

# XVI

## JORNADAS DE DOCENCIA EN ECONOMÍA

📅 20 y 21 de junio de 2024 📍 Santander, Cantabria

# Resúmenes

### Autores

Javier Capó Parrilla  
Beatriz Corchuelo Martínez-Azúa  
Andrés Maroto Sánchez  
Marina Barreda Gutiérrez



**XVI Jornadas de Docencia en Economía. Resúmenes**

**Autores:**

Javier Capó Parrilla

Beatriz Corchuelo Martínez-Azúa

Andrés Maroto Sánchez

Marina Barreda Gutiérrez

**ISBN: 978-84-19214-96-6**

**D.L.: GR 853-2024**

**Maquetación y edición: Doble Folio S.L.**

## ¿Conocemos los conceptos umbrales en la asignatura de Principios de Microeconomía? Una propuesta para su definición.

Raquel Espino, José Luis Quevedo, Rita Carballo, Federico González  
Universidad de Las Palmas de Gran Canaria (ULPGC)

**Palabras clave:** concepto umbral, microeconomía, proceso de enseñanza-aprendizaje.

**Códigos JEL:** A22, A39

### Resumen

La Declaración de Bolonia en 1999 define el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) como un ámbito de organización superior que permita la armonización de los diferentes sistemas educativos de la Unión Europea con el objetivo de promover una Europa del Conocimiento como factor determinante del crecimiento social y humano. Una de las principales características de este EEES es el establecimiento de un sistema de créditos que considera tanto las horas de clases presenciales como las horas de aprendizaje autónomo del estudiantado. En este sentido, el proceso de enseñanza-aprendizaje es fundamental para este sistema de créditos donde el alumnado debe tomar un papel activo.

El proceso de enseñanza-aprendizaje en el marco del EEES tiene tres etapas diferenciadas (Beard, 1974). La primera etapa corresponde a *la planificación de la docencia* donde se establece el diseño curricular en el que se definen los objetivos y los contenidos de la materia a impartir que permiten la consecución de dichos objetivos. La segunda etapa es el *desarrollo de la docencia* donde se plantean los diferentes métodos didácticos para alcanzar los objetivos previstos en la primera etapa. Y, por último, la tercera etapa es la *evaluación de los resultados del aprendizaje* que permite determinar si el estudiantado ha logrado alcanzar los objetivos establecidos en la fase de planificación.

Durante los últimos 20 años, tras el proceso de adaptación al EEES de las diferentes titulaciones, el profesorado se ha formado en nuevas metodologías docentes para ese proceso de adaptación de la tradicional clase magistral a un método docente que facilite el aprendizaje de manera activa por parte del estudiantado. Este cambio metodológico en el desarrollo de la docencia en el aula también ha sido fomentado por las Universidades a través de sus planes de formación docente, así como el desarrollo de estructuras consolidadas para la investigación docente e innovación educativa.

Sin embargo, a pesar del importante esfuerzo institucional, los resultados del aprendizaje en algunas asignaturas, especialmente de los primeros cursos, se observa que no logran los objetivos planteados en la materia impartida. En este contexto, nos planteamos la necesidad de redefinir los conocimientos vinculados a dichos objetivos en la primera etapa de la docencia. Nuestra investigación educativa toma como referencia el Concepto Umbral para la definición de estos conocimientos vinculados a los objetivos de las asignaturas de primero, como cursos introductorios a una disciplina concreta. Los conceptos umbrales en la Educación Superior han sido definidos por Meyer y Land (2005) como aquellos conceptos que introducen al estudiantado en la disciplina. Así los conceptos umbrales tienen unas características muy concretas según estos autores, concretamente, son transformativos (en el sentido de que afecta a los puntos de vista del alumnado), integradores, irreversibles, problemáticos para el alumnado, delimitados, discursivos.

sivos (indicado para un uso ampliado del lenguaje), reconstitutivos (que implica un cambio en la subjetividad del alumnado) y liminales (implica que el alumnado entra en un estado liminal).

El trabajo que se presenta se enmarca en la primera fase de un proyecto de Innovación Docente financiado por la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria (ULPGC) en la última convocatoria (2023) para su desarrollo durante los dos siguientes cursos académicos 2023/2024 y 2024/2025. Concretamente, este trabajo pretende la definición de los conceptos umbrales para la asignatura de Principios de Microeconomía impartida en el primer curso de las diferentes titulaciones. La motivación de este trabajo está contextualizada en las dificultades que los profesores con cierta experiencia en la materia observan en el proceso de enseñanza-aprendizaje como se ha motivado anteriormente. Estas dificultades detectadas se pueden resumir en tres. En primer lugar, la diversidad del estudiantado presente en los cursos de primero. En segundo lugar, la capacidad para el razonamiento lógico y crítico del estudiantado; y, en tercer lugar, la falta de motivación del estudiantado en su proceso de enseñanza-aprendizaje que les hace ser un sujeto pasivo cuando el EEES le exige que sea activo tanto en las clases presenciales como en su proceso de aprendizaje autónomo.

Esta primera fase pretende una propuesta de definición de conceptos umbrales en base a una revisión de la literatura y el conocimiento del profesorado de la materia para mediante grupos focales de estudiantado y del profesorado proponer una lista de conceptos umbrales de la asignatura. Posteriormente, se validarán estos conceptos umbrales mediante encuestas *ad hoc* al estudiantado de primeros cursos donde se imparta Principios de Microeconomía.

## Referencias

- Beard R. (1974): *Pedagogía y didáctica de la enseñanza universitaria*, Oikos-tau, Barcelona.
- De Miguel Díaz, M.; Alfaro Rocher, I. J.; Apodaca Urquijo, P.; Arias Blanco, J.M.; García Jiménez, E.; Lobato Fraile, C.; Pérez Boullosa, A. (2006): *Modalidades de enseñanza centradas en el desarrollo de competencias*, Ministerio de Ciencia y Educación y Servicio de Publicaciones de la Universidad de Oviedo.
- Meyer, J. H. F., & Land, R. (2005). Threshold Concepts and Troublesome Knowledge (2): Epistemological Considerations and a Conceptual Framework for Teaching and Learning. *Higher Education*, 49(3), 373–388. <https://doi.org/10.1007/s10734-004-6779-5>