



UNIVERSIDAD DE LAS PALMAS
DE GRAN CANARIA

DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA Y SOCIOLOGÍA

TESIS DOCTORAL

**Metaevaluación de la Educación
Secundaria Obligatoria en Canarias:
Análisis y Propuestas**

ANEXOS

Ángel José Rodríguez Fernández
Las Palmas de Gran Canaria, 2008

Índice de Anexos

ANEXO I.	MODELO DE INFORME DE EVALUACIÓN A CENTROS DEL ICEC	5
ANEXO II.	LA EVALUACIÓN EN LA E.S.O. **CUESTIONARIO PARA EXPERTOS** RESULTADOS	8
ANEXO III.	CUESTIONARIO SOBRE EVALUACIÓN EN LA E.S.O.	41
ANEXO IV.	RESULTADOS DEL CUESTIONARIO ENVIADO A LOS CENTROS DE E.S.O.	54
ANEXO V.	CUESTIONARIO SOBRE LA EVALUACIÓN EN ALGUNOS PAÍSES DE LA UNIÓN EUROPEA	91
ANEXO VI.	CARTA DE PRESENTACIÓN A LOS CENTROS	147
ANEXO VII.	CARTA DE PRESENTACIÓN A LOS EQUIPOS PSICOPEDAGÓGICOS E.O.E.P.	151
ANEXO VIII.	MODELO DE INFORME DE ÁREAS/MATERIAS SUSPENSAS	155
ANEXO IX.	MODELO DE INFORME INDIVIDUALIZADO DE EVALUACIÓN POR NIVELES	159
ANEXO X.	MODELO DE EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE	175
ANEXO XI.	MODELOS DE MATERIALES A EMPLEAR EN TUTORÍAS PARA PREPARAR LA INTERVENCIÓN DEL ALUMNADO EN LOS EQUIPOS EDUCATIVOS	193
ANEXO XII.	MODELO DE ORDEN DEL DÍA PARA LA CELEBRACIÓN DE LOS EQUIPOS EDUCATIVOS EN LA E.S.O.	199
ANEXO XIII.	MODELOS DE EVALUACIÓN CON LA L.O.G.S.E., BASADOS EN CAPACIDADES	205
ANEXO XIV.	MODELO DE BOLETÍN DE CALIFICACIONES SEGÚN LA L.O.G.S.E.	217
ANEXO XV.	MODELOS DE PROMOCIÓN EN LA L.O.G.S.E.	220
ANEXO XVI.	MODELOS DE TITULACIÓN EN LA L.O.G.S.E.	224

ANEXO XVII. MODELOS DE EVALUACIÓN SEGÚN LA L.O.C.E.: ÁREAS/MATERIAS SUSPENSAS Y FORMA DE DETERMINAR LA CALIFICACIÓN FINAL DEL CURSO	231
ANEXO XVIII. MODELO DE BOLETÍN DE CALIFICACIONES SEGÚN LA L.O.C.E.	237
ANEXO XIX. MODELO DE PROMOCIÓN EN LA E.S.O. CON LA L.O.C.E.	239
ANEXO XX. MODELO DE TITULACIÓN CON LA L.O.C.E.	243
ANEXO XXI. MODELO DE EVALUACIÓN EN LA L.O.E.: MATERIAS, CCBB Y LA FORMA DE DETERMINAR LA NOTA FINAL DE CURSO	246
ANEXO XXII. MODELO DE PROMOCIÓN EN LA ESO SEGÚN LA L.O.E.	250
ANEXO XXIII. MODELO DE TITULACIÓN EN LA ESO CON LA L.O.E.	255
ANEXO XXIV. MODELO DE INFORME SOBRE EL RENDIMIENTO POR ÁREAS DE LOS ALUMNOS PREVIO A LA VISITA DE PADRES	258

**ANEXO I. MODELO DE INFORME DE EVALUACIÓN
A CENTROS DEL ICEC**

MODELO DE INFORME DE EVALUACIÓN A CENTROS DEL ICEC

Nº	APARTADOS DEL INFORME	Pág.
1	Agradecimiento	
2	Reseña histórica del C.P.E.I.P.S. <i>San Martín de Porres</i>	
3	Informe de evaluación: Introducción	
4	El proceso de evaluación en el centro	
	4.1 La presentación de la evaluación al centro	
	4.2 La recogida de información	
	4.3 El análisis e interpretación de la información	
	4.4 La elaboración del informe	
	4.5 Estructura del informe de evaluación	
5	Presentación de los resultados de la evaluación	
	5.1 Tasas de respuesta a cuestionarios y Pruebas externas de rendimiento	
6	Sobre el contexto del centro	
	6.1 Indicadores comunes a Educación Primaria y Educación Secundaria	
	6.2 Apartados exclusivos de Educación Secundaria Obligatoria	
7	Sobre los procesos	
8	Sobre los resultados	
	8.1 Resultados académicos. Educación Primaria	
	8.2 Resultados académicos. Educación Secundaria Obligatoria	
	8.3 Relaciones Familia-Escuela	
	8.4 Implicación del alumnado de E.S.O. en la vida del centro	
	8.5 Otros resultados del alumnado de Educación Secundaria Obligatoria	
	8.6 Satisfacción general con el centro	
9	Conclusiones y propuestas	
10	Puntos fuertes del Centro	
	10.1 Ámbito del contexto	
	10.2 Ámbito de los procesos	
	10.3 Ámbito de los resultados	
11	Puntos débiles del centro	
	11.1 Ámbito del contexto	
	11.2 Ámbito de los procesos	
	11.3 Ámbito de los resultados	
12	Estrategias para avanzar hacia la mejora	
	12.1 Ámbito del contexto	
	12.2 Ámbito de los procesos	
	12.3 Ámbito de los resultados	
13	Propuestas de mejora por sectores	
14	Propuestas de trabajo para implementar las mejoras	
15	Anexos	
16	Ficha resumen de los Puntos Fuertes, Puntos Débiles y Propuestas de	

	Mejora	
17	Consideraciones del Consejo Escolar del Centro al Informe de Evaluación	
18	Tipología de centros (Primaria)	
19	Tipología de centros (Secundaria)	
20	Breve bibliografía comentada de apoyo para la mejora	

**ANEXO II. LA EVALUACIÓN EN LA E.S.O.
CUESTIONARIO PARA EXPERTOS
RESULTADOS**

LA EVALUACIÓN EN LA E.S.O.**CUESTIONARIO PARA
EXPERTOS***RESULTADOS

NOMBRE Y APELLIDOS DEL EXPERTO:.....

CARGO QUE OCUPA O HA OCUPADO:.....

AÑOS DE DOCENCIA:.....

Los resultados presentados a continuación son las elecciones realizadas por quince expertos en enseñanza secundaria, cada uno eligió los cuarenta ítems que a su juicio resultaban más apropiados para valorar la evaluación llevada a cabo en los IES de Canarias. Entre paréntesis aparece el número de elecciones recibida por cada ítem.

	SÍ	NO
1-Utilizan el programa Pincel para realizar los boletines de notas (6)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-Los procedimientos de evaluación han cambiado en tu IES una vez (3)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3-Los procedimientos de evaluación han cambiado en tu IES al menos dos veces o más (5)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-Los procedimientos de evaluación no han cambiado en tu IES (4)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

5-Los indicadores de evaluación son: conceptos, procedimientos y actitudes (9)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6-Hay 3 indicadores en el Boletín de Calificaciones (además de la calificación final de INS-SUF-B-NOT-SOB)(9)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7-Hay 5 indicadores en el Boletín de Calificaciones (además de la calificación final de INS-SUF-B-NOT-SOB)(0)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8-Hay un número distinto de 3 ó de 5 de indicadores en el Boletín de Calificaciones (además de la calificación final de IN-SUF-B-NOT-SOB) (0)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9-Los indicadores de evaluación utilizan una escala del 1 al 3 (1)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10-Los indicadores de evaluación utilizan una escala del 1 al 5 (0)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11-Los indicadores de evaluación utilizan una escala del 1 al 10 (3)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12-Los indicadores de evaluación utilizan 3 letras A-B-C (1)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13-Los indicadores de evaluación utilizan 5 letras A-B-C-D-E (3)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14-Los indicadores de evaluación son distintos a los anteriores (0)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

SÍ NO

- 15-Los indicador de evaluación son los mismos en todos los departamentos (6)
- 16-Existen registros/documentos de seguimiento para apreciar las capacidades de los alumnos, previas a la cumplimentación del boletín de notas (10)
- 17-Los registros/documentos de capacidades previas al boletín de calificaciones (si se utilizan) son las mismos en todos los departamentos (3)
- 18-Todos los departamentos utilizan el mismo procedimiento para obtener la nota final de curso (7)
- 19-La nota final de curso es la nota obtenida en el 3er trimestre sin más cálculos (6)
- 20-La nota final de curso es la media aritmética de la calificación de los tres trimestres (2)
- 21-La nota final de curso es la media ponderada de la calificación de los tres trimestres (dándole más peso. a la 3ª que a la 2ª evaluación y más a la 2ª que a la 1ª) (5)
- 22-Existe un *plan de evaluación de la práctica docente y del proyecto curricular* y está recogida en el P.C.C. (Art. 37.3 de la Orden 7-6-99) (10)
- 23-¿Se ha aplicado alguna vez el “plan de evaluación anterior”? (1)

- 24-Se aplica este “plan de evaluación de la práctica docente...” al menos una vez al año (2)
- 25-¿Se evalúan las relaciones entre profesorado, alumnado y padres/madres? (5)
- 26-¿Se evalúa el grado de aprovechamiento de los espacios y demás recursos con los que cuenta el centro? (3)
- 27-¿Se evalúa la adecuación de los objetivos programados a las características del alumnado y al contexto sociocultural del centro? (9)
- 28-¿Se evalúa la selección, distribución y secuenciación de los objetivos y contenidos por ciclos y cursos? (10)
- 29-¿Se evalúa la metodología y los materiales empleados? (7)
- 30-¿Se evalúan los criterios de evaluación, promoción y titulación establecidos? (11)
- 31-¿Se evalúan el programa de orientación educativa y profesional ? (9)
- 32-¿Se evalúa la adecuación de la oferta de materias optativas a las necesidades educativas de los alumnos? (7)
- 33-¿Se evalúa la eficacia de las medidas de refuerzo educativo y de adaptación curricular adoptadas para el alumnado con n.e.e. ? (7)
- 34-¿Se evalúa el desarrollo de los programas de diversificación curricular? (11)

- 35-¿Se evalúa el desarrollo de los agrupamientos flexibles y desdobles? (10)
- 36-¿Se tienen en cuenta las valoraciones de los padres? (5)
- 37-¿Se tienen en cuenta las aportaciones del alumnado? (5)
- SÍ NO
- 38-La participación de los alumnos en los equipos educativos está recogida en el P.E.C. (5)
- 39-¿Existen sesiones de tutoría específicas para preparar esta participación de los alumnos en los equipos educativos? (8)
- 40-¿Los alumnos integrados en un programa de diversificación curricular se analizan dentro de los E.E. de sus cursos de origen-referencia? (3)
- 41-¿Los alumnos integrados en un programa de diversificación curricular tienen un equipo educativo sólo para ellos? (5)
- 42- Los criterios de promoción son iguales de 2º a 3º que de 3º a 4º (2)
- 43-Los criterios de promoción se basan en el logro de determinadas capacidades (7)
- 44-Los criterios de promoción se basan en el número de áreas/materias superadas (4)
- 45-Los criterios de promoción se basan en un sistema mixto: de áreas/materias superadas y capacidades alcanzadas (5)

- 46-Tienen promoción automática, sólo se repite en 4º de la E.S.O.
en su caso
- (1)
- 47-Se puede repetir una vez en toda la E.S.O. y una 2ª sólo de forma
extraordinaria en 4º (4)
- 48-Cuando un alumno ha repetido en 2º ya no puede repetir en 3º de la
E.S.O.
- (1)
- 49-Existen criterios para otorgar el “año extraordinario”
(repetir una 2ª vez en la E.S.O. y en 4º) (3)
- 50-¿Existen criterios propios de promoción para los alumnos con
necesidades educativas especiales y dictamen de ACI significativa? (5)
- 51-¿Pueden opinar en igualdad de condiciones los profesores de Actividades
de Estudio en los criterios de promoción? (2)
- 52-Los criterios de titulación se basan en el logro de determinadas
capacidades
- (5)
- 53-Los criterios de titulación se basan en el número de áreas/materias
superadas
- (2)
- 54-Los criterios de titulación se basan en un sistema mixto: de
áreas/materias superadas y capacidades alcanzadas (6)
- 55-¿Hay criterios propios de titulación para el alumnado con n.e.e.? (5)

56-¿Existen criterios propios para la titulación del alumnado integrado en un programa de diversificación curricular? (3)

57-¿Pueden opinar en igualdad de condiciones los profesores de Actividades de Estudio en los criterios de titulación? (1)

58-¿En algún momento les han hecho sugerencias de mejora concretas, sobre los criterios de promoción o titulación de su Centro la D.G.O.E.I.E.? (2)

59-¿En algún momento les han hecho sugerencias de mejora concretas sobre los criterios de promoción o titulación de su Centro la Inspección Educativa?(3)

SÍ NO

60-¿En algún momento les han hecho sugerencias de mejora sobre el procedimiento e instrumentos de evaluación de su Centro la Inspección Educativa? (3)

61-El número de reclamaciones de los alumnos, tanto a notas trimestrales como finales, promoción o titulación no exceden de 5 en cada curso escolar aproximadamente (4)

62-El número de reclamaciones de los alumnos, tanto a notas trimestrales como finales, promoción o titulación se sitúan entre 6 y 10 en cada curso escolar aproximadamente (3)

63-El número de reclamaciones de los alumnos, tanto a notas trimestrales como finales, promoción o titulación es superior a 10 en cada curso escolar aproximadamente (2)

64-Cuando reclaman, generalmente lo hacen respecto al siguiente apartado de la Orden de evaluación:

a) La incorrecta aplicación de los criterios e instrumentos de evaluación establecidos en el proyecto curricular del centro y su concreción, si existiera, para el grupo o para el alumnado con adaptaciones curriculares.(1)

65-Cuando reclaman, generalmente lo hacen respecto al siguiente apartado de la Orden de evaluación:

b) La inadecuación de los instrumentos de evaluación a las características del alumnado con n.e.e., establecidas por el equipo educativo, en el marco de las directrices señaladas en el PCC. (1)

66-Cuando reclaman, generalmente lo hacen respecto al siguiente apartado de la Orden de evaluación:

c) Notable discordancia entre los resultados de la evaluación final y los obtenidos en el proceso de evaluación continua desarrollada a lo largo del curso. (1)

67-Cuando reclaman, generalmente lo hacen respecto al siguiente apartado de la Orden de evaluación:

d) La incorrecta aplicación de otros aspectos contemplados en la presente Orden. (De evaluación) (1)

68-Cuando reclaman, generalmente no se atienden a ninguno de los cuatro supuestos que contempla la orden de evaluación (4)

- 69-El contenido del Consejo Orientador lo decide solo el tutor (1)
- 70-El contenido del Consejo Orientador lo decide el tutor en colaboración con el Departamento de Orientación (2)
- 71-El contenido del Consejo Orientador lo decide el tutor en colaboración con el Departamento de Orientación y el equipo educativo (9)
- 72-El Consejo Orientador se entrega en marzo, antes del período de preinscripción (6)
- 73-El Consejo Orientador se entrega en junio, cuando finaliza el curso escolar(0)
- 74-En el caso de áreas o materias pendientes que el alumno haya dejado de cursar, por ejemplo E.P.V. o Tecnología en 4º ¿Existen procedimientos similares de recuperación para todas? (4)
- 75-¿Está reflejado en el RRI el % mínimo de faltas injustificadas para aplicar el procedimiento extraordinario de evaluación? (15% mínimo en Orden de Funcionamiento de Curso sección 4ª 2.4 15% BOC 26-8-98)(6)
- 76-Los procedimientos extraordinarios de evaluación a aplicar cuando un alumno supera el % de faltas injustificadas determinadas en el R.R.I. ¿son similares para todos los Departamentos Didácticos?(0)

SÍ NO

- 77-¿Existe un modelo diferenciado de Informe de evaluación individualizado por nivel? (6)
- 78-¿Elaboró el Departamento de Orientación ese/esos modelo/s de Informe/s individualizados de evaluación? (3)
- 79-¿Las pruebas de evaluación inicial las aplican al principio de curso, en la primera semana de clase? (5)
- 80-¿Las pruebas de evaluación inicial las aplican al principio de curso durante la segunda o tercera semana de clase tras repasar los contenidos del curso anterior? (4)
- 81-El informe de evaluación individualizado lo cumplimenta el tutor junto al equipo educativo (5)
- 82-El informe de evaluación individualizado lo cumplimenta el tutor solo (2)
- 83-¿Existe un modelo del centro para el informe de área/materia no superada en junio? (6)
- 84-¿Elaboró el Departamento de Orientación es modelo de Informe de áreas/materias suspensas? (1)
- 85-La calificación al alumnado con n.e.e. la decide solo el profesor de apoyo a las n.e.e. (1)

- 86-La calificación al alumnado con n.e.e. la decide el profesor de apoyo a las n.e.e. junto con el profesor del área objeto de la A.C.I. (8)
- 87-Los alumnos de un Programa de .Diversificación Curricular ¿se evalúan teniendo en cuenta los criterios de evaluación del Programa Base de Diversificación Curricular (2)
- 88-¿La evaluación psicopedagógica previa a la incorporación de un P.D.C., la realiza tutor solo? (0)
- 89-¿La evaluación psicopedagógica previa a la incorporación de un P.D.C., la realiza el Departamento de Orientación solo? (1)
- 90-¿La evaluación psicopedagógica previa a la incorporación de un P.D.C., la realiza el tutor junto al Departamento de Orientación? (7)
-
-

	SÍ	NO	A.V.
91-Se incluyen comentarios sobre errores y logros del alumnado en el Boletín de calificaciones (4)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
92-¿Incluyen en las programaciones didácticas de los departamentos “Las decisiones sobre el proceso de evaluación? (9)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	SÍ	NO	A.V.
93-La alternativa a la Religión, Actividades de Estudio ¿se califica como el resto de las áreas y consta esta calificación en el boletín de notas? (1)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
94-La Tutoría lectiva ¿se califica y consta esta calificación en el boletín de notas? (1)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
95-Se celebran al menos dos equipos educativos por trimestre (9)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
96-Existe un orden del día claro para cada equipo educativo (8)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
97-Los tutores siguen este orden del día del equipo educativo (0)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
98-El Dpto. de Orientación a partir de los informes facilitados por los respectivos equipos educativos y por los Departamentos didácticos, emite un informe global respecto a sus resultados, tanto en las conclusiones obtenidas en la evaluación del proceso de			

enseñanza-aprendizaje, como al propio proceso de evaluación, con las correspondientes propuestas de mejora, que es estudiado por la Comisión de Coordinación Pedagógica (5)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
99-¿Participan los alumnos en los equipos educativos? (5)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
100-¿El tutor/a toma nota de los acuerdos adoptados en los equipos educativos? (5)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
101-La revisión de estos acuerdos y su grado de eficacia y cumplimiento es siempre el punto de partida del siguiente equipo educativo (8)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
102-Los equipos educativos ¿proponen la realización de las A.C.I.?(5)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
103-Los alumnos de 1º de la E.S.O. pueden repetir en este nivel(0)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
104-Los equipos educativos incumplen los criterios de promoción establecidos en el P.C.C. del centro (1)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
105-¿Cuándo el tutor sospecha que un alumno puede repetir, recaba información de sus padres que pueda ser de interés? (4)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
106-Cuando un alumno repite ¿se establecen <i>las medidas educativas complementarias encaminadas a contribuir a que el alumno alcance los objetivos programados?</i> (6)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
107-Los alumnos que promocionan por haber repetido ¿se les hace una adaptación curricular? (6)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

108-En el momento de decidir la titulación de un alumno los profesores votan sobre si procede o no la misma (1)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
109-Los equipos educativos incumplen los criterios de titulación establecidos en el P.C.C. del centro (1)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
110-¿Se reúne la Inspección con el Equipo Directivo y el Claustro para hacer una valoración y análisis de los resultados de la evaluación de los alumnos? (4)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
111-Cuando una reclamación se refiere a evaluaciones parciales o finales de un área/materia ¿Se reúne el Departamento Didáctico Para informar al director del centro y al equipo educativo? (2)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	SÍ	NO	A V
112-Cuando la reclamación se refiera a la promoción o titulación ¿Se reúne el equipo educativo? (5)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
113-El consejo orientador ¿se entrega a los alumnos? (1)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
114-El consejo orientador ¿se entrega a los padres?(6)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
115-Todos los indicadores de evaluación del Centro utilizan la misma escala (por ejemplo conceptos, procedimientos y actitudes del 1 al 3) (5)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- 116-El peso. de los indicadores de evaluación respecto a la calificación es el mismo en los tres, en caso de ser conceptos, procedimientos y actitudes (9)
- 117-Los procedimientos tienen un mayor valor que los conceptos o las actitudes en la calificación (5)
- 118-Las actitudes tienen un mayor peso. en la calificación del área/materia que los conceptos o los procedimientos (4)
- 119-Los conceptos tienen un mayor peso. en la calificación que los procedimientos o las actitudes (3)
- 120-Respecto a la recuperación de áreas/materias pendientes de cursos anteriores. Con las homónimas (misma denominación): cuando un alumno aprueba un trimestre ¿aprueba automáticamente la de cursos anteriores? (7)
- 121-Respecto a la recuperación de áreas/materias pendientes de cursos anteriores. Con las homónimas (misma denominación): cuando un alumno aprueba un trimestre no se le pone ese aprobado en su nota hasta el 3er trimestre para no tener que aprobar la pendiente y se le “guarda la nota” (3)
- 122-Cuando hay materias pendientes que no se cursan en el actual nivel, por ejemplo tecnología o E.P.V. en su caso, la recuperación consiste sólo en un examen
- (6)
- 123-Cuando hay materias pendientes que no se cursan en el actual nivel, por ejemplo tecnología o E.P.V. en su caso, la

- recuperación consiste en un examen y realización de determinados trabajos (5)
- 124-Cuando hay materias pendientes que no se cursan en el actual nivel, por ejemplo tecnología o E.P.V. en su caso, la recuperación consiste sólo en la realización de determinadas tareas (2)
- 125-Respecto a los Informes individualizados de evaluación ¿Llegan los alumnos de 6º de Primaria con este Informe? (6)
- 126-El Informe extraordinario individualizado de evaluación se cumplimenta cuando un alumno cambia de centro a lo largo del curso (4)
- 127-¿Se hace este informe individualizado de evaluación al finalizar 4º de la E.S.O. a los alumnos que titulan o se van del I.E.S ?(5)
- 128-¿Si los padres lo piden se les facilita una copia del informe individualizado de evaluación? (1)
- 129-¿Los profesores elaboran el informe correspondiente a cada área suspensa al final del curso? (9)

	SÍ	NO	A.V. ¹
130-¿Se efectúa en septiembre o al comienzo del curso un equipo educativo donde el tutor informa de las características del grupo? (8)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
131-¿Los Departamentos Didácticos están dotados de pruebas de evaluación inicial diferenciadas por niveles? (5)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
132-¿El resultado de las pruebas de evaluación inicial se utiliza, entre otros criterios en su caso, para confeccionar los grupos flexibles? (3)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
133-¿En el boletín de calificación los alumnos con n.e.e. cuentan con una valoración cualitativa del progreso de cada alumno respecto a los objetivos de su ACI? (4)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
134-¿Las calificaciones de áreas con ACI significativa o muy significativa se reflejan con un asterisco? (5)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
135-¿Constan las diligencias en el libro de escolaridad donde se refleja el tipo de ACI que se le aplica, en qué áreas y con qué ciclo de referencia?(6)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
136-¿El tutor informa al principio de curso de los criterios del P.C.C. para la promoción de curso al curso o ciclo siguiente y en 4º de los criterios de titulación en Graduado en Educación Secundaria? (6)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

¹ A.V.= A veces

137-¿Se informa a las familias al final del curso de la promoción o titulación en su caso, de su hijo? (4)

138-¿Los tutores tienen un documento para recabar información del resto del equipo educativo de cara a informar a los padres?(8)

139-Existen al menos 4 reuniones colectivas (con todos los padres en asamblea) a lo largo del curso entre el tutor y sus padres(3)

140-Existen al menos 8 reuniones de tutoría de atención individualizada con los padres a lo largo del curso por tutoría (4)

(1 TOTALMENTE EN DESACUERDO, 2 EN DESACUERDO, 3 NO ESTOY SEGURO, 4 DE ACUERDO, 5 TOTALMENTE DE ACUERDO)

1 2 3 4 5

141-Los profesores utilizan todos los instrumentos aprobados en la C.C.P.² para obtener la calificación que otorgan a cada alumno (registros de capacidades, hojas de seguimiento individualizado de logro de indicadores de evaluación, etc.) (9)

² C.C.P.= Comisión de Coordinación Pedagógica

- 142-Los profesores hacen exámenes/controles y una vez corregidos
cumplimentan las plantillas de capacidades y los indicadores de
evaluación (6)
- 1 2 3 4 5
- 143-Se utiliza la auto y la coevaluación por todos los
Departamentos (4)
- 144-La evaluación es individualizada: se tienen en cuenta las
aptitudes y el punto de partida de cada alumno, así como sus
circunstancias personales (9)
- 145-Los Departamentos Didácticos tienen en cuenta el resultado
de la autoevaluación plasmado en la memoria del curso anterior, a
la hora de hacer sus programaciones (6)
- 146-Los alumnos conocen el procedimiento de reclamación a las
notas trimestrales, las finales o a la decisión de promoción o
titulación en su caso (7)
- 147-En caso de reclamación, el Director sigue siempre lo
aconsejado por el equipo educativo (4)
- 148-Cuando los padres reclaman al Director Territorial,
éste suele resolver de forma distinta a como lo ha hecho el
director del centro (3)

149-El Consejo Escolar analiza los resultados académicos

1 2 3 4 5

obtenidos por el alumnado de los distintos grupos tras
cada evaluación (8)

150-Tras hacer este análisis, el Consejo Escolar adopta
acuerdos que potencian la mejora de la calidad de
la enseñanza (3)

151-Los alumnos siguen/cumplen el consejo orientador (2)

152-El Centro da a conocer a las familias los objetivos.,
criterios de evaluación, capacidades básicas exigibles
para obtener una valoración positiva, criterios de calificación e
instrumentos de evaluación del aprendizaje que se van a utilizar
(11)

OBSERVACIONES:

-
-
-
-
-
-

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

MODELO PROVISIONAL DE CUESTIONARIO SEGÚN LOS EXPERTOS

Seleccionando los ítems que han tenido cinco o más elecciones y teniendo en cuenta las aportaciones de los expertos que a mi juicio son interesantes, el cuestionario quedaría de la siguiente manera:

	SÍ	NO
1-Utilizan el programa Pincel para realizar los boletines de notas (6)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15-Los indicador de evaluación son los mismos en todos los departamentos. (6)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-Los indicadores de evaluación son: conceptos, procedimientos y actitudes. (9)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6-Hay 3 indicadores en el Boletín de Calificaciones (además de la calificación final de INS-SUF-B-NOT-SOB) (9)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	SÍ	NO
16-Existen registros/documentos de seguimiento para apreciar las capacidades de los alumnos, previas a la cumplimentación del boletín de notas. (10)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18-Todos los departamentos utilizan el mismo procedimiento para		

- obtener la nota final de curso. (7)
- 22-Existe un *plan de evaluación de la práctica docente y del proyecto curricular* y está recogida en el P.C.C. (Art. 37.3 de la Orden 7-6-99). (10)
- 25-¿Se evalúan las relaciones entre PROFESORADO, alumnado y padres/madres?
(5)
- 27-¿Se evalúa la adecuación de los objetivos programados a las características del alumnado y al contexto sociocultural del centro? (9)
- 28-¿Se evalúa la selección, distribución y secuenciación de los objetivos y contenidos por ciclos y cursos? (10)
- 29-¿Se evalúa la metodología y los materiales empleados? (7)
- 30-¿Se evalúan los criterios de evaluación, promoción y titulación establecidos?
(11)
- 31-¿Se evalúan el programa de orientación educativa y profesional ? (9)
- 32-¿Se evalúa la adecuación de la oferta de materias optativas a las necesidades educativas de los alumnos? (7)
- 33-¿Se evalúa la eficacia de las medidas de refuerzo educativo y de adaptación curricular adoptadas para el alumnado con n.e.e. ? (7)
- 34-¿Se evalúa el desarrollo de los programas de diversificación curricular?
(11)

- 35-¿Se evalúa el desarrollo de los agrupamientos flexibles y desdobles?
(10)
- 36-¿Se tienen en cuenta las valoraciones de los padres? (5)
- 37-¿Se tienen en cuenta las aportaciones del alumnado? (5)
SÍ NO
- 39-¿Existen sesiones de tutoría específicas para preparar esta participación de los alumnos en los equipos educativos? (8)
- 50-¿Existen criterios propios de promoción para los alumnos con necesidades educativas especiales y dictamen de ACI significativa?(5)
- 55-¿Hay criterios propios de titulación para el alumnado con n.e.e.? (5)
SÍ NO
- 75-¿Está reflejado en el RRI el porcentaje mínimo de faltas injustificadas para aplicar el procedimiento extraordinario de evaluación? (15% mínimo en Orden de Funcionamiento de Curso sección 4ª 2.4 15% BOC 26-8-98). (6)
SÍ NO
- 77-¿Existe un modelo diferenciado de Informe de evaluación individualizado por nivel?
(6)

83-¿Existe un modelo del centro para el informe de área/materia no superada en junio?

(6)



SÍ NO A.V.

92-¿Incluyen en las programaciones didácticas de los departamentos “Las decisiones sobre el proceso de evaluación?”

(9)

95-Se celebran al menos dos equipos educativos por trimestre.(9)

96-Existe un orden del día claro para cada equipo educativo.(8)

98-El Dpto. de Orientación a partir de los informes facilitados por los respectivos equipos educativos y por los Departamentos didácticos, emite un informe global respecto a sus resultados, tanto en las conclusiones obtenidas en la evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje, como al propio proceso de evaluación, con las correspondientes propuestas de mejora, que

es estudiado por la Comisión de Coordinación Pedagógica.(5)	[]	[]	[]
99-¿Participan los alumnos en los equipos educativos? (5)	[]	[]	[]
100-¿El tutor/a toma nota de los acuerdos adoptados en los equipos educativos? (5)	[]	[]	[]
101-La revisión de estos acuerdos y su grado de eficacia y cumplimiento es siempre el punto de partida del siguiente equipo educativo. (8)	[]	[]	[]
102-Los equipos educativos ¿proponen la realización de las A.C.I.?(5)	[]	[]	[]
106-Cuando un alumno repite ¿se establecen <i>las medidas educativas complementarias encaminadas a contribuir a que el alumno alcance los objetivos programados?</i> (6)	[]	[]	[]
107-Los alumnos que promocionan por haber repetido ¿se les hace una adaptación curricular? (6)	[]	[]	[]
112-Cuando la reclamación se refiera a la promoción o titulación ¿Se reúne el equipo educativo? (5)	[]	[]	[]
115-Todos los indicadores de evaluación del Centro utilizan la misma escala(por ejemplo conceptos, procedimientos y actitudes del 1 al 3). (5)	[]	[]	[]

- 125-Respecto a los Informes individualizados de evaluación
¿Llegan los alumnos de 6º de Primaria con este Informe? (6)
-
- 127-¿Se hace este informe individualizado de evaluación al
finalizar 4º de la E.S.O. a los alumnos que titulan o se van del
I.E.S ?(5)
-
- 129-¿Los profesores elaboran el informe correspondiente a
cada área suspensa al final del curso? (9)
-
- SÍ NO A.V.³
- 130-¿Se efectúa en septiembre o al comienzo del curso un equipo
educativo donde el tutor informa al Equipo Educativo
de las características del grupo?(8)
-
- 131-¿Los Departamentos Didácticos están dotados de pruebas
de evaluación inicial diferenciadas por niveles?. (5)
-
- 134-¿Las calificaciones de áreas con ACI significativa o muy
significativa se reflejan con un asterisco? (5)
-
- 135-¿Constan las diligencias en el libro de escolaridad donde
se refleja el tipo de ACI que se le aplica, en qué áreas y con
qué ciclo de referencia? (6)
-
- 138-¿Los tutores tienen un documento para recabar información
del resto del equipo educativo de cara a informar a los padres?(8)
-

³ A.V.= A veces

(1 TOTALMENTE EN DESACUERDO, 2 EN DESACUERDO, 3 NO ESTOY SEGURO, 4 DE ACUERDO, 5 TOTALMENTE DE ACUERDO)

1 2 3 4 5

141-Los profesores utilizan todos los instrumentos aprobados en la C.C.P.⁴ para obtener la calificación que otorgan a cada alumno (registros de capacidades, hojas de seguimiento individualizado de logro de indicadores de evaluación, etc.). (9)

142-Los profesores hacen exámenes/controles y una vez corregidos cumplimentan las plantillas de capacidades y los indicadores de evaluación. (6)

1 2 3 4 5

144-La evaluación es individualizada: se tienen en cuenta las aptitudes y el punto de partida de cada alumno, así como sus circunstancias personales. (9)

145-Los Departamentos Didácticos tienen en cuenta el resultado de la autoevaluación plasmado en la memoria del curso anterior, a

⁴ C.C.P.= Comisión de Coordinación Pedagógica

la hora de hacer sus programaciones. (6)

146-Los alumnos conocen el procedimiento de reclamación a las notas trimestrales, las finales o a la decisión de promoción o titulación en su caso

(7)

149-El Consejo Escolar analiza los resultados académicos obtenidos por el alumnado de los distintos grupos tras cada evaluación. (8)

152-El Centro da a conocer a las familias los objetivos., criterios de evaluación, capacidades básicas exigibles para obtener una valoración positiva, criterios de calificación e instrumentos de evaluación del aprendizaje que se van a utilizar , así como los criterios de promoción y titulación en su caso.

(11)

LOS ITEMS QUE APARECEN A CONTINUACIÓN SON PRODUCTO DE REFUNDICIÓN DE LOS ANTIGUOS, HECHOS SIGUIENDO LAS SUGERENCIAS DE LOS EXPERTOS

2-Los procedimientos de evaluación han cambiado en tu IES: (une los ítems 2,3 y 4)

Nunca

Una vez

Dos veces o más.

