

# FORMACION DEL PROFESORADO Y ESCUELAS UNIVERSITARIAS DE MAGISTERIO RELACION BIBLIOGRAFICA

**Arturo Delgado**  
(*Universidad de Las Palmas de G.C.*).

## RESUMEN

Largo tiempo abandonados en nuestro país, los problemas de la formación del profesorado son seguramente en la actualidad una de las cuestiones que más preocupan a los enseñantes, y más específicamente a los que tienen la responsabilidad de esa formación. Tal interés se manifiesta en frecuentes congresos e intentos ministeriales de proporcionar un plan más adecuado que el actual, tanto en la formación inicial como en la permanente. Se habla mucho de renovación pedagógica y de cuál debería ser, al respecto, el cometido de las E.U.M., que sin embargo no acaban de superar su larga crisis de identidad, conocer el nuevo plan de estudios o determinar con precisión cuál es su lugar en el contexto universitario. Ofrecemos una bibliografía comentada en la que se incluyen esos aspectos y que es incompleta por la imposibilidad de mencionar todos los estudios existentes, pero que puede resultar de utilidad para los interesados en los problemas mencionados.

## ABSTRACT

Although long time neglected in our country, Teacher Training is nowadays a main educational concern, as shown in more and more conferences and the ministerial aim to renew the present syllabus for both initial and in-service training. Much has been said about **Escuelas Universitarias de Magisterio** (T.T.Schools) but we do not know at this time what their role should be in the University context. This paper consists of a selected bibliography on those topics. It could not possibly be a complete one, but a helpful guide to scholars interested in T.T.

ALBUERNE LÓPEZ, F; CONDE, J.; RODRÍGUEZ ROJO, M.: «Líneas fundamentales para la reforma del plan de estudios de las E.U.M.», **Actas del I Congreso de Movimientos de Renovación Pedagógica**, Barcelona, Diputación, 1983, pp. 977-979.

Proponen los autores, esencialmente, que se insista en el carácter profesional de los estudios de Magisterio (para lo que se ha de prestar una mayor atención a la formación pedagógica teórica y, primordialmente, práctica) y que el período de prácticas de enseñanza ocupe un lugar destacado en el currículum.

ALBUERNE LÓPEZ, Fernando; GARCÍA ÁLVAREZ, Gerardo; RODRÍGUEZ ROJO, Martín: **Las Escuelas Universitarias de Magisterio: análisis y alternativa**, Oviedo, I.C.E. de la Universidad, 1986 (Aula Abierta, serie Monografías, n.5).

Trabajo que recoge la opinión de profesores y alumnos de E.U.M. (con el interés de ser planteamientos que nacen en y desde las propias Escuelas), base para conclusiones a la que llegan los autores a través de una encuesta realizada en todo el territorio nacional, sobre los principales aspectos de la EUM: identidad, funciones y competencias; el currículum en la formación de maestros; organización y funcionamiento.

ÁLVAREZ, Amelia (comp.): **Psicología y Educación. Realizaciones y tendencias actuales en la investigación y en la práctica**, Madrid, Centro de Publicaciones del MEC y Visor Libros, 1987.

Se trata de una amplia compilación de ponencias presentadas en las II Jornadas Internacionales de Psicología y Educación, clasificadas según la temática tratada, lo que facilita la búsqueda de los artículos («Hemos querido (...) que la edición de estas Actas constituyeron para el lector (...) algo más que el frío registro de intervenciones orales»). Nos interesan especialmente las áreas no. 4 («La Psicopedagogía del lenguaje oral») y no. 7 («La Psicopedagogía de segundas y terceras lenguas»).

ASHTON, Patricia M.E. (ed.): **Teacher Education in the Classroom**, London, Croom Helm Ltd., 1893.

Se describen los procesos realizados a nivel nacional en la formación de docentes, y las tendencias en la formación inicial (FI) y en la formación y educación en ejercicio (EFDE), en el Reino Unido; se explica la elaboración del proyecto y la descripción de los métodos utilizados para evaluar la práctica. Se incluye también el estudio de ocho casos considerados significativos.

BELBNOIT, G.: **In-service Education and Training of Teachers in the European Community**, Luxembourg, Office for Official Publications of the European Communities, 1979.

El autor hace un estudio de la formación de docentes en ejercicio en los nueve Estados Miembros de la Comisión de las Comunidades Europeas: Bélgica, Dinamarca, Francia, Irlanda, Italia, Holanda, Luxemburgo, Reino Unido y Alemania Federal. Tras el estudio independiente de la situación en cada país, hace una síntesis de los problemas comunes en el capítulo final.

BENEJAM, Pilar: **La formación de maestros. Una propuesta alternativa** (Prólogo de Marta Mata), Barcelona, Editorial Laia / Cuadernos de Pedago-

gía, 1986.

Estudio del sistema educativo y la formación del profesorado en una muestra de seis países: Francia, Alemania Federal, Inglaterra, EE.UU., U.R.S.S. y España. Análisis comparativo, señalando los aspectos comunes y las tendencias más significativas. Propuesta: modelo de reforma de la formación de los maestros a corto y a largo plazo (aclara la autora que «no hay evidencias concluyentes de que un sistema de formación de maestros sea mejor que otro»).

BEREDAY, George Z.F.: **El método comparativo en Pedagogía**, Barcelona, Editorial Herder, 1968.

De este ensayo nos interesan dos partes especialmente: los principios de la Pedagogía comparada, en la que señala la necesidad de conocimiento de los sistemas educativos de otras naciones; y los principios de la investigación educativa, en la que apunta la dificultad del establecimiento de una metodología válida para todos los casos posibles.

BERGER, Ida; BENJAMIN, Roger: **L'univers des instituteurs**, Paris, Les Éditions de Minuit, 1964.

