

Necesidad de implantación de la figura de la enfermera escolar: Una revisión bibliográfica

Trabajo Fin de Título de Enfermería

Universidad de Las Palmas de Gran Canaria

Autora: Ivana Darouge Naranjo

Tutora: María José Morales Gázquez

Curso académico 2017-2018



Agradecimientos

Por su paciencia y constancia, por su amabilidad y comprensión, agradezco enormemente a mi tutora del trabajo de fin de grado, María José Morales Gázquez. Cualquier excusa era buena para tener una cita con ella y por supuesto, no recibí nunca un “no” por respuesta. La inexperiencia en trabajos como estos generan inseguridad a la par que nerviosismo, por esa razón, considero que sin su ayuda no hubiese sido posible conseguir todo lo trabajado y llegar hasta este punto del camino.

Por supuesto mis familiares han jugado un papel crucial en esta etapa. Ellos son quienes me han apoyado en todo momento y quienes gracias a su sabiduría, consejos e insistencia han logrado motivarme creyendo que yo quiero y yo puedo llegar a donde me proponga. Por todo lo que me han dado y por lo que les queda por darme, solo les puedo dar las gracias.

RESUMEN

En las últimas cuatro décadas el número de niños con enfermedades crónicas ha aumentado considerablemente. Para un buen control y manejo es indispensable la figura de un experto como es la enfermera escolar. Esta se encarga de documentar y apoyar a profesores y tutores mediante información real y veraz, dejando una serie de conocimientos mínimos sobre las enfermedades en la edad escolar, además de atender y educar a los menores.

El principal objetivo de esta revisión es analizar la necesidad de implantación de la figura de la enfermera escolar en los centros educativos españoles. Para ello, se ha llevado a cabo una revisión bibliográfica en tres bases de datos diferentes. La cadena de búsqueda utilizada se ha ido adecuando a la base de datos y en una de ellas ha sido necesario limitar la búsqueda para acotar resultados.

Tras finalizar la búsqueda se obtuvieron un total de 478 artículos, que finalmente tras el proceso de selección y la lectura crítica se redujeron a 12 estudios, de los cuales 7 cumplían los criterios de calidad metodológica necesarios para el análisis.

Con dicho análisis se ha obtenido que en aquellos centros en los que ha intervenido la enfermera escolar o los servicios de salud se han visto notablemente beneficiados. La existencia de este experto en materia de salud que trabaje, no solo con el alumnado, sino que también oriente la labor del cuerpo docente, produciría una mejora en los estándares de eficacia y eficiencia en todas las intervenciones desarrolladas. Sería necesario continuar investigando sobre este tema y sobre todo, velar por la institucionalización de esta figura en el territorio español.

Índice

INTRODUCCIÓN	1
Marco Teórico	1
Evolución de la Enfermería Escolar	2
Justificación.....	4
Objetivos	5
METODOLOGÍA	6
ANÁLISIS.....	11
CONCLUSIONES	15
BIBLIOGRAFÍA.....	17

INTRODUCCIÓN

Marco Teórico

La Organización Mundial de la Salud (OMS) define la Enfermería como la atención dada a los individuos de todas las edades, familias, grupos y comunidades, estén enfermos o no. Entre sus funciones destaca la promoción de la salud, la prevención de enfermedades y la atención dispensada a enfermos, discapacitados y personas en situación terminal⁽¹⁾.

El trabajo de la enfermera como agente educativo, preventivo y promocional de la salud, resulta imprescindible en toda la población pero, sobre todo, en aquellos grupos en desarrollo, es decir, los niños y adolescentes. Estos pasan en la escuela gran parte del día, adquiriendo nuevos conocimientos, desarrollándose como aprendices, a la vez que experimentan cambios físicos, psíquicos y sociales. Como cualquier ser humano, los niños padecen enfermedades crónicas, sufren accidentes durante la práctica de ejercicio físico o, incluso, sufren conflictos derivados de los sentimientos y emociones que experimentan. De aquí, la importancia de la figura de una profesional que asista y atienda a los menores cuando estos los precisen⁽²⁾.

La Enfermera Escolar se define como el profesional de Enfermería que posee formación y conocimientos específicos y trabaja en el ámbito escolar, atendiendo la salud de los escolares⁽³⁾. El ejercicio de la profesión de enfermería escolar abarca el desarrollo de las siguientes funciones⁽⁴⁾:

- ✚ Función Asistencial: presta cuidados enfermeros dentro del horario escolar al alumnado, atiende cualquier problemática o urgencia de los escolares y alberga la instrumentación sanitaria necesaria para desarrollar la práctica profesional. Además, valora, diagnostica, planifica, ejecuta y evalúa los cuidados de salud a la comunidad educativa.
- ✚ Función Docente: abarca las actividades educativas y formativas dirigidas a los alumnos, profesores, padres, así como al resto de los profesionales y trabajadores que comprenden la comunidad educativa, con el fin de promover los hábitos saludables.
- ✚ Función Investigadora: aborda con rigor metodológico el estudio de la realidad escolar para ampliar y profundizar en el conocimiento enfermero y evaluar la práctica y sus efectos.
- ✚ Función Gestora: planea, organiza, integra, dirige y evalúa los recursos materiales para el cumplimiento de sus funciones en el ámbito escolar. Además, coordina los servicios

sanitarios, educativos y sociales externos al centro para lograr una óptima atención del alumnado⁽⁴⁾.

