

La licenciatura de psicopedagogía en la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria: un análisis comparativo de las cinco primeras promociones

.....
José Juan Castro Sánchez

UNIVERSIDAD DE LAS PALMAS DE GRAN CANARIA

RESUMEN

En este artículo se hace una descripción del perfil del alumnado de psicopedagogía en las cinco últimas promociones. A través de él se detecta un alumnado que ha obtenido recientemente la diplomatura, que posee contenidos muy actualizados pero muy poca experiencia laboral, es mayoritariamente femenino y se plantea la licenciatura como una continuación natural de magisterio.

ABSTRACT

In this article is made a description of the profile of the student body of psychopedagogy in the five last promotions. Through him is detected a student body that it has obtained recently the graduate, that possesses contained very updated but very few occupational experience, it is largely feminine and is outlined the licentiate as a natural teaching continuation.

Introducción

En el Curso 1995/96 se inicia en la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria la Licenciatura de Psicopedagogía. En este artículo pretendemos hacer un análisis comparativo de cómo han evolucionado a lo largo de las cinco primeras promociones las características del alumnado que se ha incorporado a estos estudios.

Título de acceso

La Licenciatura de Psicopedagogía es solo de segundo ciclo y a ella se accede a través de: la diplomatura en Educación Social, el primer ciclo de Psicología y de Pedagogía y cualquier especialidad de Magisterio. A lo largo de estas cinco promociones la proporción de títulos de acceso a través de los cuales el alumnado ha accedido a psicopedagogía ha variado.

La tabla N° 1 muestra los cambios habidos y la proporción de títulos de acceso en cada promoción. Obsérvese como en las diferentes promociones ningún alumno ha presentado como título de acceso la diplomatura en Educación Social, algo lógico si tenemos en cuenta que esta diplomatura es de reciente implantación en nuestra Universidad y la primera promoción está cursando el último curso en este momento.

De la misma manera, la inexistencia de maestros especialistas en Educación Musical hasta la tercera promoción y la de maestros especialistas en Lengua Extranjera hasta la segunda promoción es debida a que hasta esos momentos no existían alumnos diplomados en dichas especialidades puesto que las primeras promociones de diplomados llegaron al final de los cursos 1997/98 y 1996/97, respectivamente.

La evolución del alumnado con el primer ciclo de Pedagogía ha ido claramente a la baja. Ha pasado de representar casi el 10% en la primera promoción a tener una presencia nula en la tercera promoción, para aumentar ligeramente en la cuarta y quinta promoción. De manera similar, aunque de una forma no tan evidente, el alumnado con el primer ciclo de Psicología, también ha ido a la baja. Su presencia ha sido constante durante las dos primeras promociones, casi el 10%, bajando a casi el 6% en la tercera. En las dos últimas promociones su presencia ha sido testimonial.

La presencia de maestros sin especialidad ha sido, prácticamente, nula. Las antiguas especialidades de ciencias, letras y humanas, han pasado de representar casi un 43% en la primera promoción hasta poco más de un 4% en la última. Por el contrario, los maestros que poseen las actuales especialidades de magisterio han pasado de representar casi un 37% en la primera promoción hasta alcanzar un 89% en la última.

El análisis por especialidades revela que, de las antiguas especialidades, ciencias y humanas han sido las más representadas. Y de las nuevas, hay un relativo equilibrio

TABLA 1. PORCENTAJE DE ALUMNADO SEGUN TÍTULOS DE ACCESO POR PROMOCIÓN

TÍTULO DE ACCESO	CURSO	CURSO	CURSO	CURSO	CURSO	TOTAL
	95/96 %	96/97 %	97/98 %	98/ 99 %	99/00 %	
Maestro (sin especialidad)	1.6	0.0	0.0	0.0	1.4	0.6
Maestro (especialidad ciencias)	20.6	9.5	9.6	4.0	1.4	8.7
Maestro (especialidad humanas)	14.3	13.5	8.2	0.0	1.4	7.3
Maestro (especialidad letras)	7.9	5.4	2.7	1.3	1.4	3.6
Maestro especialista en educación especial	12.7	27.0	21.9	18.7	6.8	17.6
Maestro especialista en lengua extranjera	0.0	0.0	1.4	4.0	12.3	3.6
Maestro especialista en educación física	3.2	10.8	12.3	9.3	5.5	8.4
Maestro especialista en educación infantil	15.9	13.5	15.1	24.0	17.8	17.3
Maestro especialista en educación musical	0.0	0.0	0.0	10.7	16.4	5.6
Maestro especialista en educación primaria	4.8	9.5	23.3	24.0	30.1	18.7
Primer ciclo de pedagogía	9.5	1.4	0.0	2.7	4.1	3.4
Primer ciclo de psicología	9.5	9.5	5.5	1.3	1.4	0.6

