

LA DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES ANTE EL RETO DE LOS ODS

María de la Encarnación Cambil
Antonio Rafael Fernández Paradas
Nicolás de Alba Fernández
(Coords.)



narcea



El libro recoge las aportaciones, reflexiones y experiencias de cerca de doscientos autores y autoras de distintas universidades nacionales e internacionales en torno a los retos que los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) plantean a la Didáctica de las Ciencias Sociales y a las prácticas educativas vinculadas a esta área de conocimiento.

Nos encontramos en un momento paradigmático a nivel nacional en el ámbito educativo. En la nueva reforma educativa plasmada en la LOMLOE, el área de Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural se ha dividido en tres bloques de contenidos: Cultura Científica, Tecnología y Digitalización, y Sociedades y Territorios. Estos bloques, según la ley, deben adaptarse al alumnado y a las características formativas y didácticas, pretendiendo a la vez que esta área interactúe con el resto de áreas del currículo fomentando, entre otros muchos aspectos, la consecución de los ODS. La situación requiere de un análisis y reflexión crítica, desde los ODS, acerca de los principios que rigen la concreción de las finalidades educativas, lo cual deberá completarse mediante un análisis de las programaciones del profesorado, de las prácticas de aula y de la percepción que los propios docentes poseen de estos nuevos escenarios.

En este contexto, determinado a nivel internacional por modelos educativos de corte neoliberal y tecnocrático y posiciones sorprendentes frente a las Ciencias Sociales, es necesario más que nunca reflexionar acerca de la importancia y la necesidad de las Ciencias Sociales en la formación de los ciudadanos y sobre las prácticas encaminadas a ello, analizando los retos que plantean los ODS en relación al currículo, a la enseñanza-aprendizaje, a la formación del profesorado, a las prácticas en el aula e, incluso, acerca de las concepciones sobre las disciplinas educativas a enseñar.

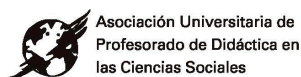
Esta situación ha preocupado constantemente a la Asociación Universitaria de Profesorado de Didáctica en las Ciencias Sociales (AUPDCS) la cual, junto con el grupo de Investigación UNES, Universidad Escuela y Sociedad (HUM-985) de la Universidad de Granada, presenta este libro que tiene como objetivo contribuir al intercambio de ideas y conocimiento sobre el currículo, la formación del profesorado y las prácticas docentes en Didáctica de las Ciencias Sociales desde los ODS.



LA DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES ANTE EL RETO DE LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

MARÍA DE LA ENCARNACIÓN CAMBIL
ANTONIO RAFAEL FERNÁNDEZ PARADAS
NICOLÁS DE ALBA FERNÁNDEZ

(Coordinadores)



UNIVERSIDAD
DE GRANADA



NARCEA, S. A. DE EDICIONES

© NARCEA, S. A. DE EDICIONES, 2023
Paseo Imperial, 53-55. 28005 Madrid. España
www.narceaediciones.es

ISBN ePdf: 978-84-277-2958-2
Depósito legal: No necesario para ediciones digitales

Sobre enlace a páginas web:

Este libro puede incluir enlaces a sitios web gestionados por terceros y ajenos a NARCEA, S.A. DE EDICIONES que se incluyen solo con finalidad informativa. Las referencias se proporcionan en el estado en que se encuentren en el momento de la consulta de los autores, sin garantías ni responsabilidad alguna, expresas o implícitas, sobre la información que se proporcione en ellas.

Han participado en la edición de este texto, los siguientes autores y autoras

COORDINADORES Y AUTORES

CAMBIL HERNÁNDEZ, María de la Encarnación. Universidad de Granada

FERNÁNDEZ PARADAS, Antonio Rafael. Universidad de Granada

ALBA FERNÁNDEZ, Nicolás de. Universidad de Sevilla

AUTORES Y AUTORAS

ACOSTA, Melina Ivana. Universidad Nacional de La Pampa (Argentina)

ALBA FERNÁNDEZ, Nicolás de. Universidad de Sevilla

ALEGRE BENÍTEZ, Carolina. Universidad de Granada

ALMAGRO LOMINCHAR, Juan Antonio. Universidad de Almería

AMANDA ZUPPA, Silvia. Universidad Nacional de Mar del Plata (Argentina)

ANDREIS, Adriana María. Universidade Federada da Frontera Sud (Brasil)

ANDREU-MEDIERO, Beatriz. Universidad de las Palmas de Gran Canaria

ARIAS FERRER, Laura. Universidad de Murcia

ARIAS ROMERO, Mateo Salvador. Universidad de Granada

ARMAS CASTRO, José A. Universidad de Santiago de Compostela

ARREGI ORUE, Joseba Iñaki. Universidad del País Vasco

ARROYO MORA, Elisa. Universidad de Huelva

BALLESTEROS ALARCÓN, Vicente. Universidad de Granada

BANDERAS NAVARRO, Néstor. Universitat de València

BARDAVIO NOVI, Antoni. Departament d'Educació de Catalunya

BARROSO HORTAS, Maria João. Instituto Politécnico de Lisboa (Portugal)

BAZÁN, Sonia Alejandra. Universidad Nacional de Mar del Plata (Argentina)

BEL MARTÍNEZ, Juan Carlos. Universitat de València

BENITO AGUADO, Teresa. Universidad Pública de Navarra

BERRÍOS VILLARROEL, Adolfo. Universidad Autónoma de Chile (Chile)

BOIX VICENTE, Alba María. Universidad de Valladolid

BOLÍVAR FERNÁNDEZ, José Luis. Universidad de Granada

BONILLA MARTOS, Antonio Luis. Universidad de Granada

BUITRAGO ORFA, E. Universidad Tecnológica de Pereira (Colombia)

BUSTAMANTE-ÁLVAREZ, Macarena. Universidad de Granada

CABALLERO DÁVILA, Luis Felipe. Universitat Autònoma de Barcelona

CALDERÓN ROCA, Belén. Universidad de Málaga

CALLE-CARRACEDO, Mercedes de la. Universidad de Valladolid

CAMBIL HERNÁNDEZ, María de la Encarnación. Universidad de Granada

CAMPO PAIS, Benito. Universitat de València

CAMPOS-LÓPEZ, Teresa. Universidad del País Vasco

CAMUÑAS GARCÍA, Daniel. Universidad de Granada

CAÑO, Lidia. Universidad del País Vasco

CARRIL-MERINO, M^a Teresa. Universidad de Valladolid

- CARTES PINTO, Daniela. Universitat Autònoma de Barcelona
CASTELLVÍ MATA, Jordi. Universidad Internacional de la Rioja
CASTRILLO, Janire. Universidad del País Vasco
CEPEDA SUÁREZ, Eduardo. Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación (Chile)
CIRIZA-MENDÍVIL, Carlos D. Universidad de Navarra
CLAUDINO, Sérgio. Universidade de Lisboa (Portugal)
COLOMER RUBIO, Juan Carlos. Universitat de València
CONDE MIGUÉLEZ, Jorge. Universidad de Santiago de Compostela
CONTRERAS GARCÍA, Javier. Universidad de Granada
COPATTI, Carina. Universidade Federal da Fronteira Sul, Chapecó (Brasil)
COPETTI CALLAI, Helena. Universidade do Noroeste do Estado do Rio Grande do Sul. (Brasil)
COPPINI ROSA, Sandra. Colégio Estadual Pedro II (Brasil)
CORNAGO, Ignacio Simón. Universidad de Granada
CORRALES SERRANO, Mario. Universidad de Extremadura
CORTES GRANVILLE, Nicolás. Universidade Federal da Fronteira Sul (Brasil)
CRUZ, Bárbara C. University of South Florida
CRUZ REDONDO, Alba de la. Universidad de Jaén
CUENCA LÓPEZ, José María. Universidad de Huelva
CUESTA-VALIÑO, Pedro. Universidad Alcalá
- D**ELCÁN ALBORS, Didac. Universitat de València
DELGADO PEÑA, José Jesús. Universidad de Málaga
DÍAZ ZÚÑIGA, Francisca Carolina. Universitat Autònoma de Barcelona
DÍEZ BEDMAR, M^a Consuelo. Universidad de Jaén
DOMÍNGUEZ SANZ, Pedro L.. Universidad de Zaragoza.
DORADO ALEJOS, Alberto. Universidad de Granada
DUARTE PIÑA, Olga. Universidad de Sevilla
- E**GEEA VIVANCOS, Alejandro. Universidad de Murcia
ELORZA, Maddi. Universidad del País Vasco
ESCRIBANO MUÑOZ, Carmen. Universidad Internacional de la Rioja
ESPÍN OCAMPO, Julieta. Universidad Europea de Madrid
ESPINET BLANCH, Mariona. Universitat Autònoma de Barcelona
ESTEPA GIMÉNEZ, Jesús. Universidad de Huelva
- F**ELICES DE LA FUENTE, María del Mar. Universidad de Almería
FELIU-TORRUELLA, Maria. Universitat de Barcelona
FERNÁNDEZ LARA, Susana. CEIP Resalía de Castro, Ceuta
FERNÁNDEZ PARADAS, Antonio Rafael. Universidad de Granada
FERRERAS-LISTÁN, Mario. Universidad de Sevilla
FRANCO CALVO, Jesús Gerardo. Universidad de Zaragoza
FRANCO, Carolina. Universidad Tecnológica de Pereira (Colombia)
FUENTES MONCADA, Leonel Armando. Universidad de Extremadura
FUERTES MUÑOZ, Carlos. Universitat de València
- G**ALLEGOS CELIS, Francisco. Universidad Autónoma de Chile
GÁMIZ CARO, Jesús. Universidad de Granada