Evolución de la Enfermería Escolar

El término de Enfermera Escolar surge en 1891 en el “Congreso de Higiene y Demografía” en Londres, donde el Dr. Malcolm Moris divulga la necesidad de esta figura planteando los beneficios de su visita a los colegios. De aquí, surge “The London School Nurses’ Society” (Sociedad de Enfermería Escolar Londinense) en 1897. Dos años después, en la primera reunión del London School Nurses’ Society se definieron las funciones y responsabilidades que asume la enfermería escolar⁽⁵⁾.

En torno a 1907, se difunde la figura de la enfermera escolar por Europa a países como Escocia y Suecia. En 1909 en Estados Unidos se expande la figura y surge esta especialidad⁽⁵⁾.

En 1926 la Organización Nacional de Enfermería en Salud Pública (ONESP) revaloriza la figura de la enfermera escolar. Los resultados en educación sanitaria eran favorables cuando trabajaban en común la enfermera escolar y el cuerpo docente. Es en 1999 cuando la “National Association of School Nurses” (NASN) acuña el término “School nursing”⁽⁵⁾.

Hoy en día, la enfermería escolar se encuentra consolidada en varios países. En EEUU la enfermera recibe consultas de estudiantes, padres, profesionales y docentes a través de la escuela o del Departamento de Salud⁽⁶⁾. Francia cuenta de forma reglada con la figura de la enfermera escolar que se encarga de atender a los estudiantes y a sus padres, participar en las evaluaciones y vigilancia de la salud de los estudiantes. Los departamentos de salud en Escocia están destinando financiación para tener al menos una enfermera en cada colegio. En Suecia la enfermera escolar se encarga de preparar la educación sanitaria y los reconocimientos médicos de los alumnos, además, de atender a los padres⁽⁵⁾. En Reino Unido la enfermera escolar se encarga de trabajar con niños, adolescentes, padres y personal de la escuela y comunidad escolar, favoreciendo el desarrollo físico y emocional de todos los miembros de la comunidad escolar⁽⁷⁾.

En España existe la Asociación Madrileña de Enfermería en Centros Educativos (AMECE) que en 2009 elabora el perfil de la enfermera escolar⁽⁸⁾. Actualmente dicho perfil es considerado como emergente y existe evidencia relacionada con solventar el problema de la falta de atención enfermera en los colegios de la mano de la Red Escuelas Promotoras de

Salud en España. Esta se trata de una plataforma cuya meta es apoyar el desarrollo de la promoción de la salud en la escuela⁽⁹⁾.

Algunas escuelas públicas de Comunidades Autónomas como Valencia, Cataluña, País Vasco, Galicia y Asturias ya cuentan con enfermería escolar. En Madrid, trabajan 177 enfermeros escolares en los centros de infantil y primaria. A pesar de que este avance no ha llegado a las Islas Canarias⁽¹⁰⁾, el Colegio Oficial de Enfermería de Las Palmas junto con ECYSE (Enfermería Canaria y Salud Escolar) en el curso académico 2017-2018, han introducido la figura de la enfermera escolar en el Colegio de La Salle en Arucas⁽¹¹⁾.

En Cantabria se llevó a cabo un proyecto con el propósito de demostrar la eficacia y eficiencia de tener una enfermera escolar en los centros educativos y conseguir la implantación en los 200 colegios de la Comunidad de Cantabria durante dos cursos académicos. Para ello, se contrataron a dos enfermeros que desarrollaron su función asistencial en los centros escolares, repartiéndose dos colegios cada uno⁽¹²⁾. Los resultados obtenidos demuestran que la presencia de la enfermera escolar consigue reducir el absentismo escolar^(12,13).

La Universidad de Barcelona oferta el Máster en Enfermería Escolar por el Instituto de Formación⁽¹⁴⁾.

Los centros de educación especial también disponen de un profesional enfermero para atender a sus alumnos pero, esto no ocurre en todos ellos. Dichos centros demandan continuamente la presencia de la enfermera escolar⁽⁴⁾. La Sociedad Científica Española de Enfermería Escolar (SEC3) es la encargada de dar a conocer la necesidad y la conveniencia de la presencia de esta figura en los centros educativos. Sobre todo aquellos centros de educación especial o menores que requieran atención atendiendo a sus necesidades⁽¹⁵⁾.

Según una encuesta del grupo de trabajo “Enfermería en Salud Escolar” – ENSE en su página web, demuestra que un 97,3%, es decir, 766 votantes responden que sí, la enfermera escolar es necesaria en los centros de Educación Especial de manera presencial y a jornada completa⁽¹⁶⁾.

Justificación

Según la encuesta de salud en España realizada por el Instituto Nacional de Estadística (ENS-2011-2012) muestran cómo de cada 10 niños y adolescentes (de 2 a 17 años), dos tienen sobrepeso y uno obesidad. El 12,1% de los niños de entre 5 y 14 años son sedentarios. De igual manera, la enfermedad crónica más prevalente en la infancia (0-14 años) es la alergia, que afecta a uno de cada 10 menores, seguido del asma que afecta a 1 de cada 20. Otros problemas son el hábito tabáquico en los jóvenes entre 15 y 24 años que afecta al 21,7%, los trastornos de la conducta (2,2%) y los trastornos de salud mental que afectan al 1%⁽¹⁷⁾.

Los datos comentados demuestran que los menores de hoy en día padecen problemas de salud que van en aumento y requieren asistencia y seguimiento por parte de un profesional⁽¹⁷⁾.

