

ESTUDIOS

Trabajar la igualdad de género desde la didáctica de las ciencias sociales: experiencia en el grado de Educación Primaria de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria

María Yazmina Lozano Mas¹

Resumen: La población canaria es resultado de la aportación de grupos con diferentes orígenes a lo largo de la Historia. A principios de esta década, el número de escolares de origen extranjero en las islas era de 28.310, cifra que se elevaba a 36.000 si consideraba al alumnado ya nacionalizado.

Los estudios entienden que entre los aspectos en los que se debe intervenir a nivel educativo debe incluirse el relacionado con la igualdad de género.

La educación en Canarias, y la educación básica en particular, se enfrenta a una serie de desafíos que conectan directamente con la Educación para el Desarrollo Sostenible en Ciencias Sociales relacionada con la gran diversidad en cuanto al origen de la población inmigrante y, en consecuencia, de sus parámetros culturales.

Específicamente, en esta propuesta se expone el trabajo realizado con el alumnado del grado de educación primaria en el marco de la asignatura Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias Sociales I: Geografía, para favorecer la identificación de estereotipos y fomentar la igualdad de género en formación inicial.

Palabras clave: *didáctica de las ciencias sociales; igualdad de género; educación para el desarrollo sostenible, formación inicial del profesorado; educación primaria.*

¹ Universidad de Las Palmas de Gran Canarias, <https://orcid.org/0000-0002-1599-1930>, yazmina.lozano@ulpgc.es.

Working on gender equality from the teaching of social sciences: experience in the Primary Education degree at the University of Las Palmas de Gran Canaria

Abstract: The Canarian population is the result of the contribution of groups with different origins throughout history. At the beginning of this decade, the number of schoolchildren of foreign origin in the islands was 28,310, a figure that rose to 36,000 if the already naturalized students were considered.

One of the aspects that is considered to require intervention at the educational level is that related to equality.

Education in the Canary Islands, and basic education in particular, faces a series of challenges that connect directly with Education for Sustainable Development in Social Sciences related to the great diversity in terms of the origin of the immigrant population, and consequently, of its cultural parameters.

Specifically, this proposal presents the work carried out with students in the primary education degree within the framework of the subject Teaching and Learning of Social Sciences I: Geography, to promote the identification of stereotypes and foster gender equality in initial training.

Keywords: *Social sciences didactics; Gender equality; Initial teacher training; Primary education.*

Travailler sur l'égalité des sexes à partir de la didactique des sciences sociales : expérience dans le diplôme d'enseignement primaire de l'Université de Las Palmas de Gran Canaria

Résumé : La population des îles Canaries est le résultat de l'apport de groupes d'origines diverses tout au long de l'histoire. Au début de cette décennie, le nombre d'élèves d'origine étrangère dans les îles était de 28 310, un chiffre qui s'élève à 36 000 si l'on tient compte des élèves nationalisés.

Des études suggèrent que l'égalité des sexes devrait être incluse dans les aspects à traiter au niveau de l'éducation.

L'éducation aux îles Canaries, et l'éducation de base en particulier, est confrontée à une série de défis directement liés à l'éducation au développement durable en sciences sociales, en raison de la grande diversité de l'origine de la population immigrée et, par conséquent, de ses paramètres culturels.

Plus précisément, cette proposition présente le travail réalisé avec des élèves de l'école primaire dans le cadre de la matière Enseignement et apprentissage des sciences sociales I : Géographie, afin de favoriser l'identification des stéréotypes et de promouvoir l'égalité des sexes dans la formation initiale.

Mots clés : *didactique des sciences sociales; égalité des sexes; éducation au développement durable; formation initiale des enseignants; enseignement primaire.*

Fecha de recepción: 28 de octubre de 2024.

Fecha de admisión definitiva: 11 de febrero de 2025.

1. Introducción

La sociedad canaria es el resultado de la aportación de población de diferentes lugares con culturas muy distintas. Esto ha dado lugar a transformaciones en la vida del archipiélago en diferentes aspectos, entre otros aspectos en el ámbito educativo, y que conectan directamente con la Educación para el Desarrollo Sostenible en lo que a Ciencias Sociales se refiere.

La población escolar inmigrante en Canarias es fundamentalmente de origen hispanoamericano y europeo (países de la Unión Europea), seguido del africano a distancia (marroquíes, saharavis, mauritanos y subsaharianos) (Domínguez et Al, 2002).

La formación inicial del profesorado de Educación primaria es sustancial como elementos fundamentales en el procesos de socialización del alumnado (Ortega et Al, 2017), y para contribuir a que dicho alumnado afronte la diversidad en las aulas, contribuyendo de esta forma a la consecución de los objetivos de desarrollo sostenible 4, 5, y 10. De hecho, los estudios realizados afirman que entre los aspectos en los que debe intervenir en el ámbito educativo se encuentran aquellos vinculados a la igualdad de género (Fernández, 2010).

2. Población inmigrante

La inmigración no es un fenómeno reciente, sino característico de la humanidad desde los comienzos de la historia, pero en el momento actual, se producen más desplazamientos que en otros periodos de la historia. En el año 2024 se registró la mayor cifra de residentes en España nacidos en el extranjero (8,8 millones de personas según la Estadística Continua de Población (INE, 2024), representando en Canarias el 22% (INE, 2024). Los indicadores de carácter sociopolítico y demográfico conducen a sugerir, que en el futuro próximo, el fenómeno migratorio va continuar su tendencia alcista.

