

Enseñanza-aprendizaje del Inglés científico-técnico con grupos numerosos: una experiencia de aula utilizando herramientas y recursos en línea

M. Pilar González-de la Rosa^{ab}, Sandra Marrero Morales^{ab}

^aDepartamento de Filología Moderna, Universidad de Las Palmas de Gran Canaria; ^bGrupo de Innovación Educativa “Generación de recursos didácticos para la renovación metodológica según el EEES”, Universidad de Las Palmas de Gran Canaria

RESUMEN

El potencial de las tecnologías de la información y la comunicación ha contribuido enormemente a apoyar la enseñanza-aprendizaje del inglés profesional y académico (IPA), además de servir como incentivo metodológico, herramienta de difusión del conocimiento y como facilitador de su didáctica, incluso cuando como docentes nos enfrentamos al reto de enseñar a grupos numerosos de estudiantes. El objetivo de este artículo es compartir las posibilidades que ofrecen las TIC cuando nos encontramos en titulaciones de las áreas de Ciencias de la Salud e Ingenierías de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria (ULPGC) que se caracterizan por el elevado número de estudiantes (grupos entre 70-80 alumnos). Aprovechando las competencias digitales de los alumnos y el sinfín de aplicaciones de los recursos en línea disponibles, presentamos las tareas que empleamos en la enseñanza de las distintas destrezas lingüísticas del discurso académico. Comprobamos que las condiciones de la enseñanza que impartimos, además de las características de los estudiantes de las nuevas generaciones, no solamente condicionan nuestra metodología, sino que también nos obligan a una actualización constante y a reforzar nuestra creatividad docente. A pesar de las limitaciones que encontramos a la hora de abordar la docencia del inglés científico-técnico, derivadas del tamaño de los grupos, apostamos por una metodología activa donde la innovación y la integración de herramientas de aprendizaje digitales resultan fundamentales en nuestra experiencia docente de las lenguas de especialidad.

Palabras clave: Inglés profesional y académico, grupos numerosos, metodología activa, destrezas lingüísticas, TIC.

1. INTRODUCCIÓN

El potencial de las tecnologías de la información y la comunicación ha contribuido enormemente a apoyar la enseñanza-aprendizaje del inglés profesional y académico (IPA), además de servir como incentivo metodológico, herramienta de difusión del conocimiento y como facilitador de su didáctica, incluso cuando como docentes nos enfrentamos al desafío de enseñar a grupos numerosos de estudiantes. El objetivo de este artículo es compartir las posibilidades que ofrecen las TIC cuando nos encontramos en titulaciones de las áreas de Ciencias de la Salud e Ingenierías de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria (ULPGC) que se caracterizan por el elevado número de estudiantes (grupos entre 70-80 alumnos). Se trata de las asignaturas Inglés Científico-técnico del Grado en Fisioterapia, de la asignatura Inglés, del Grado en Enfermería, y de la asignatura Técnicas de Comunicación para la Ingeniería I, del Grado en Ingeniería Informática. Las tres asignaturas son asignaturas obligatorias, de primer curso, con una carga lectiva de 6 créditos, y se imparten el primer cuatrimestre en los tres grados en la ULPGC. Aprovechando las competencias digitales de los alumnos y el sinfín de aplicaciones de los recursos en línea disponibles, presentamos las tareas que empleamos en la enseñanza de las distintas destrezas lingüísticas del discurso académico. Comprobamos que las condiciones de la enseñanza que impartimos, además de las características de los estudiantes de las nuevas generaciones, no solamente condicionan nuestra metodología, sino que también nos obligan a una actualización constante y a reforzar nuestra creatividad docente. A pesar de las limitaciones que encontramos a la hora de abordar la docencia del inglés científico-técnico, derivadas del tamaño de los grupos, apostamos por una metodología activa donde la innovación y la integración de herramientas de aprendizaje digitales resultan fundamentales.

