

VALORACIÓN DE LOS EGRESADOS DE HUMANIDADES E INGENIERÍAS SOBRE COMPETENCIAS TRANSVERSALES INSTRUMENTALES

Autores: Cáceres-Lorenzo, M.T., Salas-Cáceres, J.I. y Santana Alvarado, Y.

Universidad de Las Palmas de Gran Canaria



XXI FORO INTERNACIONAL SOBRE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN Y LA EDUCACIÓN SUPERIOR
19-21 de JUNIO, 2024

INTRODUCCIÓN

Esta investigación con un estudio de caso. forma parte de un proyecto más extenso de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria (ULPGC) que analiza el grado de satisfacción y posterior desarrollo de acciones formativas con respecto a las competencias transversales instrumentales del Trabajo Fin de Grado.

OBJETIVOS

- Reconocer el grado de satisfacción de los egresados de Humanidades e Ingenierías sobre las competencias genéricas, que en principio son independientes del área de estudio, ya que identifican los elementos compartidos que pueden ser comunes a cualquier titulación, tales como la capacidad de aprender, de tomar decisiones, de diseñar proyectos, las destrezas administrativas, etc.

MÉTODO

PARTICIPANTES O UNIDADES DE ANÁLISIS

72 Egresados de la Universidad de la ULPGC entre 25 y 32 años: 54% de Humanidades y el resto de Ingeniería, de los cursos 2022-2023 y 2023-2024.

VARIABLES E INSTRUMENTOS

Variables: grado de satisfacción sobre el número de horas de tutoría que han recibido; grado de alfabetización en las dimensiones de las competencias transversales.

Instrumento: encuesta online construidas con la escala Likert

PROCEDIMIENTO

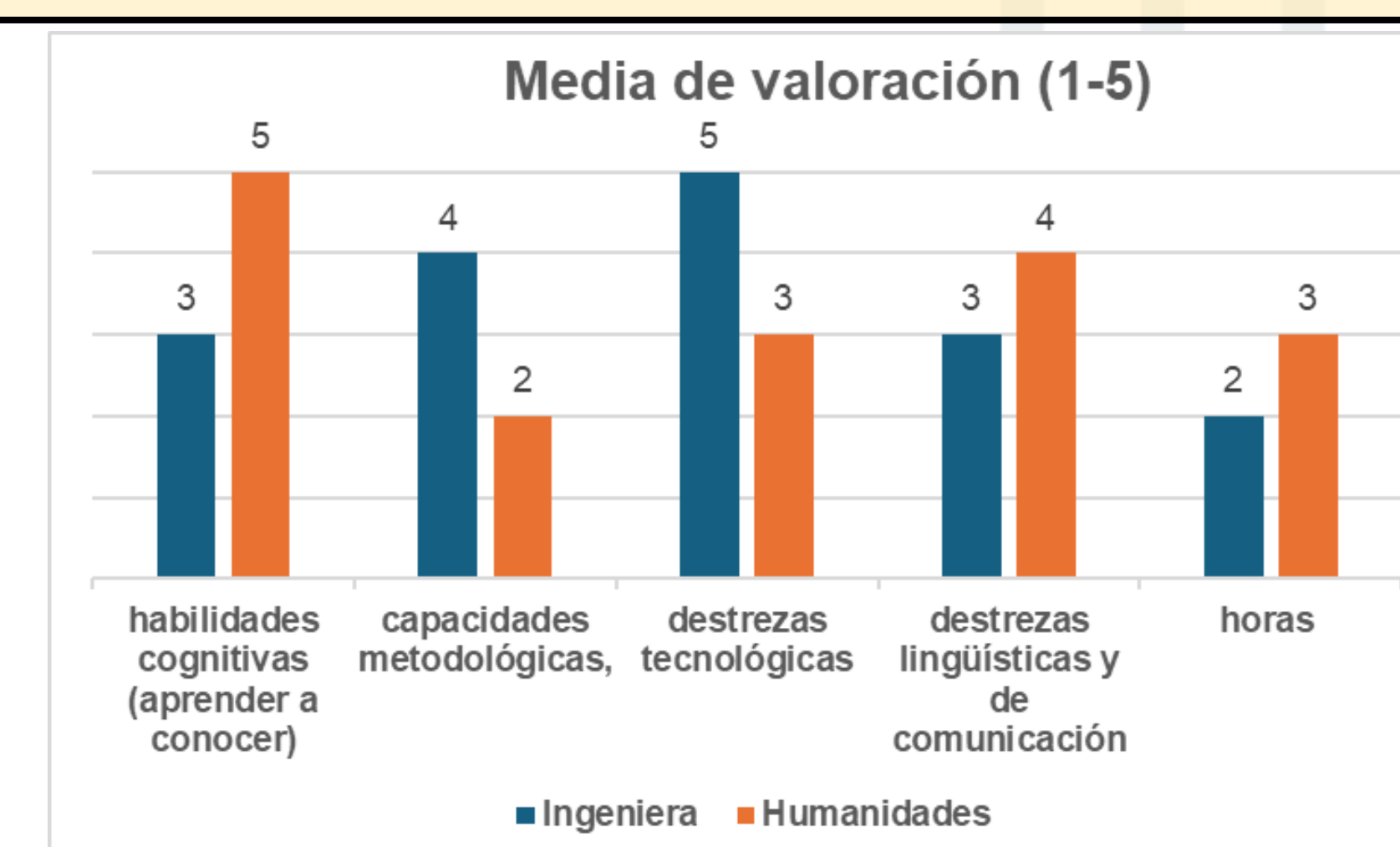
La encuesta se mandó a todos los alumnos egresados en los años indicados, y de manera voluntaria, las cumplimentaron.

ANÁLISIS DE DATOS

Los datos se analizaron y se obtuvieron las puntuaciones medias que cada grupo de egresados (de Humanidades o de Ingeniería) obtuvo sobre las variables arriba indicadas.

RESULTADOS

El resultado muestra que el grado de conocimientos y satisfacción en los egresados está relacionado con la rama del conocimiento al que pertenece cada estudiante. Cada grupo de estudiantes valora unas dimensiones diferentes y casi opuestas, según su tipo de estudios.



DISCUSIÓN/CONCLUSIONES

Presentamos la creación de micro-cursos formativos con grupos de distintas áreas de conocimiento con tareas que desarrollen estas competencias genéricas: habilidades cognitivas (aprender a buscar información), capacidades para diseñar un método, destrezas tecnológicas y destrezas lingüísticas y de comunicación.

REFERENCIAS

Grieve, R., Woodley, J., Hunt, S. E., & McKay, A. (2021). Student fears of oral presentations and public speaking in higher education: a qualitative survey. *Journal of Further and Higher Education*, 45(9), 1281–1293. <https://doi.org.bibproxy.ulpgc.es/10.1080/0309877X.2021.1948509>

Nash, G., Crimmins, G. & Oprescu, F. (2016). If First-year Students are Afraid of Public Speaking Assessments What Can Teachers Do to Alleviate Such Anxiety? *Assessment & Evaluation in Higher Education* 41 (4), 586–600. <https://doi.org.bibproxy.ulpgc.es/10.1080/02602938.2015.1032212>