

GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Mención: Atención a la Diversidad

TRABAJO FIN DE GRADO

EL APRENDIZAJE COOPERATIVO Y SU INFLUENCIA EN LOS VALORES SOCIALES.

Estudiante: Jesica Cruz Fernández

Tutora: Leticia Morata Sampaio.

Las Palmas de Gran Canaria, a 31 de Julio de 2017

ÍNDICE

RESUMEN

1. INTRODUCCIÓN	1
1.1 Justificación del tema.	2
2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	3
2.1 Concepción de Aprendizaje Cooperativo	3
2.2 Los grupos en el aprendizaje Cooperativo	5
2.3 Valores en Aprendizaje Cooperativo	6
3. MARCO EMPÍRICO	7
3.1 Contextualización	7
3.2 Objetivos	7
3.3 Metodología	8
3.3.1 Población	8
3.3.2 Instrumentos	8
3.3.3 Procedimiento	9
3.4 Resultados	9
3.5 Discusión y conclusiones	15
3.5.1 Limitaciones del trabajo	17
3.5.2 Líneas futuras de investigación	18
4. AUTOEVALUACIÓN	19
5. BIBLIOGRAFÍA	20
ANEXOS	24

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	<i>Sexo de la muestra</i>	9
Tabla 2	<i>Participa más en actividades de grupo</i>	10
Tabla 3	<i>Tiene mejor opinión de sus compañeros</i>	10
Tabla 4	<i>Ha aprendido a cooperar, a dar ayuda a los demás y recibir ayuda de ellos para realizar las tareas y actividades</i>	11
Tabla 5	<i>Ha hecho nuevos amigos y amigas</i>	11
Tabla 6	<i>Tiene más confianza en sus compañeros y compañeras</i>	12
Tabla 7	<i>Se siente en las mismas condiciones que sus compañeros y compañeras</i>	12
Tabla 8	<i>Se atreve a decir sus opiniones aunque no sean iguales a las de los demás</i>	13
Tabla 9	<i>Expresa lo que siente en cada momento</i>	13
Tabla 10	<i>Respeto más las opiniones de sus compañeros y compañeras</i>	14
Tabla 11	<i>Le gusta realizar sus tareas solo o en equipo</i>	14
Tabla 12	<i>Siente que aprende más solo o en equipo</i>	15

ÍNDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1</i>	<i>Sexo de la muestra</i>	9
<i>Figura 2</i>	<i>Participa más en actividades de grupo</i>	10
<i>Figura 3</i>	<i>Tiene mejor opinión de sus compañeros</i>	10
<i>Figura 4</i>	<i>Ha aprendido a cooperar, a dar ayuda a los demás y recibir ayuda de ellos para realizar las actividades o tareas marcadas</i>	11
<i>Figura 5</i>	<i>Ha hecho nuevos amigos y amigas</i>	11
<i>Figura 6</i>	<i>Tiene más confianza en sus compañeros y compañeras</i>	12
<i>Figura 7</i>	<i>Se siente en las mismas condiciones que sus compañeros y compañeras para</i>	12
<i>Figura 8</i>	<i>Se atreve a decir sus opiniones aunque no sean iguales a las de los demás</i>	13
<i>Figura 9</i>	<i>Expresa lo que siente en cada momento</i>	13
<i>Figura 10</i>	<i>Respeto más las opiniones de sus compañeros y compañeras</i>	14
<i>Figura 11</i>	<i>Le gusta realizar sus tareas solo o en equipo</i>	14
<i>Figura 12</i>	<i>Siente que aprende más solo o en equipo</i>	15

RESUMEN.

La tolerancia, el respeto y la igualdad son valores que deben estar presentes en una sociedad plural y democrática, como en la que deseamos vivir.

Si decimos que estos valores se pueden interiorizar y manifestarse de manera positiva desde la etapa de educación primaria, a través del aprendizaje cooperativo, estamos asistiendo a una realidad que compensará en el futuro a la convivencia que todos deseamos.

A lo largo de estas páginas se desarrolla un trabajo en el que se pone de manifiesto las ventajas del aprendizaje cooperativo, y la relación entre los valores de tolerancia, respeto e igualdad, de forma positiva, con este tipo de aprendizaje.

Se constata que la aplicación de dicho aprendizaje en las aulas desde edades tempranas en la educación primaria, repercute de forma positiva en la convivencia en el aula, en la autonomía del alumno, en su propia percepción y autoestima; así como en la relación entre los propios estudiantes.

1. INTRODUCCIÓN.

A lo largo de éstas páginas hacemos un recorrido por diversas definiciones del Aprendizaje Cooperativo, y como se ha desarrollado el mismo a lo largo de la historia; poniendo de manifiesto su importancia en pleno Siglo XXI, como herramienta y metodología que se debe introducir en los centros educativos, exponiendo las diferentes visiones de diversos autores respecto al mismo y sus ventajas como referente en los valores de tolerancia, igualdad y respeto en los estudiantes.

El aprendizaje cooperativo es una metodología de enseñanza-aprendizaje con un fuerte aval de investigaciones empíricas, que ha permitido evaluar las actividades y los resultados obtenidos. Internacionalmente los autores más importantes que existen entorno al mismos son Johnson & Johnson (2008) y Spencer Kagan (2001). En nuestro país Pere Pujolás (2008) ha desarrollado el programa “cooperar para aprender/aprender a cooperar”, mediante el cual se forma y asesora al profesorado de educación infantil, Educación primaria y Educación Secundaria Obligatoria, para dotarlos de herramientas para poder llevar a cabo en el aula este tipo de aprendizaje.

El Aprendizaje Cooperativo se ajusta a las necesidades de los alumnos, sean estos de necesidades educativas o no; es una forma de enseñar y aprender donde cada alumno aporta sus capacidades para el desempeño de sus funciones y de sus tareas, y además permite realizar agrupamientos de alumnos que se benefician los unos de los otros.

En las situaciones cooperativas, los alumnos se esfuerzan para dar más pero también para que sus compañeros lo hagan, comprenden que sus resultados depende no sólo de sí mismos sino también de sus compañeros, saben que todos los miembros del grupo han de unirse para lograr metas comunes, saben que su esfuerzo beneficia a todo el grupo, lo que garantiza que todos sumen esfuerzos, compartan recursos, se ofrezcan ayuda y celebren juntos el éxito. (Velázquez, 2010)

En este Trabajo Final de Grado los objetivos son poner de manifiesto las ventajas que despiertan en el alumnado el aprendizaje cooperativo, y analizar como afecta a las competencias sociales de los alumnos después de que trabajan con la metodología de Aprendizaje Cooperativo.

El centro donde se desarrolla la investigación se ubica en las medianías del municipio de Candelaria, en Santa Cruz de Tenerife, y aboga por una filosofía de aprendizaje basada en que todos los alumnos puedan desarrollar sus capacidades y puedan tener las mismas oportunidades, para lo cual es imprescindible un sistema educativo de calidad, inclusivo,

integrador y exigente.