Desde los años noventa del siglo XX, los procesos migratorios han adquirido protagonismo en el archipiélago canario, lo que ha tenido consecuencias a diferentes niveles, entre otros, a nivel educativo (Talavera et Al., 2004). En cifras, los datos reflejan que esta población en 2012 ascendía a 438.230 personas, el 56.1%, mujeres, suponiendo una quinta parte de su población, al mismo nivel que otras comunidades como Madrid o Cataluña (Canarias Convive, 2023).

A nivel estatal, entre el curso 2007-08 y el curso 2021-22 se produjo un incremento notable de la población en edad escolar procedente de África, situándose como la

región desde la que más llega alumnado extranjero (30% sobre el total), seguida por el alumnado de la Unión Europea, y América del Sur, con un 24% y 21% respectivamente, pudiendo comprobarse el fuerte incremento de la población en edad escolar procedente de África (Mahía y Medina, 2022).

TABLA I. Distribución del alumnado extranjero según área de procedencia

Área de procedencia	Estudiantes		Peso		Variación	
	2007-08	2021-22	2007-08	2021-22	Personas	%
Unión Europea	179.590	211.931	26%	24%	32.341	18
Resto Europa	25.540	59.092	4%	7%	33.552	131
África	136.316	267.349	19%	30%	131.033	96
América Norte	6.671	9.647	1%	1%	2.976	45
América Central	25.515	56.220	4%	6%	30.705	120
América Sur	293.332	183.891	42%	21%	-109.441	-37
Asia	34.229	88.641	5%	10%	54.412	159
Oceanía	332	394	0%	0%	62	19
País no definido	1.972	5.649	0%	1%	3.677	186
TOTAL	703.497	882.814	100%	100%	179.317	25

Fuente: Mahía y Medina, 2022: 14.

En cuanto a su distribución territorial en España, Canarias no se encuentra entre las comunidades con un mayor porcentaje de población en edad escolar de origen extranjero, que se ubica en las comunidades de Cataluña, Madrid, Comunidad Valenciana y Andalucía, llegando a superar en las tres primeras la media nacional, al igual que en Baleares, La Rioja, Aragón y Murcia y Melilla (Mahía y Medina, 2022).

La distribución de la población inmigrante en el archipiélago es desigual, de forma que las islas que acogen un mayor número son las capitalinas, Tenerife, y Gran Canaria, seguidas de Lanzarote y Fuerteventura, y a gran distancia, La Gomera y el Hierro (Lozano et Al., 2019).

Entre los parámetros que se tienen en cuenta al realizar estudios es la escolarización por género. En este caso, se observa una línea descendente en el caso de los jóvenes, mientras que en el de las jóvenes se mantiene en torno al 40% (Mahía y Medina, 2022).

Los desplazamientos de población, dejando de lado otras cuestiones de índole socioeconómica, implican la aproximación de culturas diferentes.

En este sentido, algunos autores plantean que se ha pasado de una sociedad cultural y religiosamente basada en unos parámetros homogéneos, a otros, en los que predomina la multiculturalidad (Briones, 2007), y si nos guiamos por los estudios demográficos realizados, indican que los menores de origen africano ocupa un lugar destacado, observándose asimismo como el componente familiar en estos procesos es importante (Capote y Nieto, 2017).

Al hablar de población joven en general, y migrante en particular, debe considerarse que se trata de personas que están en proceso de construcción de su propia identidad, y en ese proceso, en el que conviven los parámetros propios de su generación, los de la cultura de sus padres, y la del lugar en el que viven, tiene un papel fundamental el centro educativo, que debería ofrecer un marco más próximo a la sociedad real que el que encuentran en sus familias, así como modelos alternativos de relación, donde se valore la igualdad de género, y el respeto por las personas al margen de su etnia, condición social, física o creencia (Besalú-Costa, 2011).

La cuestión migratoria, debido a las implicaciones sociales y económicas, en especial de la población de origen africano, ha centrado la agenda canaria, especialmente tras la crisis de los cayucos que se produjo en el año 2006, si bien, y aunque se ha producido un incremento, la población de origen africano no es la que tiene un mayor peso relativo en los procesos migratorios en la Comunidad Autónoma de Canarias (Godoneau, 2022).

3. La sostenibilidad desde las Ciencias Sociales

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS en adelante) fueron adoptados por la UNESCO en el año 2015 a fin de afrontar problemas globales como el cambio climático o las desigualdades económicas y sociales. De esta forma, la propuesta de la ONU resume los grandes retos a los que se enfrenta la sociedad, y sus 17 objetivos pretenden impulsar la igualdad de género, y proteger el planeta y sus recursos entre otros aspectos (Meneses y Berríos, 2023).

En la medida en la que el mundo está cambiando, la educación debe hacerlo también poniendo el foco en nuevos enfoques de aprendizaje que favorezcan una mayor justicia, la equidad social y solidaridad (Ortega et Al, 2017). Por lo tanto, la Educación para el desarrollo sostenible (EDS) es una herramienta básica para formar una nueva

ciudadanía (Granados-Sánchez, 2011), y el alumnado se convierte, como futura ciudadanía, en “agente de cambio y transición hacia la sostenibilidad” (Pegalajar et Al., 2022: 423), de forma que el alumnado de los grados de educación, son agentes principales, por su interacción con la infancia.

