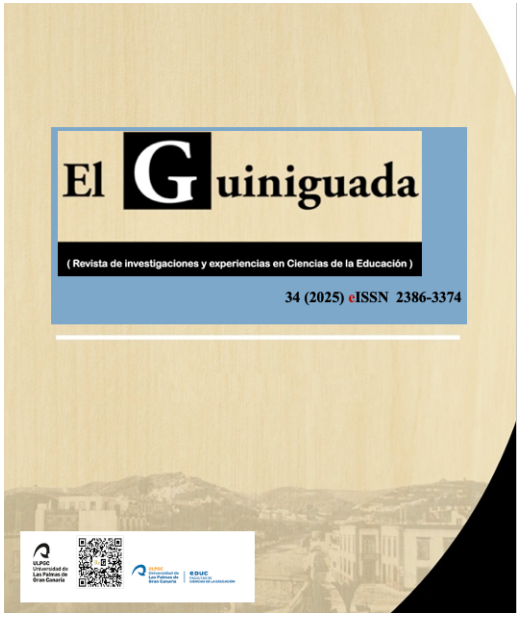
El Guiniguada, 34 (2025), pp. 75-85
Print ISSN: 0213-0610 – **eISSN: 2386-3374**

Servicio de Publicaciones y Difusión Científica
Universidad de Las Palmas de Gran Canaria
Facultad de Ciencias de la Educación

Servicio de Publicaciones y Difusión Científica (SPDC) de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria
Facultad de Ciencias de la Educación
Las Palmas de Gran Canaria, España

El Guiniguada
(Revista de investigaciones y experiencias en Ciencias de la Educación)
eISSN: 2386-3374
10.20420/ElGuiniguada.2013.333 (doi general de la revista)

Journal information, indexing and abstracting details, archives, and instructions for submissions:
http://ojsspdc.ulpgc.es/ojs/index.php/ElGuiniguada/index



Competencia global y currículo de Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural

Global competence and the Curriculum of Knowledge of the Natural, Social and Cultural Environment

Yazmina Lozano Mas
Itahisa Chávez Santana

Universidad de Las Palmas de Gran Canaria
España

DOI (en Sumario/Título, en WEB de la Revista)
Recibido el 03/12/2024
Aceptado el 22/02/2025

El Guiniguada is licensed under a Creative Commons ReconocimientoNoComercial-SinObraDerivada 4.0 Internacional License.

El Guiniguada, 34 (2025), pp. 75-85
Print ISSN: 0213-0610 – **eISSN: 2386-3374**

ReG

Servicio de Publicaciones y Difusión Científica
Universidad de Las Palmas de Gran Canaria
Facultad de Ciencias de la Educación

Competencia global y currículo de Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural

Global competence and the Curriculum of Knowledge of the Natural, Social and Cultural Environment

Yazmina Lozano Mas
yazmina.lozano@ulpgc.es
Itahisa Chávez Santana
itahisa.chavez@ulpgc.es
Universidad de Las Palmas de Gran Canaria, España

RESUMEN

Los cambios derivados del avance de la globalización, la digitalización y el aumento de la diversidad requieren que, desde el punto de vista educativo, se prepare al alumnado, la sociedad del futuro, mediante la adquisición de una serie de competencias, actitudes, valores y creencias que les faciliten enfrentarse a la resolución de problemas, su participación de una forma activa y crítica, y colaborar en la toma de decisiones. En este contexto, debe tenerse en cuenta la competencia global, que capacita para comprender los problemas globales y colaborar con personas de diferentes lugares. Este artículo analiza como el currículo del área de Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural contribuye a la formación de esta competencia en la etapa de Educación Primaria, utilizando para ello una metodología cualitativa con un análisis descriptivo, consistente en la búsqueda términos clave relacionados con dicha competencia y su frecuencia.

PALABRAS CLAVE: CIENCIAS SOCIALES, INVESTIGACIÓN CURRICULAR, EDUCACIÓN BÁSICA, EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE

ABSTRACT

The changes derived from the advance of globalization, digitalization and the increase in diversity require that, from an educational point of view, students, the society of the future, be prepared by acquiring a series of skills, attitudes, values and beliefs that make it easier for them to face problem solving, their participation in a critical, active way, and collaborate in decision-making. In this context, global competence must be taken into account, which enables us to understand global problems and collaborate with people from different places. This article analyzes how the curriculum in the area of Knowledge of the Natural, Social and Cultural Environment contributes to the formation of this competence in the Primary Education stage, using a qualitative methodology with a descriptive analysis, consisting of the search for a series of terms related to said competence and its frequency.