El enfoque de relacionar el Aprendizaje cooperativo con los valores sociales, parte de la implantación de este tipo de aprendizaje en el aula de segundo de Educación primaria del centro referenciado anteriormente, donde a partir del Segundo Trimestre del curso actual, el tutor pone en práctica este tipo de aprendizaje.

1.1 Justificación del Tema.

El tema escogido para el desarrollo de este Trabajo Fin de Grado, “Influencia del aprendizaje cooperativo y sus valores”, surge por mi interés en estos últimos años en la cooperación entre iguales. Cada día que pasa observo una sociedad individualista, competitiva y carente de valores.

Vivimos en un mundo muy cambiante y dinámico; formado por ciudadanos con diferencias culturales, distintos intereses y maneras de ver e interpretar el mundo. Por lo tanto, veo realmente necesario inculcar desde edades tempranas la cooperación entre iguales y el sentido del respeto por las diferencias, lo cual se puede aprovechar como una oportunidad para educar en base a la tolerancia, respeto e igualdad.

Una sociedad consumista donde la competitividad y la individualidad están presentes no favorece los valores de cooperación y ayuda. Autores y autoras del ámbito internacional como Freinet o Decroly, o nacional como Ferrer entre otros y otras, ya rechazaron por completo las metodologías competitivas que favorecían el individualismo y la competición defendiendo la propuesta de líneas cooperativas como alternativa; es por tanto una necesidad de la escuela hacer algo para que esto avance, y potenciar una actitud más altruista, que se verá reflejado positivamente en los futuros hombres y mujeres que formarán parte de una sociedad más tolerante y pacífica, donde se avanza en positivo.

Autores como Johnson y Johnson (1998), Slavin (1999), y Echeita (1995) coinciden en que,

La existencia de una tarea de grupo comporta que los miembros deben trabajar en condiciones adecuada para resolver un problema de manera conjunta, teniendo en cuenta que cualquier tarea no es apropiada para favorecer el aprendizaje cooperativo. La resolución de problemas de forma compartida permite adquirir habilidades como: el intercambio de ideas, la negociación de puntos de vista diferentes, la confrontación en posturas opuestas, la resolución de conflictos positivamente, etc. En definitiva, el trabajo cooperativo favorece la integración de una serie de conocimientos, habilidades,

aptitudes y actitudes consideradas importantes como aproximación a aquellos requerimientos que plantea el mundo laboral actual. (Guitert y Giménez, 2000)

Debemos inculcar desde la escuela la cooperación entre iguales para la consecución de metas, pero no solo en base a los valores que ello genera y que desarrollaremos en este Trabajo, si no también en base a nuevas tendencias profesionales a las que tienden las empresas exitosas del momento, que aluden al trabajo cooperativo como futuro profesional.

2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.

2.1 Concepción de Aprendizaje Cooperativo.

Podemos encontrar diferentes definiciones de aprendizaje cooperativo, así Melero y Fernández (1995) lo definieron como: “un amplio y heterogéneo conjunto de métodos de instrucción estructurados, en los que los estudiantes trabajan juntos, en grupos o equipos, ayudándose mutuamente en las tareas generalmente académicas” (p.10).

Johnson y Johnson (1999), definen el aprendizaje cooperativo como “el uso educativo de pequeños grupos de manera que los estudiantes trabajen juntos para maximizar su propio aprendizaje y el aprendizaje de los demás” (p.54). De esta manera Johnson y Johnson (1982) afirman que el aprendizaje cooperativo es una “organización y coordinación de esfuerzos para alcanzar una meta común” (p.214)

Las ideas pedagógicas esenciales del aprendizaje cooperativo no son nuevas (Johnson, 1999; Ovejero, 1989; Ferreiro y Calderón, 2000), han estado presentes a lo largo de la historia de la educación. Lo que es nuevo es la re-conceptualización teórica que se ha hecho a partir de los puntos de vista de la ciencia contemporánea y de las investigaciones experimentales e investigación-acción; así como su eficacia en la práctica educativa actual, en comparación con otras formas de organizar el proceso de enseñanza. (Ferreiro, 2007).

El aprendizaje cooperativo tiene una larga historia, tenemos en Piaget (1926) un gran defensor de la misma, que sostiene que el conocimiento social arbitrario (lengua, valores, reglas, moral y sistemas simbólicos tales como la lectura y la matemática) sólo puede aprenderse en la interacción con otros. Las investigaciones de la tradición piagetiana se centran en la conservación, la capacidad de reconocer que ciertas características de los objetos son inalterables en tanto que otras son cambiantes.

Otro de los autores del S. XX con los que podemos relacionar el aprendizaje cooperativo, es con Vigotsky (1979), con su definición de la zona de desarrollo próximo como "la distancia entre el nivel evolutivo real, determinado por la resolución independiente de

problemas, y el nivel de desarrollo potencial, determinado por la capacidad de resolver problemas bajo la guía de un adulto o en colaboración con pares más capaces". Para Vygotsky, la colaboración favorece el crecimiento, porque es probable que los niños de edades similares operen dentro de las zonas de desarrollo próximo de los demás, al actuar como modelos de conductas más avanzadas en sus propios grupos (Slavin & Johnson, 1999).

Siguiendo en esta misma línea, Ferreiro (2007) destaca que, para aprender significativamente es necesario, además, que hayan momentos de interacción del sujeto que aprende, con otros que le ayuden a moverse de un *no saber*, a *saber*, de *no poder hacer*, a *saber hacer*, y lo que es más importante de *no ser*, a *ser* (Vygotsky, 1981). Esto es precisamente lo que el aprendizaje cooperativo retoma de la teoría de Lev S. Vygotsky (1896-1934): la necesidad del otro, de las otras personas, para comprender lo que se aprende.

Los alumnos pueden tener más éxito que nosotros mismos como maestros para hacer entender ciertos conceptos a sus compañeros, ya que estos se encuentran más cerca entre sí en los que respecta a su desarrollo cognitivo. Este hecho no solo beneficia al estudiante que aprende, sino también al que le explica, que consigue una mayor comprensión sobre el tema.