Los ODS están teniendo gran repercusión a todos los niveles, y uno de ellos, es el educativo, dado que se puede afirmar que la educación es el motor y la base del desarrollo sostenible, y debe comprometer a todos los países (Aramburu, 2009), y en todos los niveles educativos. “El profesorado debe ser capaz de generar conocimientos y experiencias de aprendizaje que promuevan reflexiones y propuestas para el desarrollo sustentable” (Meneses y Berríos, 2023: 506).

Desde la didáctica de las Ciencias Sociales, en esta sociedad cambiante, se pretende contribuir a la formación de una ciudadanía “que realice una mirada crítica a la realidad que nos rodea” (De la Calle-Carracedo, 2013: 34), formando así a esa ciudadanía no solo para el presente, sino también para el futuro (Pagès, 2019).

Su consecución va de la mano del aprendizaje de procesos que den valor a la cultura democrática, y de forma particular, los que promuevan la participación activa y crítica de la ciudadanía a fin de construir un mundo que respete los derechos humanos y la dignidad humana, y las reglas entre otros aspectos de igualdad y no discriminación por ningún motivo (Barroso y Gomes, 2023). Sin embargo, no parece que desde el ámbito educativo, se haya tenido actuado hasta el presente con la sensibilidad adecuada con los colectivos de población inmigrante pertenecientes a minorías étnicas o culturales ocultando bajo la denominación de educación intercultural relaciones de dominación y conflictos entre población inmigrante y autóctona, y entre distintos grupos de inmigrantes, de forma que se incide más en las diferencias sociales, que en la consecución de la igualdad de oportunidades a fin de ir disminuyendo las diferencias relacionadas con la condición social inicial del alumnado (Zamora-Fortuny, 2008).

Como afirman algunos autores, y en relación directa con la Educación para el Desarrollo Sostenible, desde Educación Primaria deben trabajarse algunos aspectos, entre los que vamos a destacar la mirada crítica, que contribuye a la creación de una ética geográfica, y entre los contenidos educativos a abordar como problemas del mundo actual se incluyen los relacionados con la desigualdad, la pobreza y la exclusión social, así como las cuestiones culturales que conllevan tanto, procesos de homogeneización y diferenciación cultural, o discriminaciones derivadas del género, etnia o religión (De la Calle-Carracedo, 2013). En este sentido, la UNESCO, afirma que es necesario mejorar la formación del profesorado para avanzar en la consecución de sociedades sostenibles (Pegalajar et Al., 2022).

Para que esto suceda en niveles de educación básica, es fundamental que se atienda a la formación inicial del profesorado, considerando el carácter interdisciplinar de la Didáctica de las Ciencias Sociales, y que desde esta perspectiva debe contribuir, en lo que respecta al alumnado en formación a conocer cuál es la realidad, interpretarla de forma crítica y dar una respuesta real a las diferentes situaciones que se pueden presentar (Pérez et al., 2023). Por lo tanto, trabajar a qué nos enfrentamos y qué relación tiene con los ODS es fundamental a fin de contribuir a la construcción de una sociedad más justa y equitativa.

4. Educación e igualdad de género

4.1. Introducción

El aprendizaje de la igualdad de género y el rol que juega en la sociedad es cada vez más importante en el mundo actual, donde conviven personas de diferentes culturas, razas, ideologías, etc., lo que nos pide nuevas formas de actuar, coherentes con las necesidades de la sociedad. Debemos intentar convivir a partir de un intercambio que nos lleve a un enriquecimiento como sociedad (Gutiérrez e Ibáñez, 2013). Debe tenerse en cuenta que, en cuestión de género, y relacionado con el tema que nos ocupa, algunas investigaciones afirman que la categoría género se subordina a otros elementos como la clase social o la etnia (Olmos-Alcáraz, 2009).

La preocupación por la igualdad de género en el ámbito educativo no es sino un reflejo de la sociedad en la que vivimos, que demuestra una sensibilidad cada vez mayor hacia estos temas (Moreno y Díez, 2018). En el caso de las Ciencias Sociales, debe hacerse frente a la presencia de discursos patriarcales hegemónicos en sus ciencias de referencia: historia, geografía e historiografía (Moreno y Díez, 2018).

El género, como construcción social, influye y es influido por otros aspectos del ser humano, como pueden ser la raza, etnia, clase social, (dis)capacidad, edad o estatus social. Por lo tanto, no son categorías excluyentes, y algunos estudios entienden que el género no siempre es visible, pero siempre está latente (Rojo y Barrios, 2019).

La formación del alumnado en formación inicial en igualdad, es sustancial, dado que se va a enfrentar a su vez a un alumnado diverso, y en el caso concreto de los libros de texto debe saber identificar "las intencionalidades, los silencios, las voluntades en la selección de fuentes y el trabajo con ellas" (Díez-Bedmar, 2019: 7). Sólo de

esta forma sabrán afrontar desde una perspectiva crítica el proceso de enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales.