9-Los indicadores de evaluación utilizan una escala: (engloba los ítems 9-10-11-12-13-14)

del 1 al 3

del 1 al 5

del 1 al 10

utilizan 3 letras A-B-C

utilizan 5 letras A-B-C-D-E

son distintos a los anteriores .

19- La calificación final de curso se obtiene en su Centro: (ítems 19-20-21)

es la nota obtenida en el tercer trimestre sin más cálculos

es la media aritmética de la calificación de los tres trimestres

es la media ponderada de la calificación de los tres trimestres (dándole más peso. a la 3ª que a la 2ª evaluación y más a la 2ª que a la 1ª)

se obtiene mediante un procedimiento distinto a los anteriores.

40-Los alumnos integrados en un programa de diversificación curricular (une 40 y 41) se analizan dentro de los Equipos Educativos:

dentro de sus cursos de origen-referencia

en un Equipo Educativo sólo para ellos.

43-Los criterios de promoción se basan en : (engloba: 43-44-45)

el logro de determinadas capacidades

el número de áreas/materias superadas

un sistema mixto de áreas/materias superadas y capacidades.

52-Los criterios de titulación se basan en : (engloba: 52-53-54)

el logro de determinadas capacidades

el número de áreas/materias superadas

un sistema mixto de áreas/materias superadas y capacidades.

61-El número de reclamaciones de los alumnos, tanto a notas trimestrales como finales, promoción o titulación: (engloba: 61-62-63)

- no exceden de 5 en cada curso escolar aproximadamente
- se sitúan entre 6 y 10 en cada curso escolar aproximadamente
- es superior a 10 en cada curso escolar aproximadamente.

64-Cuando los alumnos reclaman, generalmente lo hacen respecto al siguiente apartado de la Orden de

evaluación: (64 a 68 engloba)

a) *La incorrecta aplicación de los criterios e instrumentos de evaluación establecidos en el proyecto curricular del centro y su concreción, si existiera, para el grupo o para el alumnado con adaptaciones curriculares.*

b) *La inadecuación de los instrumentos de evaluación a las características del alumnado con n.e.e., establecidas por el equipo educativo, en el marco de las directrices señaladas en el PCC.*

c) *Notable discordancia entre los resultados de la evaluación final y los obtenidos en el proceso de evaluación continua desarrollada a lo largo del curso.*

d) *La incorrecta aplicación de otros aspectos contemplados en la presente Orden. (De evaluación)*

generalmente no se atienen a ninguno de los cuatro supuestos que contempla la orden de evaluación .

71-El contenido del Consejo Orientador lo decide: (reestructurada)

- el tutor en colaboración con el Departamento de Orientación y el Equipo Educativo
- el tutor solo
- el equipo educativo solo
- el tutor con el Departamento de Orientación.

72-El Consejo Orientador se entrega en: (reestructurada)

marzo, antes del período de preinscripción

junio al finalizar el curso.

79-Las pruebas de evaluación inicial las aplican: (reestructurada)

al principio de curso, en la primera semana de clase

tras unos días de repaso previo en septiembre.

81-El informe de evaluación individualizado lo cumplimenta: (engloba 81 y 82)

el tutor junto al equipo educativo

el tutor solo.

86-La calificación al alumnado con n.e.e. la decide: (reestructurada)

el profesor de apoyo a las n.e.e. junto con el profesor del área objeto de la A.C.I.

sólo el profesor del área implicada

sólo el profesor de apoyo a las n.e.e.

88-¿La evaluación psicopedagógica previa a la incorporación de un P.D.C., la realiza:
(88-89-90)

el tutor solo

el Departamento de Orientación solo

el tutor junto al Departamento de Orientación

el tutor con el equipo educativo.

114-El consejo orientador se entrega: (113-114)

a los padres

a los alumnos.

116-El peso. de los indicadores de evaluación respecto a la calificación en caso de utilizar conceptos procedimientos y actitudes: (116 a 119)

es el mismo en los tres

los procedimientos tienen un mayor valor que los conceptos o las actitudes en la calificación

las actitudes tienen un mayor peso. en la calificación que los conceptos o los procedimientos

los conceptos tienen un mayor peso. en la calificación que los procedimientos o las actitudes.

120-Respecto a la recuperación de áreas/materias pendientes de cursos anteriores, con las homónimas (misma denominación) cuando un alumno aprueba un trimestre: (120-121)

aprueba automáticamente la pendiente de cursos anteriores

no se le pone ese aprobado en su nota hasta el tercer trimestre para no tener que aprobar la pendiente y se le "guarda la nota".

122-Cuando hay materias pendientes que no se cursan en el actual nivel, por ejemplo Tecnología o E.P.V. en su caso, la recuperación consiste: (122-123-124)

en un examen y realización de determinados trabajos

La recuperación consiste sólo en la realización de determinadas tareas

Sólo en superar un examen

Depende del Departamento implicado.

**ANEXO III. CUESTIONARIO SOBRE EVALUACIÓN EN
LA E.S.O.**

CUESTIONARIO SOBRE EVALUACIÓN EN LA E.S.O.

CENTRO:.....CÓDIGO DEL

CENTRO:.....

MUNICIPIO:.....ISLA:.....

.....

(Datos relativos a la persona que cumplimenta el cuestionario)

EXPERIENCIA EN EL CENTRO (años):.....GÉNERO:.....

EDAD: [] hasta 30 años [] de 31 a 40 años [] de 41 a 50 años [] 51 o más años

EXPERIENCIA DOCENTE: [] 1 a 5 años [] 6 a 10 años [] 11 a 15 años [] 16 a 20 años [] 21 o más años

	SÍ	NO
1-Utiliza el programa Pincel para realizar los boletines de notas	[]	[]
2-Los indicadores de evaluación el curso 2002/03 (L.O.G.S.E.) eran: conceptos, Procedimientos y actitudes.	[]	[]
3-Los indicadores de evaluación en el curso 2003/04 (L.O.C.E.) son: conceptos, Procedimientos y actitudes.	[]	[]
4-Existen registros/documentos de seguimiento para apreciar las capacidades De los alumnos, previas a la cumplimentación del boletín de notas.	[]	[]
5-Todos los departamentos utilizan el mismo procedimiento para obtener La nota final de curso.	[]	[]
6-Existe un <i>plan de evaluación de la práctica docente y del proyecto Curricular</i> y está recogida en el P.C.C.	[]	[]
7-¿Se ha aplicado alguna vez en su Centro el <i>plan de evaluación de la práctica docente</i> ?	[]	[]
8-¿Se evalúan las relaciones entre PROFESORADO, alumnado y padres/madres?	[]	[]

9-¿Se evalúa la adecuación de los objetivos programados a las características del alumnado y al contexto sociocultural del centro?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10-¿Se evalúa la selección, distribución y secuenciación de los objetivos y contenidos por ciclos y cursos?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11-¿Se evalúa la metodología y los materiales empleados?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12-¿Se evalúan los procedimientos e instrumentos de evaluación establecidos?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13-¿Se evalúan el programa de orientación educativa y profesional?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14-¿Se evalúa la adecuación de la oferta de materias optativas a las necesidades educativas de los alumnos?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15-¿Se evalúa la eficacia de las medidas de refuerzo educativo y de adaptación curricular adoptadas para el alumnado con n.e.e.?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	SÍ	NO
16-¿Se evalúa el desarrollo de los programas de diversificación curricular?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17-¿Se evalúa el desarrollo de los agrupamientos flexibles y desdobles?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18-¿Se tienen en cuenta las valoraciones de los padres?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19-¿Se tienen en cuenta las aportaciones del alumnado?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20-¿Existen sesiones de tutoría específicas para preparar la participación de los alumnos en los equipos educativos?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21-¿Está reflejado en el RRI el porcentaje mínimo de faltas injustificadas para aplicar el procedimiento extraordinario de evaluación? (15% mínimo en Orden de Funcionamiento de Curso sección 4ª 2.4 BOC 26-8-98).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- 22-¿Existe un modelo diferenciado de Informe de evaluación individualizado por nivel?
- 23-¿Existe un modelo del centro para el informe de área/materia no superada en junio?

	SÍ	NO	A.V.
24-Las programaciones didácticas de los departamentos incluyen las decisiones sobre el proceso de evaluación.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25-Se celebran al menos dos equipos educativos por trimestre.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26-Existe un orden del día claro para cada equipo educativo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
27-El Dpto. de Orientación a partir de los informes facilitados por los respectivos equipos educativos y por los departamentos didácticos, emite un informe global respecto a sus resultados, tanto en las conclusiones obtenidas en la evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje como al propio proceso de evaluación, con las correspondientes propuestas de mejora, que es estudiado por la Comisión de Coordinación Pedagógica.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28-Los alumnos participan en los equipos educativos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
29-El tutor/a toma nota de los acuerdos adoptados en los equipos educativos y la revisión de estos acuerdos y su grado de eficacia y cumplimiento es siempre el punto de partida del siguiente equipo educativo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
30-Los equipos educativos proponen la realización de las A.C.I.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
31-Cuando un alumno repite se establecen <i>las medidas educativas complementarias encaminadas a contribuir a que el alumno alcance los objetivos programados.</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
32-A los alumnos que promocionan por haber repetido se les hace una			

adaptación curricular cuando pasan con áreas/materias pendientes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	SÍ	NO	A.V. ⁵
33-Cuando la reclamación se refiera a la promoción o titulación se reúne el equipo educativo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
34-Respecto a los Informes individualizados de evaluación, los alumnos de 6º de Primaria llegan con este Informe.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
35-Se hace este informe individualizado de evaluación al finalizar 4º de la E.S.O. a los alumnos que titulan o se van del I.E.S.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
36-Los profesores elaboran el informe correspondiente a cada área suspensa al final del curso.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
37-Se efectúa en septiembre o al comienzo del curso un equipo educativo donde el tutor informa al equipo educativo de las características del grupo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
38-Los Departamentos Didácticos están dotados de pruebas de evaluación inicial diferenciadas por niveles.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
39-Las calificaciones de áreas con ACI significativa o muy significativa se reflejan con un asterisco.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
40-Las diligencias constan en el libro de escolaridad donde se refleja el tipo de ACI que se le aplica, en qué áreas y con qué ciclo de referencia.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
41-Los tutores tienen un documento para recabar información del resto del equipo educativo de cara a informar a los padres.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

⁵ A.V.= A veces

(1 TOTALMENTE EN DESACUERDO; 2 POCO DE ACUERDO; 3 DE ACUERDO; 4 MUY DE ACUERDO; 5 TOTALMENTE DE ACUERDO)

	1	2	3	4	5
42-Los profesores utilizan todos los instrumentos aprobados en la C.C.P. ⁶ para obtener la calificación que otorgan a cada alumno (registros de capacidades, hojas de seguimiento individualizado de logro de indicadores de evaluación, etc.).	<input type="checkbox"/>				
43-Los profesores hacen exámenes/controles y una vez corregidos cumplimentan las plantillas de capacidades y los indicadores de evaluación.	<input type="checkbox"/>				
44- Se utiliza la autoevaluación y la coevaluación	<input type="checkbox"/>				
45-La evaluación es individualizada: se tienen en cuenta las aptitudes y el punto de partida de cada alumno, así como sus circunstancias personales.	<input type="checkbox"/>				
46-Los Departamentos Didácticos tienen en cuenta el resultado de la autoevaluación del PROFESORADO plasmado en la memoria del curso anterior, a la hora de hacer sus programaciones.	<input type="checkbox"/>				
	1	2	3	4	5
47-Los alumnos conocen el procedimiento de reclamación a las notas trimestrales, las finales o a la decisión de promoción o titulación en su caso.	<input type="checkbox"/>				
48-El Consejo Escolar analiza los resultados académicos obtenidos por el alumnado de los distintos grupos tras cada evaluación.	<input type="checkbox"/>				
49-El Centro da a conocer a las familias los objetivos, criterios de evaluación, capacidades básicas exigibles para obtener una valoración positiva, criterios de calificación e instrumentos de evaluación del aprendizaje que se van a utilizar, así como los criterios de promoción y titulación en su caso.	<input type="checkbox"/>				

⁶ C.C.P.= Comisión de Coordinación Pedagógica

50-Los procedimientos de evaluación han cambiado en tu IES:

- Nunca
- Una vez
- Dos veces.
- Tres veces o más.

51-¿Cuántos indicadores utilizaban en el boletín de calificaciones durante el curso 2002/03 y anteriores (L.O.G.S.E.), además de la calificación de INSUFICIENTE, SUFICIENTE, BIEN, NOTABLE, SOBRESALIENTE? (9 elecciones de los expertos)

- Ninguno Dos Tres Cuatro
- Cinco Más de cinco Dependía de cada Departamento

52-¿Cuántos indicadores utilizan en el boletín de calificaciones durante el curso presente (L.O.C.E.), además de la calificación de 0-4 INSUFICIENTE, 5 SUFICIENTE, 6 BIEN, 7-8 NOTABLE, 9-10 SOBRESALIENTE?

- Ninguno Dos Tres Cuatro
- Cinco Más de cinco Depende de cada Departamento

53-Los indicadores de evaluación del boletín de calificaciones, utilizaban una escala durante el curso 2002/03 y anteriores (L.O.G.S.E.):

- del 1 al 3 del 0 al 3
- del 1 al 5 del 0 al 5
- del 1 al 10 del 0 al 10
- utilizan 3 letras A-B-C utilizan 5 letras A-B-C-D-E
- no utilizamos indicadores de evaluación en el boletín de calificaciones
- son distintos a los anteriores; especifícalo por favor:.....

54-Los indicadores de evaluación del boletín de calificaciones, utilizan una escala durante el curso 2003/04 y sucesivos (L.O.C.E.):

- del 1 al 3 del 0 al 3
- del 1 al 5 del 0 al 5
- del 1 al 10 del 0 al 10
- utilizan 3 letras A-B-C utilizan 5 letras A-B-C-D-E
- no utilizamos indicadores de evaluación en el boletín de calificaciones
- son distintos a los anteriores; especifícalo por favor:.....

55-Respecto a los indicadores de evaluación del boletín de calificaciones, en el curso 2002/03 y anteriores (L.O.G.S.E.):

- Eran los mismos en todas las áreas y tenían un mismo porcentaje de peso. y misma escala en la calificación o nota en todos los departamentos.
- Eran los mismos en todas las áreas y tenían un distinto porcentaje de peso. y distinta escala en la calificación o nota según el departamento.
- Eran distintos en todas las áreas y tenían un mismo porcentaje de peso. y misma escala en la calificación o nota en todos los departamentos.
- Eran distintos en todas las áreas y tenían un distinto porcentaje de peso. y distinta escala en la calificación o nota según el departamento.

56-Respecto a los indicadores de evaluación del boletín de calificaciones, en el curso 2003/04 y sucesivos (L.O.C.E.):

- Son los mismos en todas las áreas y tienen un mismo porcentaje de peso. y misma escala en la calificación o nota en todos los departamentos.
- Son los mismos en todas las áreas y tienen un distinto porcentaje de peso. y distinta escala en la calificación o nota según el departamento.
- Son distintos en todas las áreas y tienen un mismo porcentaje de peso. y misma escala en la calificación o nota en todos los departamentos.
- Son distintos en todas las áreas y tienen un distinto porcentaje de peso. y distinta escala en la calificación o nota según el departamento.

57-(Si en el ítem 5 has contestado negativamente no respondas a este por favor) La calificación final de curso se obtiene en su Centro:

- es la nota obtenida en el tercer trimestre sin más cálculos
- es la media aritmética de la calificación de los tres trimestres
- es la media ponderada de la calificación de los tres trimestres (dándole más peso. a la 3ª que a la 2ª evaluación y más a la 2ª que a la 1ª)
- se obtiene mediante un procedimiento distinto a los anteriores (citarlo por favor:.....
.....

58-Los alumnos integrados en un programa de diversificación curricular se analizan dentro de los equipos educativos:

- dentro de sus cursos de origen-referencia
- en un Equipo Educativo específico para ellos.

59-Los criterios de promoción se basaban, durante los cursos 2002/03 y precedentes (L.O.G.S.E.), en :

- el logro de determinadas capacidades
- el número de áreas/materias superadas
- un sistema mixto de áreas/materias superadas y capacidades.

60-Los criterios de titulación se basaban, durante los cursos 2002/03 y precedentes (L.O.G.S.E.), en :

- el logro de determinadas capacidades
- el número de áreas/materias superadas
- un sistema mixto de áreas/materias superadas y capacidades.

61-El número de reclamaciones de los alumnos, tanto a notas trimestrales como finales, promoción o titulación:

- no exceden de 5 en cada curso escolar
- se sitúan entre 6 y 10 en cada curso escolar
- es superior a 10 en cada curso escolar

62-Cuando los alumnos reclaman, generalmente lo hacen respecto al siguiente apartado de la Orden de evaluación:

- a) La incorrecta aplicación de los criterios e instrumentos de evaluación establecidos en el proyecto curricular del centro y su concreción, si existiera, para el grupo o para el alumnado con adaptaciones curriculares.*
- b) La inadecuación de los instrumentos de evaluación a las características del alumnado con n.e.e., establecidas por el equipo educativo, en el marco de las directrices señaladas en el PCC.*
- c) Notable discordancia entre los resultados de la evaluación final y los obtenidos en el proceso de evaluación continua desarrollada a lo largo del curso.*
- d) La incorrecta aplicación de otros aspectos contemplados en la presente Orden de evaluación.*
- generalmente no se atienden a ninguno de los cuatro supuestos que contempla la orden de evaluación .

63-¿Quién decidía el contenido del Consejo Orientador en tu Centro el curso 2002/03 y precedentes (L.O.G.S.E.)?:

- el tutor en colaboración con el Departamento de Orientación y el equipo educativo
- el tutor solo
- el equipo educativo solo
- el tutor con el Departamento de Orientación.

64-¿Quién decidirá el contenido del Consejo Orientador en tu Centro este curso y los siguientes (L.O.C.E.)?:

- el tutor en colaboración con el Departamento de Orientación y el Equipo Educativo
- el tutor solo
- el equipo educativo solo
- el tutor con el Departamento de Orientación.

65-El Consejo Orientador de 4º de la E.S.O. se entrega en:

- marzo, antes del período de preinscripción
- junio, al finalizar el curso.

66-El Consejo Orientador de 2º de la E.S.O. se entrega en:

- marzo.
- junio, al finalizar el curso.

67-Las pruebas de evaluación inicial las aplican:

- al principio de curso, en la primera semana de clase
- tras unos días de repaso previo en septiembre.

68-El informe de evaluación individualizado lo cumplimenta:

- el tutor junto al equipo educativo
- el tutor solo.

69-La calificación al alumnado con n.e.e. la decide:

- el profesor de apoyo a las n.e.e. junto con el profesor del área objeto de la A.C.I.
- sólo el profesor del área implicada
- sólo el profesor de apoyo a las n.e.e.
- no tenemos alumnos con n.e.e.

70-¿La evaluación psicopedagógica previa a la incorporación de un P.D.C., la realiza:

- el tutor solo

- el Departamento de Orientación solo
- el tutor junto al Departamento de Orientación
- el tutor con el equipo educativo.
- no hay P.D.C.
- el tutor con el equipo educativo y el departamento de orientación

71-El consejo orientador se entrega:

- a los padres
- a los alumnos.
- a los dos: padres y alumnos.

72-El peso. de los indicadores de evaluación respecto a la calificación en caso de utilizar conceptos procedimientos y actitudes era en el curso 2002/03 y anteriores (L.O.G.S.E.):

- no utilizamos estos tres indicadores
- es el mismo en los tres indicadores
- los procedimientos tienen un mayor valor que los conceptos o las actitudes en la calificación
- las actitudes tienen un mayor peso. en la calificación que los conceptos o los procedimientos
- los conceptos tienen un mayor peso. en la calificación que los procedimientos o las actitudes.
- cada Departamento le puede otorgar un peso. diferente

73-El peso. de los indicadores de evaluación respecto a la calificación en caso de utilizar conceptos procedimientos y actitudes es durante este curso 2003/04 (L.O.C.E.):

- no utilizamos estos tres indicadores
- es el mismo en los tres indicadores
- los procedimientos tienen un mayor valor que los conceptos o las actitudes en la calificación
- las actitudes tienen un mayor peso. en la calificación que los conceptos o los procedimientos
- los conceptos tienen un mayor peso. en la calificación que los procedimientos o las actitudes.
- cada Departamento le puede otorgar un peso. diferente

74-Respecto a la recuperación de áreas/materias pendientes de cursos anteriores, con las homónimas (misma denominación) cuando un alumno aprueba un trimestre:

- aprueba automáticamente la pendiente de cursos anteriores
- no se le pone ese aprobado en su nota hasta el tercer trimestre para no tener que aprobar la pendiente y se le "guarda la nota" hasta que se estima que merece aprobarla.

75-Cuando hay materias pendientes que no se cursan en el actual nivel, por ejemplo Tecnología o E.P.V. en su caso, la recuperación consiste:

- en un examen y realización de determinados trabajos
- La recuperación consiste sólo en la realización de determinadas tareas
- Sólo en superar un examen
- Depende del Departamento implicado.
- Depende de cada profesor

76-En tu opinión, los profesores de tu Centro prefieren:

- Que los criterios de promoción y titulación sean de libre determinación por cada centro en concreto (L.O.G.S.E., curso 2002/2003 y anteriores)
- Que los criterios de promoción y titulación sean iguales para todos los centros de España y vengán determinados por la Administración (L.O.C.E., curso 2003/04 y siguientes).

77-En tu opinión, los profesores de tu Centro respecto a la decisión de la Consejería de Educación de Canarias de que no exista la “Mención Honorífica” a los alumnos de la E.S.O. que obtengan un 10 en alguna asignatura, a pesar de estar contemplada en la Orden del MECD:

- Están de acuerdo
- No están de acuerdo
- Desconocen este hecho

78-En tu opinión, los profesores de tu Centro respecto a la decisión de la Consejería de Educación de Canarias de que no exista la nota media de la Etapa para los alumnos de la E.S.O., a pesar de estar contemplada en la Orden del MECD:

- Están de acuerdo
- No están de acuerdo
- Desconocen este hecho

79-En tu opinión, los profesores de tu Centro, respecto a la convocatoria extraordinaria de evaluación que el Gobierno de Canarias ha situado al final de junio, prefieren:

- Que los exámenes extraordinarios se celebren en junio
- Que los exámenes extraordinarios se celebren en septiembre

80-En tu opinión, los profesores de tu Centro respecto a la decisión de la Consejería de Educación de Canarias de que se tengan en cuenta los *objetivos de la etapa* a la hora de evaluar a los alumnos (además

de los de cada área o materia y los conocimientos de cada una de ellas), a pesar de no estar contemplada en la Orden del MECD:

Están de acuerdo

No están de acuerdo

Desconocen este hecho

81-En tu opinión, los profesores de tu Centro respecto a la decisión de la Consejería de Educación de Canarias de seguir mencionando a las *áreas y materias* en la E.S.O., a pesar de que la Orden del MECD habla sólo de *asignaturas*:

Están de acuerdo

No están de acuerdo

Desconocen este hecho

82-En tu opinión, los profesores de tu Centro, respecto a la posibilidad de poder repetir en todos los niveles de la E.S.O. (L.O.C.E.):

Están de acuerdo

No están de acuerdo

Hay división de opiniones

(Recuerden que pueden enviar el cuestionario por correo ordinario con el sobre timbrado adjunto o por correo electrónico).

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN. ULPGC

**ANEXO IV. RESULTADOS DEL CUESTIONARIO
ENVIADO A LOS CENTROS DE E.S.O.**

RESULTADOS DEL CUESTIONARIO ENVIADO A LOS CENTROS DE E.S.O.

Tabla de frecuencia

TITULARIDAD					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	73	83,9	83,9	83,9
	2	10	11,5	11,5	95,4
	3	4	4,6	4,6	100,0
	Total	87	100,0	100,0	

ISLA					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	4	4,6	4,6	4,6
	2	2	2,3	2,3	6,9
	3	48	55,2	55,2	62,1
	4	1	1,1	1,1	63,2
	5	5	5,7	5,7	69,0
	6	4	4,6	4,6	73,6
	7	23	26,4	26,4	100,0
	Total	87	100,0	100,0	

MUNICIPIO					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2	1	1,1	1,1	1,1
	4	2	2,3	2,3	3,4
	5	1	1,1	1,1	4,6

8	1	1,1	1,1	5,7
10	1	1,1	1,1	6,9
11	1	1,1	1,1	8,0
12	1	1,1	1,1	9,2
14	1	1,1	1,1	10,3
17	2	2,3	2,3	12,6
18	22	25,3	25,3	37,9
19	1	1,1	1,1	39,1
21	5	5,7	5,7	44,8
24	2	2,3	2,3	47,1
25	2	2,3	2,3	49,4
27	10	11,5	11,5	60,9
30	1	1,1	1,1	62,1
32	1	1,1	1,1	63,2
34	3	3,4	3,4	66,7
37	1	1,1	1,1	67,8
40	1	1,1	1,1	69,0
42	1	1,1	1,1	70,1
46	1	1,1	1,1	71,3
49	2	2,3	2,3	73,6
58	1	1,1	1,1	74,7
59	1	1,1	1,1	75,9
66	1	1,1	1,1	77,0
67	1	1,1	1,1	78,2
69	6	6,9	6,9	85,1
71	1	1,1	1,1	86,2
72	1	1,1	1,1	87,4
73	1	1,1	1,1	88,5

	75	2	2,3	2,3	90,8
	78	5	5,7	5,7	96,6
	79	1	1,1	1,1	97,7
	81	1	1,1	1,1	98,9
	82	1	1,1	1,1	100,0
	Total	87	100,0	100,0	

GENERO					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	40	46,0	58,8	58,8
	2	28	32,2	41,2	100,0
	Total	68	78,2	100,0	
Perdidos	Sistema	19	21,8		
Total		87	100,0		

EDAD					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	8	9,2	9,9	9,9
	2	23	26,4	28,4	38,3
	3	43	49,4	53,1	91,4
	4	7	8,0	8,6	100,0
	Total	81	93,1	100,0	
Perdidos	Sistema	6	6,9		
Total		87	100,0		

EXP.CENTRO					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	7	8,0	9,2	9,2
	2	6	6,9	7,9	17,1
	3	16	18,4	21,1	38,2
	4	6	6,9	7,9	46,1
	5	6	6,9	7,9	53,9
	6	5	5,7	6,6	60,5
	7	10	11,5	13,2	73,7
	8	4	4,6	5,3	78,9
	10	2	2,3	2,6	81,6
	11	1	1,1	1,3	82,9
	12	1	1,1	1,3	84,2
	13	1	1,1	1,3	85,5
	14	3	3,4	3,9	89,5
	15	1	1,1	1,3	90,8
	16	2	2,3	2,6	93,4
	17	1	1,1	1,3	94,7
	18	2	2,3	2,6	97,4
	23	1	1,1	1,3	98,7
	25	1	1,1	1,3	100,0
	Total	76	87,4	100,0	
Perdidos	Sistema	11	12,6		
Total		87	100,0		

EXP.DOCENTE					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	6	6,9	8,0	8,0
	2	21	24,1	28,0	36,0
	3	10	11,5	13,3	49,3
	4	18	20,7	24,0	73,3
	5	20	23,0	26,7	100,0
	Total	75	86,2	100,0	
Perdidos	Sistema	12	13,8		
Total		87	100,0		

ÍTEM_1					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	0	14	16,1	16,1	16,1
	1	73	83,9	83,9	100,0
	Total	87	100,0	100,0	

ÍTEM_2					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	0	7	8,0	8,0	8,0
	1	80	92,0	92,0	100,0
	Total	87	100,0	100,0	

ÍTEM_3					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado

Válidos	0	31	35,6	36,0	36,0
	1	55	63,2	64,0	100,0
	Total	86	98,9	100,0	
Perdidos	Sistema	1	1,1		
Total		87	100,0		

ÍTEM_4					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	0	17	19,5	19,5	19,5
	1	70	80,5	80,5	100,0
	Total	87	100,0	100,0	

ÍTEM_5					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	0	39	44,8	45,3	45,3
	1	47	54,0	54,7	100,0
	Total	86	98,9	100,0	
Perdidos	Sistema	1	1,1		
Total		87	100,0		

ÍTEM_6					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado

Válidos	0	47	54,0	56,6	56,6
	1	36	41,4	43,4	100,0
	Total	83	95,4	100,0	
Perdidos	Sistema	4	4,6		
Total		87	100,0		

ÍTEM_7					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	0	54	62,1	65,9	65,9
	1	28	32,2	34,1	100,0
	Total	82	94,3	100,0	
Perdidos	Sistema	5	5,7		
Total		87	100,0		

ÍTEM_8					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	0	40	46,0	47,1	47,1
	1	45	51,7	52,9	100,0
	Total	85	97,7	100,0	
Perdidos	Sistema	2	2,3		
Total		87	100,0		

ÍTEM_9					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	0	27	31,0	32,1	32,1
	1	57	65,5	67,9	100,0
	Total	84	96,6	100,0	
Perdidos	Sistema	3	3,4		
Total		87	100,0		

ÍTEM_10					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	0	19	21,8	22,6	22,6
	1	65	74,7	77,4	100,0
	Total	84	96,6	100,0	
Perdidos	Sistema	3	3,4		
Total		87	100,0		

ÍTEM_11					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	0	33	37,9	39,3	39,3
	1	51	58,6	60,7	100,0
	Total	84	96,6	100,0	
Perdidos	Sistema	3	3,4		
Total		87	100,0		

ÍTEM_12					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	0	23	26,4	27,7	27,7
	1	60	69,0	72,3	100,0
	Total	83	95,4	100,0	
Perdidos	Sistema	4	4,6		
Total		87	100,0		

ÍTEM_13					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	0	21	24,1	24,1	24,1
	1	66	75,9	75,9	100,0
	Total	87	100,0	100,0	

ÍTEM_14					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	0	15	17,2	17,4	17,4
	1	71	81,6	82,6	100,0
	Total	86	98,9	100,0	
Perdidos	Sistema	1	1,1		
Total		87	100,0		

ÍTEM_15					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	0	13	14,9	14,9	14,9
	1	74	85,1	85,1	100,0
	Total	87	100,0	100,0	

ÍTEM_16					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	0	14	16,1	17,3	17,3
	1	65	74,7	80,2	97,5
	2	2	2,3	2,5	100,0
	Total	81	93,1	100,0	
Perdidos	Sistema	6	6,9		
Total		87	100,0		

ÍTEM_17					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	0	14	16,1	17,5	17,5
	1	64	73,6	80,0	97,5
	2	2	2,3	2,5	100,0
	Total	80	92,0	100,0	
Perdidos	Sistema	7	8,0		
Total		87	100,0		

ÍTEM_18					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	0	26	29,9	30,6	30,6
	1	59	67,8	69,4	100,0
	Total	85	97,7	100,0	
Perdidos	Sistema	2	2,3		
Total		87	100,0		

ÍTEM_19					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	0	12	13,8	14,5	14,5
	1	71	81,6	85,5	100,0
	Total	83	95,4	100,0	
Perdidos	Sistema	4	4,6		
Total		87	100,0		

ÍTEM_20					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	0	11	12,6	12,8	12,8
	1	75	86,2	87,2	100,0
	Total	86	98,9	100,0	
Perdidos	Sistema	1	1,1		
Total		87	100,0		

ÍTEM_21					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	0	9	10,3	10,7	10,7
	1	75	86,2	89,3	100,0
	Total	84	96,6	100,0	
Perdidos	Sistema	3	3,4		
Total		87	100,0		

ÍTEM_22					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	0	33	37,9	38,4	38,4
	1	53	60,9	61,6	100,0
	Total	86	98,9	100,0	
Perdidos	Sistema	1	1,1		
Total		87	100,0		

ÍTEM_23					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	0	33	37,9	38,4	38,4
	1	53	60,9	61,6	100,0
	Total	86	98,9	100,0	
Perdidos	Sistema	1	1,1		
Total		87	100,0		

ÍTEM_24					
---------	--	--	--	--	--

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	0	3	3,4	3,6	3,6
	1	10	11,5	11,9	15,5
	2	71	81,6	84,5	100,0
	Total	84	96,6	100,0	
Perdidos	Sistema	3	3,4		
Total		87	100,0		

ÍTEM_25					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	0	2	2,3	2,3	2,3
	1	9	10,3	10,5	12,8
	2	75	86,2	87,2	100,0
	Total	86	98,9	100,0	
Perdidos	Sistema	1	1,1		
Total		87	100,0		

ÍTEM_26					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	0	3	3,4	3,4	3,4
	1	11	12,6	12,6	16,1
	2	73	83,9	83,9	100,0
	Total	87	100,0	100,0	

ÍTEM_27					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	0	23	26,4	27,1	27,1
	1	10	11,5	11,8	38,8
	2	52	59,8	61,2	100,0
	Total	85	97,7	100,0	
Perdidos	Sistema	2	2,3		
Total		87	100,0		

ÍTEM_28					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	0	17	19,5	20,0	20,0
	1	40	46,0	47,1	67,1
	2	28	32,2	32,9	100,0
	Total	85	97,7	100,0	
Perdidos	Sistema	2	2,3		
Total		87	100,0		

ÍTEM_29					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	0	3	3,4	3,4	3,4
	1	27	31,0	31,0	34,5
	2	57	65,5	65,5	100,0
	Total	87	100,0	100,0	

ÍTEM_30					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	0	12	13,8	14,1	14,1
	1	32	36,8	37,6	51,8
	2	41	47,1	48,2	100,0
	Total	85	97,7	100,0	
Perdidos	Sistema	2	2,3		
Total		87	100,0		

ÍTEM_31					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	0	14	16,1	16,3	16,3
	1	39	44,8	45,3	61,6
	2	33	37,9	38,4	100,0
	Total	86	98,9	100,0	
Perdidos	Sistema	1	1,1		
Total		87	100,0		

ÍTEM_32					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	0	32	36,8	38,1	38,1
	1	37	42,5	44,0	82,1
	2	15	17,2	17,9	100,0
	Total	84	96,6	100,0	
Perdidos	Sistema	3	3,4		
Total		87	100,0		