entre primaria, educación especial y educación infantil. Los especialistas en educación física no son muy numerosos, probablemente porque tienen la opción, también de acceder, a la licenciatura en educación física. La inferior presencia de alumnado con las especialidades de lengua extranjera y educación musical se explica, en parte, por ser las últimas especialidades que se implantaron.

Situación laboral

La situación laboral del alumnado que ha accedido a Psicopedagogía ha variado a lo largo de estas cinco primeras promociones (Ver Tabla N° 2). Mientras que en la primera promoción la presencia de alumnos trabajadores era mayoritaria (66.7%), superior a los dos tercios, en las siguientes promociones esta situación se ha invertido. En la segunda promoción hay un cierto equilibrio entre trabajadores y no trabajadores, aunque los segundos ya son mayoritarios, 56.8%. En la tercera, el alumnado no trabajador representa casi los dos tercios (64.4%). En la cuarta promoción la presencia de alumnos sin trabajo alcanza su techo situándose prácticamente en el 83%. En la quinta promoción se vuelve a niveles similares que a los de la tercera. Estos datos son especialmente relevantes, si tenemos en cuenta que las promociones segunda, tercera y quinta se han impartido en turno de tarde para facilitar el acceso de alumnos trabajadores; sin embargo, la presencia de alumnos trabajadores no es lo habitual.

TABLA 2. PORCENTAJE DE ALUMNADO SEGUN SITUACIÓN LABORAL POR PROMOCIÓN

SITUACIÓN LABORAL	CURSO	CURSO	CURSO	CURSO	CURSO	TOTAL
	95/96 %	96/97 %	97/98 %	98/ 99 %	99/00 %	
Alumnos sin trabajo	33.3	56.8	64.4	82.7	65.8	61.5
Alumnos con trabajo	66.7	43.2	35.6	17.3	34.2	38.5

Género del alumnado

Desde la primera promoción la presencia de mujeres ha sido mayoritaria, casi del 78%. En las siguientes promociones esta presencia a ido a más, casi del 88% en la segunda, y de más del 90% en la tercera. En las últimas promociones la presencia de mujeres no ha bajado del 80%. La proporción habitual de magisterio de un alumno por cada 4 alumnas se repite en psicopedagogía.

TABLA 3. PORCENTAJE DE ALUMNADO SEGUN GÉNERO POR PROMOCIÓN

GÉNERO	CURSO	CURSO	CURSO	CURSO	CURSO	TOTAL
	95/96 %	96/97 %	97/98 %	98/ 99 %	99/00 %	
Alumnas	77.8	87.8	90.4	80.0	83.6	84.1
Alumnos	22.2	12.2	9.6	20.0	16.4	15.9

Nota media de acceso y nota de corte

La nota media de acceso y la nota de corte fue cayendo a lo largo de las tres primeras promociones. Se ha pasado de superar la nota de 8 durante la primera promoción (8.21), ha 7.94, durante la segunda, y de 7.84 durante la tercera. Durante la cuarta se alcanzó una nota media similar a la de la primera promoción (ambas en turno de mañana) y en la quinta algo superior a la de la segunda.

TABLA 4. NOTAS MEDIAS DE ACCESO Y DE CORTE POR PROMOCIÓN

NOTAS DE ACCESO	CURSO	CURSO	CURSO	CURSO	CURSO	TOTAL
	95/96	96/97	97/98	98/ 99	99/00	
Nota media de acceso	8.216	7.937	7.837	8.154	8.085	8.038
Nota de corte	7.822	7.570	7.451	7.657	7.623	7.451

La nota de corte ha seguido el mismo camino, pasando de 7.82, durante la primera promoción, 7.65 durante la segunda, y a 7.45 en la tercera. Hasta la tercera promoción la nota de corte ha ido cayendo. Para subir de nuevo en la cuarta y quinta promoción.

