

UNIVERSIDAD DE LAS PALMAS DE GRAN CANARIA
ESTRUCTURA DE TELEFORMACIÓN
GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
MENCIÓN: ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Trabajo Fin De Grado

LA ATENCIÓN AL ALUMNADO CON TDAH EN EL
C.E.I.P. VELÁZQUEZ

CURSO 2016-2017

Autora: Juana María Caparrós Cerdán

Tutora: Elsa Rodríguez Tadeo

Las Palmas de Gran Canaria, 9 Junio de 2017

ÍNDICE

Resumen

Palabras clave

Listado de abreviaturas

1. Introducción	8
2. Marco teórico	9
2.1. Formación docente y escuela ante el TDAH	9
3. Marco empírico	12
3.1. Objetivos	12
3.2. Hipótesis propuesta	12
4. Método	12
4.1. Población y muestra	13
4.2. Instrumento	13
4.3. Procedimiento	14
4.4. Análisis de datos	14
5. Resultados	14
6. Discusión y conclusiones	22
7. Propuesta de intervención	26
8. Autoevaluación	28
9. Referencias bibliográficas	30
10. Anexos	34
10.1. Cuestionario	34

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. *Distribución de la muestra por sexo*

Tabla 2. *¿Considera tener conocimientos teórico-prácticos sobre TDAH?*

Tabla 3. *En el caso de que su centro tenga o haya tenido estudiantes con TDAH, ¿considera que el centro posee un proyecto educativo para atender las necesidades de estos estudiantes?*

Tabla 4. *¿Considera que la información que se suele transmitir sobre los estudiantes con TDAH por parte del centro educativo es adecuada?*

Tabla 5. *¿Considera que las necesidades que se pueden encontrar en la docencia impartida a estos estudiantes corresponden a la falta de formación previa del profesorado y de otros recursos académicos adecuados para la docencia?*

Tabla 6. *¿Considera que cuando se imparte docencia a un grupo que cuenta con estudiantes con TDAH se ralentiza el ritmo de aprendizaje del resto de la clase?*

Tabla 7. *Ante la presencia en las aulas de estudiantes con TDAH, ¿considera que el profesorado ha de adaptarse a las necesidades de todos sus alumnos?*

Tabla 8. *¿Considera que la incorporación de alumnos y alumnas con TDAH a su aula dificultaría su actividad docente durante el curso?*

Tabla 9. *¿Considera que la presencia de alumnos con TDAH afectaría al resto de alumnos de un grupo de forma negativa?*

Tabla 10. *¿Considera que la ratio profesor-alumno debe ser diferente cuando se cuenta con estudiantes con TDAH?*

Tabla 11. *¿Considera que sería importante una buena coordinación con otros profesores del centro para mejorar la docencia de los posibles alumnos con TDAH?*

Tabla 12. *¿Considera que el apoyo docente dentro del aula ayudaría a la mejora de la docencia orientada a alumnos con TDAH?*

Tabla 13. *¿Considera que su centro cuenta con suficiente personal especializado que realiza tareas de apoyo?*

Tabla 14. *¿Considera que el profesorado debería recibir formación específica así como conocer los recursos colaborativos dentro y fuera del centro para mejorar la docencia orientada a posibles alumnos con TDAH?*

Tabla 15. *¿Considera que le podría resultar más complicado establecer vínculos afectivos con un alumno o alumna con TDAH?*

Tabla 16. *¿Considera que el tratamiento farmacológico ayudaría a los alumnos con TDAH a mejorar su rendimiento escolar?*

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Distribución de la muestra por sexo

Figura 2. ¿Considera tener conocimientos teórico-prácticos sobre TDAH?

Figura 3. En el caso de que su centro tenga o haya tenido estudiantes con TDAH, ¿considera que el centro posee un proyecto educativo para atender las necesidades de estos estudiantes?

Figura 4. ¿Considera que la información que se suele transmitir sobre los estudiantes con TDAH por parte del centro educativo es adecuada?

Figura 5. ¿Considera que las necesidades que se pueden encontrar en la docencia impartida a estos estudiantes corresponden a la falta de formación previa del profesorado y de otros recursos académicos adecuados para la docencia?

Figura 6. ¿Considera que cuando se imparte docencia a un grupo que cuenta con estudiantes con TDAH se ralentiza el ritmo de aprendizaje del resto de la clase?

Figura 7. Ante la presencia en las aulas de estudiantes con TDAH, ¿considera que el profesorado ha de adaptarse a las necesidades de todos sus alumnos?

Figura 8. ¿Considera que la incorporación de alumnos y alumnas con TDAH a su aula dificultaría su actividad docente durante el curso?

Figura 9. ¿Considera que la presencia de alumnos con TDAH afectaría al resto de alumnos de un grupo de forma negativa?

Figura 10. ¿Considera que la ratio profesor-alumno debe ser diferente cuando se cuenta con estudiantes con TDAH?

Figura 11. ¿Considera que sería importante una buena coordinación con otros profesores del centro para mejorar la docencia de los posibles alumnos con TDAH?

Figura 12. ¿Considera que el apoyo docente dentro del aula ayudaría a la mejora de la docencia orientada a alumnos con TDAH?

Figura 13. ¿Considera que su centro cuenta con suficiente personal especializado que realiza tareas de apoyo?

Figura 14. ¿Considera que el profesorado debería recibir formación específica así como conocer los recursos colaborativos dentro y fuera del centro para mejorar la docencia orientada a posibles alumnos con TDAH?

Figura 15. ¿Considera que le podría resultar más complicado establecer vínculos afectivos con un alumno o alumna con TDAH?

Figura 16. ¿Considera que el tratamiento farmacológico ayudaría a los alumnos con TDAH a mejorar su rendimiento escolar?

RESUMEN

Hoy en día, la inclusión en los centros ordinarios del alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE) ha supuesto una mayor diversidad en las aulas, lo que requiere de una formación permanente de los docentes. Y no cabe duda, tal y como se puede apreciar en los centros educativos, que dentro de las Necesidades de Apoyo Educativo que presentan un gran número de alumnos, el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad es un trastorno de gran actualidad y que hace cuestionarse continuamente a padres, maestros, psicólogos y médicos si un niño o niña que es un poco movidito y distraído tendrá dicho trastorno.

Por ello, por el enorme impacto que el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad presenta a nivel educativo y por el desconocimiento práctico que todavía existe en su detección y abordaje, es necesario plantear la necesidad de la atención al alumnado que padece este trastorno.

Así, a través del presente Trabajo Fin de Grado se pretende analizar la actitud y formación en este campo por parte de los docentes. Dicho estudio será posible mediante el análisis de un cuestionario cumplimentado por los docentes del C.E.I.P. Velázquez, ubicado en el municipio de Albox, provincia de Almería.

Palabras clave

Inclusión, Centros ordinarios, Necesidades Específicas de Apoyo Educativo, Formación permanente, Docentes, Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad.

LISTADO DE ABREVIATURAS

APA: Asociación Estadounidense de Psiquiatría

BOE: Boletín Oficial del Estado

CADAH: Cantabria ayuda al Déficit de Atención e Hiperactividad

C.E.I.P.: Colegio de Educación Infantil y Primaria

DMS: Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales.

LOMCE: Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa

TDAH: Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad

TFG: Trabajo Fin de Grado

NEAE: Necesidades Específicas de Apoyo Educativo

NEE: Necesidades Educativas Especiales

STILL: Asociación Balear de Padres de Niños con TDAH

1. INTRODUCCIÓN

El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (en adelante TDAH) puede definirse como:

Un trastorno neurobiológico caracterizado por una dificultad o incapacidad para mantener la atención voluntaria frente a actividades, tanto académicas como cotidianas, unida a la falta de control de impulsos. Es un trastorno crónico, sintomáticamente evolutivo y de transmisión genética. Se manifiesta en niños y adolescentes, llegando incluso a la edad adulta en un 60% de los casos (Fundación Cadah, 2009, p. 5).

Según Orjales (2012, citado en Escandell y Artiles, 2012) “entre un 3% y un 5% de los niños (poco frecuente en las niñas) menores de 10 años presentan déficit de atención con hiperactividad” (p. 208).

Podemos observar los criterios diagnósticos para el TDAH actualizados en la última versión del Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales, el DSM-5 (APA, 2014), donde también se contempla el diagnóstico de TDAH en adultos.

Barkley (2011), por su parte, lo define como:

Un trastorno del desarrollo del autocontrol que engloba problemas para mantener la atención y para controlar los impulsos y el nivel de actividad [...] Estos problemas se reflejan en el deterioro de la voluntad del niño o de su capacidad para controlar su conducta a lo largo del tiempo y para mantener en su mente las metas y consecuencias futuras. (p. 35)

Se trata, así, de un trastorno que provoca un déficit en la inhibición de respuesta o comportamiento que provoca problemas en el autocontrol de su atención, de su conducta o de sus emociones, así como en el manejo de la memoria de trabajo no verbal y verbal, problemas de la motivación, del inicio de trabajo y del rendimiento, y en la internalización del lenguaje.

