



De la Herrán, A. y Xu, R. (2025). Errores radicales de nuestra educación. Hiares, en coedición con REDIPE (Red Iberoamericana de Pedagogía) y la Red Educativa DIM-EDU. ISBN: 978-84-333-1912-8.

El libro se estructura en siete capítulos que invitan a cuestionar la educación contemporánea, señalando “errores radicales” que distorsionan su sentido más profundo. Se plantea que la educación actual está desenfocada, pues privilegia lo externo, lo medible y lo utilitario, mientras descuida el desarrollo interior, ético y consciente de la persona. Frente a ello, proponen el “Enfoque Radical e Inclusivo de la Educación”, un paradigma que integra conciencia, la complejidad y el autoconocimiento como dimensiones esenciales del acto formativo.

En el capítulo I de introducción se explica el “Enfoque Radical e Inclusivo de la Educación”, que busca ampliar la mirada de la educación, incorporando la evolución interior como eje central del proceso formativo. Esta propuesta resulta especialmente relevante en el ámbito de la orientación educativa, ya que plantea la necesidad de acompañar al alumnado no solo en su desarrollo académico y profesional, sino en su crecimiento personal y ético. Desde esta perspectiva, la labor del orientador/a se concibe como una guía hacia la toma de conciencia y la autorrealización.

En el capítulo II examinan el “contexto invisible” de la educación, señalando fenómenos sociales como el egocentrismo, la inmadurez, la mediocridad, la dualidad, la miopía de visión, la estulticia o la creciente deshumanización como fuerzas que educan de manera indirecta en la formación de las personas. Reconocer estos condicionamientos resulta clave para la orientación personal y social, pues permite identificar los marcos culturales y psicológicos que afectan a la toma de decisiones, las relaciones y los procesos de maduración del alumnado.

En el capítulo III se analizan diversos errores de enfoque de la educación actual, como la creencia de que educar se reduce a instruir o la idea de situar al alumnado como “centro” sin un trabajo previo del educador/a sobre uno/a mismo/a. Esta reflexión tiene un impacto directo en la práctica orientadora, al señalar que la orientación auténtica comienza por el autoconocimiento del orientador/a, su madurez emocional y su coherencia personal. Solo desde ahí puedo acompañar de forma genuina en los procesos de los/as demás.

El capítulo IV aborda las insuficiencias de la educación contemporánea, que, aunque promueve competencias, valores o pensamiento crítico, carece de una reflexión profunda sobre los fines educativos. Este análisis resulta pertinente para los/as orientadores/as en su labor de guía para la definición de metas académicas y profesionales del estudiantado. El libro invita a la repensar la orientación vocacional, no como simple elección profesional.

El capítulo V examina diversas confusiones que afectan a la comprensión de la educación. Entre ellas destacan, confundir lo existencial, relacionado con el desarrollo profesional, la familia, las relaciones, etc., con lo esencial, que se refiere a la evolución interior del ego a la conciencia, la dimensión espiritual, el autoconocimiento esencial, etc. Esta diferenciación ofrece un marco teórico sólido para la orientación integral, que buscaría acompañar a las personas en todas sus dimensiones cognitiva, emocional, ética y trascendental.

En el capítulo VI se examinan los aspectos que la educación contemporánea ha abandonado o excluido de su horizonte formativo. Entre ellos se encuentran el estudio del ego, la reflexión sobre la muerte, la meditación o el diálogo con tradiciones no occidentales. Estos tópicos, poco presentes en los programas de orientación, abren nuevas vías para la educación emocional profunda y la tutoría reflexiva, donde el alumnado pueda explorar estas temáticas.

Por último, en el capítulo VII se propone una “pedagogía de máximos” orientada a una educación plena. Entre sus propuestas destacan la necesidad de superar modelos psicologizados y tecnocráticos de aprendizaje, y a redefinir la educación integrando las dimensiones de conciencia, autoconocimiento y transformación del ego. Estas ideas ofrecen una base inspiradora para renovar la función orientadora, dotándola de mayor profundidad humana y coherencia ética.

Por todo lo anterior, considero que “Errores radicales de nuestra educación” constituye una obra de gran interés para orientadores/as, ya que invita a revisar críticamente su práctica, a desarrollar su propia conciencia y a convertirse en facilitadores de una educación más plena, significativa y transformadora. El libro amplía así el horizonte de la orientación educativa, integrando lo académico con lo esencialmente humano.

Alicia Díaz Megolla

Profesora Contratada Doctora

Universidad de Las Palmas de Gran Canaria

Cómo citar esta recensión:

Díaz Megolla, A. (2025). Errores radicales de nuestra educación. Hiares, en coedición con REDIPE (Red Iberoamericana de Pedagogía) y la Red Educativa DIM-EDU. ISBN: 978-84-333-1912-8. [Reseña] *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía* 36(3) 201-202.