



<https://doi.org/10.17398/2531-0968.17.126>

Educación en valores desde la Didáctica de las Ciencias Sociales. Estudio de caso en Formación Inicial

Values Education through Social Sciences Didactics: A Case Study in Initial Teacher Training

Itahisa Chávez Santana  0000-0002-8603-875X

Universidad de Las Palmas de Gran Canaria.
itahisa-chavez@ulpgc.es

María Yazmina Lozano Mas  0000-0002-1599-1930

Universidad de Las Palmas de Gran Canaria.
yazmina.lozano@ulpgc.es

Fechas · Dates

Recibido: 27 de junio de 2025
Aceptado: 24 de agosto de 2025
Publicado: 30 de septiembre de 2025

Financiación · Funding

No se ha recibido ninguna financiación para la publicación de este trabajo.

Cómo citar · How to cite

Chávez Santana, I., & Lozano Mas, M. Y. (2025). Educación en valores desde la Didáctica de las Ciencias Sociales: estudio de caso en Formación Inicial. *REIDICS*, 17, 126-143. <https://doi.org/10.17398/2531-0968.17.126>

Resumen

La Educación en valores es fundamental en el área de Ciencias Sociales, y desde esta perspectiva, la formación inicial docente es necesaria para que el futuro profesorado afronte su enseñanza de forma solvente, pues en muchas ocasiones se ve mediatizada por sus propias concepciones al respecto. Se presenta un estudio de caso llevado a cabo con alumnado del grado de Educación Primaria de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria, a partir de una metodología mixta que combina análisis cualitativo y cuantitativo mediante un cuestionario de preguntas con respuesta abierta.

El análisis de las respuestas muestra que, para el alumnado participante, el sistema de valores se forma a partir de la combinación de entre dos y tres variables, entre las que no incluyen como más importante la educación, y que entienden el espacio geográfico como aquel entorno a partir del que se conforma una cultura, resultado del desarrollo histórico y la adaptación, y este proceso conlleva la asunción de una serie de valores.

De esta forma, este estudio ha puesto de manifiesto la necesidad de profundizar con el alumnado en formación inicial no solo el concepto de “valores” o los tipos de valores, sino su integración en sociedades multiculturales caracterizadas por sistemas de valores entre los que puede haber muchas diferencias, e incluso, contradicciones.

Palabras clave: Educación en valores; Didáctica de las Ciencias Sociales; Formación Inicial del Profesorado; Educación Primaria; Estudio de caso

Abstract

Values education constitutes a core component within the field of Social Sciences. From this standpoint, initial teacher education is crucial in equipping future educators with the necessary competencies to address its teaching effectively, particularly given that their own beliefs and preconceptions often mediate their instructional approaches. This article presents a case study conducted with undergraduate students enrolled in the Primary Education degree programme at the University of Las Palmas de Gran Canaria. The study employed a mixed-methods design, incorporating both qualitative and quantitative analyses through a questionnaire featuring open-ended items.

The findings indicate that the participating students perceive value systems as emerging from a combination of two to three variables, among which education is not regarded as the most significant. Moreover, they conceptualise geographical space as the environment through which culture is constructed—an outcome of historical development and processes of adaptation—which, in turn, entails the adoption of specific value systems.

The study underscores the importance of addressing, within initial teacher education, not only the conceptual foundations of “values” and the typologies associated with them, but also their contextualisation and application within multicultural societies. Such contexts are frequently characterised by diverse—and potentially conflicting—value systems, necessitating a more critical and reflective pedagogical approach.

Keywords: Education in values; Didactics of Social Sciences; Initial Teacher Training; Primary education; Case Study

Introducción

La educación en valores se considera fundamental y estrechamente relacionada con las Ciencias Sociales toda vez que los primeros “subyacen en el conocimiento de lo social” (Sobejano Sobejano, 2002, p. 121). A través de la educación en valores se pretende conseguir el desarrollo integral del alumnado, integrando de forma transversal su enseñanza. Sin embargo, existen otros enfoques educativos, menos integrados, pero igualmente importantes para alcanzar este objetivo. En este caso, se pone el foco en la Educación para la Ciudadanía Global, cuyo objetivo es inculcar valores, actitudes y comportamientos responsables (Souto Galván, 2021), lo que no está exento de desafíos relacionados con la alfabetización crítica (Stein, 2021).

En este contexto es necesario considerar el papel del profesorado en ejercicio, y fundamentalmente, las concepciones que sobre el tema tiene el alumnado en formación inicial, porque una parte de esta educación en valores se apoya en el sistema educativo y sus docentes.

Por ello, en este artículo, nos marcamos como preguntas de nuestro estudio, conocer cuál es la base a partir de las que los sujetos participantes entienden que se articulan los sistemas de valores, y si el territorio juega algún papel en el proceso de articulación de este sistema.

Teniendo este objetivo como punto de partida, en el marco de la asignatura “Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias Sociales I”: Geografía, en el contexto del tema, “La educación en valores en una sociedad multicultural” en el curso 2024-25, el alumnado ha realizado un cuestionario basado en preguntas de respuesta abierta. Concretamente, se presentan las respuestas a dos de las preguntas basadas en la importancia que dan al espacio en la conformación del sistema de valores, y a las bases a partir de las que creen que se forman dicho sistema.

Sus respuestas nos han servido para comprobar que entienden que el espacio geográfico es importante, en tanto en cuanto la comunidad se adapta al espacio y eso implica la conformación de una comunidad con unos valores asociados.

En segundo lugar, de forma mayoritaria, comprenden los valores como resultado de la conjunción de una serie de factores, y a pesar de que son docentes en formación, no tienen entre estos factores como prioritarios, la educación.

Sus respuestas han sido la base a partir de la que estructurar el trabajo como futuros docentes en este ámbito.

Educación en valores desde la didáctica de las ciencias sociales

Los valores son consustanciales a las ciencias sociales, y de acuerdo con Sobejano-Sobejano “su esencia y razón de ser” (2002, pág. 122). De hecho, para algunos autores, los valores adquieren valor en la medida en la que, siendo obra de los sujetos, adquieren su significado al integrarlas en la sociedad (Hernández, 2024). De esta forma, para autores como Sobejano-Sobejano, la enseñanza en ciencias sociales conlleva, aunque no de forma exclusiva, una educación en valores (2002). Para algunos autores, la pregunta no es si deben enseñarse valores, sino qué valores deben centrar los procesos de enseñanza (Cerrato, 2024), porque por un lado encontramos aquellos que inicialmente se asumen como valiosos, y por ello, están integrados

en declaraciones internacionales o en las constituciones de países democráticos (igualdad, justicia, solidaridad, libertad, etc.), pero por otro, vivimos en sociedades, estamos inmersos en sistemas económicos marcados por valores donde imperan aquellos como la competitividad, la individualidad, etc., es decir, opuestos a los primeros (Díez Gutiérrez, 2020).