La existencia de un profesional enfermero en los centros educativos lograría mantener una buena coordinación con los servicios sanitarios, educativos y sociales externos, así como el intercambio de información sobre la evolución clínica, educativa y social del alumnado^(18,19).

En cuanto al área docente de la enfermería escolar, se debe mencionar que los profesores se encuentran desprotegidos en relación a conocimientos sobre temas relacionados con la salud, además, al no ser obligatoria la educación para la salud para el magisterio queda al amparo de la motivación del docente⁽⁶⁾.

Todos los niños con enfermedades y discapacidades crónicas deben ser tratados y controlados según sus necesidades. Para un trato de calidad es necesaria la ayuda conjunta de padres, profesores y un profesional de la salud. La necesidad de este profesional parte de la premisa de que en muchas ocasiones los profesores se encuentran desbordados, inhabilitados y/o desprotegidos en cuanto a conocimientos sobre temas de salud como se comentó anteriormente, siendo incapaces de resolverlos por sí solos^(6, 20). Ante esta situación surge la necesidad en los profesores y padres de recurrir a los profesionales sanitarios para que realicen intervenciones de promoción y educación para la salud en las escuelas. Por esta razón, la enfermera escolar es el referente idóneo en el centro para educar a padres, docentes y alumnos⁽¹⁸⁾. Se puede clasificar esa necesidad como expresada o demandada tanto por los profesores como por los padres, ya que existe evidencia en la bibliografía existente⁽²¹⁾.

Objetivos

Con lo visto hasta ahora, el objetivo principal de este trabajo ha sido realizar una búsqueda bibliográfica con el fin de analizar la necesidad de implantación de la figura de la enfermera escolar en los centros educativos españoles.

METODOLOGÍA

Para la elaboración del presente trabajo se ha realizado una revisión bibliográfica sistemática cualitativa, es decir, sin metaanálisis.

La búsqueda ha partido de la siguiente pregunta de investigación: ¿Existe la necesidad de implantar la Enfermería Escolar en los centros educativos españoles? y ¿Por qué?

Los objetivos específicos asociados a la misma búsqueda son:

- Determinar las necesidades de los menores en el entorno escolar.
- Reconocer la percepción de padres y profesores sobre la necesidad de la enfermera escolar.
- Identificar el papel de la enfermera dentro del contexto escolar.

Se han utilizado como descriptores los siguientes:

Palabra clave	Decs	MeSH
Enfermería Escolar	Servicios de Enfermería Escolar	School Nursing

Figura 1. Descriptores utilizados.

Las bases de datos electrónicas utilizadas han sido: Cuiden, Medline a través de su buscador PubMed y Google Académico.

La selección fue limitada a artículos en inglés, castellano y portugués, con límite de años de publicación entre 2010 y 2017, grupo de edades (infantiles, niños y adolescentes) y tipo de estudio (revisión).

Se han consultado otras fuentes de utilidad para obtener información sobre la enfermera escolar en España como son la Asociación Madrileña de Enfermería en Centros Educativos (AMECE), Sociedad Española de Enfermería Escolar (SCE3), Grupo de trabajo “Enfermera de Salud Escolar” (ENSE), Colegio Oficial de Enfermería de Las Palmas y la página web de la Universidad de Barcelona. Además, se realizó una búsqueda inversa a partir de los documentos localizados.

Para la elaboración de la bibliografía se ha utilizado el estilo Vancouver⁽²²⁾.

A continuación se expone de manera detallada cómo se ha llevado a cabo la búsqueda en las diferentes bases de datos.

MEDLINE

Fecha de consulta: 11/11/2017

Fórmula de búsqueda: Se presenta en la siguiente figura.

<pre>"School Nursing"[Mesh] AND Review[ptyp] AND "2010/11/13"[PDAT]: "2017/11/11"[PDAT] AND "humans"[MeSH Terms] AND (English[lang] OR Portuguese[lang]) AND ("infant"[MeSH Terms] OR "child"[MeSH Terms] OR "adolescent"[MeSH Terms])</pre>
--

Figura 2. Cadena de búsqueda.

Proceso de búsqueda: Los filtros utilizados en esta base de datos han sido; fecha de publicación (2010-2017), especie (humanos), idioma (inglés, castellano y portugués), grupo de edades (infantiles, niños y adolescentes) y tipo de estudio (revisión).

Resultados de búsqueda: Finalmente se obtuvieron 55 resultados.

CUIDEN

Fecha de consulta: 27/11/2017

Fórmula de búsqueda: (“Enfermera”) AND (“escolar”)

Proceso de búsqueda: El filtro que se utilizó en esta base de datos fue; fecha de publicación (2010-2017).

Resultados de búsqueda: Finalmente se obtuvieron 154 resultados.

GOOGLE ACADÉMICO

Fecha de consulta: 18/12/2017

Fórmula de búsqueda: “Enfermera escolar”

Proceso de búsqueda: El filtro que se utilizó en esta base de datos fue; fecha de publicación (2010-2017).

Resultados: Finalmente se obtuvieron 269 resultados.

Los artículos procedentes de esta base de datos fueron utilizados principalmente para la redacción de la introducción del trabajo.

Proceso de selección de artículos

El proceso de selección de artículos se llevó a cabo a través de tres fases; el cribado por el título, el resumen y la lectura crítica. Para dicha lectura se utilizó el Programa de habilidades de la lectura crítica español (CASPe), que ofrece cuestionarios específicos para cada tipo de diseño⁽²³⁾. Finalmente se seleccionaron doce artículos, de los cuales siete se destinaron al análisis final del presente trabajo.