Debe tenerse en cuenta que los conceptos hombre y mujer son “construcciones sociales intencionales, que condicionan la vida personal y social de las personas” (Fernández-Valencia: 2004: 2). Desde que una persona nace, se genera un proyecto, que tiene uno de sus condicionantes determinantes en el sexo, y que genera un modelo ideal de lo que significa ser hombre o mujer, más acusado en unas culturas que en otras (Fernández-Valencia, 2004), que se construye a partir de los procesos de socialización que se desarrollan tanto en la familia como en la sociedad. Por eso, la identidad de género no tiene que ver con algo biológico, sino a esas expectativas y comportamientos asignados por la sociedad en función del sexo (Margarito-Gaspar, 2022).

La escuela debe repensarse para a fin de crear espacios de igualdad, que nos ayuden a trabajar en la inclusión, la superación de problemas como la discriminación, subordinación o la violencia de género (Marolla-Gajardo, 2016).

Los roles de género se han llegado a convertir en “saberes culturales” que se entienden como verdades compartidas por la sociedad (Margarito-Gaspar, 2022: 1074).

La escuela y la sociedad en general se han construido a partir de la diferencia, y las disciplinas y sus contenidos se han levantado desde la estereotipación y los prejuicios de género (Marolla-Gajardo, 2016). La escuela, como uno de los espacios de socialización, contribuye a la construcción y perpetuación de estos modelos mediante diversas fórmulas, una de ellas, el libro de texto.

La perspectiva de género va a permitir:

- Visualizar cuál es la condición y posición de mujeres respecto a hombres, diferenciando el sexo de las representaciones sociales que son construidas por cada cultura a lo largo de la historia (género).
- Detectar la desigualdad entre ambos.
- Planificar acciones que permitan modificar las conductas y actitudes que contribuyen al mantenimiento de la desigualdad entre ambos (Pacheco, 2004, en Blázquez y Alarcón, 2019).

4.2. Ciencias Sociales e igualdad de género. La importancia de la formación en igualdad de género en la formación inicial del profesorado.

Los estudios desde el género en general, y los feminismos han trabajado por la visibilización de las mujeres desde diferentes perspectivas (Marolla-Gajardo, 2016). Diversos autores afirman que el concepto género depende del contexto, la raza, clase, etnia y la sexualidad, encontrando todos estos factores bajo la determinación de convenciones de carácter heterosexual (Butler, 2007, en Marolla-Gajardo, 2016).

Como ya se ha explicado, la educación en igualdad de género es importante en todos los ámbitos de la educación, lo que incluye las ciencias sociales. Sin embargo, en este caso, nos enfrentamos al hecho de que tradicionalmente, el discurso desde el que se ha afrontado la enseñanza-aprendizaje de esta disciplina ha sido patriarcal hegemónico en sus ciencias de referencia, de manera que prácticamente no hay aportaciones femininas, ni su papel en la historia, y desaparecen en las distintas ramas de la geografía (Moreno y Díez, 2018).

El incremento de investigaciones en Didáctica de las Ciencias Sociales con perspectiva de género ha llevado a docentes y alumnado en formación inicial a reflexionar sobre cuál es su cometido al afrontar la enseñanza de la igualdad de género en aquellas materias de las que son responsables.

Como ciudadanía del futuro, abordar la igualdad de género en las aulas, es una “dimensión ineludible” (Moreno y Díez, 2018: 717), y abordarla supone cumplir con la legislación, dado que la idea de ciudadanía conlleva una igualdad, y cumplir con ello, es sinónimo de justicia social (Moreno y Díez: 2018). Por lo tanto, introduciendo la perspectiva de género en Ciencias Sociales, estaremos contribuyendo a la formación de una ciudadanía plenamente democrática (Sánchez y Moreno, 2020).

Diversos autores se han planteado el cómo realizar la inclusión de las mujeres en las ciencias sociales, y si bien, se aborda, para el caso de la asignatura de Historia, proponiendo la reconceptualización bajo temas controvertidos o cuestiones socialmente vivas (González y Santisteban, 2011, Pagès y Sant, 2012), entendemos que este enfoque es aplicable a la geografía. Siguiendo a Marolla, entendemos, que la educación en igualdad de género en ciencias sociales, debe conducir a la toma de conciencia sobre las estructuras androcéntricas que han imperado en la sociedad y la necesidad de que se produzcan un cambio (Marolla-Gajardo, 2016).

Un aspecto trascendente en la educación en igualdad de género es el alumnado, y concretamente, cómo lo entiende (Houston, 2018, en Díez, 2019), y que se tome con-

ciencia de la importancia de abordar estos temas y perspectivas, para terminar con las desigualdades derivadas de las discriminaciones por razón del género (Díez, 2019).

Diversos estudios realizados han analizado las actitudes y comportamientos del profesorado como resultado del proceso de socialización de dicho profesorado, de forma que gran parte de estos profesionales no son conscientes de hasta qué punto sus creencias respecto al género determinan su práctica docente (Rebollo et Al., 2011).

En este sentido, para Fernández, es de gran importancia la evaluación de la mirada del alumnado, sobre la implicación de las mujeres en la vida social, desde la producción de bienes y servicios a su distribución, así como a la percepción que tienen sobre situaciones de relaciones interpersonales y compromisos sociales de género, lo que está íntimamente vinculado al protagonismo que se haya dado a las mujeres en el aula, la iconografía utilizada, entre otros elementos (Fernández, 2011)

5. Propuesta

La propuesta que aquí se presenta se encuadra en el grado de Educación Primaria en la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria, en el marco de la asignatura obligatoria, Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias Sociales I: Geografía.