Las nuevas tecnologías han traído consigo cambios en el proceso de enseñanza-aprendizaje hacia un modelo de formación mucho más flexible en el aula. Además, han contribuido a que el alumno tenga mayor protagonismo, pasando

el profesor a ocupar la posición de asesor o guía en dicho proceso. Esta situación ha motivado que, irremediamente, haya sido necesario modificar el modelo docente o educativo utilizado hasta hace varias décadas y, que cada vez más, podamos incorporar nuevos recursos digitales a las actividades que normalmente realizamos en el aula con nuestros alumnos en cualquier disciplina. Como docentes, nos sentimos obligadas y motivadas a dar visibilidad en nuestra docencia a los nuevos avances en el ámbito científico-técnico. De este modo, entendemos que no solamente estamos vinculando el aprendizaje con la investigación científica, sino adaptando el proceso de enseñanza-aprendizaje a un mundo global y a la sociedad del conocimiento que nos demanda el Espacio Europeo de Educación Superior. De acuerdo con Fernández March^[1], “la sociedad del conocimiento es también la sociedad del aprendizaje”. Hoy en día existe una constante necesidad de aprender y de adaptar el conocimiento a nuevas situaciones que se transforman rápidamente en el mundo del siglo XXI:

Esta idea está íntimamente ligada a la comprensión de toda educación en un contexto más amplio: el aprendizaje a lo largo de toda la vida, donde el sujeto precisa ser capaz de manipular el conocimiento, de ponerlo al día, de seleccionar lo que es apropiado para un contexto específico, de aprender permanentemente, de entender lo que se aprende y, todo ello de tal forma que pueda adaptarlo a nuevas situaciones que se transforman rápidamente (Esteve^[2]).

Para que podamos desarrollar las competencias, las habilidades y el conocimiento requeridos se hace necesario participar activamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje aprovechando lo que la tecnología digital nos ofrece. Esto dependerá en gran medida del grado en que Profesores y estudiantes nos impliquemos y compartamos ideas y recursos. Lo que parece estar claro, por tanto, es la bi-direccionalidad del proceso enseñanza-aprendizaje, o del rol de Profesor-Alumno/Alumno-Profesor que hemos de asumir cuando utilizamos y compartimos la tecnología digital, puesto que todos somos en algún momento profesores y aprendices. En este sentido, es cierto que nos hemos visto arrastrados y superados por la ola digital en la que estamos envueltos, que demanda un plan de desarrollo profesional continuado en el tiempo. Pero no es menos cierto, por otra parte, que las disciplinas englobadas en Ciencias Médicas e Ingeniería Informática demandan e invitan a una constante actualización cuando se trata de dar a conocer los ámbitos de la ciencia y la tecnología. El desarrollo científico y tecnológico nos obliga, por tanto, a actualizarnos metodológicamente, a innovar, y a incorporar, en la medida de lo posible, los nuevos avances en la docencia. De ahí que el profesorado de Inglés profesional y académico de estas disciplinas se vea irremediamente abocado a una constante actualización de la información y los recursos que utiliza.

2. EL INGLÉS PROFESIONAL Y ACADÉMICO (IPA) Y LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS

Siguiendo el criterio de Widdowson^[3] y Alcaraz Varó^[4], respectivamente, utilizamos el término “inglés académico y profesional” al referirnos a las lenguas de especialidad de la Enfermería, la Fisioterapia, y la Ingeniería Informática, por tratarse de un término más concreto que el de ESP/IFE (English for Specific Purposes/Inglés para Fines Específicos).

La tecnología interviene de manera constante en distintas áreas y ámbitos. En el caso de la medicina, las nuevas herramientas tecnológicas están siendo de gran ayuda. Muchos especialistas y científicos obtienen información al instante a través de internet, realizando consultas online a centros de investigación y hospitales punteros sobre temas relacionados con la búsqueda de tratamientos, herramientas y dispositivos que ayudan en la mejora de la salud. Este campo de estudio es uno de los ámbitos más evolucionados y beneficiados por el uso de las tecnologías de la información, que se implantan en el ámbito sanitario como herramienta básica para gestionar los procesos de prestaciones de servicios en el campo de la salud. Además, estas tecnologías de la información son de gran ayuda en la investigación, en el trabajo colaborativo entre los diferentes profesionales y el intercambio de conocimiento, en la práctica clínica y en el avance de la ciencia médica, permitiendo incluso mejorar la eficiencia del modelo sanitario. El procesamiento de datos, el almacenamiento y el acceso a la información acelera el servicio sanitario y reduce el costo. En este sentido, la Secretaría General de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico de la Comisión Europea realizó un informe detallado publicado en junio de 2010, titulado “Mejora de la eficiencia del sector sanitario. El papel de las tecnologías de la información y la comunicación”^[5]. Este informe destacaba la importancia de la utilización de las TIC en el ámbito de las Ciencias de la Salud, enfatizando las oportunidades que ofrecen y analizando las situaciones más adecuadas en las que deben utilizarse para favorecer la calidad de la asistencia sanitaria al paciente y mejorar la eficacia en el ámbito de la salud. Según este informe,

