

Relación entre la valoración de unas jornadas educativa con el nivel de uso de tecnologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje

Carlos M. Travieso-González, Antonio Ravelo-García, Jose Miguel Canino-Rodríguez, David Sánchez-Rodríguez, Santiago T. Pérez-Suárez, Jesús B. Alonso-Hernández

Departamento de Señales y Comunicaciones. Universidad de Las Palmas de Gran Canaria.

Campus Universitario de Tafira sn. 35017. Las Palmas de Gran Canaria. España.

{carlos.travieso, antonio.ravelo, jose.canino, david.sanchez, santiago.perez, jesus.alonso}@ulpgc.es

RESUMEN

En este artículo se estudia la relación que existe entre la valoración de las encuestas realizadas por los asistentes a unas jornadas de innovación educativa y el uso que éstos hacen de las herramientas tecnológicas. Para ello, se han analizado dos encuestas realizadas en la Serie de Jornadas Iberoamericanas de Innovación Educativa en el ámbito de las TIC (InnoEducaTIC) durante los años 2014 y 2015. Se concluye que la motivación y la valoración de este tipo de eventos, favorece la implantación y el uso de la tecnología en la innovación educativa.

Palabras clave: Innovación Educativa, Jornada de Educación, Análisis de encuestas.

1. INTRODUCCIÓN

La excelencia docente en las universidades es uno de los puntos prioritarios de las mismas, así como la razón de ser de las mismas. Fruto de ello, la innovación educativa se ha convertido en una importante temática de las políticas universitarias siendo un elemento fundamental de los Vicerrectorados de Ordenación Académica. La formación del profesorado y la innovación docente en las aulas son los elementos claves para lograr impartir una docencia de calidad, adaptada a las legislaciones actuales en materia de educación.

La necesidad de compartir estos conocimientos y evitar tener que reinventarlos en cada universidad, ha dado lugar a la creación de conferencias y jornadas en torno a los nuevos enfoques del proceso de enseñanza-aprendizaje así como de las herramientas y metodologías utilizadas por los docentes para su implementación práctica. Hoy en día existen algunas conferencias de esta índole, algunas de ellas se muestran a continuación:

- El congreso EDUCON (*IEEE Global Engineering Education Conference*) organizada por la Universidad griega del Pireo en su edición 2017¹. Esta conferencia hace énfasis en la formación de ingenieros: emprendimiento e innovación en la formación, aprendizaje basado en juegos para la formación, materiales innovadores de enseñanza y aprendizaje, experiencias en la formación, enseñanza de la ingeniería y el patrimonio cultural y enfoques educativos inteligentes.
- PEDUSTS (*Education in Science, Technology and Social Science World Conference*), que en 2017 se celebrará en Tailandia², trata la innovación educativa en las siguientes subconferencias: matemáticas y ciencias de la educación; literatura y lenguas; sociedad, cultura y arte; física, salud y deportes; religión, estudios sociales y educación tecnológica; y liderazgo, gestión y educación empresarial.
- La conferencia INTED (*International Technology, Education and Development Conference*) que se celebrará en Valencia (España) en 2017³. Los temas a tratar en este congreso son los siguientes: asuntos genéricos, experiencias en educación, nuevas tendencias en el área de la educación superior, proyectos internacionales, innovaciones pedagógicas y didácticas, investigación en la educación, universidades virtuales, problemas tecnológicos en la educación, trabajo colaborativo asistido por computadoras, *software* educativo y juegos formativos, diseño curricular e innovación, garantía de la calidad en la educación, colaboración entre las universidades y las empresas; y desarrollo y gestión de contenidos a distancia.

En este trabajo se considera que el análisis de estas conferencias permite obtener información adicional respecto al grado y forma de implementación de herramientas específicas para la innovación educativa. Como ejemplo de esta afirmación,

en este trabajo, se analiza el resultado de unas encuestas anónimas realizadas en la Serie de Jornadas Iberoamericanas de Innovación Educativa en el ámbito de las TIC (InnoEducaTIC)⁴, para determinar qué relación existe entre el interés de este tipo de jornadas, y el uso que hacen los docentes de herramientas tecnológicas en innovación educativa.

En el uso de los sistemas tecnológicos en la innovación educativa a lo largo de los últimos años, se han desarrollado diferentes iniciativas destinadas a mejorar los procedimientos pedagógicos que hacen posible unos mejores resultados académicos. A partir de la introducción de la tecnología en el aula, ha sido posible proporcionar a los profesores herramientas con las que diseñar experiencias de aprendizaje realmente efectivas para sus estudiantes.

