

LA INTERCULTURALIDAD EN EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO DE ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA A TRAVÉS DE ESPACIOS DIGITALES

ISABEL CRISTINA ALFONZO DE TOVAR
Universidad de Las Palmas de Gran Canaria

La era pospandemia reforzó la importancia de espacios virtuales de aprendizaje de lenguas que faciliten el aprendizaje autónomo y ubicuo. Si a este escenario se añade la globalización, las diásporas y la movilidad profesional nos encontramos ante la necesidad de ofrecer recursos que motiven y faciliten los procesos educativos y de aprendizaje. Asimismo, este proceso debe enmarcarse en un enfoque intercultural que favorezca la integración, la inclusión y la interacción entre ciudadanos plurilingües y pluriculturales. En este sentido, este trabajo tiene como objetivo proponer el Centro de Aprendizaje Autónomo de Lenguas (CRAAL) como espacio virtual accesible para el desarrollo de competencias comunicativas y lingüísticas de lenguas extranjeras. Además, esta plataforma digital apuesta por un enfoque intercultural que promueve al acercamiento entre culturas y el desarrollo de conciencia y habilidad interculturales (Fantini y Tirmizi, 2006). Al respecto, es importante mencionar que el CRAAL es un Proyecto de innovación educativa (PIE) de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria (ULPGC) que ofrece repositorios digitales y físicos para el desarrollo de la autonomía en el aprendizaje de lenguas (inglés, francés, alemán y español como lengua extranjera). Este diseño híbrido permite al colectivo interesado diseñar su propia ruta de aprendizaje tanto en la selección de formato de materiales como en el recorrido por los niveles idiomáticos propuestos por el MCER. No obstante, el CRAAL no se limita al aprendizaje meramente lingüístico, por el contrario, apuesta por el desarrollo de la competencia intercultural a través de la inclusión y el diseño de actividades complementarias. En este sentido, en este trabajo se presentará, como muestra, una propuesta de interculturalidad incluida en esta plataforma digital, específicamente, para el aprendizaje de español como lengua extranjera.

Ante lo expuesto, se propone un diseño de actividades y selección de recursos que favorecerán el desarrollo de la competencia intercultural en un proceso de aprendizaje autónomo de español como LE/L2/LH. Estos recursos responden a los criterios establecidos para el aprendizaje autónomo y a los inventarios de saberes y comportamientos socioculturales, así como al referido a las habilidades y actitudes interculturales propuestos por el Plan Curricular del Instituto Cervantes (1997). Esta propuesta se desarrolla con una muestra de estudiantes de español adscritos a la ULPGC, quienes valorarán, a través de una escala cualitativa, las percepciones y el efecto de la inclusión del factor intercultural durante el proceso de aprendizaje autónomo del español. Finalmente, esta investigación intenta contribuir con la puesta en práctica de propuestas de innovación docente que promuevan no solo el desarrollo de habilidades y destrezas comunicativas y lingüísticas, sino también el desarrollo de una conciencia intercultural que favorezca el perfil del aprendiente de lenguas extranjeras pluricultural abierto a la globalización, a la movilidad académica y profesional, así como a una sociedad multicultural.

PALABRAS CLAVE

APRENDIZAJE AUTÓNOMO, CRAAL, ELE, INTERCULTURALIDAD, ULPGC