Las familias y los docentes de los niños que presentan TDAH, se convierten así en observadores directos de las dificultades con las que se encuentran estos niños y de las consecuencias que dichas dificultades pueden tener para su desarrollo escolar y personal (Cuervo, 2009).

Por ello, tal y como apuntan Martínez, Herrera y López (2014), “la formación de los docentes es fundamental para atender las necesidades y dificultades que presenta este

alumnado, de tal forma que se posibilite su óptimo desarrollo socio-emocional y buen funcionamiento académico” (p. 10).

En este sentido, Moreno (2008) señala que para ayudar a los alumnos con TDAH, los docentes deben conocer cuáles son las características, consecuencias y métodos más eficaces para enfrentarse a dicho trastorno.

En el presente Trabajo Fin de Grado (en adelante TFG) titulado, “La atención al alumnado con TDAH en el C.E.I.P. Velázquez”, llevaremos a cabo una investigación en el que analizaremos la formación inicial y permanente que presentan los docentes del C.E.I.P. Velázquez respecto al TDAH y sus actitudes ante los alumnos que presentan este trastorno en el aula.

Por lo que respecta a la estructura del presente TFG, este consta de tres apartados: un primer apartado, el marco teórico, en el que se recoge una breve conceptualización del TDAH siempre teniendo presente el foco de nuestra investigación respecto a la formación de los docentes y el TDAH en la escuela. El segundo apartado se corresponde con el marco empírico, en el cual desarrollaremos la hipótesis propuesta, los objetivos de dicho trabajo y la descripción pormenorizada del proceso de investigación seguido. Por último, en el tercer apartado recogeremos los resultados obtenidos mediante tablas de frecuencia y diagramas de sectores, a partir de los cuales expondremos las conclusiones y propuestas de mejora.

2. MARCO TEÓRICO

2.1. FORMACIÓN DOCENTE Y ESCUELA ANTE EL TDAH

Podemos afirmar que actualmente existe acuerdo en que el TDAH es un síndrome conductual con bases neurobiológicas. Así, como señalan Vázquez, Cárdenas, Feria, Benjet, Palacios & De la Peña (2010), el TDAH es un trastorno de base neurológica con etiología multifactorial y de inicio en la infancia, caracterizado por la dificultad para poner atención, hiperactividad y/o impulsividad.

Por tanto, los síntomas de este trastorno influyen en el desarrollo de los niños que lo padecen, interfiriendo en su funcionamiento social, emocional y cognitivo, y causando a su vez una importante morbilidad y disfuncionalidad no solo en ellos, sino también en el grupo de compañeros y en su familia (Cardo y Severa, 2008).

De este modo, como afirman Martínez et. al. (2014), a la hora de actuar en el ámbito educativo hay que tener en cuenta todos los síntomas que presenta un alumno con TDAH y

que ocasiona que tenga dificultades para comportarse adecuadamente, mantener la atención y seguir la dinámica de la clase.

El papel que desempeña el maestro es fundamental para mejorar el comportamiento y el rendimiento escolar de estos alumnos. Sin olvidarnos, por supuesto, como nos recuerda Bonet, Soriano y Solano (2009), que la intervención en niños con TDAH es una labor de equipo en la que hay que contactar con otros profesionales, diseñando un plan de acción y adquiriendo la tarea que a cada uno le corresponda.

La Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (en adelante LOMCE) de 9 de diciembre de 2013 recoge la necesidad específica de apoyo educativo para los alumnos con TDAH. En su artículo 71.2 estipula que:

Corresponde a las Administraciones educativas asegurar los recursos necesarios para que los alumnos y alumnas que requieran una atención educativa diferente a la ordinaria, por presentar necesidades educativas especiales, por dificultades específicas de aprendizaje, TDAH, por sus altas capacidades intelectuales, por haberse incorporado tarde al sistema educativo, o por condiciones personales o de historia escolar, puedan alcanzar el máximo desarrollo posible de sus capacidades personales y, en todo caso, los objetivos establecidos con carácter general para todo el alumnado. (p. 39)

En la Comunidad Autónoma de Andalucía, gracias a las demandas de distintas asociaciones de apoyo al TDAH, se cuenta desde el 20 de abril de 2012 con un Protocolo de actuación y coordinación para la detección e intervención educativa con alumnos con problemas o trastornos de conducta y con Trastorno por Déficit de Atención con o sin Hiperactividad.

Y es que no debemos olvidar, como apunta Morata (2015) que “la mayoría de las actuaciones son realizadas por los docentes, por lo que necesitan una formación específica y apoyo para detectar y afrontar las dificultades que pueden surgir en las aulas y los centros escolares” (p. 154).

La formación de los docentes es un debate abierto desde hace ya años a nivel de propuestas de políticas educativas y se cuestiona su eficacia en la preparación de los maestros para realizar las funciones previstas en relación con el aprendizaje de los estudiantes (Cidoncha, 2010).

En este sentido, Miranda (2011) destaca que se necesita mejorar la formación del profesorado sobre el TDAH para disminuir la alta tasa de fracaso escolar de estos alumnos

que actualmente se evidencia en los centros educativos de toda España. Sala (2015), por su parte, insiste en la formación específica de los docentes, y afirma que un sistema educativo con altas ratios de escolares por aula, con insuficientes medios humanos y materiales, junto con la falta de formación específica de los maestros, hace a los centros y a los docentes que la tarea de atender a la diversidad sea muy difícil.

Campoy (2014) recomienda que la orientación que deben prestar los centros educativos a los alumnos y alumnas con TDAH es la de instaurar medidas de convivencia que proporcionen el aprendizaje de los alumnos y alumnas y una respuesta que se adapte al entorno escolar, y así ayude a facilitar adaptaciones a las necesidades de todos los alumnos y alumnas. También es necesario que el proyecto educativo esté actualizado y que el método llevado a cabo a estos alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales (NEE) sea individualizado y en privado.

Así, podemos afirmar que la sintomatología del TDAH tiene repercusión en el contexto escolar, derivándose unas necesidades educativas sobre las que se debe intervenir, siendo el orientador y el equipo de profesores los que analicen y concreten dichas necesidades en el alumno que presente TDAH en los distintos contextos, para poder proporcionarle la mejor respuesta educativa (Morata, 2015).

No cabe duda, por tanto, que la tarea que supone un alumno con TDAH puede ser complicada y los maestros no suelen saber cómo actuar, por lo que, como señala Barkley (2011), estos se muestran más controladores y directos, e incluso volviéndose las interacciones profesor-alumno cada vez más negativas. Por ello, como se expone en la *Guía para la Atención Educativa del Alumnado con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad* (2004) una actitud positiva y una relación de confianza ayudará a mejorar el rendimiento académico. Por lo que podemos señalar que el profesor tiene un papel fundamental y decisivo en el éxito escolar de un niño con TDAH.

En este sentido, Castells (2009) recuerda que el personal de la escuela debe estar preparado para atender a un niño o niña con TDAH y no solo sensibilizado. De esa forma el niño o niña “será bien entendido y no solo atendido por los docentes que se van a hacer cargo de él” (p. 125). Pero la realidad es que muchos docentes ven la inclusión de estos alumnos en el aula como una tarea complicada, ya que deben responsabilizarse del adecuado progreso de todos los alumnos. Por ello, como señala Torras (2016) los maestros “han de contar con todo el apoyo que precisen: personal especializado, profesores de refuerzo, materiales adecuados, posibilidad de adaptar el currículo en ciertos casos, etc.” (p. 4).

Por todo ello, consideramos de suma importancia que los educadores conozcan cómo manejar la conducta de un niño con TDAH así como las dificultades en el aprendizaje inherentes a este trastorno. Solo con la formación y actitud adecuadas los docentes podrán ayudarles para su integración plena en el entorno escolar y para mejorar su rendimiento académico y maduración personal.

3. MARCO EMPÍRICO

Tras la revisión bibliográfica que se ha llevado a cabo y una vez expuestos los fundamentos teóricos que nos servirán como base del presente estudio, vamos a plantear la hipótesis de inicio y los respectivos objetivos a alcanzar que fundamenten los resultados de nuestra investigación.

3.1. OBJETIVOS

1. Conocer y valorar la realidad educativa del C.E.I.P. Velázquez respecto a los alumnos con TDAH.
2. Analizar el grado de interés del docente por la formación permanente en este campo.
3. Determinar si el docente considera su formación suficiente para dar una respuesta educativa adecuada a los alumnos con TDAH.
4. Valorar algunas estrategias y herramientas que los docentes utilizan para atender a las necesidades de los alumnos con TDAH.
5. Conocer la percepción del docente sobre la inclusión de los alumnos que presentan TDAH.

3.2. HIPÓTESIS PROPUESTA

La hipótesis que planteamos en nuestra investigación es la siguiente: “Los docentes consideran insuficiente su preparación para ofrecer una respuesta adecuada al alumnado que presenta TDAH”.

4. MÉTODO

El método que se ha utilizado para llevar a cabo la investigación consiste en un estudio cuantitativo, con carácter descriptivo y de tipo transversal.