Por otro lado, es evidente que los avances tecnológicos están presentes cada día más en las aulas facilitando una educación más interactiva. De hecho, en la *Guía práctica para el cambio educativo en España*⁵ una de las cinco áreas identificadas en las que habría que trabajar para hacer frente a los cambios a los que serán sometidos los sistemas educativos en los próximos años es la Tecnología. Concretamente, en el área de Tecnología se identifican los tres retos siguientes y se intenta establecer las pautas necesarias para resolverlos:

- Conectar la innovación tecnológica con la práctica educativa
- Percibir la tecnología como un facilitador
- Incluir la robótica en el aprendizaje.

En esta línea podemos destacar por ejemplo las conclusiones a las que llega el informe de la Fundación Pearson del 2012⁶ sobre el uso de las *tablets* (o tabletas) por parte de los estudiantes universitarios y de enseñanza secundaria. Este informe se elaboró a partir de encuestas realizada en marzo de 2011 a 1206 estudiantes universitarios y 204 estudiantes de secundaria de los Estados Unidos en la que se reveló cambios importantes en el tipo de usuarios, usos y actitudes.

Las principales conclusiones son las siguientes:

1. El número de usuarios se ha triplicado en un año. Además, un gran número de estudiantes tenía intención de adquirir un dispositivo en los seis meses posteriores.
2. Los estudiantes universitarios y estudiantes de secundaria creen que las tabletas son tan valiosas para propósitos educativos como lo son para entretenimiento personal.
3. Los estudiantes creen que las tabletas transformarán la manera en que los estudiantes aprenderán en el futuro.
4. Crece el número de estudiantes que lee libros digitales y la mayoría prefiere la lectura en este tipo de dispositivos que en ediciones impresas.

Por último, desde hace pocos años y debido a la proliferación de los denominados teléfonos inteligentes o *smartphones*, existe una nueva tendencia que va en aumento y que consiste en no solo permitir el uso de los dispositivos móviles en el aula, sino en fomentarlo. Esta tendencia se está aplicando en todos los niveles educativos y se denomina BYOND (*Bring Your Own Device*). La mayoría de los estudiantes universitarios poseen un *smartphone* o una *tablet*; por tanto, estos esperan utilizar alguno de estos dispositivos para acceder a contenidos de aprendizaje, tomar notas, recoger datos y comunicarse con frecuencia con sus compañeros y profesores. La adopción de BYOD no pretende promocionar el uso de tecnología, sino facilitar el aprendizaje y el aumento de la productividad en todas partes⁷.

2. LA SERIE DE CONFERENCIAS INNOEDUCATIC

Las jornadas InnoEducaTIC se han celebrado anualmente de forma ininterrumpida desde el año 2014⁴ y han pretendido ser un foro de discusión, intercambio y difusión de experiencias docentes en el ámbito de la innovación y la investigación educativa en la enseñanza superior.

En las jornadas se han abordado temáticas relativas a metodologías y estrategias docentes para la formación universitaria en TIC y el uso de estas tecnologías como recurso educativo en la enseñanza superior. Dichas jornadas han sido planteadas como un escenario de participación de docentes, gestores de educación universitaria, investigadores y

estudiantes, para abordar las cuestiones relativas a la adquisición y verificación de competencias, metodologías y recursos para la enseñanza-aprendizaje, evaluación del aprendizaje, uso de nuevas tecnologías, gestión de la calidad de titulaciones, así como otras materias relacionadas con la innovación educativa.

InnoEducaTIC ha contado con la participación de más de 90 ponentes de diversas instituciones docentes de Iberoamérica y Europa, logrando poner en común diferentes propuestas innovadoras dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

3. ENCUESTAS REALIZADAS Y SUS CARACTERÍSTICAS

Se han realizado 32 y 22 encuestas en las ediciones InnoEducativ 2014 y 2015, respectivamente. Los *ítems* fundamentales de estas encuestas son los siguientes:

- a) Valoración de las Jornadas: grado de satisfacción de los participantes puntuando los siguientes ítems en una escala de 1 a 10.
 - Información previa a las Jornadas
 - Organización
 - Interés de los contenidos
 - Estructura de las Jornadas
 - Utilidad para su organización/actividad profesional
 - Duración de las presentaciones y ponencias
 - Tiempo de exposición de las ponencias en las sesiones
 - Tiempo de debate y preguntas de los participantes
 - *Web* de las Jornadas
 - Programa social (¿Incluiría programa social en la siguiente edición?)
 - Idioma de las jornadas (¿cambiaría el idioma al inglés?)
- b) Grado de interés y nivel de uso que hacen los participantes de herramientas y tecnologías para el aprendizaje en la que los encuestados puntuaron del 1 al 10 los siguientes ítems:
 - Interés en nuevas herramientas tecnológicas para el proceso de aprendizaje
 - Interés en la introducción de herramientas y nuevas metodologías en el proceso de enseñanza aprendizaje
 - Nivel de uso que hace de las nuevas tecnologías en su proceso de enseñanza aprendizaje

