

Cómo crear Revistas Digitales a través de la Plataforma FlipSnack con alumnos de Acceso a Mayores de 25 de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria. Propuesta Didáctica

Yaiza Santana Alvarado, M^a Teresa Cáceres Lorenzo, Marcos Salas Pascual,

M^a Jesús Vega Cazorla, Cristina Alfonso de Tovar y M^a Cristina Santana Quintana

GRUPO GIE 7. Campus Universitario del Obelisco, Humanidades.
Universidad de Las Palmas de Gran Canaria, España
yaiza_san@hotmail.com

Resumen—La introducción de las nuevas tecnologías en las aulas tiene como objetivo principal mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje, facilitando la formación de los alumnos a la vez que se familiarizan con tecnologías, que en muchos casos necesitarán conocer y manejar en su futuro profesional (Barruso y Mingorance, 2005). El objetivo principal de este estudio es la creación de revistas digitales a través de la plataforma FlipSnack que consiste en alojar y convertir documentos pdf con formato libro-revista digital, con el fin de promover la inclusión de estrategias digitales en la Enseñanza Superior (Acceso a mayores de 25). A través de una propuesta didáctica, los alumnos crearán un texto escrito de actualidad en la materia de Comentario de Texto. Una vez realizado el texto, los alumnos crearán las revistas digitales a través de la plataforma FlipSnack, en las que incorporarán distintos recursos didácticos, tales como, el uso de imágenes y vídeos. Unida a esta pretensión, intentamos potenciar la expresión escrita, ya que en este tipo de plataformas, se incluyen las creaciones literarias del alumnado. Por lo tanto, esperamos que la lectura en clase y en casa de sus propios textos, produzca un nuevo acicate para seguir escribiendo más y con más calidad.

Palabras Claves — revista digital, plataforma FlipSnack, nuevas tecnologías (TICs), acceso mayores 25.

I. INTRODUCCIÓN

Las TIC ya son algo más que una moda y gozan de gran interés por parte de autoridades educativas y del resto de la comunidad. El manejo de estas herramientas supone una gran ventaja para el desarrollo integral del alumno ya que en la sociedad actual manejarse en Internet es de vital importancia.

La primera tarea que nos proponemos es definir el contexto de enseñanza en el que nos situamos y las principales

características de los alumnos de acceso a mayores de 25. Nuestra parcela de actuación se reduce y se define ya que nuestros alumnos son adultos estudiantes de la prueba de acceso. Tendremos que presentar las características particulares de nuestro alumnado, los objetivos generales que nos proponemos alcanzar, la metodología que utilizamos en el aula, la propuesta didáctica y las consideraciones finales. El objetivo principal de el curso de Acceso a Mayores de 25 es que el alumno adquiera la madurez intelectual necesaria y los conocimientos básicos imprescindibles para realizar estudios universitarios. Para orientar y ayudar a este alumno, el profesor ocupa un rol importante, procurando, una actitud activa del alumno en clase y en su estudio independiente, motivándole hacia la consecución de una formación intelectual verdadera y no dirigida a la superación de las materias. Esta herramienta FlipSnack es una herramienta online que se presta, de forma sencilla y accesible a convertir dichos archivos PDF en archivos Flash con apariencia de libro o revista digital. Dada las características especiales que posee este grupo de alumnos mayores de 25, consideramos importante fomentar el uso de esta plataforma: Flipsnack en el que los alumnos no solo utilizarán la plataforma digital sino que también realzarán el uso de la escritura en el aula a través de la creación de un comentario de texto.

II. ANTECEDENTES BIBLIOGRÁFICOS

Existen diversos estudios sobre el uso de las nuevas tecnologías aplicadas en personas mayores. En la revista Dialnet se pueden encontrar varios artículos donde muestran las contribuciones de las nuevas tecnologías en este tipo de personas que supone una mejora en la calidad de vida de las personas:

<http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2009224>,
<http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=268263>.

III. CARACTERÍSTICAS DE LOS ALUMNOS MAYORES DE 25

Los alumnos de acceso a mayores de 25 poseen unas características peculiares y diversas:

En primer lugar, la mayoría de los participantes de acceso a mayores, tienen edades dispares, llevan años sin estudiar y por lo tanto, la mayoría ha perdido el hábito de estudio. Y en segundo lugar, estos alumnos tienen niveles académicos distintos por lo que también dificulta el proceso de enseñanza-aprendizaje ya que algunos requieren más atención específica y más recursos educativos.

