

VARIABLE AFECTIVA TRANSVERSAL EN LA PRESENTACIÓN ORAL DEL TRABAJO FIN DE GRADO

Autores: Cáceres-Lorenzo, M.T., Salas-Cáceres, J.I. y Santana Alvarado, Y.

Universidad de Las Palmas de Gran Canaria



XXI FORO INTERNACIONAL SOBRE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN Y LA EDUCACIÓN SUPERIOR
19-21 de JUNIO, 2024

INTRODUCCIÓN

Esta investigación forma parte de un proyecto de innovación de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria (ULPGC) que analiza necesidades formativas para la adquisición de la competencia transversal comunicativa en distintas áreas del conocimiento. La variable afectiva abarca todos aquellos fenómenos que se relacionan con los miedos o la ansiedad. Hablar en público y hacer buenas presentaciones orales también son parte de las habilidades genéricas o personales transferibles que pueden mejorar la empleabilidad.

OBJETIVOS

- El objetivo de esta investigación es obtener información sobre la variable afectiva de los estudiantes en la presentación oral de su Trabajo Fin de Grado, según la rama de conocimiento de cada estudiante.

MÉTODO

PARTICIPANTES O UNIDADES OBJETO DE ESTUDIO

Los sujetos de investigación fueron 25 egresados entre 25 y 35 años: 11 de Ingeniería, 3 de Humanidades, 7 de Ciencias Sociales y 4 de Arquitectura que fueron participantes de una acción formativa sobre cómo presentar un Trabajo-Fin-de-Grado (2022-2023 y 2023-2024)

MEDIOS Y MATERIALES

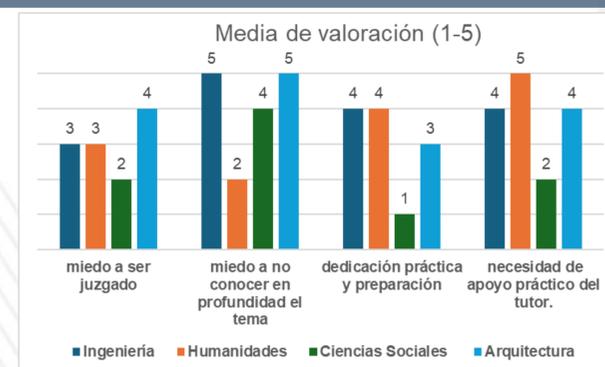
Todos los sujetos respondieron a un cuestionario de preguntas abiertas: a) ¿cuáles son tus principales problemas/miedos en las presentaciones orales?; b) ¿qué estrategias has utilizado? y, c) ¿cómo podría tu tutor apoyarte? Estas preguntas sirvieron para identificar cuestiones comunes en la siguiente encuesta.

PROCEDIMIENTO

Posteriormente, por especialidad se respondieron a dicha encuesta online (escala Likert).

RESULTADOS

Los resultados de las encuestas abiertas muestran que todos los egresados declaran el miedo a ser juzgado; miedo a no conocer en profundidad el tema; insuficiente dedicación práctica y preparación; y necesidad de apoyo práctico del tutor.



DISCUSIÓN/CONCLUSIONES

Mientras los de Ingeniería y Arquitectura presentan un alto grado de miedos (inseguridades) (4/5 de media), los de Humanidades y Ciencias sociales reducen este índice hasta menos de un 3/5. El resto de los ítems alcanzan valores bajos de manera general. Se sugiere en la asignatura del Trabajo Fin de Grado incentivar la práctica de las exposiciones orales, y presentar estrategias de presentaciones relacionadas con la profesión.

REFERENCIAS

Grieve, R., Woodley, J., Hunt, S. E., & McKay, A. (2021). Student fears of oral presentations and public speaking in higher education: a qualitative survey. *Journal of Further and Higher Education*, 45(9), 1281–1293. <https://doi.org.bibproxy.ulpgc.es/10.1080/0309877X.2021.1948509>

Murillo-Zamorano, L. R., & Montanero, M. (2018). Oral presentations in higher education: a comparison of the impact of peer and teacher feedback. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 43(1), 138–150. <https://doi.org.bibproxy.ulpgc.es/10.1080/02602938.2017.1303032>