4. ANÁLISIS DE LOS DATOS

Para analizar estadísticamente el resultado de las encuestas anteriores se utilizó el paquete *software* libre *MiniTab*⁸. Esta herramienta facilita el cálculo de los parámetros de centralización y dispersión de los datos proporcionados por las encuestas (contenidos en ficheros Excel) así como la visualización gráfica de estos parámetros.

Las figuras 1 y 2 muestran los datos relativos a la valoración de las Jornadas en 2014 y 2015, respectivamente, resultando para cada una de ellas unas valoraciones medias de 8,9375 y 8,3182 (desviaciones estándar de 0,6189 y 0,9946).

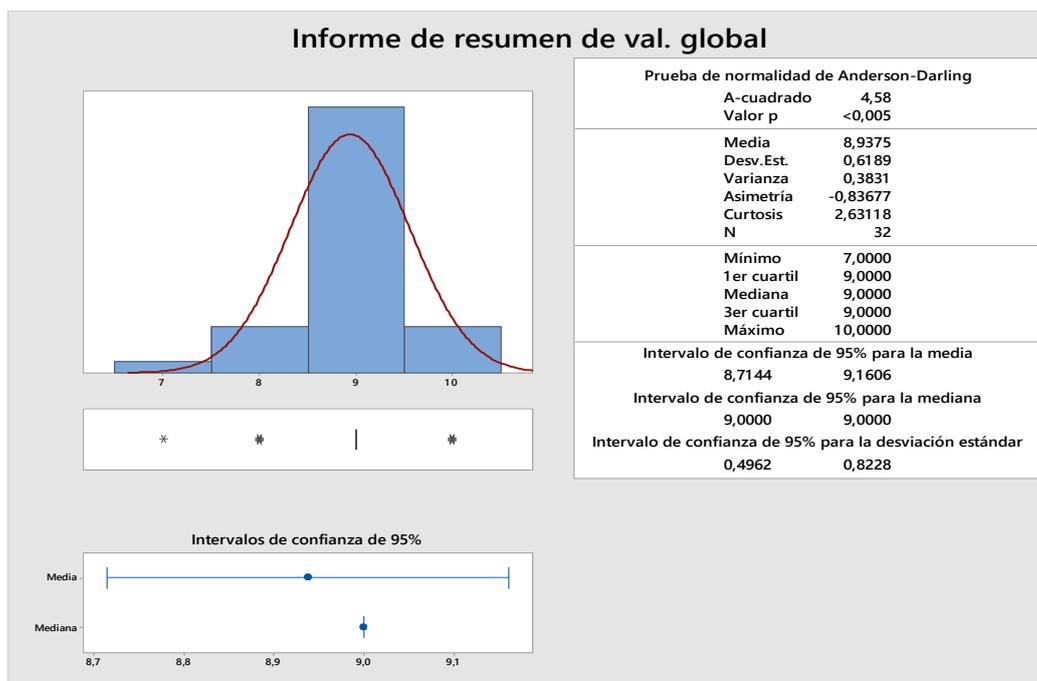


Figura 1. Valoración de las Jornadas InnoEducativ 2014.