Para Ferreiro (2007) el aprendizaje cooperativo:

Cualifica la participación de los alumnos en su proceso de aprendizaje escolar, dado que además de incrementar su actividad-comunicación, la diversificación, haciendo "uso" tanto del cerebro izquierdo como del derecho; plantea una dirección no frontal, mediatizada, del proceso de enseñanza escolar, que favorece el desarrollo de las potencialidades del sujeto que aprende, en particular su autonomía personal y social, y establece un tipo de relación de cooperación entre los alumnos, que estimula su desarrollo cognitivo y socio-afectivo, lo que resulta imprescindible para el aprendizaje de actitudes y valores socialmente valiosas. (p.91)

Una estructura cooperativa del aprendizaje consiste en trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes. En una situación de aprendizaje de esta índole, los miembros de un grupo procuran obtener resultados beneficiosos para ellos mismos y para todos los demás miembros del grupo. El aprendizaje cooperativo no es otra cosa que el uso didáctico de equipos de trabajo reducidos, en los cuales los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de sus compañeros de equipo. Johnson, Johnson y Holubec, (1999 citado por Pujolàs, 2003, p.9)

Según Domingo (2008), el aprendizaje cooperativo ofrece una serie de ventajas:

- Reduce el nivel de abandono de los estudios y promueve el aprendizaje independiente y auto-dirigido
- Incrementa la satisfacción de los estudiantes con la experiencia de aprendizaje y promueve actitudes más positivas hacia la materia de estudio; este hecho se ha demostrado sobre la base de encuestas de satisfacción de los estudiantes
- Motiva a los estudiantes a perseguir objetivos comunes, y los estimula a preocuparse por los demás, en contraposición con una actitud más individualista o competitiva.
- Permite desarrollar habilidades de carácter cívico, como son dialogar, adoptar múltiples perspectivas de las cosas, juzgar y actuar de forma colectiva en asuntos de interés común y desarrollar la capacidad de liderazgo, entre otras
- Prepara a los estudiantes para el mundo del trabajo actual. Una buena parte de las compañías actuales más exitosas se basan en la utilización de equipos humanos que se auto-gestionan.

En el contexto de la Atención a la Diversidad, el trabajo cooperativo o el aprendizaje entre iguales se considera una estrategia educativa clave entre los autores que apuestan por una escuela inclusiva (Thousand, Villa y Nevin, 1994; Stainback y Stainback, 1999; Pujolás, 2001; Monereo, 2002). “Atendiendo al principio de heterogeneidad del que parten los equipos cooperativos, el empleo de esta metodología reconoce la diversidad, pero además obtiene de ella un beneficio educativo”, Durán y Vidal (2004, citado por Giménez, 2014, p. 233). Más allá, el aprendizaje cooperativo favorece la creación de un clima feliz y pro-social en el aula, con importantes repercusiones en el desarrollo socioemocional de quienes participan en ella Slavin (1996; 1980, citado por Giménez, 2014, p.233).

2.2. Los grupos en el aprendizaje Cooperativo.

La idea principal del Aprendizaje Cooperativo consiste en que los estudiantes trabajen juntos para completar una tarea en una clase dónde se preocupan tanto de su aprendizaje como del de sus compañeros.

Las estructuras de objetivos cooperativas crean situaciones en las que los miembros de un grupo sólo pueden alcanzar sus propios objetivos personales si todo el grupo tiene éxito (Slavin & Johnson, 1999). Por lo tanto, para satisfacer sus propios objetivos personales, los integrantes del grupo deben ayudar a sus compañeros en todo lo que sea necesario para alcanzar el éxito conjunto y, quizá más importante aun, tienen que estimularlos para que realicen el máximo esfuerzo posible.

Teniendo en cuenta a Domingo (2008), debemos diferenciar “Trabajo en Grupo” de

“Trabajo en equipo”:

no siempre que se junta a un grupo de personas para alcanzar un fin común se trabaja en equipo. Para que el trabajo sea en equipo debe haber *roles*. No es comprensible, por ejemplo, un equipo de fútbol en el que cada jugador no tenga un rol definido dentro del campo. Así, está el portero, el delantero, el defensa, etc. Justamente esta distribución de papeles convierte a un grupo de futbolistas en un equipo de fútbol. (p.234).

Actualmente, en las diferentes organizaciones, trabajar en equipo no es una opción sino la única forma de trabajar si lo que se pretende es estar adaptados a las demandas y necesidades de la sociedad. El trabajo en equipo valora la interacción, la colaboración y la solidaridad entre sus miembros así como la negociación para llegar a acuerdos y hacer frente a posibles conflictos.

Para que realmente el aprendizaje sea cooperativo, Domingo (2008, p.237), nos da una serie de pautas que se deben dar:

- La clase consiste en que los estudiantes aprendan en vez de que el docente enseñe.
- Se trabaja con pequeños grupos en los que cada estudiante desempeña una función rol.
- Los estudiantes del grupo dependen necesariamente unos de otros.
- Existe responsabilidad individual y de grupo.
- Se desarrollan habilidades sociales.
- Los estudiantes reflexionan sobre su propia efectividad como grupo.

2. 3 Valores en aprendizaje Cooperativo.

La enseñanza de forma conjunta es mas enriquecedora que de manera aislada, la ayuda mutua provoca aprendizajes más significativos y de diferentes índoles, así como también, provoca unión entre los miembros. Por ello, seguir una metodología cooperativa permite aprender a través de la experiencia, de manera activa reforzando los valores de una sociedad necesitados de los mismos.

La socialización y solidaridad, se ven reflejadas en el aprendizaje cooperativo, ya que, fomenta las habilidades sociales, las relaciones entre iguales y con el profesorado, ayuda a la integración social de todos los miembros así como el apoyo entre compañeros aumentando la motivación personal y grupal, ayuda a la mejora de la autoestima y auto-concepto, fomenta la madurez emocional y el saber afrontar los posibles conflictos; es una preparación para la vida en el más amplio sentido de la palabra Fernández-Río, (2003).

El aprendizaje cooperativo supone ventajas para todos los alumnos. A los alumnos poco integrados en los grupos-clase y los alumnos con necesidades educativas especiales, les posibilita que afloren todas sus capacidades, no sólo las académicas; sino también en la mejora a nivel social, en el lenguaje oral y escrito, en el aumento del auto-concepto y autoestima; con un método de trabajo más adaptado a su forma de adquisición de los conocimientos y ajustado a sus necesidades. (Barba, 2010)

3. MARCO EMPÍRICO

3.1. Contextualización

El centro donde se ha desarrollado el estudio se ubica en un pueblo de las medianías del municipio de Candelaria, en la Isla de Tenerife y Comunidad autónoma de Canarias. Se trata de un centro de Educación infantil y Primaria Público. Es un colegio de línea 1, es decir, cuenta con una clase por cada curso. En este curso escolar tiene un total de 192 alumnos. Aunque la oferta escolar en este pueblo no es nueva, debida al crecimiento de la demanda, se construye un nuevo colegio en esta zona, que inauguran en el curso escolar 2010-2011, así que cuenta con una infraestructura nueva y con bastantes medios para llevar a cabo la enseñanza aprendizaje, así como con un equipo directivo y , de forma general, profesorado motivado hacia la docencia.

La metodología de Aprendizaje cooperativo no es un concepto nuevo en el centro escolar donde se desarrolla este estudio. Durante algunos cursos se han venido desarrollando determinadas técnicas cooperativas para actividades puntuales, pero no se había implantado el mismo como método principal en las aulas.

El interés de los maestros de primero y segundo de primaria por el mismo y la colaboración del quipo directivo, hace realidad su implantación durante este curso en estas aulas. Coincidiendo con el comienzo del segundo trimestre del curso a partir del nueve de enero de 2017 se trabaja con la metodología de Aprendizaje Cooperativo. Por lo tanto resulta interesante, que siendo una experiencia nueva para el centro, se evalúe en el alumnado de segundo de primaria las ventajas que les puede suponer este tipo de metodología de Aprendizaje cooperativo, respecto a la que utilizaban antes, que es este caso no era una metodología tan activa.

