

TÍTULO

**AUTOCONCEPTO Y NIVEL DE ADAPTACIÓN PERSONAL, ESCOLAR
SOCIAL Y FAMILIAR: EL NIÑO DEFICIENTE MENTAL FRENTE AL
NIÑO NORMAL**

AUTORA

OFELIA SANTIAGO GARCÍA

DIRECTOR

PEDRO HERNÁNDEZ HERNÁNDEZ

UNIVERSIDAD

LA LAGUNA

AÑO DE LECTURA

2000

Esta tesis pretende ahondar en una de las cuestiones que preocupa a distintas ciencias y, en concreto, a la psicología: la preocupación por el conocimiento de sí mismo y el descubrimiento de la propia identidad. Y, en particular, aborda la cuestión en una muestra de sujetos de inteligencia alta, media y baja (deficientes mentales).

La investigación se estructura en distintos objetivos que van desde la construcción de un marco teórico sobre el autoconcepto hasta la búsqueda de aportaciones significativas derivadas del análisis de los resultados. Por esta razón, los objetivos de la investigación los hemos estructurado en tres núcleos: del marco teórico, de la investigación empírica y de un programa de intervención para la mejora del autoconcepto y del nivel de adaptación del niño.

Los objetivos del marco teórico se analizan en los primeros cinco capítulos donde se estudian el concepto, teorías y dimensiones del autoconcepto (capítulo 1); la evolución del autoconcepto y su incidencia en el desarrollo de la personalidad del niño (capítulo 2); los métodos de exploración y la medida del autoconcepto en contextos escolares (capítulo 3); el estudio del autoconcepto en el marco escolar (capítulo 4) y las perspectivas actuales de la investigación en el autoconcepto en el contexto escolar (capítulo 5).

La investigación empírica consta de cuatro estudios: autoconcepto: el niño deficiente mental integrado frente al niño de inteligencia media y alta (estudio 1); adaptación personal, escolar, social y familiar: el niño deficiente mental integrado frente al niño de inteligencia media y alta (estudio 2); autodescripción libre del concepto de sí mismo: el niño deficiente mental integrado frente al niño de inteligencia media y alta (estudio 3) y un estudio sobre las relaciones entre el *Self*

Description Questionnaire (SDQ) de Marsh y el Test Evaluativo Multifactorial de Adaptación Infantil (TAMAI) de Hernández.

La muestra incorpora un total de 120 alumnos escolarizados en 17 Colegios Públicos de Las Palmas de Gran Canaria. En esta muestra está incluida la población de alumnos deficientes mentales integrados en aulas ordinarias y catalogados como tales por los Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógicos (EOEPs), del 2º curso de 2º Ciclo de Primaria (40 alumnos), y una muestra de 40 alumnos de inteligencia media y 40 de inteligencia alta del mismo curso y ciclo.

Los distintos análisis estadísticos se realizaron con el SPSSWIN en la versión 6.1.2 en castellano y los resultados encontrados cristalizan en un conjunto de conclusiones que unidas a las descubiertas en el análisis del marco teórico nos han permitido sentar las bases para construir un programa de intervención para la mejora del autoconcepto que facilite a los niños el conocimiento de sí mismo; el descubrimiento de sus puntos fuertes y débiles para desarrollar sus competencias y posibilidades cognitivas y sociales; el logro de la madurez personal, el equilibrio afectivo y la mejora de la motivación, la salud mental y el rendimiento académico. El programa se lleva a cabo en el aula ordinaria y se implementa para todos los alumnos y no sólo para los catalogados como de integración.