero particularmente para los estudiantes con Síndrome de Asperger, que necesitan de un apoyo constante para poder funcionar en su vida diaria. Algunos estudiantes sufren especialmente cuando deben vivir lejos de su entorno familiar, y la ruptura de estos lazos parece muy complicada, especialmente si la experiencia no se realiza en su lengua materna. Tareas cotidianas como organizar una casa, comprar en un supermercado o, lo que es más difícil, orientarse en el transporte público, son las primeras cosas que hay que hacer cuando se empieza un camino en el extranjero. Pero la necesidad de sentirse seguros es la piedra angular del éxito del proyecto. Es esencial darles confianza, no sólo para que no se sientan solos, sino también en sí mismos, para que puedan aprender a valerse de forma más autónoma. Como profesora/tutora en esta tarea, conseguir que se sintiera segura en prácticamente todo lo que le rodeaba y ser más autónoma de lo que era al principio de esta movilidad, ha sido uno de los primeros logros a cumplir. No se trata de suplantar la figura materna o paterna, ellos siguen ahí. Este programa se centra en la construcción de la autoestima y en proporcionar información orientada a la vida para mejorar su vida profesional y social.
- **Motivación:** Generar expectativas es bueno para la motivación inicial, lo que permite generar la ilusión y el deseo de hacer una movilidad. Pero tenerlo todo a su alcance desde el primer día no sólo les acentúa la ansiedad, también les aburre. Por lo tanto, la incorporación de nuevas estrategias de motivación se dosifica por semanas.

### 2.4. Programación

Para conseguir los objetivos planteados, y dado la tendencia al aburrimiento que presentan estos estudiantes, se programan las actividades con un mismo objetivo final, pero de forma escalonada, para darles motivaciones diferentes cada semana, no sólo durante el horario de laboratorio, de 9:00 a.m. a 3:30 p.m., sino posteriormente durante la tarde, que se presenta como una franja horaria que puede ser utilizada para adquirir otras habilidades necesarias para el desarrollo, especialmente en lo personal.

- La primera semana es la de menor actividad científica pero, sin duda alguna, es la más estresante pues en ella se incluye la adaptación al nuevo entorno, tanto laboral como social. Conocer al director del trabajo y a los compañeros de laboratorio, así como a los compañeros de piso. Todo es nuevo y es el momento de mayor dedicación e implicación por parte del tutor, que debe buscar un clima lo más relajado posible para que las nuevas interacciones se asimilen con la menor ansiedad posible.
- A partir de la segunda semana es posible dedicar parte del tiempo libre para conocer físicamente el entorno. Desde el primer fin de semana, se empieza a trabajar cómo conseguir ser autónomo en sus movimientos, no sólo dentro del campus, sino también en la ciudad. Cualquier excusa vale, y se aprovecha la necesidad de hacer una compra o incluso organizar una visita turística.

- La tercera semana es un buen momento para desarrollar tareas que le permitan ser más independiente en casa. Actividades como aprender a cocinar pueden ser útiles. Para ello, participar en las diferentes actividades sociales del campus es una motivación extra.
- y casi sin darse cuenta, han pasado cuatro semanas, tiempo que coincide con la finalización del trabajo de laboratorio, tal y como se planificó desde el comienzo. Se dispone de los datos necesarios para empezar con la redacción del trabajo de fin de grado, que es el primer objetivo de este programa de movilidad.

Una vez adaptada, la estudiante puede comenzar a realizar nuevas actividades relacionadas con la profesión veterinaria, ya que se siente muy a gusto integrada en la vida del campus.

- Por ello, durante las próximas 4 semanas, actividades como la visita a los servicios de las diferentes especialidades clínicas desarrolladas en la Universidad, así como el aprovechamiento de los laboratorios de habilidades diseñados en la Universidad de Hannover para adquirir habilidades y destrezas, completaron un programa alternativo que tuvo al estudiante involucrado en su última etapa de estudios universitarios. Todo ello sin olvidar que, durante las mañanas, su tarea en el laboratorio consistirá en la redacción, corrección, montaje de la presentación y ensayos para una buena defensa en la universidad de origen, culminando, de esta manera y con éxito su faceta de estudiante de Grado en Veterinaria.

La Profesora/Tutora, en los momentos en que no está supervisando al alumno, dispone de TIEMPO para poner en orden las ideas derivadas de este proyecto de movilidad. Estas ideas también se generan con la lectura y el intercambio de escritos diarios y personales que han acordado tener entre ambas, de manera que puedan describirse los sentimientos, sensaciones y preguntas derivadas de esta estancia fuera de su entorno. Esta es una forma de conocerse y aprender una de la otra, y donde la Tutora también describe sus vivencias. Aprovechando el fin de semana, la lectura en común de lo redactado hasta el momento, permite sacar conclusiones que, en algunas ocasiones sirven para mejorar la programación inicial.