3.2. Objetivos.

El objetivo general es, Valorar las ventajas que conlleva la aplicación de las técnicas cooperativas en el aula, en cuanto a valores y autoestima del alumno. Entre los objetivos

específicos citamos:

- Evaluar la participación y cooperación de los alumnos en el aula, después de la implantación de la metodología de aprendizaje cooperativo.
- Analizar si el alumno se siente parte del grupo .
- Conocer la sensibilidad de los alumnos respecto a sus compañeros, con Aprendizaje cooperativo.
- Probar que con Aprendizaje cooperativo, en equipo, el alumno siente que aprende más.

3.3. Metodología

Se considera esta investigación de carácter descriptivo y cuantitativo; ya que pretende analizar los datos recogidos determinando objetivamente los resultados sobre los diferentes ítems propuestos.

3.3.1. Población.

Los participantes considerados para el estudio son estudiantes del curso de segundo del Centro de Educación Primaria de la localidad de Candelaria en Tenerife; cuyo nivel cultural y económico se considera de tipo medio.

La muestra consta de 25 alumnos (15 niños y 10 niñas), con edades comprendidas entre los 7 y 8 años.

3.3.2. Instrumentos.

Partiendo de Rodríguez (2007), son muchos los investigadores que ha trabajado en el uso de instrumentos para poder evaluar los valores de una persona.

Para este trabajo se ha realizado un cuestionario a partir del diseño y adaptación para nuestra muestra, de un cuestionario para valorar el Aprendizaje Cooperativo como Metodología de Enseñanza Aprendizaje en la Universidad (González y García, 2005), y el *“Test de valores: un instrumento para la evaluación”* de Casares, (1995).

El cuestionario que se utiliza en esta investigación plantea cuestiones cerradas, por lo que se hace siguiendo una escala tipo Likert. La escala tipo Likert es una escala psicométrica bastante utilizada en cuestionarios, y es la escala de uso más amplio en encuestas para la investigación. Cuando se responde a un elemento de un cuestionario elaborado con la técnica de Likert, se hace especificando el nivel de acuerdo o desacuerdo con una declaración.

A los alumnos se les plantean once ítems a responder con la valoración: menos, igual o más que antes de aplicar la metodología de Aprendizaje Cooperativo en el aula. Anteriormente se llevaba a cabo otro tipo de metodología, y lo que se pretende es comparar los cambios que sienten los alumnos encuestados respecto a los 11 ítems propuestos, una vez

trabajan con Aprendizaje Cooperativo.

3.3.3 Procedimiento

Para llevar a cabo esta investigación se solicita permiso al centro y se les explica a la dirección y jefatura de estudios, las pretensiones del mismo, previa autorización del tutor del aula de segundo de primaria.

Para analizar los objetivos propuestos, se pasa un cuestionario a los 25 estudiantes del curso de segundo de primaria, los días 8 y 9 de junio de 2017, en su aula.

A la hora de responder al cuestionario se les da una serie de instrucciones a los alumnos, como que lean bien lo que se les está preguntando antes de contestar, que la respuesta sea lo más sincera posible y que contesten de forma individual sin copiar de otros compañeros. Se le informa de que será anónimo.

Para realizarlo han tardado un tiempo aproximado de 20-30 minutos.

3.4. Resultados

Para el tratamiento de los datos recogidos a través del cuestionario, se ha utilizado la herramienta Microsoft Office Excel, con el fin de realizar una estadística descriptiva. Con dicha herramienta se han ordenado los resultados obtenidos en tablas y luego se ha procedido a la elaboración de figuras específicas de cada uno de los 11 ítems, para posteriormente hacer un análisis descriptivo, y finalmente una discusión exposición de las conclusiones a las que se han llegado a través de la presente investigación.

Tabla 1

Sexo de la muestra

		Frecuencia	Porcentaje
1	Niños	15	60%
2	Niñas	10	40%
Total		25	100%

Fuente. Elaboración propia

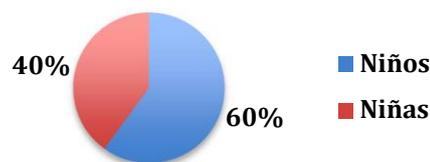


Figura 2. Varones y hembras
Fuente. Elaboración propia

En la tabla 1, se representa la muestra según sexos de los encuestados, donde participan un 60% de niños y un 40% de niñas, constatando que hay un 20% más de niños que niñas que participan en la encuesta.

En las siguientes tablas y figuras se presentan los resultados de los 11 ítems correspondientes al cuestionario pasado a los alumnos. En las tablas hacemos referencia a Aprendizaje cooperativo como AC.

Tabla 2

Participo más en actividades de grupo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1 Menos que antes de AC	0	0	0
2 Igual que antes de AC	2	8%	8%
3 Más que antes de AC	23	92%	100%
Total	25	100%	

Fuente. Elaboración propia.

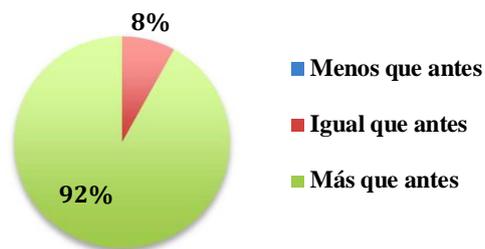


Figura 2. Participo más en actividades de grupo
Fuente. Elaboración Propia

En la tabla 2, respecto a la participación en actividades de grupo, el 92% de los encuestados ha respondido que lo hace más que antes; y el 8% considera que lo hace igual que antes.

Tabla 3

Tengo mejor opinión de mis compañeros, creo que son buenos, valiosos, amables...

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1 Menos que antes de AC	1	4%	4%
2 Igual que antes de AC	5	20%	24%
3 Más que antes de AC	19	76%	100%
Total	25	100%	

Fuente. Elaboración Propia



Figura 3. Tengo mejor opinión de mis compañeros, creo que son buenos, valiosos, amables...
Fuente. Elaboración propia

En la tabla 3, que hace referencia al ítem Tengo mejor opinión de mis compañeros, creo que son buenos, valiosos, amables..., el 76% de los alumnos encuestados ha respondido que lo hace más que antes. El 20% considera que igual que antes, y el 4% responde que menos que antes.

Tabla 4

He aprendido a cooperar, a dar ayuda a los demás y a recibir ayuda de ellos para realizar las actividades o tareas marcadas.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1 Menos que antes de AC	0	0%	0%
2 Igual que antes de AC	0	0%	0%
3 Más que antes de AC	25	96%	100%
Total	25	100%	

Fuente. Elaboración Propia

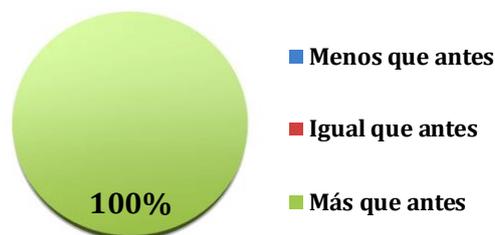


Figura 4. He aprendido a cooperar, a dar ayuda a los demás y a recibir ayuda de ellos para realizar las actividades o tareas marcadas.

