

Aprendizaje por proyectos en la asignatura “Responsabilidad Social – Empresa Sostenible”

Mónica Pellejero ^{a[0000-0001-6221-2963]}, Laura Romero-Domínguez ^{a[0000-0002-4981-4529]}, Daniel L. Cerviño-Cortínez ^{*b,a[0000-0002-7354-7117]}, and Agustín J. Sánchez-Medina ^{a[0000-0002-7569-3556]},

^aUniversidad de Las Palmas de Gran Canaria, Campus de Tafira, 35017, Las Palmas de Gran Canaria, Spain; ^bUniversidad del Atlántico Medio, Carretera de Quilmes, 37, 35017 Tafira Baja, Las Palmas de Gran Canaria, Spain.

*daniel.cervino@pdi.atlanticomedio.es

Keywords: habilidades blandas, aprendizaje por proyectos, gestión de empresas, enseñanza-aprendizaje de la RSE, máster de gestión de empresas.

ABSTRACT EXTENDIDO

1. INTRODUCCIÓN

En el ámbito de la gestión empresarial, cada vez es más frecuente que se demanden personas que posean habilidades blandas o interpersonales tales como la capacidad de negociación, el liderazgo, la resiliencia, etc. Atendiendo a ello, el propósito de este trabajo fue estudiar si la inclusión de herramientas en la docencia relacionada con la gestión de empresas permitiría al estudiantado desarrollar dichas habilidades y mejorar su empleabilidad futura. En este estudio, la herramienta propuesta fue el aprendizaje por proyectos, el cual se aplicó a un grupo de estudiantes de la asignatura “Responsabilidad Social – Empresa Sostenible” del Máster Universitario en Dirección de Empresas y Recursos Humanos ofrecido por la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria (España).

A través de metodologías como el aprendizaje por proyectos, se buscó que la docencia adquiriera un enfoque práctico, ya que según Farrow y otros [1], este se basa en la resolución de problemas reales como mecanismo de aprendizaje. El aprendizaje por proyectos fomenta el desarrollo del pensamiento crítico, la aplicación de habilidades, la colaboración para resolver problemas o la comunicación efectiva [2]. Además, esta metodología en particular hace hincapié en la conexión entre el aprendizaje y la vida del estudiantado, lo que unido a la resolución de problemas reales genera un aprendizaje más significativo [3].

Cabe destacar que el aprendizaje por proyectos es cada vez más popular [4], aunque su implementación en el aula presenta desafíos al no ser siempre la elección más idónea [5]. Además, existen evidencias que demuestran una relación clara entre esta metodología de aprendizaje y el desarrollo de habilidades blandas [6-8].

Para responder a la pregunta planteada en este trabajo, se desarrolló un conjunto de actividades presenciales en el marco de la asignatura “Responsabilidad Social – Empresa Sostenible”, con el propósito de que para que el estudiantado obtuviera los conocimientos y competencias asociadas al proyecto docente, así como habilidades blandas necesarias en la práctica empresarial, como, por ejemplo, capacidad de liderazgo, comunicación, etc.

2. METODOLOGÍA

La metodología seguida en este trabajo ha sido mixta. Por un lado, se ha realizado un análisis cuantitativo a partir de la información recabada de entrevistas entre los profesores de la asignatura y el estudiantado, así como de la puesta en común de los resultados obtenidos durante el curso por parte del equipo docente. Por otro lado, se ha realizado un análisis cuantitativo basado en un cuestionario anónimo dirigido al estudiantado. Todas las preguntas de dicho cuestionario estaban diseñadas como escalas Likert de 7 puntos, donde 1 significaba estar totalmente en desacuerdo con las diferentes afirmaciones planteadas, y 7 significaba estar totalmente de acuerdo. El número de cuestionarios recibidos fue de 16, lo que implica aproximadamente una tasa de respuesta del 94%, teniendo en cuenta el total de estudiantes matriculados en la asignatura. Estos 16 estudiantes asistían con regularidad a las clases presenciales.

3. RESULTADOS Y CONCLUSIONES

Respecto al análisis cualitativo, los resultados obtenidos muestran que la aplicación del aprendizaje por proyectos fue exitosa. Aunque el estudiantado inicialmente no confiaba en la metodología, posteriormente aseveraron que les resultó útil no solo para adquirir las competencias propias de la asignatura, sino también para obtener habilidades blandas que podrían aplicar en un entorno laboral real, como por ejemplo la gestión de grupos y/o equipos de trabajo, el aprendizaje autónomo, etc. Es importante destacar que el uso de este tipo de herramientas provocó de forma general un aumento de la motivación entre el estudiantado, registrándose niveles muy bajos de absentismo.

En cuanto al análisis cuantitativo, se observa que el estudiantado respondió muy positivamente a todas las preguntas planteadas en el cuestionario, recibiendo una media de puntuación de 6 puntos sobre 7, o incluso más. Estos resultados evidencian la satisfacción del estudiantado con el aprendizaje por proyectos, así como con su capacidad para entrenar las habilidades blandas y para genera un entorno de enseñanza-aprendizaje motivador.

Estos resultados están en consonancia con los obtenidos en otros como los de Villanueva Morales y otros [9] y Rico Jiménez y otros [10].

REFERENCIAS

1. Farrow, J. M., Kavanagh, S. S., Samudra, P., Pupik Dean, C.: The promise of the project to student-centered learning: Connections between elements, curricular design, and practices of project-based learning. *Teaching and Teacher Education* 152, 104776 (2024).
2. Bell, S.: Project-Based Learning for the 21st Century: Skills for the Future. *The Clearing House: A Journal of Educational Strategies, Issues and Ideas* 83(2), 39–43 (2010).
3. Miller, E. C., Krajcik, J. S.: Promoting deep learning through project-based learning: A design problem. *Disciplinary and Interdisciplinary Science Education Research* 1, 7 (2019).
4. Pupik Dean, C. G., Grossman, P., Enumah, L., Herrmann, Z., Kavanagh, S. S.: Core practices for project-based learning: Learning from experienced practitioners in the United States. *Teaching and Teacher Education* 133, 104275 (2023).
5. Remillard, J. T., Heck, D. J.: Conceptualizing the curriculum enactment process in mathematics education. *ZDM Mathematics Education* 46(5), 705–718 (2014).
6. Dogara, G., Saud, M. S. B., Kamin, Y. B., & Nordin, M. S. B. (2020). Project-based learning conceptual framework for integrating soft skills among students of technical colleges. *IEEE Access*, 8, 83718-83727.
7. Glazunova, O. G., Korolchuk, V. I., Voloshyna, T. V., Vakaliuk, T. A.: Development of soft skills in computer science bachelors in the project learning process. *Information Technologies and Learning Tools* 92(6), 111–123. (2022).
8. Shekh-Abed, A., & Barakat, N. (2022). Exploring the Correlation Between Systems Thinking and Soft Skills for Improved Effectiveness of Project Based Learning. *2022 IEEE Frontiers in Education Conference (FIE)*, 1–4. <https://doi.org/10.1109/FIE56618.2022.9962414>.
9. Villanueva Morales, C., Ortega Sánchez, G., & Díaz Sepúlveda, L. (2022). Aprendizaje Basado en Proyectos: metodología para fortalecer tres habilidades transversales. *Revista de Estudios y Experiencias En Educación*, 21(45), 433–445.
10. Rico Jiménez, B. A., Garay Jiménez, L. I., & Ruiz Ledesma, E. F. (2018). Implementación del aprendizaje basado en proyectos como herramienta en asignaturas de ingeniería aplicada In *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 9(17). <https://doi.org/10.23913/ride.v9i17.372>