Se trata de una asignatura de seis créditos que se imparte en el tercer curso, y consta de cinco temas, que pasamos a reproducir:

TABLA 2. Contenidos Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias Sociales I: Geografía

Tema 1	Las Ciencias Sociales en la educación. La finalidad de su enseñanza. El conocimiento geográfico en la educación primaria. El currículo de ciencias sociales.
Tema 2	Las Ciencias Sociales y su contribución a la educación en valores en una sociedad multicultural.
Tema 3	Las Ciencias Sociales y el pensamiento crítico. Enseñar a pensar desde la geografía.

Tema 4	Enseñanza y aprendizaje del espacio geográfico. La construcción de nociones espaciales. Enseñanza/aprendizaje de la red geográfica y las relaciones Tierra-Sol. Enseñanza/Aprendizaje de destrezas cartográficas. Paisaje y trabajo de campo.
Tema 5	La programación de la enseñanza de la Geografía. Criterios generales. Las principales estrategias de enseñanza y aprendizaje.

Fuente: Proyecto Docente Universidad de las Palmas de Gran Canaria.

El tema 2 aborda las Ciencias Sociales y su contribución en valores en una sociedad multicultural, e incluye un taller que permite trabajar en la identificación de estereotipos, sobre todo relacionados con la igualdad de género, en los libros de texto, imagen y texto.

Los materiales didácticos, y especialmente los libros de texto, son “mecanismos no conscientes a través de los que aparecen y se refuerzan las desigualdades” (García-Perales, 2012: 12): transmiten una visión de lo masculino y lo femenino, y se convierten en una de las fuentes más importantes para transmitir estereotipos, y esto, a pesar de la controversia que llega a suponer su utilización (Vaillo, 2016).

De manera implícita, mediante la imagen y el texto se transmiten los estereotipos que existen en la sociedad, introduciendo representaciones que divulgan modelos sobre qué modelos son los que deben seguirse y cuáles no, y que de acuerdo con las investigaciones realizadas se ajustan al prototipo de “hombre, de raza blanca, de religión cristiana, con buena posición económica, de clase media-alta, minusvalorando a quienes no cumplen con este perfil” (Gutiérrez e Ibáñez, 2013: 113).

En el caso que nos ocupa, la perspectiva de género, el mantenimiento de los sesgos androcéntricos es importante, porque, tal y como refleja Luque, con ellos se traslada al alumnado un modelo de sociedad que no es real, y privamos a las niñas de referentes de género (Luque, 2016).

Siguiendo a Anguita-Martínez (2011), aunque se han producido avances, algunos de los elementos que perviven en el sistema educativo y no permiten avanzar en la igualdad de género son los siguientes:

- Uso generalizado de un lenguaje sexista.
- Materiales educativos y currículo androcéntrico, que se concretan en:
 - Uso abusivo de estereotipos de género para la definición de personas y acciones realizadas por los diferentes sexos.

- Presentación de materiales que presentan solo un punto de vista, y dejan fuera colectivos como infancia, mujeres, tercera edad, o con otros parámetros culturales.
- Fragmentación con que las niñas perciben la realidad, porque no se hace prácticamente referencia a aportaciones de mujeres en cualquier ámbito científico, o se hace de forma inconexa y puntual respecto al discurso

La imagen y el texto contribuyen a la formación de una percepción de cómo es y cómo debe ser el mundo en el que vivimos, y cómo nos situamos (Bejarano-Franco, 2013).

En educación, el lenguaje no solo permite transmitir conocimientos, porque la lengua transmite valores y leyes de interpretación, contribuyendo a crear a quien lo utiliza, de acuerdo a la forma en que se enseña, una forma de concebirse a sí mismo y a los demásSi hay sexismo en el ámbito lingüístico entonces, también lo hay en el ámbito social (Bejarano-Franco, 2013).

Con estas premisas, los objetivos didácticos (OD) que se plantean en este taller son los siguientes:

- OD1: Reconocimiento de la importancia de trabajar la igualdad de género en las Ciencias Sociales.
- OD2: Reconocimiento de la diferencia entre género y sexo.
- OD3: Distinción de los parámetros a partir de los que reconocer la (des)igualdad de género en los libros de texto en imagen y texto.

Partiendo de estos objetivos, y teniendo en cuenta el tema en el que se inscribe el taller, comenzamos con nuestro alumnado trabajando una serie de conceptos que consideramos básicos para poder afrontarlo:

- Diferencia entre sexo/género, y cuándo podemos decir que comienza la ciencia a establecer la diferencia entre ambos conceptos.
- Coeducación: fases de la educación hasta alcanzarse la coeducación. Reflexión sobre su importancia para lograr la igualdad.

Paralelamente, se establece un diálogo con el alumnado sobre estos conceptos, y aspectos como las diferencias según culturas, y tiempos históricos, acompañándolo del visionado de algunos cortes de anuncios, películas y documentales.

A continuación, para poder afrontar el análisis de los libros de texto, se dan una serie de parámetros a partir de los cuales centrar la atención, tanto en imagen como en

el texto, que se reflejan en las siguientes tablas. Con carácter previo, se realiza una actividad en la que se invita al alumnado a identificar algunos parámetros en imágenes publicitarias y de prensa, y textos diversos.