Edad del alumnado y tiempo transcurrido desde la obtención del título de acceso

Como no podía ser menos, la edad del alumnado también ha ido cayendo a lo largo de estas cinco primeras promociones. Si durante la primera, la media de edad de los alumnos superaba los 28 años, en la segunda, esta edad era inferior a 28 años y, en la tercera, se acerca a los 26 años. Cayendo hasta los 24 en la cuarta y quedándose en menos de 24 en la quinta.

De la misma manera, el tiempo medio transcurrido desde la obtención del título hasta el inicio de los estudios de Psicopedagogía se ha acortado. Si en la primera promoción éste era de 5 años, durante la segunda no llegaba a 4, y en la tercera se acerca a los 2 años y medio. El gran cambio se produce en la cuarta y quinta promoción donde no llega a un año de media.

TABLA 5. EDAD MEDIA DEL ALUMNADO Y TIEMPO MEDIO TRANSCURRIDO DESDE LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE ACCESO POR PROMOCIÓN

EDAD MEDIA Y TIEMPO TRANSCURRIDO DESDE LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE ACCESO CURSO	CURSO 95/96	CURSO 96/97	CURSO 97/98	CURSO 98/ 99	CURSO 99/00	TOTAL
Edad media del alumnado	28.48	27.59	25.87	23.99	23.66	25.74
Tiempo medio transcurrido desde la obtención del título de acceso	5.16	3.50	2.43	.63	.74	2.31

Esta tendencia queda más clara si observamos en la Tabla N° 6 como en la primera promoción, sólo el 26% cursaba Psicopedagogía inmediatamente después de obtener el correspondiente título de acceso, pasando a representar estos alumnos el 37.9% en la segunda promoción. En la tercera ya son mayoría, siendo más del 53%. En la cuarta se acerca al 80% y en la quinta es casi del 84%. La evolución muestra que ya estamos en lo que se conoce como "4º de magisterio", en alusión a Psicopedagogía como una continuidad automática de magisterio.

TABLA 6. PORCENTAJE DE ALUMNADO QUE ESTUDIA PSICOPEDAGOGÍA INMEDIATAMENTE DESPUÉS DE OBTENER EL TÍTULO DE ACCESO POR PROMOCIÓN

CONTINUACIÓN DE ESTUDIOS	CURSO 95/96	CURSO 96/97	CURSO 97/98	CURSO 98/ 99	CURSO 99/00	TOTAL
Inmediatamente después	26.0	37.9	53.6	79.2	83.8	58.2
No inmediatamente	74.0	62.1	46.4	20.8	16.2	41.8

Conclusiones

Quizás la conclusión más evidente es que la licenciatura en psicopedagogía no ha atraído a los profesionales de la educación en activo ni a aquellos que obtuvieron el título hace años. La práctica totalidad del alumno es de recientes promociones por no decir de la última. Esto da como resultado un perfil del alumnado poseedor de contenidos muy actualizados pero con nula experiencia en el mundo de la educación.

De este perfil se deriva un alumnado que de manera mayoritaria no trabaja (un alumno con empleo por cada dos sin empleo), seguramente no solo por las dificultades del mercado laboral, sino que de manera voluntaria decide continuar sus estudios y no entrar en este mercado. Por ello, la media de edad del alumnado y la edad habitual en la que se termina magisterio son la misma.

La inmensa mayoría son maestros poseedores de las nuevas especialidades de magisterio. No parece que la especialidad de magisterio elegida determine el acceso a psicopedagogía. Salvo el caso de los especialistas en educación física, que tienen acceso a otra licenciatura, el resto aparenta un cierto equilibrio, que se rompe por las exigencias en la nota de acceso o el mayor número de diplomados y no por una mayor motivación del alumnado en función de la especialidad.

Finalmente, a partir de la cuarta promoción se rompe un cierto ciclo evolutivo que envolvía a las tres primeras promociones, con caídas en las notas medias y de acceso, en la edad, en la proporción de empleados y con el incremento de la presencia de mujeres. A partir de la cuarta promoción, se reequilibran estos valores, subiendo la notas y bajando ligeramente la presencia de mujeres.