### **3. Resultados y Conclusiones**

Las personas con síndrome de Asperger tienen necesidades especiales y no podrían participar en el proyecto Erasmus sin la ayuda de un acompañante que las apoye durante su estancia, garantizando la igualdad de acceso y de oportunidades.

Esta experiencia Erasmus se presenta en un contexto novedoso, con la intención de mejorar el acceso, la participación y los resultados del aprendizaje de muchos jóvenes con estas necesidades. La idea básica es reducir las disparidades que existen actualmente, compartiendo los resultados y difundiéndolos, lo que permitirá obtener beneficios de estas actividades y experiencias en el contexto de Erasmus+ que podrían ser útiles para otros proyectos similares.

Mostrar esta experiencia y sus resultados podría servir para desarrollar nuevas alianzas para el futuro, dando ejemplo e inspirando a otros sobre lo que el programa puede lograr. Es la manera de contribuir no sólo al reconocimiento externo del trabajo realizado, sino también a su credibilidad.

Los proyectos pueden llevar a cabo una amplia gama de actividades de apoyo a los estudiantes con discapacidades o necesidades especiales para facilitar su transición al mercado laboral. Pero también el personal docente podría participar en actividades para mejorar su preparación de la educación y su formación a fin de poder abordar con éxito los desafíos en los entornos de aprendizaje relacionados con la equidad, la diversidad y la inclusión.

La sensibilización del profesorado y/o el personal investigador sobre su participación e implicación en proyectos de esta categoría les permite aumentar el impacto de estos programas en el entorno universitario.

La medición de la calidad de los resultados y el conocimiento de su influencia en otros profesionales de la enseñanza, cuando conocen los resultados, puede animarles a repetir la experiencia e incluso a mejorarla, lo que supondría un mayor retorno de la inversión.

Se ha subrayado la importancia del factor tiempo para una enseñanza de calidad. Como idea fundamental, se puede concluir que durante la estancia en la universidad asociada, la profesora/tutora transmite tranquilidad y motivación al estudiante. La estudiante se siente protegida por su universidad a pesar de la distancia de su casa. Pero no menos importante es el establecimiento de fuertes lazos entre las partes involucradas, tanto a nivel personal como profesional. En principio, se establecerán los vínculos necesarios para el desarrollo de futuras asociaciones. Por último, existe una percepción pública positiva que contribuye a fomentar una nueva participación en el programa Erasmus +.

### **Agradecimientos**

Esta experiencia ha sido posible gracias a la ayuda e implicación del Consejo Social de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria y a su Rector Magnífico, lo que deseamos agradecer públicamente.

## **4. Referencias**

American Psychiatric Association (2013). Diagnostic and statistical manual of mental disorders (5th edn.). Washington, DC. Author.

Corentin J. G. & Moutier S. (2018). Risk-Aversion and Rationality in Autism Spectrum Disorders Journal of Autism and Developmental Disorders. <https://doi.org/10.1007/s10803-018-3616-8>

Green, J., Gilchrist, A., Burton, D., & Cox, A. (2000). Social and psychiatric functioning in adolescents with Asperger syndrome compared with conduct disorder. Journal of Autism and Developmental Disorder, 30, 279–293.

Klin, A., Saulnier, C. A., Tsatsanis, K., & Volkmar, F. R. (2005). Clinical evaluation in autism spectrum disorders: Psychological assessment within a transdisciplinary framework. In F. R. Volkmar, A. Klin, R. Paul, & D. Cohen (Eds.), Handbook of autism and pervasive developmental disorders (3rd ed., pp. 772–798). New York: Wiley.

Marriage, S., Wolverton, A., & Marriage, K. (2009). Autism spectrum disorder grown up: A chart review of adult functioning. Journal of the Canadian Academy of Child and Adolescent Psychiatry, 18, 322–328.

(Mas-Torelló, O. 2011) The university teacher: his competences and his training. Profesorado, revista de curriculum y formación del profesorado 15 (3). <http://www.ugr.es/local/recfpro/rev153COL1.pdf>

Saulnier, C.A. & Klin, A. J. (2007). Social and Communication Abilities and Disabilities in Higher Functioning Individuals with Autism and Asperger Syndrome. Autism Dev Disord (2007) 37: 788. <https://doi.org/10.1007/s10803-006-0288-6>.