En cuanto a la obtención de datos para llevar a cabo la investigación, el instrumento utilizado ha sido la elaboración de un cuestionario adaptado al TDAH a partir de la obra

Investigación sobre las necesidades formativas de los docentes en la educación de estudiantes con discapacidad (Caballero y Díaz, 2013).

A partir del cuestionario expuesto en dicha obra se han adaptado una serie de ítems concretos a cumplimentar por parte del equipo de docentes que conforman el C.E.I.P. Velázquez.

El análisis de los datos obtenidos, se ha llevado a cabo mediante el uso de tablas de frecuencia y diagramas de sectores, los cuales nos han proporcionado la información necesaria para la realización de las conclusiones y la propuesta de intervención.

4.1. POBLACIÓN Y MUESTRA

La muestra que se ha seleccionado para llevar a cabo la investigación está formada por 20 docentes del C.E.I.P. Velázquez, ubicado en la localidad de Albox, provincia de Almería. Dicho centro se corresponde con el mismo en el que realicé las práctica escolares correspondiente al Practicum II y III.

4.2 INSTRUMENTO

El instrumento utilizado es un cuestionario adaptado al TDAH basado en otro cuestionario que aparece en la obra *Investigación sobre las necesidades formativas de los docentes en la educación de estudiantes con discapacidad*, de Caballero y Díaz (2013), herramienta útil para determinar de forma cierta la opinión del encuestado.

El formato del cuestionario es de respuesta tipo Likert, el cual nos permite medir actitudes y conocer el grado de conformidad del encuestado con cualquier afirmación que le proponamos en una escala de valores organizada en 5 grados siendo 1 y 2, totalmente de acuerdo y muy de acuerdo respectivamente, el 3 bastante de acuerdo, mientras que los rangos 4 y 5 corresponden a algo de acuerdo y nada de acuerdo.

Se trata, así, de un cuestionario anónimo, con una primera parte donde se especifica el género del participante, sus años de experiencia docentes, las materias que imparte, si ha tenido formación específica sobre el TDAH y su experiencia docente con niños con TDAH. La segunda parte se compone de 15 ítems relacionados directamente con la formación, conocimientos, opinión y actitud ante el TDAH.

El cuestionario empleado para esta investigación puede observarse en el Anexo I.

4.3. PROCEDIMIENTO

El proceso se inició explicando al director del centro la investigación que pretendía llevar a cabo, facilitándole el cuestionario a cumplimentar por parte de 20 docentes del centro y solicitando su autorización para proceder a la entrega del cuestionario. Conseguida la autorización, el director mismo se encargó de informar al grupo de docentes del centro las razones de llevar a cabo tal cuestionario y en qué consistía, para su posterior cumplimentación preservando el anonimato para evitar cualquier influencia externa.

4.4. ANÁLISIS DE DATOS

El análisis estadístico de datos se ha llevado a cabo mediante la elaboración de tablas de frecuencias y de gráficas de sectores, mediante las cuales se han ordenado y comparado las respuestas obtenidas en cada uno de los apartados del cuestionario. La herramienta ofimática utilizada para llevar a cabo la representación gráfica de los datos ha sido Microsoft Office 2011.

5. RESULTADOS

El número total de encuestas cumplimentadas para la investigación ha sido de 20. En primer lugar, vamos a empezar analizando las cuestiones previas de carácter informativo referentes al género, experiencia como docente, materias que imparte, formación específica recibida en TDAH y si ha tenido estudiantes con TDAH:

Respecto al género existe un mayor predominio de mujeres frente a los hombres, concretamente de los 20 encuestados, 15 son mujeres y 5 son hombres.

La experiencia docente media calculada en años se sitúa cercana a los 13 años, cuya razón se fundamenta en el elevado número de docentes jóvenes y de edad media que trabajan en el centro.

En referencia a las materias que imparten, la mayoría de los encuestados son tutores o tutoras de Infantil o Primaria. Concretamente 11 docentes son tutores de Primaria, 6 son tutores de Infantil, 2 son de Educación Especial y 1 de Inglés.

En cuanto a la formación específica recibida en TDAH la mayoría ha respondido que no ha recibido ninguna formación, solo 4 docentes afirman haber recibido formación.

Por último, a la cuestión de si tienen o han tenido estudiantes con TDAH, hay un empate, siendo 10 los docentes que NO han tenido estudiantes con TDAH y 10 los que SÍ.

En relación a las respuestas que los docentes han dado a los ítems planteados en el cuestionario, se ha hecho uso de tablas de frecuencias y diagrama de sectores para su comprensión e interpretación, quedando como a continuación se expone:

Tabla 1.
Distribución de la muestra por sexo.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Hombre	5	25%	25%	25%
Mujer	15	75%	75%	100%
Total	20	100%	100%	

Fuente: Elaboración propia

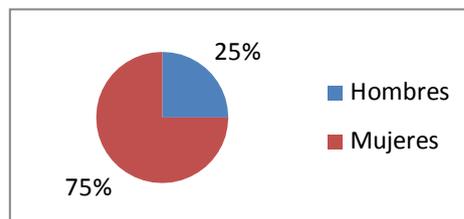


Figura 1. Distribución de la muestra por sexo.
Fuente: Elaboración propia

De los 20 participantes que conforman el 100% de la muestra, un 25% son hombres y un 75% son mujeres.

Tabla 2.
¿Considera tener conocimientos teórico-prácticos sobre TDAH?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1. Totalmente de acuerdo	0	0%	0%	0%
2. Muy de acuerdo	4	20%	20%	20%
3. Bastante de acuerdo	4	20%	20%	40%
4. Algo de acuerdo	8	40%	40%	80%
5. Nada de acuerdo	4	20%	20%	100%

Fuente: Elaboración propia

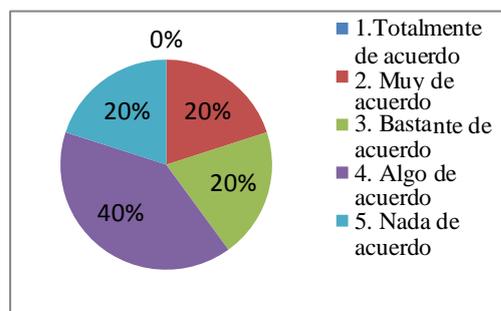


Figura 2. ¿Considera tener conocimientos teórico-prácticos sobre TDAH?
Fuente: Elaboración propia

Respecto al ítem de si considera tener conocimientos teórico- prácticos sobre TDAH, la respuesta con mayor porcentaje es algo de acuerdo con un 40%. Hay un empate en las respuestas muy de acuerdo, bastante de acuerdo y nada de acuerdo con un 20%. Y, por último, podemos observar que nadie ha respondido totalmente de acuerdo.

Tabla 3.
En caso de que su centro tenga o haya tenido estudiantes con TDAH, ¿considera que el centro posee un proyecto educativo para atender las necesidades de estos estudiantes?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1. Totalmente de acuerdo	1	5%	5%	5%
2. Muy de acuerdo	2	10%	10%	15%
3. Bastante de acuerdo	2	10%	10%	25%
4. Algo de acuerdo	11	55%	55%	80%
5. Nada de acuerdo	4	20%	20%	100%

Fuente: Elaboración propia

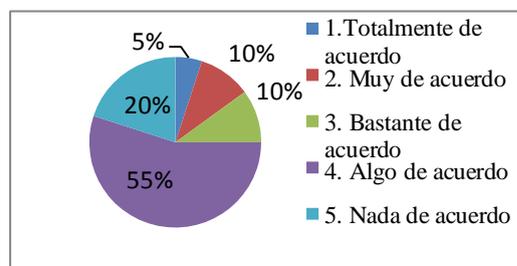


Figura 3. En caso de que su centro tenga o haya tenido estudiantes con TDAH, ¿considera que el centro posee un proyecto educativo para atender las necesidades de estos estudiantes?
Fuente: Elaboración propia.

A la cuestión de si en el caso de que su centro tenga o haya tenido estudiantes con TDAH, ¿considera que el centro posee un proyecto educativo para atender las necesidades de estos estudiantes?, obtenemos la mayor frecuencia de respuesta en algo de acuerdo con un 55%, seguida de un 30% la respuesta nada de acuerdo. A continuación aparece la respuesta muy de acuerdo y bastante de acuerdo con un 10%, para finalizar con la respuesta totalmente de acuerdo con un 5%.

Tabla 4.
¿Considera que la información que se suele transmitir sobre los estudiantes con TDAH por parte del centro educativo es adecuada?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1. Totalmente de acuerdo	1	5%	5%	5%
2. Muy de acuerdo	2	10%	10%	15%
3. Bastante de acuerdo	3	15%	15%	30%
4. Algo de acuerdo	10	50%	50%	80%
5. Nada de acuerdo	4	20%	20%	100%

Fuente: Elaboración propia

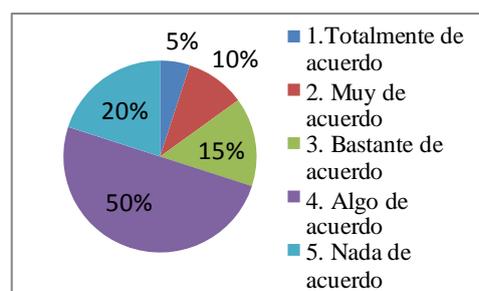


Figura 4. ¿Considera que la información que se suele transmitir sobre los estudiantes con TDAH por parte del centro educativo es adecuada?