TABLA 3. Parámetros de análisis en torno a la imagen

Tipo de dibujo	Dibujo aislado
	Dibujo relacionado por la idea de un texto
	Historieta
Número de personas	Cantidad y sexo
Protagonismo de los personajes	Plano y posición de la figura
	Tamaño de la figura
	Postura relacionada con el lenguaje corporal
Uso del color	
Estereotipo de rol social	
Estereotipo de personalidad	

Fuente: Elaboración propia.

TABLA 4. Parámetros de análisis en torno al texto

Androcéntrico	Masculino genérico
	Orden de prelación
Ginocéntrico	Femenino genérico
	Orden de prelación
Sobreespecificación	Omisión
	Exclusión
	Ocultación

Fuente: Elaboración propia.

Una vez cuentan con los parámetros y tienen los libros de texto, el alumnado, en grupos, realiza el análisis de dichos libros, estableciendo las diferencias no solo entre los del mismo nivel, sino entre los de diferentes cursos, y tras ello, realizan una propuesta que debe intentar contemplar los parámetros de igualdad tanto en imagen como en texto que se han contemplado.

6. Conclusiones

La toma de conciencia del profesorado, y en especial, del profesorado en formación inicial es fundamental como colectivo encargado de tomar las decisiones respecto a los materiales que se van a utilizar en el aula (Vaillo, 2016).

De acuerdo con la UNESCO, la formación docente es uno de los factores que contribuye al cambio de actitudes y comportamientos del profesorado, y aunque se ha avanzado en lo tocante al género en los libros de texto, estos avances aún son insuficientes (Antoninis, M.(dir) (2018)).

Mediante esta propuesta se pretende contribuir a la formación del alumnado del grado de Educación Primaria desde las Ciencias Sociales, a fin de que en su práctica docente futura tengan como meta la coeducación, es decir, el desarrollo de actitudes, valores, y capacidades que favorezcan la construcción de una identidad tanto personal como social que no se encuentre condicionada por ideología, normas, o estereotipos sexuales (Cobo-Buendía, 2006). La coeducación implica que se promueve el respeto, la libertad, y la valoración de las personas. Por eso, trabajando la igualdad de género en particular, estamos favoreciendo el respeto por las personas en general.

Sin embargo, entendemos que debemos seguir avanzando, y en el futuro, debe incluirse la desigualdad por razón de etnia, cultura o discapacidad, a fin de promover sociedades realmente inclusivas.

7. Referencias bibliográficas

ANTONINIS, M. (dir) (2018). Resumen sobre género del informe de seguimiento de educación en el mundo, <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000261945>

ARAMBURU, F. (2009). "Una educación social para un futuro sostenible. Nuevas orientaciones en didáctica de las Ciencias Sociales", *Aula 13*, 63-78, <https://doi.org/10.14201/3595>

ANGUITA MARTÍNEZ, R. (2011). "El reto de la formación del profesorado para la igualdad", *REIFOP*, 14, 43-51, <http://www.aufop.com>

BARROSO HORTAS, M. J., y GOMES DIAZ, A. (2023). "Competencias para una cultura democrática: experiencias de participación democrática en la formación inicial de profesores", en CAMBIL HERNÁNDEZ, M. E., FERNÁNDEZ PARADAS, R., y DE ALBA FERNÁNDEZ, N. (coord.). *La didáctica de las ciencias sociales ante el reto de los Objetivos de Desarrollo Sostenible*, 629-637, <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8893353>

BEJARANO FRANCO, T. (2013). "El uso del lenguaje no sexista como herramienta para construir un mundo más igualitario", *Revista de comunicación vivat Academia*, año XV, 124, 79-89, <https://www.vivatacademia.net/index.php/vivat>

BESALÚ COSTA, X. (2011). "Alumnado, escuela y cultura", en GARCÍA CASTAÑO, F. J., y CARRASCO PONS, S. (eds). *Población inmigrante y escuela: conocimientos y saberes de investigación*. Colección Estudios Creade 8, Ministerio de Educación

BLÁZQUEZ VILAPLANA, B., y ALARCÓN GONZÁLEZ, J. (2019). "Innovar con perspectiva de género en los grados de Ciencias Sociales. La experiencia en la Universidad de Jaén", *Revista de Estudios Empresariales*. Segunda época, 2, 7-24, DOI:<https://dx.doi.org/10.17561/ree.v2019n2.1>

BRIONES, R. (2007). "La integración del 'otro' en la emergente España multicultural". *Gazeta de Antropología*, 23. <https://docs.repositoriobiocultural.org/2021/08/03/la-integracion-del-otro-en-la-emergente-espana-multicultural/>

BUTLER, J. (2001). *Mecanismos psíquicos del poder: teorías sobre la sujeción*, Catedra.

CANARIAS CONVIVE (2023). *Contexto sociodemográfico*, <https://wp.ull.es/canarias-convive/contexto-sociodemografico/#:~:text=Canarias%20es%20una%20de%20las,51%2C6%20%25%20son%20mujeres.>

CAPOTE, A., y NIETO CALMAESTRA, J.A. (2017). "La población extranjera en edad escolar en España: del boom de la inmigración al cambio de ciclo migratorio", *Revista de Geografía Norte Grande* 67, 97-114, https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-34022017000200006

COBO BUENDÍA, R. (coord.). *Interculturalidad, feminismo y educación*, Catarata.