Hoy en día, la gama de posibles aplicaciones de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el sector de la salud es enorme. La tecnología ha progresado de modo significativo y muchos opinan que la implementación de las TIC puede derivar en una asistencia que no solo sea de mayor calidad y más segura, sino también más adaptada a las necesidades de los pacientes y, a su vez, más eficiente (adecuada, accesible, y menos despilfarradora). Sus defensores, en particular, señalan la reducción potencial de los errores en la medicación como una ventaja crucial.

Por otra parte, en el caso del inglés académico y profesional de la ingeniería informática, las nuevas herramientas tecnológicas son, sin duda, su fuerza motriz. Las TIC y la Ingeniería Informática van de la mano en tanto en cuanto las necesidades tecnológicas en todos los ámbitos generan nuevo conocimiento y este proceso es circular.

3. EL INGLÉS PROFESIONAL Y ACADÉMICO Y LAS METODOLOGÍAS ACTIVAS

Manejarse con cierta destreza con clases numerosas suele ser una tarea compleja cuando se trata de enseñanza de lenguas; más aún, cuando se trata de enseñar las diferentes destrezas comunicativas de lenguas de especialidad: Inglés para Enfermería, Inglés para Fisioterapia, e Inglés para Ingeniería Informática. Una forma de solventarlo es organizar todas las actividades en grupos pequeños. El trabajo en grupos pequeños es una de las modalidades que se han fomentado en los últimos años para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje en la docencia de IFE en el aula. Es una modalidad de enseñanza en la que, según Dörnyei y Murphey^[6], el éxito del aprendizaje en la clase depende mucho del modo en que se relacionan los alumnos, del clima de clase, de los roles que desempeñen alumnos y profesores, y del grado de cooperación y comunicación con los compañeros. Las actividades en grupo se practican siguiendo la secuencia de lo que Johnson^[7] denomina las tres Ps en el proceso enseñanza-aprendizaje de las lenguas: presentación, práctica y producción.

El aprendizaje cooperativo puede abordarse de formas muy diversas y, generalmente, tiene poco en común con las metodologías tradicionales. Se puede definir el aprendizaje cooperativo como el conjunto de estrategias didácticas que parte de la organización de la clase en grupos pequeños, entre 3-5 alumnos, donde el alumnado trabaja de forma coordinada para resolver tareas académicas y desarrollar su propio aprendizaje. Son múltiples las ventajas de utilizar esta modalidad de enseñanza; entre ellas, que proporciona oportunidades para desarrollar y evaluar otras competencias transversales en el aula, como el liderazgo, la toma de decisiones, la resolución de conflictos, la comunicación oral y escrita y, en general, una serie de habilidades que forman parte de las nuevas metodologías activas, tan en auge durante los últimos años.

No obstante, esta modalidad de organizar y desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula se torna muy complicada cuando nos enfrentamos a la docencia de grupos numerosos, grupos que en nuestro caso superan los 70 alumnos. El problema, según Rodríguez y Díaz^[6], “reside en la carga excesiva de trabajo que se concreta en distribuir y recoger tareas, pruebas, realizar seguimiento y tutorías, corregir, calificar y suscitar retroalimentación en los trabajos del alumnado”. Para paliar en cierta manera este problema y otros muchos que se derivan de la docencia de grupos numerosos en la universidad, apostamos por el desarrollo de una metodología activa, introduciendo una serie de estrategias que permitan fomentar la participación y la cooperación de los alumnos en el aula, que nos permita desarrollar una serie de habilidades y competencias comunicativas en lengua inglesa. Si queremos que esta metodología arroje buenos resultados nos parece que debemos, por tanto, implementar muchos aspectos, siendo uno de ellos la incorporación de las nuevas tecnologías de la información, con el fin de innovar en el aula y aminorar las desventajas de la docencia a grupos numerosos.