Fuente: Elaboración propia

En el siguiente ítem referente a si considera que la información que se suele transmitir sobre los estudiantes con TDAH por parte del centro educativa es adecuada, obtenemos una clara mayoría de respuestas en algo de acuerdo, con un 50%; a continuación aparece la respuesta nada de acuerdo con un 20% de réplicas; le sigue bastante de acuerdo con un 10% de respuestas; una única respuesta aparece en totalmente de acuerdo, equivalente un 5% del total, y 10 % de respuestas a muy de acuerdo.

Tabla 5.
¿Considera que las necesidades que se pueden encontrar en la docencia impartida a estos estudiantes corresponden a la falta de formación previa del profesorado y de otros recursos académicos adecuados para la docencia?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1. Totalmente de acuerdo	4	20%	20%	20%
2. Muy de acuerdo	11	55%	55%	75%
3. Bastante de acuerdo	0	0%	0%	75%
4. Algo de acuerdo	5	25%	25%	100%
5. Nada de acuerdo	0	0%	0%	100%

Fuente: Elaboración propia

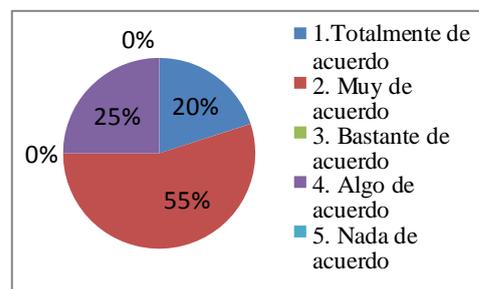


Figura 5. ¿Considera que las necesidades que se pueden encontrar en la docencia impartida a estos estudiantes corresponden a la falta de formación previa del profesorado y de otros recursos académicos adecuados para la docencia?

Fuente: Elaboración propia

A la pregunta de si considera que las necesidades que se pueden encontrar en la docencia impartida a estos estudiantes corresponde a la falta de formación previa del profesorado y de otros recursos académicos adecuados para la docencia, obtenemos un mayor número de respuestas en la opción muy de acuerdo con un 55% respecto del total, seguido de la respuesta algo de acuerdo con un 25% de respuestas; la siguiente opción siguiendo el orden de respuestas es totalmente de acuerdo con un 20% de respuestas favorables, concluyendo con ninguna a favor de bastante de acuerdo y nada de acuerdo.

Tabla 6.
¿Considera que cuando se imparte docencia a un grupo que cuenta con estudiantes con TDAH se ralentiza el ritmo de aprendizaje del resto de la clase?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1. Totalmente de acuerdo	2	10%	10%	10%
2. Muy de acuerdo	5	25%	25%	35%
3. Bastante de acuerdo	5	25%	25%	60%
4. Algo de acuerdo	8	40%	40%	100%
5. Nada de acuerdo	0	0%	0%	100%

Fuente: Elaboración propia

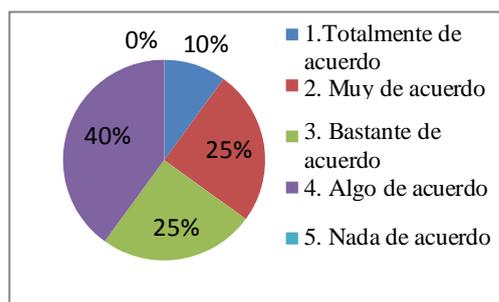


Figura 6. ¿Considera que cuando se imparte docencia a un grupo que cuenta con estudiantes con TDAH se ralentiza el ritmo de aprendizaje del resto de la clase?

Fuente: Elaboración propia

En el presente ítem apreciamos que la respuesta con mayor porcentaje es algo de acuerdo con un 40%, seguido por un empate del 25% de respuestas bastante de acuerdo y muy de acuerdo. Totalmente de acuerdo ha obtenido el 10% de respuestas mientras que nada de acuerdo no ha obtenido ninguna respuesta.

Tabla 7.
Ante la presencia en las aulas de estudiantes con TDAH, ¿considera que el profesorado ha de adaptarse a las necesidades de todos sus alumnos?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1. Totalmente de acuerdo	12	60%	60%	60%
2. Muy de acuerdo	7	35%	35%	95%
3. Bastante de acuerdo	1	5%	5%	100%
4. Algo de acuerdo	0	0%	0%	100%
5. Nada de acuerdo	0	0%	0%	100%

Fuente: Elaboración propia

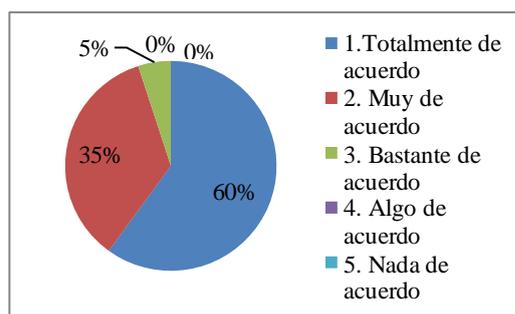


Figura 7. Ante la presencia en las aulas de estudiantes con TDAH, ¿considera que el profesorado ha de adaptarse a las necesidades de todos sus alumnos?

Fuente: Elaboración propia

Cuando se le pregunta a los encuestados si, ante la presencia en las aulas de estudiantes con TDAH, considera que el profesorado ha de adaptarse a las necesidades de todos sus alumnos, un 60% responde totalmente de acuerdo, un 35% está muy de acuerdo y solo un 5% está bastante de acuerdo. Ninguna respuesta ha ido a parar a algo de acuerdo y nada de acuerdo.

Tabla 8.

¿Considera que la incorporación de alumnos y alumnas con TDAH a su aula dificultaría su actividad docente durante el curso?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1. Totalmente de acuerdo	2	10%	10%	10%
2. Muy de acuerdo	7	35%	35%	45%
3. Bastante de acuerdo	4	20%	20%	65%
4. Algo de acuerdo	5	25%	25%	90%
5. Nada de acuerdo	2	10%	10%	100%

Fuente: Elaboración propia

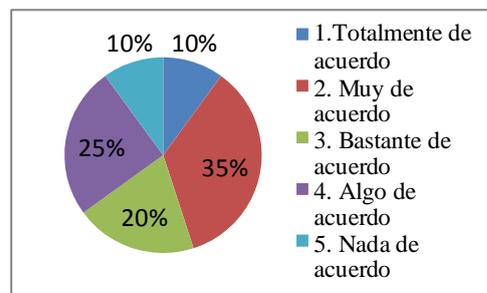


Figura 8. ¿Considera que la incorporación de alumnos y alumnas con TDAH a su aula dificultaría su actividad docente durante el curso?

Fuente: Elaboración propia

Respecto a la cuestión planteada a los docentes de si consideran que la incorporación de alumnos y alumnas con TDAH a su aula dificultaría su actividad docente, obtenemos un resultado del 35% de respuestas para la opción muy de acuerdo, 25% para algo de acuerdo, 20% para bastante de acuerdo y un 10% tanto para totalmente de acuerdo y nada de acuerdo.

Tabla 9.

¿Considera que la presencia de alumnos con TDAH afectaría al resto de alumnos de un grupo de forma negativa?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1. Totalmente de acuerdo	0	0%	0%	0%
2. Muy de acuerdo	1	5%	5%	5%
3. Bastante de acuerdo	5	25%	25%	30%
4. Algo de acuerdo	8	40%	40%	70%
5. Nada de acuerdo	6	30%	30%	100%

Fuente: Elaboración propia

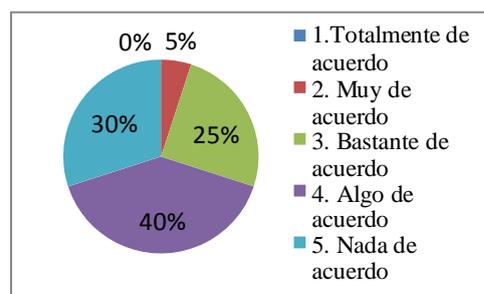


Figura 9. ¿Considera que la presencia de alumnos con TDAH afectaría al resto de alumnos de un grupo de forma negativa?

Fuente: Elaboración propia

De los 20 docentes que conforman la muestra, 8 de ellos, es decir, un 40% ha señalado la respuesta algo de acuerdo a la pregunta de si un niño con TDAH afectaría negativamente al resto de compañeros de un grupo; 6 están nada de acuerdo (30%), 5 bastante de acuerdo (25%) y solo 1 muy de acuerdo (5%). Ninguno ha respondido totalmente de acuerdo.