KEYWORDS

SOCIAL SCIENCES, CURRICULUM RESEARCH, BASIC EDUCATION, EDUCATION FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT

INTRODUCCIÓN

La globalización y sus consecuencias han conducido a la humanidad a una serie de desafíos, entre los que se encuentran la sostenibilidad ambiental, la diversidad cultural, la reducción de la desigualdad y la pobreza. La sociedad no puede permanecer impasible, debe enfrentarse a ello, y una de las respuestas es la educación, que posibilita la capacitación de la futura población adulta para afrontar tales retos. Algunas propuestas quedan de la mano de la Educación para la Ciudadanía Global, la Educación Democrática, la Educación para el Desarrollo Sostenible o la Educación intercultural, cuyo objetivo común es el fomento de la comprensión del mundo, de sus relaciones, y la construcción de una ciudadanía activa y participativa (Sanz-Leal et al., 2022).

Siguiendo a P. Freire, la educación es una cuestión política, y en este sentido, cabe realizar un análisis de los currículos y examinar a partir de ellos qué tipo de ciudadanía contribuyen a formar. Este artículo reflexiona sobre la contribución a la formación en la competencia global a partir del área de Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural. Se propone un método de análisis del currículo del área de Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural en la Comunidad Autónoma de Canarias. Se trata de analizar la forma en la que se integra la competencia global en el currículo, considerando como objetivos los siguientes:

1. Formular una propuesta de análisis de la competencia global en Educación Primaria a través del currículo del área de Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural (Comunidad Autónoma de Canarias) como herramienta clave de la ordenación educativa.
2. Exponer cómo se integra la competencia global en dicho currículo, y, con ello, evidenciar debilidades y fortalezas detectadas de cara a generar estrategias de enseñanza aprendizaje que la integren.

LA COMPETENCIA GLOBAL. RELACIÓN CON LAS CIENCIAS SOCIALES

La competencia global se inscribe en el marco del aprender a hacer, y la necesidad de sistematizar la relación entre escuela y vida cotidiana (Zubilaga, 2020).

La definición de la OCDE para competencia global es “capacidad de analizar asuntos globales e interculturales, valorar distintas perspectivas desde el respeto por los derechos humanos para interrelacionarse con personas de diferentes culturas, emprender acciones por el bien común y por el desarrollo sostenible” (OCDE, 2016, p.4), considerada también por algunos autores como “competencia global e intercultural” (Mansilla & Wilson, 2020).

A través de cuestiones como la sostenibilidad o el cambio climático, esta competencia nos remite a un ámbito que trasciende lo local, con perspectivas geográficas diversas que orientan hacia una sociedad global (Gómez & Cornejo, 2018), aunque tales cuestiones se manifiesten a diferentes escalas. Por ello, el alumnado debe tomar conciencia de sus implicaciones, asumiéndolas no solo como habitantes de un lugar, sino del planeta (Moreno-Fernández, 2015; Moreno y García, 2015).

Trabajarla con el alumnado es importante a fin de prepararlo para enfrentarse a los desafíos de carácter político, social, económico y ambiental, así como a la necesidad de gestionar pacíficamente los conflictos entre personas y grupos de distintos orígenes, formas de pensar y agenciar (Bailey et al., 2022), debiendo considerarse cuatro dimensiones:

- Investigar sobre temas y situaciones de significación local, global y cultural.

- Reconocer que pueden existir otros puntos de vista estableciendo relaciones positivas con personas de diferentes contextos.
- Ser capaces de comunicar ideas de forma efectiva en diversos contextos interculturales.
- Ser competentes para tomar medidas que favorezcan cambios teniendo como base el desarrollo sostenible y el bienestar común (García-Beltrán, 2023; Rentería-Vera et al., 2022; Rodríguez-Riveiro et al., 2018).

