

**TÍTULO**

LA DISCIPLINA EN SECUNDARIA: UN PROGRAMA DE INTERVENCIÓN

**AUTORA**

PASTORA CALVO HERNÁNDEZ

**DIRECTORES**ANTONIO GARCÍA CORREA  
GONZALO MARRERO RODRÍGUEZ**UNIVERSIDAD**

LAS PALMAS DE GRAN CANARIA

**AÑO DE LECTURA**

2002

La presente investigación permite conocer y explicar en qué medida se pueden afrontar con eficacia las situaciones de conflicto que se viven en los centros educativos y que están fundamentalmente ligadas a distintas situaciones interactivas de los alumnos con sus iguales y de éstos con los profesores. Estos conflictos se manifiestan a través de una serie de comportamientos que pueden ir desde la transgresión de las normas básicas de convivencia, hasta distintos grados de violencia física y verbal obstaculizando que los centros cumplan sus objetivos educativos. Estas situaciones demandan medidas de prevención e intervención que, aunque centradas fundamentalmente en el ámbito de centro, deben implicar a todos los miembros de la comunidad educativa, incluido los padres.

En nuestra investigación iniciamos un acercamiento a la problemática planteada en general y en los centros donde hemos realizado nuestra intervención, tratando de dar respuesta a distintas cuestiones que podemos concretar en las siguientes:

- ¿Podemos afirmar que uno de los temas que preocupan en los centros educativos es el de la *violencia escolar*?
- El tema de la *violencia escolar* y de la *indisciplina escolar*, ¿está suficientemente tratado en la formación de los docentes?
- ¿Cuáles son las responsabilidades de los distintos sectores de la comunidad educativa con respecto a la problemática que genera la indisciplina y la violencia escolar?
- ¿Qué soluciones y estrategias se pueden ofertar a las instituciones responsables para prevenir e intervenir con eficacia en estos problemas tratados?

Estas cuestiones y otras interrelacionadas permitirán desarrollar trabajos de investigación que pueden ser beneficiosos para mejorar el ámbito educativo, no sólo analizando las causas determinantes de estos conflictos desde la perspectiva del profesorado, alumnos y padres, sino también diseñando, ejecutando y evaluando las estrategias de intervención. El trabajo se ha estructurado en seis capítulos que a continuación concretamos.

En el primer capítulo se trata de hacer una reflexión sobre el contenido de los conceptos que se manejan cuando hablamos de los términos *convivencia escolar* y *resolución de conflictos*, tratando de dar respuesta desde la práctica educativa y que se realiza desde distintos planteamientos teóricos.

En el segundo capítulo se revisa el estado de la cuestión en diferentes países de nuestro entorno social y cultural y, en especial de España y sus comunidades autónomas, destacando las medidas políticas y las líneas de los trabajos de investigación que permiten dar respuesta a esta demanda social.

En el tercer capítulo analizamos distintos modelos y estrategias en la medida en que cada uno de ellos debe ser conocido y utilizado como referente teórico y de ayuda práctica en los contextos escolares. Estudiamos con más detenimiento aquéllos que entendemos indispensables a la hora de tratar los problemas de indisciplina y han aportado estrategias de intervención sobre los problemas de comportamiento en la escuela.

En el capítulo cuarto se presenta el primer estudio empírico, donde concretamos los resultados encontrados con la aplicación de los distintos cuestionarios utilizados para descubrir la situación de la disciplina en los centros analizados. Presentamos también un estudio comparativo entre las opiniones de los profesores y alumnos sobre las cuestiones planteadas en los cuestionarios y, por último, pretendemos descubrir diferencias significativas entre los diferentes colectivos, utilizando como instrumentos los cuestionarios *Disciplina en el aula*, *Cuestionario de conductas disruptivas*, *Cuestionario de actitudes y expectativas de los alumnos sobre disciplina escolar* de García Correa de 1997 y *Cuestionario sobre la Percepción del conflicto en el aula* de Trianes de 1997. Para la realización del estudio seleccionamos a los alumnos y profesores de enseñanza secundaria de dos institutos públicos con un total de 661 alumnos y 74 profesores. El análisis de varianza permitió descubrir diferencias significativas entre los grupos, y además se realizó un análisis factorial y un análisis de frecuencias.

El capítulo quinto lo dedicamos al estudio observacional de las causas y estrategias de la disciplina escolar. Para desarrollar el trabajo, hemos incorporado ocho grupos de discusión, registrando la grabación de la conducta verbal y posteriormente las grabaciones a un análisis de contenido. En este estudio las diferencias se obtuvieron a través de la prueba de Chi<sup>2</sup> y se establecieron diferencias significativas entre los grupos sobre las causas de los problemas de disciplina y las estrategias para modificar los problemas abordados.

En el capítulo sexto, exponemos la aplicación de un programa de intervención realizada durante los últimos dos años en dos centros educativos de secundaria. Se recoge el plan de trabajo, la opción metodológica aplicada y las conclusiones que se derivan de los resultados. La propuesta parte de los fundamentos del modelo ecológico en el que se destaca la importancia del contexto.

Las conclusiones más significativas permiten destacar que la intervención llevada a cabo en el centro ha tenido repercusiones positivas en el conjunto de la comunidad educativa y que las medidas, deben contar con el consenso y la participación de la comunidad educativa, ya que estamos ante una cuestión compleja y es urgente y fundamental el diálogo y la mejora de la comunicación entre los colectivos implicados.

En concreto, para garantizar la eficacia de los programas de intervención se hace necesario el cambio de actitud del profesorado sobre las funciones que deben asumir y la formación que deben realizar, para conseguir resultados eficaces en la resolución de los problemas de convivencia en el aula.