Estudio sobre los maestros de París y su región, hecho a base de encuestas y entrevistas. Los autores dan, a través del resultado de su investigación, un perfil sociológico que contempla, además de la actividad profesional, la vida fuera de la escuela y la visión del mundo («L'univers d' un homme est la perception générale du milieu dans lequel il baigne»).

BERGER, Ida: **Les instituteurs, d'une génération à l' autre**, Paris, Presses Universitaires de France, 1979 (Coll. L'Éducateur).

El mismo tipo de estudio sociológico realizado quince años antes por Berger y Benjamin, en la misma área y con el mismo procedimiento. Las conclusiones no difieren notablemente; la consideración social hacia los maestros apenas ha mejorado, y a través de las encuestas se percibe «un sentiment d'impuisance où se mêlent lassitude et résignation».

BLACKBURN, V. y MOISAN, C.: Vid GARCÍA SUÁREZ, J.A.

BLANCO, C.: «Más formación. La mayoría de las Escuelas de Magisterio aboga por la licenciatura», **El País Educación** núm. 371, 29 de mayo 1990, pp. 1 y 8-9.

El título resulta lo bastante claro. El artículo recoge la opinión mayoritaria de alumnos y profesores de diversas EUM, quienes consideran que una diplomatura resulta completamente insuficiente.

BLAT GIMENO, J; MARÍN IBÁÑEZ, R.: **La formación del profesorado de educación primaria y secundaria**, Barcelona, Teide / París, Ediciones de la UNESCO, 1980.

El subtítulo, «Estudio comparativo internacional», indica su contenido; es un análisis comparativo de los sistemas de educación de docentes para la educación preescolar, primaria, secundaria y especial. La muestra no coincide con la de Benejan, por lo que la consulta conjunta de ambos estudios (añadamos el de Belbenoit) ofrecerá un panorama suficientemente amplio.

BONE, T.R. y McCALL, J. (eds.): **Teacher Education in Europe: The Challenges ahead**. Glasgow, Jordanhill College of Education, 1990.

Documentos presentados en el Congreso celebrado en el centro encargado de la edición, del 9 al 13 de septiembre, que aparecen divididos en cinco apartados: Formación inicial, Formación «in-service», Centros encargados de la formación del profesorado, La dimensión europea en la formación de profesores y El papel de la Lengua. Varias ponencias referidas a la situación en España.

COSTE, Daniel: Vid. MOIRAND, Sophie.

CRAHAY, Marcel: «¿Pueden los profesores cambiar su manera de enseñar?» in VILLA, A. (coord.): **Perspectivas y problemas de la función docente** (Vid.), pp. 211-235.

Si «querer es poder», sería posible cambiar la manera de enseñar si se deseara verdaderamente. Pero las cosas en educación no son tan simples, y no parece que baste querer para poder. A partir de esta constatación, el autor intenta, en la primera parte, encontrar las causas que expliquen la gran dificultad existente en la innovación educativa a través de investigaciones realizadas, en diversos lugares del mundo, sobre las interacciones profesor-alumnos. En la segunda parte, que tiene «vocación optimista», afirma que es posible transformar la práctica docente hacia métodos más activos, a condición de que se tengan en cuenta los límites concretos de cada situación.

CUETO SERRANO, J.: «El diseño curricular», **El País Educación** núm. 342, 24, oct. 1989, P.2.

Tras señalar los factores que hacen urgente la puesta en marcha de la Reforma, el autor señala los núcleos centrales de la propuesta ministerial (ampliación de la educación obligatoria hasta los 16 años, supresión de la doble titulación al final de aquella, renovación de los contenidos curriculares) e insiste en la necesidad de mentalizar al profesorado, «que en general se siente escéptico y con poco entusiasmo».

DALGALIAN, Gilbert; LIEUTAUD, Simonne; WEISS, Francois: **Pour un nouvel enseignement des langues et une nouvelle formation des enseignants**, París, CLE Internacional, 1981.

Los autores propugnan lo que ellos consideran una nueva manera de enseñar las lenguas, basada en la no-directividad y en la adquisición de la competencia comunicativa como objeto principal. Un nuevo método exige una formación distinta de los profesores, y por ello hacen una propuesta de renovación, interesante y bien estructurada.

DELGADO, A.: «La formación del profesorado y la necesidad de renovación pedagógica», **Mural** (Canarias 7), 8, 15 y 22 de octubre de 1989.

Tras un breve análisis de las necesidades de la formación de los futuros profesores de EGB, se definen las condiciones que han de darse para una renovación pedagógica eficaz.

DELVAL, Juan: **Creer y pensar. La construcción del conocimiento en la escuela**, Barcelona, Editorial Lia / Cuadernos de Pedagogía, 1983.

El autor parte de una constatación: una institución social de tanta importancia como es la escuela ofrece un escaso rendimiento, y por ello «tenemos que aceptar que la función de la escuela no es únicamente la de transmitir conocimientos (...) sino que sirve a otros fines como mantener el orden social o produ-

cir adultos que sean lo más parecidos posible a los que ya existen». Seguidor de Piaget, Delval se interesa especialmente por el enfoque psicológico en el estudio del proceso educativo, y bajo esta perspectiva analiza la función de la escuela y el desarrollo del niño, propugnando finalmente «una escuela para la autonomía y el desarrollo». Es un ensayo lúcido y muy interesante.

DELVAL, Juan: **La Psicología en la escuela**, Madrid, Libros Visor, 1986.

