

Aplicación de las TIC en las prácticas clínicas de Sanidad Animal, adaptadas al formato que exige el título del Grado de Veterinaria

Daniel Padilla, Begoña Acosta*, Soraya Déniz, Inmaculada Rosario, José Luis Martín-Barrasa,
Fernando Real

Universidad de Las Palmas de Gran Canaria. Instituto Universitario de Sanidad Animal y Seguridad Alimentaria (IUSA). Carretera de Trasmontaña s/n. 35416, Arucas (Las Palmas, España)

RESUMEN

En este trabajo nos hemos planteado evaluar la puesta en práctica de un nuevo diseño de enseñanza para esta nueva asignatura de la titulación del Grado en Veterinaria por la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria (España), sirviéndonos de la ayuda de las TIC para cumplir los objetivos de la asignatura. El uso de las TIC como herramienta de apoyo ha posibilitado la implantación de las prácticas clínicas de Sanidad Animal, facilitando su desarrollo, incrementando la autorresponsabilidad de los estudiantes y la seguridad en sí mismos, permitiendo a la asignatura establecerse como una actividad básica en los conocimientos que deben adquirirse antes de obtener el título de Grado de veterinaria

Palabras clave: Sanidad Animal, Prácticas clínicas, Espacio Europeo, Facultad de Veterinaria, ULPGC

1. INTRODUCCIÓN

La adaptación de los nuevos títulos de grado a las exigencias del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), ha conllevado por parte del profesorado unas exigencias y una dedicación especial a la hora de planificar actividades docentes absolutamente nuevas en muchos casos. Además, el nuevo sistema exige el empleo de grandes dosis de creatividad a la hora de elaborar y aplicar muchos de estos nuevos sistemas docentes^{1,2}, atendiendo a las exigencias del propio título en sí mismo, así como para responder a las necesidades de los mismos estudiantes, que deben haber superado el nuevo sistema de conocimiento antes de completar el número de créditos exigible para la obtención del título.

El EEES necesita como herramienta el uso del conocimiento en sí mismo por parte de los estudiantes como sistema de aprendizaje de calidad, más que la memorización de datos². Además, los métodos empleados deben estimular el razonamiento. Al mismo tiempo, cuando dicho razonamiento se utiliza en grupos reducidos guiados por un profesor se alcanzan metas elevadas en cortos periodos. A la hora de obtener el título de grado en veterinaria, es un requisito imprescindible que el estudiante sea capaz de elaborar informes completos que abarquen contenidos en una o varias materias de la titulación, y que estos sean lo suficientemente explícitos para no dejar ningún dato como sobreentendido si no ha quedado aclarado en dicho informe.

No existen materias específicas en la titulación de Grado de Veterinaria en la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria (España) para poder conseguir completar esta competencia en los estudiantes. El actual Plan de Estudios del Grado de Veterinaria contempla un total de 62 horas en la materia de Prácticas Clínicas de Sanidad Animal para quinto curso. De ese número total de horas, cada estudiante tiene que completar un total de ocho horas de ejercicios en la materia, trabajando en una actividad mediante grupos reducidos de alumnos.

En este trabajo nos hemos planteado evaluar la puesta en práctica de un nuevo diseño de enseñanza para esta nueva asignatura de la titulación, sirviéndonos de la ayuda de las TIC para cumplir los objetivos de la asignatura.

beگو.acosta@ulpgc.es; Tlfo: +34928454360

2. METODOLOGÍA

Las bases para el diseño de los contenidos del programa de la asignatura tienen los siguientes puntos de referencia:

2.1. Asignatura y titulación: “Prácticas Clínicas”. Grado de Veterinaria

Esta asignatura es compartida por profesores de las áreas de conocimiento de Medicina y Cirugía Animal, Anatomía Patológica y Sanidad Animal. Nos vamos a referir particularmente a la parte práctica encargada al área de conocimiento de Sanidad Animal en el plan de estudios actual. La asignatura se corresponde con una materia obligatoria de la titulación de Grado.

2.2 Curso: quinto.

La ventaja de desarrollarla en 5º curso es que partimos de estudiantes que han alcanzado una buena formación transversal en la titulación, habiéndose capacitado con el conocimiento necesario de muchas materias básicas para abordar con éxito esta última.

2.3 Duración de la docencia: primer semestre; 8 horas/estudiante

Este factor puede ser limitante para el éxito en el abordaje de la asignatura, razón por la que nos apoyaremos en las TIC para dar mayor solidez en la adquisición de conocimiento.

2.4 Finalidad y diseño del programa de la asignatura:

La finalidad será la elaboración de un informe completo a partir de un caso-problema que plantee el profesor (todos los casos deben tener una base real). Desde el mismo momento que los estudiantes reciben la información se potencia en ellos la necesidad de moverse y conseguir los datos que se les pide en el informe, utilizando todas las fuentes necesarias, y que contempla para una determinada enfermedad: aspectos epidemiológicos, microbiológicos, clínicos, patológicos, farmacológicos y terapéuticos, de medicina preventiva y policía sanitaria.

2.5 Metodología de trabajo:

Trabajo en grupo (2 pequeños grupos no superiores a 5 estudiantes/grupo), 2 sesiones de trabajo de 4 horas cada una. Los estudiantes tienen que actuar de forma proactiva por parte de todos los individuos durante la primera sesión de 4 horas. Los estudiantes van colocando cuestiones a través del campus virtual que resuelve el profesor convenientemente. También colocan borradores del informe.