Los criterios de exclusión aplicados para concretar la selección de los documentos son los siguientes:

Criterios de exclusión

Fueron excluidos aquellos que no se centraban en el papel y/o importancia de la enfermera escolar; aquellos que trataban de enfermedades concretas sin relación a la enfermería escolar; problemas de salud en menores y adolescentes sin relación al contexto escolar, como puede verse ver en la Figura 3.

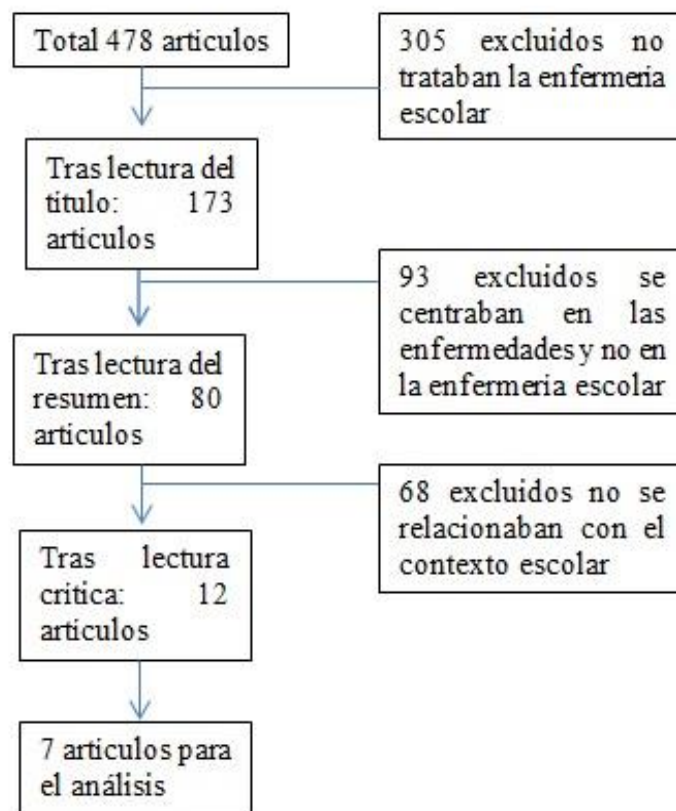


Figura 3. Proceso de selección por criterios de exclusión.

El proceso de selección de artículos por fases se puede apreciar en la Figura 4.

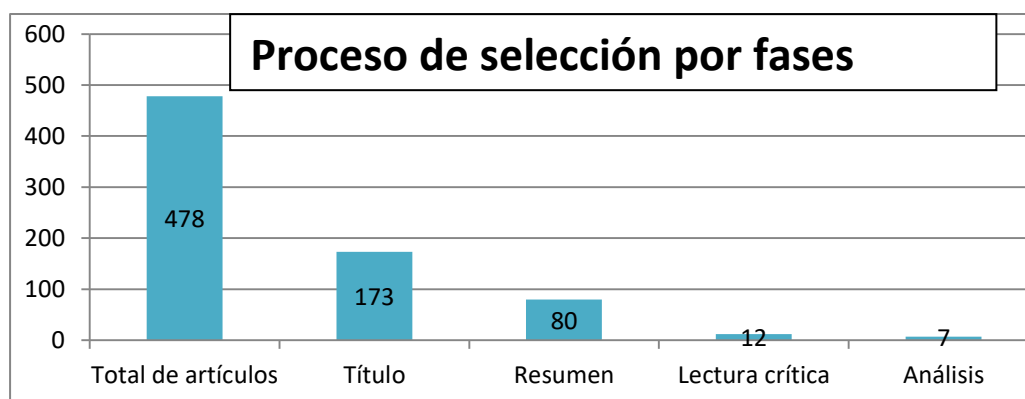


Figura 4. Proceso de selección de artículos por fases.

A continuación, se muestra una síntesis de los siete artículos seleccionados para el análisis del trabajo en la Tabla 1.

Título	País	Año	Autor/es	Tipo de estudio	Objetivo
Una mirada profesional sobre la enfermería escolar.	España	2017	Laura García Blanco.	Investigación cualitativa. Entrevista semiestructurada a una maestra.	Relatar la perspectiva de una maestra de Educación Infantil acerca de la Enfermería Escolar ⁽²⁴⁾ .
The Role of School Health Services in Addressing the Needs of Students With Chronic Health Conditions: A Systematic Review.	EEUU	2016	Zanie C. Leroy et al.	Revisión sistemática de la literatura en diferentes bases de datos del año 2000 al 2015.	Evaluar el papel de los servicios de salud escolar en el tratamiento de condiciones de salud crónicas (CHC) entre los estudiantes ⁽²⁵⁾ .
Prevention of Type 2 Diabetes Among Youth: A Systematic Review, Implications for the School Nurse.	EEUU	2014	Dana E. Brackney, Michael Cutshall.	Revisión de la literatura en PubMed del año 2009 al 2014.	Identificar y evaluar los informes publicados sobre intervenciones no farmacológicas para prevenir la DM2 y síntomas entre la juventud ⁽²⁶⁾ .
Calidad de vida relacionada con la salud, en alumnos de educación primaria.	España	2010	Natividad Gil Abal et al.	Investigación descriptiva de una muestra de 1466 alumnos.	Describir la calidad de vida en relación a la salud en alumnos de 3º a 6º de primaria de los colegios de Alicante y Valencia que cuentan con la presencia de la figura de la Enfermera Escolar en el centro ⁽²⁷⁾ .
Factores de riesgo para diabetes mellitus tipo 2 en adolescentes.	Brasil	2010	Hérica Cristina Alves de Vasconcelos et al.	Estudio analítico transversal con 14 niños escolares de sexto de primaria.	Identificar los factores de riesgo de DM2 entre adolescentes de escuelas privadas en Fortaleza, Brasil ⁽²⁸⁾ .
Asthma and Adolescents: Review of Strategies to Improve Control.	EEUU	2012	Ellen Hennessy-Harstad.	Revisión integrativa en diferentes bases de datos del año 2005 al 2011.	Identificar las estrategias que deben emplear las enfermeras escolares con adolescentes para fomentar las habilidades de autogestión ⁽²⁹⁾ .
Advance Provision of Emergency Contraception for Adolescents.	EEUU	2010	Jehan-Marie Adamji and Kathryn Swartwout.	Revisión integrativa en PubMed del año 2005 al 2010.	Revisar los estudios sobre la dispensación anticipada de anticoncepción de emergencia en adolescentes ⁽³⁰⁾ .

