

**TÍTULO**

ANÁLISIS DE LOS PROCESOS COGNITIVOS DE LA ESCRITURA EN  
LOS ALUMNOS DE PRIMERO DE PRIMARIA

**AUTOR**

CARLOS OJEDA RODRÍGUEZ

**DIRECTOR**

CEFERINO ARTILES HERNÁNDEZ

**UNIVERSIDAD**

LAS PALMAS DE GRAN CANARIA

**AÑO DE LECTURA**

2002

El trabajo realizado está relacionado con el test PROESCRI, diseñado por Artiles (en elaboración), para la evaluación de los procesos cognitivos de la lecto-escritura.

La primera parte consiste en una aproximación teórica a la escritura, desde un enfoque cognitivo, y basándose en el análisis de los procesos implicados en ello: proceso motor, léxico, sintáctico y de planificación. A continuación se hace un estudio de la evaluación de estos procesos y de los errores que nos podemos encontrar en la ejecución de la escritura y de las rutas de acceso: indirecta o fonológica y directa u ortográfica.

Una vez establecidos los principios teóricos, se describe el trabajo realizado durante los meses de abril, mayo y junio en distintas sesiones con alumnos de 1<sup>er</sup> curso de Primaria de la isla de Lanzarote. Los centros donde están estos alumnos pertenecen a zonas urbanas y rurales. La aplicación de las pruebas fue realizada por dos orientadores escolares, alumnos a su vez de los cursos de doctorado; el objetivo era descubrir las diferencias en la ejecución de la escritura entre los alumnos nacidos en el 1<sup>er</sup> semestre del año y los nacidos en el 2<sup>o</sup> semestre. Cuando finalizamos este trabajo nos entrevistamos con las maestras para recoger información acerca del método empleado para enseñar la lectoescritura, las pautas caligráficas y la experiencia que tenían como tutoras en 1<sup>er</sup> nivel. Además, nos facilitaron información sobre datos personales y familiares de estos alumnos, que habían sido

escogidos por ellas mismas entre los niños y niñas que tuviesen adquiridos la destreza para leer las preguntas del test y responder por escrito a esos ítems.

El siguiente paso consistió en analizar las medias obtenidas en ambos grupos y la desviación típica en cada una de las distintas pruebas. Se parte de la siguiente hipótesis. Los alumnos nacidos en el 1<sup>er</sup> semestre obtendrían mejores resultados en la ejecución de la escritura.

La hipótesis no se pudo demostrar, puesto que los resultados no diferían de manera significativa entre ambos grupos. De todos modos, en los gráficos que acompañan el trabajo se muestran las pequeñas diferencias en las medias con relación a las puntuaciones máximas que se podrían haber obtenido en cada una de las pruebas, y las desviaciones típicas que en algunos casos son lo suficientemente significativas como para tenerse en cuenta. Como conclusión, podemos inferir que la propia muestra de sujetos no fue escogida al azar, y son los alumnos estudiados los que mejores resultados obtienen dentro de cada uno de sus grupos. En un trabajo posterior realizado entre alumnos que acaben el 1<sup>er</sup> ciclo de Primaria y escogidos al azar, presumiblemente los resultados confirmarían la hipótesis inicial.