La metodología activa se caracteriza por su flexibilidad. Es una metodología creativa e interactiva en la que el protagonista es el alumno, quien desarrolla habilidades de búsqueda, selección, análisis y evaluación de la información, mientras el profesor actúa como guía en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Las TIC no únicamente nos permiten comprobar su papel preponderante y el potencial que atesoran; también nos permiten trabajar virtualmente desde cualquier lugar, optimizar los recursos y la variedad de actividades de aprendizaje. Asimismo, nos pueden inspirar y ayudar a reflexionar sobre el proceso de aprendizaje de las lenguas de especialidad cuando nos encontramos ante grupos numerosos. La enseñanza activa y el aprendizaje activo, como apuntan Torralba et al^[9], “son posibles incluso en la situación descrita, denominada compleja, por tratarse de grupos numerosos, para lo que se deben utilizar un enfoque, unas técnicas, procedimientos y medios perfectamente pensados para este tipo de situaciones”.

4. DESTREZAS COMUNICATIVAS Y HERRAMIENTAS DIGITALES CON GRUPOS NUMEROSOS

Las ventajas del trabajo en grupo son numerosas. Como hemos dicho anteriormente, el alumno pasa a ser el protagonista principal de su proceso de aprendizaje. La organización del trabajo en pequeños grupos refuerza el aprendizaje de las competencias a adquirir, a la par que facilita el aprendizaje colaborativo, el trabajo en equipo y la autogestión de las actividades a desarrollar. Las tareas se realizan de forma más fluida, las relaciones personales se fomentan y se desarrolla la creatividad. La información que se comparte con los compañeros propicia un mayor aprendizaje, permite ampliar la propia visión con las perspectivas de los otros compañeros en los debates, y favorece la interacción, esencial para el aprendizaje de cualquier idioma. Si, además, introducimos las TIC en este contexto, el alumno generalmente se siente motivado haciendo uso de sus competencias digitales. Así lo sostienen Exley y Dennick^[12] cuando afirman que hay muchas razones para introducir las TIC en las clases numerosas en las que la dinámica consiste en trabajar con grupos pequeños. Podemos destacar entre ellas, que contribuyen a “facilitar el aprendizaje profundo; practicar la resolución de problemas; desarrollar las destrezas de reflexión crítica; estimular e incrementar la participación; incluir tareas que faciliten el diálogo y el trabajo escrito; desarrollar destrezas transferibles; y por último, estimular el trabajo en equipo y la colaboración”.

Introducir las tecnologías con grupos muy numerosos favorece mucho más la individualización del ritmo de aprendizaje, la asincronía de dicho proceso, y la posibilidad de seguir diferentes estilos de aprendizaje, pues los alumnos son los que marcan su propio ritmo a la hora de llevar a cabo las actividades de trabajo individual. Sin embargo, Esteve^[2] insiste en que la construcción de un aprendizaje significativo dependerá de la realización de actividades de grupo complementarias, o actividades de socialización, que son las que intentamos realizar en clase a través de diferentes tareas.

La utilización de las TIC para la enseñanza de las diferentes destrezas comunicativas de la lengua inglesa fomenta un ambiente de aprendizaje en el que las clases se hacen más interactivas y motivadoras para los estudiantes. Son esenciales para fomentar la comprensión y expresión oral y escrita. En el aula desarrollamos diferentes tareas para que los alumnos puedan adquirir y consolidar las diferentes destrezas comunicativas en lengua inglesa: ver vídeos, realizar debates y discusiones, leer documentos, buscar datos concretos, realizar cuestionarios, elaborar una presentación, etc.

A la hora de practicar cualquiera de las destrezas lingüísticas en la enseñanza-aprendizaje de lenguas, las TIC y, más concretamente, youtube, como señala Sancho^[10], resulta útil “si el uso de los vídeos implica un trabajo proactivo por parte del alumno”. En nuestro caso, la utilización de los vídeos de youtube la llevamos a cabo explotando el recurso mediante diferentes ejercicios y actividades del tipo: *filling gaps*, *matching exercises*, *open questions*, *completing sentences*, *summarizing the main points*, etc, para trabajar la destreza de la escucha en el aula. En este sentido, tal como sostiene Esteve^[2] “el acceso a Internet sin ningún tipo de indicaciones y sin una disciplina de búsqueda puede suponer una lamentable pérdida de tiempo”, de ahí que el modo de usar la tecnología para mejorar el aprendizaje de los alumnos sea parte esencial del esfuerzo que conlleva utilizarla como palanca de cambio en la tarea educativa (Means^[11]).