Tabla 1. Síntesis de los artículos seleccionados. *Fuente: Elaboración propia.*

ANÁLISIS

Finalmente han sido siete los artículos seleccionados para el análisis en relación con el objetivo planteado como puede verse en la Tabla 1.

Los diseños de los estudios variaron incluyendo, dos investigaciones, una cualitativa y otra descriptiva, dos revisiones de la literatura, dos revisiones integrativas y por último, un estudio analítico transversal.

Atendiendo a la evaluación de la validez de los artículos y la variabilidad de sus resultados, además de la combinación de estos, cabe destacar que la mayoría cumple estos criterios. En el proceso de lectura crítica se evidenció que algún artículo carece de calidad metodológica y no expone variabilidad en los resultados pero se ha considerado relevante añadirlo al presente trabajo porque responde directa o indirectamente a la pregunta de investigación.

En general, no existen contradicciones entre los estudios añadidos, es decir, los siete tratan o nombran la enfermería escolar sin discrepancias entre ellos ni en sus opiniones ni en sus resultados.

Del análisis de los artículos seleccionados han surgido tres grandes temas que son: Importancia de la Enfermera Escolar, Problemas crónicos en el contexto escolar y Educación para la salud en el contexto escolar. Se ha decidido organizar y agrupar los estudios por estos temas, ya que, algunos enfatizan el rol de la enfermera escolar, otros la educación para la salud y otros las enfermedades crónicas de los menores, además, al agruparlos resulta menos complejo a la hora de concluir y analizar los resultados entre ellos.

TEMA 1: IMPORTANCIA DE LA ENFERMERA ESCOLAR

Los estudios que se han centrado en poner en relevancia la importancia de la enfermera escolar, destacan las actividades de esta profesión como son: la comunicación entre las escuelas y los proveedores de atención médica, educación sanitaria, promoción de la salud, asistencia, seguros y comunidad de agencias, trabajo con planes de salud locales, universidades u otras organizaciones, etc.

El estudio de Laura García Blanco⁽²⁴⁾ se centra en la percepción de una maestra sobre la necesidad de la enfermera escolar en el contexto educativo y expone que la presencia de este profesional supone un alivio para los profesores.

El artículo de Natividad Gil Abel⁽²⁷⁾ se centra en la calidad de vida en relación a la salud en alumnos de 3° a 6° de primaria que cuentan con la enfermera escolar. Muestra cómo las dimensiones relacionadas con el estado de ánimo y emociones, autopercepción y aceptación social obtienen puntuaciones bajas. La presencia de un profesional cualificado relacionado con la salud trabajaría para mejorar dichas dimensiones e incidir en mejorar la calidad de vida relacionada con la salud.

Ambos artículos enfatizan el importante papel que ejerce la enfermera escolar dentro del centro, ya que, no sólo se centraría en la atención a los alumnos, sino que, además, educaría y transmitiría habilidades, conocimientos, conductas y buenos hábitos.

TEMA 2: PROBLEMAS CRÓNICOS EN EL CONTEXTO ESCOLAR

Otros estudios se han centrado en ver como la enfermera escolar puede abordar las patologías crónicas de los diferentes alumnos. Dichos artículos ponen de manifiesto que la presencia de la enfermera influye positivamente en la salud de los menores.

El estudio de Leroy et al⁽²⁵⁾, relaciona el papel de los servicios de salud con la asistencia de los menores a la escuela. Gracias a las intervenciones de los servicios de salud escolar disminuyeron las faltas de asistencia por motivos de salud y se adoptaron tendencias positivas en la asistencia.

La Diabetes Mellitus tipo 2 (DMT2) es una enfermedad crónica prevalente en la edad escolar y esto coloca a los estudiantes en riesgo de problemas de salud crónicos⁽²⁶⁾.

La enfermera escolar tiene una ubicación crucial para promover iniciativas de salud escolar que influyen en los comportamientos de salud de los menores⁽²⁶⁾.

Los estudios de Dana E. Brackney y Michael Cutshall, Hérica Cristina Alves de Vasconcelos et al y Ellen Hennessy-Harstad muestran los resultados positivos de las intervenciones realizadas por las enfermeras escolares. Los dos primeros estudios, se centran en la DMT2 resaltando que la educación, la promoción para la salud y prevención de enfermedades generan resultados satisfactorios llegando incluso a disminuir los factores de riesgo relacionados con la DMT2 y, por tanto, la probabilidad de padecer dicha enfermedad^(26,28,29).

