

Reseña de / Ressenya de/ Review of

Asensio Pastor, Margarita Isabel (dir. y ed.). (2024). *La investigación cualitativa en Didáctica de la Lengua y la Literatura*. Editorial Comares.

ISBN: 978-84-1369-252-4

Isabel Cristina ALFONZO DE TOVAR

Universidad de Las Palmas de Gran Canaria (España)

cristina.alfonzo@ulpgc.es

<https://orcid.org/0000-0003-2034-9843>

Palabras clave: metodología cualitativa, investigación en L2, recopilación de datos, tecnologías

Català:

Paraules clau: metodologia qualitativa, recerca en L2, recollida de dades, tecnologies

English:

Keywords: qualitative methodology, L2 research, data collection, technologies

Contextualización y valoración global del volumen

La investigación cualitativa en Didáctica de la Lengua y la Literatura (DLL) ha cobrado una relevancia significativa en los últimos años, especialmente en el contexto de la educación y la formación de profesionales en este ámbito. De hecho, puede definirse la DLL como la “capacidad de intervenir en el campo específico de la enseñanza y de la formación docente, a la vez que en otros espacios del más allá de la escuela” (Bombini, 2018). Por ello, el libro que se reseña aborda esta temática desde una perspectiva integral, combinando teoría y práctica para ofrecer una visión exhaustiva de las metodologías cualitativas aplicadas a la DLL. Este enfoque es particularmente relevante en un momento en que las nuevas tecnologías están transformando las prácticas educativas y de investigación, proporcionando herramientas innovadoras para la recolección y análisis de datos. En este sentido, esta reseña se compone de dos apartados. En primer lugar, se presenta su estructura y los diversos temas que se abordan. Posteriormente, en un segundo apartado, se comenta con mayor profundidad los capítulos vinculados con las nuevas tecnologías.

El libro se compone de catorce capítulos, cada uno de los cuales aborda un aspecto específico de la investigación cualitativa en DLL. Desde una perspectiva epistemológica, el primer capítulo establece un marco teórico que sustenta la relevancia de la investigación cualitativa en este campo. Este marco es esencial para comprender cómo las metodologías cualitativas pueden contribuir al desarrollo y mejora de las prácticas docentes y los recursos educativos. En los capítulos siguientes, se exploran e ilustran, con algunos ejemplos, diversas técnicas y herramientas utilizadas en



la investigación cualitativa. Estas herramientas permiten gestionar grandes volúmenes de datos, facilitando el análisis de textos, entrevistas y otros materiales audiovisuales. La entrevista, como método de recolección de datos, también recibe una atención detallada, destacando su idoneidad en contextos donde la interacción verbal y personal es crucial.

Otro aspecto innovador tratado en el libro es la educomunicación, que se centra en la educación en medios de comunicación de masas y su relación con la alfabetización multimodal. Este enfoque es particularmente relevante en la era digital, donde los medios de comunicación juegan un papel crucial en la formación de competencias lingüísticas y literarias. La fotovoz, como técnica de investigación cualitativa, también se presenta como una herramienta innovadora para explorar aspectos lingüísticos, literarios y culturales en el entorno educativo. Además, la coevaluación en entornos virtuales es otro tema de interés, ya que permite investigar el proceso de aprendizaje de manera colaborativa y participativa. Este enfoque metodológico se complementa con estudios sobre la literatura infantil y juvenil en entornos virtuales, destacando la importancia de atender a los nuevos formatos y modos de lectura surgidos en la era digital.

La investigación de la literatura oral y el análisis cualitativo de relatos literarios son otros de los temas tratados en el libro. Estos capítulos invitan a la reflexión sobre el trabajo etnográfico y la recogida de etnotextos, proporcionando mecanismos didácticos para llevar estos conocimientos a las aulas. La aplicación de corpus lingüísticos en la investigación cualitativa también se discute, destacando su potencial como herramienta para el docente de lenguas adicionales. Asimismo, la percepción lingüística de las variedades del español y su enseñanza es otro tema relevante en el libro, ya que ofrece una visión detallada de cómo las metodologías cualitativas pueden contribuir a la comprensión y enseñanza de las variedades diatópicas del español; esto se tratará, con mayor profundidad, en el siguiente apartado de la reseña. Como puede observarse, la etnografía aplicada a la enseñanza de segundas lenguas y lenguas extranjeras es otro tema central del libro. Este enfoque proporciona un modelo de propuesta didáctica basado en la observación, participación y reflexión, ofreciendo una metodología robusta para la investigación en este campo.