La enseñanza formal, la que se imparte en las escuelas, debe cambiar profundamente para adecuarse a las necesidades actuales de los individuos y para contribuir a hacerlos más libres y más felices, y por ello transformar la escuela parece, cada vez más, una tarea urgente. Pero este cambio presenta grandes dificultades, porque los factores de los que dependen (entre ellos, y primordialmente, los propios enseñantes) muestran reticencias. Tras estas aseveraciones iniciales, el autor divide su estudio en los siguientes apartados: el desarrollo, los profesores y los programas; el desarrollo y las ideas del niño; el aprendizaje de las ciencias; los usos de los ordenadores en la educación; y la escuela y la sociedad.

DELVAL, Juan: «La resistencia al cambio», **El País Educación** 20 de febrero de 1990, p. 2.

La afirmación inicial es lo bastante elocuente: «Parece que cambiar la educación es una de las tareas más difíciles que existen». El autor insiste en la necesidad del cambio, para proporcionar a los alumnos una cultura más adecuada al mundo actual, y en que «la educación debería apoyarse en lo que sabemos sobre cómo se forman los conocimientos».

ESCOLANO BENITO, Agustín: «Las Escuelas Normales, siglo y medio de perspectiva histórica», **Revista de Educación** n. 269 (esp. «La formación del profesorado»), enero-abril de 1982, pp. 55-76.

El autor traza una perspectiva cronológica de las instituciones que se han hecho cargo de la formación de los maestros, antes y después de que el Estado se hiciera responsable con la fundación de las escuelas normales, apuntando las reformas más significativas hasta el momento presente.

FERNÁNDEZ ENGUIA, M.: **La escuela a examen**, Madrid, Ed. Eude-ma, 1990.

El autor trata diversos temas relacionados con la Escuela, en el ámbito de la Sociología de la educación: relación entre rendimiento escolar y origen social, discriminación sexual, la educación como sistema de continuidad de una sociedad establecida, las reformas en el sistema educativo español.

FERNÁNDEZ ESPARTERO, Nieves: «Estrategias para la formación y actualización del profesorado básico en ejercicio, según sus aspiraciones» in VV.AA.: **El profesor. Formación y perfeccionamiento**, p. 291-298.

Tras un análisis basado en las respuestas logradas a través de una encuesta, se concluye que existe un alto porcentaje de profesores que se interesan por su actualización profesional y se insiste luego en la necesidad de un reciclaje que contemple los intereses efectivos del profesorado.

FERNÁNDEZ PÉREZ, M.: **La profesionalización del docente**, Madrid, Editorial Escuela Española, 1988.

Se centra este estudio en la formación permanente del profesorado, porque «no basta con pensar en cambios más o menos radicales en el período de formación inicial de los profesores» y es necesario una profesionalización real de la función docente para que se produzca una mejora en la calidad de la educación. La formación permanente debe ser institucionalizada con la eficacia necesaria. Propone luego el autor modelos de análisis de la práctica escolar y modos de llevar a cabo la investigación en el aula, y proporciona una extensa relación bibliográfica.

**GARCÍA ÁLVAREZ, J.: Fundamentos de la formación permanente del profesorado mediante el empleo del vídeo**, Alcoy, Ed. Marfil, 1987.

Analiza primeramente el autor los componentes que deben darse en la formación permanente del profesorado, para explicar luego las tendencias más destacadas que, a propósito de esa formación, existen en la actualidad en su coordinación y planificación. Pasa luego a centrarse en diversos métodos o estrategias (interacción, microenseñanza) de las que dedica más espacio al uso del vídeo y a sus habilidades en ese campo concreto.

**GARCÍA SUÁREZ, J.A.: La formación del profesorado ante la reforma de la enseñanza. Plan de formación**, Barcelona, Promociones y Publicaciones Universitarias, 1988.

Este ensayo se centra en los problemas que más preocupan en la actualidad («aquellos que los docentes debaten en todo tipo de foros»), entre los que destacan la reforma del Sistema Educativo y la Formación del Profesorado (**Prólogo** de F. Imberón). El autor intenta dar una respuesta conjunta a ambas cuestiones porque, en el momento actual, no pueden tratarse separadamente: el éxito de la reforma depende, substancialmente, de la adecuada formación del profesorado. Tras analizar las tendencias más destacadas en F.P. ofrece «una propuesta de formación del profesorado en nuestro país en general y en Cataluña en concreto», atendiendo tanto a la formación inicial como a la permanente. La «bibliografía referenciada» se completa con una «bibliografía general». Incluye finalmente anexos sobre los sistemas educativos y los métodos de formación del profesorado en los países de la Comunidad Europea, tomado del libro de V. Blackburn y C. Moisan **La formation continue des enseignants dans les douze États membres de la Communauté Européenne** (Commission del Communautés Européennes, Presses Universitaires Européennes, Maasstricht).

**GENERALITAT DE CATALUNYA, Departament d'Ensenyament: Una proposta per a la renovació de la formació dels mestres**, Barcelona, 1982.

Recoge este volumen las **Conclusiones** del Seminario coordinador de las Escuelas de Magisterio de Cataluña (curso 1981-82), seguramente uno de los primeros intentos de reflexión sistemática en España sobre la necesidad de renovación en la formación de los maestros. Tras la definición del perfil del profesor de EGB que necesita la sociedad actual, propone un modelo de formación tanto inicial como permanente.

**GIMENO SACRISTÁN, J.; FERNÁNDEZ PÉREZ, M.: La formación del profesorado de E.G.B. Análisis de la situación española**, Madrid, Ministerio de Universidades e Investigación, 1980.

Los intentos de renovación del profesorado han sido, hasta ahora, cuantitativos; se impone una renovación de tipo cualitativo, lo que exige una transformación mucho más radical: partiendo de esta afirmación, los autores analizan la formación teórica y práctica de los profesores de E.G.B. en las E.U.M. y hacen una propuesta de cambio basada en la redefinición del papel del profesor, la reforma de currículum, el cambio metodológico y el replanteamiento de las prácticas de enseñanza.