El último artículo, se centra en las estrategias e intervenciones utilizadas por la enfermera escolar para mejorar el control del asma en adolescentes. Al igual que los anteriores, enfatiza

la idea de que la educación para la salud y la presencia de un profesional enfermero, genera resultados positivos en relación a los comportamientos de responsabilidad con su propia enfermedad⁽²⁹⁾.

Todos ellos mencionan a la enfermera escolar como influyente en la salud de los niños. Gracias a las distintas actividades enfermeras que estas ejercen la salud de estos se vería influenciada positivamente^(26,28,29).

TEMA 3: EDUCACIÓN PARA LA SALUD EN EL CONTEXTO ESCOLAR

Otro artículo se ha centrado en la promoción de la educación sexual en la escuela. El hecho de que esté presente un profesional experto en el contexto escolar otorga tranquilidad y confianza a los docentes. Para los alumnos supone el enriquecimiento de conocimientos, habilidades y valores para lograr hábitos de vida saludables.

El estudio de Adamji y Swartwout⁽³⁰⁾ analiza la realidad sobre la dispensación anticipada de anticoncepción de emergencia en adolescentes. Encontraron que el uso de la anticoncepción de emergencia se ve aumentado por el fácil acceso a la misma.

La enfermera instruye en temas como el abuso de sustancias tóxicas (alcohol, drogas, tabaco), educación sexual y reproductiva, higiene postural y bucodental, alimentación saludable, etc. La presencia de un profesional sanitario en el ambiente escolar no sólo enriquecería de conocimientos a los alumnos, profesores y padres, sino que, prevendría y aclararía falsos mitos existentes. Su importancia también se puede ver reflejada en la coordinación que establece con los servicios sanitarios, educativos y sociales externos, ya que, intercambia información sobre los alumnos y mantiene en contacto a los otros profesionales.

Durante la realización del trabajo se han presentado limitaciones en la búsqueda de los artículos siendo la principal razón la actualidad del tema, por lo que es difícil localizar estudios de calidad. No todos los documentos encontrados presentaban una calidad metodológica adecuada, es decir, en la mayoría de ellos se observaron algunas debilidades tanto en la recogida de datos como en su análisis. Además de la carencia existente en cuanto a artículos que manifiestan la necesidad de la figura de la enfermera escolar desde el punto de vista metodológico o gestor.

La presente revisión sistemática revela la necesidad de continuar la investigación para implantar la figura de la enfermera como un profesional experto y cualificado en los centros escolares españoles.

CONCLUSIONES

La enfermera escolar es el profesional experto y cualificado que atiende y educa sanitariamente a los menores en el entorno educativo. Contribuye a que los estudiantes, su entorno familiar y la comunidad escolar adquieran hábitos y conductas que fomenten el "auto-cuidado", es decir, hacerse responsables de su propia salud. Para ello debe ampliar y profundizar sus conocimientos con el fin de prestar mejores cuidados basados en la evidencia científica actual. Además, desde el punto de vista gestor es la única responsable de planificar, organizar, dirigir y controlar las actividades y los recursos materiales que va a necesitar para la práctica enfermera.

En relación al objetivo general planteado en este trabajo se puede concluir que como resultado del análisis, se ha encontrado que la bibliografía recomienda que se instaure la figura de la enfermera escolar en los centros educativos. Los estudios ponen en relevancia que la presencia del profesional sanitario en los centros educativos no solo tranquiliza a padres y a profesores, sino que también mejora el rendimiento escolar de los estudiantes y promueve la adopción de buenos hábitos de vida. A pesar de que en algunos países europeos este rol ya está funcionando, en España es un concepto emergente. Cada vez hay mayor número de trabajos científicos que pretenden demostrar la evidente necesidad del profesional de enfermería en las aulas de los colegios o institutos. Es por ello que la continuada investigación y el esfuerzo de la población son indispensables para hacer ver estos resultados.

En relación a los objetivos específicos planteados se puede concluir que:

- En relación a las necesidades de los menores en el entorno escolar, los distintos trabajos revisados ponen en evidencia que a pesar de que los escolares padezcan enfermedades crónicas, la presencia de la enfermera escolar crea resultados académicos y de salud positivos.
- En relación a la percepción de padres y profesores sobre la necesidad de la enfermera escolar, los estudios revisados revelan que la presencia de un profesional experto en el ámbito educativo otorga tranquilidad, confianza y libera a los docentes de tareas para las cuales no están cualificados. Para las familias supone una garantía en el cuidado y promoción de los menores. Tanto padres como profesores han demandado y evidenciado la necesidad de dicho profesional.

- Con respecto al papel de la enfermera en el contexto escolar se ha constatado gracias a los artículos seleccionados que esta profesional realiza actividades de educación sanitaria, comunicación entre escuelas y proveedores de atención médica, asistencia, entre otros.

Atendiendo a la ponderación de los conocimientos, cabe mencionar que algunos estudios no presentan una metodología exhaustivamente rigurosa, como se ha mencionado en el análisis. Sin embargo, se han considerado relevante añadirlos, ya que, responden a la pregunta de investigación.