GARCÍA FERNÁNDEZ, Gonzalo Andrés. Instituto Universitario de Investigación en Estudios Latinoamericanos de la Universidad de Alcalá
GARCÍA-LUENGO MANCHADO, Javier. Universidad Isabel I
GARCÍA LUQUE, Antonia. Universidad de Jaén
GARCÍA MIRANDA, Rosa Ana. Universidad de Granada
GARCÍA MONTEAGUDO, Diego. Universitat de València
GARCÍA RUIZ, Carmen Rosa. Universidad de Málaga
GARCÍA-MORÍS, Roberto. Universidad de La Coruña
GIL CARMONA, Francisco. Universitat Autònoma de Barcelona
GIL-DÍEZ USANDIZAGA, Ignacio. Universidad de la Rioja
GILLATE, Iratxe. Universidad del País Vasco
GODOY VERA, Fernando. Universidad Autónoma de Chile (Chile)
GOMES DÍAS, Alfredo. Escola Superior de Educação do Politécnico de Lisboa (Portugal)
GÓMEZ ALCALDE, M^a. Rosario. Universidad de Santiago de Compostela
GÓMEZ DE LA FUENTE, Elena. Centro de Formación Profesional Inglan. Universidad Autónoma de Madrid
GÓMEZ TRIGUEROS, Isabel María. Universidad de Alicante
GONZÁLEZ GONZÁLEZ, José-Manuel. Universidad de Zaragoza
GONZÁLEZ MILEA, Arasy. Universidad de Málaga
GONZÁLEZ MONFORT, Neus. Universitat Autònoma de Barcelona
GONZÁLEZ VÁZQUEZ, David. Universitat de Barcelona
GUERRA DE LA TORRE, Ezequiel. Universidad de las Palmas de Gran Canarias
GUERRERO ELECALDE, Rafael. Universidad de Granada
GUERRERO FERNÁNDEZ, Alicia. Universidad de Sevilla
GUERRERO ROMERA, Catalina. Universidad de Murcia
GUITÉRREZ, Martha Cecilia. Universidad Tecnológica de Pereira (Colombia)
HERNÁNDEZ CARRETERO, Ana M^a. Universidad de Extremadura
HERNÁNDEZ DE LA CRUZ, José Manuel. Universidad de Zaragoza
HERNÁNDEZ RÍOS, María Luisa. Universidad de Granada
HERNÁNDEZ TORRES, Santiago D. Universidad de las Palmas de Gran Canaria
HERNÁNDEZ-SÁNCHEZ, Azucena. Universidad de Valladolid
IBAÑEZ-ETXEBERRIA, Alex. Universidad del País Vasco
ILGENFRITZ TOSO, Cláudia Eliane. Instituto JBarcaro, Santo Ângelo (Brasil)
IRIGOYEN, Albert. Universitat Rovira i Virgili
JAÉN MILLA, Santiago. Universidad de Jaén
JARAÍZ CABANILLA, Francisco Javier. Universidad de Extremadura
JIMÉNEZ PABLO, Esther. Universidad Complutense de Madrid
JIMÉNEZ MARTÍNEZ, María Dolores. Universidad de Almería
JIMÉNEZ PALACIOS, Rocío. Universidad de Huelva
KRATOCHVIL, Ondrej. Universidad de Zaragoza
LATAPÍ ESCALANTE, Paulina. Universidad Autónoma de Querétaro (México)
LERÍN TUTUSAUS, Celia. Universitat de Barcelona
LEYVA GONZÁLEZ, Kevin. Universidad de Granada

LLEIDA-AÑÓN, Ana. Universidad de Zaragoza
LLERENA DEL CASTILLO, Germán. Universitat Autònoma de Barcelona
LÓPEZ-CASTELLÓ, Raúl. Universitat de València
LÓPEZ FERNÁNDEZ, José Antonio. Universidad de Murcia
LÓPEZ FERRER, Clàudia. Universitat de Barcelona
LÓPEZ GARCÍA, María del Pilar. Universidad de Granada
LÓPEZ LÓPEZ, Inés. Universidad de Murcia
LÓPEZ MARTÍNEZ, Manuel J. Universidad de Almería
LÓPEZ PÉREZ, María Magdalena. Universidad de Extremadura
LÓPEZ SERRANO, Miguel Jesús. Universidad de Córdoba
LÓPEZ-LOZANO, Lidia. Universidad de Sevilla
LÓPEZ-MONDÉJAR, Leticia. Universidad de la Rioja
LÓPEZ-SANZ, Jose María. Universidad de Alcalá
LÓPEZ-TORRES, Esther. Universidad de Valladolid
LOZANO MAS, María Yazmina. Universidad del Atlántico Medio
LUCAS PALACIOS, Laura. Universidad Complutense de Madrid
LUNA, Úrsula. Universidad del País Vasco
LUQUE GARCÍA, José Joaquín. Universidad de Málaga

MACÍAS MUÑOZ, María Olga. Universidad del País Vasco
MAÑÉ OROZCO, Sònia. Departament d'Educació de Catalunya
MARÍN RIVES, Longinos. Universidad de Murcia
MAROLLA GAJARDO, Jesús. Universitat Autònoma de Barcelona/ Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación (Chile)
MARTÍN-ARROYO SÁNCHEZ, Daniel Jesús. Universidad de Granada
MARTÍN CÁCERES, Myriam J. Universidad de Huelva
MARTÍNEZ CARILLO, Ana Luisa. Universidad de Granada
MARTÍNEZ-RODRÍGUEZ, Rosendo. Universidad de Valladolid
MASSIP SABATER, Mariona. Universitat Autònoma de Barcelona
MAYA RIQUELME, Alexandro. Universitat Autònoma de Barcelona
MEDINA QUINTANA, Silvia. Universidad de Córdoba
MEDIR HUERTA, Rosa M^a. Universitat de Girona
MEIX CASAS, Helena. Universitat de Barcelona
MÉNDEZ ANDRÉS, Ramón. Universidad de Almería
MENDIÓROZ LACAMBRA, Ana. Universidad de Navarra
MENESES VARAS, Belén. Universidad Autónoma de Chile (Chile)
MIGUEL GONZÁLEZ, Rafael de. Universidad de Zaragoza
MIGUEL-REVILLA, Diego. Universidad de Valladolid
MIRÓN GABRIEL, M^a Dolores. Universidad de Granada
MOLINA PUCHE, Sebastián. Universidad de Valladolid
MONROY MARTÍN, Marta. Universidad de Extremadura
MONTAÑA CONCHIÑA, Juan Luís de la. Universidad de Extremadura
MORENO BARÓ, Concepción. Universidad de Almería
MORENO-CRESPO, Pilar. Universidad de Sevilla
MORENO-FERNÁNDEZ, Olga. Universidad de Sevilla
MORENO-VERA, Juan Ramón. Universidad de Murcia

MORGADO RONCAL, Leyre. Universidad de Granada
MORÓN MONGE, María del Carmen. Universidad de Huelva
MUÑOZ ESPINOSA, Elena María. Universidad Autónoma de Madrid
MUÑOZ GARCÍA, Gemma. Universidad Complutense de Madrid

NAVARRO-MEDINA, Elisa. Universidad de Sevilla
NIETO RAMOS, Marina. Universidad de Sevilla
NIN, María Cristina. Universidad Nacional de La Pampa (Argentina)
NUEVO LÓPEZ, Abraham. Universidad de Málaga
NÚÑEZ-BARRIOPEDRO, Estela. Universidad de Alcalá

OJEDA-QUINTANA, Óscar Iván. Universidad de las Palmas de Gran Canaria
ORTEGA CERVIGÓN, José Ignacio. Universidad Complutense de Madrid
ORTEGA CHINCHILLA, María José. Universidad de Granada

PALACIOS MENA, Nancy. Universidad de los Andes (Colombia)
PALLARÉS-JIMÉNEZ, Miguel Ángel. Universidad de Zaragoza
PANTOJA CHAVES, Antonio. Universidad de Extremadura
PARRA MONSERRAT, David. Universitat de València
PEINADO ESPINOSA, Victoria. Universidad de Granada
PEINADO RODRÍGUEZ, Matilde. Universidad de Jaén
PENELAS-LEGUÍA, Azucena. Universidad de Alcalá
PÉREZ HERRERA, Viviana. Universidad Católica del Norte (Chile)
PÉREZ-GUILARTE, Yamilé. Universidad de la Coruña
PÉREZ RODRÍGUEZ, Noelia. Universidad de Sevilla
PINOCHET PINOCHET, Sixtina. Universidad Católica del Norte (Chile)
PINTO TORTOSA, Antonio Jesús. Universidad Europea de Madrid
PONS-ALTÉS, Josep M. Universitat Rovira i Virgili
PORRINAS GONZÁLEZ, David. Universidad de Extremadura
PORTELA GUARÍN, Henry. Universidad de Caldas (Colombia)
PUIG GUTIÉRREZ, María. Universidad de Sevilla

QUINTANA-SUSARTE, Sebastián. Red Chilena de Investigación y Enseñanza de las Ciencias Sociales