GIMENO SACRISTÁN, J.: «La formación del profesorado en la universidad. Las escuelas universitarias de formación del profesorado de E.G.B.», **Revista de Educación**, n. 269, «La formación del profesorado», enero-abril 1982, pp. 77-99.

En este artículo trata el autor de la especificidad del alumnado y del profesorado en las EUM, describiendo sus características sociológicas y académicas.

GIMENO, José: «Las reformas curriculares y el profesorado» in ÁLVAREZ, A.: **Psicología y educación...**, pp. 156-172.

Es un análisis de los componentes del currículum como guía para estructurar el proceso de enseñanza-aprendizaje, y del diseño como marco de la formación de profesores.

GONZÁLEZ, F.E.: «Una cuestión por resolver», **El País Educación** núm. 381, 2 oct. 1990, p.2.

El autor señala las transformaciones sufridas por las disposiciones legales que finalmente llegarían a formar la LOGSE, indicando que, de las novedades, «algunas de las mejores se han quedado en el camino» y señalando la imposibilidad de que los diplomados de EUM reciban, siguiendo el actual currículum, la suficiente preparación para llevar a buen término la compleja labor que habrán de desarrollar.

GREEN, K.: «Withering on the wine», **European Journal of Teacher Education**, vol. 6, n.11, 1983, pp. 31-40.

Se examinan aquí diez años de formación de docentes en Inglaterra y el País de Gales, y se evalúan los documentos oficiales sobre la iniciación de los docentes y la formación en ejercicio, especialmente el llamado James Report de 1972. Se constata que muchos de los problemas de principios de los setenta siguen sin resolverse.

GUZMÁN, M. de: **Cómo se han formado los maestros, 1871-1971**, Madrid, Ed. Prima Luce, 1976.

Libro útil para el análisis de la evolución de los estudios de Magisterio durante cien años. Recoge las disposiciones oficiales reguladoras de los cambios implantados y da cuenta de las implicaciones contenidas en ellos.

IMBERNÓN, Francisco: **La formación del profesorado. El reto de la Reforma**, Barcelona, Editoria<sup>1</sup> Laia, 1989.

Se centra el autor en la formación permanente del profesorado, cuya necesidad «se justifica sobre todo por la evolución y el progreso de las ciencias, el cuestionamiento continuo de los contenidos (...) y la movilidad de los profesores en el sistema educativo» y se plantea «como una condición imprescindible para evitar la obsolescencia del sistema educativo» (**Introducción**). Analiza, en-

tre otros temas, la evolución del concepto de formación permanente; los modelos de formación del profesorado (interesantes, en este apartado, las consideraciones sobre «el malestar docente»); los objetivos y los obstáculos en la F.P.P., así como las tendencias actuales (en las estructuras organizativas, en los procedimientos aplicados, en los modelos de formación). Se centra luego en los organismos que llevan a cabo esa formación en España, y ofrece un breve panorama de otros países antes de destacar la importancia de «la formación de los formadores responsables de la formación del profesorado» (capítulo que puede completarse con otra obra del mismo autor: **La formació permanent del professorat, Anàlisi dels formadors de formadors**, Barcelona, Barcanova, 1978) y de recopilar textos legales sobre la formación del profesorado, del M.E.C. y de diversas Comunidades Autónomas (Canarias entre ellas). La bibliografía incluye un «comentario de las obras recientes más asequibles y representativas», de evidente utilidad.

IMBERNÓN, Francisco: «La Formación del Profesorado», **Cuadernos de Pedagogía** n. 178, febrero de 1990, pp. 87-97.

En este artículo se centra el autor en el situación de la Formación del Profesorado en España, presentando un panorama de objetivos y estrategias en la F.P.P., que «ocupa actualmente un lugar cada vez más privilegiado tanto en las diversas Administraciones como en las expectativas del profesorado, más todavía si se piensa en la perspectiva de la futura Reforma».

KEMMIS, S. y CARR, W.: **Teoría crítica de la enseñanza. La investigación-acción en la formación del profesorado**, Barcelona, Ed. Martínez Roca, 1988.

Partiendo de la constatación de la necesidad de la actividad investigadora en la formación del profesorado (investigación-acción), que debe partir de la práctica educativa, los autores analizan diversas tendencias educativas en relación con sus puntos de vista sobre la investigación y sugieren modelos de cómo llevarla a cabo, insistiendo siempre en lo que consideran imprescindible: no conformarse con los planteamientos de tipo teórico.

KIRK, G.: **El currículum básico**, Barcelona, M.E.C. / Paidós, 1989.

En la Reforma del Sistema Educativo (vid. **Libro Blanco** y **Diseños curriculares** de las diversas etapas, M.E.C., 1989) se insiste en que los programas son abiertos, más que nada una línea de trabajo que luego deben adaptar los profesores a sus programas de clase. El autor (sin referirse a la Reforma española) defiende esta idea, y también la necesidad de que las materias, aun siendo de aplicación a todo el ámbito nacional, respondan a las necesidades de las Comunidades que lo integran.

LADERRIÈRE, P.: «Tendances dans le domaine de la formation des enseignants: la formation en cours de service», **Revue française de pédagogie** n. 55, et n. 56, 1981, pp. 60-66 y 48-56.

La primera parte se refiere a la formación de docentes en ejercicio, sus características, su contexto y la formación centrada en la escuela. En la segunda parte se sugiere que se utilicen programas de enseñanza más individualizados, y que se les modernice y coordine.

LANDSHEERE, Gilbert de (dir.): **La formación de los enseñantes de ma-**



ñana, trad. de Jaime Vegas, Madrid, Narcea S.A. de Ediciones, 1977.