Como posibles propuestas de directrices para nuevos estudios del tema en cuestión, se considera que ya la necesidad del rol es evidente pero, las futuras investigaciones deberían centrarse, bien en institucionalizar la figura de la enfermera escolar creando la especialidad de enfermería escolar o si esto no es posible, intervenir en el cuerpo del profesorado para brindar una serie de cuidados, educación y pautas estandarizadas en promoción para la salud. Además de lo comentado, se debería incidir en el área de la enfermería escolar teniendo en cuenta sus cuatro funciones y no sólo la asistencial, ya que, muchos artículos enfatizan la enfermera como profesional asistencial y docente y olvidan su función gestora e investigadora. Por tanto, se carece de estudios que promuevan la figura de la enfermera escolar desde una visión metodológica y gestora.

Incluso, sería recomendable realizar algún estudio en un colegio en el que estuviese la enfermera escolar en comparación con otro que no estuviese, con el fin de evidenciar si existe cambio y mejoría en los conocimientos, habilidades y rendimiento académico de los alumnos.

En cuanto a la resolución del problema en sí, es decir, la necesidad de implantar la figura de la enfermera escolar, los principales afectados son los niños, pero los padres y los profesores son los que deben demandar la institucionalización de la figura de la enfermera escolar como necesidad básica de sus hijos. Se es consciente de cómo los enfermeros de Atención Primaria abandonan sus consultas durante su jornada laboral para acudir a los colegios a atender a los menores con necesidades especiales. Estos profesionales deberían disponer dentro de su horario de trabajo, de dos horas diarias para acudir a los centros educativos no sólo para asistir, sino también para educar e intercambiar información relevante con los profesores de los pequeños.

BIBLIOGRAFÍA

1. OMS | Enfermería [Internet]. Organización Mundial de la Salud. 2018 [consultado 15 Ene 2018]. Disponible en: <http://www.who.int/topics/nursing/es/>
2. Martínez Molina EM, Molina Martínez IM, Torres Amengual M. Importancia de la enfermera escolar. Rev Paraninfo Digital [Internet]. 2015 [Consultado 15 Ene 2018]; 22. Disponible en: <file:///C:/Users/acer/Documents/Universidad/Universidad%204%C2%BA/TFG/Cuiden/Art%C3%ADculo%2030.pdf>
3. San José Machí C. “ENFERMERÍA ESCOLAR” [Trabajo final de grado en Internet]. [Valladolid]: Universidad de Valladolid; 2014 [Consultado 27 Nov 2017]. Disponible en: <http://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/5611/1/TFG-H100.pdf>
4. Propuesta de Implantación del Servicio de Enfermería Escolar [Internet]. 2011 [Consultado 27 Nov 2017]. Disponible en: <https://adacjuvenil.files.wordpress.com/2011/06/propuesta-definitiva-2011-12.pdf>
5. Expósito Gázquez A. Sostenibilidad y Calidad de vida [Internet]. Almería: Francisco Javier López Fernández; 2016 [acceso 31 Nov de 2017]. 169 p. Disponible en: [https://books.google.es/books?id=FoIqDgAAQBAJ&pg=PA112&lpg=PA112&dq=The+London+Public-School+nursing.+The+American+Journal+of+Nursing,+1\(4\),+270&source=bl&ots=ai3LG6YXmH&sig=n1e2JgHdkucXIhB6Rv99aWFLBTw&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiijb2X0svYAhWCWhQKHx2VB28Q6AEIKzAA#v=onepage&q&f=false](https://books.google.es/books?id=FoIqDgAAQBAJ&pg=PA112&lpg=PA112&dq=The+London+Public-School+nursing.+The+American+Journal+of+Nursing,+1(4),+270&source=bl&ots=ai3LG6YXmH&sig=n1e2JgHdkucXIhB6Rv99aWFLBTw&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiijb2X0svYAhWCWhQKHx2VB28Q6AEIKzAA#v=onepage&q&f=false)
6. Fernández Candela F, Rebolledo Malpica DM, Velandia Mora AL. Salud Escolar, ¿por qué el profesional de enfermería en las escuelas españolas?. Revista Hacia la Promoción de la Salud [Internet]. 2006 [Consultado 27 Nov 2017];11:21-28. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/3091/309126325004.pdf>
7. Navarro Fernandino M. Enfermería Escolar: Una revisión Bibliográfica [Trabajo final de grado en Internet]. [Cataluña]: Universitat Rovira i Virgili; 2016 [acceso 23 Dic de 2017]. Disponible en: <http://acise.cat/wp-content/uploads/2017/03/treball-de-fi-de-grau-1.pdf>
8. Perfil de la Enfermera Escolar elaborado por la asociación madrileña de enfermería en centros educativos [Internet]. AMECE. 2010 [acceso 29 Nov de 2017]. Disponible en: <http://www.amece.es/images/perfil.pdf>
9. Red de Escuelas para la Salud en Europa [Internet]. Educación.navarra. 2017 [Consultado 17 Dic 2017]. Disponible en:

