

## Impacto de la asistencia y participación de los estudiantes en los resultados de aprendizaje

Milagros Rico Santos<sup>1,\*</sup>, Elsa M. Rodríguez-Pérez<sup>1</sup>

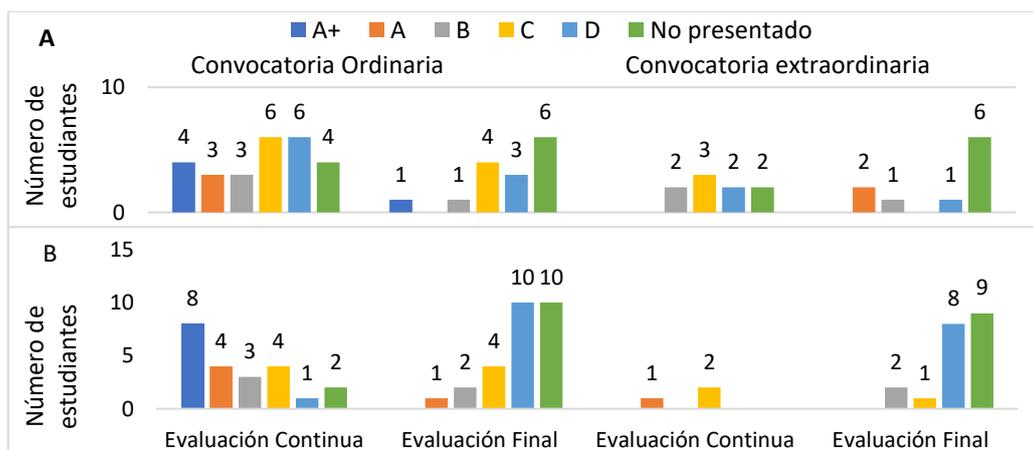
<sup>1</sup> Departamento de Química, Universidad de Las Palmas de Gran Canaria (ULPGC), Campus de Tafira s/n. 35017. Las Palmas de Gran Canaria, España

\*e-mail: milagros.ricosantos@ulpgc.es

La Química Orgánica requiere habilidades de pensamiento abstracto. Una secuencia corta de letras y números (CH<sub>3</sub>OH) implica significados profundos (grupo funcional, geometría, reactividad, etc.). Pequeños cambios en esa secuencia alteran las propiedades y reacciones del compuesto. Por ello, los estudiantes la consideran muy complicada [1-2].

En este trabajo, se presenta la experiencia desarrollada en la asignatura Química Orgánica, impartida en segundo curso del Grado en Ciencias del Mar de la ULPGC. Para calibrar el efecto de la implicación de los alumnos en su evaluación, se les solicitó preguntas relevantes sobre los contenidos de la asignatura y se elaboró un cuestionario de evaluación con una selección de esas preguntas en los cursos 2022-2023 y 2023-2024. Además, en el curso 2023-2024, se grabaron las clases y se pusieron a disposición de los estudiantes.

Los alumnos se mostraron satisfechos con la estrategia docente y manifestaron una actitud positiva hacia la implantación de nuevas metodologías [3]. Su participación en su evaluación tuvo un efecto positivo en sus resultados académicos. El acceso a los vídeos de las clases contribuye a mejorar las calificaciones, aumentando el porcentaje de estudiantes excelentes (calificación A+), sin afectar las tasas de éxito (porcentaje de estudiantes aprobados sobre los presentados). Esas tasas fueron 70,9% y 72,7% en la convocatoria ordinaria y extraordinaria en 2022-2023, y 70,3% y 45% en 2023-2024.



**Fig.1.** Número de estudiantes que alcanza cada calificación en cada convocatoria a través de evaluación continua o de evaluación final en los cursos 2022-2023 (A) y 2023-2024 (B). Rango de calificaciones:  $\geq 8$ : Excelente (A+);  $8 > X \geq 7$ : Competente (A);  $7 > X \geq 6$ : Supera (B);  $6 > X \geq 5$ : Básico (C);  $< 5$  Necesita mejorar (D).

### Agradecimientos

El presente trabajo se enmarca en el proyecto de innovación educativa "Mejora del autoaprendizaje a través de la motivación del alumnado" de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria (código PIE 2023-66).

### Referencias

- [1] Graulich, N., Chemistry Education Research and Practice, 16 (2015) 9-21.
- [2] Stroumpouli, C. y Tsaparlis, G., Chemistry Teacher International 4 (2022) 279-296.
- [3] Hyun, J., Ediger, R. y Lee, D., International Journal of Teaching and Learning in Higher Education, 29 (2017) 108-118.