Tras una exposición de la evolución de los sistemas de enseñanza en diversos países (se trata de una investigación llevada a cabo dentro del programa de estudios de la Fundación Europea de la Cultura), el autor intenta señalar las características que tendrá el enseñante en el año 2000, analizando la formación inicial y la formación continua, y las nuevas orientaciones que ya se detectan. Una ojeada de conjunto a las investigaciones del último decenio indican que las características idóneas no se dan, por ahora, en los estudiantes de EUM.

LANGUEVIN, Paul; WALLON, Henri: **Le plan Languévin-Wallon de réforme de l'enseignement**, París, Presses Universitaires de France, 1964.

Este plan se sitúa inmediatamente después de la Segunda Guerra Mundial (1947), y no llegó a ponerse en práctica. Se basa en principios que, para la época eran muy avanzados, y que fueron retomados más tarde por otros planes de reforma, hasta la época actual. Expone dos principios básicos: la democratización real de la enseñanza, y la modernización de los métodos didácticos; propugna una enseñanza personalizada, según las necesidades de cada alumno, y una reforma en profundidad de la formación del profesorado.

LEGRAND, L.: **Por una política democrática de la educación**, Madrid, Ediciones Península, 1981.

La escuela es continuadora y propulsora de valores establecidos y su fin primordial es la integración del niño en la sociedad, sin tener en cuenta las individualidades; el profesorado, por otro lado, tiene en general una ideología conservadora, y por eso las reformas de la enseñanza se hacen siempre con dificultad. El autor propone una transformación en profundidad del sistema educativo, lo que supondría una reforma de la organización social y política.

LEROY, G.: «Le Projet éducatif des écoles de l'état et la formation des maîtres», **Revue de la Direction générale de l'organisation des études**, vol. 16, n.4, avril 1981, pp. 29-34.

Este artículo da cuenta del proyecto de educación elaborado por el Ministerio de Educación de Bélgica en 1981, inspirado por un nuevo impulso de las actividades educativas basado en la igualdad de oportunidades y en el desarrollo de la personalidad; en cuanto a la formación de los docentes, se base en la motivación, la eficacia, la incorporación de innovaciones y la coevaluación.

MARCELO, Carlos: **El pensamiento del profesor**, Barcelona, CEAC, 1987 y **Avances en el estudio del pensamiento de los profesores** (C.MARCELO, ed.), Sevilla, Publicaciones de la Universidad, 1988.

El primero de cuenta de los estudios realizados sobre la manera de pensar del profesorado y sus actitudes sobre la investigación o la planificación didáctica. El segundo es la edición de las actas del Congreso sobre el Pensamiento de los Profesores celebrado en Sevilla en mayo de 1988, y recoge algunas ponencias sobre formación del profesorado.

MARCELO, Carlos: **Introducción a la formación del profesorado. Teoría y métodos**, Sevilla, Publicaciones de la Universidad, 1989.

Aunque la extensión relativamente limitada (127 páginas de texto), este ensayo aborda los principales problemas de la formación del profesorado del mo-

do claro y, nos parece, certero, con la ventaja de tratarlos concisamente, lo que no es muy frecuente en la literatura pedagógica. Tras dar razones de por qué la profesión docente no está suficientemente valorada (el hecho de que ni siquiera sea una profesión, según las condiciones establecidas por Hoyle, es seguramente la principal), define conceptos y principios de la formación del profesorado, así como sus paradigmas, para pasar luego a exponer su visión de la formación inicial y permanente y proponer líneas de investigación y estrategias. Se completa la obra con una extensa y bien seleccionada bibliografía, donde ocupan un lugar destacado artículos y libros originarios del ámbito anglosajón, seguramente el más prolífico en el tema que nos ocupa.

MARTINEZ SÁNCHEZ, Amparo; MARQUÉS RUIZ, Jesús: «Maestros de hoy, formadores del mañana» in VV.AA.: **El profesor. Formación y perfeccionamiento**, pp. 140-147.

Se trata de un estudio experimental de los objetivos en la formación de profesores, estructurado a partir de opiniones de estudiantes de EUM, de maestros en ejercicio y de profesores de EUM. Como conclusión principal se apunta que urge la desposesión del docente de sus saberes y poderes, para lograr la reciprocidad entre maestros y discípulos.

MIALARET, Gaston: **La formation des enseignants**, París, Presses Universitaires de France, 1983 (2).

Tras una introducción sobre aspectos generales de pedagogía, expone los criterios para la formación del profesorado. Algunos aspectos: formación académica y formación pedagógica; las funciones del profesor; los principios fundamentales de toda formación; etapas, contenidos, métodos y técnicas.

M.E.C.: **Ley general de educación**, Madrid, Editorial Magisterio Español, 1970; **La reforma de la formación de profesores de Educación General Básica**, Madrid, Servicio de Publicaciones del M.E.C., 1979; **Proyecto de reforma de la formación del profesorado**, *ibid.*, 1984; **Proyecto para la reforma de la enseñanza** (propuesta para debate), *ibid.*, 1987; **Informe técnico del Grupo de Trabajo número XV para la Reforma de las Enseñanzas Universitarias**, febrero de 1988; **Libro Blanco para la Reforma del Sistema Educativo y D.C.B. (Educación Infantil, Primaria y Secundaria)**, 1989.

Textos legales necesarios para conocer las intenciones oficiales sobre la enseñanza en general, los planes de estudio y las estrategias de formación del profesorado.

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION ET DE LA CULTURE FRANÇAISE DE BELGIQUE: **Programme de Psychopédagogie et de Didactique des Ecoles Normales Primaires**, Bruxelles, 1980.

Insiste en la necesidad de que el profesor fomente la actitud creativa e investigadora de los niños; para que el profesor de primaria sea capaz de transmitir esa actitud es preciso que él mismo la tenga, y necesita la adecuada preparación en Psicopedagogía y en Didáctica.