Los valores nos interrogan sobre qué tipo de personas pretendemos ser, y nos motiva a comportarnos de una forma determinada, pero a nivel colectivo, los valores están condicionados por el tiempo y el espacio, en función de diferentes variables: políticas, económicas, socioculturales, y bajo el influjo de una serie de parámetros susceptibles de ser abordados desde las ciencias sociales (Sobejano Sobejano, 2002; Expósito & Marsollier, 2022).

Cada momento de la historia se ha caracterizado por una educación con unos objetivos que conllevan la priorización en lo que al tema que se aborda de unos valores determinados, lo que indudablemente influye en el tipo de ciudadanía que se forma en los centros educativos. Entre los valores más consolidados que se afirma deben ser trabajados desde las ciencias sociales se encuentran los relacionados con la democracia y los derechos humanos (Gutiérrez Giraldo y Santisteban Fernández, 2024). Sin embargo, los estudios realizados muestran que aunque existen unos valores universales absolutos, aunque el contexto cultural es fundamental, también lo es el contexto temporal. De esta forma, un valor que una realidad concreta puede ser fundamental, en otro momento, puede no ser tan importante o viceversa. Así, la tolerancia fue un valor en descenso entre los cursos 2009-10 y 2010-2011, frente al conocimiento de la propia cultura (Merma et al., 2013).

La integración de los valores en las ciencias sociales nos permite abordar temas vinculados a la educación para la sostenibilidad (Massip Sabater et al., 2021), y trabajar, a partir del currículo diversas competencias clave y saberes básicos relacionados con el currículo de nuestra área

La educación en valores no remite de forma exclusiva a una formación en el ámbito de lo moral (lo adecuado/inadecuado por ejemplo). Las investigaciones ponen de manifiesto que a través de la educación en valores se contribuye a la formación del alumnado como ciudadanía, lo que implica su formación para integrarse en una sociedad que conviva de forma democrática y comprometida con el bienestar de la comunidad. De hecho, algunos autores entienden que la ciudadanía no es un estatus legal per se, sino que indica la participación y contribución de las personas a la vida social (Sincer et al., 2022).

La Educación en Valores a través de la controversia

La educación en valores requiere de la formación del pensamiento crítico y creativo. De acuerdo con Hernández, de no tener este requisito en cuenta, pueden pasarse por alto valores como el respeto, la solidaridad, o la justicia básicos para una convivencia pacífica, o el desarrollo humano (2024).

De hecho, para algunos autores, educar en valores desde las ciencias sociales requiere del trabajo a partir de la reflexión, la formación de criterios, en habilidades para el diálogo y el debate, así como la formación del pensamiento crítico (Palma Valenzuela, 2017). Los beneficios de la introducción de la controversia en las aulas están documentados, tanto desde el

punto de vista académico como democrático, suponiendo una mejora de la participación, de la tolerancia a la diversidad, y del pensamiento crítico en lo que al tema que se trata implica (Cooper Geller, 2020).

Una de las fórmulas para la enseñanza-aprendizaje de valores consiste en los debates sobre temas controvertidos. De hecho, para autoras como Flynn (2009) es un imperativo. Sin embargo, es muy importante considerar qué clase de valores entran en juego en el proceso (Pérez Pérez et al., 2017), así como la propuesta de no centrarnos exclusivamente en la confrontación de ideas opuestas, sino también con aquellas personas con las que se comparten planteamientos, cómo enfrentarían algunas cuestiones problemáticas (Conklin, 2023). De hecho, ya con anterioridad, se había planteado que los debates bien estructurados son capaces de contribuir a que el alumnado se cuestione concepciones y reconsidere posturas (Flynn, 2009).

No es objeto de este trabajo ahondar en las diferencias entre problemas socialmente relevantes (PSR), y cuestiones socialmente vivas (CSV), si bien, en muchas ocasiones se utilizan de forma sinónima (Ortega Sánchez y Olmos Vila, 2018), el trabajo con situaciones de carácter controvertido permite formar a una ciudadanía capaz “de intervenir comprometida y responsablemente en los problemas de su presente y proyectar su futuro” Ortega Sánchez y Olmos Vila, 2018, p. 210).

La formación del alumnado en formación inicial del profesorado para poder abordar de forma eficaz estas cuestiones es fundamental, dado que muchas veces se trata de temáticas que les resultan complejas de acometer en el aula, y se requiere de docentes que realicen una práctica intensa y metódica (Flynn, 2009), evitando “ser meros transmisores de ideas imperantes”, para hacerlo desde “un proyecto ético” (Díez Gutiérrez, 2020, p. 140). Sin embargo, investigaciones realizadas muestran contradicción entre la práctica en las aulas, en las que no se observa el trabajo crítico, y la teoría, en la que se apuesta por ello (Gómez Carrasco et al., 2019).

Esta problemática no es nueva, puesto que Ochoa Cervantes y Peiró i Gregori ya observaron para el caso de México, la falta de un espacio curricular específico sobre la educación en valores, y no podemos pensar que por el hecho de que una asignatura o enfoque se introduzca en el currículo, el profesorado está preparado, siendo necesaria una formación didáctico-disciplinar sobre esta temática (2012).

Educación en valores y formación inicial del profesorado

De la misma forma que en el epígrafe anterior se afirmó que los valores son inherentes a las ciencias sociales, puede afirmarse, que los valores lo son a la educación (Rojas Timaure, 2020). Cabe preguntarse, qué valores son los que se integran en los procesos de enseñanza-aprendizaje en general, y de las ciencias sociales en particular.

En el marco de la formación inicial, es importante considerar cómo se puede integrar la educación en valores en el aula. La bibliografía muestra que se ha enfocado desde múltiples perspectivas, desde las teóricas (Agúndez Gómez, 2015; Rojas Timaure, 2020), a aquellas con un carácter más práctico (Pérez Perdomo et al., 2024), o aquellas que se centran en las expectativas del profesorado.