ÍTEM_33					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	0	3	3,4	3,5	3,5
	1	3	3,4	3,5	7,0
	2	80	92,0	93,0	100,0
	Total	86	98,9	100,0	
Perdidos	Sistema	1	1,1		
Total		87	100,0		

ÍTEM_34					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	0	5	5,7	5,8	5,8
	1	12	13,8	14,0	19,8
	2	69	79,3	80,2	100,0
	Total	86	98,9	100,0	
Perdidos	Sistema	1	1,1		
Total		87	100,0		

ÍTEM_35					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	0	14	16,1	16,5	16,5
	1	7	8,0	8,2	24,7
	2	64	73,6	75,3	100,0
	Total	85	97,7	100,0	
Perdidos	Sistema	2	2,3		
Total		87	100,0		

ÍTEM_36					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	0	19	21,8	22,6	22,6
	1	11	12,6	13,1	35,7
	2	54	62,1	64,3	100,0
	Total	84	96,6	100,0	
Perdidos	Sistema	3	3,4		
Total		87	100,0		

ÍTEM_37					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	0	10	11,5	11,5	11,5
	1	3	3,4	3,4	14,9
	2	74	85,1	85,1	100,0
	Total	87	100,0	100,0	

ÍTEM_38					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	0	6	6,9	7,0	7,0
	1	29	33,3	33,7	40,7
	2	51	58,6	59,3	100,0
	Total	86	98,9	100,0	
Perdidos	Sistema	1	1,1		
Total		87	100,0		

ÍTEM_39					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	0	7	8,0	8,2	8,2
	1	2	2,3	2,4	10,6
	2	75	86,2	88,2	98,8
	3	1	1,1	1,2	100,0
	Total	85	97,7	100,0	
Perdidos	Sistema	2	2,3		
Total		87	100,0		

ÍTEM_40					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	0	7	8,0	8,2	8,2
	1	9	10,3	10,6	18,8
	2	68	78,2	80,0	98,8
	3	1	1,1	1,2	100,0
	Total	85	97,7	100,0	
Perdidos	Sistema	2	2,3		
Total		87	100,0		

ÍTEM_41					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	0	16	18,4	18,4	18,4
	1	15	17,2	17,2	35,6
	2	56	64,4	64,4	100,0
	Total	87	100,0	100,0	

ÍTEM_42					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	1	1,1	1,2	1,2
	2	14	16,1	17,1	18,3
	3	44	50,6	53,7	72,0
	4	14	16,1	17,1	89,0
	5	9	10,3	11,0	100,0
	Total	82	94,3	100,0	
Perdidos	Sistema	5	5,7		
Total		87	100,0		

ÍTEM_43					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	4	4,6	4,9	4,9
	2	24	27,6	29,3	34,1
	3	26	29,9	31,7	65,9
	4	15	17,2	18,3	84,1
	5	13	14,9	15,9	100,0
	Total	82	94,3	100,0	
Perdidos	Sistema	5	5,7		
Total		87	100,0		

ÍTEM_44					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	10	11,5	12,2	12,2
	2	38	43,7	46,3	58,5

	3	22	25,3	26,8	85,4
	4	4	4,6	4,9	90,2
	5	8	9,2	9,8	100,0
	Total	82	94,3	100,0	
Perdidos	Sistema	5	5,7		
Total		87	100,0		

ÍTEM_45					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	3	3,4	3,6	3,6
	2	26	29,9	31,0	34,5
	3	17	19,5	20,2	54,8
	4	21	24,1	25,0	79,8
	5	17	19,5	20,2	100,0
	Total	84	96,6	100,0	
Perdidos	Sistema	3	3,4		
Total		87	100,0		

ÍTEM_46					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	18	20,7	22,5	22,5
	2	19	21,8	23,8	46,3
	3	28	32,2	35,0	81,3
	4	10	11,5	12,5	93,8

	5	5	5,7	6,3	100,0
	Total	80	92,0	100,0	
Perdidos	Sistema	7	8,0		
Total		87	100,0		

ÍTEM_47					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2	8	9,2	9,6	9,6
	3	17	19,5	20,5	30,1
	4	31	35,6	37,3	67,5
	5	27	31,0	32,5	100,0
	Total	83	95,4	100,0	
Perdidos	Sistema	4	4,6		
Total		87	100,0		

ÍTEM_48					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	3	3,4	3,6	3,6
	2	6	6,9	7,2	10,8
	3	10	11,5	12,0	22,9
	4	18	20,7	21,7	44,6
	5	46	52,9	55,4	100,0
	Total	83	95,4	100,0	
Perdidos	Sistema	4	4,6		
Total		87	100,0		

ÍTEM_49					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	3	3,4	3,5	3,5
	2	12	13,8	14,1	17,6
	3	15	17,2	17,6	35,3
	4	30	34,5	35,3	70,6
	5	25	28,7	29,4	100,0
	Total	85	97,7	100,0	
Perdidos	Sistema	2	2,3		
Total		87	100,0		

ÍTEM_50					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	0	1	1,1	1,4	1,4
	1	25	28,7	33,8	35,1
	2	33	37,9	44,6	79,7
	3	15	17,2	20,3	100,0
	Total	74	85,1	100,0	
Perdidos	Sistema	13	14,9		
Total		87	100,0		

ÍTEM_51					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	0	9	10,3	10,5	10,5
	2	5	5,7	5,8	16,3
	3	25	28,7	29,1	45,3
	4	19	21,8	22,1	67,4
	5	19	21,8	22,1	89,5
	6	8	9,2	9,3	98,8
	7	1	1,1	1,2	100,0
	Total		86	98,9	100,0
Perdidos	Sistema	1	1,1		
Total		87	100,0		

ÍTEM_52					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	0	34	39,1	40,0	40,0
	2	10	11,5	11,8	51,8
	3	15	17,2	17,6	69,4
	4	9	10,3	10,6	80,0
	5	10	11,5	11,8	91,8
	6	4	4,6	4,7	96,5
	7	3	3,4	3,5	100,0
	Total		85	97,7	100,0
Perdidos	Sistema	2	2,3		
Total		87	100,0		

ÍTEM_53					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	0	1	1,1	1,2	1,2
	1	3	3,4	3,6	4,8
	2	18	20,7	21,4	26,2
	3	3	3,4	3,6	29,8
	4	6	6,9	7,1	36,9
	6	7	8,0	8,3	45,2
	7	28	32,2	33,3	78,6
	8	6	6,9	7,1	85,7
	9	8	9,2	9,5	95,2
	10	4	4,6	4,8	100,0
	Total	84	96,6	100,0	
Perdidos	Sistema	3	3,4		
Total		87	100,0		

ÍTEM_54					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	1	1,1	1,2	1,2
	2	1	1,1	1,2	2,4
	3	6	6,9	7,1	9,5
	4	15	17,2	17,9	27,4
	5	16	18,4	19,0	46,4
	6	1	1,1	1,2	47,6
	7	14	16,1	16,7	64,3
	8	21	24,1	25,0	89,3

	9	8	9,2	9,5	98,8
	10	1	1,1	1,2	100,0
	Total	84	96,6	100,0	
Perdidos	Sistema	3	3,4		
Total		87	100,0		

ÍTEM_55					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	53	60,9	64,6	64,6
	2	24	27,6	29,3	93,9
	3	5	5,7	6,1	100,0
	Total	82	94,3	100,0	
Perdidos	Sistema	5	5,7		
Total		87	100,0		

ÍTEM_56					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	38	43,7	50,0	50,0
	2	24	27,6	31,6	81,6
	3	8	9,2	10,5	92,1
	4	4	4,6	5,3	97,4
	5	2	2,3	2,6	100,0
	Total	76	87,4	100,0	
Perdidos	Sistema	11	12,6		
Total		87	100,0		

ÍTEM_57					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	13	14,9	25,5	25,5
	2	6	6,9	11,8	37,3
	3	23	26,4	45,1	82,4
	4	4	4,6	7,8	90,2
	5	5	5,7	9,8	100,0
	Total		51	58,6	100,0
Perdidos	Sistema	36	41,4		
Total		87	100,0		

ÍTEM_58					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	27	31,0	37,5	37,5
	2	37	42,5	51,4	88,9
	3	8	9,2	11,1	100,0
	Total	72	82,8	100,0	
Perdidos	Sistema	15	17,2		
Total		87	100,0		

ÍTEM_59					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	22	25,3	25,3	25,3
	2	8	9,2	9,2	34,5
	3	57	65,5	65,5	100,0
	Total	87	100,0	100,0	

ÍTEM_60					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	13	14,9	14,9	14,9
	2	11	12,6	12,6	27,6
	3	63	72,4	72,4	100,0
	Total	87	100,0	100,0	

ÍTEM_61					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	69	79,3	82,1	82,1
	2	14	16,1	16,7	98,8
	3	1	1,1	1,2	100,0
	Total	84	96,6	100,0	
Perdidos	Sistema	3	3,4		
Total		87	100,0		

ÍTEM_62					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	20	23,0	24,4	24,4
	3	19	21,8	23,2	47,6
	4	2	2,3	2,4	50,0
	5	41	47,1	50,0	100,0
	Total	82	94,3	100,0	
Perdidos	Sistema	5	5,7		
Total		87	100,0		

ÍTEM_63					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	72	82,8	83,7	83,7
	3	5	5,7	5,8	89,5
	4	9	10,3	10,5	100,0
	Total	86	98,9	100,0	
Perdidos	Sistema	1	1,1		
Total		87	100,0		

ÍTEM_64					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	76	87,4	89,4	89,4
	3	5	5,7	5,9	95,3
	4	4	4,6	4,7	100,0
	Total	85	97,7	100,0	
Perdidos	Sistema	2	2,3		

Total		87	100,0		
--------------	--	----	-------	--	--

ÍTEM_65					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	46	52,9	54,1	54,1
	2	39	44,8	45,9	100,0
	Total	85	97,7	100,0	
Perdidos	Sistema	2	2,3		
Total		87	100,0		

ÍTEM_66					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	16	18,4	22,2	22,2
	2	51	58,6	70,8	93,1
	3	5	5,7	6,9	100,0
	Total	72	82,8	100,0	
Perdidos	Sistema	15	17,2		
Total		87	100,0		

ÍTEM_67					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	40	46,0	48,2	48,2
	2	43	49,4	51,8	100,0
	Total	83	95,4	100,0	
Perdidos	Sistema	4	4,6		
Total		87	100,0		

ÍTEM_68					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	62	71,3	73,8	73,8
	2	22	25,3	26,2	100,0
	Total	84	96,6	100,0	
Perdidos	Sistema	3	3,4		
Total		87	100,0		

ÍTEM_69					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	68	78,2	80,0	80,0
	2	8	9,2	9,4	89,4
	3	5	5,7	5,9	95,3
	4	4	4,6	4,7	100,0
	Total	85	97,7	100,0	
Perdidos	Sistema	2	2,3		
Total		87	100,0		

ÍTEM_70					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2	11	12,6	13,6	13,6
	3	35	40,2	43,2	56,8
	4	20	23,0	24,7	81,5
	5	7	8,0	8,6	90,1
	6	8	9,2	9,9	100,0
	Total	81	93,1	100,0	

Perdidos	Sistema	6	6,9		
Total		87	100,0		

ÍTEM_71					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	48	55,2	57,1	57,1
	2	20	23,0	23,8	81,0
	3	16	18,4	19,0	100,0
	Total	84	96,6	100,0	
Perdidos	Sistema	3	3,4		
Total		87	100,0		

ÍTEM_72					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	9	10,3	10,5	10,5
	2	42	48,3	48,8	59,3
	4	5	5,7	5,8	65,1
	5	10	11,5	11,6	76,7
	6	20	23,0	23,3	100,0
	Total		86	98,9	100,0
Perdidos	Sistema	1	1,1		
Total		87	100,0		

ÍTEM_73					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	26	29,9	31,0	31,0
	2	21	24,1	25,0	56,0
	4	5	5,7	6,0	61,9
	5	7	8,0	8,3	70,2
	6	25	28,7	29,8	100,0
	Total	84	96,6	100,0	
Perdidos	Sistema	3	3,4		
Total		87	100,0		

ÍTEM_74					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	63	72,4	75,9	75,9
	2	20	23,0	24,1	100,0
	Total	83	95,4	100,0	
Perdidos	Sistema	4	4,6		
Total		87	100,0		

ÍTEM_75					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	14	16,1	16,3	16,3
	2	4	4,6	4,7	20,9
	4	67	77,0	77,9	98,8
	5	1	1,1	1,2	100,0
	Total	86	98,9	100,0	
Perdidos	Sistema	1	1,1		
Total		87	100,0		

ÍTEM_76					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	26	29,9	33,3	33,3
	2	52	59,8	66,7	100,0
	Total	78	89,7	100,0	
Perdidos	Sistema	9	10,3		
Total		87	100,0		

ÍTEM_77					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	8	9,2	9,8	9,8
	2	16	18,4	19,5	29,3
	3	58	66,7	70,7	100,0
	Total	82	94,3	100,0	
Perdidos	Sistema	5	5,7		
Total		87	100,0		

ÍTEM_78					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	4	4,6	4,9	4,9
	2	20	23,0	24,4	29,3
	3	58	66,7	70,7	100,0
	Total	82	94,3	100,0	
Perdidos	Sistema	5	5,7		
Total		87	100,0		

ÍTEM_79					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	1	1,1	1,2	1,2
	2	83	95,4	98,8	100,0
	Total	84	96,6	100,0	
Perdidos	Sistema	3	3,4		
Total		87	100,0		

ÍTEM_80					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	51	58,6	60,0	60,0
	2	15	17,2	17,6	77,6
	3	19	21,8	22,4	100,0
	Total	85	97,7	100,0	
Perdidos	Sistema	2	2,3		
Total		87	100,0		

ÍTEM_81					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	25	28,7	30,5	30,5
	2	22	25,3	26,8	57,3
	3	33	37,9	40,2	97,6
	4	2	2,3	2,4	100,0
	Total	82	94,3	100,0	
Perdidos	Sistema	5	5,7		
Total		87	100,0		

TEM_82					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	73	83,9	85,9	85,9
	2	2	2,3	2,4	88,2
	3	10	11,5	11,8	100,0
	Total	85	97,7	100,0	
Perdidos	Sistema	2	2,3		
Total		87	100,0		

**ANEXO V. CUESTIONARIO SOBRE LA EVALUACIÓN
EN ALGUNOS PAÍSES DE LA UNIÓN EUROPEA**

**CUESTIONARIO Y RESPUESTAS OBTENIDAS CON EL OBJETO
DE CONOCER LA EVALUACIÓN EN ALGUNOS PAÍSES DE LA
U.E.**

CENTRO:.....

MUNICIPIO:.....ISLA:.....

(Datos relativos a la persona que responde a la entrevista)

EXPERIENCIA EN EL CENTRO (años):.....GÉNERO:.....

EDAD: hasta 30 años de 31 a 40 años de 41 a 50 años 51 o más años

EXPERIENCIA DOCENTE: 1 a 5 años 6 a 10 años 11 a 15 años 16 a 20 años 21 o
más años

CARGO QUE DESEMPEÑA:.....

UBICACIÓN DE LA ENSEÑANZA SECUNDARIA EN EL SISTEMA EDUCATIVO
DEL PAÍS: DURACIÓN, CICLOS, ETC.

A-PROCEDIMIENTOS DE CALIFICACIÓN EN LA ETAPA EQUIVALENTE A LA
E.S.O.

¿Las calificaciones en las asignaturas utilizan una escala numérica? Indicarla en
su caso:

.....
.....
.....

¿Las calificaciones en las asignaturas utilizan una escala de letras? Indicarla en
su caso:

.....
.....
.....
¿Son los mismos obligatoriamente en todos los centros del País?.....

¿Desde cuando tienen los actuales?.....

¿Cuántas veces han cambiado de modelo?.....

¿Cuántos indicadores aparecen en el Boletín de Calificaciones trimestral?.....

¿Cada indicador de evaluación qué escala utiliza?

1 a 3, 1 a 5, 1 a 10, letras

¿Se incluyen comentarios sobre errores y logros del alumnado? ¿En caso positivo por área/materia? ¿generales?

.....
.....
¿De dónde (instrumentos y procedimientos utilizados) obtienen la calificación puesta en cada uno de los indicadores del boletín de notas? ¿Sólo de controles/exámenes? ¿Se analizan las capacidades? ¿Qué tipología de capacidades? ¿Un sistema mixto, si es así qué aspectos tienen en cuenta?.....

.....
.....
.....
-¿Incluyen en las programaciones didácticas de los departamentos “Las decisiones sobre el proceso de evaluación?

.....
¿Son los mismos indicadores para todas las áreas materias?

.....
Si son diferentes los indicadores ¿cambian por área materia y sólo cambian según el Departamento Didáctico?

¿La nota final de curso es sólo la nota del 3er trimestre o aplican otro sistema? Si aplican otro sistema es ¿Una media ponderada? ¿Es igual en todos los departamentos? (Tratando de ver cómo entienden la evaluación continua).....

.....

¿Se utiliza la auto y la coevaluación? ¿Por todos los Dptos.?

.....

¿La evaluación es individualizada?

.....

-Las actividades de estudio alternativas a la Religión ¿Son objeto de evaluación

¿Tienen constancia en los expedientes académicos?

.....

¿Cuántas evaluaciones tienen por curso?.....

B-EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE Y DEL PROYECTO CURRICULAR

¿Existe un PCC? ¿Está adaptado está adaptado a cada Centro concreto o es el mismo para todos los centros del País?

.....
.....
.....

-Existe como un “*plan de evaluación de la práctica docente y del proyecto curricular*” (Art. 37.3 de la Orden 7-6-99)¿está recogida en el PCC?.....

.....
.....

-¿Existe un procedimiento y unos instrumentos para evaluar el PCC?

.....
.....
.....

-¿Se evalúan las relaciones entre PROFESORADO, alumnado y padres/madres?.....

.....

C-LOS EQUIPOS EDUCATIVOS:

¿Número y distribución durante cada curso escolar?

.....
.....
.....

¿Quién los coordina?

.....

.....
.....
¿Participa el alumnado en los mismos? ¿Cómo?

.....
.....
.....
.....
.....
.....

D-CRITERIOS DE PROMOCIÓN:

¿Se puede repetir curso?

.....

Si existen criterios de promoción ¿Son iguales para todo el País o propias de cada centro?

.....

.....

.....

¿Bajo qué condiciones: fijas o variables, por capacidades o por asignaturas?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

¿Cuántas veces se puede repetir?

.....

.....

.....

.....

.....

¿Puede un Equipo Educativo “saltarse” los criterios de promoción en algún caso?

.....

.....

.....

.....

.....

¿Se tiene en cuenta la opinión de los padres respecto a la promoción? ¿En qué medida?

.....
.....
.....
.....

¿Los alumnos que están repitiendo llevan algún tipo de medida de refuerzo/apoyo?.....

.....
.....
.....
.....
.....
.....

E-PROCEDIMIENTO DE TITULACIÓN

¿Obtienen un título al acabar la Etapa? ¿Cuál en su caso?.....

.....
.....
.....

Concretar las condiciones para obtenerlo ¿asignaturas o capacidades?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

¿Pueden titular los alumnos con n.e.e.? ¿En qué condiciones?

.....
.....
.....
.....
.....

Si imparten Religión ¿Cuenta para promocionar y titular su calificación?

.....
.....
.....
.....
.....

F-PAPEL DE LA INSPECCIÓN

¿Qué tipo de Servicio de Inspección tienen, española o de su País?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
¿Asesora?.....

¿Supervisa el desarrollo del proceso de evaluación?
.....
.....

¿Se reúnen con el Equipo Directivo y el Claustro para hacer una valoración y análisis de los resultados de la evaluación de los alumnos?.....

¿Hace seguimiento de las medidas correctoras acordadas?
.....
.....
.....
.....

G-LAS RECLAMACIONES A LAS CALIFICACIONES Y A LA PROMOCIÓN/TITULACIÓN

¿Los alumnos tienen la posibilidad legal de reclamar las calificaciones? ¿Cómo?

.....
.....
.....
.....
.....

¿Cuántas reclamaciones tienen de media aproximadamente al trimestre?

.....

¿Y al final de cada curso?

.....

¿Cuáles son los argumentos utilizamos con mayor frecuencia en las reclamaciones?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

¿En qué porcentaje de las reclamaciones obtienen la razón los reclamantes?

.....
.....
.....
.....
.....

¿Quién o quiénes deciden ante una reclamación?:

a) Si la reclamación se refiere a la calificación obtenida en una asignatura?

.....

a) Si la reclamación hace objeto a la decisión de promocionar o titular?

.....

H-PAPEL DEL CONSEJO ESCOLAR

¿Existe un organismo similar al Consejo Escolar?

.....

-Composición y funciones respecto a la evaluación:

.....

.....

.....

.....

.....

¿Analiza los resultados académicos obtenidos por el alumnado en cada evaluación?.....

Tras hacer este análisis ¿hace sugerencias que potencien la mejora de la calidad de la enseñanza?

.....

.....

.....

.....

I-EL CONSEJO ORIENTADOR

¿Se utiliza en su Sistema Escolar?

.....

¿Lo entregan por escrito o de forma verbal?

.....

¿Se entrega a los alumnos o a sus padres?

.....

¿Quién decide el contenido de dicho Consejo Orientador?

.....

¿Es de obligado cumplimiento?

.....

¿Lo siguen los alumnos?

.....

¿En qué momento del curso escolar se les entrega?

.....

J-RECUPERACIÓN DE ÁREAS MATERIAS PENDIENTES

¿Tienen exámenes finales de recuperación?

.....

¿En su caso son en junio o en septiembre?

.....

Si no es a través de exámenes ¿Cómo recuperan las asignaturas pendientes?.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Cuando tienen pendientes asignaturas homónimas a las que están cursando en el curso actual ¿cómo se recupera la homónima de los cursos anteriores?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

M- EVALUACIÓN INICIAL

¿Los Departamentos Didácticos están dotados de pruebas de evaluación inicial o cada profesor aplica las suyas propias?

.....

.....

.....

¿Las aplican al principio de curso el primer día de clase o dedican una semana aproximadamente a repasar y luego pasan las pruebas?.....

¿Es obligatoria la Evaluación Inicial al principio de cada curso?

¿Y al principio de cada unidad didáctica?

N-EVALUACIÓN Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

-¿Tienen matriculados alumnos con n.e.e. en los centros ordinarios?

.....

¿Quién califica a esos alumnos, el ordinario o el de apoyo a las n.e.e.?

.....

¿Cuentan los alumnos con n.e.e. con una Adaptación Curricular Individualizada?

.....

¿Los alumnos con n.e.e. están sometidos a los mismos criterios de promoción y titulación que el resto de los alumnos?

.....

.....

.....

Ñ-INFORMACIÓN A LA FAMILIA

¿El Centro da a conocer a las familias los objetivos, criterios de evaluación, capacidades básicas exigibles para obtener una valoración positiva, criterios de calificación, instrumentos de evaluación del aprendizaje que se van a utilizar?

.....

.....

.....

.....

.....

¿Se informa al principio de curso de los criterios para la promoción de curso al curso o ciclo siguiente y de titulación? ¿Cómo y cuándo?

.....

.....

.....

.....

.....

¿Cuántos boletines de calificación entregan en cada curso escolar?.....

¿Cuántas reuniones colectivas, con todos los padres de la tutoría, hay con los mismos a lo largo del curso en cada tutoría?

.....

¿Cuántas reuniones individuales hay con los padres?

.....

¿Siempre son por las tardes?

..... ¿Los padres tienen la obligación de comunicar al tutor su asistencia a dicha reunión?.....

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

A- RESPUESTAS AL CUESTIONARIO SOBRE LA EVALUACIÓN EN
FRANCIA

CENTRO:.....**COLLÈGE FRANÇAIS DE LAS PALMAS**.....

MUNICIPIO:.....TELDE.....ISLA:.....GC.....

(Datos relativos a la persona que responde a la entrevista)

EXPERIENCIA EN EL CENTRO (años):....1.....GÉNERO:....VARÓN..

EDAD: [] hasta 30 años [X] de 31 a 40 años [] de 41 a 50 años [] 51 o más años

EXPERIENCIA DOCENTE:[] 1 a 5 años [] 6 a 10 años [X] 11 a 15 años [] 16 a 20 años [] 21 o más años

CARGO QUE DESEMPEÑA:.....DIRECTOR.....

UBICACIÓN DE LA ENSEÑANZA SECUNDARIA EN EL SISTEMA EDUCATIVO
DEL PAÍS: DURACIÓN, CICLOS, ETC.

EDAD	DENOMINACIÓN DEL NIVEL
MATERNELLE (Infantil)	
3	Maternelle
4	Maternelle
5	Maternelle
ECOLE ELEMENTAIRE (Primaria)	
6	CP Cours préparatoire
7	CE1 Cours élémentaire 1
8	CE2 Cours élémentaire 2
9	CM1 Cours Moyen 1
10	CM2 Cours Moyen 2
SECUNDAIRE / COLLÈGE	
11	Sixième

12	Cinquième
13	Quatrième
14	Troisième
BACCALAURÉAT/LYCÉE	
15	Deuxième
16	Première
17	Terminale

A-PROCEDIMIENTOS DE CALIFICACIÓN EN LA ETAPA EQUIVALENTE A LA
E.S.O.

¿Las calificaciones en las asignaturas utilizan una escala numérica? Indicarla en su caso:

Numérica, del 0 al 20, 10 o superiores es un aprobado

¿Las calificaciones en las asignaturas utilizan una escala de letras? Indicarla en su caso:

No, números

¿Son los mismos obligatoriamente en todos los centros del País?

Sí

¿Desde cuando tienen los actuales?

Siempre

¿Cuántas veces han cambiado de modelo?

Nunca

¿Cuántos indicadores aparecen en el Boletín de Calificaciones trimestral?

La calificación numérica y observaciones en su caso por asignatura

¿Cada indicador de evaluación qué escala utiliza?

1 a 3, 1 a 5, 1 a 10, letras

No utilizan indicadores

¿Se incluyen comentarios sobre errores y logros del alumnado? ¿En caso positivo por área/materia? ¿generales?

Por escrito y por área, también se hacen sugerencias por área, donde se incluyen consejos individuales para mejorar.

¿De dónde (instrumentos y procedimientos utilizados) obtienen la calificación puesta en cada uno de los indicadores del boletín de notas? ¿Sólo de controles/exámenes? ¿Se analizan las capacidades? ¿Qué tipología de capacidades? ¿Un sistema mixto, si es así qué aspectos tienen en cuenta?

Cada profesor asigna una calificación a sus alumnos según su criterio. El director del centro es el responsable de la evaluación.

¿Incluyen en las programaciones didácticas de los departamentos “Las decisiones sobre el proceso de evaluación?”

No

¿Son los mismos indicadores para todas las áreas materias?

No

Si son diferentes los indicadores ¿cambian por área materia y sólo cambian según el Departamento Didáctico?

Depende de cada profesor

¿La nota final de curso es sólo la nota del 3er trimestre o aplican otro sistema? Si aplican otro sistema es ¿Una media ponderada? ¿Es igual en todos los departamentos? (Tratando de ver cómo entienden la evaluación continua).

Se mira la evolución de la nota, si está en general subiendo o bajando, la tendencia.

¿Se utiliza la auto y la coevaluación? ¿Por todos los Dptos.?

Sí, aunque no todos los profesores

¿La evaluación es individualizada?...Sí

Las Actividades de Estudio alternativas a la Religión ¿Son objeto de evaluación ¿Tienen constancia en los expedientes académicos?.

No imparten Religión, excepto en los Centros privados católicos.

¿Cuántas evaluaciones tienen por curso?.

Tres, con muchos exámenes a lo largo del curso.

B-EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE Y DEL PROYECTO CURRICULAR

¿Existe un PCC? ¿Está adaptado a cada Centro concreto o es el mismo para todos los centros del País?.

No, es un Programa Nacional.

¿Existe como un “*plan de evaluación de la práctica docente y del proyecto curricular*”? ¿está recogida en el PCC?

El Director evalúa cada año a los profesores.

¿Existe un procedimiento y unos instrumentos para evaluar el PCC?

No, no hay PCC.

¿Se evalúan las relaciones entre profesorado, alumnado y padres/madres?

Sí, lo hacen el Director y el Inspector

C-LOS EQUIPOS EDUCATIVOS:

¿Número y distribución durante cada curso escolar?

Cinco como mínimo, uno al comienzo del curso y uno más por trimestre el resto del año más el final de curso.

¿Quién los coordina?

El profesor principal (tutor)

¿Participa el alumnado en los mismos? ¿Cómo?

Hay representación de los alumnos en los equipos educativos en los tres trimestres

D-CRITERIOS DE PROMOCIÓN:

¿Se puede repetir curso?

Sí

Si existen criterios de promoción ¿Son iguales para todo el País o propias de cada centro?

Criterios muy individualizados, dependen del equipo educativo; se valoran las calificaciones de los alumnos y de su tendencia, con una media de 10 no hay obstáculo para promociona (media aritmética de todas las materias por igual).

¿Bajo qué condiciones: fijas o variables, por capacidades o por asignaturas?

En caso de dudas el equipo educativo vota, hablan con la familia y al final decide el Director. La primera repetición la puede pedir la familia, la segunda repetición (redoublement) la pide el director.

¿Cuántas veces se puede repetir?

No hay límite.

¿Puede un Equipo Educativo “saltarse” los criterios de promoción en algún caso?

No hay criterios...

¿Se tiene en cuenta la opinión de los padres respecto a la promoción? ¿En qué medida?

Sí, pero termina decidiendo el director

¿Los alumnos que están repitiendo llevan algún tipo de medida de refuerzo/apoyo?

No siempre, pero en general sí.

E-PROCEDIMIENTO DE TITULACIÓN

¿Obtienen un título al acabar la Etapa? ¿Cuál en su caso

Obtienen el “Diplôme Nationale de Brevet”

Concretar las condiciones para obtenerlo ¿asignaturas o capacidades?

A través de un Examen de Estado, a través de asignaturas, deben tener al menos un 10 de media aunque tengan alguna asignatura suspensa, teniendo más importancia el Francés, las Matemáticas y las Ciencias Sociales

¿Pueden titular los alumnos con n.e.e.? ¿En qué condiciones

Sí, pueden titular a través de tres caminos:

1º-Mediante la integración en un Colegio Ordinario, aunque no suelen titular

2º-Mediante una adaptación curricular individualizada en un Colegio Específico

3º-A través de un examen general, totalmente diferente

Si imparten Religión ¿Cuenta para promocionar y titular su calificación?

No se imparte

F-PAPEL DE LA INSPECCIÓN

¿Qué tipo de Servicio de Inspección tienen, española o de su País?

Francesa

¿Asesora?

Sí.

¿Supervisa el desarrollo del proceso de evaluación?

Sí.

¿Se reúnen con el Equipo Directivo y el Claustro para hacer una valoración y análisis de los resultados de la evaluación de los alumnos?

Lo hacen una vez cada curso escolar.

¿Hace seguimiento de las medidas correctoras acordadas?

Sí

G-LAS RECLAMACIONES A LAS CALIFICACIONES Y A LA PROMOCIÓN/TITULACIÓN

¿Los alumnos tienen la posibilidad legal de reclamar las calificaciones? ¿Cómo?

Sí, pueden darse dos casos:

1º-Si el Centro pide repetir curso a final de año

2º-Si la nota final no está de acuerdo con las anteriores

¿Cuántas reclamaciones tienen de media aproximadamente al trimestre?

Ninguna

¿Y al final de cada curso?

Depende, una o dos a lo sumo..

¿Cuáles son los argumentos utilizamos con mayor frecuencia en las reclamaciones?

Coherencia entre la nota final y la marcha del curso

¿En qué porcentaje de las reclamaciones obtienen la razón los reclamantes?

Escaso

¿Quién o quiénes deciden ante una reclamación?:

a) Si la reclamación se refiere a la calificación obtenida en una asignatura?

El profesor

b) Si la reclamación hace objeto a la decisión de promocionar o titular?

Una comisión de profesores y el Director

H-PAPEL DEL CONSEJO ESCOLAR

¿Existe un organismo similar al Consejo Escolar?

Sí el “Conseil d’Etablissement” y el “Conseil d’Administration”; del primero salen tres comisiones: “de Sécurité”, “de Discipline” y la “Commission Permanent”

¿Analiza los resultados académicos obtenidos por el alumnado en cada evaluación?

Sí

Tras hacer este análisis ¿hace sugerencias que potencien la mejora de la calidad de la enseñanza?

Sí

I-EL CONSEJO ORIENTADOR

¿Se utiliza en su Sistema Escolar?

Sí

¿Lo entregan por escrito o de forma verbal?

Por escrito

¿Se entrega a los alumnos o a sus padres?

A los padres

¿Quién decide el contenido de dicho Consejo Orientador?

Un Consejo de orientación "Conseil d'orientation" formado por el tutor, el director y los padres.

¿Es de obligado cumplimiento?

Sí

¿Lo siguen los alumnos?

Sí, el alumno debe elegir Formación Profesional o Bachillerato, aunque es libre de elegir oficio o tipo de bachillerato en su caso.

¿En qué momento del curso escolar se les entrega?

En junio

J-RECUPERACIÓN DE ÁREAS MATERIAS PENDIENTES

¿Tienen exámenes finales de recuperación?

No

¿En su caso son en junio o en septiembre

No hay

Si no es a través de exámenes ¿Cómo recuperan las asignaturas pendientes?

Observación del alumno por parte de sus profesores

Cuando tienen pendientes asignaturas homónimas a las que están cursando en el curso actual ¿cómo se recupera la homónima de los cursos anteriores?

No es preciso recuperarlas

M- EVALUACIÓN INICIAL

¿Los Departamentos Didácticos están dotados de pruebas de evaluación inicial o cada profesor aplica las suyas propias?

En Sixième (comienzo del College) y Deuxième (comienzo del Bachillerato) hay Evaluaciones Iniciales Nacionales exhaustivas (pruebas de 28 páginas por asignatura). Los Departamentos no tienen pruebas de evaluación inicial generalmente, sino que cada profesor utiliza las suyas.

¿Las aplican al principio de curso el primer día de clase o dedican una semana aproximadamente a repasar y luego pasan las pruebas?

Repasan

¿Es obligatoria la Evaluación Inicial al principio de cada curso?

No

¿Y al principio de cada unidad didáctica?

No, pero la suelen hacer los profesores

N-EVALUACIÓN Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

¿Tienen matriculados alumnos con n.e.e. en los centros ordinarios?