MOIRAND, Sophie: «Former à s'autoformer», *Ici et Là* n. 15, abril de 1990, pp. 27-30.

La idea central de este artículo es la necesidad de mantener un estado de

atención permanente tanto en los que aprenden como en los que enseñan: hay que procurar hacerse autónomo en el aprendizaje, haciendo tabla rasa de las ideas previamente recibidas, y desconfiar del discurso pedagógico que pretender ser autoritario. Todo ello conduce a la reflexión personal. Siguiendo a Daniel COSTE («Vers une redéfinition de la formation initiale des professeurs de langue vivante», **Le français dans le Monde** n. 113, 1971, pp. 13-23) insiste Moirand en que la formación inicial ha de tener un doble objetivo: la práctica de la enseñanza y del aprendizaje, y la práctica de la investigación, «ce qui suppose non seulement un savoir mais la relativisation de ce savoir». La autoformación es, en este sentido, la única vía razonable, y para conseguirla propone la autora diversas estrategias referidas al profesor de lengua extranjera pero que pueden aplicarse a cualquier otro enseñante.

MORENO, A.: «La formación de los nuevos profesores», **El País Educación** núm. 318, 4 de abril de 1989, p.2.

Escribe el autor a propósito del «documento relativo a la reforma de las enseñanzas universitarias que afectan a la formación del profesorado de los niveles no universitarios», recién publicado entonces; analiza la propuesta oficial, y recomienda a las universidades realizar con urgencia una doble tarea: el análisis de los documentos del Grupo XV, y la concreción de los contenidos de la carga lectiva.

NOGUERA, Juana; PASTOR, Estanislao; ROMÁN, José María: **Métodos de la selección y formación de profesores. Destrezas docentes básicas**, Barcelona, Editorial Herder, 1985.

Los autores definen su trabajo como el resultado de la interacción entre psicología y didáctica, que abre nuevos caminos hacia lo que debe ser una mejor formación del profesorado. Comienzan con una revisión de los métodos más extendidos para selección y formación de profesores (España, Francia, U.S.A. y otros países), para exponer a continuación su propia postura (el modelo global) y proponer una metodología que permita la elaboración de un instrumento de medida de las destrezas docentes.

PÉREZ, Angel I.: «Reforma curricular y formación del profesorado» in ÁLVAREZ, A.: **Psicología y Educación**, pp. 188-192.

Desarrolla paralelamente tres conceptos relacionados y, en opinión del autor, inseparables: el currículum, la función docente y la unión de la teoría y la práctica en el proceso de socialización profesional del enseñante.

PÉREZ SERRANO, M: **La formación práctica del maestro. Análisis y prospectiva**, Madrid, Ed. Escuela Española, 1988.

La formación inicial se ha centrado tradicionalmente en el conocimiento teórico, y para mejorarla hay que dar cabida a la formación práctica que, según la autora, ha sido siempre uno de los aspectos más descuidados en las E.U. del Profesorado y en las facultades de Pedagogía. La formación del profesorado es un tema «dramático» en los momentos actuales de cambio y reforma, en la que tienen especial responsabilidad los profesores de EGB y las EUM, cuya incorporación a la universidad determina «un nuevo giro en sus funciones: la actividad investigadora». El libro se centra en las Prácticas de Enseñanza, insis-

tiendo en su importancia en el currículum y definiendo su concepto, duración y evaluación y llegando a conclusiones y propuestas a través de un estudio basado en un cuestionario enviado a alumnos y profesores de distintas Comunidades Autónomas. Se completa con tres relaciones bibliográficas (Metodología, Las Escuelas de Magisterio y el Maestro, Artículos seleccionados).

PIAGET, Jean: **Psicología y pedagogía**, trad. de F.J. Fernández Buey, Barcelona, Ariel, 1981.

Este libro, ya clásico, fue publicado en 1969. Revisa los nuevos métodos de investigación psicológica y analiza en qué medida contribuyen a la renovación de la pedagogía. El mejor conocimiento que se tiene sobre cómo funciona el lenguaje (desde 1935), en relación con el desarrollo intelectual, ha propiciado la revisión y renovación de los métodos pedagógicos.

PUGACH, Marlene; RATHS, J.D.: «Testing teachers: analysis and recommendations», **Journal of Teacher Education**, vol. 34, n.1, jan. -feb. 1983, pp. 37-43.

Se investiga sobre los exámenes que deberían ser aplicados a los profesores (parten de la idea de que no sólo los alumnos deben ser evaluados), no sólo con la intención de ejercer un control sobre ellos, sino (principalmente) con la de ayudarles en su perfeccionamiento.

ROSA ACOSTA, Bernardo de la: «El perfeccionamiento del profesorado español y su relación con el sistema europeo-occidental» in VV.AA.: **El profesor. Formación y perfeccionamiento**, pp. 93-98.

Tras la comparación entre España y otros países occidentales, el autor sugiere que debe ponerse en práctica en nuestro país el perfeccionamiento permanente del profesorado, que ya existe en otras naciones (Suecia, U.S.A.).

ROSALES LÓPEZ, Carlos: «Perfeccionamiento docente, ¿un problema de actitudes?» in **I Semana do Maxisterio Lucense** (Vid. VV.AA.), pp. 89-96.

Tras exponer las razones del perfeccionamiento profesional y los límites existentes, se señala que llevarlo a la práctica es una cuestión de actitudes: quienes más se perfeccionan son quienes mejor predisposición profesional y personal tienen en tal sentido, ya que se trata de actividades opcionales. Concluye que «sólo una auténtica actitud positiva en el profesorado hacia la autosuperación en sus tareas docentes puede traducirse en un perfeccionamiento profesional eficaz».