Finalmente, el libro cierra con un capítulo dedicado al análisis de manuales para la enseñanza del Español como Lengua Extranjera (ELE) y su relación con la competencia intercultural. Este análisis es crucial para comprender cómo los elementos culturales se integran en los materiales didácticos y cómo pueden influir en el proceso de enseñanza-aprendizaje. A continuación, esta reseña analizará cada uno de los capítulos del libro, destacando las contribuciones más significativas desde la perspectiva de las tecnologías para la investigación en DLL.

Revisión de los capítulos, con especial atención a las tecnologías para la investigación

El primer capítulo, escrito por Margarita Isabel Asensio Pastor, titulado “Aproximación a la didáctica de la lengua y la literatura y la investigación cualitativa” ofrece una aproximación detallada al paradigma cualitativo en el contexto de la Didáctica de la Lengua y la Literatura (DLL). Este capítulo se centra en la importancia de la investigación cualitativa para la comprensión holística y global de los fenómenos educativos y lingüísticos. La autora destaca que la investigación



cuantitativa permite generar conocimiento didáctico que es esencial para la enseñanza-aprendizaje de la lengua y la literatura. En primer lugar, el capítulo contextualiza la DLL como una disciplina que se inscribe en el ámbito pedagógico y que tiene como objetivo la formación intelectual del educando. La DLL se caracteriza por su interdisciplinariedad, abarcando marcos teóricos fundamentales como el lingüístico, el discursivo y sociocultural, el literario y el psicopedagógico. Esta complejidad del objeto de estudio de la DLL requiere una investigación que pueda abordar la diversidad de enfoques y metodologías presentes en estas áreas. El capítulo también aborda la estructura de la investigación científica, destacando la importancia de la sistematicidad, la empiricidad y la criticidad en el proceso investigativo. La investigación cualitativa implica un proceso empírico que se basa en la práctica, la experiencia y la observación de los hechos, y que busca la demostración de hipótesis, la respuesta a interrogantes y la confirmación y desarrollo de teorías. La autora enfatiza que la investigación cualitativa no puede ser caótica o sin método, aunque sea flexible y abierta. El diseño de investigación cualitativa se presenta como un procedimiento para guiar el estudio, incluyendo la recolección y análisis de datos en condiciones naturales. La autora destaca tres tipos de análisis cualitativo: el análisis de las experiencias de los individuos o grupos, el análisis de las interacciones y comunicaciones, y el análisis de documentos. Estos enfoques permiten una comprensión profunda y contextualizada de los fenómenos educativos y lingüísticos.

Es relevante destacar que a pesar de que el primer capítulo del libro no aborda explícitamente las nuevas tecnologías, ofrece una visión comprensiva de la investigación cualitativa en DLL, destacando su importancia para la generación de conocimiento didáctico y su capacidad para abordar la complejidad de los fenómenos educativos y lingüísticos. La autora proporciona un marco teórico sólido y una guía práctica para la realización de investigaciones cualitativas en este campo, subrayando la relevancia de la sistematicidad, la flexibilidad y la validez en el proceso investigativo.

A continuación, se presentan dos bloques diferenciados con relación a cómo en el libro se aborda el uso de las nuevas tecnologías en la metodología cualitativa aplicada a la DLL. En primer lugar, se destacarán las valiosas aportaciones de los capítulos del libro que, aunque no se centran específicamente en las nuevas tecnologías, presentan recursos, herramientas y estrategias de investigación cualitativa que son fundamentales para la investigación en DLL. En segundo lugar, se profundizará en los tres capítulos que sí se centran en las nuevas tecnologías en la investigación cualitativa, proporcionando una visión detallada de las innovaciones y aplicaciones tecnológicas en este campo.

La mayoría de los capítulos del libro ofrecen una variedad de recursos y estrategias metodológicas que enriquecen la investigación cualitativa en DLL. Estos capítulos abordan técnicas tradicionales y contemporáneas que permiten una comprensión profunda y contextualizada de los fenómenos educativos y lingüísticos. Entre las técnicas destacadas se encuentran la entrevista, la observación participante, el análisis de relatos literarios y la etnografía, cada una de las cuales aporta una perspectiva única y valiosa para la investigación en DLL. Por un lado, la entrevista, como



método de recolección de datos, es una técnica ampliamente utilizada en la investigación cualitativa. Este método permite obtener información detallada y rica a través de la interacción verbal y personal entre el investigador y el entrevistado. La observación participante, por otro lado, ofrece una visión directa y contextualizada de los fenómenos educativos, permitiendo al investigador comprender las dinámicas y prácticas en su entorno natural.