La bibliografía sobre esta temática coincide en señalar que la educación en valores es un proceso que dura toda la vida, comenzando en el entorno familiar y social del alumnado. Esos valores se llevan a los centros educativos y el profesorado trabaja a partir de esa base (Turan & Bozkurt, 2017). Se puede ir más allá, dado que algunos autores establecen una relación directa entre la educación en valores y la eficacia escolar, la enseñanza de calidad, y la mejora de los resultados de aprendizaje (Azkarate et al., 2019), y para Graça et al. (2021), uno de los retos a los que se enfrenta la formación inicial docente.

Trabajar con el profesorado, tanto aquel que está en activo como en formación, es fundamental para conocer sus concepciones, o representaciones sociales entre otros aspectos (Azcarate Morales et al., 2019; Quintana Susarte, 2022). La educación no es un acto neutral. Desde esta perspectiva, cada docente, aún sujeto al currículo, al centro, u otras variables, tiene su sistema de valores, al igual que sus propias creencias, por lo que su actividad docente es susceptible de verse mediatizada por sus propias concepciones, actuando como filtro cuando se seleccionan temas, actividades, así como enfoques (Jara et al., 2023). De acuerdo con Conklin et al. (2021), no es una cuestión menor, dado que puede influir en las oportunidades de aprendizaje del alumnado, pues da lugar a diferentes estilos de profesorado, que pueden dar más espacio, o por el contrario, limitar las posibilidades de desarrollo y reflexión (De Schaepmeester, et al., 2022), y las investigaciones realizadas muestran que el profesorado en activo que afirma proyectar neutralidad, sin embargo, presenta sesgos a través de sus explicaciones y acciones, materiales y metodologías que decide utilizar (Conrad, 2020).

Abordar los valores en la formación inicial es clave, porque “permite promover la responsabilidad docente futura” (Pérez Norambuena & Casteilli Correia de Campos, 2024, 181). Estos autores subrayan la importancia de integrar la Educación en Valores a la propia formación docente, antes de su incorporación al mundo laboral, dado que el profesorado es un agente activo en la transmisión de valores (Expósito y Marsollier, 2022), no mediante la fijación de un modelo de docente, sino a partir del enfrentamiento a problemáticas surgidas de la práctica (Peiro i Gregori, 2012).

Las investigaciones llevadas a cabo a nivel internacional han demostrado que la educación en valores en los centros docentes no suele tener éxito, justamente porque la preparación de los y las docentes no es adecuada (Peiró i Gregori, 2012).

De acuerdo con Pérez Pérez et al. (2017), en los últimos años se puede observar una ruptura del consenso sobre los valores que deben fomentarse desde los centros educativos, y si bien, nunca fueron explícitos, siempre hubo un acuerdo no escrito sobre aquellos que debían ser transmitidos a través de la educación: aquellos con una mayor aceptación, tendentes a la integración del alumnado en la cultura en la que se encontraban. Sin embargo, los estudios realizados apuntan a que desde el ámbito de la formación del profesorado, la educación en valores es uno de los temas que menos se abordan en el campo de la formación inicial, pese a que se reconoce la necesidad de formación (Azkarate et al., 2019).

La pregunta que puede hacerse tanto el profesorado en activo, como aquel que se encuentra en formación inicial es qué valores se debe enseñar, partiendo de la premisa del respeto (Pérez Pérez et al., 2017). Siguiendo a Pérez Pérez et al., los valores mínimos se relacionan con lo

moral y cívico: libertad, justicia, solidaridad, igualdad, honestidad, tolerancia, activa, disponibilidad para el diálogo, respeto a la humanidad. Se trata de valores universales en tanto en cuanto son exigibles a cualquier persona, y aceptables por diferentes sociedades y culturas (2017).

Estamos de acuerdo con Gutiérrez Giraldo et al. (2024), en su planteamiento acerca del conocimiento epistemológico a partir de tres ejes: histórico, geográfico y ético-político, así como la necesidad de desarrollo e integración del área en la formación inicial del futuro profesorado.

Por otra parte, la formación inicial del profesorado pasa, necesariamente, por el manejo del currículo. En este sentido Parker (2017), sugiere que debe distinguirse a la hora de abordar la enseñanza de los valores entre lo que el alumnado puede adquirir en casa, en su entorno, de forma experiencial (*"the latter"*), de aquello que se aprende a través del currículo (*"the former"*), y siendo ambas dimensiones imprescindibles, la comprensión profunda del significado de los valores: libertad, dignidad, igualdad, justicia..., requiere del apoyo de la dimensión curricular. Son varias las referencias que afirman que, aunque se parta de lo local (y por lo tanto, lo *latter*, e incluso, a nivel curricular, el entorno próximo), debe buscarse trascender para lograr una conciencia más profunda (Parker, 2017; Beeson & Mathews, 2019).

Sin embargo, y más allá de lo anterior, abordar la educación en valores con el alumnado en educación superior permite sentar las bases de esta educación:

- Principios morales: supone el aprendizaje de conceptos fundamentales como la honestidad, o la justicia, e interpelarse sobre sus propios valores y creencias.
- Formación del carácter: supone trabajar la empatía, autoconciencia, autodisciplina y la resiliencia, a través de las que nuestro alumnado podrá adaptarse a interactuar de forma efectiva con otras personas.
- Toma de decisiones éticas: promoción del pensamiento crítico a través del análisis de dilemas morales.
- Responsabilidad social: animando al alumnado a involucrarse en temas vinculados al deber cívico, servicio comunitario y la sostenibilidad fomentamos su compromiso cívico, lo que permite vincular sus cualidades personales con resultados beneficiosos para las comunidades tanto a nivel local como global.
- Crecimiento personal : finalmente, mediante la educación en valores, se infunde confianza, inteligencia emocional y autoestima
- Respeto por la diversidad: en un mundo globalizado, es fundamental fomentar el respeto hacia quienes no comparten nuestra cultura u origen, es decir, fomentar la tolerancia y aceptación de los demás (Singht Thakur, 2025).

Estas bases, siendo importantes para cualquier persona que cursa estudios superiores, es fundamental en formación inicial del profesorado, porque lo van a poder trasladar en el futuro a su ámbito profesional.

Educación en valores y ciudadanía global

Insertar los valores en la educación facilita el abordaje de competencias que, aunque no se contemplan de forma explícita en los currículos, permiten afrontar la educación del alumnado de forma integral. Hay múltiples definiciones del concepto valor. Para este trabajo vamos a optar por la propuesta del Consejo de Europa recogida en las Competencias para una Cultura Democrática: “Los valores son creencias generalizadas que las personas tienen acerca de las metas deseables que se debe perseguir en la vida. Impulsan a tomar medidas y también sirven como directrices para decidir cómo actuar” (2018, p. 36).