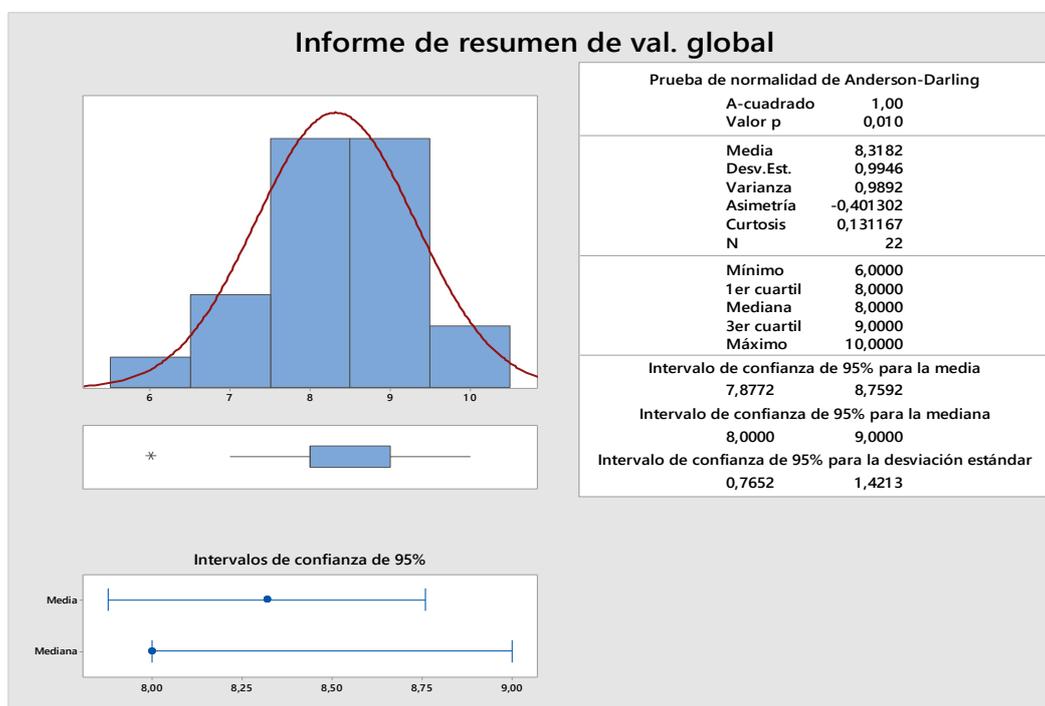


Figura 2. Valoración de las Jornadas InnoEducativ 2015.

En cuanto al nivel de uso de las nuevas tecnologías declarado por los participantes (Figuras 3 y 4) se observan valores medios de (82,2%) y (80,9%) respectivamente.

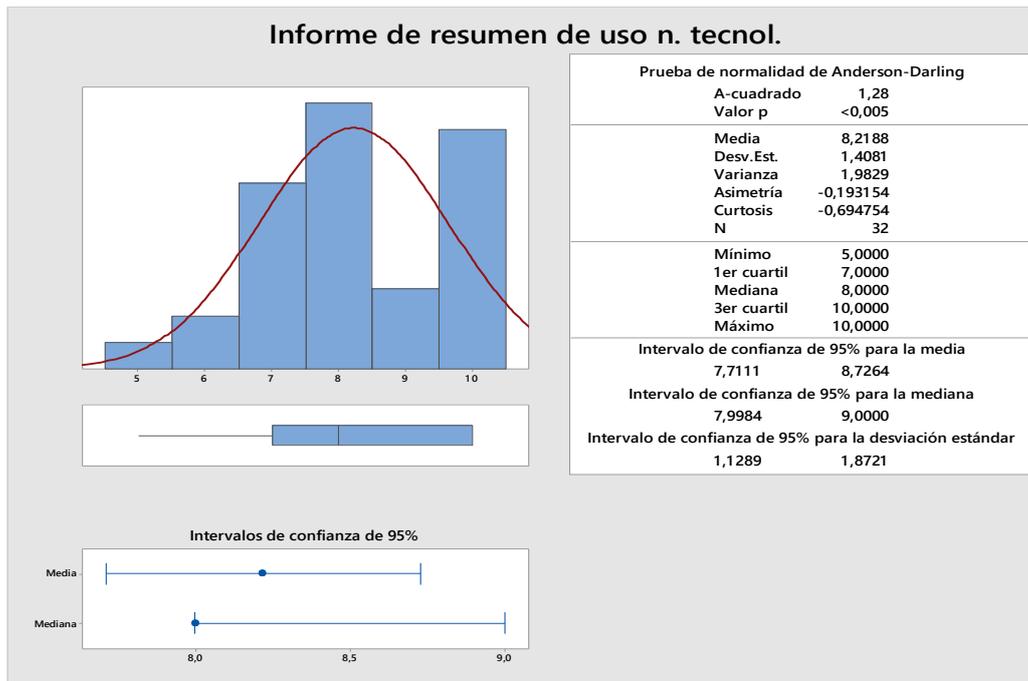


Figura 3. Nivel de uso de la tecnología para la innovación educativa (InnoEducativ 2014).