Fuente. Elaboración Propia

En la tabla 4, he aprendido a cooperar, a dar ayuda a los demás y a recibir ayuda de ellos para realizar las actividades o tareas marcadas, hay consenso general y el 100% de los alumnos encuestados ha respondido que lo hace más que antes.

Tabla 5

He hecho nuevos amigos y amigas

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1 Menos que antes de AC	0	0%	0%
2 Igual que antes de AC	3	12%	12%
3 Más que antes de AC	22	88%	100%
Total	25	100%	

Fuente. Elaboración Propia



Figura 5. He hecho nuevos amigos y amigas

Fuente. Elaboración Propia

En la tabla 5, se puede observar como el 88% del alumnado corrobora que ha hecho nuevos amigos y amigas más que antes, y el 12% considera que ha hecho nuevos amigos y amigas igual que antes.

Tabla 6

Tengo más confianza en mis compañeros y compañeras

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1 Menos que antes de AC	1	4%	4%
2 Igual que antes de AC	8	32%	36%
3 Más que antes de AC	16	64%	100%
Total	25	100%	

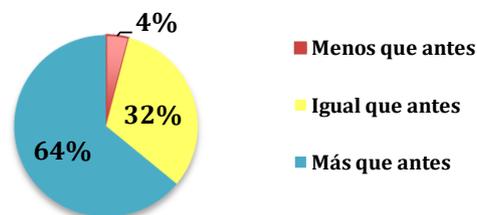


Figura 6. Tengo más confianza en mis compañeros y compañeras

Fuente. Elaboración Propia

Interpretando la tabla 6, el 64% de los alumnos encuestados considera tener más que antes, confianza en sus compañeros y compañeras; el 32% tiene igual que antes y para el 4% restante la confianza con sus iguales en el aula es menos que antes.

Tabla 7

Me siento en las mismas condiciones que mis compañeros y compañeras para realizar las tareas y actividades.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1 Menos que antes de AC	3	12%	12%
2 Igual que antes de AC	6	24%	36%
3 Más que antes de AC	16	64%	100%
Total	25	100%	

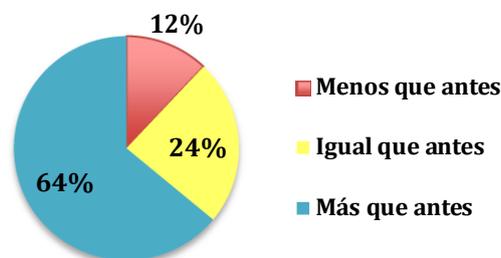


Figura 7. Me siento en las mismas condiciones que mis compañeros y compañeras para realizar las tareas y actividades.

Fuente. Elaboración Propia

La tabla 7, correspondiéndose con el ítem, me siento en las mismas condiciones que mis compañeros y compañeras para realizar las tareas y actividades, el 64% de los estudiantes participantes considera que lo hace más que antes; el 24% igual que antes, y el 12% menos que antes.

Tabla 8

Me atrevo a decir mis opiniones aunque no sean iguales a las de los demás.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	Menos que antes de AC	2	8%	12%
2	Igual que antes de AC	5	20%	44%
3	Más que antes de AC	18	72%	100%
Total		25	100%	

Fuente. Elaboración Propia



Figura 8. Me atrevo a decir mis opiniones aunque no sean iguales a las de los demás.

Fuente. Elaboración Propia

La tabla 8, muestra cómo, el 72% de los alumnos se atreve a decir sus opiniones aunque no sean iguales a las de los demás más que antes; el 20% igual que antes, y el 8% menos que antes.

Tabla 9

Expreso lo que siento en cada momento

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	Menos que antes de AC	0	0%	0%
2	Igual que antes de AC	8	32%	32%
3	Más que antes de AC	17	68%	100%
Total		25	100%	

Fuente. Elaboración Propia



Figura 9.: Expreso lo que siento en cada momento

Fuente. Elaboración Propia

De la tabla 9, observamos cómo el 68% de los alumnos participantes se atreve a expresar los que siente más que antes, y el 32% lo hace igual que antes.

Tabla 10

Respeto más las opiniones de mis compañeros y compañeras

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1 Menos que antes de AC	0	0%	0%
2 Igual que antes de AC	0	0%	0%
3 Más que antes de AC	25	100%	100%
Total	25	100%	

Fuente. Elaboración Propia

La tabla 10, correspondiéndose con el ítem, *Respeto más las opiniones de mis compañeros y compañeras*, de forma unánime el 100% de los estudiantes participantes siente que lo hace más que antes.

Tabla 11

Me gusta realizar mis tareas sólo o en equipo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1 Solo	3	12%	12%
2 En equipo	23	92%	104%
Total	26	104%	

Fuente. Elaboración Propia

La tabla 11, correspondiéndose con el ítem, *me gusta realizar mis tareas solo o en equipo*, el 92% de los estudiantes participantes prefiere realizarlas en equipo; y el 8% de los alumnos encuestados sólo.

Tabla 12

Siento que aprendo más solo o en equipo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1 Solo	1	4%	4%
2 En equipo	24	96%	100%
Total	25	100%	

Fuente. Elaboración Propia



Figura 10. Respeto más las opiniones de mis compañeros y compañeras
Fuente. Elaboración Propia

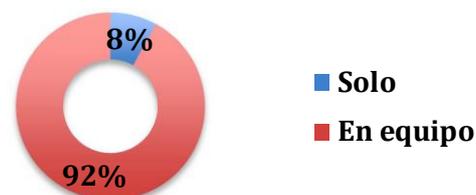


Figura 10. Me gusta realizar mis tareas solo o en equipo
Fuente. Elaboración Propia

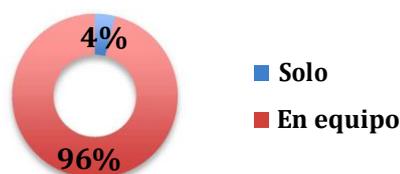


Figura 11. Siento que aprendo más solo o en equipo
Fuente. Elaboración Propia

La tabla 12, correspondiéndose con el ítem, siento que aprendo más solo o en equipo, el 96% de los estudiantes ratifica que en equipo aprende más; y el 4% de los alumnos encuestados solos.

3.5. Discusión y conclusiones

Teniendo en cuenta el objetivo general de este estudio donde se trata de *valorar las ventajas que conlleva la aplicación de las técnicas cooperativas en el aula, en cuanto a valores y autoestima del alumno* ; los resultados obtenidos reflejan de forma generalizada un aumento en los alumnos encuestados, en cuanto a estas cuestiones. Se han obtenido resultados de más del 60% en cada uno de los ítems propuestos para valorarlos; de tal forma que los alumnos se sienten más confianza en sí mismos, más tolerantes con sus compañeros y con mejor opinión, a partir de que se utiliza con ellos una metodología de aprendizaje cooperativo.