Tabla 10.
¿Considera que la ratio profesor/alumno debe ser diferente cuando se cuenta con estudiantes con TDAH?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1. Totalmente de acuerdo	17	85%	85%	85%
2. Muy de acuerdo	3	15%	15%	100%
3. Bastante de acuerdo	0	0%	0%	100%
4. Algo de acuerdo	0	0%	0%	100%
5. Nada de acuerdo	0	0%	0%	100%

Fuente: Elaboración propia

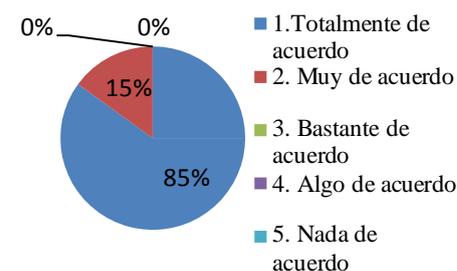


Figura 10. ¿Considera que la ratio profesor/alumno debe ser diferente cuando se cuenta con estudiantes con TDAH?

Fuente: Elaboración propia

En la pregunta de si la ratio profesor/alumno deber ser diferente cuando hay estudiantes con TDAH podemos observar una clara mayoría de respuesta a totalmente de acuerdo con un 85%, solo un 15% ha respondido muy de acuerdo, y bastante de acuerdo, algo de acuerdo y nada de acuerdo no han recibido ninguna respuesta.

Tabla 11.
¿Considera que sería importante una buena coordinación con otros profesores del centro para mejorar la docencia de los posibles alumnos con TDAH?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1. Totalmente de acuerdo	17	85%	85%	85%
2. Muy de acuerdo	3	15%	15%	100%
3. Bastante de acuerdo	0	0%	0%	100%
4. Algo de acuerdo	0	0%	0%	100%
5. Nada de acuerdo	0	0%	0%	100%

Fuente: Elaboración propia

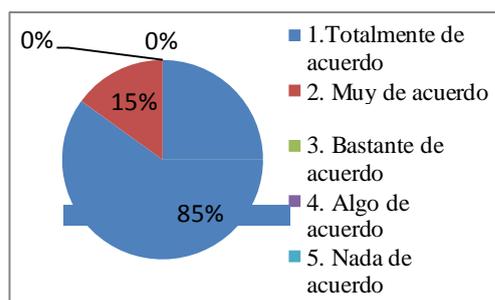


Figura 11. ¿Considera que sería importante una buena coordinación con otros profesores del centro para mejorar la docencia de los posibles alumnos con TDAH?

Fuente: Elaboración propia

En este ítem podemos observar exactamente lo mismo que ocurre en el anterior. Del total del 100% de la muestra, un 85% está totalmente de acuerdo en que es importante una buena coordinación con otros profesores para mejorar la docencia de los alumnos con TDAH y un 15% está bastante de acuerdo. Neutro, bastante en desacuerdo y totalmente en desacuerdo se presentan sin ser seleccionadas.

Tabla 12.
 ¿Considera que el apoyo docente dentro del aula ayudaría a la mejora de la docencia orientada a alumnos con TDAH?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1. Totalmente de acuerdo	17	85%	85%	85%
2. Muy de acuerdo	3	15%	15%	100%
3. Bastante de acuerdo	0	0%	0%	100%
4. Algo de acuerdo	0	0%	0%	100%
5. Nada de acuerdo	0	0%	0%	100%

Fuente: Elaboración propia

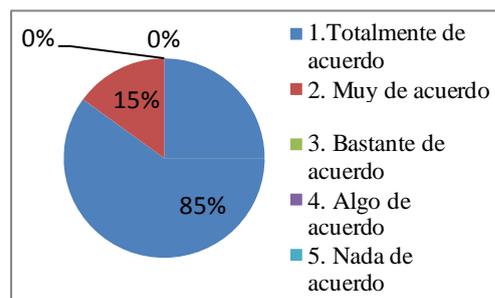


Figura 12. ¿Considera que el apoyo docente dentro del aula ayudaría a la mejora de la docencia orientada a alumnos con TDAH?

Fuente: Elaboración propia

En referencia al ítem de si el apoyo docente dentro del aula ayudaría a la mejora de la docencia a alumnos con TDAH, obtenemos el mismo resultado que en los dos ítems anteriores, un 85% a la respuesta totalmente de acuerdo y un 15% a la respuesta muy de acuerdo. Bastante de acuerdo, algo de acuerdo y nada de acuerdo no han obtenido respuesta alguna.

Tabla 13.
 ¿Considera que su centro cuenta con suficiente personal especializado que realiza tareas de apoyo?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1. Totalmente de acuerdo	2	10%	10%	10%
2. Muy de acuerdo	2	10%	10%	20%
3. Bastante de acuerdo	3	15%	15%	35%
4. Algo de acuerdo	5	25%	25%	60%
5. Nada de acuerdo	8	40%	40%	100%

Fuente: Elaboración propia

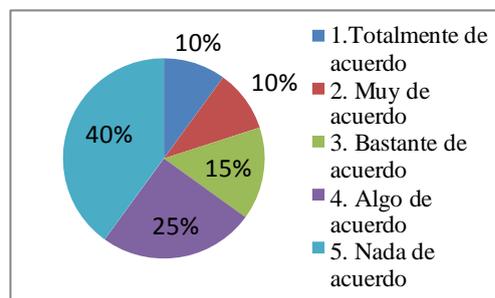


Figura 13. ¿Considera que su centro cuenta con suficiente personal especializado que realiza tareas de apoyo?

Fuente: Elaboración propia

En cuanto al porcentaje de docentes que considera que su centro cuenta con suficiente personal de apoyo un 40% está nada de acuerdo, un 25% algo de acuerdo, un 15% se mantiene bastante de acuerdo y un 10% está totalmente de acuerdo y muy de acuerdo, respectivamente.

Tabla 14.

¿Considera que el profesorado debería recibir formación específica así como conocer los recursos colaborativos dentro y fuera del centro para mejorar la docencia orientada a posibles alumnos con TDAH?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1. Totalmente de acuerdo	15	75%	75%	75%
2. Muy de acuerdo	4	20%	20%	95%
3. Bastante de acuerdo	1	5%	5%	100%
4. Algo de acuerdo	0	0%	0%	100%
5. Nada de acuerdo	0	0%	0%	100%

Fuente: Elaboración propia

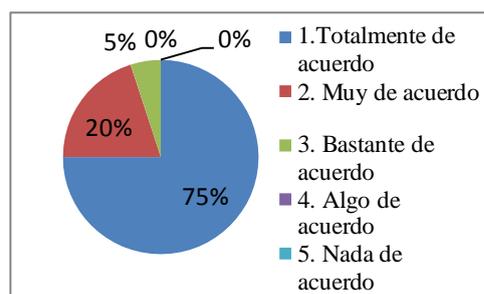


Figura 14. ¿Considera que el profesorado debería recibir formación específica así como conocer los recursos colaborativos dentro y fuera del centro para mejorar la docencia orientada a posibles alumnos con TDAH?

Fuente: Elaboración propia

La distribución de respuestas respecto a la cuestión de si el profesorado debería recibir formación y conocer los recursos para mejorar la docencia a alumnos con TDAH presenta una evidente decantación por la opción totalmente de acuerdo con 75%, seguida con un 20% por la respuesta muy de acuerdo y de un 5% la opción bastante de acuerdo.

Tabla 15.

¿Considera que le podría resultar más complicado establecer vínculos afectivos con un alumno o alumna con TDAH?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1. Totalmente de acuerdo	0	0%	0%	0%
2. Muy de acuerdo	2	10%	10%	10%
3. Bastante de acuerdo	3	15%	15%	25%
4. Algo de acuerdo	6	30%	30%	55%
5. Nada de acuerdo	9	45%	45%	100%

Fuente: Elaboración propia

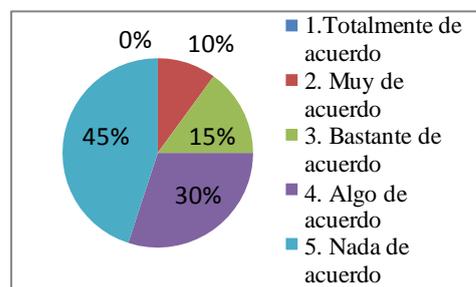


Figura 15. ¿Considera que le podría resultar más complicado establecer vínculos afectivos con un alumno o alumna con TDAH?

Fuente: Elaboración propia

A la cuestión de si podría resultar más complicado establecer vínculos afectivos con un alumno o alumna con TDAH, un 45% se posicionan nada de acuerdo, un 30% se mantiene algo de acuerdo, un 15% toman la posición bastante de acuerdo y solo un 10% muy de acuerdo. Ninguno de los encuestados está totalmente de acuerdo.

