

**TÍTULO**

PROCESOS COGNITIVOS IMPLICADOS EN LA ESCRITURA  
ANALIZADOS A PARTIR DEL TEST PROESCRI

**AUTORA**

REBECA ÁLVAREZ FERNÁNDEZ

**DIRECTOR**

CEFERINO ARTILES HERNÁNDEZ

**UNIVERSIDAD**

LAS PALMAS DE GRAN CANARIA

**AÑO DE LECTURA**

2002

El presente trabajo de investigación consistió en aplicar una prueba de escritura “PROESCRI” a un grupo de 50 alumnos de primer año de Primaria para analizar los procesos cognitivos implicados en la tarea y comparar la ejecución de una muestra de niños y otra de niñas con el fin de descubrir si existen diferencias significativas entre ambas. Se eligió la variable del sexo por suponer que es representativa de diferencias en el rendimiento escolar a lo largo de las distintas etapas.

Se parte de una introducción teórica en la que se comenta la diferencia existente entre los distintos idiomas como sistemas de representación más o menos transparentes y sus consecuentes dificultades en la lectura y en la escritura. Así, por ejemplo, el español es una lengua casi transparente en el caso de la lectura, y por lo tanto, conociendo las reglas de conversión grafema a fonema se pueden leer casi todas las palabras posibles. En el caso de la escritura, la correspondencia no es tan clara, pues a algunos fonemas les corresponde más de un grafema, como es el caso de /b/, que se puede representar como b, o v, además de la letra h, a la que no corresponde ningún fonema. Esto hace que el dominio de la escritura de palabras sea más costoso que su lectura.

La escritura, como la lectura, es una actividad compleja que, según la psicología cognitiva, implica múltiples operaciones. Algunos de los procesos que intervienen son automáticos, mientras que otros requieren mayores recursos atencionales. Cualquier dificultad en los procesos inferiores impedirá la consecución de los más altos.

La existencia de cuatro procesos implicados en la escritura: planificación, léxicos, sintácticos y motores, es admitida por la mayoría de los autores. A lo largo del presente trabajo se analizan dichos procesos, así como las rutas de acceso a la escritura, que, al igual que en la lectura, son la indirecta o fonológica que permite obtener la ortografía de la palabra aplicando el mecanismo de conversión fonema a grafema, y la directa u ortográfica que recupera la representación ortográfica directamente del léxico mental (almacén grafémico).

La evaluación de los procesos implicados en la escritura ha recibido escasa atención hasta fechas bastante recientes. No obstante, a partir del diagnóstico de los procesos implicados por medio del análisis de los errores en las producciones, podemos deducir qué ruta utiliza cada sujeto de forma prioritaria y nos facilita posteriormente diseñar un programa de intervención en los distintos módulos.

El PROESCRI es una prueba que tiene por objetivo la evaluación de la escritura productiva y reproductiva a partir del análisis de los procesos implicados desde un planteamiento cognitivo. Está destinada a niños de primero a cuarto de Primaria.

A partir de los resultados obtenidos por una población de 50 sujetos, 24 niñas y 26 niños, hemos comparado las medias obtenidas por ambas muestras en los distintos ítems y estudiado la desviación típica de los grupos.

Los resultados son bastante homogéneos y no se aprecian diferencias significativas en los procesos motores, sintácticos y de planificación. En los procesos léxicos se observan mayores diferencias, aunque a favor de un grupo o de otro según las tareas en concreto. En los procesos de planificación ambos grupos muestran rendimiento bajo, lo cual es comprensible por ser escritores noveles. También se pone de manifiesto la predominancia de la ruta fonológica en ambas muestras, lo cual se explica así mismo por ser la más utilizada durante el proceso de aprendizaje de la lectoescritura.

No se ha podido profundizar en el análisis de los errores, pues ésta es una tarea que, por su amplitud, da pie a otra investigación.