SÁENZ BARRIO, Oscar; JIMÉNEZ GÓMEZ, Enrique: «Los tests de inteligencia en la selección de aspirantes a la EUM» in V.V. A.A.: **El profesor. Formación y perfeccionamiento**, pp. 157-167.

Se trata de tests aplicados a los estudiantes de la EUM de Granada (promoción 1975-78), cuyos resultados confirmarían la opinión, bastante generalizada, de que el Magisterio se nutre de estudiantes poco inteligentes (según se dice, los hijos más inteligentes de las familias humildes y los menos dotados de los sectores privilegiados).

SMITH, B.O.: **A Design for a School of Pedagogy**, Washington, U.S. Department of Education, 1980.

El autor comienza insistiendo en algo evidente, pero que se olvida con fre-

cuencia: la función específica del maestro es enseñar. Quiere señalar así que el carácter profesional debe primar en el currículum. Si impone, además, la renovación de la actual estructura de la escuela, y se pregunta: ¿Habría que cambiar a los individuos o modificar las circunstancias? Ambos aspectos se interrelacionan.

SOLSONA, Monstserrat; BURGOS, J. Ignacio: «Pedagogía y universidad», **Cuadernos de Pedagogía** n. 141, oct.1986, pp. 58-60.

A través de una encuesta, los autores concluyen que la mayoría del profesorado universitario no se preocupa por las cuestiones didácticas y que no cree necesaria la formación pedagógica en su caso.

UNESCO: «Formación profesional previa y en ejercicio del personal de educación», no. especial (234-235) del **Boletín de la Oficina Internacional de Educación**, París, 1985.

la O.I.E. publica periódicamente este boletín, antes llamado **Documentación e información pedagógica**, que da cuenta de las innovaciones educativas que se producen en el mundo. Este número tiene el interés de presentar el panorama global de las tendencias actuales en formación y perfeccionamiento del profesorado.

VALLS MONTSERRAT, Ramona: «La formación del profesorado de enseñanza primaria en el Plan Profesional de 1931» in VV.AA.: **El profesor. Formación y perfeccionamiento**, pp. 104-107.

La autora valora muy positivamente este plan, que intentaba lograr una educación global y completa de los alumnos: educación física, conocimiento del arte, consideración de la realidad social próxima mediante visitas y excursiones, la utilización de los valores educativos del medio geográfico circundante.

VARELA, Julia; ORTEGA, Félix: **El aprendizaje de maestro**, Madrid, Servicio de Publicaciones del M.E.C., 1985.

Se trata de un estudio sociológico e histórico de las E.U.M. Consideran los autores que, aun siendo piezas esenciales para la comprensión del sistema de enseñanza, han sido tradicionalmente relegadas por los investigadores del sistema educativo. Tras una aproximación diacrónica se estudian las E.U.M. en tres aspectos: los estudiantes como grupo social; los profesores; profesores y alumnos en la institución. Es un libro muy útil, por su enfoque y por la cantidad de información que aporta.

VV.AA.

**Actas del Primer Congreso de Movimientos de Renovación Pedagógica**, Barcelona, Diputación, 1983.

Los M.R.P. surgieron en su mayoría en medios no oficiales, y han venido desarrollando un papel importante en la puesta al día del profesorado por medio de recursos, seminarios o jornadas. En estas actas se recogen ponencias sobre los temas más sobresalientes de la renovación, alguna de las cuales se reseña separadamente en esta relación bibliográfica.

«La formación del profesorado», número especial (269) de la **Revista de Educación**, en.-abril de 1982.

Además de los artículos de J.Gimeno y A.Escolano citados: A. de la Or-

den: «Un problema inaplazable: la formación del profesorado»; A. Bernat: «Bases de un currículum para la formación de profesores de EGB»; J.L. Castillejo: «Los ICES y la formación del profesorado»; R. Marín: «Tendencias actuales en la formación del profesorado».

**I Semana de Maxisterio Lucense** (spt.1985), Lugo, Escola Universitaria do Maxisterio y Xunta de Galicia, 1986.

Recopilación de ponencias, comunicaciones y mesas redondas diversas. Nos interesan aquí los dos primeros apartados: «O reciclaxe dos profesores de ensino básico» y «A formación inicial do profesorado de ensino básico». Reseñamos separadamente algún artículo de esta compilación.

**Actas del Symposium Nacional sobre Prácticas de Enseñanza**, Santiago, Universidad, 1987.

El simposio tuvo lugar del 21 al 23 de septiembre del mismo año. La recopilación de las actas resulta de indudable interés, por la importancia que ya ha empezado a darse a las P.E. y porque la bibliografía especializada sobre ellas no es aún lo suficientemente abundante.

«El profesor, ese desconocido», núm. monográfico de **Cuadernos de Pedagogía** (161, jul-agosto 1988).

Intento de ofrecer una aproximación pluridimensional del mundo del profesor («El maestro, o el profesor -para nosotros sinónimos- jamás ha sido un profesional suficientemente respetado») que, en el horizonte ya no tan lejano del año 2000, tiene unas particularidades sobre las que conviene reflexionar. Los artículos se organizan en tres bloques: una visión panorámica, formación inicial y formación permanente.

«Globalización y proyectos curriculares», núm. esp. de **Cuaderno de Pedagogía** (172, julio-agosto de 1989).

A lo largo de diez artículos se analizan diversos aspectos de «seis gruesos volúmenes (que) acaban de ser editados por el MEC» (el **Libro Blanco de la Reforma Educativa**, el **Plan Nacional de Investigación y Formación del Profesorado** y la **Propuesta de Diseño Curricular** para los distintos niveles de enseñanza obligatoria) y se señalan «dudas» (escasas referencias a la evaluación, distancia entre orientaciones teóricas y práctica profesional, viabilidad de los nuevos materiales curriculares, condiciones de los centros) y «deseos» (esencialmente, que la Reforma se lleve adelante tras un amplio debate democrático).