RAMÍREZ ACHOY, Jéssica. Universidad Nacional de Costa Rica (Costa Rica)
RAMOS MIRAS, José Joaquín. Universidad de Córdoba
RAMOS NAVAS-PAREJO, Magdalena. Universidad de Granada
RAVINA-RIPOLL, Rafael. Universidad de Cádiz
RAZQUIN, Adriana. Universidad de Málaga
REBOLLO-CORREDERA, Auxiliadora. CEIP Malala (Sevilla)
REYES SOTO, Norberto. Universidad Complutense de Madrid
RIETHMÜLLER HAAS BARCELLOS, Carla. Universidade Regional do Noroeste do Estado do Rio Grande do Sul (Brasil)
RÍOS-MOYANO, Sonia. Universidad de Málaga
RIVERO GRACIA, María Pilar. Universidad de Zaragoza

ROCA MARÍN, Delfina. Universidad de Murcia
RODRÍGUEZ ORTIZ, Angélica María. Universidad Autónoma de Manizales (Colombia)
RODRÍGUEZ PIZZINATO, Liliana Angélica. Universidad Distrital Francisco José de Caldas (Colombia)
ROJAS, María Alejandra. Universitat Autònoma de Barcelona
ROMERO SÁNCHEZ, Guadalupe. Universidad de Granada, Campus de Ceuta
RUBIO-HERNÁNDEZ, Marta. Universitat de Barcelona
RUBIO NAVARRO, Alodia. Universidad de Zaragoza.
RUIZ ÁLVAREZ, Raúl. Universidad de Granada
RUÍZ LABRADOR, Enrique. Universidad de Extremadura
RUIZ VIVAS, Carmen María. Universidad de Granada

SAAVEDRA SOLÍS, Camila. Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación (Chile)
SÁENZ DEL CASTILLO VELASCO, Aritza. Universidad del País Vasco
SÁIZ SERRANO, Jorge. Universitat de València
SALAZAR FERNÁNDEZ, Marta María. Universidad de Valparaíso (Chile)
SALVIANO, Dione Beatris. Universidade Regional do Noroeste do Estado do Rio Grande do Sul (Brasil)
SAN MARTÍN ZAPATERO, Alberto. Universidad de Burgos
SÁNCHEZ-AGUSTÍ, María. Universidad de Valladolid
SÁNCHEZ VÁZQUEZ, Luís. Universidad de Córdoba
SÁNCHEZ-FUSTER, M^a Carmen. Universidad de Murcia
SANTISTEBAN FERNÁNDEZ, Antoni. Universitat Autònoma de Barcelona
SEBARES-VALLE, Gemma. Universitat de Barcelona
SEBASTIÁN LÓPEZ, María. Universidad de Zaragoza
SERRANO ARNÁEZ, Begoña. Universidad de Granada
SERRA-SALVÍ, Anna. Universitat de Girona
SOTO LILLO, Paula. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso (Chile)
SUÁREZ ÁLVAREZ, Patricia. Universidad de Córdoba
SUBIABRE VERGARA, Paula. Red Chilena de Investigación y Enseñanza de las Ciencias Sociales

TERRES CARVALHO, Paula. Universidade Federal da Fronteira Sul (Brasil)
TRABAJO RITE, Mónica. Universidad de Huelva

VALVERDE FERNÁNDEZ, Francisco. Universidad de Córdoba
VÁSQUEZ CONTRERAS, Daniela. Universidad Autónoma de Chile (Chile)
VÁSQUEZ LEYTON, Gabriela. Universidad Andrés Bello (Chile)
VERA MUÑOZ, María Isabel. Universidad de Murcia
VERGARA QUINTERO, María del Carmen. Universidad Autónoma de Manizales (Colombia)
VICENT, Naiara. Universidad del País Vasco
VIDAL PRADES, Emma Dunia. Universitat Jaume I
VIÑUALES GIL, Alejandra. Universitat de València

WILSON-DAILY, Ann E.. Universitat de Barcelona

ÍNDICE

PRESENTACIÓN	27
--------------------	----

BLOQUE 1	29
----------------	----

**El currículum de las Ciencias Sociales:
enseñanza-aprendizaje desde los ODS.**

**El currículum de Ciencias Sociales: marco legal y cambios
desde los ODS.**

**Tratamiento de problemas
sociales relevantes y cuestiones sociales vivas**

I

EL GÉNERO EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DESDE LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

1. La mujer en la enseñanza de la Edad Media. Un estudio a partir de los libros informativos	33
<i>Alberto San Martín Zapatero y Jesús Marolla Gajardo</i>	
2. La identidad profesional femenina en la manualística escolar: La imagen de la mujer en los libros actuales de Secundaria	43
<i>Mario Ferreras-Listán, Olga Moreno-Fernández y Pilar Moreno-Crespo</i>	
3. La ética del cuidado en el foco de la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales: una cuestión de rigor científico y justicia social	53
<i>Antonia García Luque, Matilde Peinado Rodríguez y Alba de la Cruz Redondo</i>	
4. ¿Qué supuso la dictadura franquista para las mujeres españolas? Representaciones del alumnado: un estudio de caso	61
<i>Alba María Boix Vicente y Carlos Fuertes Muñoz</i>	
5. LGBTI+ en el instituto: revisando experiencias pasadas desde los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)	69
<i>Ann E. Wilson-Daily, Gemma Sebares Valle, Maria Feliu-Torruella, Marta Rubio Hernández y Clàudia López Ferrer</i>	

6. O olhar generificado do espaço escolar no contexto da pandemia da COVID-19.....	79
<i>Sandra Coppini Rosa y Cláudia Eliane Ilgenfritz Toso</i>	
7. La infancia en los contenidos sociales y literacidad crítica	89
<i>Arasy González Milea</i>	
8. La pintura del siglo XX como herramienta didáctica para la educación en visibilidad e igualdad del colectivo gay en el Bachillerato de Ciencias Sociales	97
<i>Javier García-Luengo Manchado</i>	
9. Ecofeminismo y educación patrimonial en Educación Primaria: formación docente y transferencia en la escuela	109
<i>Mónica Trabajo Rite, Elisa Arroyo Mora y María del Carmen Morón Monge</i>	
10. RedGen DCCSS, Red de Investigación y Formación en Perspectiva de Género en Didáctica de las Ciencias Sociales.....	119
<i>Laura Lucas Palacios y Antonia García Luque</i>	

II CURRÍCULUM, CIUDADANÍA Y TRATAMIENTO DE PROBLEMAS SOCIALES RELEVANTES

1. Educación para la ciudadanía global: un instrumento de investigación sobre ciudadanía global para Educación Primaria...	127
<i>Neus González-Monfort, Antonia García Luque, María Dolores Jiménez Martínez, Manuel J. López Martínez, Mariona Massip Sabater y Alba de la Cruz Redondo</i>	
2. Experiencias formativas en Educación Infantil para una ciudadanía reflexiva y activa	137
<i>Olga Duarte Piña</i>	
3. Cómo investigar sobre el pluralismo democrático y el desacuerdo en la escuela. El objetivo 16 de los ODS	147
<i>Antoni Santisteban Fernández (coord.), María João Barroso Hortas, Carmen Rosa García Ruiz y Alfredo Gomes Dias</i>	
4. Tras el huevo de la serpiente: un estudio de caso en el marco de una didáctica crítica del franquismo.....	157
<i>Néstor Banderas Navarro y Carlos Fuertes Muñoz</i>	
5. Educación Ciudadana para la Justicia Social: un análisis de la propuesta curricular chilena.....	165
<i>Sebastián Quintana-Susarte y Paula Subiabre Vergara</i>	
6. Educação humana para uma cidadania ativa: uma experiência no contexto sul brasileiro	175
<i>Carla Riethmüller Haas Barcellos, Carina Copatti y Cláudia Eliane Ilgenfritz Toso</i>	

7. **Propuesta de nuclearización para una educación ciudadana global desde el desarrollo sostenible, en las asignaturas de Ciencias para la Ciudadanía y Educación Ciudadana** 185
Eduardo Cepeda Suárez y Camila Saavedra Solís
8. **Problemas sociales relevantes y enseñanza de las ciencias sociales desde la perspectiva de estudiantes de formación inicial docente** .. 195
Carolina Alegre Benítez

III CURRÍCULUM Y ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DESDE LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

1. **¿De dónde vienen las alternativas? Modelos sociohistóricos para pensar futuros alternativos y su concreción curricular** 207
Mariona Massip Sabater
2. **Relatos hegemónicos y alternativos en Educación Primaria**..... 219
Jordi Castellví Mata, Beatriz Andreu-Mediero, Carmen Escribano Muñoz, Emma Dúnia Vidal Prades, Francisco Gil Carmona y M^a Consuelo Díez-Bedmar
3. **La teoría fundamentada como método de investigación de cuestiones emergentes sobre la enseñanza- aprendizaje de las Ciencias Sociales** 227
Juan Carlos Bel
4. **Literacidad crítica digital a través de narraciones históricas en redes sociales**..... 237
María Alejandra Rojas y Neus González-Monfort
5. **Educación para el Desarrollo Sostenible: Un compendio de los currículos en España** 247
María Yazmina Lozano Mas y Santiago D. Hernández Torres
6. **Desarrollo Sostenible y Agenda 2030 en el currículo de las asignaturas de Economía en ESO y Bachillerato** 259
Elena Gómez de la Fuente y Elena María Muñoz Espinosa
7. **Las concepciones del profesorado de educación básica y media sobre las temporalidades en la enseñanza de la Historia Reciente Presente de Chile. Un estudio de caso** 269
Francisca Carolina Díaz Zúñiga y Daniela Cartes Pinto
8. **Didáctica participativa en el aula de primaria**..... 277
Emma Dunia Vidal Prades
9. **“No dejar a nadie atrás, infancias en movimiento y educación para el desarrollo sostenible”. Análisis comparativo de los currículos de Chile y la Comunitat Valenciana**..... 287
Camila Saavedra Solís y Didac Delcán Albors

