

TÍTULO

PERCEPCIÓN Y TRANSMISIÓN DE VALORES DEL PROFESORADO

AUTOR

JOSÉ LUIS TABARES SANTOS

DIRECTOR

GONZALO MARRERO RODRÍGUEZ

UNIVERSIDAD

LAS PALMAS DE GRAN CANARIA

AÑO DE LECTURA

2002

El presente estudio sobre valores del profesorado y su percepción en el mundo escolar de la comunidad canaria, pretende conocer qué valores construyen los profesores en los procesos de transmisión interpersonal en relación al marco de valores que se deben promover desde el centro educativo.

El alcance general de la investigación está centrado en realizar una aproximación a los valores de los profesores y analizar las preferencias que tienen sobre la transmisión de valores desde su perspectiva personal y desde las necesidades educativas.

En la presente investigación se utiliza una metodología cuantitativa basada en las técnicas de muestreo para la recogida de información y el empleo de un cuestionario adaptado a los objetivos de investigación.

El diseño del cuestionario es una adaptación del modelo sociocognitivo de Rokeach, teniendo en cuenta los diversos estudios empíricos sobre valores en educación realizados en Canarias y el resto de España.

El presente trabajo ha permitido descubrir los aspectos claves en la transmisión de valores de los profesores en el mundo educativo con el propósito de identificar cuál es la orientación educativa que mantienen actualmente.

Se ha podido identificar el campo valorativo de la transmisión del profesor dirigido a valores convivenciales de carácter general (tolerancia, solidaridad, etc.) y valores relacionales (respeto, responsabilidad, etc.). El profesor está orientado a promover las competencias relacionales del alumno y no considerar los valores de autodirección o logro.

El profesor es consistente entre sus valores personales y los valores que transmite, si bien reserva para sí el valor de la familia y el valor de la libertad buscando el desarrollo personal y profesional.

Se percibe una discordancia significativa entre lo que transmiten los padres y educadores, pues éstos indican que los padres transmiten principalmente valores de autobeneficio (poder y logro), considerando al poder y algunos valores de logro opuestos a sus valores (reconocimiento social, ambición). Las diferencias valorativas se agrandan en relación a los medios de comunicación, pues le atribuyen ser transmisores de valores de poder y ocio (diversión) principalmente.

Por otra parte, el profesor percibe la necesidad de transmitir algunos valores relacionales (amistad y participación) y de autodirección (autoestima) cuando toma como referencia el contexto educativo y personal del alumno, con la finalidad de promover el aprendizaje, reducir los conflictos y ayudar a ser felices a los alumnos, lo que muestra algunas disonancias entre lo que transmite el profesor y lo que considera deseable transmitir para mejorar la práctica educativa y la situación del alumno.