

TÍTULO

LA DISCIPLINA ESCOLAR

AUTOR

PASTORA CALVO HERNÁNDEZ

DIRECTOR

GONZALO MARRERO

UNIVERSIDAD

LAS PALMAS DE GRAN CANARIA

AÑO DE LECTURA

1998

Los problemas de indisciplina constituyen una de las mayores preocupaciones de la práctica educativa en la actualidad. Gotzens (1997) destaca la importancia de la prevención de la disciplina y propone la planificación de las normas que deberían regir el orden necesario en el grupo, así como los procedimientos a seguir para hacer efectivo su cumplimiento.

En el aula, la disciplina se erige como un recurso instrumental para conseguir determinados fines: socialización del alumno, autonomía, rendimiento, autocontrol, etc. Compartimos el planteamiento de Rul (1997) en la línea de entender la escuela como un “escenario de disciplina” cuya meta consiste en desarrollar estrategias que permitan la interiorización disciplinaria que lleva a la libertad de ser y de elegir. Las acciones disciplinarias han de ser entendidas como medidas *normalizadoras* cuya finalidad debe ser reconstruir, consensuar y elaborar normas específicas, fijando los objetivos y diseñando las estrategias que permitan la convivencia efectiva de todos los miembros del grupo, ya que las normas deben cumplir el objetivo de facilitar la convivencia, clarificar las tareas a realizar y las conductas más adecuadas.

Consideramos que los objetivos de la disciplina en el aula han de estar estrechamente relacionados con los de la educación, debiendo contemplarse de forma expresa en las programaciones de aula, como un objetivo más del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Estudio empírico

Esta investigación pretende descubrir si los alumnos advierten la existencia de un código normativo en el aula y si existen diferencias significativas entre grupos y sexo. Con este objetivo aplicamos un cuestionario de García Correa (1996) a los alumnos de 1º, 2º y 3º de BUP de un Instituto de Las Palmas de Gran Canaria.

Diferencia de medias por sexos

Para la obtención de los datos se utilizó la T de Student teniendo en cuenta el test de Levene para estimar la igualdad de la varianza.

DIFERENCIAS POR SEXOS

ITEM	TEXTO	MEDIA MUJER	MEDIA HOMBRE	T	SIGNIF
8	El profesor ha dicho lo que le ocurriría al alumno que no cumple las normas.	3,1098	2,7686	1,99	0,0470
17	Cada alumno sabe lo que tiene que hacer	3,7134	3,2810	3,26	0,0010
21	Las actividades están planeadas cuidadosamente	3,2439	2,9174	2,54	0,0120

Como podemos observar, en todos los casos son las mujeres las que tienen una media más alta y siempre dentro del acuerdo. No ocurre lo mismo con los hombres que se sitúan en el acuerdo sólo en el ítem 17, estando en los dos ítems restantes, el 8 y el 21, en el desacuerdo.

El análisis de varianza permitió descubrir las siguientes diferencias significativas entre los cursos.

SUBFACTOR 1.2. CLIMA DE AULA

ITEM	TEXTO	MEDIAS	F	P	SCHEFFE
1	Esta clase está organizada	2,3182 2,8158 2,8448	12,7420	0,0001	1°<(3°,2°)
4	En esta clase los alumnos están callados	1,8636 2,1724 2,2446	4,1018	0,0175	1°<3°
5	En esta clase parece que las normas cambian	2,4659 2,2845 1,9506	5,1078	0,0066	1°>3°
10	En esta clase hay orden	2,2273 2,5776 2,7531	6,5136	0,0017	1°<(3°,2°)
26	La clase concluye amablemente	3,0227 3,2069 3,5309	4,5478	0,0114	1°<3°

En este caso son los alumnos de tercero los que muestran un mayor acuerdo con respecto a los de primero.

SUBFACTOR 2.1. CONSECUENCIAS DEL INCUMPLIMIENTO DE LAS NORMAS

ITEM	TEXTO	MEDIAS	F	P	SCHEFFE
6	El alumno que no cumple las normas es sancionado	2,9773 2,3793 2,3951	8,4187	0,0003	1º>(3º,2º)
12	Los alumnos pueden tener problemas por hablar cuando no deben	3,4091 2,6293 2,7037	12,1518	0,0001	1º>(3º,2º)
15	Los alumnos tienen problemas si no están en su sitio al empezar la clase	2,3409 1,8362 1,7778	7,9193	0,0005	1º>(2º,3º)

En cuanto a este subfactor, y dentro del desacuerdo, son los alumnos de segundo y tercer curso los que muestran un mayor grado de desacuerdo. De igual modo, los alumnos de primer curso se sitúan también dentro del desacuerdo, salvo en el ítem 12 en que su puntuación se sitúa claramente dentro del acuerdo.

SUBFACTOR 2.2. EL PROFESOR EXPLICA LAS NORMAS Y EXIGE SU CUMPLIMIENTO

ITEM	TEXTO	MEDIAS	F	P	SCHEFFE
8	El profesor ha dicho lo que le ocurriría al alumno que no cumple las normas	3,4432 2,7586 2,7407	7,3821	0,0008	1º>(3º,2º)
13	El profesor procura que se cumplan las normas	3,4205 3,6466 3,2222	3,1317	0,0452	2º>3º
20	El profesor ha explicado las normas que se han de cumplir en clase	3,2500 3,0172 2,7284	3,6966	0,0260	1º>3º

En este subfactor, las opiniones muestran mayores diferencias. En el ítem 8, los alumnos de primero se sitúan en el acuerdo. En el ítem 13, son los de segundo curso los que muestran en mayor grado de acuerdo. En el ítem 20, los de tercero los que manifiestan el mayor grado de desacuerdo.

SUBFACTOR 2.3. LOS ALUMNOS TIENEN QUE CUMPLIR LAS NORMAS

ITEM	TEXTO	MEDIAS	F	P	SCHEFFE
14	Los alumnos tienen que cumplir las normas	4,0000 3,6638 3,4691	3,7352	0,0251	1º>3º

Los alumnos de primer curso son los que están más de acuerdo, dando como resultado la media más alta del cuestionario.

De los resultados del trabajo se desprende la necesidad de organizar estrategias adecuadas que permitan alcanzar el respeto a las normas de convivencia en el centro y que la puesta en marcha de las mismas implica la formación específica del profesorado.

Referencias bibliográficas

GOTZENS, C.(1997) *La disciplina escolar*. Barcelona: Horsor

RUL GARGALLO, J.(1997). El reto de enseñar y aprender. Convivencia, disciplina y violencia en los centros educativos. *Aula de Innovación Educativa* 63,64.