IV

EL CURRÍCULUM DE LAS CIENCIAS SOCIALES DESDE LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE. SOSTENIBILIDAD Y CAMBIO CLIMÁTICO

1. **El alumnado de 1º de ESO ante un conflicto ambiental:
Un ejemplo de literacidad visual para trabajar los ODS** 299
Patricia Suárez Álvarez, Silvia Medina Quintana y Roberto García-Morís
2. **Acción por el clima: concienciación y compromiso del alumnado
de Educación Primaria** 309
*Ana M^a Hernández Carretero, Enrique Ruiz Labrador y Marta
Monroy Martín*
3. **El tratamiento de las problemáticas socioambientales
y su relación con los objetivos del desarrollo sostenible (ODS).
Un análisis de la legislación educativa.....** 321
*Auxiliadora Rebollo-Corredera, Olga Moreno-Fernández y Mario
Ferrerías-Listán*
4. **Enseñanza de problemas sociales y ambientales en la escuela
y Objetivos de Desarrollo Sostenible.....** 331
Nancy Palacios Mena y Liliana Angélica Rodríguez Pizzinato
5. **A educação escolar na abordagem de problemas socioambientais
da cidade** 341
Cláudia Eliane Ilgenfritz Toso y Helena Copetti Callai
6. **El objeto y la educación patrimonial intergeneracional en
la Enseñanza Secundaria.....** 351
Ignacio Gil-Díez Usandizaga
7. **Consideraciones para la enseñanza de la Historia
y las Ciencias Sociales luego de la pandemia. Conclusiones
y reflexiones desde la Didáctica de las Ciencias Sociales** 359
*Jesús Marolla Gajardo, Alexandro Maya Riquelme y Marta María
Salazar Fernández*

V

EL RETO DE LOS ODS EN LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO DESDE LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

1. **Resignificación patrimonial e iconografía franquista.
Una propuesta de 4º ESO desde la LOMLOE.....** 369
José Ignacio Ortega Cervigón
2. **Actividades para trabajar los ODS en las clases de historia
e Historia del Arte del Bachillerato.....** 379
*José-Manuel González González, Alodia Rubio Navarro y Pedro L.
Domínguez Sanz*

3. La dimensión emocional en la Didáctica de las Ciencias Sociales: contextualización y primeras aportaciones	387
<i>Norberto Reyes Soto</i>	
4. Narrativas sobre la conquista de América en el profesorado de Secundaria en formación: Un estudio de caso	397
<i>Alejandra Viñuales Gil, Carlos Fuertes Muñoz y Jorge Sáiz Serrano</i>	
5. Diversidad y ODS en el currículum de Secundaria de Historia y Ciencias Sociales de Chile	407
<i>Alexandro Maya Riquelme</i>	
6. Los ODS en el currículum escolar chileno de Historia, Geografía y Ciencias Sociales	415
<i>Paula Soto Lillo y Gabriela Vásquez Leyton</i>	
7. La enseñanza de la Historia ante los desafíos del siglo XXI: la necesidad de nuevos relatos e imaginarios colectivos. Los casos de Chile y España	423
<i>Gonzalo Andrés García Fernández</i>	
8. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible en el currículum de Educación Geográfica. La Pampa, Argentina	431
<i>Melina Ivana Acosta y María Cristina Nin</i>	

BLOQUE 2 441

Los ODS en la formación del profesorado en Didáctica de las Ciencias Sociales

Formación del profesorado y práctica docente en Ciencias Sociales ante el fenómeno de la globalización para el logro de los ODS: Prácticas educativas

**VI
LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO:
LOS ODS DESDE LA EDUCACIÓN PATRIMONIAL**

1. Aproximación a las concepciones sobre patrimonio del futuro profesorado de Educación Primaria	445
<i>Janire Castrillo, Iratxe Gillate, Ursula Luna y Teresa Campos-López</i>	
2. 17+1 interculturalidad, educación global y ODS	455
<i>Aritz Saenz del Castillo Velasco y Joseba Iñaki Arregi Orue</i>	
3. Educación patrimonial y ciudadanía crítica. Una práctica educativa en profesorado en formación inicial	463
<i>Yamilé Pérez-Guilarte y Neus González-Monfort</i>	

4. **Las emociones y el patrimonio histórico cultural. Una visita al museo Arqueológico de Badajoz.....** 473
Leonel Armando Fuentes Moncada, Juan Luis de la Montaña Conchiña y María Magdalena López Pérez
5. **Un museo virtual para el estudio de la evolución del ferrocarril en Málaga. Una propuesta de educación patrimonial en conexión con el nuevo currículum de la ESO en Andalucía** 485
José Jesús Delgado Peña, Belén Calderón Roca y Abraham Nuevo López
6. **Qué y cómo abordan valores democráticos las futuras y futuros maestros en sus prácticas profesionales** 505
Belén Meneses Varas y Adolfo Berríos Villarroel
7. **La didáctica en el currículum de las Ciencias Sociales: un trayecto formativo postcrítico latinoamericano** 515
Henry Portela Guarín
8. **Las huellas de la guerra civil en el entorno natural de los montes de Valsáin. Empatía histórica y análisis del paisaje en la formación del profesorado.....** 523
Rosendo Martínez-Rodríguez, M^a Teresa Carril-Merino y Mercedes de la Calle-Carracedo

VII LOS ODS EN LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO: PRÁCTICAS EDUCATIVAS

1. **Objetivos de Desarrollo Sostenible en la formación inicial de docentes: análisis de ideas previas y representaciones.....** 537
María del Mar Felices de la Fuente, Ramón Méndez Andrés, Manuel José López Martínez, Juan Almagro Lominchar, María Dolores Jiménez Martínez y Concepción Moreno Baró
2. **Formación inicial docente en Ciencias Sociales, prácticas pedagógicas y ODS** 549
Liliana Pizzinato
3. **La representación de los ODS en la formación docente en Ciencias Sociales: el caso de la Educación Primaria** 557
Diego García Monteagudo, Benito Campo País y Jorge Sáiz Serrano
4. **Los ODS en el grado de Educación Primaria a través de la creación de narrativas** 567
Miguel Jesús López Serrano, Rafael Guerrero Elecalde, José Joaquín Ramos Miras y Francisco Valverde Fernández

5. **Las representaciones del profesorado sobre los aportes de la enseñanza de la Historia Reciente Presente de Chile a la formación ciudadana en la escuela** 577
Francisca Carolina Díaz Zúñiga y Neus González Monfort
6. **Los ODS en el diseño de proyectos pedagógicos. Contranarrativas en la Formación del Profesorado en Ciencias Sociales** 585
Sonia Alejandra Bazán y Silvia Amanda Zuppa
7. **Futuros docentes en la red por una educación para el desarrollo sostenible** 595
Mercedes de la Calle-Carracedo, Esther López-Torres, Azucena Hernández-Sánchez y M^a Teresa Carril-Merino
8. **El modelo TPACK para el trabajo de los ODS 4, 5 y 10** 607
Isabel María Gómez Trigueros
9. **La invisibilidad de las personas en situación de discapacidad en los textos de estudio de Historia y Ciencias Sociales en Chile**..... 617
Marta María Salazar Fernández, Sixtina Pinochet Pinochet y Antoni Santisteban Fernández

VIII LOS ODS EN LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO: PROCESOS DE FORMACIÓN

1. **Competencias para una Cultura Democrática: experiencias de participación democrática en la formación inicial de profesores ...** 629
Maria João Barroso Hortas y Alfredo Gomes Dias
2. **¿Qué relación existe entre los Objetivos de Desarrollo Sostenible y el conocimiento del entorno social? Concepciones del profesorado en formación** 639
Noelia Pérez-Rodríguez, Nicolás De Alba Fernández y Elisa Navarro-Medina
3. **La formación del profesorado de Ciencias Sociales en nuevas prácticas docentes y su relación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible**..... 649
José Joaquín Luque García
4. **Módulos para la formación del profesorado en Europa: presentación del Proyecto TEEM desde la perspectiva española...** 657
Diego Miguel-Revilla, Rosendo Martínez-Rodríguez y María Sánchez-Agustí

5. **Impresiones de los estudiantes de Magisterio ante la Agenda 2030 en tiempos de pandemia.....** 667
Anna Serra-Salvi y Rosa M. Medir Huerta
6. **Diseño de actividades en el rincón de ODS en el aula de Educación Infantil.....** 675
Miguel Ángel Pallarés-Jiménez y Ana Lleida-Añón
7. **Estudio de los recuerdos del profesorado en formación para su aplicación a la Didáctica de las Ciencias Sociales.....** 683
Daniel J. Martín-Arroyo Sánchez y Vicente Ballesteros Alarcón