Son diversos los autores que exponen que este tipo de aprendizaje ayuda a los alumnos a construir las relaciones entre iguales y les proporciona habilidades para manejarse de forma positiva en la sociedad actual, tales como: habilidades sociales y valores de solidaridad, tolerancia, empatía, respeto, etc. (Ovejero, 1990; Duran & Blanch, 2008; Goikoetxea, E., & Pascual, G. (2002).

Como objetivo también se *plantea evaluar la participación y cooperación de los alumnos en el aula, después de la implantación de Aprendizaje cooperativo*. Este estudio confirma que los alumnos participan más en las actividades y cooperan más con sus compañeros cuando la metodología utilizada es Aprendizaje cooperativo; lo cual contrasta con lo plasmado por Antolín, Martín- Pérez, & Barba, (2012 citado por Vilarrasa, 2013, p.34) que nos exponen que:

El aprendizaje cooperativo es una buena herramienta para la superación de determinados conflictos y problemas de las sociedades occidentales, por lo que se requiere una educación que se incline a favorecer la tolerancia y el respeto hacia las diferentes culturas y grupos sociales, educando al alumnado en un contexto plural y potenciando la convivencia. (p. 32)

En Aprendizaje Cooperativo, el tener presente las diferencias de los estudiantes cuando se va a formar un equipo, hace que se produzca, no siempre en un primer momento, pero si a corto o medio plazo, la consecución de una mejora en las relaciones personales, disminuyendo el grado de intolerancia, violencia y racismo tanto dentro como fuera del aula

(Montoro, 2009); lo cual ayuda a que sean más igualitarios y respetuosos. Si observamos el estudio realizado, se aprecia que un porcentaje bastante considerable de los alumnos encuestados con Aprendizaje Cooperativo, más del 60%, sienten más interiorizado algunos valores sociales, como respeto y solidaridad.

Coincide también con lo expuesto por Johnson, Johnson & Holubec (1999):

La importancia de enfatizar los grupos de aprendizaje cooperativo en las clases va más allá del rendimiento, la aceptación de las diferencias, y las actitudes positivas. La capacidad de todos los estudiantes para aprender a trabajar cooperativamente con otros es la piedra angular para construir y mantener parejas estables, familias y amistades duraderas... (p.25).

Otros de los objetivos que se proponen en este estudio son: *analizar si el alumno se siente parte del grupo y conocer la sensibilidad de los alumnos respecto a sus compañeros, con Aprendizaje Cooperativo.*

Si observamos los ítems 2, 4 y 5, donde se le pregunta al alumnado, si tiene mejor opinión de sus compañeros; si ha hecho nuevos amigos y si tiene más confianza en sus compañeros, respectivamente; vemos como se puso de relieve un aumento del número de compañeros del aula que eran considerados amigos, es decir, un incremento de las relaciones de amistad dentro del grupo, así como un aumento del número de compañeros del aula de los que tienen mejor opinión y mayor confianza, y por tanto, se produce una mejora en la imagen que se tiene de los compañeros del grupo, que son vistos como personas que ayudan, comparten y colaboran.

Atendiendo por tanto a Duran & Blanch (2008, citado por Vilarrasa, 2013, p.32), el Aprendizaje cooperativo les prepara para formarse como ciudadanos comprometidos con la sociedad en la que viven, ya que los equipos de trabajo cooperativo fomentan que se preocupen por los demás, favoreciendo la educación inclusiva y dejando atrás los comportamientos egocéntricos e individualistas. De este modo aprenden a empatizar, adoptan múltiples perspectivas de distintos temas y/o conflictos, aprenden a actuar de forma colectiva en asuntos de interés común, y a aprender a ofrecer, pedir y aceptar ayuda de sus compañeros (Pujolàs, 2008).

Respecto al objetivo propuesto de: *probar que con aprendizaje cooperativo, en equipo, el alumno siente que aprende más*; los resultados son contundentes, ya que más del 95% de los encuestados siente que aprende más con este tipo de aprendizaje; lo que corrobora que el

aprendizaje cooperativo es esencialmente un proceso solidario de construcción del conocimiento donde los procesos de interacción entre compañeros y compañeras contribuyen a conseguir el éxito en la tarea de todos y cada uno de sus miembros (Ruiz, Anguita y Jorrín, 2006). Según Esquivias y De La Torre (2010), el clima de colaboración, la confianza, el respeto y la ayuda mutua generan procesos favorables a la aplicación de conocimientos, al desarrollo de competencias y al impulso de la creatividad.

Estos resultados verifican las investigaciones de los diferentes autores citados a lo largo de este estudio, pudiéndose extraer elementos concluyentes en torno a la eficacia y a las ventajas del Aprendizaje Cooperativo respecto a habilidades tanto sociales como académicas. “Aprendizaje cooperativo es una propuesta educativa con efectos claramente positivos en la esfera cognitiva, afectiva y social de los estudiantes que participan en esta forma de enseñanza”. (Goikoetxea & Pascual, 2002, p. 243).

En la sociedad actual en la que vivimos, donde los cambios y avances se producen a pasos agigantados, y donde la tecnología pretende establecerse como el paso de era; como futuros docentes, debemos adaptarnos a esta realidad.

Está en nuestras manos el próximo futuro, ya que el camino que hemos escogido es participar en la formación de los adultos del mañana, es decir, lo que queremos de este mundo cuando cerramos los ojos y soñamos con las épocas venideras. Si queremos una sociedad creativa, motivada y con los valores suficientes como para vivir en paz, debemos enseñar con metodologías que también lo sean y nos ayuden a ello.

En pleno S. XXI, es habitual que cada vez más, nos encontremos en las aulas con la inclusión de diferentes alumnos y alumnos con distintas culturas, religiones, clases sociales, necesidades educativas, etc. Esto más allá de parecer un problema, como docentes, se debe afrontar como una oportunidad para que se rompan los prejuicios, y enriquecernos los unos de los otros, a través de lo que cada uno puede aportar. De esta manera estaremos preparándolos para la vida adulta, dónde se encontrarán con una sociedad multicultural en la que todos merecemos vivir. Se debe buscar en las metodologías activas de enseñanza aprendizaje para lograrlo, como puede ser el Aprendizaje Cooperativo, tal y como hemos expuesto a lo largo de este trabajo final de grado.

3.5.1 Limitaciones del trabajo.

Algunas de las limitaciones que se han encontrado en este trabajo en la búsqueda de los objetivos establecidos son:

- Barreras del miedo del profesorado a la valoración de su metodología de trabajo. En un primer momento la idea era realizar un trabajo comparativo entre alumnos de diferentes aulas que llevaban una metodología de aprendizaje diferentes, una con Aprendizaje cooperativo y otra no; pero encontré oposición entre el profesorado que no llevaba a cabo Aprendizaje cooperativo.
- El tiempo que lleva aplicándose en este curso el aprendizaje cooperativo. Aunque con este tiempo (6 meses), ya se obtienen resultados positivos, sería conveniente que este tipo de aprendizaje cooperativo llevase más tiempo implantado. En este caso el grupo de alumnos es muy colaborador y motivado a nuevos retos, y a pesar de llevar solo 2 trimestres con esta metodología, el comienzo no fue muy complicado y de forma generalizada se adaptaron bastante bien al método, lo cual, no puede que suceda siempre, ya que en otros casos la implantación de esta metodología puede complicarse al principio por conductas poco positivas por parte de los alumnos, tales como, individualismo, competitividad y descentramiento en las tareas.