Tabla 16.
¿Considera que el tratamiento farmacológico ayudaría a los alumnos con TDAH a mejorar su rendimiento escolar?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1. Totalmente de acuerdo	1	5%	5%	5%
2. Muy de acuerdo	3	15%	15%	20%
3. Bastante de acuerdo	1	5%	5%	25%
4. Algo de acuerdo	10	50%	50%	75%
5. Nada de acuerdo	5	25%	25%	100%

Fuente: Elaboración propia

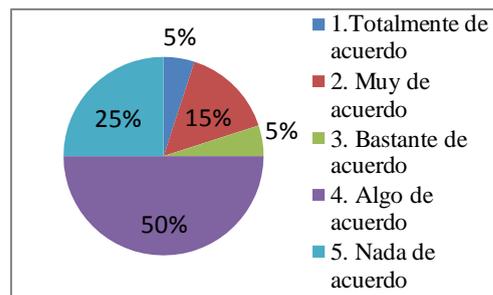


Figura 16. ¿Considera que el tratamiento farmacológico ayudaría a los alumnos con TDAH a mejorar su rendimiento escolar?

Fuente: Elaboración propia

Por último, en referencia a si considera que el tratamiento farmacológico ayudaría a los alumnos con TDAH a mejorar su rendimiento escolar, el 50% de los encuestados se mantienen en la opción algo de acuerdo, seguidos de un 25% posicionados en la opción nada de acuerdo, un 5% señala la opción totalmente de acuerdo y otro 5% bastante de acuerdo, mientras un 15% se mantiene en la posición muy de acuerdo.

6. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

El presente apartado lo voy a dedicar a exponer los resultados más relevantes de la muestra recogida en el C.E.I.P. Velázquez, donde se presentó a 20 docentes un cuestionario anónimo compuesto de 15 ítems relacionados con la actitud y formación que presentan los docentes del centro respecto al TDAH.

Empezando por la distribución de la muestra por el sexo de cada uno de los docentes encuestados, la distribución queda con 5 hombres equivalente a un 25% del total de la muestra y 15 mujeres, equivalente al 75% del conjunto. Como podemos observar el número de docentes mujeres es muy superior al de hombres.

Ante la cuestión dirigida a conocer la experiencia que acumulan los docentes del centro, obtenemos una media cercana a los 13 años, dato que revela un grado medio de experiencia como profesionales de la educación.

En referencia a las materias que imparten, la mayoría de los encuestados son tutores o tutoras de Infantil o Primaria. Concretamente 11 docentes son tutores de Primaria, 6 son tutores de Infantil, 2 son maestros de Educación Especial y 1 de Inglés. Y en relación a la pregunta de si han recibido formación específica para impartir docencia al alumnado con

TDAH, la inmensa mayoría ha respondido que no, sólo 4 docentes afirma haber recibido formación específica.

Es obvio que los maestros de Educación Especial conocen más sobre el TDAH porque lo han estudiado en sus materias universitarias. Pero, pese a que las universidades españolas están haciendo un gran esfuerzo por introducir el estudio de las necesidades educativas y su respuesta educativa, podemos observar que la mayoría de profesores cuya mención es otra, no suelen adquirir los conocimientos suficientes, por lo que la formación del docente una vez finalizados sus estudios debe ser esencial y dirigida a tratar de paliar las lagunas que tienen respecto a las NEAE que pueden presentar sus alumnos a lo largo de su magisterio. En este sentido, Barkley (2014) señala que la mayoría de los maestros de educación general reciben muy poca formación universitaria para trabajar con los estudiantes con necesidades especiales, incluyendo los TDAH, y, basándose en su experiencia, indica que si los maestros no tienen una buena orientación para la atención de estos estudiantes, y tienen percepciones erróneas acerca de las intervenciones apropiadas, no pueden establecer programas adecuados en el aula.

Y es que, como podemos ver en la cuestión de si tienen o han tenido estudiantes con TDAH, observamos que hay un empate, siendo 10 los docentes que no han tenido estudiantes con TDAH y 10 los que sí, por lo que la cuestión de la formación del docente es fundamental.

Formulamos como objetivo determinar si el docente considera su formación suficiente para dar una respuesta educativa adecuada a los alumnos con TDAH y, ya, desde el primer ítem podemos hacernos a la idea de que su formación al respecto es insuficiente, pues un 40% de los encuestados ha marcado la opción algo de acuerdo, y un 20% de respuestas han obtenido la opción bastante de acuerdo, muy de acuerdo y nada de acuerdo, respectivamente, lo que nos lleva a pensar que algunos maestros que han tenido en sus aulas alumnos con TDAH, sí se han tratado de formar para atender a estos alumnos y otros no o no se han encontrado en tal situación. De esta manera, debemos ser conscientes, todos los docentes, de que para que la intervención con un alumno que presenta TDAH “sea eficaz desde los primeros pasos, se necesita que el profesorado tenga una formación al respecto” [...] “una formación básica que permita ir considerando a estos niños como sujetos de atención especial” (Fundación Cadah, 2009, p. 3).

Otro de los objetivos era valorar algunas estrategias que los docentes utilizan para atender a las necesidades de los alumnos con TDAH, y tal y como observamos en las respuestas a los ítem 2, 3 y 4, la mayoría de docentes (55%) solo está algo de acuerdo en considerar que su

centro posee un proyecto educativo para atender las necesidades de estos estudiantes y otro 20% está nada de acuerdo. Respecto al tercer ítem un 50% del profesorado está algo de acuerdo con la información que suele transmitir el centro sobre los estudiantes con TDAH y un 20% se mantiene nada de acuerdo al respecto. Asimismo, el 55% del profesorado está muy de acuerdo y un 20% totalmente de acuerdo en considerar que las necesidades que se pueden encontrar en la docencia impartida a estos estudiantes corresponden a la falta de formación y de otros recursos académicos adecuados para la docencia.

Así, como se señala en el *Protocolo de Intervención educativa con el alumnado con TDAH* elaborado por el Gobierno de La Rioja (2012), el centro debe comprender que los alumnos con TDAH aprenden de forma distinta, por lo que es necesario introducir cambios y que las medidas para atender a este alumnado se reflejen en su proyecto educativo, quedando concretadas en su Plan de Atención a la Diversidad, siendo necesario informar a los docentes, apoyándoles y favoreciendo la flexibilidad en la organización metodológica y del aula para que puedan adaptarse a las necesidades de estos alumnos.

A la cuestión de si consideran que cuando se imparte docencia a un grupo que cuenta con estudiantes con TDAH se ralentiza el ritmo de aprendizaje del resto de la clase, el 40% de docentes señala que está algo de acuerdo, un 10% totalmente de acuerdo, un 25% responde que está muy de acuerdo y otro 25% bastante de acuerdo. Ningún docente ha señalado la respuesta nada de acuerdo, por lo que podemos afirmar que la mayoría cree que sí se ralentiza el ritmo de aprendizaje de los demás alumnos.

Respecto a la cuestión de que el profesorado debe adaptarse a las necesidades de todos los alumnos, el 60% de los docentes está totalmente de acuerdo. No solo deben adaptarse a los alumnos que presentan TDAH, sino a todas las necesidades que presenta su alumnado en general.

Planteamos también conocer la percepción del docente sobre la inclusión de los alumnos con TDAH. Para ello cuestionamos sobre si la incorporación al aula de estos alumnos dificultaría la actividad docente, si afectaría negativamente a los demás o si podrían establecer vínculos afectivos con ellos, tal y como podemos observar en los ítems 7, 8 y 14. Así, tenemos que el 35% de docentes está muy de acuerdo en que un alumno con TDAH dificultaría su labor docente, un 10% totalmente de acuerdo, un 20% bastante de acuerdo y un 25% algo de acuerdo.

En cambio a la cuestión de si la presencia de alumnos con TDAH afectaría al resto de alumnos de forma negativa, hay una clara tendencia a no estar de acuerdo, ya que un 30%

afirma estar nada de acuerdo, un 25% y un 40% solo algo de acuerdo. Lo que queda claro es que nadie está totalmente de acuerdo con esta pregunta.

En cuanto al ítem que cuestiona si le resultaría más complicado establecer vínculos afectivos con un alumno con TDAH la mayoría de docentes afirma que no.

Como recuerda González (2013) los alumnos con TDAH necesitan crear vínculos afectivos con sus maestros, necesitan una mirada más inclusiva y cuidadosa porque presentan diferencias al resto de alumnos que conforman su especificidad. Y, por supuesto, los docentes han de ser conscientes de que no hay un único camino para crear un aula inclusiva y diversificada, que la tarea no es fácil, pero sí que hay muchas experiencias de aprendizaje y métodos de enseñanza para que estos alumnos funcionen mejor.

En los ítems 9, 10 y 11 podemos observar que todos los docentes han respondido lo mismo. Un 85% está totalmente de acuerdo y un 15% muy de acuerdo en que la ratio profesor/alumno debe ser diferente cuando se cuenta con estudiantes con TDAH, que es necesaria la coordinación con otros profesores del centro y que el apoyo docente dentro del aula ayudaría a mejorar la docencia hacia estos alumnos.