No en todos, sólo en algunos.

¿Quién califica a esos alumnos, el ordinario o el de apoyo a las n.e.e.?.

A lo largo del curso el profesor de apoyo, pero la nota final la pone el equipo educativo

¿Cuentan los alumnos con n.e.e. con una Adaptación Curricular Individualizada?

Sí.

¿Los alumnos con n.e.e. están sometidos a los mismos criterios de promoción y titulación que el resto de los alumnos?

Sí

Ñ-INFORMACIÓN A LA FAMILIA

¿El Centro da a conocer a las familias los obj., criterios de evaluación, capacidades básicas exigibles para obtener una valoración positiva, criterios de calificación, instrumentos de evaluación del aprendizaje que se van a utilizar?

No es obligatorio excepto para los alumnos con ACI

¿Se informa al principio de curso de los criterios para la promoción de curso al curso o ciclo siguiente y de titulación? ¿Cómo y cuándo?

Sí

¿Cuántos boletines de calificación entregan en cada curso escolar?

Tres.

¿Cuántas reuniones colectivas, con todos los padres de la tutoría, hay con los mismos a lo largo del curso en cada tutoría?

Dos

¿Cuántas reuniones individuales hay con los padres?

No hay un mínimo

¿Siempre son por las tardes?

Sí, tras las clases

¿Los padres tienen la obligación de comunicar al tutor su asistencia a dicha reunión?

Sí

B-RESPUESTAS AL CUESTIONARIO SOBRE LA EVALUACIÓN EN
ALEMANIA

CENTRO:.....**COLEGIO OFICIAL ALEMÁN DE LAS PALMAS**

MUNICIPIO:.....LAS PALMAS DE GC.....ISLA:.....GC

(Datos relativos a la persona que responde a la entrevista)

EXPERIENCIA EN EL CENTRO (años):.....GÉNERO:....Mujer.....

EDAD: hasta 30 años de 31 a 40 años de 41 a 50 años 51 o más años

EXPERIENCIA DOCENTE: 1 a 5 años 6 a 10 años 11 a 15 años 16 a 20 años 21 o más años

CARGO QUE DESEMPEÑA:.....DIRECTORA TÉCNICA

UBICACIÓN DE LA ENSEÑANZA SECUNDARIA EN EL SISTEMA EDUCATIVO
DEL PAÍS: DURACIÓN, CICLOS, ETC.

EDAD	DENOMINACIÓN DEL NIVEL
KINDERGARTEN (Infantil)	
3	Kindergarten
4	Kindergarten
5	Kindergarten
GRUNDSCHULE (Primaria)	
6	Grundschule
7	Grundschule
8	Grundschule
9	Grundschule
SECUNDARIA	
10	ORIENTIERUNGSSTUFE (Fase de orientación/selección)
11	SONDERSCHULE (Educación Especial)

12	HAUPTSCHULE (Enseñanza de nivel inferior)
13	
14	
15	REALSCHULE (Enseñanza de nivel medio) GESAMTSCHULE (Enseñanza de nivel medio-superior) GYMNASIUM (Enseñanza de nivel superior)
GYMNASIALE OBERSTUFE (Bachillerato)	
16	En distintos tipos de centros: Berufliches Gymnasium, Fachgymnasium, Gesamtschule, Fachoberschule, Berufsfachschule.
17	
18	

A-PROCEDIMIENTOS DE CALIFICACIÓN EN LA ETAPA EQUIVALENTE A LA E.S.O.

¿Las calificaciones en las asignaturas utilizan una escala numérica? Indicarla en su caso:

Escala numérica del 1 al 6 (el 1 es la mejor calificación)

¿Las calificaciones en las asignaturas utilizan una escala de letras? Indicarla en su caso:

No

¿Son los mismos obligatoriamente en todos los centros del País?

Sí

¿Desde cuando tienen los actuales?

Siempre

¿Cuántas veces han cambiado de modelo?

Nunca

¿Cuántos indicadores aparecen en el Boletín de Calificaciones trimestral?

Sólo la nota (en Primaria añaden un informe cualitativo)

¿Cada indicador de evaluación qué escala utiliza?

1 a 3, 1 a 5, 1 a 10, letras

1 al 6

¿Se incluyen comentarios sobre errores y logros del alumnado? ¿En caso positivo por área/materia? ¿generales?

Se les informa de forma oral en la entrevista, si acuden, y por escrito si se trata de un caso de gravedad

¿De dónde (instrumentos y procedimientos utilizados) obtienen la calificación puesta en cada uno de los indicadores del boletín de notas? ¿Sólo de controles/exámenes? ¿Se analizan las capacidades? ¿Qué tipología de capacidades? ¿Un sistema mixto, si es así qué aspectos tienen en cuenta?

Utilizan una evaluación continua, pasan entre dos y cuatro exámenes por semestre y asignatura. Además de la nota de los exámenes tienen lo que denominan “nota oral”, con un valor del 50% de la calificación. Dentro de la nota oral incluyen: deberes, participación en clase, actitud etc. Las calificaciones son más cualitativas que cuantitativas.

-¿Incluyen en las programaciones didácticas de los departamentos “Las decisiones sobre el proceso de evaluación?”

No.

¿Son los mismos indicadores para todas las áreas materias?

Sí

Si son diferentes los indicadores ¿cambian por área materia y sólo cambian según el Departamento Didáctico?

No

¿La nota final de curso es sólo la nota del 3er trimestre o aplican otro sistema? Si aplican otro sistema es ¿Una media ponderada? ¿Es igual en todos los departamentos? (Tratando de ver cómo entienden la evaluación continua)

Pesa la calificación de los dos semestres: febrero y junio, aunque tiene más valor la de junio, pero sin aplicar ningún tipo de fórmula matemática.

¿Se utiliza la auto y la coevaluación? ¿Por todos los Dptos?

Sí, en exposiciones orales y en trabajo en grupo

¿La evaluación es individualizada?

Sí en cierto sentido, se tienen en cuenta las características psicopedagógicas del alumno, familiares, punto de partida inicial etc.

Las Actividades de Estudio alternativas a la Religión ¿Son objeto de evaluación

Todos los alumnos imparten “Religión, Cultura y Sociedad”.

¿Cuántas evaluaciones tienen por curso?

Dos semestres

B-EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE Y DEL PROYECTO CURRICULAR

¿Existe un PCC? ¿Está adaptado a cada Centro concreto o es el mismo para todos los centros del País

En Alemania cada Land tiene su currículo a aplicar en cada uno de sus centros, sin P.C.C. propio. En el Colegio Alemán de LP se sigue el currículo de Thouringa. En este Land se están adaptando a Europa en el sentido de acortar a doce años en lugar de los trece actuales, los cursos previos al ingreso. en la universidad.

¿Existe como un “plan de evaluación de la práctica docente y del proyecto curricular” ¿está recogida en el PCC?

Sí, se evalúan desde el Claustro, tienen “días pedagógicos” para ello.

¿Existe un procedimiento y unos instrumentos para evaluar el PCC?

No.

¿Se evalúan las relaciones entre profesorado, alumnado y padres/madres?

Sí, tienen cuestionarios al efecto.

C-LOS EQUIPOS EDUCATIVOS:

¿Número y distribución durante cada curso escolar?

Dos mínimo en cada curso escolar.

¿Quién los coordina?

El tutor con la colaboración del Director

¿Participa el alumnado en los mismos? ¿Cómo?

No.

D-CRITERIOS DE PROMOCIÓN:

¿Se puede repetir curso?

Sí

Si existen criterios de promoción ¿Son iguales para todo el País o propias de cada centro?

Sí, iguales para todo el Land

¿Bajo qué condiciones: fijas o variables, por capacidades o por asignaturas?

Fijas, por asignaturas; dos suspensas como máximo para poder promocionar

¿Cuántas veces se puede repetir?

Una como máximo cada curso; si se repite un curso el siguiente no se puede. Hay un máximo de dos repeticiones a lo largo de la Etapa, si tuviera que repetir una tercera vez perdería el derecho a la escolarización si tiene un mínimo de 9 años de escolaridad obligatoria.

¿Puede un Equipo Educativo “saltarse” los criterios de promoción en algún caso?

No

¿Se tiene en cuenta la opinión de los padres respecto a la promoción? ¿En qué medida?

No

¿Los alumnos que están repitiendo llevan algún tipo de medida de refuerzo/apoyo?

No

E-PROCEDIMIENTO DE TITULACIÓN

¿Obtienen un título al acabar la Etapa? ¿Cuál en su caso?

No hay título, sólo un certificado de notas. Para poder hacer bachillerato no pueden tener más de dos asignaturas suspensas. Concretamente en el Centro de Las Palmas, cursan además de las asignaturas alemanas, Lengua Castellana y Literatura y Ciencias Sociales, con lo que obtienen el Graduado en Secundaria.

Concretar las condiciones para obtenerlo ¿asignaturas o capacidades?

Asignaturas

¿Pueden titular los alumnos con n.e.e.? ¿En qué condiciones?

Sí, pueden titular, aunque no es común. Titulan con las mismas exigencias que el resto del alumnado. Muchos están integrados en centros ordinarios.

Si imparten Religión ¿Cuenta para promocionar y titular su calificación?

No se imparte Religión sino Sociedad Cultura y Religión, no se tiene en cuenta para la titulación y promoción.

F-PAPEL DE LA INSPECCIÓN

¿Qué tipo de Servicio de Inspección tienen, española o de su País?

Alemana. Pasa clase por clase una vez al año. Manda un Informe a la Conferencia de Ministros de Cultura de los Länder y en vistas a este informe se envían o no profesores funcionarios alemanes al Colegio de Las Palmas.

El Inspector supervisa la celebración del ABITUR (PAU española), que se pasa en las Palmas y se corrige en Alemania,

¿Asesora?

Sí

¿Supervisa el desarrollo del proceso de evaluación?

Sí

¿Se reúnen con el Equipo Directivo y el Claustro para hacer una valoración y análisis de los resultados de la evaluación de los alumnos?

Sí

¿Hace seguimiento de las medidas correctoras acordadas?

Sí

G-LAS RECLAMACIONES A LAS CALIFICACIONES Y A LA PROMOCIÓN/TITULACIÓN

¿Los alumnos tienen la posibilidad legal de reclamar las calificaciones? ¿Cómo?.

Sí, por escrito en secretaría

¿Cuántas reclamaciones tienen de media aproximadamente al trimestre?

2/3

¿Y al final de cada curso?

3/4

¿Cuáles son los argumentos utilizamos con mayor frecuencia en las reclamaciones?

Que no están de acuerdo con la calificación en alguna asignatura, en estos casos el profesor respectivo tiene que justificar su calificación

¿En qué porcentaje de las reclamaciones obtienen la razón los reclamantes?.

Alrededor de un 5%, aunque no es fácil precisarlo

¿Quién o quiénes deciden ante una reclamación?:

a) Si la reclamación se refiere a la calificación obtenida en una asignatura?

El profesor

b) Si la reclamación hace objeto a la decisión de promocionar o titular?

El Director

H-PAPEL DEL CONSEJO ESCOLAR

¿Existe un organismo similar al Consejo Escolar?

Sí

Composición y funciones respecto a la evaluación

Padres y profesores

¿Analiza los resultados académicos obtenidos por el alumnado en cada evaluación?

Sí

Tras hacer este análisis ¿hace sugerencias que potencien la mejora de la calidad de la enseñanza?

Sí

I-EL CONSEJO ORIENTADOR

¿Se utiliza en su Sistema Escolar?

No al acabar la Secundaria Obligatoria, pero en el 1er año de Secundaria, el año 5º (Orientierungsstufe), el Equipo Educativo decide el tipo de Secundaria que hará cada alumno

¿Lo entregan por escrito o de forma verbal?

Escrito

¿Se entrega a los alumnos o a sus padres?

A sus padres

¿Quién decide el contenido de dicho Consejo Orientador?

El Equipo educativo

¿Es de obligado cumplimiento?

Sí

¿Lo siguen los alumnos?

Sí

¿En qué momento del curso escolar se les entrega?

Junio

J-RECUPERACIÓN DE ÁREAS MATERIAS PENDIENTES

¿Tienen exámenes finales de recuperación?

No

¿En su caso son en junio o en septiembre?

No hay

Si no es a través de exámenes ¿Cómo recuperan las asignaturas pendientes?

Mediante el propio esfuerzo y superación del alumno, comprobado por la observación del profesorado

Cuando tienen pendientes asignaturas homónimas a las que están cursando en el curso actual ¿cómo se recupera la homónima de los cursos anteriores?

No es preciso recuperarlas

M- EVALUACIÓN INICIAL

¿Los Departamentos Didácticos están dotados de pruebas de evaluación inicial o cada profesor aplica las suyas propias?

Cada profesor tiene las suyas

¿Las aplican al principio de curso el primer día de clase o dedican una semana aproximadamente a repasar y luego pasan las pruebas?

Depende de cada profesor, pero por lo general suelen repasar

¿Es obligatoria la Evaluación Inicial al principio de cada curso?

No

¿Y al principio de cada unidad didáctica?

No

N-EVALUACIÓN Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

¿Tienen matriculados alumnos con n.e.e. en los centros ordinarios?

Sí, la mayoría

¿Quién califica a E.S.O.s alumnos, el ordinario o el de apoyo a las n.e.e.?

El profesor ordinario

¿Cuentan los alumnos con n.e.e. con una Adaptación Curricular Individualizada?

Sí

¿Los alumnos con n.e.e. están sometidos a los mismos criterios de promoción y titulación que el resto de los alumnos?

Sí

Ñ-INFORMACIÓN A LA FAMILIA

¿El Centro da a conocer a las familias los objetivos, criterios de evaluación, capacidades básicas exigibles para obtener una valoración positiva, criterios de calificación, instrumentos de evaluación del aprendizaje que se van a utilizar?

Sí

¿Se informa al principio de curso de los criterios para la promoción de curso al curso o ciclo siguiente y de titulación? ¿Cómo y cuándo?

Sí

¿Cuántos boletines de calificación entregan en cada curso escolar?

Dos

¿Cuántas reuniones colectivas, con todos los padres de la tutoría, hay con los mismos a lo largo del curso en cada tutoría?

Una al principio de curso

¿Cuántas reuniones individuales hay con los padres?

Una visita semanal

¿Siempre son por las tardes?

Sí

¿Los padres tienen la obligación de comunicar al tutor su asistencia a dicha reunión?

Sí, tienen que avisar para que el tutor recabe información

**C-RESPUESTAS AL CUESTIONARIO SOBRE LA EVALUACIÓN EN EL
REINO UNIDO**

CENTRO:.....**OAKLEY COLLEGE**.....

MUNICIPIO:.....LP.....ISLA:.....GC.....

(Datos relativos a la persona que responde a la entrevista)

EXPERIENCIA EN EL CENTRO (años):.....15.....GÉNERO:....VARÓN....

EDAD: hasta 30 años de 31 a 40 años de 41 a 50 años 51 o más años

EXPERIENCIA DOCENTE: 1 a 5 años 6 a 10 años 11 a 15 años 16 a 20 años

21 o más años

CARGO QUE DESEMPEÑA:.....DIRECTOR.....

UBICACIÓN DE LA ENSEÑANZA SECUNDARIA EN EL SISTEMA EDUCATIVO DEL PAÍS: DURACIÓN, CICLOS, ETC.

El sistema británico tiene la particularidad de que no cuenta los años naturales sino los años escolares de los alumnos; así el resto de los países comienzan la escolarización a los 6 años y ellos a los 5/6. Antes de la universidad cursan 13 años, lo mismo que en la mayoría de Länders alemanes; como ellos están intentando reducirlos a 12 años para igualarse al resto de los países europeos.

EDAD	DENOMINACIÓN DEL NIVEL
NURSEY SCHOOL (Infantil)	
3/4	NURSEY SCHOOL
4/5	NURSEY SCHOOL
PRIMARY SCHOOL (Primaria)	
5/6	PRIMARY SCHOOL Y1
6/7	PRIMARY SCHOOL Y2
7/8	PRIMARY SCHOOL Y3
8/9	PRIMARY SCHOOL Y4
9/10	PRIMARY SCHOOL Y5
10/11	PRIMARY SCHOOL Y6

SECONDARY SCHOOL (SECUNDARIA)	
11/12	SECONDARY SCHOOL Y7
12/13	SECONDARY SCHOOL Y8
13/14	SECONDARY SCHOOL Y9
14/15	SECONDARY SCHOOL Y10
15/16	SECONDARY SCHOOL Y11
SIXTH FORM (Bachillerato)	
16/17	SIXTH FORM Y12
17/18	SIXTH FORM Y13

A-PROCEDIMIENTOS DE CALIFICACIÓN EN LA ETAPA EQUIVALENTE A LA
E.S.O.

¿Las calificaciones en las asignaturas utilizan una escala numérica? Indicarla en su caso:

No

¿Las calificaciones en las asignaturas utilizan una escala de letras? Indicarla en su caso:

A (más del 95% de conocimientos), A-B-C (50%)-D (45% de conocimientos)-E (40% de conocimientos)-F(menos del 35%)*

¿Son los mismos obligatoriamente en todos los centros del País?

Sí

¿Desde cuando tienen los actuales?

Desde hace 6 años

¿Cuántas veces han cambiado de modelo?

Una vez, anteriormente eran hasta la letra C.

¿Cuántos indicadores aparecen en el Boletín de Calificaciones trimestral?

Depende de cada centro en concreto

¿Cada indicador de evaluación qué escala utiliza?

1 a 3, 1 a 5, 1 a 10, letras

¿Se incluyen comentarios sobre errores y logros del alumnado? ¿En caso positivo por área/materia? ¿generales?

Depende de cada centro, pero como mínimo una vez al año, aunque suelen hacerlo dos o tres veces.

¿De dónde (instrumentos y procedimientos utilizados) obtienen la calificación puesta en cada uno de los indicadores del boletín de notas? ¿Sólo de controles/exámenes? ¿Se analizan las capacidades? ¿Qué tipología de capacidades? ¿Un sistema mixto, si es así qué aspectos tienen en cuenta?

En los cuatro primeros años de la Secundaria trabajo en clase más exámenes, en el último año de Secundaria y los tres de bachillerato sólo exámenes.

¿Incluyen en las programaciones didácticas de los departamentos “Las decisiones sobre el proceso de evaluación?”

Sí, pero sólo las evaluaciones internas, las externas, Exámenes de Estado no.

¿Son los mismos indicadores para todas las áreas materias?

Sí, aunque dependen de cada centro

Si son diferentes los indicadores ¿cambian por área materia y sólo cambian según el Departamento Didáctico?

Según cada centro

¿La nota final de curso es sólo la nota del 3er trimestre o aplican otro sistema? Si aplican otro sistema es ¿Una media ponderada? ¿Es igual en todos los departamentos? (Tratando de ver cómo entienden la evaluación continua)

Puede ser un examen solo o continua, a elección de cada centro.

¿Se utiliza la auto y la coevaluación? ¿Por todos los Dptos.?

Normalmente no

¿La evaluación es individualizada?

No, en muy poca medida.

Las actividades de estudio alternativas a la Religión ¿Son objeto de evaluación?
¿Tienen constancia en los expedientes académicos?

Se evalúan y valen igual que cualquier otra asignatura.

¿Cuántas evaluaciones tienen por curso?

Una como mínimo, normalmente tres.

B-EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE Y DEL PROYECTO CURRICULAR

¿Existe un P.C.C.? ¿Está adaptado está adaptado a cada Centro concreto o es el mismo para todos los centros del País?

P.C.C. propio de cada centro en concreto.

Existe como un “*plan de evaluación de la práctica docente y del proyecto curricular*” (art 37.3 de la Orden 7-6-99)¿está recogida en el P.C.C.?

Cada director evalúa a su profesorado cada año y la inspección cada 4 años.

¿Existe un procedimiento y unos instrumentos para evaluar el P.C.C.?

Cada Centro lo tiene, es un documento interno.

¿Se evalúan las relaciones entre PROFESORADO, alumnado y padres/madres?

Sí

C-LOS EQUIPOS EDUCATIVOS:

¿Número y distribución durante cada curso escolar?

Depende de cada centro concreto, no está regulado.

¿Quién los coordina?

El Jefe de Estudios de Secundaria

¿Participa el alumnado en los mismos? ¿Cómo?

No.

D-CRITERIOS DE PROMOCIÓN:

¿Se puede repetir curso?

Sí

Si existen criterios de promoción ¿Son iguales para todo el País o propias de cada centro?

Dependen de cada centro.

¿Bajo qué condiciones: fijas o variables, por capacidades o por asignaturas?
Suelen hacerlo por capacidades, aunque reconocen que es un poco subjetivo.
Repiten muy pocos de niños en el sistema británico, es algo extraordinario

¿Cuántas veces se puede repetir?

No hay normativa al respecto.

¿Puede un Equipo Educativo “saltarse” los criterios de promoción en algún caso?

Sí, pero sólo con el acuerdo del Jefe de Estudios.

¿Se tiene en cuenta la opinión de los padres respecto a la promoción? ¿En qué medida?

Sí, en bastante medida.

¿Los alumnos que están repitiendo llevan algún tipo de medida de refuerzo/apoyo?

Depende de las posibilidades del centro en concreto.

E-PROCEDIMIENTO DE TITULACIÓN

¿Obtienen un título al acabar la Etapa? ¿Cuál en su caso?

No, sólo un certificado de notas del Examen de Estado final de Y11, examen de estado que se corrige en Gran Bretaña

Concretar las condiciones para obtenerlo ¿asignaturas o capacidades?

Asignaturas, deben aprobar un mínimo de 4 asignaturas de 10 de las que se examinarán para poder cursar bachillerato.

¿Pueden titular los alumnos con n.e.e.? ¿En qué condiciones?

Hacen los mismos exámenes finales que el resto de los alumnos; con ayudas si tienen alguna minusvalía sensorial, dislexia etc. La mayoría están integrados en centros ordinarios.

Si imparten Religión ¿Cuenta para promocionar y titular su calificación?

Sí, como cualquier otra asignatura.

F-PAPEL DE LA INSPECCIÓN

¿Qué tipo de Servicio de Inspección tienen, española o de su País?

Española e Inglesa.

¿Asesora?

Sí, están evaluando cada centro 2/3 días por curso escolar

¿Supervisa el desarrollo del proceso de evaluación?

Viene un inspector especialmente para los exámenes de Y11

¿Se reúnen con el Equipo Directivo y el Claustro para hacer una valoración y análisis de los resultados de la evaluación de los alumnos?

Sí y propone medidas de mejora.

¿Hace seguimiento de las medidas correctoras acordadas?

Sí, en el Claustro

G-LAS RECLAMACIONES A LAS CALIFICACIONES Y A LA
PROMOCIÓN/TITULACIÓN

¿Los alumnos tienen la posibilidad legal de reclamar las calificaciones? ¿Cómo?

Sí, por escrito, tanto a su profesor ordinario como al del Estado en los exámenes de Y11, finales.

¿Cuántas reclamaciones tienen de media aproximadamente al trimestre?

1/2

¿Y al final de cada curso?

2/3

¿Cuáles son los argumentos utilizamos con mayor frecuencia en las reclamaciones?

Para ver que el profesor no se ha equivocado al sumar las partes de los exámenes, o al corregir.

¿En qué porcentaje de las reclamaciones obtienen la razón los reclamantes?

En las reclamaciones es más fácil, sobre un 25%, en las reclamaciones externas (Estado) más difícil (10% aproximadamente).

¿Quién o quiénes deciden ante una reclamación?:

b) ¿Si la reclamación se refiere a la calificación obtenida en una asignatura?

El director

b) ¿Si la reclamación hace objeto a la decisión de promocionar o titular?

El director y el Consejo Escolar, compuesto por padres , profesores y autoridades locales.

H-PAPEL DEL CONSEJO ESCOLAR

¿Existe un organismo similar al Consejo Escolar?

Sí

Composición y funciones respecto a la evaluación:

Depende del tamaño del centro, entre 6/8 personas, padres, profesores y autoridades locales.

¿Analiza los resultados académicos obtenidos por el alumnado en cada evaluación?

Tras hacer este análisis ¿hace sugerencias que potencien la mejora de la calidad de la enseñanza?

Sí, y hace sugerencias.

I-EL CONSEJO ORIENTADOR

¿Se utiliza en su Sistema Escolar?

Sí

¿Lo entregan por escrito o de forma verbal?

Forma oral

¿Se entrega a los alumnos o a sus padres?

Padres

¿Quién decide el contenido de dicho Consejo Orientador?

El Equipo Educativo

¿Es de obligado cumplimiento?

No

¿Lo siguen los alumnos?

Generalmente sí

¿En qué momento del curso escolar se les entrega?

En agosto, tras recibir las calificaciones del Examen de Estado

J-RECUPERACIÓN DE ÁREAS MATERIAS PENDIENTES

¿Tienen exámenes finales de recuperación?

No

¿En su caso son en junio o en septiembre?

No hay

Si no es a través de exámenes ¿Cómo recuperan las asignaturas pendientes?

Depende de cada centro, suele ser por observación del avance de cada profesor que imparte la homónima en cursos superiores.

Cuando tienen pendientes asignaturas homónimas a las que están cursando en el curso actual ¿cómo se recupera la homónima de los cursos anteriores?

Si no hay homónimas no se tienen en cuenta las suspensas.

M- EVALUACIÓN INICIAL

¿Los Departamentos Didácticos están dotados de pruebas de evaluación inicial o cada profesor aplica las suyas propias?

Depende de cada centro. No suelen aplicar pruebas de evaluación inicial, sino que se fijan en el resultado de los exámenes finales del curso anterior.

¿Las aplican al principio de curso el primer día de clase o dedican una semana aproximadamente a repasar y luego pasan las pruebas?

¿Es obligatoria la Evaluación Inicial al principio de cada curso?

No, pero hay pruebas de estado externas al comenzar la Secundaria en Y7 y otra en Y9, además de la final del Y11

¿Y al principio de cada unidad didáctica?

Sí, pero depende de cada profesor, no está regulado por ley.

N-EVALUACIÓN Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

¿Tienen matriculados alumnos con n.e.e. en los centros ordinarios?

Sí

¿Quién califica a E.S.O.s alumnos, el ordinario o el de apoyo a las n.e.e.?

Ambos

¿Cuentan los alumnos con n.e.e. con una Adaptación Curricular Individualizada?

Sí

¿Los alumnos con n.e.e. están sometidos a los mismos criterios de promoción y titulación que el resto de los alumnos?

Sí

Ñ-INFORMACIÓN A LA FAMILIA

¿El Centro da a conocer a las familias los objs., criterios de evaluación, capacidades básicas exigibles para obtener una valoración positiva, criterios de calificación, instrumentos de evaluación del aprendizaje que se van a utilizar?

Es obligatorio hacerlo al menos de forma oral.

¿Se informa al principio de curso de los criterios para la promoción de curso al curso o ciclo siguiente y de titulación? ¿Cómo y cuándo?

Sí

¿Cuántos boletines de calificación entregan en cada curso escolar?

Uno mínimo, tres normalmente.

¿Cuántas reuniones colectivas, con todos los padres de la tutoría, hay con los mismos a lo largo del curso en cada tutoría?

No es obligatorio

¿Cuántas reuniones individuales hay con los padres?.

No hay mínimo, sólo si los padres lo requieren

¿Siempre son por las tardes?

Sí

¿Los padres tienen la obligación de comunicar al tutor su asistencia a dicha reunión?

Sí

**ANEXO VI. CARTA DE PRESENTACIÓN A LOS
CENTROS**



UNIVERSIDAD DE LAS PALMAS DE GRAN CANARIA
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA Y
SOCIOLOGÍA

A LA ATENCIÓN DEL JEFE DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN
Y DEL EQUIPO DIRECTIVO DEL CENTRO

Estimados Srs., a principio de este segundo trimestre les hemos enviado un Cuestionario sobre la evaluación en la E.S.O., el objeto de esta carta es intentar que se sumen a los Centros que ya nos lo han cumplimentado.

A pesar del “frenazo” a los itinerarios en la E.S.O. y a los P.I.P. dado por la Consejería en fechas recientes, les recuerdo que los criterios de evaluación, promoción y titulación en la E.S.O. contemplados en la Orden del 1 de octubre del 2003 siguen vigentes (BOC 10-10-2003).

Los objetivos de esta investigación, que en su día puede llegar a ser una tesis doctoral⁷, son los siguientes:

- Conocer la aplicación real de la evaluación L.O.C.E. en los Centros del Archipiélago.
- También nos interesan las diferencias que ha supuesto sobre la evaluación la Orden de evaluación Canaria del BOC 10-10-2003 sobre la práctica en evaluación de la L.O.G.S.E.

⁷ Los datos del estudiante de la ULPGC son: Ángel José Rodríguez Fernández con DNI 10051380-N, Orientador del IES “Profesor José Frugoni Pérez (La Rocha)”, Telf. 686202237 y correo ajrfnt@terra.es ; los directores de tesis son: el Doctor D. José Castro y el Doctor D. Gonzalo Marrero.

- Estudiaremos asimismo la evaluación en las C.A. de España y en los países de nuestro entorno. .
- Otro aspecto a analizar será la evolución de la evaluación desde la LG-1970, la L.O.G.S.E. de 1990 y la LCE de 2002.
- Hacer sugerencias, analizando todos los datos anteriores,⁸ para optimizarla a la Administración.

Les he enviado a la sede del EOEP y por correo ordinario certificado de la ULPGC del carácter oficial de esta investigación; así como la autorización del Director Territorial D. Francisco Hernández Padilla. Si lo requieren les enviaremos por fax estas autorizaciones.

No tratamos de hacer juicios de valor sobre el grado de aplicación de cada centro, esta información no nos interesa en absoluto, sino conocer la práctica real educativa respecto a la misma de los Centros canarios en general.

Los datos aportado por cada centro tendrán un carácter confidencial y no se difundirán sin su autorización previa. El tratamiento de estos datos será puramente Estadístico, sin entrar en valoraciones individuales. Obviamente la cumplimentación de este Cuestionario será de carácter voluntario.

Cualquier Centro que nos solicite el resultado de dicha investigación, lo recibirá de forma inmediata a través de su correo electrónico; no obstante les informamos de que no hallarán datos de ningún centro en concreto, sino de la totalidad de la CA Canaria.

La cumplimentación de este cuestionario creemos que debe realizarla preferentemente el Orientador/a del Centro. Sólo deben enviarnos, si se deciden a cumplimentarlo, un ejemplar del cuestionario, el que haya realizado el Orientador/a o en su caso un responsable del Equipo Directivo.

⁸ Utilizando expertos: Directores, Profesores, Orientadores, Inspectores etc; si está Ud. interesado en participar en este debate no dude en ponerse en contacto con nosotros.

Aunque serviría asimismo para trabajarla en la CCP, los Ámbitos, Departamentos o incluso a nivel de Claustro, para la reflexión sobre la propia práctica docente respecto a la evaluación y quizás para realizar aportaciones de mejora. En este sentido, el cuestionario les puede ser útil para cumplir, al menos en parte, con el apartado 7 del artículo 67 del ROIES BOC 24-8-98: *Criterios para evaluar y, en su caso, revisar los procesos de enseñanza y la práctica docente del PROFESORADO* y el apartado 3 de este mismo artículo: *Decisiones sobre el proceso de evaluación que comprenderán los procedimientos para evaluar la progresión en el aprendizaje del alumnado y los criterios de promoción de ciclo o curso.*

La mayoría de los ítems de este cuestionario están extraídos de la normativa vigente en este momento respecto a la evaluación en Canarias: L.O.G.S.E., ROIES BOC 24-8-98, Orden de Evaluación en la E.S.O. BOC 7-6-99 y BOC 10-10-2003 y Orden de funcionamiento de los IES BOC 26-8-98.

El cuestionario lo pueden enviar por correo ordinario a través del sobre timbrado que les adjuntamos al principio del trimestre⁹, o contestando al siguiente correo electrónico ajrft@terra.es

No existe un límite de tiempo determinado, si bien sería muy interesante contar con esta información lo antes posible y siempre antes de mayo, para el tratamiento de datos.

MUCHAS GRACIAS POR SU INESTIMABLE COLABORACIÓN

Ángel José Rodríguez Fernández
Departamento de Psicología y Sociología
ULPGC

⁹ Mi Dirección: ANGEL J. RGUEZ FERNÁNDEZ, C/COLOMBIA Nº 19, 35200, EN TELDE

**ANEXO VII. CARTA DE PRESENTACIÓN A LOS
EQUIPOS PSICOPEDAGÓGICOS E.O.E.P.**



UNIVERSIDAD DE LAS PALMAS DE GRAN CANARIA
DEPARTAMENTO DE
PSICOLOGÍA Y SOCIOLOGÍA

A LA ATENCIÓN DE LOS ORIENTADORES/AS QUE DESARROLLEN SU
LABOR EN CENTROS QUE IMPARTAN LA ETAPA DE ENSEÑANZA
SECUNDARIA OBLIGATORIA

Estimados compañeros/as, a principio de este segundo trimestre les hemos enviado un Cuestionario sobre la evaluación en la E.S.O., el objeto de esta carta es intentar que se sumen a los Centros que ya nos lo han cumplimentado. Aprovechamos la ocasión para agradecerles vivamente el haberlo hecho.

Los objetivos de esta investigación, que en su día puede llegar a ser una tesis doctoral¹⁰, son los siguientes:

- Conocer la aplicación real de la evaluación L.O.C.E. en los Centros del Archipiélago.
- También nos interesan las diferencias que ha supuesto sobre la evaluación la Orden de evaluación Canaria del BOC 10-10-2003 sobre la práctica en evaluación de la L.O.G.S.E.
- Estudiaremos asimismo la evaluación en las C.A. de España y en los países de nuestro entorno. .
- Otro aspecto a analizar será la evolución de la evaluación desde la LG-1970, la L.O.G.S.E. de 1990 y la LCE de 2002.

¹⁰ Los datos del estudiante de la ULPGC son: Ángel José Rodríguez Fernández con DNI 10051380-N, Orientador del IES “Profesor José Frugoni Pérez (La Rocha)”, Telf. 686202237; los directores de tesis son: el Doctor D. José Castro y el Doctor D. Gonzalo Marrero.

- Hacer sugerencias, analizando todos los datos anteriores,¹¹ para optimizarla a la Administración.

Les adjunto certificado de la ULPGC del carácter oficial de esta investigación; así como la autorización del Director Territorial D. Francisco Hernández Padilla.