La oferta de Internet es enorme y requiere tiempo y trabajo previo de selección y preparación, en función de lo que queramos trabajar con nuestros alumnos. Como docentes de grupos numerosos, apostamos por el diseño y la aplicación de estrategias apoyadas en las TIC. Las fuentes y las aplicaciones tecnológicas a las que podemos recurrir para apoyar nuestra docencia son muy numerosas. Algunos estudios como el de Dudeney^[13] recogen y proponen listados de recursos en línea de muy diverso contenido y enfoque. Todos ellos resultan muy útiles como punto de partida para desarrollar los programas de las asignaturas, para trabajarlos en clase tal cual aparecen diseñados, o bien para adaptarlos al contexto de nuestra enseñanza, como suele ocurrir siempre que se trata de lenguas de especialidad. A continuación incluimos algunos sitios web que nos parecen muy útiles para este propósito:

1. Websites: <http://www.teachingenglish.org.uk/>; <http://www.its-online.com/>; <http://www.onestopenglish.com/>; <http://www.macmillanenglishcampus.com/>; <http://www.englishtogo.com>

4.1 Reading (Lectura comprensiva) y Vocabulario [Enfermería, Fisioterapia, Ingeniería Informática]

Las actividades que se realizan utilizando las TIC para trabajar la lectura comprensiva en los tres Grados son actividades complementarias de otras actividades desarrolladas previamente en el aula. Estas actividades y ejercicios se plantean en clase para que el alumno se familiarice con la retórica, el vocabulario (específico o técnico, y semi-especializado) y las convenciones de los géneros textuales del inglés científico-técnico. Para trabajar el vocabulario

técnico y semi-especializado les pedimos que elaboren un Glosario de cada una de las unidades como tarea compartida por los 4-5 miembros. Se pretende así que incorporen la nueva terminología utilizando esta herramienta de modo colaborativo.

Las actividades y ejercicios que trabajamos en el aula en grupos de entre 4-5 estudiantes en los tres Grados son de índole muy diversa: preguntas de comprensión lectora; definir términos; averiguar el término dada una definición; completar textos; buscar sinónimos y antónimos; Matching (emparejar palabras); seleccionar palabras clave en un texto; completar oraciones; unir oraciones; traducir textos especializados; formación de palabras cambiando la categoría gramatical; etiquetar diagramas; completar crucigramas.

Las tecnologías de la información pueden utilizarse para fomentar las habilidades de la lectura en lengua inglesa y se utilizan como instrumento que facilita la lectura comprensiva y permite profundizar o ampliar el tema objeto de estudio por estar directa o indirectamente relacionado con el mismo. En cada uno de los temas de estas tres asignaturas los alumnos encuentran enlaces a páginas web relacionadas tanto con los contenidos léxicos, como con los gramático-funcionales del Proyecto Docente. Se espera que los estudiantes aprendan a manejar programas que facilitan el desarrollo de determinadas actividades, la lectura de textos virtuales, etc. Como ejemplo de actividad de Reading incluimos una noticia sobre el creador de la aplicación para la enfermedad del Párkinson que trabajamos en TCI I (Ingeniería Informática).

2. Parkinson App: <http://www.theguardian.com/society/2014/oct/26/parkinsons-app-success-bittersweet-creator>



Figura 1. Ciencias de la Salud y TIC.

4.2 Writing (Expresión escrita) [Enfermería, Fisioterapia, Ingeniería Informática]

En el ámbito de la Enfermería planteamos ejercicios de writing como elaboraciones de informes médicos o admisiones hospitalarias. Los alumnos buscan información en internet sobre aquellos datos a incluir en estos documentos, elaborando posteriormente, y en grupo, sus propios documentos médicos, de manera que se trabaja la terminología, a la vez que se revisan aspectos relacionados con la tipología textual de cada uno de los textos que se prodigan en este ámbito de estudio (informes de ingreso y alta hospitalaria, abstracts, research articles, informes de defunción, prescripciones médicas, informes fisioterapéuticos, etc.).

Audio 1. <https://www.youtube.com/watch?v=siOhcYFMYP8yfeature=youtu.be>



Figura 2. Ingeniería Informática y TIC.