- <https://www.educacion.navarra.es/documents/27590/188173/Red+SHE+Objetivos,%20Principios,%20%20Historia/b271813e-2ed9-4ecc-b067-137da3378557>
10. Pavés V. Enfermería para las escuelas canarias [Internet]. EL DÍA.es. 2016 [Consultado 27 Nov 2017]. Disponible en: <http://eldia.es/canarias/2016-10-16/7-Enfermeria-escuelas-canarias.htm>
 11. Colegio Oficial de Enfermería de Las Palmas. El Colegio comienza a desarrollar el proyecto de Enfermería Escolar para el próximo curso [Internet]. Gran Canaria: Colegio Oficial de Enfermería de Las Palmas. 2017 [acceso 29 Nov de 2017]. Disponible en: <http://www.celp.es/index.php/actualidad/noticias/item/4427-el-colegio-comienza-a-desarrollar-el-proyecto-de-enfermeria-escolar-para-el-proximo-curso>
 12. Pérez Pablo. “Enfermería escolar: Un horizonte de futuro” [vídeo en Internet]. EnfermeriaCantabria.TV. 26 de junio de 2014. [acceso 29 Nov de 2017]. Disponible en: <http://www.enfermeriacantabria.tv/enfermeriawebtv/web/videos-es/67>
 13. Asistencia Sanitaria Escolar [Internet]. Prezi.com. 2017 [acceso 30 Nov de 2017]. Disponible en: <https://prezi.com/elvgqpi11hbw/asistencia-sanitaria-escolar/>
 14. Máster en Enfermería Escolar [Internet]. Institut de Formació Contínua- IL3. [acceso 30 Nov de 2017]. Disponible en: <https://www.il3.ub.edu/es/master/master-enfermeria-escolar.html>
 15. Sobre nosotros [Internet]. Sce3.com. [acceso 30 Nov de 2017]. Disponible en: http://www.sce3.com/es/web/43_sobre-nosotros.html
 16. ¿Consideras necesaria una enfermera en los centros de Educación Especial? [Internet]. Enfermeraescolar.es. 2017 [acceso 29 Nov de 2017]. Disponible en: http://www.enfermeraescolar.es/index.php?option=com_poll&id=14:consideras-necesaria-una-enfermera-en-los-centros-de-educacion-especial-
 17. Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad [Internet]. Madrid: MSPS. Encuesta Nacional de Salud de España 2011/12. [acceso 30 Nov de 2017]. Disponible en: <http://www.msssi.gob.es/estadEstudios/estadisticas/encuestaNacional/encuesta2011.htm>
 18. Ruiz Alcalá C, García Marina MC, González García N. Gestión de un servicio de Enfermería Escolar. Metas de Enferm [Internet]. 2012 [Consultado 28 Nov 2017]; 15(8): 50-55. Disponible en: <http://www.amece.es/images/2.gestion.pdf>
 19. Mohammed Yasin H, Isla Pera P, López Matheu C, Juvé Udina ME. El papel de los enfermeros escolares. Rev Rol Enferm [Internet]. 2017 [Consultado 17 Feb 2018]; 40(2): 102-109. Disponible en: <https://medes.com/publication/120195>

20. Campos Martínez EV, Rico Martín MC, Muñoz Salido A. Educación diabetológica, nueva asignatura en las aulas. Rev Paraninfo Digital [Internet]. 2016 [Consultado 17 Feb 2018]; 25. Disponible en: <http://www.index-f.com/para/n25/029.php>
21. Clasificación de las necesidades según Bradshaw | Curiosidades de psicología [Internet]. Psicología - Autoayuda - Autoestima - Felicidad. [consultado 31 Nov 2017]. Disponible en: <https://psicologiayautoayuda.com/curiosidades-psicologia/clasificacion-de-las-necesidades-segun-bradshaw/>
22. Muestras de referencias formateadas para autores de artículos de revista [Internet]. National Library of Medicine. [Consultado 15 Feb 2018]. Disponible en: https://www.nlm.nih.gov/bsd/uniform_requirements.html#top
23. Instrumentos para la lectura crítica | CASPe [Internet]. Redcaspe.org. [consultado 15 Feb2018]. Disponible en: <http://www.redcaspe.org/herramientas/instrumentos>
24. García Blanco L. Una mirada profesional sobre la enfermería escolar. Nuber Científ [Internet]. 2017 [Consultado 27 Nov 2017]; 3(21):44-49. Disponible en: <http://www.index-f.com/nuberos/2017/2144r.php>
25. Leroy ZC, Wallin Robin, Lee Sarah. The Role of School Health Services in Addressing the Needs of Students With Chronic Health Conditions: A Systematic Review. The Journal of School Nursing [Internet]. 2017 [Consultado 28 Nov 2017]; 33(1):64-72. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/27872391>
26. Brackney DE, Cutshall M. Prevention of Type 2 Diabetes Among Youth: A Systematic Review, Implications for the School Nurse. The Journal of School Nursing [Internet]. 2015 [Consultado 18 Nov 2017]; 31(1):6-21. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/24862181>
27. Gil Abal N, Jiménez Ferrero M, Martínez Navarro R, Sánchez García N, Trescastros López S, Vives Sánchez E, Wodak Ocaña OE. Calidad de vida relacionada con la salud, en alumnos de educación primaria. Investigación & Cuidados [Internet]. 2010 [Consultado 15 Feb 2018]; 8(18):29-34. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6332804>
28. Alves de Vasconcelos HC, Moura de Araújo MF, Coelho Damasceno MM, Almeida PC, Freire de Freitas RWJ. Factores de riesgo para diabetes mellitus tipo 2 en adolescentes. Rev Esc Enferm [Internet]. 2010 [Consultado 22 Feb 2018]; 44(4):881-7. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/29417016>
29. Hennessy- Harstad, Ellen. Asthma and Adolescents: Review of Strategies to Improve Control. The Journal of School Nursing [Internet]. 2012 [Consultado 27 Feb 2018];

29(1):39-51.

Disponibile

en:

<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/22815347>

30. Adamji JM, Swartwout K. Advance Provision of Emergency Contraception for Adolescents. The Journal of School Nursing [Internet]. 2010 [Consultado 27 Feb 2018]; 26(6):443-9. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/20693415>