No tratamos de hacer juicios de valor sobre el grado de aplicación de cada centro, esta información no nos interesa en absoluto, sino conocer la práctica real educativa respecto a la misma de los Centros canarios en general.

Los datos aportado por cada centro tendrán un carácter confidencial y no se difundirán sin su autorización previa. El tratamiento de estos datos será puramente estadístico, sin entrar en valoraciones individuales. Obviamente la cumplimentación de este Cuestionario será de carácter voluntario.

Cualquier Centro u EOEP que nos solicite el resultado de dicha investigación, lo recibirá de forma inmediata a través de su correo electrónico; no obstante les informamos de que no hallarán datos de ningún centro en concreto, sino de la totalidad de la CA Canaria.

La cumplimentación de este cuestionario creemos que debe realizarla preferentemente el Orientador/a del Centro. Sólo deben enviarnos, si se deciden a cumplimentarlo, un ejemplar del cuestionario, el que haya realizado el Orientador/a o en su caso un responsable del Equipo Directivo.

Aunque serviría asimismo para trabajarla en la CCP, los Ámbitos, Departamentos o incluso a nivel de Claustro, para la reflexión sobre la propia práctica docente respecto a la evaluación y quizás para realizar aportaciones de mejora. En este

¹¹ Utilizando expertos: Directores, Profesores, Orientadores, Inspectores etc; si está Vd. interesado en participar en este debate no dude en ponerse en contacto con nosotros.

sentido, el cuestionario les puede ser útil para cumplir, al menos en parte, con el apartado 7 del artículo 67 del ROIES BOC 24-8-98: *Criterios para evaluar y, en su caso, revisar los procesos de enseñanza y la práctica docente del PROFESORADO* y el apartado 3 de este mismo artículo: *Decisiones sobre el proceso de evaluación que comprenderán los procedimientos para evaluar la progresión en el aprendizaje del alumnado y los criterios de promoción de ciclo o curso.*

La mayoría de los ítems de este cuestionario están extraídos de la normativa vigente en este momento respecto a la evaluación en Canarias: L.O.G.S.E., ROIES BOC 24-8-98, Orden de Evaluación en la E.S.O. BOC 7-6-99 y BOC 10-10-2003 y Orden de funcionamiento de los IES BOC 26-8-98.

El cuestionario lo pueden enviar por correo ordinario a través del sobre timbrado que les adjuntamos al principio del trimestre¹², o contestando al siguiente correo electrónico ajrfnt@terra.es (se enviará por e-mail a los EOEPs y a los Centros).

No existe un límite de tiempo determinado, si bien sería muy interesante contar con esta información lo antes posible y siempre antes de mayo, para el tratamiento de datos.

MUCHAS GRACIAS POR SU INESTIMABLE COLABORACIÓN

Ángel José Rodríguez Fernández
Departamento de Psicología y Sociología
ULPGC

¹² Mi Dirección: ANGEL J. RGUEZ FERNÁNDEZ, C/COLOMBIA Nº 19, 35200, EN TELDE

**ANEXO VIII. MODELO DE INFORME DE
ÁREAS/MATERIAS SUSPENSAS**

**INFORME FINAL INDIVIDUALIZADO PARA
ALUMNOS/AS CON MATERIAS/ÁREAS NO SUPERADAS
LOCE¹³**

NOMBRE Y APELLIDOS DEL ALUMNO: -----

ÁREA/MATERIA SOBRE LA QUE TRATA EL INFORME: -----

NIVEL QUE ESTÁ CURSANDO: ° E.S.O.

CLASE: -----

TUTOR/A:.....

-PROGRESO DESDE SU INCORPORACIÓN AL GRUPO EN EL ÁREA/MATERIA NO SUPERADA.

No ha progresado en absoluto Apenas ha progresado Ha progresado notablemente

Observaciones:.....

.....

-MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD ADOPTADAS Y RESULTADOS QUE SE HAN OBTENIDO:

Refuerzos dentro del aula ACI poco significativa ACI significativa
 Grupo Flexible Repetición de curso Taller de Fomento de la Autonomía del Aprendizaje

¹³ Entregar, por favor, al Tutor/a antes de la última sesión del Equipo Educativo.

Programa de Diversificación Curricular Entrevistas individualizadas con el Profesor/a

Apoyo de la profesora de n.e.e. Seguimiento Dpto. de Orientación Entrevista padres

Observaciones:.....
.....

-COMPORTAMIENTO EN EL ÁREA/MATERIA.

Cumple las normas de convivencia En ocasiones cumple las normas de convivencia

No respeta a los compañeros No respeta a los profesores/a

Observaciones:.....
.....

-ASISTENCIA A CLASE.

Asiste regularmente/siempre Falta con cierta frecuencia Apenas viene al Instituto

Observaciones:.....
.....

-ACTITUD ANTE LA ÁREA/MATERIA NO SUPERADA.

No presta atención, no le interesa A veces presta atención Se muestra muy interesado

Observaciones:.....
.....

-DIFICULTADES MÁS RELEVANTES EN EL ÁREA/MATERIA

No comprende las explicaciones No trabaja en casa No estudia con regularidad

Otras:.....
.....

-POSIBILIDADES DE QUE LAS CARENCIAS DEL ALUMNO/A, EN LAS ÁREAS/MATERIAS NO SUPERADAS, IMPIDAN CONTINUAR PROGRESANDO FAVORABLEMENTE EN LA CONSECUCCIÓN DE LOS OBJETIVOS DE LAS MISMAS EN EL CURSO/NIVEL SIGUIENTE.

No tiene ninguna posibilidad de éxito en esta área/materia en el curso siguiente

Sus carencias no le impedirán tener posibilidades de éxito si se esfuerza más.

Observaciones:.....
.....

-MEDIDAS DE REFUERZO EDUCATIVO Y RECOMENDACIONES QUE SE CREAN OPORTUNAS PARA RECUPERAR EL ÁREA/MATERIA:

Realizar las actividades que le indique el profesor/a

Otras (especificar por

favor):.....

Telde, a.....de Junio de 2005

EL PROFESOR/A

Fdo.: D/Dña.....

**ANEXO IX. MODELO DE INFORME INDIVIDUALIZADO
DE EVALUACIÓN POR NIVELES**

MODELO DE INFORME INDIVIDUALIZADO DE EVALUACIÓN POR NIVELES

INFORME INDIVIDUAL PARA ALUMNOS DE 1º DE LA E.S.O. ***IES
“PROFESOR JOSÉ FRUGONI PÉREZ (LA ROCHA)”CURSO 04/05

APELLIDOS Y NOMBRE DEL ALUMNO/A:.....

EDAD:.....FECHA NACIMIENTO:.....NIVEL:.....CLASE:.....

TUTOR/A:.....

(Este informe se cumplimentará sólo para los alumnos/as de la E.S.O. en caso de cambiar de Instituto o al finalizar cada curso escolar. BOC 7-6-99, por favor, guardad este Informe en el Expediente Personal de cada alumno en Secretaría. Obligatorio rellenar puntos:5-6-7-8-9, el resto especialmente para alumnos con ACI)

1-Estilo de aprendizaje: ¹⁴

*Prefiere trabajar solo/en grupo *Trabaja tanto solo como en grupo

*Precisa refuerzos positivos, alabanzas a)Sí b)No C)A veces.

*Necesita que lo controlen y le exijan a)Sí b)No C)A veces.

*Impulsivo *Reflexivo

*Sensible a reprimendas a)Sí b)No C)A veces.

Observaciones:.....

.....

2-Actitud ante el estudio:

* Estudia sólo lo suficiente para aprobar, pero no muestra entusiasmo.

* Muestra interés por determinados temas. Cuáles?.....

* Colabora con los compañeros más lentos en su ritmo de aprendizaje a)Sí b)No C)A veces..

* Solicita ayuda del profesor/a a)Sí b)No C)A veces.

* Trabaja en casa: a) sí, b) no. c) A veces

* Su nivel de aspiraciones escolares es: a)CFM, b)CFS, c) Bachillerato.

Observaciones:.....

¹⁴ Subraya las afirmaciones que se cumplan para el alumno/a.

3-Hábitos y destrezas de trabajo intelectual:

- * Domina el subrayado, esquema, resumen, toma de apuntes etc.:
a)mucho, b) lo corriente, c) poco.
- * Es hábil en la resolución de problemas. a) sí b) no c) A veces
- * Tiene buena expresión y comprensión escrita: a) sí, b) no. c) Regular
- * Posee una buena comprensión y expresión oral: a) sí b) no. c) Regular
- * Trabajos personales: a) Hace los trabajos de forma completa y satisfactoria, b) Presenta los trabajos de forma incompleta; c) Presenta mal los trabajos

Observaciones:.....

4-La familia:

- * Viene siempre que se le avisa. a)Sí b)No C)A veces.
- * Ayuda y anima al alumno a profundizar en sus estudios. a)Sí b)No c)A veces.
- * Quién acude a las citas: a) la madre, b) el padre, c) ambos.

Observaciones:.....

.....

5-Evolución escolar:

- * Ha avanzado considerablemente desde que comenzó el curso
- * Su evolución ha sido discreta y lenta.
- * No ha mejorado apenas nada, incluso ha perdido capacidades y hábitos de estudio.

Observaciones:.....

6-Medidas tomadas:

- *Apoyos fuera del aula (Con el Prof. de apoyo a las n.e.e.)
- * Cursos repetidos ¿cuáles?:
 - Refuerzos educativos dentro del aula
 - Programa de Diversificación Curricular
 - Se ha realizado una A.C.I.
a)Poco significativa, b)Significativa

con los siguientes resultados:

- 1) progresó adecuadamente,
- 2) precisa mejorar.

Otras:.....

7-Sugerencias pedagógicas para el curso próximo:

.....

Repite 1º

Promociona a 2º de la E.S.O.

8-Desarrollo logrado en las capacidades más significativas de los Objetivos Generales de Etapa del Instituto para este nivel:

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	COMPRESION	EXPRESION	HABITOS DE TRABAJO	ACTITUD Y COOPERACIÓN

0= SIN CONSEGUIR EN ABSOLUTO

1= APENAS CONSEGUIDA

2= INSUFICIENTEMENTE ADQUIRIDA

3= MEDIANAMENTE ADQUIRIDA

4= ADQUIRIDA EN BUENA MEDIDA

5= MUY BIEN ADQUIRIDA

(Valoración cualitativa inspirada en los resultados de las Sesiones de Evaluación)

OBSERVACIONES GENERALES:.....

.....

9-Apreciación sobre el grado de asimilación de los contenidos de las diferentes áreas:

CONTENIDOS	CCNN	CC SS	LEN. LIT	INGLÉS	OPTATIVA	MÚSICA	MAT	EPV	TEC	REL/ACT	E.F.
CONCEPTOS											
PROCEDIMIENTOS											
ACTITUDES											

1=2 APENAS CONSEGUIDA

2=4 INSUFICIENTEMENTE ADQUIRIDA

5=6 MEDIANAMENTE ADQUIRIDA

7=8 ADQUIRIDA EN BUENA MEDIDA

9=10 MUY BIEN ADQUIRIDA

(Valoración cualitativa inspirada en los resultados de las Sesiones de Evaluación)

OBSERVACIONES GENERALES-----

Telde a.....de Junio de 2005

EL TUTOR/A

Fdo.:.....

- * Es hábil en la resolución de problemas. a) sí b) no c) A veces
- * Tiene buena expresión y comprensión escrita: a) sí, b) no. c) Regular
- * Posee una buena comprensión y expresión oral: a) sí b) no. c) Regular
- * Trabajos personales: a) Hace los trabajos de forma completa y satisfactoria, b) Presenta los trabajos de forma incompleta; c) Presenta mal los trabajos

Observaciones:.....

4-La familia:

- * Viene siempre que se le avisa. a)Sí b)No C)A veces.
- * Ayuda y anima al alumno a profundizar en sus estudios. a)Sí b)No C)A veces.
- * Quién acude a las citas: a) la madre, b) el padre, c) ambos.

Observaciones:.....

.....

5-Evolución escolar:

- * Ha avanzado considerablemente desde que comenzó el curso
- * Su evolución ha sido discreta y lenta.
- * No ha mejorado apenas nada, incluso ha perdido capacidades y hábitos de estudio.

Observaciones:.....

6-Medidas tomadas:

- *Apoyos fuera del aula (Con el Prof. de apoyo a las n.e.e.)
- * Cursos repetidos ¿cuáles?:
 - Refuerzos educativos dentro del aula
 - Programa de Diversificación Curricular
 - Se ha realizado una A.C.I.
 - a)Poco significativa, b)Significativa

con los siguientes resultados:

- 1) progresó adecuadamente,
- 2) precisa mejorar.

Otras:.....

7-¿Promociona a 3º de la E.S.O.?

SÍ NO

8-Sugerencias pedagógicas para el curso próximo:

.....

*Repetir 2° en una clase ordinaria

10-Desarrollo logrado en las capacidades más significativas de los Objetivos Generales de Etapa del Instituto para este nivel:

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	COMPRESION N	EXPRESION	HABITOS DE TRABAJO	ACTITUD Y COOPERACIÓN

0= SIN CONSEGUIR EN ABSOLUTO

1= APENAS CONSEGUIDA

2= INSUFICIENTEMENTE ADQUIRIDA

3= MEDIANAMENTE ADQUIRIDA

4= ADQUIRIDA EN BUENA MEDIDA

5= MUY BIEN ADQUIRIDA

(Valoración cualitativa inspirada en los resultados de las Sesiones de Evaluación)

OBSERVACIONES GENERALES:.....

11-Apreciación sobre el grado de asimilación de los contenidos de las diferentes áreas:

CONTENIDOS	CCNN	CC SS	LEN. LIT	INGLÉS	OPTA-TIVA	MÚSICA	MAT	EPV	TEC	REL/ACT	E.F.
CONCEPTOS											
PROCEDIMIENTOS											
ACTITUDES											

1=2 APENAS CONSEGUIDA 2=4 INSUFICIENTEMENTE ADQUIRIDA 5=6 MEDIANAMENTE ADQUIRIDA

7=8 ADQUIRIDA EN BUENA MEDIDA 9=10 MUY BIEN ADQUIRIDA

(Valoración cualitativa inspirada en los resultados de las Sesiones de Evaluación)

OBSERVACIONES GENERALES:.....

Telde a.....de Junio de 2005

EL TUTOR/A

Fdo:.....

APELLIDOS Y NOMBRE DEL ALUMNO/A:.....

EDAD:.....FECHA NACIMIENTO:.....NIVEL:.....CLASE:.....

TUTOR/A:.....

(Este informe se cumplimentará sólo para los alumnos/as de la E.S.O. en caso de cambiar de Instituto o al finalizar cada curso escolar. BOC 7-6-99 y 10.10.03, por favor, guardad este Informe en el Expediente Personal de cada alumno en Secretaría. Obligatorio rellenar puntos:5-7-10, el resto especialmente para alumnos con ACI)

1-Estilo de aprendizaje: ¹⁶

*Prefiere trabajar solo/en grupo *Trabaja tanto solo como en grupo

*Precisa refuerzos positivos, alabanzas a)Sí b)No C)A veces.

*Necesita que lo controlen y le exijan a)Sí b)No C)A veces.

*Impulsivo *Reflexivo

*Sensible a reprimendas a)Sí b)No C)A veces.

Observaciones:.....
.....

2-Actitud ante el estudio:

* Estudia sólo lo suficiente para aprobar, pero no muestra entusiasmo.

* Muestra interés por determinados temas Cuáles?.....

* Colabora con los compañeros más lentos en su ritmo de aprendizaje a)Sí b)No c)A veces..

* Solicita ayuda del profesor/a a)Sí b)No c)A veces.

* Trabaja en casa: a) sí, b) no. c) A veces

* Su nivel de aspiraciones escolares es: a)CFM, b)CFS, c) Bachillerato.

Observaciones:.....

3-Hábitos y destrezas de trabajo intelectual:

* Domina el subrayado, esquema, resumen, toma de apuntes etc:

a)mucho, b) lo corriente, c) poco.

* Es hábil en la resolución de problemas. a) sí b) no c) A veces

* Tiene buena expresión y comprensión escrita: a) sí, b) no. c) Regular

* Posee una buena comprensión y expresión oral: a) sí b) no. c) Regular

¹⁶ Subraya las afirmaciones que se cumplan para el alumno/a.

- * Trabajos personales: a) Hace los trabajos de forma completa y satisfactoria, b) Presenta los trabajos de forma incompleta; c) Presenta mal los trabajos

Observaciones:.....

4-La familia:

- * Viene siempre que se le avisa. a)Sí b)No C)A veces.
- * Ayuda y anima al alumno a profundizar en sus estudios. a)Sí b)No c)A veces.
- *Quién acude a las citas: a) la madre, b) el padre, c) ambos.

Observaciones:.....

.....

5-Evolución escolar:

- * Ha avanzado considerablemente desde que comenzó el curso
- * Su evolución ha sido discreta y lenta.
- * No ha mejorado apenas nada, incluso ha perdido capacidades y hábitos de estudio.

Observaciones:.....

6-Medidas tomadas:

- *Apoyos fuera del aula (Con el Prof. de apoyo a las n.e.e.)
- * Cursos repetidos ¿cuáles?:
 - Refuerzos educativos dentro del aula
 - Programa de Diversificación Curricular
 - Se ha realizado una A.C.I.
 - a)Poco significativa, b)Significativa

con los siguientes resultados:

- 1) progresó adecuadamente,
- 2) precisa mejorar.

Otras:.....

7-¿Promociona a 4º de la E.S.O.?

SÍ NO

8-Sugerencias pedagógicas para el curso próximo:

.....

.....

 *Repetir 3º en una clase ordinaria

10-Desarrollo logrado en las capacidades más significativas de los Objetivos Generales de Etapa del Instituto para este nivel:

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	COMPRESION N	EXPRESION	HABITOS DE TRABAJO	ACTITUD Y COOPERACIÓN

0= SIN CONSEGUIR EN ABSOLUTO

1= APENAS CONSEGUIDA

2= INSUFICIENTEMENTE ADQUIRIDA

3= MEDIANAMENTE ADQUIRIDA

4= ADQUIRIDA EN BUENA MEDIDA

5= MUY BIEN ADQUIRIDA

(Valoración cualitativa inspirada en los resultados de las Sesiones de Evaluación)

OBSERVACIONES GENERALES:.....

11-Apreciación sobre el grado de asimilación de los contenidos de las diferentes áreas:

CONTENIDOS	CCNN	CC SS	LEN. LIT	INGLÉS	OPTATIVA	MÚSICA	MAT	EPV	TEC	REL/ACT	E.F.
CONCEPTOS											
PROCEDIMIENTOS											
ACTITUDES											

1=2 APENAS CONSEGUIDA 2=4 INSUFICIENTEMENTE ADQUIRIDA 5=6 MEDIANAMENTE ADQUIRIDA

7=8 ADQUIRIDA EN BUENA MEDIDA 9=10 MUY BIEN ADQUIRIDA

(Valoración cualitativa inspirada en los resultados de las Sesiones de Evaluación)

OBSERVACIONES GENERALES:.....

.....
 Telde a.....de Junio de 2005

EL TUTOR/A

Fdo.:.....

04/05

APELLIDOS Y NOMBRE DEL ALUMNO/A:.....

EDAD:.....FECHA NACIMIENTO:.....NIVEL:.....CLASE:.....

TUTOR/A:.....

(Este informe se cumplimentará sólo para los alumnos/as de la E.S.O. en caso de cambiar de Instituto o al finalizar cada curso escolar. BOC 7-6-99, por favor, guardad este Informe en el Expediente Personal de cada alumno en Secretaría)

1-Estilo de aprendizaje: ¹⁷

- *Prefiere trabajar solo/en grupo
- *Trabaja tanto solo como en grupo
- *Precisa refuerzos positivos, alabanzas
- *Necesita que lo controlen y le exijan
- *Impulsivo *Reflexivo
- *Sensible a reprimendas.
- *Le molesta especialmente que el profesor/a le.....

Observaciones:.....

2-Actitud ante el estudio:

- * Viene al C.E.O. por sugerencia familiar, pero los estudios no le interesan.
- * Estudia sólo lo suficiente para aprobar, pero no muestra entusiasmo.
- * Muestra interés por determinados temas Cuáles?
- * Colabora con los compañeros más lentos en su ritmo de aprendizaje.
- * Solicita ayuda del profesor/a
- * Trabaja en casa al menos dos horas al día: a) sí, b) no c) A veces
- * Las asignaturas que más le agradan son:.....
- * Las asignaturas que menos le entusiasman son:.....
- * Su nivel de aspiraciones escolares es: a)CFM, b)CFS, c) Bachillerato.

Observaciones:.....

¹⁷ Subraya las afirmaciones que se cumplan para el alumno/a.

3-Hábitos y destrezas de trabajo intelectual:

- * Domina el subrayado, esquema, resumen, toma de apuntes etc: a)mucho, b) lo corriente, c) poco.
- * Es hábil en la resolución de problemas. a) Sí b) No c) Regular
- * Tiene buena expresión y comprensión escrita: a) sí, b) no c) Regular
- * Posee una buena comprensión y expresión oral: a) sí b) no c) Regular
- * Tiene un horario de estudios personal y lo sigue: a)sí b)no
- * Trabajos personales: a) Hace los trabajos de forma completa y satisfactoria, b) Presenta los trabajos de forma incompleta; c) Presenta mal los trabajos

Observaciones:.....

4-La familia:

- * Viene siempre que se le avisa.
- * Participa de forma constructiva y sistemática con los profesores.
- * Ayuda y anima al alumno a profundizar en sus estudios.
- * Quién acude a las citas: a) la madre, b) el padre, c) ambos.

Observaciones:.....

5-Evolución escolar:

- * Ha avanzado considerablemente desde que comenzó el curso
- * Su evolución ha sido discreta y lenta.
- * No ha mejorado apenas nada, incluso ha perdido capacidades y hábitos de estudio.

Observaciones:.....

6-Medidas tomadas:

- *Apoyos fuera del aula (con el profesor de apoyo)
- * Cursos repetidos ¿cuáles?:
 - Refuerzos educativos dentro del aula
 - * Programa de Diversificación Curricular
- * Se ha realizado una Adaptación Curricular:
a)Poco significativa, b)Significativa
con los siguientes resultados:
 - 1) progresó adecuadamente,
 - 2) precisa mejorar.

Otras:.....

7-;Obtiene el Graduado en Secundaria?

SÍ NO

8-Consejo Orientador:

a) Bachillerato, modalidad b)Formación Profesional Grado Medio c)Programa de Garantía Social:.

9-Preinscripción realizada por el alumno/a

10-Sugerencias pedagógicas para el curso próximo:

.....
.....
.....

*Repetir 4º en una clase ordinaria

11-Desarrollo logrado en las capacidades más significativas de los Objetivos Generales de Etapa del C.E.O.:

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	COMPRESION	EXPRESION	HABITOS DE TRABAJO	ACTITUD Y COOPERACIÓN

0= SIN CONSEGUIR EN ABSOLUTO

1= APENAS CONSEGUIDA

2= INSUFICIENTEMENTE ADQUIRIDA

3= MEDIANAMENTE ADQUIRIDA

4= ADQUIRIDA EN BUENA MEDIDA

5= MUY BIEN ADQUIRIDA

(Valoración cualitativa inspirada en los resultados de las Sesiones de Evaluación)

OBSERVACIONES

GENERALES:.....

12-Apreciación sobre el grado de asimilación de los contenidos de las diferentes áreas:

CONTENIDOS	TRON-CAL.1	CC SS	LEN. LIT	INGLÉS	OPTATIVA-1	TRON-CAL.2	MAT	OPTATIVA.2	ÉTICA	REL/AC T	E.F.
			
CONCEPTOS											
PROCEDIMIENTOS											
ACTITUDES											

1=2 APENAS CONSEGUIDA 2=4 INSUFICIENTEMENTE ADQUIRIDA 5=6 MEDIANAMENTE ADQUIRIDA

7=8 ADQUIRIDA EN BUENA MEDIDA 9=10 MUY BIEN ADQUIRIDA

(Valoración cualitativa inspirada en los resultados de las Sesiones de Evaluación)

OBSERVACIONES GENERALES-----

13. Calificaciones obtenidas a lo largo del ciclo o curso							
Áreas o materias	Curso			Curso			M.E. (*)
	1ªEv.	2ªEv.	Final	1ªEv.	2ªEv.	Final	
Lengua Castellana y Literatura							
Lengua Extranjera: Inglés							
Matemáticas							
C. Sociales, Geografía e Historia							
Educación Física							
Ciencias de la Naturaleza							
Educación Física							
Ciencias de la Naturaleza							
Educación Plástica y Visual							
Tecnología							
Música							
Optativa: Alemán							
Religión /Actividades Alternativas							
Optativa 2:							

14. Se le concede el “año de gracia”: Sí No

Las Palmas de GC, a..... de Junio de 2005

EL TUTOR/A

Fdo.:.....

I.E. VALSEQUEILLO		INFORME DE EVALUACION INDIVIDUALIZADO				CURSO 95-96
NOMBRE:		APELLIDOS:		EDAD:		
CURSO:		TUTOR/A:		FECHA: JUNIO 96		
CALIFICACIONES						
AREAS	VALORACIONES(1)	MEDIDAS EDUC.(2)	1º	2º	3º	CALIF. FINAL
LENGUA Y LITERATURA						
CIENCIAS NATURALES						
CIENCIAS SOCIALES						
EDUCACION FISICA						
INGLES						
MATEMATICAS						
MUSICA						
EDUC. PLASTICA Y VISUAL						
TECNOLOGIA						
OPORTIVA						
ACTIV. ESTUDIO/RELIGION						

(1) Valoracion del nivel alcanzado: Pleno / Suficiente / Escaso
 (2) Referenz/Adapt. Curricular

**ANEXO X. MODELO DE EVALUACIÓN DE LA
PRÁCTICA DOCENTE**

- h) "Criterios para evaluar y, en su caso, revisar los procesos de enseñanza y la práctica docente de los profesores, el trabajo del equipo educativo y el propio P.C.C."

H-1 INSTRUMENTOS A UTILIZAR

Anexo-A Medios materiales

Anexo-B Cuestionario dirigido a los alumnos para valorar cada Unidad

Didáctica

Anexo-C Interrogantes para la reflexión sobre la evaluación de la práctica docente

Anexo-D Encuesta a profesores colectiva

Anexo-E Encuesta a alumnos por tutoría

Anexo-F Encuesta a alumnos por área

H-2 PROCEDIMIENTOS DE UTILIZACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN DE LA APLICACIÓN DE LOS MISMOS. REFLEJO DE LOS RESULTADOS.

Anexo-A Medios materiales

Anexo-A en mayo se valorará en la CCP y los resultados aparecerán en la memoria de la CCP, teniéndose en cuenta en la PGACE del curso siguiente.

Anexo-B Cuestionario dirigido a los alumnos para valorar cada Unidad Didáctica

Anexo-B Tras cada unidad didáctica se pasará a los alumnos, sus resultados estarán presentes en el diseño y desarrollo de las siguientes unidades didácticas y aparecerán reflejadas en la memoria trimestral del área/materia concreta.

Anexo-C Interrogantes para la reflexión sobre la evaluación de la práctica docente

Anexo-D Al final de cada trimestre cada profesor, de forma individual lo cumplimentará y reflejará sus resultados en la memoria trimestral, sacando las conclusiones de mejora pertinentes que se reflejarán en los trimestres siguientes.

Anexo-D Encuesta a profesores colectiva

Anexo-D Lo pasarán al final de cada curso en junio la totalidad de los profesores de la E.S.O. de forma conjunta, cumplimentarán un solo cuestionario de forma conjunta entre todos. Los resultados de este anexo aparecerán en la memoria final de curso de cada área.

Anexo-E Encuesta a alumnos por tutoría

Anexo-E Al final de curso lo pasarán a los alumnos de cada tutoría. El resultado constará en la memoria del Tutor; estos resultados serán difundidos por el tutor a todo el Equipo Educativo y se tendrá en cuenta en el PAT y en las programaciones anuales del curso siguiente.

Anexo-F Encuesta a alumnos por área

Anexo-F Se pasa en cada grupo-clase y en cada área/materia al final de curso, junio, reflejándose sus resultados en la memoria anual de cada área/materia y teniéndose en cuenta sus resultados en la programación anual del área concreta y en el curso siguiente.

ANEXO-A MEDIOS MATERIALES

1. Edificio	SÍ	NO
1. Está situado en una zona tranquila 2. Tiene despachos de Dirección 3. Tiene sala de profesores 4. Tiene despachos para los Departamentos y Tutorías 5. Dispone de patio exclusivo para cada etapa		

2. Secretaría	SÍ	NO
1. La Secretaría está bien equipada 2. La Secretaria dispone de tiempo suficiente 3. Hay personal auxiliar administrativo 4. El trabajo está informatizado		

3. Biblioteca	SÍ	NO
1. Dispone de biblioteca 2. Hay persona encargada 3. Su utilización está planificada dentro del horario lectivo 4. Se puede utilizar en horario extraescolar		

4. Laboratorio y Aula-taller	SÍ	NO
1. Dispone de laboratorio(s) y aula(s)-taller.....		
2. Está(n) bien equipado(s).....		
3. Hay persona encargada.....		
4. Tiene(n) horario de utilización.....		

5. Aula Polivalente	SÍ	NO
1. Dispone de aula polivalente		
2. Hay persona encargada		
3. Dispone de TV, vídeo, proyector y retroproyector		
4. Existe horario de utilización.....		
5. Tiene ordenadores.....		
6. Tiene fotocopiadora.....		

6. Aulas	SÍ	NO
1. Las mesas y los asientos son individuales.....		
2. Tienen armario, pizarra y tablón de corcho o madera.....		
3. Hay biblioteca de aula		
4. La iluminación es natural		
5. La limpieza diaria es suficiente.....		

7. Gimnasio	SÍ	NO
1. Dispone de gimnasio		
2. Está bien equipado		
3. Hay profesor(es) especializado(s) en Educación Física...		

ANEXO-D ENCUESTA A PROFESORES(Todos los E.E. de la E.S.O., pasarlo de forma conjunta-grupal)

(Valorar cada apartado de 1 a 5. Si se está totalmente de acuerdo poner una X en el 5; si se está en completo desacuerdo, poner una X en el 1; y matizar la valoración utilizando las puntuaciones intermedias de la escala)

1. Marco de actuación educativa	1	2	3	4	5
1. Los Objetivos de Etapa recogen las Finalidades propuestas en el PE					
2. Se han relacionado los Objetivos de Ciclo y Área con sus correspondientes Objetivos de Etapa ..					
3. Los Objetivos de Aprendizaje se formulan como capacidades sobre contenidos.....					
4. Se consideran contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales					
5. Los Objetivos de Aprendizaje incluyen capacidades de:					
5.1. Comprensión					
5.2. Aplicación					
5.3. Análisis.....					
5.4. Síntesis					
5.5. Valoración					
6. Los objetivos de cada materia están secuenciados a lo largo de cada Ciclo y Etapa de manera clara y razonable					
7. Los objetivos mínimos de cada materia están claramente fijados por cursos.....					
8. Las programaciones se adaptan, cada año, a las características del grupo					

9. Se tiene en cuenta la interdisciplinariedad de los Temas Transversales					
10. Se tienen en cuenta los intereses de los alumnos					
11. Se fomenta la creación de hábitos de estudio					
12. Se fomenta la capacidad de atención.....					
13. Se favorece el desarrollo de la memoria					
14. Se tienen en cuenta sus aptitudes y ritmo de aprendizaje					

2. Metodología	1	2	3	4	5
1. Motiva a los alumnos para que tengan una recepción más activa.....					
2. Procura relacionar los conocimientos ya adquiridos con los nuevos.....					
3. Emplea un vocabulario adaptado al nivel de sus alumnos					
4. Usa una gama variada de estrategias de enseñanza: grupales, individualizadas y socializadas, explicativas y por descubrimiento.....					
5. En el desarrollo de sus clases sigue los pasos indicados en la programación					
6. Fomenta la curiosidad, el espíritu investigador y el esfuerzo					
7. Las dificultades de aprendizaje se detectan y evalúan rápidamente.....					
8. De acuerdo con los resultados, revisa los planteamientos metodológicos					

9. Incluye un tiempo para actividades de recuperación y ampliación.....					
---	--	--	--	--	--

3. Coordinación	1	2	3	4	5
1. Se trabaja en equipo.....					
2. Se nombra un coordinador.....					
3. Se discuten los problemas de los alumnos con necesidades educativas especiales (NEE)					
4. Se realizan ACI (Adaptaciones Curriculares Individuales poco significativas) entre tutores y especialistas para los alumnos con necesidades educativas especiales.....					
5. Se procura resolver conjuntamente las situaciones conflictivas y de inadaptación que plantean algunos alumnos.....					
6. Los criterios de evaluación y promoción se aplican por todos los miembros del equipo.....					
7. Las decisiones respecto a la promoción se toman de común acuerdo					
8. Se toman acuerdos conjuntos sobre medidas disciplinarias.....					
9. La orientación escolar y profesional se lleva a cabo de manera coordinada.....					