Asimismo, el análisis de relatos literarios y la etnografía son otras técnicas importantes que se abordan en los capítulos del libro. El análisis de relatos literarios permite explorar la narrativa y las estructuras literarias desde una perspectiva cualitativa, mientras que la etnografía proporciona una comprensión profunda de las prácticas culturales y lingüísticas en contextos educativos. Estas técnicas, aunque no se centran en las nuevas tecnologías, son esenciales para la investigación cualitativa en DLL.

En contraste, se han de destacar los tres capítulos del libro que se centran específicamente en el uso de nuevas tecnologías en la investigación cualitativa. Así, el segundo capítulo del libro, titulado "Iniciación a la investigación cualitativa en contextos de alfabetización académica: búsqueda y gestión de la información", escrito por Juana Celia Domínguez-Oller y Carmen Pérez-García, aborda la importancia de la alfabetización académica en la práctica de búsqueda y gestión de información para la investigación cualitativa en el ámbito de la DLL. Este capítulo se enfoca en dos aspectos fundamentales: la búsqueda de información en bases de datos y la gestión de las referencias bibliográficas mediante gestores especializados. En primer lugar, las autoras destacan la relevancia de la búsqueda de información como parte esencial del proceso investigativo. La recopilación de producción científica relacionada con el tema de estudio es crucial para fundamentar teóricamente la investigación. Para ello, se hace uso de diversas bases de datos y repositorios institucionales que proporcionan acceso a contenidos científicos de calidad. Entre los repositorios mencionados, se destaca el proyecto *Calambur* de la Universidad de Almería, que tiene prevista la creación de un espacio virtual para la educación lingüística y literaria. El capítulo, a su vez, describe detalladamente el proceso de búsqueda de información en dos bases de datos específicas: Dialnet (<https://dialnet.unirioja.es>) y *Web of Science (WOS)* (<http://www.webofknowledge.com>). Dialnet es un repositorio interdisciplinar que facilita el acceso a contenidos científicos en español y portugués, siendo especialmente útil para investigaciones en Ciencias Humanas, Jurídicas y Sociales. Las autoras explican cómo utilizar operadores lógicos y filtros rápidos para refinar los resultados de búsqueda, proporcionando ejemplos prácticos de su aplicación. *WOS*, por su parte, es una plataforma multidisciplinar que recoge publicaciones científicas desde 1900. Las autoras detallan el proceso de búsqueda en esta base de datos, utilizando operadores booleanos y filtros para acotar los resultados. La importancia de seleccionar publicaciones de acceso abierto y artículos específicos de áreas de investigación relevantes se subraya como una estrategia eficaz para obtener información pertinente.

En la segunda parte de este capítulo, se aborda la gestión de la información mediante gestores de referencias bibliográficas. Las autoras presentan una variedad de recursos disponibles, como RefWorks



(<https://refworks.proquest.com/>), Zotero (<http://www.zotero.org>), EndNote (<https://endnote.com>), Mendeley (<https://www.mendeley.com/>), entre otros. Estos gestores permiten organizar y gestionar las referencias bibliográficas de manera eficiente, facilitando la elaboración de manuscritos académicos y trabajos de investigación. El gestor bibliográfico *EndNote Online*, integrado en la plataforma *Web of Science*, se describe en detalle. Las autoras explican cómo exportar referencias desde WOS a EndNote, crear grupos temáticos y editar la información bibliográfica. La posibilidad de vincular EndNote con Microsoft Word mediante el *plug-in Cite While You Write* se destaca como una herramienta útil para la redacción de trabajos académicos. Mendeley, otro gestor bibliográfico ampliamente utilizado, se presenta como una red social académica que permite compartir bibliografía e interactuar con otros investigadores. Las autoras explican cómo crear una cuenta en Mendeley Web, descargar la versión de escritorio y añadir referencias desde documentos PDF, bases de datos y manualmente. La capacidad de generar automáticamente citas y listas de referencias se subraya como una ventaja significativa de este software. Asimismo, existen otros gestores de referencias bibliográficas que también pueden unirse a los recursos digitales que facilitan la investigación (Morante, 2021), tal es el caso de Citavi (<https://lumivero.com/products/citavi/>), JabRef (<http://www.jabref.org>) y Paperpile (<https://paperpile.com>).