IX FORMACIÓN DEL PROFESORADO FRETE A LOS RETOS DE LOS ODS: EDUCAR EN IGUALDAD

1. **Concepciones del profesorado sobre coeducación patrimonial.....** 695
Laura Lucas Palacios y Antonia García Luque
2. **Arte comprometido e igualdad de género en la enseñanza y aprendizaje de la Historia del Arte.....** 707
Bárbara C. Cruz, Juan Ramón Moreno-Vera y María Isabel Vera Muñoz
3. **Diseño y presentación de un proyecto de investigación sobre el análisis de iconos culturales en Educación Primaria: profesores, alumnos y currículo.....** 717
Sebastián Molina Puche y María Sánchez-Agustí
4. **La Historia del Arte como herramienta educativa del profesorado para fomentar la coeducación y la educación afectivosexual en las aulas de Educación Secundaria.....** 727
José Luis Bolívar Fernández y Raúl Ruiz Álvarez
5. **El tratamiento de problemas sociales relevantes en la práctica educativa. Propuesta de intervención para trabajar la (des)igualdad de género en el urbanismo.....** 737
Francisco Javier Jaraíz Cabanillas y Antonio Pantoja Chaves
6. **La Convención de los Derechos del niño y de la niña en las aulas escolares. Una garantía para darle sentido al cuarto Objetivo de Desarrollo Sostenible.....** 753
Manuel José López Martínez
7. **Práctica docente y formación del profesorado en los ODS a través del trabajo con los patrimonios controversiales.....** 761
José María Cuenca López, Myriam J. Martín Cáceres y Jesús Estepa Giménez

X LOS ODS EN LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE CIENCIAS SOCIALES: TEMAS SOCIALES RELEVANTES

1. **Formación de docentes y alfabetización audiovisual crítica: concepciones epistemológicas y construcción de identidades desde las Ciencias Sociales**..... 769
Raúl López-Castelló y David Parra Monserrat
2. **Aprendizaje cooperativo y Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS): formación de docentes a partir de problemas sociales relevantes**..... 779
Albert Irigoyen y Josep M. Pons-Altés
3. **La construcción de narrativas históricas en la formación inicial de Primaria** 789
Jéssica Ramírez Achoy
4. **“Nós propomos!” Educação cidadã na formação inicial em Geografia em Chapecó/SC**..... 799
Adriana Maria Andreis y Sérgio Claudino
5. **Objetivos para una vida sustentable: experiencia de aprendizaje en la adaptación de ODS a escala local** 809
Daniela Vásquez Contreras, Fernando Godoy Vera y Francisco Gallegos Celis
6. **Cognición y emoción en la narrativa de jóvenes de Secundaria**..... 819
Paulina Latapí Escalante
7. **Análisis del conflicto colombiano y construcción de ciudadanía democrática en la Educación Básica** 827
Martha Cecilia Guitérrez, Orfa E. Buitrago y Carolina Franco
8. **Educación en ciudadanía crítica en Bachillerato en contextos de movilización social en Colombia** 837
Luis Felipe Caballero Dávila y Gustavo González Valencia

XI EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE PARA LOS ODS EN EL NUEVO CONTEXTO DIGITAL

1. **El modelo TPACK, una propuesta para el desarrollo de la competencia digital y el uso de fuentes primarias históricas en el Grado de Maestro**..... 849
Carlos D. Ciriza-Mendivil y Ana Mendioroz Lacambra

2. **Percepciones de un grupo de adolescentes en torno a las calles de su entorno mediante el uso de Streetmix.....** 859
Beatriz Andreu-Mediero, Óscar Iván Ojeda-Quintana y Ezequiel Guerra de la Torre
3. **La arquitectura narrativa de los videojuegos y el lenguaje interactivo** 869
Daniel Camuñas García, María Encarnación Cambil Hernández, Begoña Serrano Arnáez y Magdalena Ramos Navas-Parejo
4. **Instagram como herramienta didáctica en Ciencias Sociales para la ciudadanía digital** 877
Javier Contreras García
5. **Construyendo ciudades sostenibles a través de los videojuegos** 891
Daniel Camuñas García, María Encarnación Cambil Hernández, Begoña Serrano Arnáez y Magdalena Ramos Navas-Parejo
6. **El diseño participativo y digital de la sostenibilidad escolar a través de la ciudadanía espacial** 901
Rafael de Miguel González, María Sebastián López y Ondrej Kratochvil
7. **La gamificación como herramienta para sensibilizar al alumnado de Ciencias Sociales con la sostenibilidad** 911
Mario Corrales Serrano

XII

LOS ODS EN LA PRÁCTICA DOCENTE: ECUACIÓN PARA LA SOSTENIBILIDAD

1. **Producción y consumo responsable en la formación inicial del profesorado de Educación Primaria** 921
Rocío Jiménez Palacios y M^a del Carmen Morón Monge
2. **La educación basada en el lugar y el desarrollo sostenible La práctica del profesorado de educación infantil a partir de un grupo de discusión** 933
M^a Rosario Gómez Alcalde y José A. Armas Castro
3. **Análisis de la percepción del profesorado en formación sobre los ODS y la sostenibilidad a través del consumo responsable y la industria textil** 941
Rafael Guerrero Elecalde, Luis Sánchez Vázquez y Miguel Jesús López Serrano
4. **Los Espacios Naturales y la Educación para la sostenibilidad. Una experiencia con profesorado de Educación Infantil.....** 949
Leticia López-Mondéjar, José A. Armas Castro y Jorge Conde Miguélez

5. **La educación para el consumo responsable y solidario en la formación del profesorado de enseñanza primaria: los ods como un recurso vehicular** 959
María Olga Macías Muñoz
6. **La comida no se tira. Una experiencia didáctica sobre el despilfarro alimentario en un proyecto docente en torno a un mercado de abastos en la asignatura de Didáctica de las Ciencias Sociales** 967
Adriana Razquin
7. **Una propuesta para trabajar los ODS: El proyecto “Biógrafas y biógrafos del medioambiente”** 973
Maddi Elorza, Naiara Vicent, Alex Ibañez-Etxeberria y Lidia Caño
8. **Clima, paisaje y salud. Los ODS en la didáctica de la Historia. Una propuesta a partir del estudio de las topografías médicas**..... 981
María José Ortega Chinchilla, Antonio Luis Bonilla Martos, Mateo Salvador Arias Romero y María del Pilar López García

BLOQUE 3 993

**Experiencias de aprendizaje para el logro de los ODS
Nuevos contextos en la Didáctica de las Ciencias Sociales
desde la igualdad, accesibilidad,
educación para la paz y ciudadanía digital**

**XIII
EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE
PARA EL LOGRO DE LOS ODS**

**NUEVOS CONTEXTOS EN LA DIDÁCTICA
DE LAS CIENCIAS SOCIALES DESDE LA IGUALDAD,
LA ACCESIBILIDAD, LA EDUCACIÓN PARA LA PAZ
Y LA CIUDADANÍA DIGITAL**

1. **Un viaje gastronómico por el mundo. Investigando sobre alimentación sostenible en la formación inicial de docentes de Educación Infantil**..... 997
María Puig Gutiérrez, Alicia Guerrero Fernández, Lidia López-Lozano y Marina Nieto Ramos
2. **Juegos y dinámicas participativas como método para prevenir desigualdades en entornos educativos** 1007
Helena Meix Casas

3. **De la teoría a la práctica: Los ODS ante el desarrollo de un proyecto de innovación docente sobre el cambio climático en las aulas de Secundaria** 1015
Raúl Ruiz Álvarez
4. **¿Objetivos de desarrollo sostenible o sostenibilidad? Análisis de los grados de Educación Primaria en Andalucía**..... 1029
Patricia Suárez Álvarez, Roberto García-Morís y Silvia Medina Quintana
5. **Arte y diseño para los objetivos de desarrollo sostenible** 1039
Sonia Ríos-Moyano
6. **Por una educación ambiental decrecentista. Estudio de ideas socioambientales críticas de jóvenes de cara a la elaboración de material didáctico**..... 1049
Celia Lerín Tutusaus, Germán Llerena del Castillo y Mariona Espinet Blanch
7. **Un programa de prácticas universitarias en Educación Primaria para la enseñanza-aprendizaje de los ODS** 1059
Vicente Ballesteros Alarcón y Daniel Jesús Martín-Arroyo Sánchez

XIV

EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE PARA LOS ODS A TRAVÉS DE PROYECTOS EDUCATIVOS

1. **Sobre princesas, brujas y otras heroínas. El proyecto Patexplor@: Un ejemplo de narrativa gráfica audiovisual en femenino como instrumento para educar en valores a la ciudadanía** 1073
Belén Calderón Roca
2. **Las maletas didácticas en la formación del profesorado: su aportación a los ODS**..... 1089
Gemma Muñoz García y Esther Jiménez Pablo
3. **Textrina universitaria: análisis arqueo-experimental del artesanado textil romano en el marco de un proyecto de aprendizaje colaborativo** 1099
Macarena Bustamante-Álvarez, Ignacio Simón Cornago, M. Dolores Mirón Gabriel, Jesús Gámiz Caro, Daniel Jesús Martín-Arroyo Sánchez y Leyre Morgado-Roncal
4. **Pensamiento crítico en las redes sociales a través de la historia: el proyecto PreteritUM** 1109
Laura Arias Ferrer, Alejandro Egea Vivancos y Delfina Roca Marín
5. **Los ODS en el ámbito universitario. Programa “ODSESIONES” (Universidad de Murcia)** 1119
Carmen Sánchez-Fuster, Inés López López y Longinos Marín Rives