En la segunda sesión (que tiene lugar una semana después de la primera), los estudiantes preparan el informe final durante las 2 primeras horas en una puesta en común de su trabajo con el resto del grupo y presentan el informe ante el profesor en las 2 últimas horas, para su evaluación definitiva.

2.6 Valoración del modelo de práctica propuesto:

Al finalizar cada práctica se propone a los estudiantes una cuestión, valorando su nivel de satisfacción con el método de prácticas utilizado en esta parte de la asignatura (excelente, buena, media, mala o muy deficiente). Dicha valoración se ha llevado a cabo con los estudiantes de los últimos cursos en los que se ha aplicado el método (2014 y 2015).

3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 Ventajas/desventajas del método utilizado:

Una de las principales ventajas que manifiesta el nuevo método es la no utilización de animales enfermos. De haberlos utilizado en esta práctica, el hecho hubiese sido reiterativo con otras asignaturas de la titulación, que usan los casos clínicos (animales enfermos o procedentes de colectivos donde se sospecha la presencia de enfermedad) de forma continuada y como base del conocimiento. Además, se consigue una magnífica interacción entre los conocimientos de diferentes asignaturas^{3,4} que los estudiantes han cursado con anterioridad: Epidemiología, Microbiología, Patología General y Médica, Anatomía Patológica, Enfermedades Infecciosas, Medicina Preventiva y Policía Sanitaria. Pero también se cumplen otros objetivos:

- 1) Los estudiantes trabajan en grupo, debiendo integrarse, cumpliendo funciones diferentes y respondiendo finalmente con la responsabilidad del grupo.
- 2) Responsabilidad plena del estudiante desde el inicio de la actividad, pues cada estudiante actúa a un nivel pre-profesional, resolviendo un caso real y utilizando todas las fuentes de información disponibles en el centro o fuera de él. Consideramos este hecho muy positivo, pues los estudiantes no suelen estar acostumbrados a enfrentarse directamente con un problema que deben resolver completamente, apoyándose más generalmente en la guía del profesor (por ejemplo una cirugía en el hospital clínico). Este segundo objetivo aumenta la seguridad en sí mismos, a la vez que supone un mayor compromiso con la actividad que deben completar.
- 3) Contribuye de forma íntegra a la jerarquización (Figura 1) de objetivos, necesaria en el proceso del aprendizaje^{1,2,5}.



Figura 1. Jerarquización de objetivos a cumplir en el programa

Como principal desventaja del método podemos señalar que exige una adecuada temporalización de todas las fases que se invierten en la elaboración del informe final pues, de lo contrario, nos podríamos encontrar que los estudiantes necesitarían mucho más tiempo de las 8 horas programadas para la realización de esta práctica.

3.2 Papel de las TIC en este modelo de prácticas:

La utilización de esta tecnología en el campus virtual de la ULPGC ha permitido contar con un apoyo importantísimo durante el desarrollo de toda la práctica, tanto para el profesorado como para los estudiantes. Las TIC facilitan la comunicación entre los estudiantes y de estos con el profesor encargado del grupo, mediante el uso de cuadros de diálogo⁶. También han posibilitado la visualización por parte de todos los participantes de la actividad de un determinado documento (informe) a la hora de completarlo o corregirlo todos a la vez. Finalmente, también le han permitido al profesorado valorar la progresión en el desarrollo de cada informe por parte de los estudiantes.

3.3 Valoración de los resultados obtenidos:

El 90% de los estudiantes ha valorado el resultado del método empleado como bueno o excelente, mientras un 5% de los encuestados ha preferido no contestar al no tener puntos de referencia para valorarlo. El último 5% consideró esta práctica de nivel medio.

Debemos, no obstante, tener en consideración que los estudiantes no cuentan con valores de referencia adecuados para hacer una evaluación objetiva, respecto de otras prácticas similares que se hayan venido utilizando en la titulación, al tratarse de una materia absolutamente nueva, incluida en el plan de estudios actual. Por otro lado, consideramos muy satisfactorios los resultados obtenidos hasta el momento en base a la valoración realizada.

4. CONCLUSIÓN

El uso de las TIC como herramienta de apoyo ha posibilitado la implantación de las prácticas clínicas de Sanidad Animal, facilitando su desarrollo, incrementando la autorresponsabilidad de los estudiantes y la seguridad en sí mismos, permitiendo a la asignatura establecerse como una actividad básica en los conocimientos que deben adquirirse antes de obtener el título de grado de veterinaria.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- [1] Branda LA. Aprendizaje basado en problemas, centrado en el estudiante, orientado a la comunidad. 2001; 79-101. En: Aportes Para un Cambio Curricular en Argentina 2001. Universidad de Buenos Aires y Organización Panamericana de la Salud.
- [2] Branda LA. El Aprendizaje Basado en Problemas en la Formación en Ciencias de la Salud. En: El aprendizaje basado en problemas: una herramienta para toda la vida. 2004. Agencia Laín Entralgo, Madrid.
- [3] Colliver JA. Effectiveness of problem-based learning curricula: research and theory. *Acad Med* 2000; 75(3): 259-66.
- [4] Roche III PW, Scheetz AP, Dane FC, Parish DC, O'Shea J. Medical Students' Attitudes in a PBL Curriculum: Trust, Altruism, and Cynicism. *Acad Med* 2003; 78: 398-402.
- [5] García Dieguez M. Faculty Vitality in a Problem-Based Learning Program. 2001. Thesis Master in Health Professions Education, Maastricht University, Maastricht, The Netherlands.
- [6] Wood DF. ABC of learning and teaching in Medicine: Problem based learning. *BMJ* 2003; 326:328-30.