En un epígrafe anterior se trató la importancia de la educación en valores para formar ciudadanía, pero la ciudadanía ya no es solo la del barrio, el municipio o el país, porque la interconexión entre las personas es cada vez mayor (Sincer et al., 2022).

El contexto mundial actual, donde la globalización adquiere cada vez dimensiones más importantes (económicas, políticas, sociales, culturales), tiene consecuencias a nivel educativo. Educar a nuestro alumnado los efectos derivados de este proceso es importante (Arias Muriillo, 2007) con relación a la universalización de ciertos principios y valores (Avendaño Castro & Guacaneme Pineda, 2015). En este sentido, ya a principios del siglo XX, Dewey aborda la vinculación entre la educación y la definición del tipo de ciudadanía que se procura construir (Santisteban Fernández, 2019). Holden y Hicks por su parte afirman que la ciudadanía global requiere de la comprensión de una serie de conceptos clave: ciudadanía, justicia social, desarrollo sostenible, diversidad, valores y percepciones, interdependencia, resolución de conflictos y derechos humanos (2007, p. 15).

En este marco se inscribe la Educación para la Ciudadanía Global (ECG), definida por la UNESCO como aquella que proporciona “conocimientos, habilidades, valores y actitudes que los estudiantes necesitan para contribuir a un mundo más inclusivo, justo y pacífico.” (2015, p. 15).

A través de ella, se pretende promover la comprensión de las interrelaciones entre lo local y lo global. Hay distintas posiciones sobre cuáles deberían ser las bases a partir de las cuales desarrollar la ECG (Torres & Bosio, 2020). Sin embargo, sea cual sea la posición por la que se opte, a partir de ellas es posible abordar, la educación en valores a partir de las ciencias sociales, porque contribuye a que cada individuo participe de la responsabilidad compartida, favoreciendo la capacitación para tratar temas que generan controversia como la desigualdad o la injusticia social (Torres & Bosio, 2020).

Desde esta perspectiva, la educación en valores es fundamental para la ECG, porque a partir de ella se fomenta la conciencia ética, la justicia social, la conciencia crítica y la participación activa (Bosio et al., 2023).

Por otra parte, y retomando el tema de las competencias, de esta manera, conseguiremos integrar de una forma más efectiva, las dimensiones de la Competencia Global para el siglo XXI, dado para su desarrollo es fundamental tener actitudes de apertura y respeto, y estas se basan en valores que suelen ser reflejo del contexto (Graça et al., 2021). Las investigaciones

llevadas a cabo han demostrado que, tras recibir formación al respecto, el profesorado en formación inicial siente que la ciudadanía global debería tener una alta prioridad en el currículo (Holden & Hicks, 2007).

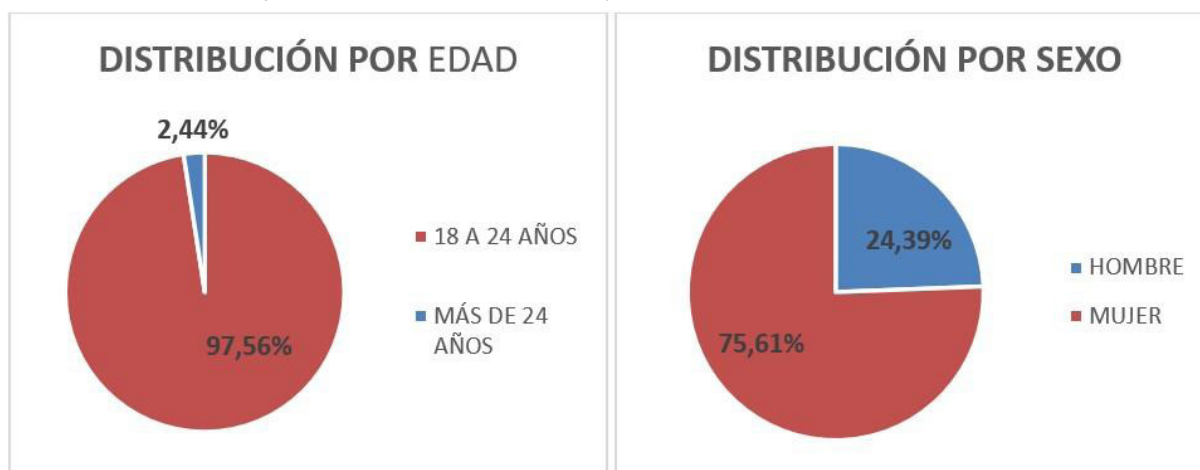
Métodos

El estudio se ha realizado con un grupo formado por 45 estudiantes del Grado de Educación Primaria de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria, de la mención de Educación Inclusiva, de nacionalidad española, un 95% de origen canario, frente a un 5% con origen peninsular, y residencia transitoria en las islas, concretamente, procedentes de las comunidades de Madrid y Andalucía.

La distribución por sexos (Figura 1) muestra una composición mayoritariamente femenina (más del 75% son mujeres). En cuanto al rango de edad, el 98% de los sujetos participantes se encuentran entre los 18-23 años, y el 2% restante entre los 31-40 años.

Figura 1

Distribución de los sujetos participantes por sexo y edad



Nota. Elaboración propia

La recogida de datos se realizó durante el transcurso de una sesión de la asignatura “Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias Sociales I: Geografía”, en el marco del tema 2 “Las Ciencias Sociales y su contribución a la educación en valores en una sociedad multicultural”. Este tema se integra en un taller para trabajar de una forma más práctica, basada en la participación, a través de la formación de pequeños grupos.

Como se ha analizado en epígrafes anteriores, tiene gran importancia atender a la educación en valores en la formación inicial del profesorado, puesto que, en muchas ocasiones, su práctica docente se encuentra mediatizada por sus propias concepciones al respecto, aunque contemos con un currículo oficial.

A través de este cuestionario no se pretende conocer qué valores considera importantes el alumnado participante, sino sobre qué bases entienden que se asientan los valores, y el papel del territorio en la formación de dichos valores, que conforman las preguntas de las que parte

esta investigación. De esta forma, se ajustará la programación de los contenidos y actividades a realizar y así, la formación inicial vinculada a la educación en valores en la etapa de Educación Primaria

Por ello, se diseñó un cuestionario en Google Forms con catorce preguntas de respuesta abierta. Para este trabajo se analizan una serie de preguntas, todas ellas, de respuesta abierta (Tabla 1).