6. **La utilidad de los lugares de memoria en la consecución del ODS16 desde la perspectiva del profesorado. El caso de las rutas del Museo Memorial del Exilio (MUME)** 1127
David González Vázquez y Maria Feliu-Torruella
7. **La Educación Patrimonial y su proyección social como reto del desarrollo humano sostenible** 1137
M^a Luisa Hernández Ríos y Begoña Serrano Arnáez
8. **Didacteca. Un proyecto de innovación docente para construir historia a través de la arqueología** 1147
Begoña Serrano Arnáez, Carmen María Ruiz Vivas, Victoria Peinado Espinosa, Alberto Dorado Alejos y Ana Luisa Martínez Carillo

XV

EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE PARA LOS ODS A TRAVÉS DE METODOLOGÍAS ACTIVAS

1. **Evaluación de unidades didácticas para la enseñanza-aprendizaje de la Historia. Implicaciones para la formación del profesorado...** 1159
Catalina Guerrero Romera
2. **Os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável nas aulas de Geografia: proposta de trabalho** 1167
Paula Terres Carvalho, Nicolas Cortes Granville y Dione Beatris Salviano
3. **¿Tiene Historia el lugar dónde vives? Una propuesta didáctica en relación con el ODS 11. Ciudades y comunidades sostenibles** 1177
Antoni Bardavio Novi y Sònia Mañé Orozco
4. **La música como recurso educativo en la enseñanza de la historia y el patrimonio** 1187
José Manuel Hernández de la Cruz, María Pilar Rivero Gracia y Jesús Gerardo Franco Calvo
5. **El flamenco enmarcado en las sociedades contemporáneas y sus perspectivas didácticas** 1197
Rosa Ana García Miranda
6. **La simulacion empresarial desde el marco de los ODS como experiencia de enseñanza-aprendizaje** 1203
Azucena Penelas-Leguía, Pedro Cuesta-Valiño, Estela Núñez-Barriopedro, Jose María López-Sanz y Rafael Ravina-Ripoll
7. **Por una educación de calidad en las prácticas fuera del aula en la enseñanza de la Geografía**..... 1211
José Antonio López Fernández
8. **Los errores cinematográficos desde la mirada indiscreta de la Historia y la Historia del Arte** 1221
Kevin Leyva González y Antonio Rafael Fernández Paradas

XVI EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE PARA LOS ODS DESDE LA IGUALDAD Y LA ACCESIBILIDAD

1. **Diversidad cultural, educación e inclusión. Oportunidades para desarrollar una ciudadanía crítica en la formación inicial del profesorado** 1239
Maria João Barroso Hortas y Antoni Santisteban
2. **Una experiencia de desarrollo de competencias de cultura democrática desde los ODS. Construir ciudadanía en las aulas** 1251
M^a Consuelo Díez Bedmar y Santiago Jaén Milla
3. **Propuestas educativas ante las problemáticas sociales recientes: los modelos de representación de la desigualdad social en las fuentes audiovisuales** 1261
Antonio Pantoja Chaves, Francisco Javier Jaraíz Cabanillas, y David Porrinas González
4. **Diseño Universal de Aprendizaje en el aula universitaria para aprender desde la diversidad en la escuela inclusiva**..... 1271
Teresa Benito Aguado
5. **Competencia digital docente y competencias sociales y ciudadanas. Revisión teórica para una vinculación efectiva**..... 1279
Juan Carlos Colomer Rubio
6. **Ideas sobre la Educación para la Ciudadanía en el profesorado en formación en Educación Primaria, un caso en el norte de Chile.** 1289
Sixtina Pinochet Pinochet y Viviana Pérez Herrera
7. **En defensa del trabajo digno. Estudio de la esclavitud contemporánea en la asignatura de Geografía Humana, Económica y Política**..... 1301
Julieta Espín Ocampo y Antonio Jesús Pinto Tortosa
9. **Contribución del programa Ondas-Caldas a la formación ciudadana y al alcance de los ODS** 1309
Angélica María Rodríguez Ortiz y María del Carmen Vergara Quintero
9. **El cine de los años 60 para la enseñanza de contenidos socioculturales** 1317
Salvador Mateo Arias Romero y María Pilar López García
10. **La labor de las instituciones educativas en la consecución de la paz como objetivo de desarrollo sostenible** 1327
Antonio Luis Bonilla Martos y María José Ortega Chinchilla
11. **Arte y emoción para la educación infantil. La educación patrimonial y su puesta en práctica a través de un proyecto colaborativo multidisciplinar e integrado** 1337
Guadalupe Romero Sánchez y Susana Fernández Lara

2

PERCEPCIONES DE UN GRUPO DE ADOLESCENTES EN TORNO A LAS CALLES DE SU ENTORNO MEDIANTE EL USO DE STREETMIX

BEATRIZ ANDREU-MEDIERO
ÓSCAR IVÁN OJEDA-QUINTANA
EZEQUIEL GUERRA DE LA TORRE

1. INTRODUCCIÓN

La enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales, la Geografía y la Historia, debe promover un pensamiento social capaz de suscitar una ciudadanía global, crítica y activa. Esta debe basarse en la consciencia histórico-temporal que permita comprender los cambios y continuidades en el pasado, presente y futuro, de forma que podamos entender el proceso de transformación de las sociedades hasta nuestro presente globalizado. La interconexión en cuanto a las relaciones mundiales, supone que todas las personas debemos ser responsables, y, por tanto, capaces de actuar, de alguna manera, a través de la búsqueda de soluciones, mediante el pensamiento crítico y creativo (González, Sant, Santisteban y Pagès, 2016). Tenemos, pues, el compromiso y la responsabilidad social de pensar globalmente y actuar localmente, ya que los diversos espacios están interconectados. Así, como docentes debemos impulsar un desarrollo sostenible en línea con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), presentes en la Agenda 2030, y que ya se promovían en la Declaración de Lucerna de 2007 para la Educación Geográfica.

En este trabajo se presentan las ideas previas de un grupo de alumnos y alumnas de 3º de la ESO sobre el diseño de una calle de su entorno, en la línea de estudio de los problemas socialmente relevantes que se manifiestan en los entornos urbanos (Fuster, García y Souto, 2021), ya que las ideas previas son la base sobre las que apuntalar el proceso de enseñanza-aprendizaje (Campanario y Otero, 2000). Nos situamos en la fase diagnóstica de una investigación mayor que estamos realizando y que nos permitirá, partiendo de las concepciones del alumnado, afrontar, de forma creativa, el debate y la toma de decisiones sobre las ciudades en las que queremos vivir.

Para que los discentes presenten sus ideas previas sobre la configuración de una calle, se ha recurrido a la tecnología, ya que es mediante su reproducción virtual como se “piensan” las ciudades en la actualidad y es el medio más utilizado por los adolescentes. Concretamente, se recurrirá al uso de la herramienta de código abierto Streetmix (Harris, et al. 2017).

Consideramos que la reflexión sobre el concepto de Movilidad Sostenible se torna indispensable para fomentar el desarrollo sostenible desde el ámbito educativo y didáctico, lo cual supone:

Situarse en el corazón de los problemas ambientales con una mirada holística, ética y sistémica, analizando los valores que rigen el actual desarrollo y las relaciones que se dan entre el todo y las partes en la organización de nuestras formas de vida (Murga-Menoyo y Novo, 2017, p.57).

2. MARCO TEÓRICO

La educación para la ciudadanía en el marco de las Ciencias Sociales, debe plantearse qué modelo de sociedad poseemos y queremos y, en este sentido, comprender y repensar el espacio construido como elemento que afecta a la identidad y a la memoria colectiva (Capel, 2016).

Desde los diferentes Foros Urbanos celebrados desde 2002, de forma bianual, por parte de Naciones Unidas, se ha puesto el acento en analizar el impacto de los asentamientos urbanos, desde el punto de vista económico, político y medio ambiental. El concepto de *movilidad urbana sostenible* que se empezó a gestar entonces, introducía a las personas como elemento base de las ciudades, en torno a las cuales debía planificarse y gestionarse dicho espacio, sustituyendo esta perspectiva a la del protagonismo de los vehículos motorizados, cuyo número pasó, como nos recuerda Lizárraga (2006, p. 286) “de 50 a 450 millones durante los últimos 50 años del siglo XX”.

Se pretende, por tanto, repensar las ciudades de forma que sean viables para la diversidad social que reside en ellas, posibilitando la accesibilidad a los diferentes bienes y servicios, y donde se reduzcan las emisiones contaminantes, vinculadas al uso de energías fósiles y a aquellas de carácter acústico, ya que unos de los principales problemas que se observan en la planificación urbana actual es la desigualdad social y los problemas de salud que conllevan (Capel, 2016; Lizárraga, 2006; Tapia, 2018).

De esta forma, la movilidad es un derecho colectivo, que queda asociada a los Derechos Humanos, y recogida, tal y como recuerda Tapia (2018) en la Carta Mundial del Derecho a la Ciudad de 2005; la Nueva Agenda Urbana propuesta hasta 2036; y los Objetivos de Desarrollo Sostenible que se deben alcanzar en 2030.

En cuando a la Carta Mundial del Derecho a la Ciudad de 2005, esta pretende proteger a las poblaciones que viven en las ciudades y que, por tanto, se ven afectados por el proceso de urbanización, de forma que en su art. 1 establece que:

Todas las personas tienen derecho a la ciudad sin discriminaciones de género, edad, condiciones de salud, ingresos, nacionalidad, etnia, condición migratoria, orientación política, religiosa o sexual, así como a preservar la memoria y la identidad cultural en conformidad con los principios y normas que se establecen en esta Carta (Foro Social Mundial, 2012, p. 185).