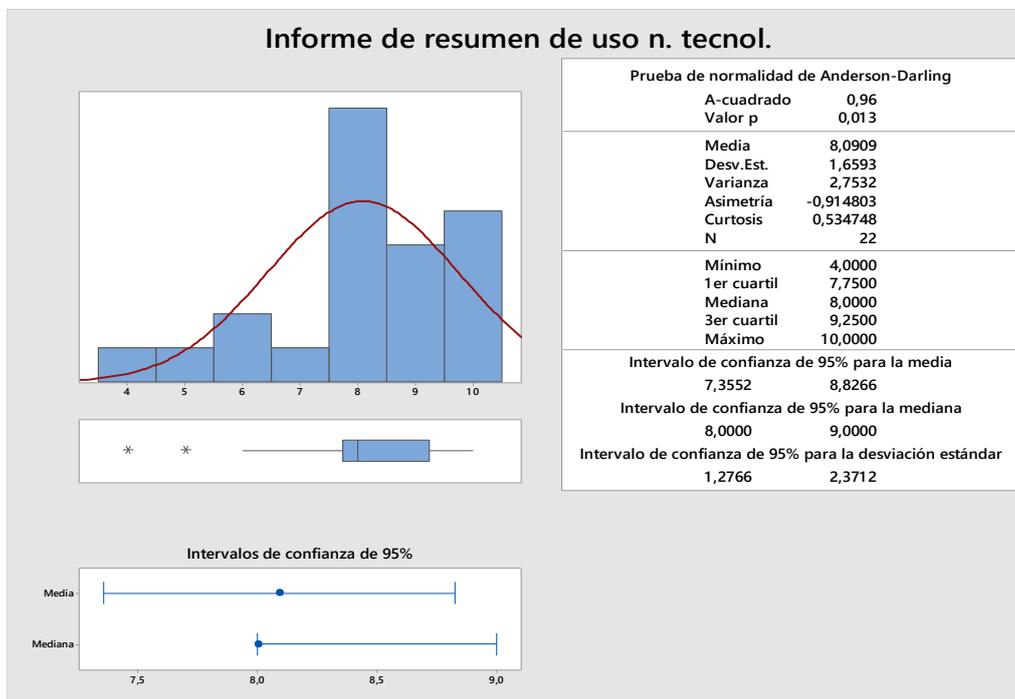


Figura 4. Nivel de uso de la tecnología para la innovación educativa (InnoEducativ 2015).

De las gráficas anteriores y sobre una escala entre 0 y 10, se puede observar como en el año 2014 el interés de las jornadas fue del 8.93 y en el 2015 del 8.31 en media. El uso de la tecnología en Innovación educativa fue del 8.21 y 8.09,

respectivamente para el 2014 y 2105. La primera conclusión que se puede extraer es que los valores alcanzan un alto valor en la escala, y la segunda que se puede observar es que están relacionado la valoración con el uso de la tecnología, a mayor valoración, mayor uso de la tecnología. Es por ello, que solo cabe motivar al docente para implicarse en la innovación educativa, ya que así, fomentarán el uso de la tecnología en la educación.

5. CONCLUSIONES Y LÍNEAS FUTURAS

En este trabajo se ha realizado un estudio mediante encuestas, para observar y analizar la relación entre la valoración de unas jornadas basadas en la innovación educativa y el uso de tecnología en esta innovación educativa. Se observa la relación directa, que cuanto más interés hay, ello repercute en el uso de este tipo de tecnología en innovación.

La tendencia es seguir apoyando y fomentando el desarrollo de la serie de jornadas InnoEducaTIC, y así motivar a los docentes universitario en su importancia, ya que, si ello se logra a producir, los docentes aplicarán el uso de tecnología en innovación educativa en las aulas.

REFERENCIAS

- [1] Conferencia EDUCON 2017. <http://www.educon-conference.org/educon2017> (última visita: 10/10/2016).
- [2] Serie de conferencia EDUSTS. <https://edusts.org/> (última visita: 10/10/2016).
- [3] Serie de conferencia INTED. <https://iated.org/inted/> (última visita: 10/10/2016).
- [4] Serie de conferencia InnoEducaTIC. <http://atetic.ulpgc.es/index.php/innoeducatic> (última visita: 10/10/2016).
- [5] Guía práctica para el cambio educativo en España http://81.21.65.34/~innedu2/wp-content/uploads/2016/10/Guia-Practica-Cambio-Educativo-en-Espa%C3%B1a_INNEDU_2016.pdf (última visita: 10/10/2016).
- [6] Uso de Tablets. http://online.annamaria.edu/sites/amc/files/PF_Tablet_Survey_Summary_2012.pdf (última visita: 10/10/2016)
- [7] Johnson, L., Adams Becker, S., Cummins, M., Estrada, V., Freeman, A., and Hall, C. (2016). NMC Horizon Report: 2016 Higher Education Edition. Austin, Texas: The New Media Consortium
- [8] Soporte de Minitab*17, <<http://support.minitab.com/es-mx/minitab/17/getting-started/introduction/>> (última visita: 10/10/2016).