Tabla 1
Preguntas a analizar

Nº de pregunta	Pregunta formulada	Tipo de pregunta
4	¿Consideras que los valores están determinados por el espacio geográfico de referencia? Justifica tu respuesta	Abierta
10	¿En qué aspectos se basan los valores?	Abierta

Nota. Elaboración propia

El estudio aplica un método mixto que combina análisis cualitativo y cuantitativo, que permite una comprensión más completa y matizada de la información recogida, donde destacan tanto las tendencias generales como las particularidades individuales. Para ello se ha recurrido a un diseño secuencial exploratorio, es decir, se han recogido en primer lugar los datos cualitativos, y a partir de ellos, diseñar o ajustar medidas cuantitativas (Ortega Sanchez, 2023), en línea con otras investigaciones sobre esta temática (Cívico Ariza et al., 2020).

Se ha planteado un cuestionario de preguntas abiertas que permite al alumnado realizar aportaciones de alcance amplio, tanto en lo que se refiere a las ideas por expresar como a la amplitud de las respuestas, que se analizan mediante categorías, que agrupan las aportaciones según temas o patrones comunes, de acuerdo con los términos que el alumnado incluye en sus respuestas y su relación con la temática que se aborda, codificando aquellos términos (o sinónimos) que el alumnado incluía en sus respuestas.

Este enfoque cualitativo facilita la identificación de tendencias y la comprensión profunda de las percepciones de los participantes. No obstante, se extrae información cuantitativa sobre la frecuencia de cada categoría para proporcionar una visión más completa de los resultados globales. Además, al análisis acompañan detalles textuales de algunas respuestas que ilustran las categorías tratadas y aportan contexto al estudio.

Resultados y Discusión

A lo largo de la exposición realizada en las páginas precedentes se ha puesto de manifiesto que, aunque pueda hablarse de la existencia de valores para todas las sociedades, no tienen por que tener la misma importancia para todas las comunidades. A través de la pregunta nº 4 se pone el foco en este tema (Tabla 2). En este sentido, un 95,23% entiende que el espacio geográfico influye de alguna forma en la conformación del sistema de valores de un individuo. Sin embargo, deben establecerse ciertos matices.

Un primer grupo, en el que se integra el 14,28%, afirma que, efectivamente el espacio geográfico, en cuanto a espacio físico, determina la conformación del sistema de valores. El clima, la forma en la que una comunidad se apropia del territorio, y realiza adaptaciones, son factores que se tienen en cuenta en las respuestas.

Tabla 2

Ejemplos de respuesta relacionadas estrictamente con condicionantes físicos

Nº de pregunta 4	Respuesta
Sujeto 1	Sí considero que los valores están determinados por el espacio geográfico de referencia ya que factores como las condiciones climáticas, uso del territorio y la seguridad y la supervivencia pueden establecer diferentes normas en diferentes espacios geográficos.
Sujeto 5	Sí, la situación geográfica el entorno que nos rodea, nos hace ser distintos no es igual una persona nacida en Canarias que una en Suecia
Sujeto 11	Si, porque los valores se crearan a través de las adaptaciones que los individuos hagan en su entorno (espacio geográfico).
Sujeto 13	Sí, ya que dependiendo de donde hayas nacido tu mentalidad es de una forma u otra, pues las condiciones en las que viven las personas no son las mismas y eso hace que sus ideas se conformen de diferentes formas

Nota. Elaboración propia

Un segundo grupo (Tabla 3), el más numeroso (73,80%), vincula el espacio geográfico a la cultura define un ámbito determinado, entendiendo que el entorno influye en el desarrollo cultural, religioso, social, e histórico: en este caso, algunos participantes afirman que ese acervo cultural influye en nuestra visión de lo correcto o incorrecto, el desarrollo de la tolerancia debido a un mayor contacto con otras personas (caso de España, por su cercanía a África, y por la existencia histórica de diferentes religiones).

Tabla 3

Ejemplos de respuesta que relaciona espacio con factores culturales

Nº de pregunta 4	Respuesta
Sujeto 5	Sí, los valores pueden estar determinados en parte por el espacio geográfico de referencia, ya que la cultura, tradiciones, religión, economía y sistemas sociales varían según las regiones geográficas
Sujeto 5	Creo que sí, ya que dependiendo de la región en la que nos encontremos predominan unos valores u otros. Todo dependerá de la cultura de ese país, lo cual también está relacionado con su situación geográfica, ya que, por ejemplo, en todos los países orientales como China y Japón predominan los mismos valores porque tienen una forma muy parecida de pensar.
Sujeto 8	Sí, ya que factores como la cultura, la economía, la política, la historia y la religión modelan las creencias y comportamientos de las personas.
Sujeto 10	Sí, ya que dependiendo de donde hayas nacido tu mentalidad es de una forma u otra, pues las condiciones en las que viven las personas no son las mismas y eso hace que sus ideas se conformen de diferentes formas

Nota. Elaboración propia

Finalmente, un tercer grupo (Tabla 4), minoritario (7,42%), introduce en lo relativo al espacio geográfico, la variable de la globalización, y como dicho factor, unido a los anteriormente señalados, ha modelado los valores de una sociedad determinada, o incluso, homogeneizado dichos valores.

Tabla 4
Ejemplos de respuesta relacionadas con la globalización

Nº de pregunta 4	Respuesta
Sujeto 15	Los valores de una sociedad están influenciados por el espacio geográfico, ya que aspectos como el clima, la economía y los recursos naturales pueden afectar su formación. Sin embargo, también son modelados por factores como la historia, la religión y la cultura. La globalización ha facilitado la mezcla de valores de diferentes lugares, lo que demuestra que el espacio geográfico influye, pero no determina completamente los valores de una sociedad.
Sujeto 32	Sí, debido a que en cada espacio geográfico hay una cultura, religión, educación, etc. diferente y estos son aspectos influyentes en los valores. Debido a la globalización, quizás, cada vez haya menos diferencias de valores y ya no esté tan relacionado con el espacio geográfico.

Nota. Elaboración propia

Si analizamos los resultados introduciendo la variable sexo, y considerando que nuestra muestra está formada fundamentalmente por mujeres, el segundo grupo, que relaciona espacio geográfico con cultura es el que tiene más respuestas de sujetos masculinos (19,51% frente a 2,4% en las otras), por lo que esta variable no parece haber tenido incidencia en la respuesta.

En este apartado es de interés señalar que el alumnado ha introducido conceptos como el pensamiento crítico, la multiculturalidad, en el sentido de que el espacio geográfico implica el desarrollo de una cultura con unos valores asociados que favorecen o no el pensamiento crítico, o vivir en sociedades multiculturales, y por ello, más tolerantes.