El capítulo concluye con una descripción de los recursos y servicios de apoyo a la investigación disponibles en las universidades. Se mencionan acuerdos transformativos, blogs de apoyo, repositorios institucionales y asesoramiento personalizado a los investigadores. La evaluación de la investigación, incluyendo citas, calidad de publicaciones y difusión del estudio, se presenta como un aspecto crucial para la actividad investigadora.

En resumen, este capítulo proporciona una guía exhaustiva y práctica para la búsqueda y gestión de información en investigaciones cualitativas en DLL. Las autoras destacan la importancia de utilizar bases de datos y gestores bibliográficos especializados para fundamentar teóricamente los estudios y organizar eficientemente las referencias. Además, las bases de datos han de considerarse una herramienta fundamental para la creación de recursos docentes y tareas en LE/L2 al dar acceso a herramientas útiles para la formación de los alumnos e información actualizada sobre prácticas didácticas, así como la posibilidad de conocer las nuevas tendencias en investigación sobre la disciplina (López-Hernández *et al.*, 2021). Por todo ello, la combinación de estrategias de búsqueda y herramientas de gestión se presenta como esencial para la alfabetización académica y el desarrollo de investigaciones rigurosas y bien fundamentadas.

Por su parte, el tercer capítulo del libro, titulado "Análisis de datos cualitativos en Didáctica de la Lengua y la Literatura: ATLAS.ti y Nvivo", escrito por Anastasio García-Roca, aborda el uso de software especializado para el análisis de datos cualitativos en el ámbito de la DLL. Este capítulo se centra en dos herramientas principales: ATLAS.ti (<https://atlasti.com/es>) y Nvivo (<https://www.nvivo-spain.com/>), destacando sus funcionalidades y aplicaciones en la investigación cualitativa. En primer lugar, el autor contextualiza la importancia de la informática en la investigación, subrayando cómo el acceso a bibliografía y la difusión de resultados se han agilizado gracias a las tecnologías digitales.



Asimismo, considera que la informática ha transformado la manera en cómo se realiza la investigación, facilitando el acceso a obras descatalogadas y la colaboración científica a través de redes sociales como Researchgate (<https://www.researchgate.net/>) y Academia.edu (<https://www.academia.edu/>), tal como afirma Marín Queral (2021), quien también identifica otras redes sociales académicas como Google Scholar Citations (<https://scholar.google.com/citations>), Mendeley (<https://www.mendeley.com/>) y Publons (<https://publons.com/>), aunque esta última recientemente (2025) ha pasado a formar parte de WOS.

En este capítulo se destaca que, aunque en los estudios cuantitativos el uso de software estadístico es esencial, en los estudios cualitativos no es un requisito indispensable. Sin embargo, el uso de programas como ATLAS.ti y Nvivo está ganando terreno debido a sus beneficios en la automatización, codificación y categorización de datos cualitativos. Estos programas ayudan a organizar, clasificar, estructurar, resumir, codificar, relacionar, analizar, colaborar y representar los datos de manera eficiente.

ATLAS.ti (<https://atlasti.com/es>), presentado en 1993, se centra en la teoría fundamentada y el análisis de contenido. Su última versión ofrece compatibilidad con diversos formatos de texto, gráficos, audio y video, y permite la importación de datos desde redes sociales, gestores de referencias bibliográficas y encuestas. Las funcionalidades de ATLAS.ti incluyen la organización de documentos, la codificación automática de datos y la creación de mapas conceptuales y gráficos. Por su parte, Nvivo (<https://www.nvivo-spain.com/>), desarrollado por QSR International, ofrece un enfoque más mixto, permitiendo el análisis tanto cualitativo como cuantitativo. Nvivo incluye herramientas avanzadas como Ncapture (<https://help-nv.qsrinternational.com/20/win/Content/ncapture/ncapture.htm>) para la captura de contenidos web y la transcripción automática de audios y videos. Las funcionalidades de Nvivo abarcan la creación de nodos, casos, clasificaciones, informes, relaciones, sentimientos, memos, anotaciones, consultas y mapas y gráficos.