En el ámbito de la Ingeniería Informática, trabajamos la terminología y las construcciones gramaticales específicas más frecuentes del inglés científico-técnico a través de vídeos y tutoriales de productos. También se trabajan las características del lenguaje científico analizando artículos académicos de entre una selección de revistas de Ingeniería Informática. Asimismo, identifican las distintas partes de un abstract/resumen de entre una serie de artículos previamente seleccionados por la Profesora. Normalmente éstos están relacionados con las distintas ramas de la Informática que resultan más atractivas para los estudiantes, como son la Robótica, la Inteligencia Artificial, la Domótica y la animación digital. Finalmente, realizan un Word Cloud cuyo contenido englobe y relacione la imagen diseñada para ello con las cualidades que debe tener un buen ingeniero informático.

Audio 2. <https://www.youtube.com/watch?v=lvyje8fRoVY>.goes.here

4.3 Listening (Comprensión auditiva) [Enfermería, Fisioterapia, Ingeniería Informática]

Para comunicarse de manera oral es de vital importancia que anteriormente se haya favorecido la destreza de la escucha, adquiriendo y consolidando el alumno el vocabulario necesario para llevar a cabo posteriormente la comunicación oral. Esta destreza ayuda al alumno a enriquecer el léxico relacionado con el ámbito de su especialidad (Ciencias de la Salud e Ingeniería Informática) para poder desarrollar, mediante su utilización, la competencia comunicativa en contextos significativos. En nuestro caso, la utilización de las TIC es fundamental para desarrollar esta destreza. Son una herramienta de gran apoyo en el desarrollo de las habilidades de la escucha y del habla. En el caso de las Ciencias de la Salud, tanto en Enfermería como en Fisioterapia, como en Ingeniería Informática, comenzamos trabajando esta destreza desde el campus virtual de la asignatura. En ella se cuelgan ejercicios de escucha para que el alumno los realice en casa y autogestione su audición. Posteriormente, los ejercicios que se derivan de esta actividad se corrigen en clase, y los alumnos corrigen los errores cometidos. Cuando ya el alumno está familiarizado con esta destreza a nivel individual, comenzamos a trabajarla en el aula en grupos de 4-5 alumnos.

La adquisición de esta destreza consiste en escuchar un audio o vídeo y realizar un ejercicio con el que se evaluará la capacidad del alumno para retener la información escuchada y adquirir nuevo vocabulario. Los ejercicios que aplicamos son de índole muy diversa. Normalmente se comienza realizando breves resúmenes del texto escuchado para evaluar la capacidad de síntesis y comprensión del alumno. A continuación, se realizan actividades en el aula en las que los alumnos trabajarán en grupo contestando preguntas que deberán responder según la información escuchada o rellenando espacios en blanco donde falta información específica.

Como ejemplo de actividad mostramos el siguiente vídeo donde se trabajan aspectos relacionados con los diferentes sistemas y aparatos que conforman el cuerpo humano (Organization of the Human Body). Los diferentes sistemas y aparatos ya se han trabajado en el aula mediante una serie de ejercicios de lectura y escritura, con lo que el alumno está ya familiarizado con la terminología anatómica relacionada con cada uno de ellos. El Listening que trabajamos en clase, tanto con los alumnos de Fisioterapia como con los alumnos de Enfermería, es una actividad que se plantea para consolidar la terminología ya aprendida.



Vídeo 1. <https://www.youtube.com/watch?v=CzCsCnMW8acyfeature=youtu.be>

Una vez realizada la escucha el alumno deberá contestar las siguientes preguntas y completar la información: What are the different levels of organization of the human body? What are the eleven human body systems?

Otro ejemplo de actividad es la siguiente:

- Choose 4 body systems and define them in your own words, making reference to the organs included in each.

The compact tissue is....

How can you define the organ system?

The bones of the skeletal system provide....

All the organ systems work together to...

Do some research and find out the four primary tissue types in the human, their functions and examples of each of them.

La última de las actividades solicitadas se plantea como un trabajo en grupo en el que los alumnos indagarán sobre los diferentes tipos de tejidos en el cuerpo humano y la función de cada uno de ellos, aportando ejemplos. Se hará una puesta en común utilizando la destreza oral.

