

TÍTULO

TRASTORNOS ESPECÍFICOS DEL LENGUAJE: TEL

AUTORA

GREGORIA HUECAS ZAMORA

DIRECTOR

JOSÉ JUAN CASTRO SÁNCHEZ

UNIVERSIDAD

LAS PALMAS DE GRAN CANARIA

AÑO DE LECTURA

2003

Esta monografía nos hace tomar un primer contacto sobre el trastorno específico del lenguaje (TEL), comienza con una definición de TEL, las áreas afectadas por TEL, la evaluación y el tratamiento. TEL se define como la dificultad que presentan los niños cuando no hablan bien, nos encontramos niños con dificultad en el habla debido a que tienen paladar ojival, labio leporino o alguna malformación orgánica. Este trastorno puede afectar tanto a niños como a adultos; es un término que procede de la dislexia. Para llegar a la definición concreta de TEL se parte de la definición de afasia. En general, estos niños o adultos presentan dificultades en la comprensión, expresión y pragmática, pero su base está en que es un déficit debido a una causa evolutiva que permanece en el tiempo. Generalmente se llega a la conclusión de que la población con TEL es muy heterogénea, por lo que intentar realizar una clasificación es casi imposible.

Los problemas que tienen los niños con TEL no se superan con el tiempo; al contrario, se van acentuando con el paso del mismo, de ahí la importancia de una intervención temprana y adecuada. Uno de los aspectos que está deteriorado es la memoria a corto plazo, estos niños son más lentos en la ejecución, en dar respuesta ante un estímulo y da la sensación de que no comprenden lo que se les está diciendo. Otra dificultad son los morfemas de género y de número de las palabras, aunque éstas sean de uso muy común para ellos. Los verbos son otro aspecto gramatical deficitario, principalmente los que tienen connotaciones temporales, por lo que muchas acciones sólo se pueden observar durante un breve periodo de tiempo

y su comprensión requiere procesos de percepción (razonamiento, memoria). También tienen un léxico muy pobre y presentan problemas en el lenguaje pragmático-semántico.

Los niños con TEL tienen dificultades en la comunicación debido a que no disponen de recursos morfológicos adecuados para hacerse entender con claridad, sus mayores problemas están en el uso adecuado de las preposiciones, las conjunciones, omisión de morfemas e inflexiones verbales. Pero estos aspectos estarán más o menos afectados dependiendo de su déficit. Es interesante observar que la forma de hablar y de interactuar de las madres de los niños con TEL va a ser decisiva en el desarrollo del lenguaje de sus hijos. Debido a todos los aspectos deficitarios del lenguaje que presentan los niños con TEL, sus relaciones sociales van a estar también afectadas, les va a ser muy difícil participar en conversaciones y su participación va a depender del interlocutor, de la edad del niño, de las habilidades lingüísticas y la inteligibilidad de su habla. Con estas características, los niños con TEL van a tener problemas de comunicación y de socialización, son niños que tienden a aislarse, no se integran, no participan en los juegos, presentan problemas académicos. Las narraciones de estos niños son muy pobres, como tienen problemas en la temporalidad les va a ser difícil secuenciar una historia, no saben conectar los hechos, así como tampoco contarán el argumento de la narración.

Otro aspecto deficitario es la fonética-fonología: su expresión es poco inteligible, usan poco los enlaces (preposiciones y conjunciones), uso de pocas consonantes, la articulación es pobre, los niños pequeños presentan balbuceo y un desarrollo fonológico lento.

Una vez que se ha observado que los niños presentan una dificultad, es necesario realizar una evaluación adecuada, con test estandarizados o pruebas no estandarizadas, para poder detectar qué ámbito del lenguaje está alterado, para determinar el tratamiento más adecuado. La evaluación nos va a permitir seleccionar unos objetivos, diseñar los procedimientos más adecuados, secuenciar el plan de actuación y evaluar los progresos o retrocesos a lo largo de toda la intervención.