La OCDE afirma la necesidad de desarrollar la competencia global para la formación integral del alumnado del siglo XXI a fin de conseguir que desarrollen habilidades de análisis y comprensión de problemas cuya esfera es global (Gómez & Cornejo, 2018). Para ello, el ámbito de las Ciencias Sociales se muestra fundamental en todas las etapas educativas, ya sea de forma transversal, a través del desarrollo de la capacidad de comunicar ideas, de forma verbal y no verbal, como de forma específica, teniendo en cuenta su finalidad principal, la formación de una ciudadanía capacitada para afrontar los retos a los que va a tener que enfrentarse en el siglo XXI (Funes et al., 2019). El alumnado debe entender que forma parte del tiempo y del espacio, contribuyendo a su construcción, es decir, son actores sociales. Esto se trabaja a partir de Problemas Socialmente Relevantes ayuda a construir aun cuando se manifiestan puntos de vista opuestos si se generan acuerdos racionales, de modo que se fomente el desarrollo del pensamiento crítico (Ortega-Sánchez, 2024), y, por tanto, la capacidad de investigar, de analizar en diferentes contextos, y de valorar otros puntos de vista para intentar llegar a consensos.

No podemos dejar de considerar, en la línea expuesta en el trabajo de Mansilla y Wilson sobre las escuelas chinas (2020), la importancia de la cultura a la hora de afrontar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la competencia global, y desde esta perspectiva, el papel de las Ciencias Sociales es fundamental, considerando como el currículo se ha utilizado históricamente para contribuir a la formación del "espíritu nacional" (De la Calle-Carracedo, 2013).

No es objeto de esta aportación debatir sobre conceptos como globalización o educación intercultural, aunque deben ser tenidos en cuenta, porque acompañan la definición de la competencia.

La globalización es un fenómeno de definición compleja (Cabrera-Cruz, 2019). De forma concisa, se considera un conjunto de procesos en los que las interacciones, interconexiones e interdependencias entre países, y la intensificación, desarrollo y extensión de redes llevan a hechos o decisiones locales que generan repercusiones globales (Cabrera- Cruz, 2019; Sánchez & Rodríguez, 2011).

No existe consenso acerca de sus inicios, pues depende del aspecto sobre el que se ponga en foco de atención. Así, mientras que algunos autores lo sitúan al comenzar la Revolución Industrial, otros lo sitúan en el descubrimiento de América, o incluso en la expansión del Imperio Romano (Avendaño y Guacaneme, 2015). En lo que parece haber consenso es en que se trata de una característica propia de las sociedades, y forma parte de la dinámica de las poblaciones (Cabrera-Cruz, 2019; Arias-Murillo, 2007). No obstante, hay factores que han favorecido su desarrollo en las últimas décadas: el desarrollo de las tecnologías de la información y la comunicación, o la caída del Muro de Berlín, aunque para algunos autores se trataría más de fases dentro del fenómeno que de factores (Sánchez & Rodríguez, 2011).

En lo relacionado con el objeto de esta contribución, la globalización incide en la formación de nuevas manifestaciones de índole cultural, política, y en cuanto a prácticas educativas (Sandoval-Caraveo et al, 2010). Educar a nuestro alumnado en los efectos devenidos de este proceso es una tarea fundamental (Arias-Murillo, 2007), con relación a la universalización de determinados principios y valores, pero también para destacar las características que forman parte de la idiosincrasia de un determinado lugar y que es necesario preservar (Avendaño & Guacaneme, 2015). En este sentido, es destacable la figura de J. Dewey, quien aborda la vinculación entre la educación y la definición del tipo de ciudadanía que se pretende construir (Santisteban-Fernández, 2019).

La movilidad y conexión de los pueblos se relaciona con fenómenos como la multiculturalidad y la interculturalidad. Vivir en sociedades cada vez más diversas va a ser la norma, y debe darse importancia a la educación intercultural donde el acento se pone en la interacción entre las diferentes culturas buscando un "diálogo flexible" (Sáez-Alonso, 2006, p. 874).

METODOLOGÍA

El estudio responde a una metodología cualitativa realizando un análisis descriptivo consistente en la búsqueda de una serie de términos y temas relacionados la competencia global en el currículo del área de Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural de la Comunidad Autónoma de Canarias, en línea con los trabajos de Sáenz y Medina (2021). La introducción de la competencia global en la educación tiene varios enfoques, siendo el primero de ellos el curricular, puesto que a partir del currículo se organizan las asignaturas y su contenido (García-Beltrán, 2023).