En cuanto a la Nueva Agenda Urbana de Hábitat III 2016 – 2036, supone entender el concepto de movilidad más allá de la conexión de las personas, sino con la comprensión de las calles como espacios públicos en los que se interactúa y se vive de forma que se mejora la salud y el bienestar (Tapia, 2018). En este sentido, los gobiernos nacionales y locales deben estructurar su actuación en torno a tres pilares, el normativo, el de la planificación urbana y el de las finanzas municipales (Clos, 2016).

Por último, los Objetivos de Desarrollo Sostenible, que vinieron a sustituir a los Objetivos de Desarrollo del Milenio, son el plan de acción adoptado por la Asamblea de Naciones Unidas para fortalecer a las personas y el planeta, a través de la promoción de los Derechos Humanos, la paz y la justicia. Son un total de 17 objetivos y vinculados con el desarrollo urbano se encuentran el Objetivo 3, que establece que se debe “garantizar una vida sana y promover el bienestar de todos a todas las edades” (Naciones Unidas, p. 7), donde dos de sus metas se relacionan con el concepto de movilidad. Pero, sobre todo, el Objetivo 11, el cual apuesta por “lograr que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles” (Naciones Unidas, p. 16). Así, Tapia (2018, pp. 7-8) nos recuerda cómo diez de sus metas están relacionadas con la movilidad, de tal forma que de aquí a 2030 se deberá:

Proporcionar acceso a sistemas de transporte seguros, asequibles, accesibles y sostenibles para todos y mejorar la seguridad vial, en particular mediante la ampliación del transporte público, prestando especial atención a las sostenibles necesidades de las personas en situación de vulnerabilidad, las mujeres, los niños, las personas con discapacidad y las personas de edad.

Además de estas declaraciones internacionales, el *Libro Verde de Sostenibilidad Urbana y Local en España*, de 2012, recoge la necesidad de caminar hacia ciudades sostenibles basadas en la compacidad, la complejidad, la eficiencia metabólica y la estabilidad social, de forma que se propicien ciudades y no urbanizaciones.

De esta forma, repensar la ciudad, desde la participación social y desde la educación geográfica, resulta vital para trabajar en pro de una ciudadanía crítica, activa y global, analizando las desigualdades de acceso a recursos naturales, servicios imprescindibles y bienestar humano en las diferentes escalas de convivencia (Souto, 2007). Así, siguiendo a Tapia (2018), cabe preguntarse por la distribución del espacio público que queremos en nuestras ciudades, estableciendo cuánto espacio debe estar destinado a la viabilidad y cuánto a los espacios verdes.

El objetivo de este trabajo, como ya hemos mencionado, es el de acercarse a las ideas previas de un grupo de estudiantes de Secundaria, para dar respues-

ta a esta pregunta mediante el diseño de una calle, ya que a partir de aquí se afrontarán los contenidos correspondientes a la temática en cuestión en 3º de la ESO, siendo, por tanto, esta, una fase diagnóstica de un trabajo más amplio. De forma específica, se analiza el espacio dedicado a vehículos versus espacio ciudadano que le otorgan a su diseño; la movilidad sostenible versus movilidad insostenible que aparece en sus representaciones; y la vegetación urbana, como parte indisociable de la ciudad sostenible.

3. METODOLOGÍA

Para acercarnos a las ideas previas del alumnado sobre cómo debe ser una calle, hemos recurrido a una muestra compuesta por un total de $n=29$ alumnos y alumnas que cursan 3º de la ESO en un centro educativo público de la isla de Gran Canaria, por lo que responde a un muestreo no probabilístico por conveniencia. Este alumnado aún no ha comenzado a tratar contenidos conceptuales vinculados a las ciudades y a los conceptos de *sostenibilidad* o *movilidad sostenible*, por lo que el diseño de la calle lo llevarán a cabo sin “la interferencia” de contenidos académicos.

Para la representación de su propuesta se ha recurrido al uso por parte del alumnado de la herramienta de código abierto Streetmix, la cual les ha permitido diseñar una calle de una forma lúdica durante una sesión de clase, de forma individual y anónima.

El análisis que se realiza ha sido llevado a cabo a partir del estudio de las calles configuradas por el alumnado a través de dicha herramienta. Como punto de partida inicial se le ha ofrecido solamente el ancho de la calle, 24 metros, disponiendo el alumnado de una amplia gama de elementos opcionales (Tabla 1) para ubicarlos en ella, otorgándoles la dimensión deseada, pero sin poder sobrepasar, la suma de todos ellos, los 24 metros de anchura.

TABLA 1. Algunos de los elementos a introducir que ofrece la app Streetmix

Elementos estructurales	Servicios	Ornato
Aceras	Parada bus	Parterres
Carril vehículo	Parking de bicis o patinetas	Jardineras
Carril Bus	Señalética vertical	Árboles
Carril Tranvía/Tren	Alumbrado	Macetas
Carril bici, patinete	Banco	

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA

4. RESULTADOS

La idea que el alumnado tiene de una calle, plasmada a través de Streetmix, queda configurada por el imaginario que tiene sobre la idea de ciudad, en el que confluyen, tanto las calles y barrios donde viven, como el urbanismo y la movilidad que observan en su entorno.

El análisis realizado se ha centrado en el estudio de la representación de tres aspectos relevantes, que constituyen los objetivos específicos:

1. El espacio dedicado a vehículos versus espacio ciudadano
2. La movilidad sostenible versus movilidad insostenible
3. La vegetación urbana, como parte indisociable de la ciudad sostenible

En cuanto al primer aspecto, es decir el espacio dedicado a vehículos versus espacio ciudadano, en el Gráfico 1 se observa que la mayor parte del alumnado (55,2%) otorga al espacio dedicado a las aceras más del 50% del total del diseño de la calle, consagrando a la circulación de vehículos menos de la mitad de este, e incluso un alumno opta por desterrar a los vehículos de la calle que diseña. Solo el 44,8% del alumnado le da al espacio para vehículos más del 50% del perfil de la calle.

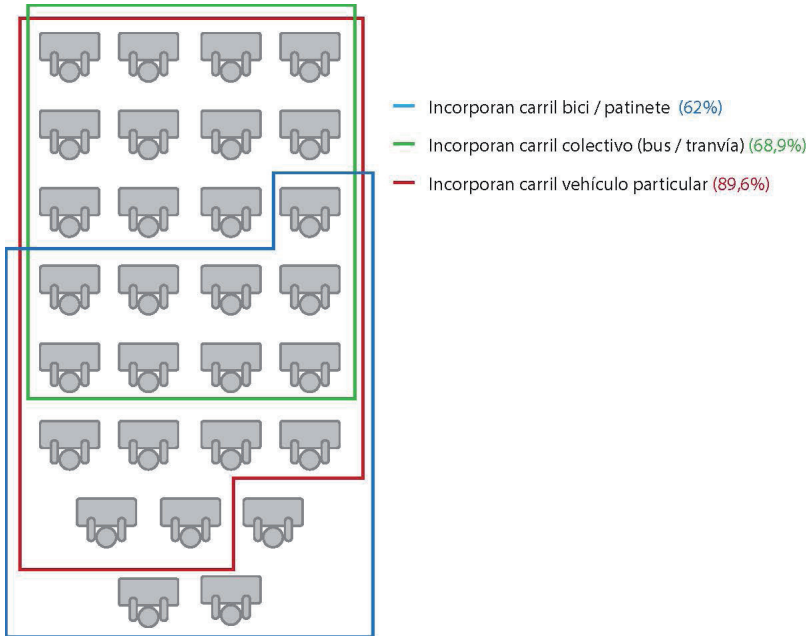
Sin embargo, también hay que destacar que el 68,9% del alumnado incorpora en sus diseños, carriles de carácter colectivo (bus, tranvía) y el 62% carriles de bicicleta y/o patinete.

GRÁFICO 1. Espacio dedicado a la circulación de vehículos



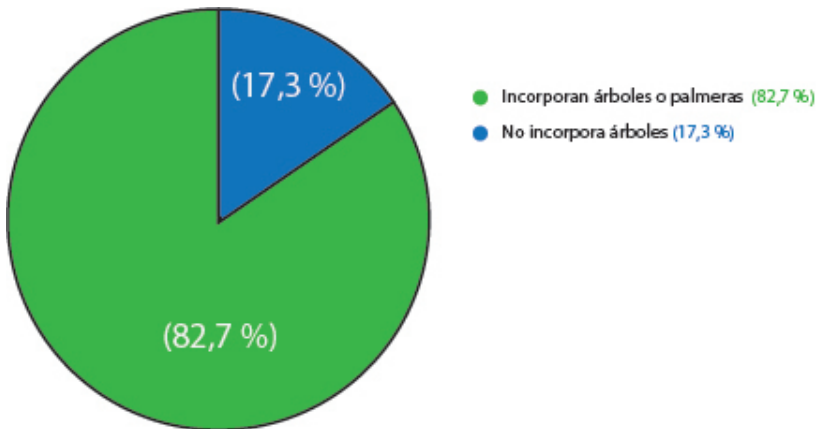
FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA

En cuanto a la movilidad sostenible versus insostenible, esta última está especialmente representada por el uso del vehículo privado, como se puede observar en el Gráfico 2. Relacionado con esto hay que destacar el hecho de que el 89,6% introduce carril o carriles para uso del vehículo particular, dándole a estos, (un 62,1% de los alumnos), más del 50% del espacio total de circulación de vehículos. Sin embargo, también se aprecia que el 68,9% del alumnado incorpora en sus diseños carriles de carácter colectivo (bus, tranvía) y el 62% carriles de bicicleta y/o patinete.