En Ingeniería Informática proponemos una actividad de Listening a partir de un vídeo sobre Internet y las posibilidades de encontrar trabajo. Una vez lo han visto, han de predecir, en primer lugar, sin sonido, únicamente viendo las imágenes, cuál es el posible guión de lo observado. A continuación, una vez escuchan el vídeo, deben resumir la idea del vídeo y responder a actividades de este tipo:

- Which are the prospects to find a secure job nowadays?

- _____
- _____
- _____

- Write down the apps mentioned in the video. Have you ever used any of them? Describe its utilities.

- Which were the professions apparently 'preserved' so far?

4.4 Speaking (Expresión e interacción oral) [Enfermería, Fisioterapia, Ingeniería Informática]

Como docentes nos planteamos el diseño de estrategias que fomenten la competencia comunicativa a nivel oral, de manera que el alumno pueda adquirir las herramientas necesarias para desarrollar las habilidades orales, estableciendo conversaciones y debates significativos en lengua inglesa. Dado el elevado número de estudiantes, y atendiendo a la necesidad de evaluar la interacción oral, todas las actividades de esta destreza se realizan en grupo. En el ámbito de la Enfermería se plantea la visualización de vídeos para que los alumnos aporten sus ideas u opiniones, derivando en un debate o discusión entre los diferentes grupos. Un ejemplo de actividad es el vídeo que proponemos en la segunda práctica de laboratorio (I'm just a Nurse).



Vídeo 2. <https://www.youtube.com/watch?v=Jds1AIKzVGyfeature=youtu.be>

Tras la visualización del vídeo los alumnos deben compartir su opinión con el resto del grupo, planteándose preguntas como las que aparecen a continuación:

- What do Spanish people think about the nursing profession?
- What do nurses think about their profession?
- What is your opinion of the Spanish healthcare system?
- Would you change something in the Spanish healthcare system?
- Would you change something about the nursing care on the island?
- What could be the consequences of the communication barrier on the patients' health, in particular those who speak a language other than Spanish?

Finalmente, se hace la puesta en común de todas las ideas aportadas en el vídeo y sus opiniones personales. De esta manera se trabaja el vocabulario ya aprendido, lo que fomenta la consolidación del mismo.

En el caso de Ingeniería Informática, se realiza una tarea en grupos de 4-5 estudiantes a partir de un vídeo sobre el desarrollo profesional de un Graduado en Ingeniería Informática, y a partir de la información proporcionada en un PDF sobre las salidas profesionales de un Ingeniero Informático en el siglo XXI. Los alumnos se reparten las distintas secciones del trabajo para posteriormente explicar a sus compañeros las diferentes posibilidades que ofrece el mercado, las actividades que comporta cada uno de los puestos de trabajo, el sueldo medio, y los requisitos mínimos exigidos para acceder a cada puesto. Se les da una rúbrica de evaluación previamente para que conozcan los aspectos sobre los que van a ser evaluados.

Vídeo 3. <http://www.youtube.com/watch?v=2qILGCXmSa4>

Otra actividad que se lleva a cabo a partir de un vídeo tiene como objetivo analizar las ventajas de programar a una edad temprana. Se plantea en clase un debate sobre la experiencia de programación que han tenido hasta el momento y su opinión sobre la implantación de esta misma iniciativa en nuestro sistema educativo. Para ello, los alumnos, ayudándose de documentos escritos y/o visuales (vídeos, podcasts, etc.), han de contrastar los distintos puntos de vista de esta experiencia en otros países donde se lleva a cabo y realizan un debate sobre las ventajas y desventajas de introducir estos cambios en el currículum.

Vídeo 4. <https://www.youtube.com/watch?v=nKIu9yen5nc>

Según Morell Moll^[14], el profesor debe fomentar la participación y “organizar trabajos en grupos o en parejas, llevar a cabo debates y/o los llamados juegos de rol, formular preguntas e insistir en la participación”. La destreza oral requiere que el profesor anime a los alumnos a participar, utilizando técnicas que dinamicen las clases para hacerlas más participativas, evitando que se cree en el aula un ambiente inhibido. Este tipo de tareas crea un ambiente de trabajo colaborativo donde el alumno es el protagonista de su aprendizaje. Al fomentar la cooperación, más que la competición, lo que también puede ser positivo si se justifica su enfoque, se favorece que los estudiantes más retraídos participen.