«Reforma y currículum», número especial (168) de **Cuadernos de Pedagogía**, marzo de 1989.

Analiza, entre otros temas, el enfoque globalizador; proyectos curriculares y formación en el trabajo; libros de texto y control del currículum; formación permanente del profesorado; reforma de la enseñanza y reforma del currículum.

**El profesor. Formación y perfeccionamiento**, Madrid, Editorial Escuela Española, 1981.

Recopilación de las comunicaciones presentadas en el VII Congreso Nacional de Pedagogía (Granada, 1980). Algunos de los artículos son comentados separadamente esta relación.

«Enseñar investigando»: **II Jornadas de Estudio sobre la Investigación en la Escuela**, Sevilla, Consejería de Educación de la Junta de Andalucía y Escuela Universitaria de Magisterio, 1984.

Amplia recopilación de comunicaciones y ponencias que intentan responder a las tres cuestiones planteadas en esas jornadas: ¿en qué medida serán protagonistas los enseñantes de las reformas en curso?, ¿qué cualidades y actitudes profesionales deberán promoverse para lograr un cambio significativo en la escuela? y ¿cómo superar el estrecho marco de técnicos en educación para conquistar un espacio de mayor científicidad en los docentes profesionales?

«Actas del III Seminario Estatal de E.U.M.» (Teruel, abril de 1987), **Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado** n. 2, Zaragoza, Secretariado de Publicaciones de la Universidad, 1988.

Recopilación de ponencias centradas en los siguientes temas: Formación permanente de los maestros, investigación en las E.U.M, reforma de los planes de estudio, y futuro de las E.U.M. en la nueva estructura universitaria.

**La educación postsecundaria ante la sociedad del conocimiento y de las comunicaciones. Documentos de un debate**, Madrid, Fundación Santillana, 1989.

Recoge este volumen diversas ponencias de la IV Semana Monográfica de la Fundación Santillana, centradas en la Universidad (en un momento en que se discute sobre todo sobre las enseñanzas básica y secundaria). Se apunta también la necesidad de dar cabida en el sistema a una educación postsecundaria no universitaria.

«Teoría de la formación del profesorado» y «Profesionalidad y profesionalización de la enseñanza», números monográficos de **Revista de Educación** (284 y 285, septiembre 1987 y enero 1988).

El primero es la recopilación de las actas del Sipsio celebrada en Madrid en febrero de 1984. El segundo recoge un conjunto amplio de artículos sobre el tema de la profesionalización de los docentes, de interés por la escasez relativa de estudios sobre este aspecto concreto.

VILLA, Aurelio (coord.): **Perspectivas y problemas de la función docente** (II Congreso Mundial Vasco), Madrid, Narcea S.A. de Ediciones, 1988.

Es parte de una colección de seis tomos que recoge los principales trabajos presentados en el Congreso de Educación (oct. 1987) dentro del marco del II C.M.V. En este volumen se presentan las cuestiones educativas actualmente en discusión, y consta de cuatro partes: formación y evaluación del profesorado; nuevos enfoques en la formación del profesorado; perspectivas metodológicas en el análisis de la función docente; y factores claves en el desarrollo del profesorado.

VILLAR ANGULO, L.M. (dir): **Pensamiento de los profesores y toma de decisiones y Conocimiento, creencias y teorías de los profesores**, Sevilla, Publicaciones de la Universidad, 1986 y Alcoy, Ed. Marfil, 1988.

Se trata de dos recopilaciones. La primera constituye las actas del I Congreso sobre Pensamiento y Toma de Decisiones (junio de 1986). La segunda está formada por artículos traducidos de otras lenguas en su mayoría y lleva como subtítulo **Implicaciones para el curriculum y la formación del profesorado**. En

la Introducción se insiste en la atención que «está mereciendo» en la actualidad el estudio sobre el pensamiento del profesor y sobre la necesidad de marcos teóricos en la formación de maestros. Los artículos están divididos en tres secciones: Conocimientos, creencias y teorías implícitas de los profesores; Métodos de investigación y hallazgos de investigación; e Implicaciones para el currículum y la formación del profesorado (como el subtítulo), que es la que más interesa al tema que nos ocupa.

WALKER, R.: **Métodos de investigación para el profesorado**, Madrid, Ed. Morata, 1989.

En la línea que insiste cada vez más en que la docencia tiene que ir unida a la investigación con el fin de evitar la rutina y la falta de renovación, Walker propone en esta obra, de considerable extensión, métodos para la investigación por parte de los docentes y sugiere modos de llevar a cabo tareas sistemáticas relacionadas con el hacer diario del profesorado.

ZEICHNER, K.M.: «Estudio sobre la contribución de programas de formación al aprendizaje del profesorado» in MARCELO, C. (ed.): **Avances en el estudio del pensamiento del profesor**, Sevilla, Publicaciones de la Universidad, 1989, pp. 43-51.

Da cuenta el autor de ciertas investigaciones llevada a cabo dentro de un programa del Centro Nacional para la Investigación sobre Formación del Profesorado en EE.UU, que intenta buscar una alternativa a los planes de formación en vigor, muy criticados en general, hasta el extremo de que algunos sectores proponen sus sustitución por alguna vía alternativa. La investigación pretende dar una respuesta a la pregunta siguiente: *¿En qué medida contribuyen los programas de formación al aprendizaje de los profesores?*» y quiere determinar cuál es la importancia relativa del aprendizaje escolar con respecto a otras maneras de conocimiento o de experimentación.