3.5.2. Líneas Futuras de Investigación.

A partir de los resultados obtenidos y de las conclusiones extraídas de este estudio se plantean futuras líneas de investigación centradas en el desarrollo de proyectos que profundicen más en la aplicación del trabajo cooperativo en centros escolares. Algunas de ellas son:

- Investigar cuantitativa y cualitativamente las diferencias del rendimiento académico entre alumnos que trabajan en equipos cooperativos y otros que lo hacen mediante otras metodologías tradicionales.
- Estudiar cuantitativamente y cualitativamente la repercusión del aprendizaje cooperativo en alumnos con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo.
- Ampliar el estudio sobre las ventajas del aprendizaje cooperativo a otros ámbitos del alumno, como puede ser en el ámbito personal (autonomía, iniciativa, etc.) y en el ámbito académico (creatividad e ingenio, desarrollo de la comunicación oral, capacidad de síntesis, etc.)
- Proporcionar a los centros educativos herramientas necesarias para que puedan estudiar la implementación de este tipo de Aprendizaje.
- Dotar al profesorado de una base teórica imprescindible para poder aplicar la metodología de trabajo cooperativo en el aula, motivándolo para su puesta en práctica.

4. AUTOEVALUACIÓN.

El aprendizaje cooperativo, como temática elegida para realizar esta investigación suscitó en mi persona desde un primer momento el máximo interés, influenciada por algunos docentes del centro donde realicé mis prácticas.

Con esta investigación he podido valorar la importancia de aplicar nuevas metodologías de enseñanza aprendizaje, como el caso del aprendizaje Cooperativo y como debemos cambiar las técnicas a medida que cambia el mundo.

La metodología con la que me formé era tradicional e individualista, y aunque no me ha ido nada mal, pienso que todo hubiera sido diferente si en mi clase hubiésemos llevado a cabo este tipo de metodología; creo que el abandono escolar hubiese sido menor, entre otras muchas cosas.

Soy consciente también de la gran desmotivación que existe entre muchos de los docentes que ejercen, dado, quizás, a lo infravalorada que la sociedad tiene esta profesión. Pero también soy consciente de que podemos poner nuestro granito de arena y comenzar por nosotros mismos para que se produzca el cambio, haciendo que los niños y niñas disfruten aprendiendo.

A pesar del estrés que me ha ocasionado llevar a cabo la realización de este trabajo dado el límite de páginas, la limitación de tiempo, lo extenso del tema y la infinidad de ventajas que tiene el aprendizaje cooperativo para analizar; debo concluir que este estudio me ha aportado la adquisición de nuevos conocimientos sobre este tipo de aprendizaje, en el cual seguiré centrando mi interés y del que en un periodo de tiempo no determinado aún, podrán beneficiarse mis futuros alumnos y alumnas.

Para finalizar, considero algunas propuestas de mejoras al trabajo realizado como:

- Que el número de alumnos encuestados quizás debería ser más elevado, para que el cuestionario tome un mayor valor científico; aunque a pesar de esto, con los resultados obtenidos se cumplen los objetivos propuestos.
- Incluir más ítems con los que se puedan evaluar también las habilidades cognitivas, para conocer analizar sus repercusiones con AC y sin él.
- Ampliar la duración del estudio. Hubiera sido positivo realizar durante dos cursos escolares en la misma fecha y al mismo grupo el mismo estudio, para ver si los valores aumentan, disminuyen o se mantienen, respecto al aprendizaje cooperativo.

5. REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Antolín, Á., Martín-Pérez, G., & Barba, J. J. (2012). El aprendizaje cooperativo para la mejora de la socialización y educación a través del conflicto. *La Peonza: Revista de Educación Física para la Paz*, 7, 3-11. Recuperado de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3907247>
- Barba, J.J. (2010). Diferencias entre el aprendizaje cooperativo y la asignación de tareas en la escuela rural. Comparación de dos estudios de caso en una unidad didáctica de acrosport en segundo ciclo de primaria. *Retos: Nuevas Tendencias En Educación Física, Deporte y Recreación*, 14-18. Recuperado de http://www.retos.org/numero_18/RETOS18-3.pdf
- Bernal, A. O. (1993). *Aprendizaje cooperativo: una eficaz aportación de la psicología social a la escuela del siglo XXI*. *Psicothema*, 5(Suplemento), 373-391.
- Cuseo, J. B. (1996). *Cooperative Learning: A Pedagogy for Addressing Contemporary Challenges & Critical Issues in Higher Education*. Marymount College. New Forums Press
- Domingo, J. (2008). El aprendizaje cooperativo. *Cuadernos de trabajo social*, 21, 231-246. Recuperado de <http://revistas.ucm.es/index.php/CUTS/article/view/CUTS0808110231A>
- Echeita, G. (1995). *El Aprendizaje cooperativo. Un análisis psicosocial de sus ventajas respecto a otras estructuras de aprendizaje*. En Hernández Berrocal, P.; Melero, M.A. (comps.) *La interacción social en contextos educativos*. Madrid: Siglo XXI.
- Esquivias, M. T., De La Torre, S. (2010). Descubriendo la creatividad en estudiantes universitarios: preferencias y tendencias mediante la prueba DTC. *Revista Iberoamericana de Educación*, 54 (2), 1-13. Recuperado de <http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/59351/1/597160.pdf>
- Fernández-Río, J. (2003). Desafíos Físicos Cooperativos: Historia y posibilidades didácticas. *En actas del III Congreso Estatal y I Iberoamericano de Actividades Físicas Cooperativas*. Gijón.
- Fernández-Río, J., & del Valle, P. (2016). El profesor como activador en el aprendizaje cooperativo. Barcelona, Spain: XI International Congress on Cooperative Learning Activities. https://www.researchgate.net/profile/Javier_Fernandez-Rio/publication/310951795_El_profesor_como_activador_en_el_aprendizaje_cooperativo/links/583b2e3f08ae3d9172412b73.pdf