IV. OBJETIVOS

Los objetivos de este estudio son:

1. Promover y fomentar la inclusión de estrategias digitales en la Enseñanza Superior, como recurso educativo, con el fin de crear un ambiente didáctico más ameno, interactivo y tecnológico.
2. Crear revistas digitales a través de la plataforma FlipSnack.
3. Desarrollar la producción escrita de calidad mediante la retroalimentación escritura-lectura en el aula.
4. Potenciar que los alumnos se vuelvan activos en el proceso de aprendizaje autodirigido, en el marco de acciones de aprendizaje abierto, explotando las posibilidades comunicativas de las redes como sistemas de acceso a recursos de aprendizaje.

V. METODOLOGÍA

A través de la Plataforma Flipsnack, los alumnos crearán revistas digitales partiendo de un texto previo que ellos redactarán en la materia de Comentario de Texto. Utilizaremos una metodología activa-participativa en la que los alumnos fortalecerán sus capacidades creadoras y críticas, fomentarán el uso de la escritura y aplicarán las estrategias propias de la Plataforma FlipSnack. El uso de esta metodología ayudará a captar la atención de los alumnos e implicarles en su propio aprendizaje.

VI. DESTINATARIOS

Esta propuesta didáctica va dirigida a un grupo de 25 alumnos del curso de acceso a la Universidad para mayores de 25 años de la ULPGC.

VII. PROPUESTA DIDÁCTICA

Título: FLIPBOOKS

Ficha técnica:

Interés informativo:

FlipSnack es todo lo que necesitas para publicar y transformar fácilmente tus documentos pdf en atractivas revistas digitales online. Funciona y se visualiza correctamente en todas las plataformas digitales. Además, ofrece publicaciones atractivas e interactivas y serán de fácil acceso desde cualquier sistema operativo.

Propuesta de actividad

Actividad inicial:

Los alumnos deberán buscar en internet tutoriales sobre la creación de revistas digitales a través de la Plataforma FlipSnack. Cada alumno expondrá en clase (sala de informática) el tutorial seleccionado y entre todos y con la ayuda del profesor, elegirán el tutorial que mejor se adapte a sus necesidades. Verán el tutorial en clase y preguntarán sus dudas al profesor.

Actividad de desarrollo:

Una vez visto el tutorial, los alumnos deberán redactar un texto de actualidad elegido al azar o con la ayuda del profesor, en el que deberán incorporar imágenes.

Tarea final:

Finalizada la creación del texto y corregido por el profesor, el alumno pasará el documento de Word a PDF y entrará a través de internet en la página de FlipSnack: <http://www.flipsnack.com/es/>. Seguirá los pasos indicados y convertirá el documento PDF en un catálogo interactivo.

Se hará una exposición en clase de las revistas digitales de cada uno de los alumnos.

VIII. CONCLUSIONES

Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TICs) se han convertido en una herramienta insustituible y de indiscutible valor y

efectividad en el manejo de la información con propósitos didácticos (Canós y Mauri, 2005). Permiten acceder a una gran cantidad de información rápidamente en tiempo real, por lo que aparecen herramientas útiles para desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto supone una gran flexibilidad en los tiempos y espacios dedicados al aprendizaje y, al mismo tiempo, implica que debe existir interactividad entre el profesor, el alumno, la tecnología y los contenidos del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Cabe destacar que la propuesta aún no ha sido desarrollada, por lo cual no pueden establecerse resultados específicos. Sin embargo, pretendemos conseguir que el alumno de Acceso a Mayores de 25 conozca esta herramienta de trabajo y se familiarice con el mundo de las Nuevas Tecnologías. También pretendemos fomentar el gusto por la lectura y escritura. Consideramos que esta propuesta será efectiva y cumplirá con los objetivos propuestos ya que permitirá al docente ofrecer una formación de calidad que otorgue al estudiante un mayor protagonismo en su proceso de aprendizaje.

REFERENCIAS

Alonso Monreal, C. (1987). "Tipología de estudiantes universitarios". Universidad de Murcia: Secretariado de Publicaciones e Intercambio Científico.

Barruso, B. Mingorance, A.C., (2005). "El papel de las Nuevas Tecnologías en la docencia universitaria". I Congreso Internacional Campus Red. Bilbao.

Canós, L. y Mauri, J. (2005). "Metodologías activas para la docencia y aplicación de las nuevas tecnologías: una experiencia". XX Simposium Nacional de la URSI, Gandía (Valencia).

VV.AA. (2010). "Enseñanza superior, profesiones y TIC. Sevilla: Mad.

RECURSOS ELECTRÓNICOS

"Revistas Digitales interactivas". Disponible en: <http://www.flipsnack.com/es/> [Consultado el día 18 de septiembre de 2015].