DE LA CALLE CARRACEDO, M. (2013). "La enseñanza de la Geografía ante los nuevos desafíos ambientales, sociales y territoriales", en DE MIGUEL GONZÁLEZ, RAFAEL, DE LÁ-

ZARO Y TORRES, M. L.; MARRÓN GAITE, M. J. (coord.). *Innovación en la enseñanza de la geografía ante los desafíos sociales y territoriales*, 1-11, <https://ifc.dpz.es/recursos/publicaciones/33/36/03delacalle.pdf>

DÍEZ BEDMAR, M.C. (2019). "Educación histórica con perspectiva de género: resultados de aprendizaje y competencia docente", *El futuro del pasado* 10, 81-122, DOI: <http://dx.doi.org/10.14516/fdp.2019.010.001.003>

DÍEZ BEDMAR, M.C., y FERNÁNDEZ VALENCIA, A., (2019). "Enseñanza de las Ciencias Sociales con perspectiva de género", *Clío. History and History teaching*, 45, <http://clio.rediris.es>

DOMÍNGUEZ MUJICA, J., GUERRA TALAVERA, R., y PÉREZ GARCÍA, T. (2004). "La nueva realidad educativa de Canarias: el mestizaje en las aulas. Evolución y procedencias de los escolares extranjeros", en MORALES PADRÓN, F. (coord.). *XV Coloquio de Historia Canario-Americana*, 70-84, <https://revistas.grancanaria.com/index.php/CHCA/issue/view/263>

FERNÁNDEZ CASTILLO, A. (2010). "Integración educativa de alumnado de origen inmigrante: análisis psicopedagógico", *Revista Iberoamericana de Educación* 51/2, 1-12.

FERNÁNDEZ VALENCIA, A. (2004). "El género como categoría de análisis en la enseñanza de las Ciencias Sociales", en VERA MUÑOZ, M.I., PÉREZ I PÉREZ, D. (coord.). *Formación de la ciudadanía: las TICs y los nuevos problemas*, <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1454197>

– (2011). "Evaluar para significar: una perspectiva social de género", *XXII Simposio Internacional de Didáctica de la Ciencias Sociales*, http://www.didactica-ciencias-sociales.org/articulos_archivos/2011-Evaluar-para-significar-Antonia-Fdez-Valencia.pdf

GARCÍA PERALES, R (2012). "La educación desde la perspectiva de género", *ENSAYOS, Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, 27, <http://revistas.uclm.es/index.php/ensayos>

GODONEAU, D. (2022). "La integración laboral y social de las personas migrantes en Canarias: convergencia a la baja", *Mediterráneo económico*, 36, 73-91, <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8814855>

GONZÁLEZ, N., y SANTISTEBAN, A. (2011). "Cómo enseñar ciencias sociales para favorecer el desarrollo de las competencias básicas", *Aula de Innovación Educativa*, 41-47, https://ddd.uab.cat/pub/artpub/2011/182039/aulinnedu_a2011n198p41.pdf

GRANADOS SÁNCHEZ, J. (2011). "La educación para la sostenibilidad en la enseñanza de la geografía. Un estudio de caso", *Enseñanza de las Ciencias Sociales. Revista de investigación*, 10, 31–44, <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4023114>

GUTIÉRREZ ESTEBAN, P., y IBÁÑEZ IBÁÑEZ, P. (2016). "¿Cómo se transmiten los estereotipos culturales y sexistas a través de las imágenes de las TIC en los libros de texto?", *Enseñanza & teaching*, 31, 1, 109–125, <https://revistas.usal.es/tres/index.php/0212-5374/article/view/11607>

HOUSTON, B. (2018). "Gender freedom and the subtleties of sexist education", en DILLER, A., (coord.), *The gender question in Education. Theory, Pedagogy and Politics* doi: <10.4324/9780429496530>.

LOZANO MÁRQUEZ, H., CASTELLANOS QUERALES, M., ACSH VIRGEN DE COROMOTO, LAS PALMAS (2019). *Mujeres migrantes como sujetos políticos en la isla de Gran Canaria. Creando estrategias frente a las violencias*, <https://www.alianzaporlasolidaridad.org/axs2020/wp-content/uploads/Mujeres-Migrantes-isla-de-Gran-Canaria-1.pdf>

LUQUE, A. (2016). "Incorporar la perspectiva de género en la enseñanza-aprendizaje de la historia: un desafío didáctico y formativo", *Revista PH89*, 147–149, DOI: <https://doi.org/10.33349/2016.0.3739>

MAHÍA CASADO, R., y MEDINA MORAL, E., (2022). *Informe sobre la Integración de los Estudiantes Extranjeros en el Sistema Educativo Español. Resumen*, https://www.inclusion.gob.es/oberaxe/es/publicaciones/documentos/documento_0153.htm

MARGARITO GASPAS, M. (2022). "Los estereotipos de género en las lecturas de los libros de texto gratuitos", *LATAM. Revista latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 3(2), 1071–1083, <https://doi.org/10.56712/latam.v3i2.167>