Como se afirma en la *Guía práctica con recomendaciones de actuación para los centros educativos en los casos de alumnos con TDAH* elaborada por la Asociación Still (2007), es fundamental:

La coordinación entre todos los profesores del alumno, con el objeto de que se implementen las mismas técnicas de control de conductas, en caso de ser necesarias, además de facilitar la posibilidad de implementar y mantener de forma coherente y sistemática los apoyos metodológicos necesarios que facilitarán la mayor generalización de estos aprendizajes y, por tanto, aumentará la eficacia educativa. (p. 13)

Además, en muchas de las guías seleccionadas para este estudio, como por ejemplo la elaborada por la Fundación Cadah (2009), mencionada con anterioridad, o la guía para educadores elaborada por Mena, Nicolau, Salat, Tort y Romero (2006), se hace referencia a que lo ideal sería que la ratio profesor/alumno disminuya cuando se tiene un alumno con TDAH, siendo también fundamental el profesorado de apoyo dentro del aula. En el ítem 12 podemos observar también que la mayoría de los docentes del C.E.I.P Velázquez no consideran que su centro cuente con suficiente personal especializado que realiza tareas de apoyo.

Otro objetivo de la investigación era analizar el grado de interés del docente por la formación permanente en este campo, planteado en el ítem 13. Podemos ver, pues, que el profesorado considera que debe recibir formación específica así como conocer los recursos colaborativos dentro y fuera del centro para mejorar la docencia orientada a alumnos con TDAH, por lo que podemos ver una buena disposición de los docentes a recibir una formación específica para ayudar a los alumnos con TDAH.

Por último, a la cuestión planteada en el ítem 15 sobre si creen que el tratamiento farmacológico ayudaría a los alumnos con TDAH a mejorar su rendimiento escolar, el 50% se mantiene en la posición algo de acuerdo mientras un 25% está nada de acuerdo, por lo que podemos entender que los docentes no están de acuerdo a la hora de medicar a un niño con TDAH. En este sentido, Barkley (2011) nos recuerda que “muchos niños requieren tratamientos que combinen intervenciones conductuales, educativas y farmacológicas, para alcanzar buenos resultados” (p. 161) y que la medicación por sí sola puede no ser suficiente en la mayoría de los casos.

Para concluir, después de analizar los datos obtenidos, podemos afirmar que se cumple la hipótesis propuesta en nuestra investigación: los docentes consideran insuficiente su preparación para ofrecer una respuesta adecuada al alumnado que presenta TDAH. Si bien, sí que existe interés por una formación específica en este campo, pues es un hecho que pueden encontrar alumnos con TDAH en sus aulas.

Podemos confirmar, por tanto, que los docentes no están de acuerdo con su formación en TDAH y que demandan más formación, que la elevada ratio del aula es un problema para atender adecuadamente a los alumnos con TDAH, que falta personal de apoyo dentro del aula y que el centro y los maestros deben colaborar entre sí para garantizar el éxito educativo de estos alumnos.

Como recomiendan Aroca, Ibáñez y Rodríguez (2014) la escuela y la formación del profesorado son los ejes fundamentales “para la detección temprana y el diseño de un proceso de enseñanza-aprendizaje adecuado, de forma que el niño pueda desarrollar al máximo sus potencialidades” (p. 480).

7. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

Debemos tener en cuenta que la formación de los docentes tanto en su etapa universitaria como durante su magisterio, es decir, tanto su formación inicial como permanente, es fundamental para atender a los alumnos con NEAE que puedan encontrarse a lo largo de su

trayectoria profesional, entre los que se incluyen los alumnos que presentan TDAH. Por ello recomendamos las siguientes propuestas de intervención:

- Una mejor formación específica sobre NEAE durante la etapa universitaria de los futuros docentes.
- Informar y hacer partícipes a los maestros de los cursos y programas de formación en TDAH que se realizan durante el año escolar.
- Ofrecer conferencias organizadas por personal especializado en los propios C.E.I.P sobre TDAH dirigidas a docentes y familias.
- Mejorar la ratio de alumnos por aula, para que el proceso enseñanza/aprendizaje de todos los alumnos sea mejor.
- Incorporar más apoyo docente dentro de las aulas para ayudar a mejorar la docencia hacia los alumnos con TDAH.
- Mejorar la coordinación entre los maestros de los alumnos con TDAH.
- Disminuir los niveles de estrés del profesorado causados por la atención a alumnos con conductas disruptivas.

Es evidente que los docentes necesitan formación, ser responsables y tener una motivación elevada para llevar a cabo una buena práctica educativa. Pero, además, como señala Castro (2008) esa necesidad de formación permanente del profesorado debe ser impulsada desde el propio centro, “ya que supone una disposición a reflexionar y planificar proyectos de centro en colaboración entre el profesorado” (p.6).

La intervención del profesorado es imprescindible, pues es en la escuela donde de forma más evidente se manifiesta este trastorno. Por ello, los docentes deben conocer bien los síntomas que lo caracterizan y cómo usar los medios para resolver los problemas. Pero, además, deben ser conscientes que su compromiso no solo lo adquieren con el alumno que presenta TDAH, sino también con la familia, con el sistema educativo y con la sociedad en su conjunto, un compromiso que debe ser un aliciente para desempeñar su trabajo y para que el proceso educativo sea más exitoso.

También debemos ser consciente de que el estrés de los docentes es mayor cuando tienen que atender a varios alumnos con NEAE dentro del aula, por lo que se hace fundamental que su trabajo sea ordenado y cualificado, tal y como señala Morán (2009), para mejorar la autonomía y la conducta de los alumnos con TDAH y, por ende, disminuir sus niveles de estrés. A esto también ayudaría el apoyo docente dentro del aula, la disminución de la ratio profesor/alumno y la coordinación entre docentes.

Para finalizar, consideramos interesante destacar una serie de consejos que Bonet et. al. (2006, pp. 128-129) recomiendan a los docentes para que su tarea educativa sea mejor no solo para los alumnos, sino para la propia mejora:

- Sé responsable, ¡asume tus obligaciones!, pero también sé realista.
- Proponte metas alcanzables.
- Elige aquellos métodos que realmente sean fáciles de incorporar a tu estilo de dar la clase.
- Elige solo dos o tres técnicas y mantente constante en ellas.
- Sé sincero y honesto contigo, con tus obligaciones, pero también con tus limitaciones y tus dificultades.
- No te pases en optimismo y autoexigencia, pero tampoco en excusas.
- Seguro que hay cosas que sin mucho esfuerzo puedes incorporar a tus dinámicas.
- Cualquier meta conseguida por pequeña que sea será buena para tu alumno, para la clase en general y para ti.
- Lo mejor es ir poco a poco, pero de manera constante y continua.
- Comparte con alguien tus planes (padres, otros profesores, amigos...).
- Valórate por cualquier meta conseguida.

8. AUTOEVALUACIÓN

La elaboración de este Trabajo Fin de Grado ha sido posible en gran medida gracias al apoyo del director del C.E.I.P. Velázquez, el cual ha facilitado la obtención de datos de la encuesta. Igualmente importante ha sido el trabajo de la totalidad de docentes del centro educativo, ya que a través de las respuestas de los mismos al cuestionario se ha podido llevar a cabo esta investigación. Asimismo, el apoyo de mi tutora ha sido fundamental. Ella me ha guiado a lo largo de todo el proceso.

La elección de la temática del Trabajo de Fin de Grado tiene su principal fundamento en la importancia que bajo mi punto de vista tiene en la actualidad la presencia de alumnos con TDAH en las aulas y en las dificultades que los docentes encuentran a la hora de trabajar con estos alumnos debido a su insuficiente formación en este campo.

Con el transcurso de la investigación llevada a cabo he podido nutrirme de gran cantidad de conocimientos procedentes de distintos autores, proyectos e investigaciones relacionados con todo aquello que rodea al Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad, especialmente la formación tanto inicial como permanente que presentan los docentes, la

forma en la que los maestros pueden ayudar a los alumnos con TDAH, cómo conseguir una mejor atención del problema en las aulas, etc.

Como conclusión, a través del presente Trabajo Fin de Grado pretendo que los docentes comprendan la importancia que merece el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad por su relevancia y la frecuencia con la que aparece en las aulas. La investigación sobre TDAH es de plena actualidad y los maestros tenemos un papel fundamental en el abordaje de esta problemática; por un lado, la obtención de un mejor resultado en la educación de los niños con este trastorno y, por otro, una integración escolar plena. Por lo que la formación docente sobre TDAH resulta fundamental, tal y como hemos expuesto a lo largo de esta investigación.

9. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- American Psychiatric Association (2014). *Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM-5*. España y Lationamérica: Panamericana.
- Aroca, C., Ibáñez, M.C. y Rodríguez, P. (2014) *Pedagogía Multidisciplinar Para la Salud: Claves para la Intervención Pisco-Educativa, Socio-Comunitaria y Físico-Ambiental*. Valencia: Tirant Humanidades.
- Barkley R. (2011). *Niños hiperactivos: Cómo comprender y atender a sus necesidades especiales*. Barcelona, España: Paidós Ibérica.
- Barkley, R. A. (2014). *Attention-deficit hyperactivity disorder: A handbook for diagnosis and treatment*. Vancouver: Guilford publications.
- Bonet, T., Solano C. & Soriano, Y. (2006). *Aprendiendo con los niños hiperactivos. Un reto educativo*. Madrid, España: Paraninfo.
- Caballero, F. & Díaz, V. (2013). *Investigación sobre las necesidades formativas de los docentes en la educación de estudiantes con discapacidad*. Madrid, España: Fundación ONCE, Fundación Repsol y Universidad Carlos III.
- Campoy, L. (2014). *Déficit de Atención por Hiperactividad. Trabajo Fin de Grado*. Almería, España: Universidad de Almería.
- Cardo, E. & Severa, M. (2008). Trastorno por déficit de atención/hiperactividad: Estado de la cuestión y futuras líneas de investigación. *Revista de Neurología*, (46), 65-372. Recuperado de <http://www.revneurolog.com/sec/ind.php?Vol=46&Num=06&i=e#>
- Castell, P. (2009). *Nunca quieto, siempre distraído: ¿Nuestro hijo es hiperactivo? (TDAH: Trastorno por déficit de Atención con Hiperactividad)*. Barcelona, España: Ceac.