"Nuevas tecnologías aplicadas a la intervención psicosocial en personas mayores". Revista Dialnet. Disponible en : <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2009224>. [Consultado el día 10 de octubre de 2015].

"Las personas mayores y las nuevas tecnologías". Revista Dialnet. Disponible en : <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=268263>. [Consultado el día 10 de octubre de 2015].



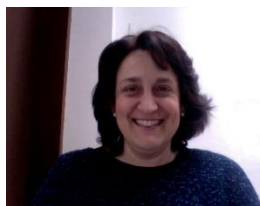
Yaiza Santana Alvarado es doctora en Filología Hispánica por la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria. Desarrolla su actividad profesional como Profesor Asociado en la ULPGC en el ámbito de Lengua Española. Ha participado en varios congresos dentro de la enseñanza de ELE y ha publicado en varias revistas. Pertenece al grupo de investigación GIE 7 de la ULPGC y al Instituto de Universitario de Análisis y Aplicaciones Textuales de la ULPGC como docente investigadora.



Mª Teresa Cáceres-Lorenzo es doctora en Filología por la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria (ULPGC) desde 1993. Profesora Titular de Universidad desde 1997 en la especialidad de Lingüística Aplicada y Variedades Históricas de la lengua española. Coordinadora del grupo de innovación educativa "Generación de recursos didácticos para la renovación metodológica según el EEES de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria- GIE-7, con el que ha publicado numerosos trabajos en revistas nacionales e internacionales, además de ponencias en foros y congresos (https://www.researchgate.net/profile/Mteresa_Caceres-Lorenzo).



Marcos Salas Pascual es doctor en Biología por la Universidad de La Laguna (Tenerife) desde 1994. Profesor titular de Biología en Enseñanzas Secundarias desde 1990 desde donde se ha especializado en la atención a la diversidad en centros de Secundaria y en la aplicación de las nuevas tecnologías y las TIC en la enseñanza: <http://invasionesbiologicas.blogspot.com.es/>. Forma parte del grupo de innovación educativa "Generación de recursos didácticos para la renovación metodológica según el EEES de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria- GIE-7, con el que ha publicado numerosos trabajos en revistas nacionales e internacionales, además de ponencias en foros y congresos (https://www.researchgate.net/profile/Marcos_Salas_Pascual).



Dra. Mª Jesús Vera Cazorla es Diplomada por la Escuela Universitaria de Formación del Profesorado de EGB de Las Palmas de Gran Canaria y Licenciada en Filología Inglesa por la Universidad de La Laguna. Desde 1985 a 1988 ejerce como profesora de EGB para pasar posteriormente a impartir la asignatura de lengua inglesa en diversos centros públicos de enseñanza media desde 1988 hasta el año 1997 en el que se incorpora al Departamento de Lenguas Modernas de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria. Doctora desde 1999, ha publicado diversos artículos nacionales e internacionales sobre temas relacionados con la enseñanza de idiomas, el uso de las nuevas tecnologías en enseñanza y la literatura de humor, además de tres libros sobre historia de la educación en Canarias.



Cristina Alfonso de Tovar es Doctora en Español y su Cultura por la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria. Profesora de español del Instituto Confucio y del Programa Erasmus Mundus de la ULPGC. Integrante del grupo de innovación educativa "Generación de recursos didácticos para la renovación metodológica según el EEES de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria- GIE- 7 y del Instituto Universitario de Análisis y Aplicaciones Textuales de la ULPGC. Ha participado y publicado en diversos eventos académicos donde ha presentado investigaciones relacionadas con la Lingüística aplicada y la didáctica de español como lengua extranjera. Asimismo, integra una línea de investigación que tiene como objetivo la mejora de la competencia discursiva escrita en la enseñanza de ELE/L2.



Mª Cristina Santana Quintana Traductora Licenciada de Alemán e Inglés (Mainz Universität) y doctora en Filología Alemana en la Universidad de las Palmas de Gran Canaria, donde trabaja desde hace 20 años como profesora de Alemán y Cultura en diferentes Grados (Turismo, Traductores, Filología y Formación del profesorado). He participado en congresos nacionales e internacionales, conferencias y jornadas en total 33 exponiendo en cada uno de ellos los resultados de mis investigaciones con ponencias y conferencias. Al mismo tiempo tengo 28 aportaciones entre artículos en publicaciones científicas, capítulos de libros y libros. Mi línea de investigación se centra por un lado en literatura multicultural y didáctica de la lengua, y el proceso de enseñanza/aprendizaje en la era de internet, siendo miembro del grupo de investigación sobre "la aplicación de metodologías para la evaluación por competencias en los posgrados: resultados para la acreditación EEES".