5. CONCLUSIONES

En nuestra experiencia, las TIC son un apoyo fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las lenguas de especialidad en grupos numerosos. Aunque la distribución y coordinación de los grupos conlleva una organización considerable al principio de curso, la organización de las clases numerosas en grupos utilizando las TIC hemos visto que nos permite nuevas posibilidades para la docencia. Su uso requiere sin duda de la participación activa y la motivación por parte del profesorado, pero también un compromiso por parte de la institución donde se desarrolla el proceso de enseñanza que permita financiar, desarrollar y gestionar estos recursos.

Aunque el aprendizaje y los cursos de formación en línea han ido en aumento e Internet es un área en constante desarrollo, lo que se requiere es tiempo para buscar qué recursos hay disponibles, pues todo se reduce a un “compromiso individual por parte del Profesor” (Dudeney y Hockley^[15]) con los estudiantes y con la materia que enseña. No se trata únicamente de incorporar recursos y herramientas tecnológicas sin más porque tengamos sentada delante de nosotros a la

generación digital^[16], sino de replantearnos, como indica Trujillo Sáez^[17], “qué necesidades tecnológicas genera nuestra manera de enseñar” en nuestros estudiantes, y en nuestro caso concreto, cuando enseñamos lenguas de especialidad.

La conclusión final a la que llegamos desde el ámbito científico-tecnológico en el que desarrollamos nuestra docencia es la imperiosa necesidad de renovación pedagógica que nos demanda la enseñanza-aprendizaje de lenguas con fines profesionales y académicos. En este punto, coincidimos con Esteve^[2] cuando sostiene que la renovación pedagógica es para él “una forma de egoísmo: con independencia del deseo de mejorar el aprendizaje de mis alumnos, la necesito como una forma de encontrarme vivo en la enseñanza, como un desafío personal para investigar nuevas formas de comunicación, nuevos caminos para hacer pensar a mis alumnos...”, y para hacernos reflexionar sobre nuestra tarea docente.

REFERENCIAS

- [1] Fernández March, A., “Metodologías activas para la formación de competencias”, *Educatio siglo XXI*, 24, 35-56 (2006).
- [2] Esteve, J. M., [La tercera revolución educativa. La educación en la sociedad del conocimiento], Paidós, Barcelona (2003).
- [3] Widdowson, H. G., “Communication and community: the pragmatics of ESP”, *ESP* 17(1), 3-14 (1988).
- [4] Alcaraz Varó, E., [El inglés profesional y académico], Madrid, Alianza Editorial (2000).
- [5] Improving Health Sector Efficiency. The role of information and communication technologies. *OECD Health Policy Studies*, 11 (2010).
- [6] Dörnyei, Z. y Murphey, T., [Group dynamics in language classroom], Cambridge, Cambridge Language Teaching Library (2003).
- [7] Johnson, K., [Aprender y enseñar lenguas extranjeras. Una introducción], México, Fondo de Cultura Económica (2008).
- [8] Rodríguez, A. y Díaz, I., “Estrategias y técnicas docentes para aplicar en clases magistrales y trabajo en equipo con grupos grandes de alumnos universitarios”, *e-Revista de didáctica*, 14, 23-38 (2005).
- [9] Torralba, J. M^a. et al., “Docencia en grupos numerosos”, *Actas CUIEET* (2008).
- [10] Sancho, J., Vilches, A. y Gil, D., “Los documentales científicos como instrumentos de educación para la sostenibilidad”, *Revista Eureka sobre Enseñanza y divulgación de las Ciencias*, 7(3), 667-681 (2010).
- [11] Means, B., “Technology and education change: focus on student learning”. *Journal of Research on Technology in Education*, 42(3), 285-307 (2010).
- [12] Exley, K. y Dennick, R. [Enseñanza en pequeños grupos en Educación Superior], Madrid, Narcea Ediciones (2007).
- [13] Dudeney, G., [The Internet and the English Classroom], Cambridge, Cambridge Handbooks for Teachers (2007).
- [14] Morell, M. T., [¿Cómo podemos fomentar la participación en nuestras clases universitarias?], Editorial Marfil, Alcoy (2009).
- [15] Dudeney, G. y Hockley, N., [How to teach English with technology], Harlow, Essex, Pearson Longman (2007).
- [16] Tapscott, D., [Grown up Digital] (2008).
- [17] Trujillo Sáez, F., "De los ordenadores a los dispositivos móviles", Andrea Giráldez (coord.), Barcelona, Graó, 11-30 (2015).