GRÁFICO 2. Movilidad sostenible versus insostenible

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA

Por último, referente a la vegetación urbana, podemos observar en el Gráfico 3 que el 82,7% incorpora árboles y/o palmeras en sus representaciones, si bien las ubican mayoritariamente en los márgenes de las vías o en las medianas, de tal forma que no constituyen paseos bajo sus copas.

GRÁFICO 3. Incorporación de vegetación urbana

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA

El diseño medio de la calle confeccionada por el alumnado (Imagen 1), tendría los siguientes elementos: se trata de una calle cuyo lateral izquierdo se haya flanqueado por edificios de una altura media de cuatro plantas, mientras que el lateral derecho se representa abierto al mar. A ambos lados de la calle hay aceras, en uno de los lados más ancha que en el otro. En cuanto a la circulación, hay dos carriles para vehículos particulares, un carril bus y un carril bici. Hay una marquesina de parada de bus y, como ornato, hay dos palmeras, un árbol y una farola.

IMAGEN 1. Diseño representativo de la calle confeccionada por el alumnado



FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA

4. CONCLUSIONES

Según el análisis realizado, grosso modo, hemos podido observar que, en las representaciones realizadas por el alumnado, las calles son, principalmente, al menos en cuanto a espacio ocupado, un lugar para el movimiento de los vehículos pues, en su diseño, predominan los carriles de circulación. En el espacio ocupado para la circulación de vehículos, tienen mucha relevancia los carriles para vehículos particulares, así el 51,7% del alumnado le dedica a este más del 47% del espacio. Es decir, que casi la mitad del espacio de circulación está dedicado al vehículo particular. Por lo que a pesar de que actualmente se van introduciendo cambios urbanísticos en nuestras ciudades, de forma que se tiende al diseño urbano sostenible, el alumnado sigue teniendo en su imaginario una idea convencional donde prevalece el transporte individual y particular.

En cuanto a la presencia de la vegetación urbana, esta tiene valor, pero, dada su ubicación marginal es, básicamente, de carácter decorativo, de forma

que presenta muy poca interacción con las personas, ya que no aparecen en espacios transitables, pues aparecen en los márgenes de las vías o en las medianas de las mismas.

Si bien parece que hay conciencia de la necesidad de incorporar los carriles de movilidad sostenible como los de transporte colectivo o el de circulación de bicicletas/patinetes, habría que indagar más acerca de si esto responde a su planteamiento urbanístico imaginario, dentro de los conceptos de sostenibilidad, o, por el contrario, se intenta incluir todos aquellos elementos que el software proporciona, aunque no formen parte de su concepción original.

Por último, consideramos que el trabajo futuro que se haga con este alumnado influirá en el próximo diseño que podrán realizar con la misma herramienta, de forma que se podrá contrastar la enseñanza-aprendizaje de la Geografía en torno al concepto de Movilidad Sostenible y la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Campanario, J.M. y Otero J.C. (2000). Más allá de las ideas previas como dificultades de aprendizaje: las pautas de pensamiento, las concepciones epistemológicas y las estrategias metacognitivas de los alumnos de ciencias. *Enseñanza de las Ciencias* 18(2), 155-169.
- Capel, H. (2016). Las ciencias sociales y el estudio del territorio. *Biblio3W Revista Bibliográfica de Geografía y de Ciencias Sociales*, 21(1149), 1-38.
- Clos, J. (2016). La Nueva Agenda Urbana Mundial: Una estrategia para el desarrollo sostenible. *Ambienta*, 115, 6-11.
- Foro Social Mundial (2012). Carta Mundial por el Derecho a la Ciudad. *Revista Paz y Conflictos*, 184-196.
- Fuster, C., García, D., y Souto, X.M. (2021). La enseñanza de problemas socio-ambientales. Reflexiones para la innovación educativa. *REIDICS. Revista de Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales*, (9), 79-96. <https://doi.org/10.17398/2531-0968.09.79>
- González, G.A., Sant, E., Santisteban, A., y Pagès, J. (2016). Enseñar Ciencias Sociales para la formación de una ciudadanía global. En *III Encuentro Iberoamericano de Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales: El profesorado deficiencias sociales en la realidad iberoamericana*.
- Lizárraga, C. (2006). Movilidad urbana sostenible: Un reto para las ciudades del siglo XXI. *Economía Sociedad y Territorio*, 6(22), 283-321. <https://doi.org/10.22136/est002006260>
- Ministerio de Agricultura, Alimentación y Medio Ambiente Secretaría General (2012). *El libro verde de sostenibilidad urbana y local en la era de la información*. Ministerio de Agricultura, Alimentación y Medio Ambiente.

- Murga-Menoyo, M., y Novo, M. (2017). Sostenibilidad, desarrollo glocal y ciudadanía planetaria: referentes de una Pedagogía para el desarrollo sostenible. *Sostenibilidad, desarrollo glocal y ciudadanía planetaria: referentes de una Pedagogía para el desarrollo sostenible*, 55-78. <https://doi.org/10.14201/teoredu2915579>
- Naciones Unidas. Labor de la Comisión de Estadística en relación con la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. Resolución aprobada por la Asamblea General el 6 de julio de 2017. A/RES/71/313. <https://undocs.org/es/A/RES/71/313> [28 de diciembre de 2021]
- Smith, D.H., Zeller, F., Eyles, J., de Jesus, D. S., Dwyer, L., y Eyles, E. (2017). Virtual worlds for facilitating urban development dialogue. *Electronic Visualisation and the Arts (EVA 2017)*, 109-111.
- Souto, X.M. (2007). Educación geográfica y ciudadanía. *Didáctica Geográfica*, 3.^a época, 9, 11-32.
- Tapia, M. (2018). La ciudad para quién: Desafíos de la movilidad a la planificación urbana. *Revista Bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales Universitat de Barcelona*, 23(1.250), 1-35. <https://doi.org/10.1344/b3w.0.2018.26501>

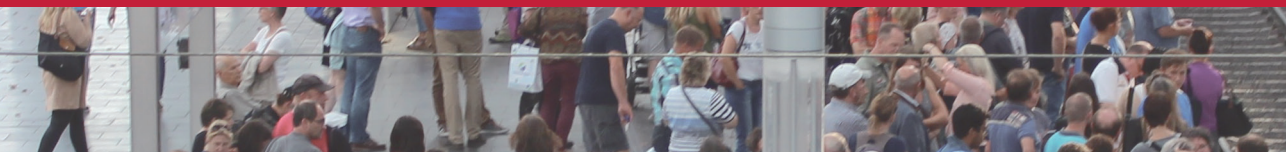


El libro recoge las aportaciones, reflexiones y experiencias de cerca de doscientos autores y autoras de distintas universidades nacionales e internacionales en torno a los retos que los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) plantean a la Didáctica de las Ciencias Sociales y a las prácticas educativas vinculadas a esta área de conocimiento.

Nos encontramos en un momento paradigmático a nivel nacional en el ámbito educativo. En la nueva reforma educativa plasmada en la LOMLOE, el área de Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural se ha dividido en tres bloques de contenidos: Cultura Científica, Tecnología y Digitalización, y Sociedades y Territorios. Estos bloques, según la ley, deben adaptarse al alumnado y a las características formativas y didácticas, pretendiendo a la vez que esta área interactúe con el resto de áreas del currículo fomentando, entre otros muchos aspectos, la consecución de los ODS. La situación requiere de un análisis y reflexión crítica, desde los ODS, acerca de los principios que rigen la concreción de las finalidades educativas, lo cual deberá completarse mediante un análisis de las programaciones del profesorado, de las prácticas de aula y de la percepción que los propios docentes poseen de estos nuevos escenarios.

En este contexto, determinado a nivel internacional por modelos educativos de corte neoliberal y tecnocrático y posiciones sorprendentes frente a las Ciencias Sociales, es necesario más que nunca reflexionar acerca de la importancia y la necesidad de las Ciencias Sociales en la formación de los ciudadanos y sobre las prácticas encaminadas a ello, analizando los retos que plantean los ODS en relación al currículo, a la enseñanza-aprendizaje, a la formación del profesorado, a las prácticas en el aula e, incluso, acerca de las concepciones sobre las disciplinas educativas a enseñar.

Esta situación ha preocupado constantemente a la Asociación Universitaria de Profesorado de Didáctica en las Ciencias Sociales (AUPDCS) la cual, junto con el grupo de Investigación UNES, Universidad Escuela y Sociedad (HUM-985) de la Universidad de Granada, presenta este libro que tiene como objetivo contribuir al intercambio de ideas y conocimiento sobre el currículo, la formación del profesorado y las prácticas docentes en Didáctica de las Ciencias Sociales desde los ODS.



narcea



Asociación Universitaria de
Profesorado de Didáctica en
las Ciencias Sociales



HUM-985

UNIVERSIDAD, ESCUELA Y SOCIEDAD



UNIVERSIDAD
DE GRANADA



AYUNTAMIENTO
DE GRANADA