En cuanto a la pregunta 10, en la que se les interpela sobre las bases a partir de las que se forman los valores. Se han agrupado las respuestas en seis grandes categorías: cultura, educación, religión/filosofía, experiencia debida, entorno social y se ha incluido una última "Otros" con respuestas que no se integran en las categorías anteriores, pero no tienen entidad para formar otra. En líneas generales, los términos considerados no aparecen de forma aislada, de manera que no se habla solo de un término, sino que se combina con al menos otros (cultura, religión, educación...). En ocasiones señalan que son varios los factores a considerar, pero mencionan uno (sujeto 6), o establecen una escala de prioridad (sujeto 7).

En este sentido, la respuesta tipo integra dos términos, seguido muy de cerca por la inclusión de tres. Se ha detectado la inserción de hasta cinco términos (vid Tabla 5).

Tabla 5

Número de términos incluidos para establecer las bases del sistema de valores

Nº de términos	Respuestas válidas	Porcentaje
1	6	14,63%
2	12	29,27%
3	11	26,83%
4	7	17,07%
5	5	12,20%
Total	41	100,00%

Nota. *Elaboración propia*

El mayor porcentaje de las respuestas se integra en el apartado de cultura (68,29%), seguidas del entorno social (53,66%), religión filosofía (51,22%), y experiencia vital (48,74%). Aunque no es numerosa, es importante señalar que un 26,83% incluye la educación como una de las bases a partir de las cuales se conforma el sistema de valores (Tabla 6).

Tabla 6

Número de términos incluidos para establecer las bases del sistema de valores

Términos	Nº de veces que se incluye	Porcentaje
Cultura	28	68,29%
Entorno social	22	53,66%
Religión/Filosofía	21	51,22%
Experiencia vital	20	48,78%
Educación	11	26,83%
Otros	15	36,5 9%

Nota. *Elaboración propia*

Si ponemos en relación los términos que incluyen, con el número de ellos que contiene su respuesta, se obtienen los datos de la Tabla 7.

Tabla 7

Número de términos incluidos para establecer las bases del sistema de valores

Términos	Nº de términos que se incluyen en la respuesta (%)					Total (%)
	1	2	3	4	5	
Cultura	0,00	21,43	35,71	25,00	17,86	100,00
Educación	0,00	18,18	18,18	27,27	36,36	100,00
Religión/Filosofía	0,00	20,00	35,00	25,00	20,00	100,00
Experiencia vital	5,00	20,00	30,00	25,00	20,00	100,00
Entorno social	0,00	27,27	22,73	27,27	22,73	100,00
Otras	33,33	6,67	26,67	13,33	20,00	100,00

Nota. *Elaboración propia*

En cuanto a la pregunta nº 4, algunos autores entienden que al concepto cultura se le puede añadir el término geográfico, entendiendo por tal el proceso en el que confluyen “un sistema de conocimientos, habilidades y valores identitarios actualizados que expresan el modo de sentir, ser y hacer los seres humanos, expresado en un comportamiento ético en el espacio geográfico como contexto sociocultural (..)” (Alejandre Jiménez et al., 2018, p. 4). De esta forma, el espacio geográfico es algo más que sus componentes físicos, y se entiende, en conexión con los grupos humanos que lo ocupan y la forma en la que se adaptan a dichos espacios.

En lo tocante a la pregunta 10, los resultados muestran que el alumnado en formación inicial no concibe la conformación de los valores como resultado de un único factor, sino la combinación de entre dos y tres factores, donde la cultura es el factor más importante y por lo tanto, antepone lo colectivo a lo individual (Schwartz, 2014), acompañado por la religión/filosofía, la experiencia y el entorno (en este caso, confirmando, como se expuso en el marco teórico, la importancia del entorno social en la formación del sistema de valores). La importancia del entorno en la formación del sistema de valores coincide con la bibliografía consultada, no así la religión, que en algunos estudios se muestra entre las últimas posiciones (Cívico Ariza, et al., 2020). Estos resultados también demuestran la dificultad para nuestro alumnado de conceptualizar los valores (Llamas Félix, et al., 2020).

Si comparamos estos resultados con la producción científica, se puede pensar que nuestro alumnado adolece de formación, puesto que antepone la cultura, sin añadir la componente “intercultural”, lo que muestra que la investigación está desconectada de la práctica docente (Farías Navarro y Buxarrais Estrada, 2024).

Los factores que incluyen nos inducen a pensar cómo a partir de la formación inicial se puede formar al alumnado, considerando que, sobre una base común, la sociedad es cada vez más diversa. En este sentido, nuestro alumnado introduce, de forma implícita, la importancia de integrar la competencia para la ciudadanía global (respeto a los demás, desarrollo del pensamiento crítico, y de la conciencia).

Por otra parte, los resultados demuestran la necesidad de integrar la educación en valores en la formación inicial, en primer lugar, porque entre los factores que se incluyen, hay un alto componente de lo relacionado con lo individual (experiencia vital, o religión).

En segundo lugar, factores como la cultura, la educación o la religión, se pueden tratar a través de la controversia, y porque ya no podemos hablar, en líneas generales de una única cultura en la sociedad (lo que ya es controversial), por lo que nuestro alumnado debe formarse para abordar de una forma lo más efectiva posible esta temática, integrando la interculturalidad en su enfoque educativo. En este sentido, pese a encontrarnos frente a futuros docentes, la educación no se encuentra entre los factores más repetidos en sus respuestas, en la línea de las investigaciones llevadas a cabo por Benítez Zavala (2009), y esto nos conduce a pensar que no entienden que sea una temática de interés en su proceso formativo, pese a que el papel de la educación en la transmisión de valores es sustancial (Expósito y Marsollier, 2022), tal y como se entiende en otros países, como Cuba (Farías Navarro y Buxarrais Estrada, 2024).

Finalmente, debe buscarse la conexión entre aquello que se investiga y lo que trasciende a la práctica educativa, puesto que los resultados obtenidos muestran, que a priori, existe una desconexión entre ambas dimensiones.