4. Disciplina	1	2	3	4	5
1. Se fomenta en los alumnos el espíritu de colaboración y de diálogo					

2. Se fomentan la autodisciplina y la autorresponsabilidad					
3. Los profesores procuran que los alumnos participen en la elaboración de normas.....					
4. Se fomenta la competitividad en las clases como medio de motivación.....					
5. Se estimula a los alumnos valorando positivamente el trabajo bien hecho					
7. Es posible dedicar tiempo a la orientación personal de los alumnos					

5. Colaboración	1	2	3	4	5
1. Se estimula el contacto con los padres a través de reuniones de curso y de entrevistas personales					
2. Existe una planificación de reuniones y de entrevistas.....					
3. Se establecen estrategias conjuntas para resolver problemas de conducta y de aprendizaje.....					
4. Se prevé algún sistema rápido de comunicación escuela-familia (agenda, libretas de clase, etc.)					
5. Los padres tienen acceso., en fechas determinadas, a las aulas					
6. Los informes sobre las evaluaciones no son comunicaciones unilaterales escuela-familia, sino intercambio de opiniones con los padres					

6. Evaluación	1	2	3	4	5
1. Comprueba el nivel de aprendizaje conseguido por					

<p>los alumnos de manera objetiva y sistemática .</p> <p>2. En el momento de calificar, tiene en cuenta las distintas capacidades, en especial: la adquisición y comprensión de conocimientos, la aplicación y práctica de lo que se ha aprendido y los valores que se han tratado</p> <p>3. El trabajo diario lo tiene en cuenta a la hora de evaluar.....</p> <p>4. Planifica la evaluación de manera que sea sumativa, formativa y continua.....</p> <p>5. Realiza pruebas escritas o icónicas periódicas al final de cada unidad didáctica.....</p> <p>6. Utiliza distintos instrumentos de evaluación: pruebas objetivas y observación estructurada..</p> <p>7. Los procedimientos y criterios de evaluación son conocidos y aceptados por todo el equipo de profesores.....</p> <p>8. Utiliza registros acumulativos en los que se recogen datos sobre el progreso de cada alumno</p> <p>9. Estos registros recogen datos sobre conocimientos, maduración personal, hábitos, socialización, equilibrio emocional</p> <p>10. El profesorado que interviene en determinado curso asiste a las Juntas de Evaluación.....</p> <p>11. Los resultados de las evaluaciones están a disposición de todas las partes interesadas</p>					
7. Interés por la renovación pedagógica	1	2	3	4	5
1. La actualización permanente se asume como					

necesaria					
2. Se dedican algunos días del curso al perfeccionamiento profesional.....					
3. Los cursillos y reciclajes se organizan en el mismo Centro.....					
4. Los profesores hacen visitas culturales con su grupo					
5. Los objetivos de las visitas y viajes son programados y evaluados					
6. Se promueven intercambios con otros Centros					
7. Se utilizan los medios audiovisuales de manera regular					
8. Se interesa por las aportaciones que puede hacer la informática a la educación y la utiliza					
9. Se usan los laboratorios y las aulas-taller de manera regular					
10. La biblioteca se utiliza regularmente como lugar de consulta y para favorecer la lectura					
11. Se utilizan los materiales que prestan los Centros de Recursos de la zona					
12. Se tienen en cuenta los recursos educativos que ofrece el entorno					
13. Se fomenta la suscripción a revistas pedagógicas					
14. Las técnicas de estudio y de trabajo forman parte de las programaciones.....					

8. Valores	1	2	3	4	5

1. Existe una normativa clara para la convivencia en el Centro					
2. En las clases se habla sobre esta normativa .					
3. Se promueven situaciones en las que el alumno puede aprender a exponer y a defender su opinión					
4. Se trabaja para conseguir un clima de colaboración					
5. Se fomentan, entre el equipo de profesores, las actitudes que se pretenden transmitir a los alumnos					
6. Se trabaja para conseguir en las clases un clima de tolerancia y de diálogo					
7. Se educa el autocontrol					
8. Se estimula la autoexigencia y la valoración del esfuerzo personal.....					
9. Se valora el trabajo bien hecho y terminado					
10. Se fomentan actividades que ayuden a educar en el alumno el sentido de la responsabilidad.....					
11. Se trabaja la solidaridad, la colaboración y el espíritu cívico en el sentido de formar parte de una colectividad					
12. Se valora y estimula el respeto a uno mismo y a los demás.....					

ANEXO-E ENCUESTA A ALUMNOS

(Poner una X en el recuadro que convenga y añadir los datos adecuados)

1. Enseñanza
<p><input type="checkbox"/> 1. Te proponen realizar trabajos escolares en equipo.</p> <p><input type="checkbox"/> 2. Te proponen realizar trabajos prácticos.</p> <p><input type="checkbox"/> 3. Te orientan sobre lo más importante de cada asignatura.</p> <p><input type="checkbox"/> 4. Consultas dudas al profesor.</p> <p><input type="checkbox"/> 5. Te enseñan a estudiar y a desarrollar técnicas de estudio eficaces.</p> <p><input type="checkbox"/> 6. Estudias igual con todos los profesores.</p> <p><input type="checkbox"/> 7. Todos los profesores te evalúan de la misma forma.</p> <p>8. Si has contestado NO a la pregunta anterior, señala la forma de evaluarte que tienen los distintos profesores:</p> <p><input type="checkbox"/> Corrigen los trabajos de clase.</p> <p><input type="checkbox"/> Corrigen los trabajos de casa.</p> <p><input type="checkbox"/> Valoran los trabajos en equipo.</p> <p><input type="checkbox"/> Ponen exámenes.</p> <p><input type="checkbox"/> Preguntan las lecciones en clase.</p> <p><input type="checkbox"/> Otras.</p> <p><input type="checkbox"/> 9. Cuando estudias mucho, crees que tus profesores se dan cuenta.</p> <p><input type="checkbox"/> 10. Cuando estudias poco, crees que tus profesores se dan cuenta.</p> <p><input type="checkbox"/> 11. Entiendes bien lo que significan las calificaciones que te dan.</p> <p><input type="checkbox"/> 12. Crees que tus evaluaciones son justas, teniendo en cuenta lo que estudias.</p> <p><input type="checkbox"/> 13. En tu opinión, te mereces mejores calificaciones.</p> <p><input type="checkbox"/> 14. En tu opinión, te mereces peores calificaciones.</p>

2. Aprendizaje

- 1. Te agrada lo que tienes que estudiar.
- 2. Te esfuerzas por aprender.
- 3. Tienes la impresión de que recibes tantos conocimientos que es imposible asimilarlos.
- 4. Te crees capaz de aprender.
- 5. La jornada escolar es suficiente para aprender todo lo propuesto.
- 6. Aprovechas al máximo el tiempo de clase.
- 7. La enseñanza responde a tus intereses y necesidades.
- 8. Realizas con facilidad y satisfacción los trabajos señalados por el profesor.

3. Tutoría

- 1. Te parece que una de las cosas más importantes en el Centro es aprender a aprender.
- 2. Los profesores te ayudan a reflexionar sobre el futuro.
- 3. Los profesores, para hablar contigo, aprovechan momentos informales como los recreos, intermedios entre clases, etc.
- 4. Los profesores te animan y confían en tus posibilidades.
- 5. Se te orienta escolar y vocacionalmente según tus características personales.
- 6. Crees que una de las finalidades de la enseñanza es que te enseñen a estudiar.

4. Relación con el Centro

1. Necesitas algún medio de transporte para llegar al Centro?

- SÍ NO

2. En caso de contestar SÍ, qué tipo de transporte?

- Bus Coche Moto Bicicleta

3. En caso de utilizar el autobús escolar, cuánto tiempo tardas en desplazarte de tu casa a la parada?:

- Menos de 15 minutos.
 Menos de 30 minutos.
 Más de 30 minutos.

4. Señala el tiempo que empleas desde que coges el medio de transporte hasta que llegas al Centro:

- Menos de 15 minutos. Menos de 60 minutos.
 Menos de 30 minutos. Más de 60 minutos.

5. Señala 2 o 3 aspectos que cambiarías en el Centro:

.....

6. Señala por orden de preferencia, del 1 al 5, cuáles de estos aspectos son más importantes para ti:

- Relación con los compañeros.
 Relación con los profesores.
 Adquisición de conocimientos.
 Obtener buenas calificaciones.
 Participar en actividades extraescolares o deportivas.

Añadir algún otro aspecto que no aparezca en esta relación y que te parezca importante:

.....

7. Te sientes orgulloso de pertenecer a este Centro.

ANEXO-F ENCUESTA A ALUMNOS POR ÁREA FINAL DE CURSO

CUESTIONARIO PARA RECABAR LA OPINIÓN DE LOS ALUMNOS/AS SOBRE LA MARCHA DEL ÁREA/MATERIA DE :..... DURANTE EL PRESENTE CURSO ESCOLAR

El presente cuestionario está destinado a mejorar la práctica educativa en los cursos venideros, así como a ayudarnos a reflexionar, entre todos, sobre lo que hemos realizado el presente curso. Debes señalar del 1 al 5 según estés de acuerdo o no con la afirmación que te presentamos a la izquierda, un 1 será muy en desacuerdo, un 2 en desacuerdo, un 3 término medio, un 4 de acuerdo y un 5 muy de acuerdo. Gracias por tu colaboración.

AFIRMACIÓN A VALORAR	1	2	3	4	5
La metodología ha sido variada					
Se ha tenido en cuenta la opinión de los alumnos/as					
Los procedimientos de evaluación han sido justos					
Los recursos han sido adecuados					
Los recursos han sido suficientes					
Conocías los procedimientos de evaluación desde el principio del curso					
Ha habido actividades prácticas					
La acción tutorial ha sido satisfactoria					
La relación con los compañeros ha resultado positiva					
El área/materia ha sido, en general, entretenida e interesante a tu juicio					

Recomendarías a tus amigos que eligieran esta materia (contesta sólo si es una optativa)					

DIME LAS TRES COSAS QUE MEJOR HAN FUNCIONADO:

- 1-----

- 2-----

- 3-----

SEÑALA, POR FAVOR, LAS TRES COSAS QUE PEOR HAN FUNCIONADO A TU JUICIO

- 1-----

- 2-----

- 3-----

HAZ TRES PROPUESTAS PARA MEJORAR ESTA MATERIA EL CURSO PRÓXIMO

- 1-----
- 2-----
- 3-----

MUCHAS GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

**ANEXO XI. MODELOS DE MATERIALES A EMPLEAR
EN TUTORÍAS PARA PREPARAR LA
INTERVENCIÓN DEL ALUMNADO EN LOS
EQUIPOS EDUCATIVOS**

CUESTIONARIO INDIVIDUAL DEL ALUMNO PARA PREPARAR LA EVALUACIÓN CON NOTA 1º, 2º y 3º- E.S.O.

(Responde a cada pregunta con la siguiente graduación: nada, poco, bastante mucho)

ÁREAS/ MATERIAS	¿Te gustan los temas	¿Trabajas habitualmen	¿Trabajas explicaciones las	¿Entiendes los participan los	¿Las clases son activas,	¿Trabajas explicaciones las	¿Atiendes a las	¿Conoces y entiendes los criterios y procedimient	¿Asistes a clase regular-	¿Respetas al profesor es	¿Tu relación con el	¿Respetas al	¿Te sientes atendido por	¿Te sientes justamente evaluado?	¿Trabajas en tu casa lo suficiente como para llevar la	¿Trabajas en tu casa lo suficiente como para llevar la	¿Tu actitud en el aula es positiva y	¿Ayudas a los compañeros/as con
Lengua C. L.																		
CCSS																		
Biología y G.																		
EPV																		
Tecnología																		
Educación F.																		
Religión																		
Act. Estudio																		
Inglés																		
Francés																		
Alemán																		
Matemáticas																		
TFAA																		
Cultura C.																		
Informática																		
Música																		
Física y Química																		
CCNN																		

1º, 2º y 3º-E.S.O. ACUERDOS QUE ADOPTA LA CLASE PARA LLEVAR A LA REUNIÓN DE EVALUACIÓN (Sólo se pueden aportar aspectos que estén incluidos en el Anexo-I, meramente pedagógicos, o que hayan sido revisados por el Tutor/a)

ASIGNATURA	
Lengua Castellana y Literatura	
CCSS	
Biología Y Geología	
Tecnología	
Educación Física	
Inglés	
Francés	
Matemáticas	
Cultura Clásica	
Informática	
Música	
CCNN	
TFAA	
Alemán	

**CUESTIONARIO INDIVIDUAL DEL ALUMNO PARA PREPARAR LA EVALUACIÓN CON NOTA 4°-E.S.O.
(Responde a cada pregunta con la siguiente graduación: nada, poco, bastante mucho)**

ÁREAS/ MATERIAS	¿Te gustan los temas	¿Trabajas habitualmen	explicaciones	¿Entiendes las	participan los	son activas,	¿Las clases	explicaciones	¿Atiendes a las	¿Conoces y entiendes los criterios y procedimient	¿Asistes a clase regular-	¿Respetas al profesor es	¿Tu relación con el	¿Respetas al	¿Te sientes atendido por	¿Te sientes justamente evaluado?	¿Te sientes como para llevar la	¿Trabajas en tu casa lo suficiente	¿Tu actitud en el aula es positiva y	¿Ayudas a los compañeros/as con	
Lengua Castellana y Literatura																					
CCSS																					
Biología y Geología																					
EPV																					
Tecnología																					
Educación Física																					
Religión																					
Actividades Estudio																					
Inglés																					
Francés																					
Alemán																					
Matemáticas																					
Ética																					
Cultura Clásica																					
Informática																					
Música																					
Física y Química																					

4 °-E.S.O.**ACUERDOS Y PROPUESTAS QUE ADOPTA LA CLASE PARA LLEVAR A LA REUNIÓN DE EVALUACIÓN**

(Sólo se pueden aportar aspectos que estén incluidos en el Anexo-I, meramente pedagógicos, o que hayan sido revisados por el Tutor/a)

ASIGNATURA	
Lengua Castellana y Literatura	
CCSS	
Biología y Geología	
EPV	
Tecnología	
Educación Física	
Religión	
Actividades Estudio	
Inglés	
Francés	
Alemán	
Matemáticas	
Ética	
Cultura Clásica	
Informática	
Física y Química	

I. E. S. VALSEQUILLO

EVALUACIÓN DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE: Nos interesa conocer tu opinión acerca de aspectos del proceso de enseñanza-aprendizaje en cada materia; para introducir las mejoras necesarias. Contesta con sinceridad.

PERFORMAS	L	Y	L	Q	N	C	S	E	P	I	M	M	M	D	S	P	V	T	B	C	O	P	T	A	E	R	
LAS ACTIVIDADES REALIZADAS TE INTERESAN Y TE PARECEN ADECUADAS.																											
LOS CONTENIDOS O TEMAS TRABAJADOS TE INTERESAN Y TE PARECEN ADECUADOS.																											
LA METODOLOGÍA Y PROCEDIMIENTOS TE AYUDAN A APRENDER.																											
LA MATERIA DADA HASTA LA FECHA TE HA RESULTADO FACIL DE ENTENDER.																											
HAS PODIDO APRENDER LA MATERIA Y RECORDAR BASTANTE BIEN LO DADO. TE SIENTES CAPAZ DE DOMINARLA FACILIDAD.																											
LO QUE HAS APRENDIDO LO SABES Y LO PUEDES APLICAR CON FACILIDAD.																											
EL NIVEL DE TRABAJO DE LA ASIGNATURA TE PARECE ADECUADO.																											
LAS MAYORES DIFICULTADES PARA APRENDER LAS TENGO EN: O- CONOCIMIENTOS ON- CONCEPTOS EX- EJEMPLOS RA- RAZONAMIENTO I- INTERÉS POR ST- SOLIDARIDAD Y TOLERANCIA																											
EL SISTEMA DE EVALUACIÓN SE RELACIONA CON LO TRABAJADO EN CLASE.																											

M- MUCHO
 A- ADECUADO
 P- POCO

PROPUESTAS Y SOLUCIONES POSIBLES:

**ANEXO XII. MODELO DE ORDEN DEL DÍA PARA LA
CELEBRACIÓN DE LOS EQUIPOS
EDUCATIVOS EN LA E.S.O.**

PROPUESTA DE ORGANIZACIÓN DEL 1er EQUIPO EDUCATIVO

SIN NOTA. E.S.O. CURSO 2004/2005

DPTO. DE ORIENTACIÓN IES "LA ROCHA"

1º-EL TUTOR INDICA LOS ALUMNOS CON ACI SIGNIFICATIVA: PROFESOR DE APOYO A LAS N.E.E. QUE LOS ATENDERÁ, Y HORARIO.

2º-SE LEEN LAS PARTES GENERALES DE LA ACI, PARA CONOCIMIENTO DEL EQUIPO EDUCATIVO Y PARA RECIBIR APORTACIONES A LA MISMA. SE APORTA A LOS PROFESORES RESPECTIVOS LA PARTE DE LAS ACI RELATIVA A SU ÁREA/MATERIA PARA QUE HAGAN LAS APORTACIONES PERTINENTES TANTO EN EL NIVEL DE COMPETENCIA CURRICULAR COMO EN LA PROGRAMACIÓN (ZONA DE DESARROLLO PRÓXIMO).

3º-SE COMENTA LOS ALUMNOS CON ACI POCO SIGNIFICATIVA: HORARIOS DE APOYO, PROFESOR/RES DE APOYO, TIPO DE MATERIAL Y ESTRATEGIAS A TRABAJAR ETC.

4º-EL TUTOR/A INFORMA AL EQUIPO EDUCATIVO DE LAS CARACTERÍSTICAS GENERALES DEL MISMO (BASÁNDOSE EN EL VACIADO DEL CUESTIONARIO DESARROLLADO EN LAS TUTORÍAS).

5º-LOS PROFESORES COMENTAN DE FORMA GENERAL CUAL HA SIDO EL RESULTADO DE SUS EVALUACIONES INICIALES

6º-EL EQUIPO EDUCATIVO ABORDA LOS PROBLEMAS GENERALES Y PARTICULARES MÁS IMPORTANTES QUE ESTÁN AQUEJANDO A ESTE GRUPO. SE SELECCIONAN LOS TRES MÁS IMPORTANTES.

7º-BÚSQUEDA DE SOLUCIONES CONJUNTAS A ESTOS TRES PROBLEMAS Y COMPROMISOS CONCRETOS DE TRABAJO Y ACTUACIONES PARA PALIARLOS O SOLUCIONARLOS.¹⁸

¹⁸ RECORDAR AL EQUIPO EDUCATIVO QUE LO PRIMERO QUE SE HARÁ EN EL SIGUIENTE EQUIPO EDUCATIVO, SERÁ VER HASTA QUÉ PUNTO SE HAN APLICADO LOS COMPROMISOS HOY ADQUIRIDOS Y SI SE HAN ALCANZADO O NO LOS OBJETIVOS PROPUESTOS

PROPUESTA DE ORGANIZACIÓN DEL 1er EQUIPO EDUCATIVO
CON NOTA. E.S.O.

DPTO. DE ORIENTACIÓN IES "LA ROCHA"

1º-EL DELEGADO O UN REPRESENTANTE DE LA CLASE LEE AL EQUIPO EDUCATIVO EL ANEXO-II DE LA SESIÓN DE TUTORÍAS EN LA QUE HAN PREPARADO SU INTERVENCIÓN, SIN SALIRSE DEL MISMO. EL PROFESOR PUEDE LLEVAR UN RESUMEN DE LA MISMA Y ENTREGÁRSELA A CADA PROFESOR.

2º-LOS PROFESORES ALUDIDOS TIENEN UN BREVE PERÍODO PARA LA RÉPLICA

3º-COMPROBAR EL GRADO DE CUMPLIMIENTO DE LOS ACUERDOS ADOPTADOS EN EL ÚLTIMO EQUIPO EDUCATIVO (si no se han aplicado totalmente los acuerdos adoptados explicar las causas). REFLEXIONAR SI CON ESTAS MEDIDAS ADOPTADAS SE HAN LOGRADO LOS OBJETIVOS PROPUESTOS.

4º-EL EQUIPO EDUCATIVO VA ANALIZANDO ALUMNO POR ALUMNO, COMENZANDO CON AQUÉLLOS CON MAYORES PROBLEMAS DE RENDIMIENTO ACADÉMICO, PARA TERMINAR VALORANDO EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE TODOS LOS ALUMNOS.

5º-SI SURGEN ALUMNOS CON PROBLEMAS SERIOS DE COMPORTAMIENTO O RENDIMIENTO, SE LES BUSCA UNA SOLUCIÓN COLEGIADA. SÓLO EN ÚLTIMO CASO SE DERIVARÁN A SER VALORADOS POR EL DPTO. DE ORIENTACIÓN.

6º-EL TUTOR/A HACE UN RESUMEN DE LO TRABAJADO EN ESTA REUNIÓN Y RECUERDA LOS COMPROMISOS ADQUIRIDOS ENTRE TODO EL E.E., COMPROMISOS QUE SE REVISARÁN EN LA PRÓXIMA REUNIÓN.

PROPUESTA DE GUIÓN PARA ORGANIZAR LOS EQUIPOS EDUCATIVOS EN LA E.S.O.

FEBRERO DE 2005 (2º TRIMESTRE SIN NOTA)

Se sugiere que sigan los siguientes pasos:

1º Revisión de grado de cumplimiento de los acuerdos generales adoptados en la última reunión del Equipo Educativo y valoración de los resultados obtenidos.

2º Selección de alumnos para el Taller de Fomento de la Autonomía del Aprendizaje (sólo en los EE de 1º, 2º y 3º de la E.S.O. con los posibles repetidores)¹⁹

3º Selección de alumnos para el Programa de Diversificación Curricular y cumplimentación de los cuestionarios.²⁰ Sólo en 2º, 3º y 4º de la E.S.O. repetidores.

4º Selección de alumnos para un Programa de Garantía Social y cumplimentación de los cuestionarios²¹ (Sólo en 2º, 3º y 4º de la E.S.O.).

5º Análisis y valoración de los alumnos/as con ACI significativa y poco significativa: avances, dificultades, estrategias conjuntas, propuestas de mejora, coordinación con la profesora de apoyo a las n.e.e. etc.

6º Detección de problemas generales e individuales y adopción de medidas y compromisos del EE (a revisar en el próximo EE).

Telde a 15 de Febrero de 2005

DPTO. DE ORIENTACIÓN

¹⁹ Alumnos con autoestima baja/muy baja, con problemas en las áreas instrumentales y con un comportamiento lo bastante positivo como para aprovechar y dejar aprovechar a los demás, esta medida de atención a la diversidad. Serán normalmente los que lo han cursado este año 2004/05 en 1,2º o en 3º si van a repetir

²⁰ Perfil: alumnos nacidos en el 89 o el 88, con posibilidades de titular con la ayuda de un Programa de Diversificación, no absentista y con una actitud constructiva hacia el aprendizaje, sus compañeros y profesores. Los del 88 sólo pueden ir a un PDC de un año.

²¹ Perfil: alumnos con riesgo de abandono escolar y sin posibilidad de titular en la E.S.O., nacidos en el año 88 / 87 o 1989 si está repitiendo 2º o en 3º y no pasa a 4º.

PROPUESTA DE GUIÓN PARA ORGANIZAR LOS EQUIPOS EDUCATIVOS EN LA E.S.O.

MARZO DE 2005 (2º TRIMESTRE CON NOTA)

Se sugiere que sigan los siguientes pasos:

1º Revisión de grado de cumplimiento de los acuerdos generales adoptados en la última reunión del Equipo Educativo y valoración de los resultados obtenidos.

2º Breve Revisión-Selección de alumnos para el Taller de Fomento de la Autonomía del Aprendizaje, PARA 1º, 2º Y 3º DE LA E.S.O. ²²

3º Breve Revisión-Selección de alumnos para el Programa de Diversificación Curricular. ²³ Sólo en 3º y 4º de la E.S.O.

4º Revisión-Selección de alumnos para un Programa de Garantía Social ²⁴

5º En 4º de la E.S.O. los profesores darán su opinión sobre el Consejo Orientador a los tutores/as. ²⁵

6º Análisis y valoración de todos los alumnos, haciendo especial hincapié en los que cuentan con una ACI significativa y poco significativa: avances, dificultades, estrategias conjuntas, propuestas de mejora, coordinación con la profesora de apoyo a las n.e.e. etc.

7º Detección de problemas generales e individuales y adopción de medidas y compromisos del EE (a revisar en el próximo EE).

Telde a 8 de Marzo de 2005

DPTO. DE ORIENTACIÓN

²² Alumnos con autoestima baja/muy baja, con problemas en las áreas instrumentales y con un comportamiento lo bastante positivo como para aprovechar y dejar aprovechar a los demás, esta medida de atención a la diversidad. Serán normalmente los que lo han cursado este año 2004/05 en 1º, 2º o en 3º si van a repetir

²³ Perfil: alumnos nacidos en el 88 o el 87 (valen del 89 si están repitiendo 3º de la E.S.O.), con posibilidades de titular con la ayuda de un Programa de Diversificación, no absentista y con una actitud constructiva hacia el aprendizaje, sus compañeros y profesores. Recuerden que será el último año con un PDC y que el año pasado casi nos quedamos sin él por ser muy minuciosos a la hora de seleccionar los candidatos.

²⁴ PGS, perfil: alumnos absentistas, con conducta disruptiva, sin posibilidades de titular, nacidos en 1989 y 88 con Informe, 1987 directamente

²⁵ El último responsable del consejo orientador es siempre el tutor, el Equipo Educativo da su opinión, opinión que se tendrá muy en cuenta por supuesto, pero que no es definitiva.

PROPUESTA DE GUIÓN PARA ORGANIZAR LOS EQUIPOS EDUCATIVOS EN LA E.S.O.

ABRIL DE 2005 (3ERº TRIMESTRE SIN NOTA)

Se sugiere que sigan los siguientes pasos:

1º Revisión de grado de cumplimiento de los acuerdos generales adoptados en la última reunión del Equipo Educativo y valoración de los resultados obtenidos.

2º Brevísimas Revisión-Selección de alumnos para el Taller de Fomento de la Autonomía del Aprendizaje (sólo en los EE de 1º, 2º y 3º de la E.S.O. con los posibles repetidores) ²⁶

3º Breve Revisión-Selección de alumnos para el Programa de Diversificación Curricular de 1 año. ²⁷ Sólo en 3º y 4º de la E.S.O. repetidores.

4º Análisis y valoración de todos los alumnos, haciendo especial hincapié en los que cuentan con una ACI significativa y poco significativa: avances, dificultades, estrategias conjuntas, propuestas de mejora, coordinación con la profesora de apoyo a las n.e.e. etc.

5º Detección de problemas generales e individuales y adopción de medidas y compromisos del EE (a revisar en el próximo EE).

Telde a 19 de Abril de 2005

DPTO. DE ORIENTACIÓN

²⁶ Alumnos con autoestima baja/muy baja, con problemas en las áreas instrumentales y con un comportamiento lo bastante positivo como para aprovechar y dejar aprovechar a los demás, esta medida de atención a la diversidad. Serán normalmente los que lo han cursado este año 2004/05 en 1º o en 2º si van a repetir

²⁷ Perfil: alumnos nacidos en el 88 (valen del 89 si están repitiendo 3º de la E.S.O.), con posibilidades de titular con la ayuda de un Programa de Diversificación, no absentista y con una actitud constructiva hacia el aprendizaje, sus compañeros y profesores. Recuerden que será el último año con un PDC y que el año pasado casi nos quedamos sin él por ser muy minuciosos a la hora de seleccionar los candidatos.

**ANEXO XIII. MODELOS DE EVALUACIÓN CON LA
L.O.G.S.E., BASADOS EN CAPACIDADES**

I.B. DE INGENIO CURSO 1994/1995
CRITERIOS DE EVALUACIÓN EN SECUNDARIA

A-CONCEPTOS:

- 3= Responde correctamente a la mayoría de las cuestiones (esenciales y secundarias)
- 2= Responde gran parte de las cuestiones de manera sencilla.
- 1= Responde a las cuestiones manifestando muchos errores conceptuales.
- 0= No responde a ninguna cuestión.

B- COMPRENSIÓN (Oral, Escrita, Visual, Artística, Corporal, etc.):

- 3= Comprende satisfactoriamente, diferencia de forma clara y ordenada los aspectos esenciales y secundarios; entiende la información que se le facilita y es capaz de resumir y sintetizar.
- 2= Comprende parcialmente, sabe sacar las ideas principales, entiende la información que se facilita.
- 1= Tiene dificultades de comprensión, no diferencia aspectos principales y secundarios, no entiende nada la información que se le facilita y no es capaz de resumir o sintetizar.
- 0= No comprende nada.

C- EXPRESIÓN (Oral, Escrita, Visual, Artística, Corporal, etc):

- 3=Creatividad y/o dominio de las formas de expresión de mensajes en alto grado.
- 2= Creatividad y/o dominio de las formas de expresión de mensajes en grado medio.
- 1= Creatividad y/o dominio de las formas de expresión de mensajes en grado insuficiente.
- 0= Nulo dominio en la expresión.

Escrita:

3= Se expresa satisfactoriamente en:

-Ortografía: no tiene faltas, uso adecuado de los signos de puntuación.

-Concordancia: singular, plural, género.

-Expresa ideas ordenadamente.

-Grafía: legible y con buena presentación.

-Presentación: limpia, adecuada y ordenada.

2= Se expresa parcialmente en:

-Ortografía: Comete algunas faltas en número bajo, utiliza parcialmente los signos de puntuación.

-Concordancia: singular-plural-género,...Comete algunos errores.

-Expresa ideas ordenadamente.

-Grafía: legible.

-Presentación: limpia.

1= No se expresa con corrección en:

-Ortografía: faltas graves o número alto, uso inadecuado de los signos de puntuación.

-Concordancia: comete errores graves.

-No ordena las ideas.

-Grafía: no legible.

0= Rendimiento nulo.

Oral:

3= Se expresa con claridad, utiliza bastante el vocabulario trabajado. Es creativo y original en su exposición.

2= Se expresa con titubeos, inseguro, utiliza algo del vocabulario trabajado.

1= No contesta o utiliza un lenguaje poco apropiado (desordenado en la exposición, parco en vocabulario, no utiliza el vocabulario trabajado).

Creatividad y originalidad:

3= Muy buena creatividad y originalidad.

2= Buena creatividad.

1= Poca creatividad.

0= Nula creatividad

D- RAZONAMIENTO:

3= Tiene buena capacidad para: analizar los pros y los contras.

Reflexionar críticamente: determinar causas y prever consecuencias, buscar soluciones.

Distinguir los principal de lo secundario.

Clasificar por orden de importancia: Establecer relaciones. Secuenciar.

Usar adecuadamente los medios para la resolución de problemas (**localizar y seleccionar la información precisa**), **buscar soluciones, aplicarlas y reflexionar sobre las mismas.**

2= Desarrolla medianamente la capacidad para:...Ídem.

1= No sabe:... Ídem.

0= Nulo.

E. HÁBITO DE TRABAJO:

3= Realiza todas las tareas (individuales y grupales) que se le encomienda, intentando corregir los errores. Participa frecuente y espontáneamente en las actividades de clase, haciéndolo de forma positiva y coherente.

2= Suele realizar las tareas (individuales y grupales), o las realiza parcialmente, que se le encomienda. Participa voluntariamente o de forma dirigida en las actividades de clase.

1= No realiza las tareas (individuales o grupales), no interviene en clase o lo hace de forma negativa y/o incoherente.

0= Rendimiento nulo.

F-ACTITUD:

3= Muestra en alto grado los siguientes valores o hábitos:

a) Interés (participación, opinión, **asistencia a clase, puntualidad**).

b) Respeto a los demás, **y a sí mismo**, sin discriminación por extracción social, sexo, ideas, **opción sexual, nivel académico, lugar de procedencia, enfermedad, diferencias físicas o psíquicas, etc.**

c) Conservación y mejora del entorno (materiales, medio ambiente, patrimonio **cultural etc**).

d) Higiene personal, **ejercicio físico, alimentación sana etc.**

2= Muestra en grado medio, Ídem.

1= Muestra en grado insuficiente, Ídem.

0= Rendimiento nulo en esta capacidad.

¿CÓMO PONER NOTAS?

10-11 puntos sería aprobado

12-13 puntos sería bien

14-15-16 sería notable

17-18 puntos sería sobresaliente

9 o menos puntos sería suspenso

Este sistema se utilizaba en el I.B. (E.S.O., BUP y COU) de Ingenio en el curso 94/95 y 95/96.

MODELO DEL I.E.S. VALSEQUILLO

ÁREA:.....

APELLIDOS:.....NOMBRE:.....

CURSO ESCOLAR:.....

CONOCER:	BIEN	REGULAR	MAL
Debates sobre temas de actualidad			
Aprendiendo a conocernos			
Otros pueblos, otras culturas (Europa)			

COMPRENDER:	BIEN	REGULAR	MAL
Subrayado/Ideas fundamentales			
Esquema/estructura			
Mapa conceptual/Relación de conceptos			

EXPRESAR:	BIEN	REGULAR	MAL
Participación en los debates			
Claridad y corrección en las intervenciones			
Actitud de escucha			

RAZONAR:	BIEN	REGULAR	MAL
Planteamientos razonados			
Opinión crítica			

INTERESARSE POR:	BIEN	REGULAR	MAL
Participación individual y grupal			

Organización, claridad y limpieza			
Creatividad e iniciativa			

SOLIDARIDAD Y TOLERANCIA	BIEN	REGULAR	MAL
Colaboración en el trabajo en grupo			
Tolerancia y respeto en opiniones distintas			

I.E.S. VALSEQUILLO

EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA (E.S.O.)

CURSO 95/96

1º EVALUACIÓN

ALUMNO/A:

NIVEL:

GRUPO:

ÁREAS/MATERIAS	CONOCER	COMPRENDER	APLICAR	ANALIZAR	SINTEZAR	VALORAR	ACTITUDES	CONDUCTA	ASISTENCIA	OTRAS OBSERVACIONES *	FALTAS I N
LENGUA Y LINGÜÍSTICA											
Ciencias de la Naturaleza											
Ciencias Sociales											
Educación Física											
Música											
Matemáticas											
Historia											
Educación Plástica y Visual											
Tecnología											
Optativa											
Actividades de Estudio											
Religión											
A. C. LIBRE											

TÍTULO PROFESIONAL: _____ DÍA Y HORA DE VENTA: _____ DÍA _____, A LAS _____ H. Fm. D. C. M. _____	INFORMACIÓN A PADRES Y MAESTRO: NC = No concurrido NI = No Interesado P = Presente D = Duda	NO SE DEBE LA INFORMACIÓN CORRESPONDIENTE A LA P. EVALUACIÓN. Fm. D. C. M. _____ FIRMA: _____ FECHA: 22.09.95
--	---	--

HOJA DE EVALUACION DEL ALUMNO

AREA: CIENCIAS DE LA NATURALEZA

NOMBRE:		GRUPO:	REPETIDOR (S/N):	¿ DE QUE ?
CURSO:				
FOTO				
APROBO 8° EGB (S/N):		ASIGNATURAS NO SUPERADAS:		

CRITERIOS		ANOTACIONES												
C O N C E P T U A L E S	COMPRENSION	Comprender , interpretar mensajes científicos												
	ORAL Y ESCRITA	Dar respuesta a los problemas planteados.												
		Expresa con claridad situaciones comunicativas												
	EXPRESION ORAL	Expresa con fluidez, orden y coherencia utilizando el vocab. cient.												
	EXPRESION ESCRITA	Comprender e interpretar												
		Dar respuesta a los problemas planteados												
P R O C E D I M I E N T O S	Habitos de trabajo realiza las tareas													
	Reconoce y formula problemas													
	Utiliza fuentes de informacion													
	Emite y contrasta hipotesis													
	Observa hecho , recoge y trata datos													
	Elabora conclusiones													
	Precide posibles fenomenos													
Comunica resultados , individual y colectivos														
A C T I T U D E S	Respeto, tolerancia y solidaridad													
	Tiene curiosidad e interes y es receptivo													
	Responsabilidad y colaboracion trabajo en grupo													
	Es honesto en la comunicacion de datos													
	Muestra interes hacia la ciencia													
Responsabilidad interes y esfuerzo														

CONCRECIÓN DE LA EVALUACIÓN EN UN DEPARTAMENTO DIDÁCTICO CON EL SISEMA DE EVALUACIÓN BASADO EN LA L.O.G.S.E.