- Ferreiro, R. (2007). Aprendizaje cooperativo. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 9 (2). Recuperado de: <http://redie.uabc.mx/vol9no2/contenido-ferreiro.html>
- Ferreiro, R. y Calderón, M. (2000). *El ABC del aprendizaje cooperativo*. México: Trillas
- García-Ruiz, M. R., & González Fernández, N. (2013). El aprendizaje cooperativo en la universidad. Valoración de los estudiantes respecto a su potencialidad para desarrollar competencias. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 4(7). Recuperado de <http://www.ride.org.mx/index.php/RIDE/article/view/89/389>
- Garriga, J. E. L. (2014). El aprendizaje cooperativo. Materiales para la formación del profesorado. Recuperado de <http://www.um.es/eespecial/inclusion/docs/AprenCoop.pdf>
- Giménez, M. (2014). Aprendiendo Aprendizaje Cooperativo. Una experiencia en un aula universitaria. Recuperado de <http://dspace.uah.es/dspace/bitstream/handle/10017/21150/Aprendiendo%20Giménez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Goikoetxea, E., & Pascual, G. (2002). Aprendizaje cooperativo: bases teóricas y hallazgos empíricos que explican su eficacia. *Educación XXI*, (5). Recuperado de <http://www.uned.es/educacionXX1/pdfs/05-10.pdf>
- Guitert, M., & Giménez, F. (2000). Trabajo cooperativo en entornos virtuales de aprendizaje. *Aprender en la virtualidad*, 10, 10-18.
- Johnson, D. W. & Jonhson, R. T. (1982). *El aprendizaje cooperativo al servicio de una educación de calidad*, En J. C Torrego y A. Negro (coords.), *Aprendizaje cooperativo en las aulas* (pp.21-44), Madrid: grupo Anaya.
- Johnson, D. W., Johnson, R. T., & Holubec, E. J. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Buenos Aires: Paidós.
- López, G., & Acuña, S. (2011). Aprendizaje cooperativo en el aula. *Inventio, la génesis de la cultura universitaria en Morelos*, (14), 28-37.
- Melero, M. A. y Fernández, P. (1995) *El aprendizaje entre iguales*. Madrid: Ed. Siglo XXI
- Montoro, C. (2009). El aprendizaje cooperativo. Un instrumento de transformación para la mejora de la calidad de la enseñanza. *Caleidoscopio, Revista de Contenidos Educativos del CEP de Jaén*, 2, 67-76. Recuperado de http://revista.cepjaen.es/pdf/resena_02.pdf

- Muñoz, T. G. (2003). El cuestionario como instrumento de investigación/evaluación. *Centro Universitario Santa Ana*. Recuperado de http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/Maestria/MTE/Gen02/seminario_de_tesis/Unidad_4_anterior/Lect_El_Cuestionario.pdf.
- Ovejero, A. (1990) *El aprendizaje cooperativo. Una alternativa eficaz a la enseñanza tradicional*, Barcelona: Promociones y Publicaciones Universitarias, S. A.
- Pujolàs, P. (2003). El aprendizaje cooperativo: algunas ideas prácticas. Recuperado de http://www.deciencias.net/convivir/1.documentacion/D.cooperativo/AC_Algunasideaspracticaspujolas_21p.pdf
- Pujolàs, P. (2004): Aprender juntos alumnos diferentes. Los equipos de aprendizaje cooperativo en el aula. Barcelona: Eumo-Octaedro
- Pujolàs, P. (2008). El aprendizaje cooperativo como recurso y como contenido. *Aula de innovación educativa*, 170, 37-41. Recuperado http://cife-ei-caac.com/wp-content/uploads/2008/05/recurso_contenido.pdf
- Pujolàs, P. (2009). Aprendizaje cooperativo y educación inclusiva: una forma práctica de aprender juntos alumnos diferentes. IV Jornadas de cooperación educativa con iberoamérica sobre Educación Especial e Inclusión Educativa. *Estrategias para el desarrollo de escuelas y aulas inclusivas*. Santiago de Chile: Acción digital.
- Pujolàs, P. (2012). *Aulas inclusivas y aprendizaje cooperativo*. Revista de educación, 349, 225-239
- Pujolàs, P. (2012). Conferencia “Aprendizaje cooperativo y escuela inclusiva”. Recuperado de <http://www.ustream.tv/recorded/21102081>
- Robert. E. Slavin. (1995) Introducción al aprendizaje cooperativo, En Susana Pironio (coord.), *Aprendizaje Cooperativo* (pp.19-24). Argentina: Aique
- Rodríguez, E. (2005). *Metodología de la investigación*. México: Colección Héctor Merino Rodríguez. Recuperado de https://books.google.es/books?id=r4yrEW9Jhe0C&pg=PA98&lpg=PA98&dq=observación+directa+metodologia&source=bl&ots=8A7_10Aal7&hl=es&sa=X&ei=mQSYU8GeLvLP0AWi3YDIDQ#v=onepage&q=observación%20directa%20metodologia&f=false

- Ruiz, I., Anguita, R., Jorrín, I. (2006). Un estudio de casos basado en el análisis de competencias para el nuevo maestro/a experto en Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación. *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, 5 (2), 357-368. Recuperado de http://dehesa.unex.es/bitstream/handle/10662/1439/1695-288X_5_2_357.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sáez, F. T. (2002). Aprendizaje Cooperativo para la enseñanza de la lengua. *Publicaciones*, 32, 147-162.
- Slavin, R. (2002). Grupo de estudio sobre aprendizaje cooperativo: Aprendizaje cooperativo: teoría, investigación y práctica.
- Slavin, R., y Johnson, R. T. (1999). *Aprendizaje cooperativo: teoría, investigación y práctica*. Buenos Aires: Aique.
- Thousand, J., Villa, R. y Nevin, A. (1994). *Creativity and Collaborative Learning: A Practical Guide to Empowering Students and Teachers*. Baltimore: Paul Brookes.
- Velázquez, C. (2010). Aprendizaje cooperativo en Educación Física. Ed. Inde (Barcelona)
- Vilarrasa, A. (2013). *Aprendizaje cooperativo y mejora de la convivencia dentro y fuera del aula*. Universidad Internacional de la Rioja. Facultad de Educación. (Barcelona)

ANEXOS

Rellenando esta encuesta ayudas en la recogida de información para la elaboración de un Trabajo de Fin de Grado que pretende investigar sobre el impacto que produce el aprendizaje cooperativo, en los valores de : tolerancia, igualdad y respeto.

CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN SOBRE APRENDIZAJE COOPERATIVO.

Chico

Chica

Marca con una X la respuesta que creas la más adecuada.

		Menos que antes	Igual que antes	Más que antes
1	Participo más en actividades de Grupo			
2	Tengo mejor opinión de mis compañeros, creo que son buenos, valiosos, amables, -			
3	He aprendido a cooperar, a dar ayuda a los demás y a recibir ayuda de ellos para realizar las actividades o tareas marcadas.			
4	He hecho nuevos amigos y amigas			
5	Tengo más confianza en mis compañeros y compañeras			
6	Me siento en las misma condiciones que mis compañeros y compañeras para realizar las tare y actividades.			
7	Me atrevo a decir mis opiniones aunque no sean iguales a las de los demás.			
8	Expreso lo que siento en cada momento			
9	Respeto más las opiniones de mis compañeros y compañeras.			

	SOLO	EN EQUIPO
Me gusta realizar mis actividades y tareas -		
Siento que aprendo más -		

GRACIAS