Referencias

- Agúndez Gómez, D. (2015). Educar en valores. Teoría y práctica. *Supervisión*, 21(37), 1-36. <https://supervision21.usie.es/index.php/Sp21/article/view/107>
- Alejandro Jiménez, S.N., Ortiz Bosch, M.J. y Izaguirre Ramón, R.C. (2018). La relación cultura geográfica - espacio geográfico en la formación de la identidad cultural. *Nadir. Revista Electrónica de Geografía Austral*, 10(1), 1-9. <http://revistanadir.yolasite.com/resources/ARTICULO%20SUSEL%20ALEJANDRE%20NADIR>.
- Arias Murillo, F.A. (2007). Educación en la globalización: un cambio en la perspectiva, *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, (5), 1-19. <https://doi.org/10.11600/rllcsnj.5.1.289>
- Avendaño Castro, W.R., & Guacaneme Pineda, R.E. (2016). Educación y globalización: una visión crítica, *Revista Civilizar*, 16(30), 191-206. <https://www.redalyc.org/pdf/1002/100246672012.pdf>
- Azkarate Morales, A., Bartau Rojas, I., & Lizasoain Hernández, L. (2019). Educación en valores y formación del profesorado de secundaria: el caso de la upv/ehu. *Profesorado: Revista de Currículum y Formación Del Profesorado*, 23(3), 493-516. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v23i3.11240>
- Beeson, S. & Mathews, S.A. (2019). Inspiring examples of critical peace education: Will we rise to the occasion? *Theory & Research in Social Education*, 47(2), 301-305. <https://doi.org/10.1080/00933104.2018.1518096>
- Benítez Zavala, A. (2009). La educación en valores en el ámbito de la educación superior, *REICE, Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 7(2), 116-129. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55111725007>
- Bosio, E., Torres, C.A., & Gaudelli, W. (2023). Exploring values and knowledge in global citizenship education: Theoretical and empirical insights from scholars worldwide. *Prospects*, (53), 195-202. <https://doi.org/10.1007/s11125-023-09658-5>
- Cerrato, M. (2024). La educación para la ciudadanía global como transición hacia la complejidad. Pensamiento sistémico y competencias transformadoras en la formación del profesorado, *Aula*, (30), 51-71. <https://doi.org/10.14201/aula2024305171>
- Cívico Ariza, A., Poletti, G., Gramigna, A., & González García, E. (2021). Análisis de la percepción de los estudiantes de la Universidad de Ferrara, *Innoeduca. International Journal of Technology and Educational Innovation*, 6(2), 199-211. <https://doi.org/10.24310/innoeduca.2020.v6i2.9754>
- Conklin, H. (2023). A roadmap for global, humanizing, and collaborative civic education, *Theory & Research in Social Education*, 51(2), 332-336. <https://doi.org/10.1080/00933104.2022.2043897>
- Conklin, H., Lo, J., McAvoy, P., Monte Santo, C., Howard, T., & Hess, D. (2021). Pedagogical practices and how teachers learn. En C.D. Lee, G. White, & D. Dong (Eds), *Educating for civic reasoning and discourse*, (pp. 353-398). National Academy of Education.
- Conrad, J. (2020). Navigating identity as a controversial issue: One teacher's disclosure for critical empathic reasoning, *Theory & Research in Social Education*, 48(2), 211-243. <https://doi.org/10.1080/00933104.2019.1679687>
- Consejo de Europa (2018). *Competencias para una cultura democrática. Convivir en pie de igualdad en sociedades democráticas culturalmente diversas*. Consejo de Europa. <https://rm.coe.int/libro-competencias-ciudadanas-consejo-europeo-16-02-18/168078baed>

- Cooper Geller, R. (2020). Teacher political disclosure in contentious times: A “responsibility to speak up” or “fair and balanced”? *Theory & Research in Social Education*, 48(2), 182-210. <https://doi.org/10.1080/00933104.2020.1740125>
- De Schaepmeester, L., van Braak, J., & Aesaert, K. (2022). Social citizenship competences at the end of primary school: the role of socio-ethnic classroom diversity and teachers’ citizenship beliefs and practices in the classroom climate, *Theory & Research in Social Education*, 50(2), 297-326. <https://doi.org/10.1080/00933104.2022.2051106>
- Díez Gutiérrez, E. J. (2020). Valores transmitidos en la formación inicial del profesorado. *EDUCAR*, 56(1), 129-144. <https://doi.org/10.5565/rev/educar.1079>
- Expósito, C. & Marsollier, R. (2022). Los valores y la formación docente. Un análisis axiológico desde el Portrait Values Questionnaire (PVQ-40). *Praxis Educativa*, 26(3), 1-21. <https://doi.org/10.19137/praxiseducativa-2022-260310>
- Farías Navarro, L., y Buxarrais Estrada, M. R. (2024). La educación en valores en revistas académicas hispanoamericanas (2001-2020): una aproximación con herramientas digitales, *Márgenes, Revista de Educación de la Universidad de Málaga*, 5(2), 44-66. <https://doi.org/10.24310/mar.5.2.2024.17538>
- Flynn, N. (2009). Toward Democratic Discourse: Scaffolding Student-Led Discussions in the Social Studies, *Teachers College Record*, 111(8), 21-54. <https://doi.org/10.1177/016146810911100808>
- Gómez Carrasco, C., López Facal, R., & Castro Fernández, B. (2019). Educación histórica y competencias educativas, *Educar em Revista*, 35(74), 145-171. <https://doi.org/10.1590/0104-4060.64402>
- Graça, V., Quadros-Flores, P., & Ramos A. (2021). The challenges of Initial Teacher Training, *International Journal of Emerging Technologies in Learning (iJET)*, 16(18), 85-96. <https://doi.org/10.3991/ijet.v16i18.24237>
- Gutiérrez Giraldo, M. C. & Santisteban Fernández, A. (2024). La educación para una Ciudadanía Democrática en la formación del profesorado en Iberoamérica, *REIDICS. Revista de Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales*, (15), 6-10. <https://doi.org/10.17398/2531-0968.15.00>
- Hernández, M. T. (2024). Educación en valores basada en la realidad investigativa desde una comprensión edificadora, *Revista Boletín REDIPE*, 13(4), 101-108. <https://doi.org/10.36260/rbr.v13i4.2113>
- Holden, C., & Hicks, D. (2007). Making global connections: The knowledge, understanding and motivation of trainee teachers, *Teaching and Teacher Education*, (23), 13-23. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2006.04.031>
- Jara Ibarra, C., Sánchez Bachmann, M., Cox, C., & Miranda, D. (2023). The meaning of citizenship: Identifying the beliefs of teachers responsible for citizenship education in Chile, *Theory & Research in Social Education*, 51(3), 464-485. <https://doi.org/10.1080/00933104.2022.2150590>
- Llamas Félix, B. I., De la Torre Llamas, I. E., García Martínez, F. M., Álvarez Díez, R. C., & Bañuelos García, V. H. (2020). Fortalecimiento de valores en estudiantes universitarios: su incidencia en la agenda para el desarrollo municipal, *JURÍDICAS CUC*, 16(1), 145-176. <https://doi.org/10.17981/jurid-cuc.16.1.2020.06>
- Massip Sabater, M., Espinet Blanch, M., Almendro Díaz, R., Llerena del Castillo, G., & Hosta Cuy, J. (2021). Problemas socio ¿qué? Los problemas socioambientales y su concreción por el profesorado en formación, *REIDICS. Revista de Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales*, (9), 115-136. <https://doi.org/10.17398/2531-0968.09.115>
- Merma Molina, G., Peiró i Gregori, S., & Gavilán Martín, D. (2013). Perspectivas sobre la educación en valores en tiempos de crisis, *Barataria. Revista Castellano-Manchega de Ciencias Sociales*, (15), 151-160. <https://doi.org/10.20932/barataria.v0i15.89>
- Ochoa Cervantes, A., & Peiró i Gregori, S. (2012). La educación en valores en la formación inicial de los profesores de educación básica en México, *REIFOP*, 15(1), 157-164. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=217024398013>