El análisis implicó la búsqueda de palabras y conceptos básicos que giran en torno a esta competencia. Para realizar esta búsqueda se tomaron como base en primer lugar el informe español sobre la competencia global PISA 2018, que incluye una serie de cuestiones globales relativas a los temas reflejados a continuación, y que se han buscado en el cuerpo del texto:

- Cambio climático y calentamiento global
- Salud mundial
- Migraciones (circulación de personas)
- Conflictos internacionales
- Hambre o malnutrición
- Causas de la pobreza
- Igualdad entre hombres y mujeres,

Por otra parte, se ha considerado el trabajo de García-Beltrán (2023), que incluye ocho conceptos clave relacionados con la educación global:

- Ciudadanía
- Desarrollo sostenible
- Justicia social, diversidad
- Valores y percepciones
- Derechos humanos
- Interdependencia
- Resolución de conflictos

Se ha realizado una búsqueda de los conceptos y temas, y un análisis del porcentaje de veces que aparece en el currículo, para tener una idea más clara de su presencia en el currículo.

RESULTADOS

A partir de los conceptos clave propuestas por la antedicha en la metodología, García-Beltrán (2023), se ha realizado una primera tabla. Se ha diferenciado si los términos se integran en la introducción, contribución a los objetivos de etapa (CONTOBJ), contribución a las competencias clave (CONTCC), Competencias Específicas (CE), y en qué ciclos, y saberes básicos (SB).

Tabla 1

Resultados del análisis curricular. Frecuencia de términos basados en García-Beltrán (2023)

Tema	Total	PORCENTAJE%	INTRO D.	CONT OBJ	CONT CC	CE/Ciclo			SB/Ciclo		
						1º	2º	3º	1º	2º	3º
Ciudadanía	10	8	X	X	X			X			X
Desarrollo sostenible	5	4			X		X	X			X
Derechos Humanos	10	8	X			X	X	X			X
Justicia social/Diversidad	0/53	0/42,4	X		X	X	X	X	X	X	X
Valores	25	20	X	X		X	X	X	X		X
Interdependencia	5	4					X	X		X	X
Resolución de conflictos*	17	13,6	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Nota. Elaboración propia a partir de la información del Currículo de Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural de la Comunidad Autónoma de Canarias.

* Se han tenido en cuenta expresiones sinónimas

Se observa diversidad en cuanto a la inclusión de los términos en el currículo: El análisis realizado

"Ciudadanía" se incluye en el documento 10 veces, desde la introducción a las competencias, si bien se trabaja en el tercer ciclo a través de las Competencias Específicas (CE) 7 y 9, y saberes básicos de dicho ciclo (Sociedades y territorios). Este término se relaciona con conseguir una ciudadanía activa, responsable, y participativa.

"Desarrollo sostenible" se encuentra siete veces, pero que no tenga que ver con el término Objetivos de Desarrollo Sostenible, o Agenda Canaria de Desarrollo Sostenible, o similar, el número baja a 5, concentradas en las competencias específicas (segundo y tercer ciclo) relacionado con la identificación y forma de afrontar de problemas ecosociales, y saberes básicos del tercer ciclo (materia, fuerzas y energía).

"Justicia Social" no se presenta a lo largo del texto, no así diversidad, que aparece en un total de 53 ocasiones, desde la introducción, a las competencias específicas (4, 5,8) a los saberes básicos (vida en nuestro planeta, alfabetización cívica, desde el primer ciclo, entendiendo que esta, en sus múltiples dimensiones (corporal, familiar, lingüística, cultural…), debe ser respetada y, en su caso, conservada.

"Valores" aparece en 25 ocasiones, en primer lugar, en la introducción con relación a normas de convivencia, europeísmo, o patrimonio. Se trabaja a lo largo de los tres ciclos (CE 8, 9), y saberes básicos (Alfabetización cívica (primer y tercer ciclo)).
"Derechos humanos se incluye un total de 10 veces, desde la introducción, a las competencias específicas (8-9) de todos los ciclos (respeto por) y saberes básicos del último (alfabetización cívica).
"Interdependencia" aparece cinco veces, vinculado a la competencia específica 6 de segundo y tercer ciclo, y los saberes básicos de los mismos ciclos (conciencia ecosocial).
Finalmente, "Resolución de conflictos" no aparece; sin embargo, sí lo hace, "resolución pacífica o dialogada de conflictos", o gestión de conflictos de forma dialogada, que pueden entenderse como expresiones sinónimas. Estos términos se incluyen 17 veces, a lo largo del currículo como puede comprobarse en la tabla, y se vinculan desde el primer ciclo a diversas competencias específicas (9,3,6,7) y saberes básicos (alfabetización cívica, proyectos de diseño y programa computacional,)
Como se comentó en el apartado de metodología, el informe español sobre la competencia global incluye la medición del conocimiento del alumnado sobre cuestiones globales relacionadas con una serie de temas. En este análisis hemos buscado esos temas en el currículo, arrojando los resultados de la siguiente tabla, cuyo esquema es el mismo que la Tabla 1:

Tabla 2
Resultados del análisis curricular. Frecuencia de temas globales PISA (2018)

Temas	**Total**	**PORCENTAJE %**	**INTRO D**	**CONT OBJ**	**CONTCC**	**CE/Ciclo**			**SB/Ciclo**		
						1º	2º	3º	1º	2º	3º
Cambio climático y calentamiento global	7	5,6			X			X			X
Salud mundial	0	0									
Migraciones	3	2,4					X				
Conflictos internacionales	0	0									
Causas de la pobreza	0	0									
Igualdad entre hombres y mujeres	16	12,8%		X		X	X	X	X	X	X

Nota. Elaboración propia a partir de la información del Currículo de Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural de la Comunidad Autónoma de Canarias.

De acuerdo con los datos, los temas que aborda este currículo son, en primer lugar, "igualdad de hombres y mujeres", que se incluye de diversas formas: igualdad efectiva, igualdad de género, igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres, y promoción

de la igualdad y conductas no sexistas. Se incluye desde el primer ciclo de Educación Primaria en varias competencias, sobre todo la CE8: "reconocer y valorar la diversidad y la igualdad de género, mostrando empatía y respeto por otras culturas, reflexionando sobre cuestiones éticas para contribuir al bienestar individual y colectivo de una sociedad en continua transformación… (Decreto 211/2022: pp. 45716; 45729; 45742)
En segundo lugar, el "cambio climático" se incluye como uno de los temas para desarrollar la Competencia Emprendedora, incluido en la CE6, cuya intención es capacitar al alumnado para ser más crítico y reflexivo con respecto al mundo actual, convirtiéndolos en agentes de cambio ecosocial.
Finalmente, "migraciones" se incluye a través de la CE8, donde se reconoce con mayor claridad el abordaje la competencia global a través de la siguiente redacción: "Analizar la importancia demográfica, cultural y económica de las migraciones en la actualidad, demostrando respeto y empatía por el aporte de la diversidad cultural al bienestar individual y colectivo" (Decreto 211/2022, p. 45580)
Tal como refleja la Tabla 2, el resto de los temas definidos no aparecen en el currículo. No obstante, los conflictos aparecen en múltiples ocasiones (17), si bien no se apunta expresamente al carácter internacional, sino referido a su resolución pacífica y dialogada, ya sea mediante los trabajos en equipo, el respeto a las normas de convivencia, o entender cómo lo que ocurrió en el pasado contribuye a configurar el presente y el futuro. Si bien no se trata el conflicto a nivel internacional, el tratamiento que ofrece el currículo sí contribuye al desarrollo de esta competencia.)

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos manifiestan que la integración de la competencia global en el currículo del área de Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural no se realiza de forma explícita a lo largo del documento. Sin embargo, si tomamos en consideración las palabras clave, o los temas globales (Tabla 1), puede afirmarse que, de forma implícita, sí se trabaja dicha competencia. Todas las palabras clave propuestas se localizan en el currículo en mayor o menor medida, si bien, las menos frecuentes son interdependencia y desarrollo sostenible (pese a ser uno de los enfoques de la ley educativa en vigor), seguida de ciudadanía y derechos humanos. En el lado opuesto se encuentran, resolución de conflictos, valores, y diversidad. Los únicos conceptos que no aparecen en la introducción son "Desarrollo Sostenible" e Interdependencia, pero todos se integran en alguna competencia específica y saber básico del tercer ciclo. Los porcentajes muestran de una forma más clara a que conceptos se ha dado más importancia en este currículo: la diversidad (en todas sus vertientes), y los valores, seguido por la resolución pacífica y dialogada de los conflictos. Los otros conceptos clave se encuentran en un porcentaje mucho más bajo.