El autor subraya que, aunque el uso de software para el análisis de datos cualitativos no es obligatorio, se convierte en una necesidad para proyectos de investigación de mayor envergadura. Estos programas permiten gestionar grandes volúmenes de información de manera precisa, facilitando la organización y análisis de datos complejos. Sin embargo, el uso de software también conlleva riesgos, como la posible pérdida de globalidad y la seducción del dato numérico. Es importante recordar que el objetivo de la investigación cualitativa es obtener un conocimiento profundo de los fenómenos estudiados, enfatizando la construcción social de la realidad y la relación íntima entre el investigador y lo investigado.

En definitiva, este capítulo proporciona una guía detallada sobre el uso de ATLAS.ti y Nvivo en la investigación cualitativa en DLL. Estas herramientas ofrecen numerosas funcionalidades que facilitan la gestión y análisis de datos, aunque es crucial utilizar estos programas de manera crítica y reflexiva para evitar los riesgos asociados. Asimismo, pueden combinarse con otros recursos digitales. Un claro ejemplo lo observamos en los métodos introspectivos que



permiten capturar los procesos cognitivos durante la escritura como lo son las verbalizaciones concurrentes y retrospectivas mediante protocolos de pensamiento en voz alta (*Think-Aloud protocols*) y recuerdos estimulados (*Stimulated Recalls*) propuestas por Manchón y Roca de Larios (2023), quienes examinan la metodología de investigación de los procesos de escritura en segundas lenguas (L2) y destacan el uso de herramientas digitales y multimodales. Estos recursos al combinarse con herramientas digitales como NVivo y ATLAS.ti pueden facilitar la interpretación de los datos y enriquecer la comprensión de las intenciones y reflexiones del aprendiz. En suma, el uso de software especializado puede enriquecer la investigación cualitativa, proporcionando una base sólida para la teorización y la interpretación de datos.

Finalmente, el capítulo undécimo titulado "Los corpus de aprendices: materiales para la investigación cualitativa en didáctica de lenguas adicionales", escrito por Francisco J. Rodríguez Muñoz y María del Mar Ruiz Domínguez, aborda la importancia y utilidad de los corpus de aprendices en la investigación cualitativa aplicada a la enseñanza de lenguas adicionales (LA). Este capítulo destaca cómo los corpus pueden ser utilizados para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de lenguas en contextos educativos multilingües e interculturales. En primer lugar, los autores contextualizan la creciente demanda de aprendizaje de lenguas adicionales en un mundo globalizado, donde dominar varios idiomas se ha convertido en una necesidad socioeconómica. El Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER, 2001) ha establecido estándares para certificar el dominio de lenguas adicionales, lo que ha impulsado la revisión y actualización de las metodologías de enseñanza de segundas lenguas, incluyendo la incorporación de herramientas TIC y la digitalización de los entornos de aprendizaje. Por su parte, la lingüística de corpus, definida por Sinclair (2005) y McEnery, Xiao y Tono (2006), se basa en la recolección y análisis de muestras lingüísticas auténticas para representar una lengua o variedad. Este enfoque inductivo y empírico ha revolucionado la investigación lingüística, permitiendo observar y analizar las manifestaciones comunicativas en su realidad dinámica y cambiante. Los corpus de aprendices, en particular, ofrecen una visión detallada de las dificultades y aciertos de los estudiantes en el aprendizaje de una lengua adicional. Asimismo, el capítulo destaca que los corpus de aprendices permiten investigar tanto los errores como los aciertos de los estudiantes, proporcionando una base para diseñar materiales didácticos y actividades que aborden las dificultades reales del alumnado. De hecho, los corpus de aprendices facilitan la identificación de fenómenos lingüísticos específicos y la generalización de resultados, lo que contribuye a una enseñanza más efectiva y contextualizada. Por todo ello, la enseñanza de lenguas adicionales aboga por un enfoque funcional-comunicativo y pragmático que prioriza el uso del lenguaje en contextos reales de interacción comunicativa. En este sentido, los corpus de aprendices son especialmente útiles en este enfoque, ya que ofrecen ejemplos auténticos de producción lingüística que pueden ser utilizados en el aula para desarrollar habilidades comunicativas y fomentar la reflexión metalingüística. Los autores, a su vez, proponen diversas líneas de investigación cualitativa utilizando corpus de aprendices, como la elaboración de materiales auténticos para la enseñanza de LA, la reflexión metalingüística sobre



el uso gramatical y léxico, y la aplicación de textos provenientes de corpus en actividades de comprensión y producción lingüística. Por tanto, estas investigaciones pueden contribuir significativamente al desarrollo de la competencia comunicativa de los estudiantes.

