

**TÍTULO**

AUTOCONCEPTO Y NIVEL DE ADAPTACIÓN PERSONAL, ESCOLAR, SOCIAL  
Y FAMILIAR: EL NIÑO DEFICIENTE MENTAL FRENTE AL NIÑO NORMAL

**AUTOR**

OFELIA SANTIAGO GARCÍA

**DIRECTOR**

PEDRO HERNÁNDEZ HERNÁNDEZ

**UNIVERSIDAD**

LA LAGUNA y  
LAS PALMAS DE GRAN CANARIA

**AÑO DE LECTURA**

1994

La presente investigación pretende descubrir hasta qué punto los alumnos integrados se ven afectados por variables afectivas y motivacionales y qué características presenta su autoconcepto. La falta de consenso sobre la definición del autoconcepto es una de las dificultades con las que tropieza la investigación aunque, siguiendo el planteamiento de Wylie (1979), no se debe abandonar su estudio sino elaborar un marco teórico integrador y desarrollar herramientas metodológicas en orden a lograr resultados científicamente relevantes.

El presente trabajo consta de una investigación empírica llevada a cabo con una muestra de alumnos escolarizados en Segundo Nivel de Segundo Ciclo de Educación Primaria (4ºEGB) de 10 Colegios Públicos de la Ciudad de Las Palmas de Gran Canaria. La muestra incorpora, por una parte, alumnos de integración ("deficientes mentales") catalogados como tales por los Equipos Multiprofesionales; por otra, alumnos de inteligencia media y, por otra, alumnos de inteligencia alta catalogados así por sus profesores. Esta investigación abarca dos estudios:

El estudio 1 pretende averiguar si existen diferencias en el nivel de adaptación personal, escolar, social y familiar entre alumnos de integración ("deficientes mentales") y alumnos de inteligencia media y alta utilizando como instrumento el TAMAI (Test Evaluativo Multifactorial de Adaptación Infantil de Hernández).

El estudio 2 intenta determinar las diferencias en autoconcepto entre alumnos de integración ("deficientes mentales") y alumnos de inteligencia media y alta utilizando la Prueba Abierta de Autoconcepto: "¿Cómo soy yo?"

Para el tratamiento estadístico de los datos del estudio 1 se utilizó el análisis de varianza que permitió descubrir que existen diferencias significativas entre el grupo de integración y los otros dos grupos. En el grupo de integración no sólo aparece una mayor inadaptación escolar sino también una mayor inadaptación personal y social. Asimismo, se descubrió un mayor nivel de insatisfacción con el ambiente familiar en los niños de integración.

En el estudio 2 las diferencias se obtuvieron a través de la prueba de Chi<sup>2</sup>. Permitieron descubrir datos significativos como mayor introversión hacia el grupo de integración y mayor extraversión hacia el grupo de nivel alto. En el área de interacción y conducta en la escuela, los alumnos de nivel alto destacan frente a los de integración por un mayor número de referencias a variables como rendimiento, motivación y relaciones sociales.

La conclusión más significativa permite destacar que los alumnos de integración no sólo muestran niveles más bajos de rendimiento sino también que la imagen de sí mismo es más pobre y más limitada que la que ofrecen los alumnos de inteligencia media y alta.