El análisis basado en el informe PISA (Tabla 2), arroja el mismo resultado, respecto a la integración implícita del trabajo de la competencia global, pudiendo detectarse la inclusión de al menos tres de los seis temas a través de los cuales se midió esta competencia en su momento, en especial, aquellos relacionados con la igualdad efectiva entre hombres y mujeres, que es uno de los enfoques de la actual ley educativa.
Los resultados han puesto de manifiesto como algunos temas que la investigación considera relevante para lograr esta competencia están poco desarrollados, aún estando integrados en la legislación educativa vigente: desarrollo sostenible, o la vinculación entre globalización e interdependencia.

El análisis permite afirmar que de forma implícita se encuentran los conceptos clave y temas propuestos para abordar la formación en la competencia global. Sin embargo, ese carácter implícito nos lleva a plantearnos: a partir de qué parámetros puede trabajar el profesorado sin contar con unas bases sólidas en cuanto a cómo se explicita el trabajo, y a la formación que recibe, puesto que la competencia global no son solo contenidos, sino una forma de pensar y actuar, lo que se traduce en un enfoque pedagógico que trasciende el currículo (García-Beltrán, 2023). Por lo tanto, este análisis conduce a la necesidad de formación que se requiere en el marco de esta competencia para conseguir un profesorado capaz de llevarla de forma eficaz a las aulas, a partir de Problemas Socialmente Relevantes que permitan no solo trabajar conceptos y temas, sino también desarrollar las actitudes y habilidades que permitan vivir en la sociedad global.

APORTACIÓN DE CADA CONTRIBUYENTE

María Yazmina Lozano Mas: Conceptualización; Análisis formal; Análisis de datos; Metodología; Redacción borrador original; Redacción-revisión y edición.
Itahisa Chávez Santana: Análisis de datos; Metodología; Redacción-borrador original.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arias-Murillo, F.A. (2007): Educación en la globalización: un cambio en la perspectiva, Revista, *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, *Vol 5*, 1-19, https://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-715X2007000100003

Avendaño-Castro, W.R., & Guacaneme Pineda, R.E. (2016): Educación y globalización: una visión crítica, *Civilizar 16(30), mayo-junio*, 191-206, https://www.redalyc.org/pdf/1002/100246672012.pdf

Bailey, L., Ledger, S., Thier, M., & Pitts, C. M. (2022). Global competence in PISA 2018: deconstruction of the measure. *Globalisation, Societies and Education*, *Volume 21*, 367-376, DOI: 10.1080/14767724.2022.2029693

Cabrera-Cruz, R. (2019): La globalización frente a la educación: la pérdida de la identidad y la cultura en Latinoamérica, *Ethos educativo 54*, 81-102 https://imced.edu.mx/Ethos/Archivo/54/54-articulo-04.pdf

Decreto 211/2022, de 10 de noviembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Canarias, *Boletín Oficial de Canarias 231* de 23 de noviembre de 2022, https://www.gobiernodecanarias.org/educacion/web/primaria/informacion/contenidos/curriculos/

De la Calle-Carracedo, M (2013): La enseñanza de la Geografía ante los nuevos desafíos ambientales, sociales y territoriales, en R. de Miguel González, M.L de Lázaro y Torres, & M.J. Marrón Gaite (coords.): *Innovación en la enseñanza de*

la geografía ante los desafíos sociales y territoriales, 33-52, https://ifc.dpz.es/recursos/publicaciones/33/36/03delacalle.pdf

Funes, A.G., Cerdá, M.C., & Jara, M.A. (2019): Las finalidades de la enseñanza de las ciencias sociales y la historia para la educación ciudadana del siglo XXI. Experiencias en Argentina, en M. Balbé, N. González Monfort, & A. Santisteban, (eds): *Quin professorat, quina ciutadania, quin futur?*, 227-231, https://ddd.uab.cat/record/220367

García Beltrán, E. (2023): Buenas prácticas para el desarrollo de la competencia global en el sistema educativo británico, *Revista de Estilos de Aprendizaje, Volumen 16*, nº 32, 115-126, DOI: https://doi.org/10.55777/rea.v16i31.4582

García Beltrán, E. (2024): Competencia global a lo largo de los años y sus desafíos educativos hoy, *Journal of supranational policies of education nº 19*, 3-19, DOI: https://doi.org/10.15366/jospoe2024.19.001