Primeramente, los autores del capítulo destacan el proyecto *TalkBank*, coordinado por Brian MacWhinney. *TalkBank* (<https://talkbank.org>) proporciona datos y herramientas útiles para la investigación basada en corpus, incluyendo el SLABank (<https://slabank.talkbank.org/>), que reúne corpus de aprendices de diversas lenguas adicionales. Este proyecto facilita el acceso a una amplia variedad de muestras lingüísticas, enriqueciendo la investigación y la enseñanza de lenguas adicionales. El capítulo también ofrece una revisión exhaustiva de los corpus disponibles de aprendices. Por ejemplo, se incluyen corpus para el aprendizaje de distintas lenguas. Tal es el caso del francés (FLOC <https://web-archive.southampton.ac.uk/www.floc.soton.ac.uk/>). También menciona corpus para el aprendizaje de inglés en distintos contextos y con diferentes perfiles (Connolly <https://slabank.talkbank.org/access/English/Connolly.html>) y, finalmente, corpus para el aprendizaje de español (BCN-L2 Spanish Corpus <https://slabank.talkbank.org/access/Spanish/BCN.html>). Todos estos corpus proporcionan una base sólida para diseñar investigaciones cualitativas que evidencien su utilidad didáctica y permitan combinar variables como los contextos comunicativos, las necesidades de los docentes y la interlengua de los estudiantes. Asimismo, los corpus permiten una comprensión profunda de los fenómenos lingüísticos y ofrecen recursos auténticos para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de lenguas en contextos educativos diversos. La implementación de corpus en la investigación y la práctica educativa puede contribuir significativamente al desarrollo de metodologías más efectivas y contextualizadas.

En conclusión, el volumen que reseñamos pone en valor, entre otras cuestiones, el uso de nuevas tecnologías en la investigación cualitativa en DLL, ya que no solo mejora la eficiencia y precisión del proceso investigativo, sino que también fomenta la colaboración y difusión del conocimiento. Estas herramientas digitales, además, son esenciales para abordar la complejidad de los fenómenos educativos y lingüísticos, contribuyendo significativamente al desarrollo de metodologías más efectivas y contextualizadas en la enseñanza de lenguas. En suma, este libro ofrece una visión comprensiva y detallada de la investigación cualitativa en DLL, destacando el uso de nuevas tecnologías y metodologías innovadoras. Su enfoque integral y su combinación de teoría y práctica lo convierten en un recurso valioso para docentes e investigadores en este campo. En definitiva, se confirma cómo la integración de recursos digitales tales como bases de datos, generadores bibliográficos y redes sociales académicas permite una evolución significativa en la metodología cualitativa, facilitando así la recolección, gestión y análisis de datos de manera más eficiente y precisa.

Referencias

- Bombini, Gustavo (2028). Didáctica de la lengua y la literatura: entre la intervención y la investigación. *Bellaterra Journal of Teaching & Learning Language & Literature*, 11(4), 5-20.
- López-Hernández, Francisco; Muro-Subías, Inmaculada; Santonja-Garriga, Lola (2021). Buscar referencias académicas de calidad sobre el español LE/L2. En Mar Cruz Piñol (ed.), *e-Research y español LE/L2: investigar en la era digital* (pp. 43-67). Routledge.
- Manchón, Rosa M.; Roca de Larios, Julio (2023). *Research Methods in the Study of L2 Writing Processes*. John Benjamins Publishing Company
- Marín Queral, Imma (2021). Establecer e-redes para la investigación en español LE/L2. En Mar Cruz Piñol (ed.), *e-Research y español LE/L2: investigar en la era digital* (pp. 85-105). Routledge.
- McEnery, Anthony; Xiao, Richard; Tono, Yukio (2006). *Corpus-based Language Studies: An Advanced Resource Book*. Routledge.
- Morante, Montse (2021). Gestionar la bibliografía sobre el español LE/L2. En Mar Cruz Piñol (ed.), *e-Research y español LE/L2: investigar en la era digital* (pp. 68-84). Routledge.
- Sinclair, John (2005). Corpus and Text - Basic Principles. En M. Wynne (ed.), *Developing Linguistic Corpora: a Guide to Good Practice* (pp. 1-16). Oxbow Books.