MAROLLA GAJARDO, J. P. (2016). *La inclusión de las Mujeres en la Enseñanza de la Historia y las Ciencias Sociales. Estudio Colectivo de Casos en las Aulas Chilenas sobre sus Posibilidades y Limitaciones*, Tesis Doctoral Inédita, https://ddd.uab.cat/pub/tesis/2016/hdl_10803_399346/jpmg1de1.pdf

MENESES VARAS, B., y BERRÍOS VILLARROEL, A. (2023). "Qué y cómo abordan valores democráticos las futuras y futuros maestros en sus prácticas profesionales", en CAMBIL HERNÁNDEZ, M. E., FERNÁNDEZ PARADAS, R., DE ALBA FERNÁNDEZ, N. (coord.). *La didáctica de las ciencias sociales ante el reto de los Objetivos de Desarrollo Sostenible*, 505–514, <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8893353>

MORENO VERA, J.R.; y DÍEZ ROS, R. (2018). "Enseñar igualdad de género desde la didáctica de las Ciencias Sociales", en ROIG VILA, R. (ed); *El compromiso académico y social a través de la investigación e innovación educativas en la Enseñanza Superior*, Octaedro

OLMOS ALCARAZ, A. (2009). *La población inmigrante y extranjera y la construcción de la diferencia. Discursos de alteridad en el sistema educativo andaluz* (tesis doctoral inédita).

ORTEGA GAITE, S., CANTILLO PRADO, L., y LÓPEZ PAREJA, M. (coord.). *Buenas prácticas educativas en integración de migrantes*. Volumen IV, <https://ligaeducacion.org/wp-content/uploads/2020/02/LIBRO-BUENAS-PRACTICAS-WEB.pdf>

PACHECO, C. (2004). *Prácticas sexistas en el aula*, UNICEF, Paraguay: http://www.unicef.org/paraguay/spanish/py_practicas_sexistas.pdf.

PAGÈS, J. (2019). "Ciudadanía global y enseñanza de las Ciencias Sociales: retos y posibilidades para el futuro", *REIDICS, Revista de Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales* 5, 5-22, <https://doi.org/https://doi.org/10.17398/2531-0968.05.5>

PAGÈS, J., y SANT, E., (2012). "Las mujeres en la enseñanza de la Historia: ¿Hasta cuándo serán invisibles?", *Cadernos de Pesquisa do CDhis*, vol. 25, n° 1, 91 - 117. <https://web.ua.es/es/unidad-igualdad/docencia-igualdad/biblioteca/historia/las-mujeres-en-la-ensenanza-de-la-historia-hasta-cuando-seran-invisibles.html>

PEGALAJAR PALOMINO, M.C., BURGOS GARCÍA, A., y MARTÍNEZ VALDIVIA, E. (2022). "Educación para el desarrollo sostenible y Responsabilidad Social: claves en la formación inicial del docente desde una revisión sistemática", *Revista de investigación educativa*, 40(2), 421-437, DOI: <http://dx.doi.org/10.6018/rie.458301>

PÉREZ RODRÍGUEZ, N., DE ALBA FERNÁNDEZ, N., y NAVARRO MEDINA, E. (2023). "¿Qué relación existe entre los Objetivos de Desarrollo Sostenible y el conocimiento del entorno social? Concepciones del profesorado en formación", en CAMBIL HERNÁNDEZ, M.E., FERNÁNDEZ PARADAS, R., DE ALBA FERNÁNDEZ, N. (coord.). *La didáctica de las ciencias sociales ante el reto de los Objetivos de Desarrollo Sostenible*, 639-647, <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8893353>

REBOLLO CATALÁN, A., GARCÍA PÉREZ, L., PIEDRA, J., y VEGA, L. (2011). "Diagnóstico de la cultura de género en educación: actitudes del profesorado hacia la igualdad", *Revista de Educación* 355, 521-546, https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/43550/Diagnostico_de_la_cultura_de_genero_en_educacion_a.pdf?sequence=4&isAllowed=y

ROJO PAJARES, T., y BARRIOS DEL RÍO, M.A. (2019). El sesgo de género en las imágenes de los libros de texto de inglés de Educación Secundaria, CAUCE. *Revista Internacional de Filología, Comunicación y sus Didácticas*, 41, 179–197, <http://dx.doi.org/10.12795/CAUCE.2018.i41.10>

SÁNCHEZ FUSTER, M.C., y MORENO VERA, J.R. (2020). “Análisis de la investigación en igualdad de género desde la Didáctica de las Ciencias Sociales: las calles de la memoria”, en ROIG VILA, R. (ed.) *La docencia en la Enseñanza Superior. Nuevas aportaciones desde la investigación e innovación educativas*, pp. 866-874, Octaedro.

VAILLO, M. (2016). “La investigación sobre los libros de texto desde la perspectiva de género: ¿hacia la renovación de los materiales didácticos?”, *Tendencias pedagógicas* 27, 97–124, DOI: <http://dx.doi.org/10.15366/tp2016.27.003>

ZAMORA FORTUNY, B. M. (2008). “Qué escuela, para qué inmigrantes. Zonas de procedencia y tipos de escolarización: el caso de Canarias”, *Papers. Revista de sociología*, 11–39, DOI: [10.5565/rev/papers/v89n0.746](https://doi.org/10.5565/rev/papers/v89n0.746)