DEPARTAMENTO DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA
IES Ingenio Curso 99-00

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN EN LA E.S.O.

3º y 4º E.S.O.

En consonancia con los criterios establecidos por el Centro, valoramos de 0 a 5 cada uno de los tres indicadores que se evalúan, es decir, conceptos, procedimientos y actitudes. Una vez obtenida la nota media en cada uno de ellos, se realiza la suma de las tres cantidades. La nota que se refleja en la 1ª es el cómputo total de esas cantidades. Para obtener la nota de la 2ª evaluación se tendrá en cuenta la de la 1ª y para la 3ª evaluación se añadirá la de la 2ª. En ambos casos la nota obtenida en la última evaluación se computará el doble.

Si de los tres indicadores evaluados hubiera dos con menos de tres puntos, el alumno obtendría una calificación de insuficiente, aunque mediante la aplicación del sistema anterior resultara aprobado.

En la nota de procedimientos se contemplarán las actividades realizadas en el cuaderno y las lecturas obligatorias.

Dentro de las actitudes se valorarán: el hábito de trabajo, la participación en clase y el respeto.

Ortografía y expresión en 3º

Los errores de este tipo repercuten de forma negativa en la nota de procedimientos.

En la 1ª evaluación, un alumno que cometa entre 10 y 15 fallos en un escrito, obtendrá un 2 en procedimientos; si son más de 15, un 1.

En la 2ª evaluación, si se tienen entre 8 y 10 errores, un 2 y más de 10, un 1.

En la 3ª, con 6 ó 7 fallos, se obtendrá un 2 y con más de 7, un 1.

Ortografía y expresión en 4º

Al igual que en 3º, los fallos de ortografía afectan a los procedimientos.

En la 1ª evaluación, la nota de procedimientos será un 2, si se cometen 7 errores; con más de 7, un 1.

Tanto en la 2ª como en la 3ª, un alumno que presente escritos con 6 errores, obtendrá un 2 en procedimientos y si sobrepasa esta cantidad, un 1.

LE.S. TEGUESTE
CRITERIOS DE EVALUACIÓN
(Curso 1998/99)

Bloque de ACTITUDES

1. Esfuerzo personal, interés y responsabilidad
2. Respeto, cumple las normas y trabaja en equipo
3. Tiene hábitos de trabajo en clase, estudia y hace las tareas
4. Es ordenado y presenta correctamente los trabajos
5. Asiste a clase y es puntual
6. Atiende, se concentra en clase y pregunta sus dudas
7. Cuida el material

Bloque de CONCEPTOS Y PROCEDIMIENTOS

1. Asimila los conceptos y aplica los conocimientos y procedimientos
2. Comprende las ideas principales de un texto o discurso (relaciona y organiza sus conocimientos)
3. Expresa sus ideas de forma clara y coherente tanto oralmente como por escrito. Mejora en la ortografía
4. Utiliza correctamente el vocabulario de cada materia

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Para los CONCEPTOS Y PROCEDIMIENTOS

1. Pruebas orales y escritas
2. Tareas
3. Cuaderno del alumno
4. Trabajos

Para las ACTITUDES

1. Observación en clase
2. Cuaderno de clase
3. Hojas de seguimiento
4. Cuaderno del alumno

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Conceptos y Procedimientos 60%.
Actitudes 40%

En los Conceptos y Procedimientos se valorará:

- las pruebas (hasta 4 puntos)
- tareas, cuadernos y trabajos (hasta 2 puntos)

Para superar la evaluación el alumno debe tener como mínimo 3 puntos en Conceptos y Procedimientos y 2 en Actitudes.

**ANEXO XIV. MODELO DE BOLETÍN DE
CALIFICACIONES SEGÚN LA L.O.G.S.E.**

INFORMACIÓN COMPLEMENTARIA AL BOLETÍN

Criterios de evaluación:

Bloque de CONCEPTOS Y PROCEDIMIENTOS:

Se valora la comprensión y expresión oral y escrita, los conocimientos específicos de las áreas y su aplicación, y la utilización correcta del vocabulario de cada materia.

Bloque de ACTITUDES Y VALORES:

Se valora el esfuerzo personal, el interés y responsabilidad, las actitudes de respeto, el cumplimiento de las normas, el trabajo en equipo, los hábitos de trabajo en clase, el estudio y la realización de tareas, el orden y la presentación correcta de sus trabajos, la asistencia y puntualidad, la atención y concentración.

Criterios de puntuación:

La puntuación global sobre 10 está distribuida en:

- > 6 puntos para el Bloque de Conceptos y Procedimientos, y
- > 4 puntos para el Bloque de Actitudes.

Para superar la evaluación el alumno/a debe tener como mínimo:

- > 3 puntos en Conceptos y Procedimientos, y
- > 2 puntos en Actitudes.

La puntuación global se obtiene de la suma de los dos bloques, siempre y cuando se haya obtenido la puntuación mínima en ambos. Ejemplos:

- Si un alumno ha obtenido en el Bloque de Conceptos y Procedimientos 3 y en el bloque de Actitudes 2, su puntuación global es Suficiente.
- En el caso de que haya obtenido un 4 en el Bloque de Conceptos y Procedimientos y un 1 en el Bloque de Actitudes, su puntuación global es Insuficiente.



I.E.S. TEGUESTE
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
CULTURA Y DEPORTES

Carretera General TF-121
Paraje de Los Laureles, 118
38280 TEGUESTE-TENERIFE
Tfno: 922 54 60 23, Fax: 922 54 62 17
<http://www.iestegueste.com>
e-mail: 38011777@gobiernodecanarias.org

BOLETÍN INFORMATIVO

Secundaria

CURSO ESCOLAR 2002-2003

NIVEL: E.S.O.

**BOLETÍN DE CALIFICACIONES
CONVOCATORIA DE JUNIO**

Grupo: Segundo C de E.S.O. de J. Mañana

Alumno:

Materia

Evaluaciones: Pri. Seg. Jun ((1) (2) (3) (4) (5) F.E. F.T. Observaciones

Ciencias de la Naturaleza de 2°	NOT.	SOB.	SOB.	6	4	5	5	N	1	2
Ciencias Sociales, Geografía e de 2°	SOB.	SOB.	SOB.	6	4	5	5	N	1	2
Educación Física de 2°	SUF.	NOT.	NOT.	4	4	1	5	N	1	2
Educación Plástica y Visual de 2°	NOT.	SOB.	SOB.	6	4	5	5	N	1	2
Francés (2° Idioma) de 2°	SOB.	SOB.	SOB.	6	4	5	5	N	1	2
Inglés de 2°	SOB.	SOB.	SOB.	6	4	5	5	N	1	2
Lengua Castellana y Literatura de 2°	SOB.	SOB.	SOB.	6	4	5	5	N	1	2
Matemáticas de 2°	SOB.	SOB.	SOB.	6	4	5	5	N	1	2
Música de 2°	SOB.	SOB.	SOB.	6	4	5	5	N	1	2
Religión de 2°	SOB.	SOB.	SOB.	6	4	5	5	N	1	2
Tecnología de 2°	SOB.	SOB.	SOB.	6	4	5	5	N	1	2

NESTOR VENTURA ABSEU..... PROMOCIONA

LEYENDA

NOTAS (Nota): INS.:Insuficiente, SUF.:Suficiente, BIEN:Bien, NOT.:Notable, SOB.:Sobresaliente, N.C.:No califica, N.P.:No Presentado, 0:CERO

Ítem(1) CONCEPTOS Y PROCEDIMIENTOS: 0:Insuficiente, 1:Insuficiente, 2:Insuficiente, 3:Suficiente, 4:Bien, 5:Notable, 6:Sobresaliente

Ítem(2) ACTITUDES: 0:Insuficiente, 1:Insuficiente, 2:Suficiente, 3:Notable, 4:Sobresaliente

Ítem(3) REALIZA LAS TAREAS: N:Nunca, A:A veces, R:Regularmente, S:Siempre

Ítem(4) ATIENDE Y PARTICIPA EN CLASE: N:Nunca, A:A veces, R:Regularmente, S:Siempre

Ítem(5) TIENE PROBLEMAS DE DISCIPLINA: N:Nunca, A:A veces, R:Regularmente, S:Siempre

F.E.: Faltas en la evaluación, F.T.: Faltas en el curso

Tegucigalpa, dieciséis de abril del año dos mil cuatro

Tutora: MARIA RITA PEREZ PADILLA

Horas: Semanal, Viernes de 10:20 a 11:15

No.: La Tutora

ANEXO XV. MODELOS DE PROMOCIÓN EN LA L.O.G.S.E.

**(DONDE SE APRECIA QUE LOS CENTROS NUNCA
DEJARON DE LADO TOTALMENTE LA CALIFICACIÓN
DE LAS ÁREAS/MATERIAS Y NO SE BASABAN SÓLO
EN CAPACIDADES).**

LE.S. Tegueste. Curso 98/99
CRITERIOS DE PROMOCIÓN
(Aprobados en Claustro 19/5/99)

1. PROMOCIONAN todos los alumnos/as que cumplen los objetivos generales planteados
2. PROMOCIONAN los alumnos/as que, no cumplan los objetivos generales pero han agotado su derecho a permanecer en el ciclo por edad.
3. PROMOCIONAN los alumnos/as que no han alcanzado los objetivos generales de la etapa en 1 o 2 áreas o materias que deberán recuperar el próximo curso mediante el plan de recuperación de cada departamento. (BOC Nº 112, Agosto 1995)
4. Para los alumnos/as que no han alcanzado los objetivos generales de la etapa en 3 áreas, se analizará su trayectoria escolar, estudiando los aspectos siguientes en este orden:
 - Que las áreas no sean del mismo ámbito.
 - Que cumplan los siguientes requisitos u obligaciones:
 - Asistencia regular a clase
 - Hacer las tareas sistemáticamente
 - Atender a las explicaciones
 - Trabajar individualmente y en grupo
 - Presentarse a las pruebas orales y escritas y
 - No entorpecer el funcionamiento de las actividades del centro
 - Grado de avance en el desarrollo de las capacidades (comprensión y expresión oral y escrita y aplicación del conocimiento, fundamentalmente).
 - Que el centro tenga previstas medidas organizativas para dar respuesta a las necesidades de este alumnado.

Una vez analizados estos aspectos, se tomará la decisión de PROMOCIÓN O NO, a criterio del Equipo Docente. Si no existiera acuerdo la decisión se adoptará por votación, siendo necesario los dos tercios de la misma.

5. No podrán promocionar aquellos alumnos/as en los que no se den los supuestos señalados en los apartados anteriores.

CRITERIOS DE PROMOCIÓN DE 2° A 3° DE LA E.S.O.

-En el primer ciclo de la ESO solo se podrá repetir en 2° nivel.

-Los alumnos sobre los que el 82% como mínimo del Equipo Educativo estime que han adquirido los objetivos generales de su área/materia para 2° de la ESO y que por lo tanto se estima que tiene posibilidades de adquirir las capacidades generales indicadas en los Objetivos generales de la Etapa en 3° y 4° de la ESO, promocionarán a 3° de la ESO. Se considerará que ha adquirido las capacidades de cada área cuando haya adquirido al menos el 50% de las mismas. Cada profesor/a se definirá sobre este punto obligatoriamente, a la hora de la votación, de acuerdo con la calificación que haya asignado al alumno en su materia o área, calificación obtenida del análisis del desarrollo de sus capacidades, entre otros instrumentos.

-Los alumnos que estén repitiendo 2° de la ESO promocionan de forma automática a 3° de la ESO.

- Los alumnos sobre los que entre el 73% y el 82% del Equipo Educativo estime que ha adquirido los objetivos generales de su área/materia para 2° de la ESO y que por lo tanto se considera que tiene posibilidades de adquirir las capacidades generales indicadas en los Objetivos Generales de la Etapa en 3° de la ESO, promocionarán o no, teniendo en cuenta los aspectos siguientes:

- * Si ha desarrollado o no, las capacidades de las áreas instrumentales.
- * El progreso desde el comienzo de curso.
- * El comportamiento.
- * Asistencia a clase.
- * Actitud ante las materias no superadas.
- Posibilidad de que las carencias en las áreas suspensas no le impidan continuar con éxito los estudios del nivel siguiente.
- Potencial de aprendizaje

-Los alumnos que cumplan 16 años en el año natural en que terminan 2° de la ESO, promocionan automáticamente; ejemplo: curso escolar 02/2003 los nacidos en 1986.

-El alumnado que promocione a 3° con áreas/materias pendientes, deberá recuperarlas de la forma que determine el profesor que imparta esa materia/área.

CRITERIOS DE PROMOCIÓN DE 3° A 4° DE LA E.S.O.

-En el segundo ciclo de la ESO se podrá repetir en 3° y/o 4° nivel.

-Los alumnos que hayan repetido algún nivel de la ESO previamente, promocionan automáticamente a 4° nivel.

-Los alumnos sobre los que el 82% como mínimo del Equipo Educativo estime que ha adquirido los objetivos generales de su área/materia (al menos la mitad de las mismas) para 3° de la ESO y que por lo tanto se considera que tienen posibilidades de adquirir las capacidades generales indicadas en los Objetivos generales de la Etapa en 4° de la ESO, promocionarán. Cada profesor/a se definirá sobre este punto, obligatoriamente, a la hora de la votación de acuerdo con la calificación que haya asignado al alumno en su materia o área, teniendo en cuenta que esta calificación se basará, entre otros instrumentos, en la adquisición o no de las capacidades de cada área (unas comunes más unas propias).

-Los alumnos que estén repitiendo 3° de la ESO promocionan de forma automática a 4° de la ESO.

- Los alumnos sobre los que entre el 73% y el 82% del Equipo Educativo estime que ha adquirido los objetivos generales de su área/materia para 3° de la ESO y que por lo tanto se considera que tiene posibilidades de adquirir las capacidades generales indicadas en los Objetivos generales de la Etapa en 4° de la ESO, promocionarán a 4°; teniendo en cuenta los aspectos siguientes:

- * Si ha desarrollado o no, las capacidades de las áreas instrumentales.
- * El progreso desde el comienzo de curso.
- * El comportamiento.
- * Asistencia a clase.
- * Actitud ante las materias no superadas.
- Posibilidad de que las carencias en las áreas suspensas no le impidan continuar con éxito los estudios del nivel siguiente.
- Potencial de aprendizaje

-El alumnado que promocione a 4° con áreas/materias pendientes, deberá recuperarlas de la forma que determine el profesor que imparta esa materia/área en el curso siguiente si se trata de una homónima, o de la forma que determine el Departamento Didáctico correspondiente si no se cursa en 4° de la ESO.

-Caso de promocionar con áreas/materias pendientes, se aplicarán las medidas de atención a la diversidad que se estimen más convenientes: A.C.I., apoyos, refuerzos etc.

-Podrá repetirse una 2° vez en la ESO si el alumno tiene posibilidades de titular y muestra una actitud positiva, oídos los padres/tutores y el propio alumno y estando de acuerdo la mayoría del equipo educativo.

**ANEXO XVI. MODELOS DE TITULACIÓN EN LA
L.O.G.S.E.**

**(DONDE SE APRECIA QUE LOS CENTROS NUNCA
DEJARON DE LADO TOTALMENTE LA CALIFICACIÓN
DE LAS ÁREAS/MATERIAS Y NO SE BASABAN SÓLO
EN CAPACIDADES).**

CONDICIONES PARA OBTENER EL TÍTULO DE GRADUADO EN ENSEÑANZA SECUNDARIA OBLIGATORIA

NÚMERO DE ÁREAS SUSPENSAS:

1º-Con ningún área o materia suspensa, se les expediría el Título sin más requisitos (téngase en cuenta que las áreas se evalúan por capacidades).

2º-Con tres o más áreas o materias suspensas del ciclo, no se otorgaría el título en ninguna circunstancia.

3º- Con una o dos áreas o materias no superadas se podrá otorgar el Graduado en la E.S.O., pero teniendo en cuenta una serie de **requisitos**.

REQUISITOS PARA OBTENER EL GRADUADO CON UNA O DOS ÁREAS NO SUPERADAS:

1º Que no haya "abandonado" (ni física ni psicológicamente) ninguna materia o área. ¿Cómo se determina este "abandono"?:

a).- Si tiene 7 ceros o más entre las dos áreas suspensas, se considera que ha habido "abandono" y no se le otorga el título.

b).- Si tiene 6 o menos ceros en el área o en la dos áreas suspensas, el Equipo Evaluador (Equipo Docente), oído el profesor o los profesores correspondientes, determinará cualitativamente si ha habido abandono o no en esa o en esas áreas y en tal caso no obtendrá el Título.

2º Haber superado al menos cuatro de las seis capacidades que evaluamos en todas las áreas. ¿Cuándo consideramos que una capacidad está superada?: hallando la media aritmética de cada capacidad. Esta debe ser de 1,6 como mínimo para considerarla como adquirida, un 1,5 se consideraría como capacidad no superada.

¿QUÉ HACEMOS CON LAS ÁREAS PENDIENTES DE 3º DE LA E.S.O.?

El que haya aprobado la de 4º, que pertenezca a la misma área, se le dará como superadas las capacidades de la de tercero y por tanto se le aprobará la asignatura.

Concreta la CCP propone la siguiente tabla de convalidaciones:

Matemáticas de 4º aprobadas-----se aprueban las de 3º

Lengua y Literatura de 4º " ----- "

Ídem con: el Inglés, E. Física, Religión, Historia de las religiones, Tecnología, Educ. Plástica, C. Sociales, Música, C. de la Naturaleza, Alemán, Cultura Clásica, Informática, Educación para la Salud, Artesanía y Teatro.

La materia de Artes Gráficas, al no contar con una similar en 4º, tendrá sus propios mecanismos de recuperación.

Cuando se suspende un área de 4º y tiene también la misma de 3º suspensa (ejem: inglés de 4º y tiene pendiente el inglés de 3º), la CCP decidió que se tengan en cuenta como dos asignaturas diferentes a la hora de aplicar estos criterios de obtención o no del título.

Los Seminarios determinarán los mecanismos de recuperación de las capacidades desarrolladas en las áreas no superadas de tercero.

N.B.: Estos criterios de evaluación, promoción y obtención del Graduado en la E.S.O., se aplicarán siempre con cierta flexibilidad por parte del Equipo Evaluador y adaptándolos a las características psicopedagógicas y personales de cada alumno/a, tal como indica la legislación al respecto.

CRITERIOS PARA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE GRADUADO EN ENSEÑANZA SECUNDARIA* IES JINÁMAR-**
II*TELDE. CURSO 96/97**

TITULAN:

- Los alumnos/as que hayan aprobado todas las áreas y materias de 4º de la E.S.O.
 - Los alumnos/as que hayan suspendido una o dos áreas en 4º de la E.S.O. y no hayan "abandonado" ni física (que hayan dejado de venir a clase sin ningún motivo justificado) ni psicológicamente ninguna (que estén en clase, pero no participen en las actividades y no muestren ningún interés en el trabajo desarrollado en el aula ni al profesor/a).
 - Los alumnos que tengan tres o cuatro áreas suspensas, pero que hayan superado al menos 4 de las cinco capacidades (una capacidad se supera con 22 puntos si no tiene Religión y con 24 ptos. si tiene religión).
-

SE ESTUDIAN:

- Los alumnos/as con tres o cuatro áreas suspensas, pero con necesidades educativas especiales, o nacidos en 1978/77, que tengan al menos tres capacidades de las cinco superadas (con 22/24 ptos.); requieren el consenso de los 2/3 del Equipo Educativo para poder titular.
-

NO TITULAN:

- Alumnos/as con cinco o más áreas suspensas.

TITULACIÓN E.S.O.

TITULAN AUTOMÁTICAMENTE:

-Los alumnos sobre los que el 100% del Equipo Educativo estime que ha adquirido en términos generales los objetivos generales de nuestro centro de la Etapa en 4º de la E.S.O. Cada profesor/a se definirá sobre este punto, obligatoriamente, votando favorablemente cuando haya alcanzado al menos el 50% de las capacidades propias de su área o materia²⁸.

ALUMNOS QUE NO TITULAN

-Aquellos sobre los que menos de un 82% del E.E. se opine que han alcanzado en términos generales los Objs. de la Etapa.

ALUMNOS A "ESTUDIAR"

- Los alumnos sobre los que al menos el 82% del Equipo Educativo estime que ha adquirido los objetivos generales de la E.S.O. de forma general y que por lo tanto se considere que tiene posibilidades de proseguir con éxito los estudios de bachillerato y/o ciclo formativo medio; teniendo en cuenta los informes siguientes:

- 1- El tutor recabará del alumno y sus padres la información complementaria que pueda ser de interés, por ejemplo: la preinscripción que el alumno ha hecho para el curso siguiente, el Consejo Orientador que le ha dado el tutor/a en marzo, situación personal, características del entorno sociofamiliar etc.
- 2- El Dpto. de Orientación procurará elaborar un informe, individualizado de cada alumno/a, sobre el proceso de aprendizaje seguido por el mismo.

El Equipo Educativo tendrá en cuenta, a la hora de decidir la promoción los siguientes puntos:

-Alumnos con ACI.

-Los alumnos que se encuentren en el "año de gracia" y que no puedan permanecer ni un solo curso más en la E.S.O. Ejemplo Curso 99/00 nacidos en 1981; curso 00/01 nacidos en 1982 etc.

²⁸ En cada área hay capacidades comunes y propias.

- Los informes mencionados en los dos puntos anteriores.
- Valorar si ha existido algún acontecimiento personal/familiar grave que haya determinado o influido en un rendimiento negativo, especialmente en el tercer trimestre.
- Los informes aportados por el PROFESORADO de las áreas/materias no superadas que deben recoger aspectos tales como:
 - Progreso desde su incorporación al grupo.
 - Comportamiento.
 - Asistencia a clase.
 - Actitud ante las áreas/materias no superadas.
 - Posibilidades de que las carencias del alumno/a en determinadas capacidades no impidan continuar progresando favorablemente en la consecución de los objetivos de las mismas.
 - Valorar las medidas de apoyo que se han llevado a cabo al detectar las deficiencias y qué resultados se han obtenido.
 - Potencial de aprendizaje.

OTROS ASPECTOS

- En el segundo ciclo de la E.S.O. se podrá repetir en 3º y/o 4º nivel.
- Excepcionalmente repetirán una 2º vez en la E.S.O. si el alumno tiene posibilidades de titular, muestra una actitud positiva hacia el estudio, oídos los padres/tutores y el propio alumno y estando de acuerdo la mayoría del equipo educativo.

¿CÓMO SE DESARROLLARÍA A NIVEL PRÁCTICO UNA SESIÓN DE TITULACIÓN EN EL EQUIPO EDUCATIVO CON ESTA PROPUESTA?

- 1-Los alumnos con todas aprobadas titulan sin más y no hay nada que valorar ni que votar en absoluto.
- 2-Los alumnos con 3 o más suspensas no hay nada que votar, no titulan de ninguna manera.
- 3-Los alumnos con 1 ó 2 suspensas (sin tener en cuenta las pendientes de cursos anteriores de la E.S.O. por aquello de la idea de ciclo), se valoran las circunstancias mencionadas anteriormente, se debate y se procede a votar por los miembros del equipo educativo, en este caso la votación no tiene porque estar vinculada a mi calificación en mi área/materia concreta.

Cada profesor votará tantas veces como áreas/materias imparta.

LES TEGUESTE
CRITERIOS DE TITULACIÓN
(Aprobados en el Claustro de 19/5/99)

1. Obtendrán el **graduado en E.S.O.** los alumnos/as que se encuentren en las siguientes situaciones:

- Haber superado la totalidad de las áreas y materias.
- Haber superado la totalidad de las áreas y materias **excepto una**, si el equipo educativo lo considera oportuno, una vez estudiado cada caso. (Si no hay unanimidad en la votación, la decisión se tomará por los dos tercios).
- Haber superado la totalidad de las áreas y materias del ciclo, salvo dos, *siempre y cuando el alumno no tenga posibilidades de repetir y cuando cumpla las siguientes obligaciones:*
 - Asistencia regular a clase
 - Hacer las tareas sistemáticamente
 - Atender las explicaciones
 - Trabajar individualmente y en grupo
 - Presentarse a las pruebas orales y escritas y
 - No entorpecer el funcionamiento de las actividades del centro

Una vez analizados estos aspectos, el equipo educativo, tomará la decisión de titulación o no.

En caso de no haber acuerdo la decisión se tomará por votación siendo necesario los dos tercios de la misma.

2. **No obtendrán el graduado en E.S.O.** los alumnos/as que no se encuentren en las situaciones anteriores.

**ANEXO XVII. MODELOS DE EVALUACIÓN SEGÚN
LA L.O.C.E.: ÁREAS/MATERIAS
SUSPENSAS Y FORMA DE DETERMINAR LA
CALIFICACIÓN FINAL DEL CURSO**



I.E.S. "PROFESOR JOSÉ FRUGONI PÉREZ (LA ROCHA)"

GOBIERNO DE CANARIAS
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES
Antigua carretera de Gando, s/n. Telf.: 928 681168-Fax: 928 698351
TELDE

PROYECTO CURRICULAR DEL CENTRO

3. Decisiones sobre el proceso de evaluación que comprenderán los procedimientos para evaluar la progresión en el aprendizaje del alumnado y los criterios de promoción de ciclo o curso.

E.S.O.

La evaluación en la E.S.O. servirá especialmente para adecuar el proceso de enseñanza aprendizaje a las posibilidades concretas de cada grupo de alumnos. La evaluación es continua, por lo que constantemente y mediante una gran variedad de instrumentos: listas de control, cuadernos, trabajos, trabajo en equipo, autoevaluación, heteroevaluación, lecturas, controles etc. valoraremos el desarrollo de las capacidades de cada uno de nuestros alumnos de esta Etapa. La evaluación es global e individualizada, por lo que hay que tener en cuenta la marcha en todas las áreas y materias, sus posibilidades, su motivación, sus circunstancias personales etc.

Se califica en una escala desde el 0 hasta el 10. Para hacer esta valoración se utilizarán las listas de control, los criterios de evaluación propios de cada área/materia y la apreciación de logro de capacidades (donde hay algunas comunes para todos y otras propias del área y/o materia), además de todos los procedimientos propios de cada

área/materia concretados en cada programación larga: lecturas, resúmenes vademécum de problemas, controles etc.

0-4 Insuficiente

5 Suficiente

6 Bien

7-8 Notable

9-10 Sobresaliente.

-Los alumnos con dictamen, llevan una calificación de acuerdo con los criterios de evaluación de su ACI, acompañada de un asterisco. Por E.S.O. es muy importante que tengan en cuenta qué alumnos tienen o no dictamen. Atención a un detalle: pueden tener dictamen para unas áreas y para otras no; en las que no hay dictamen se les evalúa como alumnos con ACI poco significativa.

-Un alumno con ACI significativa (por lo tanto con dictamen) si sólo tiene la ACI en una o dos materias puede titular, pues si aprueba las demás áreas/materias cumple con los requisitos de titulación del centro, al tener sólo dos suspensas (o tres si vota favorablemente el equipo educativo).

-Los alumnos con ACI poco significativa, o ACI de aula (por ejemplo los grupos flexibles de nivel 1 o bajo), si el currículo que se está trabajando con ellos toca aspectos del ciclo anterior y el chico trabaja y los está adquiriendo, lleva un aprobado sin asterisco (todos sabemos lo que es un aprobado de ACI poco significativa). Pero si ya hay un desfase con un ciclo en el medio (por ejemplo un niño de 2º de la E.S.O. que se le están trabajando sólo aspectos del 2º ciclo de Primaria) lleva un suspenso y se le propone al Orientador para que valore si debe llevar o no un Dictamen de ACI significativa.

-La calificación final, junio, tendrá en cuenta el logro de capacidades desarrolladas a lo largo del curso; las programaciones anuales garantizarán la evaluación continua y que un alumno dado, aunque suspenda el primer trimestre, podrá alcanzar la máxima calificación al final del curso.

Para valorar el trabajo y el rendimiento del alumno durante los nueve meses del curso y a la vez ser respetuosos con la evaluación continua, podremos aplicar²⁹ la siguiente ecuación para obtener la calificación final:

²⁹ Los Departamentos Didácticos podrán optar por otro procedimiento para determinar la calificación final de curso, pero esta será siempre respetuosa con la normativa vigente (evaluación continua).

$$\text{Nota final} = \frac{(\text{Nota 1er trimestre} \times 1) + (\text{Nota del 2º trimestre} \times 2) + (\text{Nota del 3er trimestre} \times 3)}{6}$$

Los profesores podrán, de acuerdo con su criterio, aplicar las siguientes matizaciones:

-Si un alumno “recupera” el primer trimestre a lo largo del segundo trimestre:

$$\text{Nota final} = \frac{(\text{Nota 1er trimestre} \times 2) + (\text{Nota del 2º trimestre} \times 2) + (\text{Nota del 3er trimestre} \times 3)}{7}$$

-Si un alumno “recupera” el primer trimestre a lo largo del tercer trimestre:

$$\text{Nota final} = \frac{(\text{Nota 1er trimestre} \times 3) + (\text{Nota del 2º trimestre} \times 2) + (\text{Nota del 3er trimestre} \times 3)}{8}$$

-Si un alumno recupera el 2º trimestre a lo largo del 3er trimestre:

$$\text{Nota final} = \frac{(\text{Nota 1er trimestre} \times 1) + (\text{Nota del 2º trimestre} \times 3) + (\text{Nota del 3er trimestre} \times 3)}{7}$$

En todo caso, en las programaciones largas aparecerán con todo detalle los procedimientos, instrumentos y criterios de evaluación y calificación, tanto a lo largo del curso como en la calificación final, que en ningún caso irán abiertamente en contra de las indicadas anteriormente, ya que forman parte de nuestro PCC y son acordes a la normativa vigente al respecto.

IES DE AGÜIMES

ACUERDOS COMUNES SOBRE EVALUACIÓN EN LA E.S.O.

1.- En todas las áreas se tendrán en cuenta los siguientes procedimientos comunes:

- Expresión oral.
- Expresión escrita.
- Razonamiento Lógico.
- Manejo de fuentes de información.

2.- En todas las áreas se tendrán en cuenta las siguientes actitudes comunes:

- Presentación y limpieza.
- Respeto a las normas de trabajo.
- Convivencia y participación.
- Interés y atención.
- Creatividad y originalidad.
- Cuidado de la salud e higiene personal.

3.- Todas las áreas tienen 5 instrumentos de evaluación comunes:

- **Controles o exámenes.**
 - Escritos**
 - Orales**
- **Observación sistemática en el aula.**
- **Cuaderno de clase.**
- **Monografías o trabajos.**

4.- En cada evaluación el PROFESORADO utilizará, al menos tres instrumentos de evaluación para cada alumno/a.

5.- En cada evaluación el PROFESORADO evaluará los tres tipos de contenidos (Conceptuales, procedimentales y actitudinales).

6.- Todos los instrumentos de evaluación tendrán el mismo valor.

PROCEDIMIENTOS DE CALIFICACIÓN EN UN COLEGIO CONCERTADO

Criterios de EVALUACIÓN.

LENGUAJE:

- 1,5 Lectura comprensiva.
- 3,5 Actitud en clase, controles y trabajo diario.
- 5 Examen de evaluación.

MÚSICA:

- 40% Examen.
- 40% Actividades, trabajo.
- 20% Actitud en clase.

MATEMÁTICAS:

- Nota de clase: 25% actividades, nota de pizarra, nota de estudio.
- Nota de control: 25%
- Examen de evaluación: 50%

FÍSICA Y QUÍMICA:

- Nota de clase: 30% actividades, nota de pizarra, nota de estudio, controlillos.
- Nota de libreta del laboratorio: 20%
- Examen de evaluación: 50%

PLÁSTICA:

- 60% Láminas.
- 30% Controles.
- 10% Actitud.

BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA:

- 50% Exámenes.
- 15% Cuaderno.
- 20% Atención-comportamiento-participación.
- 15% Trabajo escrito.

TECNOLOGÍA:

- Exámenes 40%
- Trabajo del taller/informática: 15% trabajo diario; 15% proyecto = 30%
- Trabajo en clase/casa 30%

INGLÉS:

- 60% 20% examen de la unidad, 50% end of term exam.
- 40% 20% compositions, grammar activities and vocabulary test, 20% reading and using English in class.