Gómez-Jarabo, I., & Cornejo-Sosa, M.J.(2018): Desarrollo de la competencia global en la formación del maestro. El caso de la asignatura practicum, *Innovación educativa, nº 28*, 233-248, http://dx.doi.org/10.15304/ie.28.5361

Mansilla, V.B., & Wilson, D. (2020). ¿Qué es la competencia global y cómo podría ser en las escuelas chinas? *Revista de Investigación en Educación Internacional*, *19*(1), 3-22. https://doi.org/10.1177/1475240920914089

Ministerio de Educación y Formación Profesional (2020): *Pisa 2018. Competencia global. Informe español*, Instituto Nacional de Evaluación Educativa.

Moreno Fernández, O. (2015): Problemáticas socioambientales desde un enfoque de ciudadanía planetaria en las aulas, *Revista de Humanidades nº 24*, 171-192, https://revistas.uned.es/index.php/rdh/issue/view/915

Moreno Fernández, O., García Pérez, F. (2015): De la educación ambiental a la educación ciudadana planetaria: alumnado y profesorado en el programa educativo ecoescuela en Andalucia, *Biblio3W: Revista Bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales, Vol. 20*, 1-29, **DOI:** https://doi.org/10.1344/b3w.0.2015.26113

Rodríguez Riveiro, J., Rodríguez Rodríguez, J., & Montoya Gómez, S. (2018): *Marco de Competencia Global. Estudio PISA. Preparar a nuestros jóvenes para un mundo inclusivo y sostenible. PISA 2018*, Instituto Nacional de Evaluación Educativa.

OCDE (2016*): Global competence for an inclusive world.* https://www.oecd.org/education/Global-competency-for-an-inclusive-world.pdf

Ortega-Sánchez, D. (2024): La enseñanza de temas controvertidos y problemas sociales: análisis comparativo de las percepciones del futuro profesorado iberoamericano de ciencias sociales, *Aula Abierta*, *volumen 53, número 2*, abril-junio, 181-191, DOI: https://doi.org/10.17811/rifie.18856

Rentería-Vera, J.A., Hincapié- Montoya, E.M., Rodríguez-Caro, Y.J., Vélez-Castañeda C-K., Osorio-Vélez, B.E., & Durango-Marín, J.A. (2022): Competencia global para el desarrollo sostenible: una oportunidad para la educación superior, *Entramado. Enero-Junio. Vol. 18. Nº 1,* 1-21, https://doi.org/10.18041/1900-3803/entramado.1.7641

Sáenz-López, P., y Medina-Medel, A. (2021): La educación emocional en la legislación educativa en España y Andalucía. *Investigación en la Escuela*, 104, 29-40. doi: http://dx.doi.org/10.12795/IE.2021.i104.03

Sáez-Alonso, R. (2006): La educación intercultural, *Revista de educación nº 39*, 859-881, DOI: 10.4438/1988-592X-0034-8082-RE

Sánchez-Delgado, P., y Rodríguez-Miguel, J.C. (2011): Globalización y educación: repercusiones del fenómeno en los estudiantes y alternativas frente al mismo, *Revista iberoamericana de Educación*, *nº 54*, 1-12, DOI: https://doi.org/10.35362/rie5451653

Sandoval-Caraveo, M.V., Domínguez Pérez, D., & Pulido Tellez, A.R. (2010): La globalización y su impacto en la Educación Superior, *Hitos de Ciencias Económico Administrativas 16(44),* 41-46, https://ri.ujat.mx/bitstream/20.500.12107/1913/1/-502-418-A.pdf

Santisteban-Fernández, A. (2019): La enseñanza de las Ciencias Sociales a partir de problemas sociales o temas controvertidos: estado de la cuestión y resultados de una investigación, *El futuro del pasado 10*, 57-79, DOI: http://dx.doi.org/10.14516/fdp.2019.010.001.002

Sanz-Leal, M., Orozco-Gómez, Marthe Lucía, & Toma, Radu B. (2022): Construcción conceptual de la competencia global en educación, *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria, 34(1),* 83-103, DOI: https://doi.org/10.14201/teri.25394

Zubilaga, A. (2020): Una nueva competencia: la competencia global, en J. Moya Otero & J.M. Valle López (coords): *La reforma del currículo escolar: ideas y propuestas*, ANELE.