- Ortega Sánchez D. (2023). Métodos mixtos de investigación, D. Ortega Sánchez (ed): ¿Cómo investigar en Didáctica de las Ciencias Sociales? Fundamentos metodológicos, técnicas e instrumentos de investigación (pp. 197-224). Octaedro.
- Ortega Sanchez, D., & Olmos Vila, R. (2018). Los problemas sociales relevantes o las cuestiones socialmente vivas en la enseñanza de las ciencias sociales, M. A. Jara y A. Santisteban (coords), *Contribuciones de Joan Pagès al desarrollo de la didáctica de las ciencias sociales, la historia y la geografía en Iberoamérica*, (pp. 203-214). Universidad Nacional de Comahue/Argentina, Universidad Autónoma de Barcelona/España.
- Palma Valenzuela, A. (2017). Educación en valores y Ciencias Sociales. *Studi sulla Formazione*, (20), 253-261. https://doi.org/10.13128/Studi_Formaz-20954
- Parker, W. C. (2017). Bringing Human Rights Education Home, *Theory & Research in Social Education*, 45(3), 413-421. <https://doi.org/10.1080/00933104.2017.1285591>
- Peiró i Gregori, S. (2012). Innovaciones sobre la formación inicial de profesores con relación a la educación en valores, *Revista Electrónica Universitaria de Formación del Profesorado*, 15(1), 61-80.
- Pérez Norambuena, S., & Castelli Correia de Campos, L. F. (2024). Los valores en la formación inicial docente: ¿Qué dice el futuro profesorado de una Universidad Chilena?, *Rexe. Revista de Estudios y Experiencias En Educación*, 23(52), 181-194. <http://dx.doi.org/10.21703/rexe.v23i52.2423>
- Pérez Perdomo, M., Del Toro Briñones, A., & Cruz Zaldívar, Y. (2024). La formación de valores éticos y morales en estudiantes universitarios: una perspectiva comprensiva y edificadora. *Revista Boletín REDIFE*, 13(3), 71-80. <https://doi.org/10.36260/rbr.v13i3.2091>
- Pérez Pérez, C., Vázquez Verdura, V., & López Francés, I. (2017). El profesor ante la educación en valores: los retos del futuro inmediato, *Crónica. Revista científico profesional de la pedagogía y la psicopedagogía*, (2), 141-153, <https://roderic.uv.es/rest/api/core/bitstreams/2c8397d7-040f-49fa-aacf-cd5838762bf3/content>
- Quintana Susarte, S. (2022). La investigación actual sobre el profesorado de Educación Ciudadana: preocupaciones comunes y caminos explorados (2010-2019), *REIDICS. Revista de Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales*, (10), 189-209. <https://doi.org/10.17398/2531-0968.10.189>
- Rojas Timaure, S. (2020). Aproximaciones teóricas sobre la educación en valores, *Educare*, 24(3), 438-455. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v24i3.1373>
- Santisteban Fernández, A. (2019). La enseñanza de las Ciencias Sociales a partir de problemas sociales o temas controvertidos: estado de la cuestión y resultados de una investigación, *El futuro del pasado. Revista electrónica de Historia*, (10), 57-79. <http://dx.doi.org/10.14516/fdp.2019.010.001.002>
- Schwartz, S. H. (2014). National Culture as Value Orientations: Consequences of Value Differences and Cultural Distance. *Handbook of the Economics of Art and Culture*, (2), 547-586. <https://doi.org/10.1016/B978-0-444-53776-8.00020-9>
- Sincer, I., Volman, M., van der Veen, I., & Severiens, S. (2022). Students' citizenship competencies: The role of ethnic school composition and perceived teacher support, *Theory & Research in Social Education*, 50(1), 125-155. <https://doi.org/10.1080/00933104.2021.2014375>
- Singh Thakur, A. (2025). The integral role of value education in institutions of Higher Learning, *International Journal for Multidisciplinary Research*, (7), 1-8. <https://www.ijfmr.com/papers/2025/1/36799.pdf>
- Sobejano Sobejano, M. J. (2002). Los valores en la enseñanza de las Ciencias Sociales: una aproximación desde la didáctica de las Ciencias Sociales, *Revista Educación y Pedagogía*, 14(34), 119-134. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/revistaeyp/article/view/5926>
- Souto Galván, B. (2021). La educación en valores en España. Discrepancias sobre la consecución de las metas del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 de la Agenda 2030, *Revista de Educación y Derecho, Extraordinario*, (1), 192-214. <https://doi.org/10.1344/REYD2021.1EXT.37698>

- Stein, S. (2021). Reimagining global citizenship education for a volatile, uncertain, complex, and ambiguous (VUCA) world. *Globalisation, Societies and Education*, 19(4), 482-495. <https://doi.org/10.1080/14767724.2021.1904212>
- Torres, C. A., & Bosio, E. (2020). Global citizenship education at the crossroads: Globalization, global commons, common good, and critical consciousness. *Prospects*, (48), 99-113. <https://doi.org/10.1007/s11125-019-09458-w>
- Turan, M., & Bozkurt, E. (2017). Values education in 4th Grade Social Science Courses from the Perspectives of Teachers, *Journal of Education and Training Studies*, 5(12), 21-30. 10.11114/jets.v5i12.2686
- UNESCO. (2015). *Global citizenship education: topics and learning objectives*, United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. <https://doi.org/10.54675/DRHC3544>

Conflicto de intereses · Conflict of Interest

En esta publicación no se presentó ningún conflicto de interés.