**ANEXO XVIII. MODELO DE BOLETÍN DE
CALIFICACIONES SEGÚN LA L.O.C.E.**

BOLETÍN DE CALIFICACIONES
SEGUNDA EVALUACIÓN

Grupo: Tercero D de E.S.O. de J. Mañana

Alumno	Materia	Evaluaciones	Pr1.	Seg	(1)	(2)	(3)	(4)	F.E.	F.T.	Observaciones
	Ciencias Sociales, Geografía e de 3º	SUB.(10)	SUB.(10)	A	A	A	B				3
	Educación Física de 3º	NOT.(7)	SUF.(5)	A	C	C	B				
	Educación Plástica y Visual de 3º	NOT.(7)	SUB.(9)	A	A	B	A				
	Francés (2º Idioma) de 3º	SUB.(10)	SUB.(9)	A	A	A	B				
	Inglés de 3º	SUB.(10)	SUB.(10)	A	A	A	A				1
	Lengua Castellana y literatura de 3º	SUB.(9)	SUB.(9)	A	A	A	A				1
	Matemáticas de 3º	SUB.(9)	SUB.(10)	A	A	A	A				
	Música de 3º	SUB.(9)	SUB.(9)	A	A	A	A				1
	Religión de 3º	NOT.(7)	NOT.(6)	B	A	B	B				
	Tecnología de 3º	SUB.(9)	SUB.(10)	A	A	A	A				
	Biología y Geología de 3º	SUB.(9)	SUB.(10)	A	A	A	A				1
	Física y Química de 3º	SUB.(9)	SUB.(9)	A	A	A	A				

LEYENDA

NOTAS: SUB.: Sobresaliente 9..10, NOT.: Notable 7..8, BIEN 6, SUF.: Suficiente 5, INS.: Insuficiente 0..4
 NOTAS: N.C.: No Califica, N.P.: No Presentado
 Ítem(1) GRADO DE AVANCE EN CONCEPTOS Y PROCEDIMIENTOS.: A:MUY BIEN, B:BIEN, C:REGULAR, D:NEGATIVA
 Ítem(2) REALIZA LAS TAREAS Y ESTUDIA.: A:MUY BIEN, B:BIEN, C:REGULAR, D:NEGATIVA
 Ítem(3) ATENDE Y PARTICIPA EN CLASE.: A:MUY BIEN, B:BIEN, C:REGULAR, D:NEGATIVA
 Ítem(4) RESPECTA LAS NORMAS DE CONVIVENCIA DEL CENTRO.: A:MUY BIEN, B:BIEN, C:REGULAR, D:NEGATIVA
 F.E.: Faltas en la evaluación, F.T.: Faltas en el curso

Tequesta, dieciséis de abril del año dos mil cuatro

Tutora: CONCEPCIÓN QUINTANA PERERA
 Visitas: Semanal, Martes de 10:20 a 11:15
 Fdo.: La Tutora

--- Cortar por la línea de puntos y devolver firmado al justificante ---

Alumno: VENTURA ARREU, NESTOR
 Grupo: Tercero D de E.S.O. de J. Mañana
 Mª ISABEL ARREU MORALES y JOSÉ ROQUELLO VENTURA PERERA quedamos enteradas de las calificaciones de nuestro hijo correspondientes a la Segunda Evaluación del curso escolar 2003/04.

Fdo: La Madre o Tutora Fdo: El Padre o Tutor

Tequesta, a de de

**ANEXO XIX. MODELO DE PROMOCIÓN EN LA
E.S.O. CON LA L.O.C.E.**



I.E.S. "PROFESOR JOSÉ FRUGONI PÉREZ (LA ROCHA)"
GOBIERNO DE CANARIAS
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES
Antigua carretera de Gando, s/n. Telf.: 928 681168-Fax: 928 698351
TELDE

3. Decisiones sobre el proceso de evaluación que comprenderán los procedimientos para evaluar la progresión en el aprendizaje del alumnado y los criterios de promoción de ciclo o curso.

PROMOCIÓN DE 1º a 2º, 2º a 3º Y DE 3º A 4º DE LA E.S.O.

PROMOCIONAN AUTOMÁTICAMENTE POR NORMATIVA

- Los alumnos que estén repitiendo, dado que sólo se puede repetir una vez cada nivel.
- Con todas las áreas o materias aprobadas, de su nivel y de los niveles anteriores de la E.S.O.
- Con una área o materia suspensa sumando las de su nivel y las de los niveles anteriores de la E.S.O.
- Con dos áreas o materias suspensas sumando las de su nivel y las de los niveles anteriores de la E.S.O.

REPITEN CURSO POR NORMATIVA

- Los alumnos con tres o más áreas o materias suspensas sumando las de su nivel y las de los niveles anteriores de la E.S.O., siempre que no estén repitiendo ese nivel

NOTA: téngase en cuenta que los alumnos con ACI significativa aprueban o suspenden con asterisco y en relación al nivel educativo indicado en su ACI. Es decir que las áreas en las que tienen ACI significativa se deben contabilizar como áreas suspensas a efectos de promoción ya que en realidad no las han cursado.

POSIBILIDADES DE LOS EQUIPOS EDUCATIVOS

NIVEL EN EL QUE ESTÁ MATRICULADO	POSIBILIDADES DEL EQUIPO EDUCATIVO	CONDICIONES LEGALES
1º DE LA E.S.O.	REPETIR 1º E.S.O. CON MEDIDAS DE REFUERZO	3 Ó MÁS SUSPENSOS
1º DE LA E.S.O.	PROMOCIONAR A 2º DE LA E.S.O.	-QUE ESTÉ REPITIENDO 1º ó -2 SUSPENSAS COMO MÁXIMO
2º DE LA E.S.O.	REPETIR 2º DE LA E.S.O.	3 Ó MÁS SUSPENSOS EN 2º Y QUE NO ESTÉ REPITIENDO
2º DE LA E.S.O.	PROMOCIONAR A 3º E.S.O. EN UN ITINERARIO, EL EQUIPO EDUCATIVO ESPECIFICARÁ ESE ITINERARIO RECOMENDADO EN EL CONSEJO ORIENTADOR	-QUE ESTÉ REPITIENDO 2º Y TENGA POSIBILIDADES DE TITULAR EN EL CENTRO ORDINARIO CON MEDIDAS DE REFUERZO PARA 3º Ó -2 SUSPENSAS COMO MÁXIMO EN 2º.
2º DE LA E.S.O.	REMITIRLO A UN PROGRAMA DE INICIACIÓN PROFESIONAL	-QUE ESTÉ REPITIENDO 2º E.S.O. (Si además ha repetido en Primaria el perfil es más claro)Y -SIS POSIBILIDADES A JUICIO DEL E.E. DE TITULAR EN UN ITINERARIO ORDINARIO Y -15 AÑOS CUMPLIDOS EN DICIEMBRE (1989) Y -NO CUMPLA LOS REQUISITOS DE PROMOCIÓN (3 o más suspensas en de 2º) Y -CONSULTA A LOS PADRES E -INFORME EQUIPO EDUCATIVO Y ORIENTACIÓN
2º DE LA E.S.O.	-ADOPCIÓN NO FAVORABLE A LA ESCOLARIZACIÓN EN RÉGIMEN ORDINARIO (Mundo laboral, Escuela Taller, Casa de oficios, cursillos INEM, ICFEM, etc.)	-MAYORES DE 16 AÑOS (a 31 de diciembre, NACIDOS EN 1988) Y -REPITIÓ PRIMARIA Y ESTÁ REPITIENDO 2º DE LA E.S.O. Y -NO CUMPLA LOS REQUISITOS DE PROMOCIÓN (3 o más suspensas en de 2º) Y -NINGUNA POSIBILIDAD DE TITULAR NI SIQUIERA EN UN PIP Y -EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA Y -INFORME DE INSPECCIÓN Y -OÍDOS EL ALUMNO Y SUS PADRES
3º DE LA E.S.O.	-REPETIR 3º	-3 O MÁS SUSPENSAS ENTRE 2º Y 3º DE LA E.S.O. Y -NACIDOS EN 1988 Y 1989 (Los del 87 que no cumplan requisitos de promoción a 4º sólo pueden ir a un PIP de adultos o al Mundo Laboral) Y -TENER POSIBILIDADES DE TITULAR EN NUESTRO CENTRO EN UN ITINERARIO
3º DE LA E.S.O.	PROMOCIONAR A UN 4º EN UN P.D.C.	-2 SUSPENSAS COMO MÁXIMO ENTRE LAS PENDIENTES DE 2º+3º Ó ESTAR REPITIENDO 3º-E.S.O. Y -CUMPLIR CON EL PERFIL DE UN ALUMNO DE UN PDC
3º DE LA E.S.O.	PROMOCIONAR A 4º E.S.O. EN UN ITINERARIO,	-QUE ESTÉ REPITIENDO 3º Y TENGA POSIBILIDADES

	EL EQUIPO EDUCATIVO ESPECIFICARÁ ESE ITINERARIO RECOMENDADO EN EL CONSEJO ORIENTADOR	DE TITULAR EN EL CENTRO ORDINARIO Ó -2 SUSPENSAS COMO MÁXIMO ENTRE LAS PENDIENTES DE 2º+3º. -SI CUMPLE 18 AÑOS ANTES DEL 31 DE DICIEMBRE SE DEBE PEDIR AUTORIZACIÓN AL DIRECTOR TERRITORIAL
3º E.S.O.	REMITIRLO A UN PROGRAMA DE INICIACIÓN PROFESIONAL DE ADULTOS	-16 AÑOS CUMPLIDOS EN DICIEMBRE (1988 Y 1987) Y -NO CUMPLA CON LOS REQUISITOS DE PROMOCIÓN Y -CONSULTA A LOS PADRES Y -INFORME DPTO. ORIENTACIÓN Y E.E.
3º E.S.O.	REMITIRLO A UN PROGRAMA DE INICIACIÓN PROFESIONAL	-15 AÑOS CUMPLIDOS EN DICIEMBRE (1988/89) Y -CONSULTA A LOS PADRES Y -NO CUMPLE CON LOS REQUISITOS DE PROMOCIÓN (3 o + suspensas entre 2º y 3º de la E.S.O.) E -INFORME DPTO. ORIENTACIÓN Y E.E.
3º E.S.O.	-ADOPCIÓN NO FAVORABLE A LA ESCOLARIZACIÓN EN RÉGIMEN ORDINARIO (Mundo laboral, Escuela Taller, Casa de oficios, cursillos INEM, ICFEM, etc.)	-MAYORES DE 16 AÑOS (a 31 de diciembre) Y -EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA Y -NINGUNA POSIBILIDAD DE TITULAR NI SIQUERA EN UN PIP Y -NO CUMPLIR CON LOS REQUISITOS DE PROMOCIÓN A 4º Y -INFORME DE INSPECCIÓN Y -OÍDOS EL ALUMNO Y SUS PADRES
4º DE LA E.S.O.	REPETIR 4º	-NO CUMPLA LOS CRITERIOS DE TITULACIÓN DEL CENTRO Y -QUE NO ESTÉ REPITIENDO 4º E.S.O. Y -TENER POSIBILIDADES DE TITULAR EN NUESTRO CENTRO NOTA: (SI CUMPLE 18 AÑOS ANTES DEL 31 DE DICIEMBRE SE DEBE PEDIR AUTORIZACIÓN AL DIRECTOR TERRITORIAL)
4º DE LA E.S.O.	REPETIR 4º EN UN P.D.C.	-NO CUMPLA LOS CRITERIOS DE TITULACIÓN DEL CENTRO, INCLUSO AUNQUE ESTÉ REPITIENDO 4º Y -TENER POSIBILIDADES DE TITULAR EN NUESTRO CENTRO NOTA: (SI CUMPLE 18 AÑOS ANTES DEL 31 DE DICIEMBRE SE DEBE PEDIR AUTORIZACIÓN AL DIRECTOR TERRITORIAL)
4º E.S.O.	REMITIRLO A UN PROGRAMA DE INICIACIÓN PROFESIONAL DE ADULTOS	-16 AÑOS CUMPLIDOS EN DICIEMBRE (1988 Y 1987) Y -NO CUMPLE EL PERFIL PARA UN PDC Y -CONSULTA A LOS PADRES E -INFORME DPTO. ORIENTACIÓN Y E.E.
4º DE LA E.S.O.	-ADOPCIÓN NO FAVORABLE A LA ESCOLARIZACIÓN EN RÉGIMEN ORDINARIO (Mundo laboral, Escuela Taller, Casa de oficios, cursillos INEM, ICFEM, etc.)	-MAYORES DE 16 AÑOS (a 31 de diciembre) Y -EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA E -INFORME DE INSPECCIÓN Y -NINGUNA POSIBILIDAD DE TITULAR Y -OÍDOS EL ALUMNO Y SUS PADRES

**ANEXO XX. MODELO DE TITULACIÓ CON LA
L.O.C.E.**

COLEGIO CONCERTADO "NORTE"

C/ Secretario Padilla

Las Palmas de GC

Tlf. 928-271797

Fax: 928-222508

E-mail COLNORTE@IDECNET.COM

TITULACIÓN E.S.O.

TITULAN AUTOMÁTICAMENTE:

Los alumnos que hayan aprobado todas las áreas y materias de la E.S.O.

ALUMNOS QUE NO TITULAN

-Los alumnos con tres áreas o materias no superadas a lo largo de la E.S.O. (las homónimas cuentan como una sola)

-Los alumnos con dos áreas suspensas, siempre que sean simultáneamente Lengua Castellana y Literatura y Matemáticas

ALUMNOS A "ESTUDIAR"

Alumnos con una o dos áreas o materias suspensas de entre todos los niveles de la E.S.O., siempre que no sean simultáneamente Lengua castellana y Literatura y Matemáticas

En este caso se tendrán en cuenta, entre otros, los aspectos señalados a continuación, se abrirá un turno de debate y se procederá a votar por parte del Equipo de Evaluación (sólo votarán los profesores que le den clase y que estén presentes, pudiendo votar de forma delegada sólo en caso de los grupos flexibles). Para que el alumno sea propuesto para la titulación deberá tener al menos los 2/3 de votos a favor; en caso de empate³⁰ el voto de tutor será considerado de calidad y desempatará. El voto de los profesores de ámbito del Programa de Diversificación Curricular tiene doble valor.

³⁰ Por ejemplo, que haya 9 profesores con derecho a voto y 6 lo hagan a favor y 3 en contra; en este caso se decide lo que haya votado el tutor/a.

Se tendrán en cuenta los informes siguientes:

- 1- El tutor recabará del alumno y sus padres la información complementaria que pueda ser de interés, por ejemplo: la preinscripción que el alumno ha hecho para el curso siguiente, el Consejo Orientador que le ha dado el equipo educativo en marzo, situación personal, características del entorno sociofamiliar, etc.
- 2- El Dpto. de Orientación procurará elaborar un informe, individualizado de cada alumno/a, sobre el proceso de aprendizaje seguido por el mismo.

El Equipo Educativo tendrá en cuenta, a la hora de decidir la titulación, entre otros, los siguientes puntos:

- Alumnos con ACI.
- Los alumnos que se encuentren en el “año de gracia” y que no puedan permanecer ni un solo curso más en la E.S.O.: los que cumplen 18 años a lo largo del curso.
- Los informes mencionados en el apartado anterior.
- Valorar si ha existido algún acontecimiento personal/familiar grave que haya determinado o influido en un rendimiento negativo, especialmente en el tercer trimestre.
- Los informes aportados por el PROFESORADO de las áreas/materias no superadas que deben recoger aspectos tales como:
 - Progreso desde su incorporación al grupo.
 - Comportamiento.
 - Asistencia a clase.
 - Actitud ante las áreas/materias no superadas.
 - Que las carencias del alumno/a, en las áreas/materias no superadas, impidan continuar progresando favorablemente en la consecución de los objetivos de las mismas.
 - Valorar las medidas de apoyo que se han llevado a cabo al detectar las deficiencias y qué resultados se han obtenido.

**ANEXO XXI. MODELO DE EVALUACIÓN EN LA
L.O.E.: MATERIAS, CCBB Y LA FORMA DE
DETERMINAR LA NOTA FINAL DE CURSO**



I.E.S. "PROFESOR JOSÉ FRUGONI PÉREZ (LA ROCHA)"

GOBIERNO DE CANARIAS
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES
Antigua carretera de Gando, s/n. Tlf.: 928 681168-Fax: 928 698351
TELDE

PROYECTO CURRICULAR DEL CENTRO

3. Decisiones sobre el proceso de evaluación que comprenderán los procedimientos para evaluar la progresión en el aprendizaje del alumnado y los criterios de promoción de ciclo o curso.

E.S.O.

La evaluación en la ESO servirá especialmente para adecuar el proceso de enseñanza aprendizaje a las posibilidades concretas de cada grupo de alumnos. La evaluación es continua, por lo que constantemente y mediante una gran variedad de instrumentos: listas de control, cuadernos, trabajos, trabajo en equipo, autoevaluación, heteroevaluación, lecturas, controles etc valoraremos el desarrollo de las capacidades de cada uno de nuestros alumnos de esta Etapa. La evaluación es global e individualizada, por lo que hay que tener en cuenta la marcha en todas las áreas y materias, sus posibilidades, su motivación, sus circunstancias personales etc.

Los profesores del IES "La Rocha" evaluarán las competencias básicas, los objetivos y por tanto las capacidades, utilizando para ello los criterios de evaluación de cada área y los procedimientos concretos establecidos en las programaciones anuales propios de cada área y materia. Para conocer si los indicadores de evaluación se han conseguido o no, los profesores utilizarán los siguientes instrumentos:

- Controles
- Autoevaluación
- Coevaluación
- Heteroevaluación
- Observación del profesor
- Trabajo realizado en el aula
- Trabajo realizado en su hogar
- Cuaderno
- Trabajos monográficos individuales y colectivos
- Etc.

Se utilizan tres grandes indicadores que agruparán las siguientes categorías de competencias básicas y capacidades:

- **Saber:** conceptos, hechos, datos, ser capaz de evocar datos relevantes de conocimientos que conforman nuestra cultura desde todas las áreas y ámbitos: sociales, científico, artístico, matemático, digital, etc.
- **Saber hacer:** son las destrezas, procedimientos, aplicación de los conocimientos y competencias básicas anteriores a problemas reales de todos nuestros ámbitos culturales.
- **Querer hacer:** engloba las competencias básicas y los objetivos relativos al interés, colaboración, participación, solidaridad, etc.

Cada uno de los indicadores anteriores se calificarán del 1 al 10, siendo la peor de las calificaciones el 1 y la más óptima el 10. La calificación se calculará haciendo la media aritmética de los tres.

La relación entre las competencias básicas (CCBB) y los tres indicadores es la siguiente en orden de importancia:

CCBB	SABER	SABER HACER	QUERER HACER
Competencia en comunicación lingüística	3	1	2
Competencia matemática	2	1	3
Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico	2	3	1
Tratamiento de la información y competencia digital	3	1	2
Competencia social y ciudadana	3	2	1
Competencia social y artística	1	2	3
Competencia para aprender a aprender	3	1	2
Autonomía e iniciativa personal	3	2	1

Los resultados de la evaluación se expresarán en los siguientes términos: Insuficiente 1-4 (IN), Suficiente 5 (SU), Bien 6 (BI), Notable 7-8 (NT) o Sobresaliente 9-10 (SB), considerándose calificación negativa el Insuficiente y positivas las demás. Orden del 7 de noviembre de 2007 (BOC nº 235 de 23 de noviembre de 2007).

-Los alumnos del Programa de Refuerzo Educativo. La influencia de la calificación obtenida en el PR en las materias de LC y L y Mat será el resultado de lo acordado para cada alumno/a en concreto por los tres profesores implicados. Debemos concretar numéricamente un máximo y un mínimo ¿1 punto?

-Los alumnos con dictamen, llevan una calificación de acuerdo con los criterios de evaluación de su ACI, acompañada de un asterisco. Por eso es muy importante que tengan en cuenta qué alumnos tienen o no dictamen. Atención a un detalle: pueden tener

dictamen para unas áreas y para otras no; en las que no hay dictamen se les evalúa como alumnos con ACI poco significativa.

-Un alumno con ACI significativa (con necesidades educativas especiales y por lo tanto con dictamen) si sólo tiene la ACI en una o dos materias puede titular, pues si aprueba las demás áreas/materias cumple con los requisitos de titulación del centro, al tener sólo dos suspensas (o tres si vota favorablemente el equipo educativo).

-Los alumnos con ACI poco significativa (con necesidades específicas de apoyo educativo), o ACI de aula, si el currículo que se está trabajando con ellos toca aspectos del ciclo anterior y el chico trabaja y los está adquiriendo, lleva un aprobado sin asterisco (todos sabemos lo que es un aprobado de ACI poco significativa). Pero si ya hay un desfase con un ciclo en el medio (por ejemplo un niño de 2º de la ESO que se le están trabajando sólo aspectos del 2º ciclo de Primaria) lleva un suspenso y se le propone al Orientador para que valore si debe llevar o no un Dictamen de ACI significativa.

-La calificación final, junio, tendrá en cuenta el logro de las CCBB y capacidades desarrolladas a lo largo del curso; las programaciones anuales garantizarán la evaluación continua y que un alumno dado, aunque suspenda el primer trimestre, podrá alcanzar la máxima calificación al final del curso.

Para valorar el trabajo y el rendimiento del alumno durante los nueve meses del curso y a la vez ser respetuosos con la evaluación continua, podremos aplicar³¹ de forma orientativa la siguiente ecuación para obtener la calificación final:

$$\frac{(1erTx1,5) + (2ºTx2) + (3erTx2,5)}{6} = \text{NOTA FINAL DE CURSO}$$

En todo caso, en las programaciones anuales aparecerán con todo detalle los procedimientos, instrumentos y criterios de evaluación y calificación, tanto a lo largo del curso como en la calificación final, que en ningún caso irán abiertamente en contra de las indicadas anteriormente, ya que forman parte de nuestro PCC y son acordes a la normativa vigente al respecto.

³¹ Los Departamentos Didácticos podrán optar por otro procedimiento para determinar la calificación final de curso, pero esta será siempre respetuosa con la normativa vigente (evaluación continua).

**ANEXO XXII. MODELO DE PROMOCIÓN EN LA
ESO SEGÚN LA L.O.E.**



I.E.S. "PROFESOR JOSÉ FRUGONI PÉREZ (LA ROCHA)"

GOBIERNO DE CANARIAS
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES
Antigua carretera de Gando, s/n. Tlf.: 928 681168-Fax: 928 698351
TELDE

3. Decisiones sobre el proceso de evaluación que comprenderán los procedimientos para evaluar la progresión en el aprendizaje del alumnado y los criterios de promoción de ciclo o curso.

PROMOCIÓN EN LA E.S.O.

1. Al finalizar cada uno de los cursos y como consecuencia del proceso de evaluación el equipo docente, con el asesoramiento del departamento de orientación, tomará las decisiones correspondientes sobre la promoción del alumnado al curso siguiente.
2. Las decisiones sobre promoción y titulación del alumnado tendrán en consideración tanto las materias superadas como las no superadas del propio curso y de los cursos anteriores. A estos efectos las materias de continuidad no superadas en distintos cursos se contabilizarán como una única materia. Asimismo se actuará cuando el alumno o alumna obtenga calificaciones negativas en las materias de Biología y Geología y de Física y Química del tercer curso, contabilizándose como una única materia no superada.
3. Promocionará al curso siguiente el alumnado que haya superado todas las materias cursadas o tenga evaluación negativa en dos materias como máximo, y repetirá curso cuando tenga evaluación negativa en tres o más materias. Excepcionalmente, una vez realizadas las pruebas extraordinarias, podrá autorizarse la promoción con evaluación negativa en tres materias cuando el equipo docente considere que el alumno o la alumna puede seguir con éxito el curso siguiente, que tiene expectativas favorables de recuperación y que dicha promoción beneficiará su evolución académica.
4. La justificación de la promoción en el supuesto excepcional previsto en el apartado anterior, tomará en cuenta como criterio fundamental el grado de adquisición de las competencias básicas. Asimismo, podrán utilizarse los siguientes criterios:
 - a) La asignación horaria semanal de las materias no superadas.
 - b) Las calificaciones del alumno o alumna en el resto de las materias.
 - c) La vinculación de las materias no superadas con materias o aprendizajes posteriores.

d) La actitud manifestada por el alumno o la alumna hacia el aprendizaje.

5. Quien promocione sin haber superado todas las materias podrá ser propuesto para incorporarse a los programas de refuerzo establecidos en la Orden de 7 de junio de 2007 (siempre que se autoricen en el Centro por la DGOEIE), que complementarán las medidas de apoyo educativo que establezcan al efecto los departamentos de coordinación didáctica correspondientes en sus planes de recuperación de materias. En su caso, la evaluación positiva del programa del refuerzo será tenida en cuenta por el profesorado a los efectos de calificación de las materias no superadas así como a los de promoción.

6. Cuando el alumno o la alumna no promocione, deberá permanecer un año más en el mismo curso. Esta repetición irá acompañada de un plan de recuperación de los aprendizajes no adquiridos con el fin de favorecer la adquisición de las competencias básicas. Este plan será desarrollado por el nuevo equipo docente a partir de los informes personales emitidos en el curso anterior, de las directrices que al efecto establezcan los departamentos de coordinación didáctica y de las medidas de atención a la diversidad que desarrolle el centro.

7. El alumnado podrá repetir el mismo curso una sola vez y dos veces como máximo dentro de la etapa. Excepcionalmente, un alumno o una alumna podrá repetir una segunda vez el cuarto curso si no ha repetido en los cursos anteriores de la etapa. Siempre que la segunda repetición se produzca en el último curso, se podrá prolongar la escolarización en la etapa hasta los diecinueve años.

A MODO DE RESUMEN:

Promocionan automáticamente por normativa

-Los alumnos que estén repitiendo, dado que sólo se puede repetir una vez cada nivel.

-Con todas las áreas o materias aprobadas, de su nivel y de los niveles anteriores de la ESO

-Con una área o materia suspensa sumando las de su nivel y las de los niveles anteriores de la ESO

-Con dos áreas o materias suspensas sumando las de su nivel y las de los niveles anteriores de la ESO

Repiten curso por normativa

-Los alumnos con cuatro o más áreas o materias suspensas sumando las de su nivel y las de los niveles anteriores en la ESO, siempre que no estén repitiendo ese nivel

Debe decidir la promoción el equipo educativo:

-Con tres áreas pendientes, si no hubiera unanimidad bastará con la mayoría simple, el voto del tutor/a es de calidad. En 4º de la ESO podrá repetir por segunda vez 4º de la ESO si no ha repetido en los cursos anteriores de la Etapa, en este caso se podrá prolongar la escolarización hasta los 19 años.

-Si no hubiera unanimidad entre los profesores del equipo educativo, o la votación fuera ajustada, procederemos a completar las tablas de CCBB siguientes:

Para 1º de la ESO:

CCBB	CCNN	EF	CCSS	LCyL	MAT	LEX	TEC	2ºLEX PR	REL	EPV
Competencia en comunicación lingüística										
Competencia matemática										
Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico										
Tratamiento de la información y competencia digital										
Competencia social y ciudadana										
Competencia social y artística										
Competencia para aprender a aprender										
Autonomía e iniciativa personal										
TOTAL:.....										

Cada profesor puntuará cada CCBB del 1 al 10 en su materia.

Si obtiene 400 puntos o más promociona, caso contrario repite si cursa Religión

Si obtiene 360 puntos o más promociona, caso contrario repite si no cursa Religión

Para 2º de la ESO:

CCBB	MUS	EF	CCSS	LCyL	MAT	LEX	CCNN	2ºLEX PR	REL	EPV	TEC
Competencia en comunicación lingüística											
Competencia matemática											
Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico											
Tratamiento de la información y competencia digital											
Competencia social y ciudadana											
Competencia social y artística											
Competencia para aprender a aprender											
Autonomía e iniciativa personal											
TOTAL:.....											

Cada profesor puntuará cada CCBB del 1 al 10 en su materia.

Si obtiene 440 puntos o más promociona, caso contrario repite si cursa Religión

Si obtiene 400 puntos o más promociona, caso contrario repite si no cursa Religión

Para 3º de la ESO:

CCBB	ByG	EF	CCSS	LCyL	MAT	LEX	FyQ	2ºLEX PR	REL	EPV CC	TEC MUS
Competencia en comunicación lingüística											
Competencia matemática											
Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico											
Tratamiento de la información y competencia digital											
Competencia social y ciudadana											
Competencia social y artística											
Competencia para aprender a aprender											
Autonomía e iniciativa personal											
TOTAL:.....											

Cada profesor puntuará cada CCBB del 1 al 10 en su materia.

Si obtiene 440 puntos o más promociona, caso contrario repite si cursa Religión

Si obtiene 400 puntos o más promociona, caso contrario repite si no cursa Religión

Alumnado con necesidades educativas especiales

-La calificación con un * equivale a una no superación de la materia a efectos de promoción. No podrán promocionar de 2º a 3º de la ESO los alumnos de nee que no hayan alcanzado las CCBB de Primaria.

**ANEXO XXIII. MODELO DE TITULACIÓN EN LA ESO
CON LA L.O.E.**



I.E.S. "PROFESOR JOSÉ FRUGONI PÉREZ (LA ROCHA)"

GOBIERNO DE CANARIAS
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES
Antigua carretera de Gando, s/n. Tlf.: 928 681168-Fax: 928 698351
TELDE

TITULACIÓN E.S.O.

TITULAN AUTOMÁTICAMENTE:

Los alumnos que hayan aprobado todas las áreas y materias de la E.S.O.

ALUMNOS QUE NO TITULAN

-Los alumnos con cuatro áreas o materias no superadas a lo largo de la ESO (las homónimas cuentan como una sola)

ALUMNOS A "ESTUDIAR"

Alumnos con una ,dos o tres áreas o materias suspensas de entre todos los niveles de la ESO.

En este caso se tendrán en cuenta, entre otros, los aspectos señalados a continuación, se abrirá un turno de debate y se procederá a votar por parte del Equipo de Evaluación (sólo votarán los profesores que le den clase y que estén presentes, pudiendo votar de forma delegada sólo en caso de los grupos flexibles). Para que el alumno sea propuesto para la titulación deberá tener al menos los 2/3 de votos a favor si tiene tres suspensas y 1/2 a favor con una o dos suspensas; en caso de empate el voto de tutor será considerado de calidad.

Se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:

Tomaremos en cuenta como criterio fundamental el grado de adquisición de las competencias básicas. Asimismo, utilizaremos los siguientes criterios:

- a) La asignación horaria semanal de las materias no superadas.
- b) Las calificaciones del alumno o alumna en el resto de las materias.
- c) La vinculación de las materias no superadas con materias o aprendizajes posteriores.
- d) La actitud manifestada por el alumno o la alumna hacia el aprendizaje.
- e) La información complementaria que pueda ser de interés, por ejemplo: el Consejo Orientador que le ha dado el equipo educativo en marzo/abril, situación personal, características del entorno sociofamiliar, etc.
- f) Alumnos con ACI PS y S.
- g) Los alumnos que se encuentren en el "año de gracia" y que no puedan permanecer ni un solo curso más en la ESO: los que cumplen 18 años antes del 31 de diciembre del primer año del curso en vigor.

h) Valorar si ha existido algún acontecimiento personal/familiar grave que haya determinado o influido en un rendimiento negativo, especialmente en el tercer trimestre.

i) Los informes aportados por el profesorado de las áreas/materias no superadas que deben recoger aspectos tales como:

- Progreso desde su incorporación al grupo.
- Comportamiento.
- Asistencia a clase.
- Actitud ante las áreas/materias no superadas.
- Que las carencias del alumno/a, en las áreas/materias no superadas, impidan continuar progresando favorablemente en la consecución de los objetivos de las mismas.
- Valorar las medidas de apoyo que se han llevado a cabo al detectar las deficiencias y qué resultados se han obtenido.

-Si no hubiera unanimidad entre los profesores del equipo educativo, o la votación fuera ajustada, procederemos a completar las tablas de CCBB siguientes:

CCBB	ÉTIC	EF	CCSS	LCyL	MAT	LEX	TRONCAL 1ª	TRONCAL 2ª	REL	OPTA 1ª	OPTA 2ª
Competencia en comunicación lingüística											
Competencia matemática											
Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico											
Tratamiento de la información y competencia digital											
Competencia social y ciudadana											
Competencia social y artística											
Competencia para aprender a aprender											
Autonomía e iniciativa personal											
TOTAL:.....											

Cada profesor puntuará cada CCBB del 1 al 10 en su materia.

Si obtiene 440 puntos o más titulará, caso contrario no, si cursa Religión

Si obtiene 400 puntos o más titulará, caso contrario no, si no cursa Religión

**ANEXO XXIV. MODELO DE INFORME SOBRE EL
RENDIMIENTO POR ÁREAS DE LOS
ALUMNOS PREVIO A LA VISITA DE
PADRES**

I.E.S. “LA ROCHA”

INFORME SOBRE EL RENDIMIENTO POR ÁREAS DE LOS ALUMNOS PREVIO A LA VISITA DE PADRES

El alumno/a:..... ha presentado el siguiente aprovechamiento escolar durante el mes de.....del presente curso escolar.

LENGUA CASTELLANA

Y LITERATURA:

Aprovechamiento en clase MM M R B MB Actitudes: MM M R B MB

Pruebas realizadas MM M R B MB Debe mejorar en:.....

MATEMÁTICAS:

Aprovechamiento en clase MM M R B MB Actitudes: MM M R B MB

Pruebas realizadas MM M R B MB Debe mejorar en:.....

INGLÉS:

Aprovechamiento en clase MM M R B MB Actitudes: MM M R B MB

Pruebas realizadas MM M R B MB Debe mejorar en:.....

FRANCÉS/ALEMÁN/PROGRAMA DE REFUERZO:

Aprovechamiento en clase MM M R B MB Actitudes: MM M R B MB

Pruebas realizadas MM M R B MB Debe mejorar en:.....

CIENCIAS SOCIALES

GEOGRAFÍA E HISTORIA:

Aprovechamiento en clase MM M R B MB Actitudes: MM M R B MB

Pruebas realizadas MM M R B MB Debe mejorar en:.....

CIENCIAS NATURALES:

Aprovechamiento en clase MM M R B MB Actitudes: MM M R B MB
Pruebas realizadas MM M R B MB Debe mejorar en:.....

TECNOLOGÍA:

Aprovechamiento en clase MM M R B MB Actitudes: MM M R B MB
Pruebas realizadas MM M R B MB Debe mejorar en:.....

FÍSICA Y QUÍMICA:

Aprovechamiento en clase MM M R B MB Actitudes: MM M R B MB
Pruebas realizadas MM M R B MB Debe mejorar en:.....

EDUCACIÓN PLÁSTICA

Y VISUAL:

Aprovechamiento en clase MM M R B MB Actitudes: MM M R B MB
Pruebas realizadas MM M R B MB Debe mejorar en:.....

MÚSICA:

Aprovechamiento en clase MM M R B MB Actitudes: MM M R B MB
Pruebas realizadas MM M R B MB Debe mejorar en:.....

EDUCACIÓN FÍSICA:

Aprovechamiento en clase MM M R B MB Actitudes: MM M R B MB
Pruebas realizadas MM M R B MB Debe mejorar en:.....

RELIGIÓN/ACTIVIDADES

DE ESTUDIO:

Aprovechamiento en clase MM M R B MB Actitudes: MM M R B MB
Pruebas realizadas MM M R B MB Debe mejorar en:.....