Castro, A.L. (2008). *Formación de docentes y educadores en educación infantil: Una apuesta clave para el desarrollo integral de la primera infancia*. Bogotá: Ediciones SM. Recuperado de <http://www.oei.es/idie/EDUCACIONINFANTIL.pdf>

Cidoncha, A. I. (2010). Niños con déficit de Atención por Hiperactividad TDAH: Una Realidad Social en el Aula. *Autodidacta. Revista de la Educación en Extremadura*. Recuperado de http://anpebadajoz.es/autodidacta/autodidacta_archivos/numero_4_archivos/a_i_c_delgado.pdf

Cuervo F. J. (Coord.)(2009). *Déficit de atención: aspectos generales. Protocolo de intervención, diagnóstico y tratamiento (Guía Práctica)*. Gobierno de Aragón. Departamento de Educación, Cultura y Deporte.

Escandell, M.O. y Artiles, C. (2012). *Dificultades en el proceso de aprendizaje*. Manuales Universitarios de Teleformación. *Grado en Educación Primaria*. Las Palmas de Gran Canaria: ULPGC.

Fundación CADAH (2009). *TDAH en el aula: “Trastorno por déficit de atención e hiperactividad”*. *Guía para docentes*. Recuperado de <http://www.adolescenciasema.org/usuario/documentos/tdahtdahok-111120161211-phpapp01.pdf>

González, J. J. (2013). *La inclusión educativa eficaz del alumnado TDAH en el aula es una responsabilidad de todos los docentes*. PSICOTDAH. Recuperado de Psicotdah.com/la-inclusion-educativa-eficaz-del-alumnado-TDAH-en-el-aula-es-una-responsabilidad-de-todos-los-docentes/

Guía para la atención educativa del alumnado con trastorno por déficit de atención con hiperactividad (2004). Mérida: Dirección General de Formación Profesional y Promoción Educativa en colaboración con la asociación CALMA.

Guía práctica con recomendaciones de actuación para los centros educativos en los casos de alumnos con TDAH. (2007). Palma de Mayorca: Asociación Still.

Instrucciones de 20 de Abril de 2012, de la Dirección General de Participación e innovación Educativa, por la que se establece el Protocolo de Actuación y Coordinación para la Detección e Intervención Educativa con el Alumnado con Problemas o Trastornos de Conducta y con Trastorno por Déficit de Atención con o sin Hiperactividad. Junta de Andalucía: Consejería de Educación. Dirección General de Participación e Innovación Educativa.

LOMCE, Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa. BOE, nº 295 de martes 10 de diciembre de 2013.

Martínez-Frutos, M.T., Herrera-Gutiérrez, E. y López-Ortuño, J. (2014). *Conocimientos y lagunas de los docentes sobre el TDAH: la importancia de la formación.* Murcia: Consejería de Educación, Cultura y Universidades. Recuperado de <http://diversidad.murciaeduca.es/publicaciones/claves/doc/mtmartinez.pdf>

Mena, B., Nicolau R., Salat L., Tort P. & Romero B. (2006). *Guía práctica para educadores. El alumno con TDAH. Trastorno por Déficit de Atención con o sin Hiperactividad.* Adana Fundació. Barcelona: Ed. Mayo.

Miranda, A. (2011). *Manual Práctico de TDAH.* Madrid: Síntesis.

Morán, C. (2009). *Estrés, burnout y mobbing. Recursos y estrategias de afrontamiento.* Salamanca: Amarú Ediciones.

Morata, L. (2015) *Necesidades y Respuesta Educativa para el alumnado con Trastornos del Desarrollo y de la Conducta.* Manuales Universitarios de Teleformación. Grado en Educación Primaria. Las Palmas de Gran Canaria: ULPGC.

Moreno, I. (2008). *Hiperactividad infantil. Guía de actuación.* Madrid: Pirámide.

Protocolo de intervención educativa con el alumnado con TDAH (2012). Gobierno de la Rioja: Dirección General de Educación. Recuperado de www.arpanih.org/fileadmin/usuario/pdf/protocolo-tdah-2012.pdf_.pdf

Torras, M. E. (2016). *Trabajando la educación inclusiva. La inclusión de los niños con necesidades educativas especiales*. Universidad Internacional de Valencia.

Vázquez MJ, Cárdenas EM, Feria M, Benjet C, Palacios L, De la Peña F. (2010). *Guía clínica para el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad. Serie: Guías Clínicas para la Atención de Trastornos Mentales*. Ciudad de México: Ed. S. Berenzon, J. del Bosque, J. Alfaro, M^a. E. Medina-Mora e Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente. Recuperado de: http://www.centropsicologicomca.es/articulos/guia_tdah.pdf

10. ANEXOS

10.1. CUESTIONARIO



Estimados docentes:

El propósito del siguiente cuestionario es recopilar información sobre la atención al alumnado con TDAH y su formación al respecto en el CEIP Velázquez para posteriormente llevar a cabo el correspondiente trabajo de investigación con los datos obtenidos. Los cuestionarios serán anónimos y tratados de forma confidencial, con ningún otro propósito que la propia investigación.

Agradezco de antemano su atención y colaboración en la investigación.

En primer lugar responda al breve cuestionario que se muestra a continuación:

Género	Masculino	Femenino
¿Cuántos años de Experiencia como docente acumula?		
¿Qué materias imparte?		
¿Ha recibido formación específica para impartir docencia al alumnado con TDAH?		
¿Ha tenido o tiene estudiantes con TDAH?		

Las respuestas al cuestionario se realizarán en base a los criterios establecidos en la tabla de frecuencia que se muestra a continuación:

1	Totalmente de acuerdo
2	Muy de acuerdo
3	Bastante de acuerdo
4	Algo de acuerdo
5	Nada de acuerdo

Instrucciones: El siguiente cuestionario consta de un total de 15 preguntas. Teniendo en cuenta la tabla de frecuencia, indique con una X la opción que le parezca más adecuada. Todas las respuestas deben ser contestadas.

	Totalmente de acuerdo	Muy de acuerdo	Bastante de acuerdo	Algo de acuerdo	Nada de acuerdo
ÍTEMS	1	2	3	4	5
1. ¿Considera tener conocimientos teórico-prácticos sobre TDAH?					
2. En el caso de que su centro tenga o haya tenido estudiantes con TDAH, ¿considera que el centro posee un proyecto educativo para atender las necesidades de estos estudiantes?					
3. ¿Considera que la información que se suele transmitir sobre los estudiantes con TDAH por parte del centro educativo es adecuada?					
4. ¿Considera que las necesidades que se pueden encontrar en la docencia impartida a estos estudiantes corresponde a la falta de formación previa del profesorado y de otros recursos académicos adecuados para la docencia?					
5. ¿Considera que cuando se imparte docencia a un grupo que cuenta con estudiantes con TDAH se ralentiza el ritmo de aprendizaje del resto de la clase?					
6. Ante la presencia en las aulas de estudiantes con TDAH, ¿considera que el profesorado ha de adaptarse a las necesidades de todos sus alumnos?					
7. ¿Considera que la incorporación de alumnos y alumnas con TDAH a su aula dificultaría su actividad docente durante el curso?					
8. ¿Considera que la presencia de alumnos con TDAH afectaría al resto de alumnos de un grupo de forma negativa?					

9. ¿Considera que la ratio profesor/alumno debe ser diferente cuando se cuenta con estudiantes con TDAH?					
10. ¿Considera que sería importante una buena coordinación con otros profesores del centro para mejorar la docencia de los posibles alumnos con TDAH?					
11. ¿Considera que el apoyo docente dentro del aula ayudaría a la mejora de la docencia orientada a alumnos con TDAH?					
12. ¿Considera que su centro cuenta con suficiente personal especializado que realiza tareas de apoyo?					
13. ¿Considera que el profesorado debería recibir formación específica así como conocer los recursos colaborativos dentro y fuera del centro para mejorar la docencia orientada a posibles alumnos con TDAH?					
14. ¿Considera que le podría resultar más complicado establecer vínculos afectivos con un alumno o alumna con TDAH?					
15. ¿Considera que el tratamiento farmacológico ayudaría a los alumnos con TDAH a mejorar su rendimiento escolar?					

El cuestionario ha concluido.

Muchas gracias por su colaboración.